

## Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

### **Б1.Б.01 История и философия науки**

**1. Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель: приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Задачи: формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли; развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа; формирование основ научной методологии и анализа; развитие представлений об основных концепциях, отражающих современный взгляд на научную картину мира.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в базовую часть этого блока.

**3. Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

**4. Формы аттестации.**

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (2-й семестр).

**5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-1, УК-2.

### **Б1.Б.02 Иностранный язык**

**1. Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель: овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы, а также преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в базовую часть этого блока.

**3. Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины):** Сфера академического общения: Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

Сфера научного общения: Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

**4. Формы аттестации:** По окончании курса обучающиеся сдают кандидатский экзамен (2 семестр). Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в два этапа. На первом этапе аспирант выполняет письменный перевод оригинального научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15000 печатных знаков. Качество перевода оценивается по зачетной системе с учетом общей адекватности перевода, соответствия норме и узусу языка перевода.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена, который проводится устно и включает в себя три задания.

Первое задание предусматривает изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков с последующим изложением извлеченной информации на иностранном (английском) языке. На выполнение задания отводится 45 минут.

Второе задание – беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности и краткая передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста – 1000–1500 печатных знаков, время выполнения – 3-5 минут.

Третье задание – беседа с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

**Формы текущей аттестации: реферат.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).**

**5. Коды формируемых компетенций: УК-3, УК-4.**

### **Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования**

**1. Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель: развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Задачи: ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы; углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса; усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей; содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе; формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе; воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

**3. Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология

личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

#### **4. Формы аттестации.**

**Формы текущей аттестации: реферат.**

**Форма промежуточной аттестации: реферат (4-й семестр).**

**5. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2.**

### **Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы**

**1. Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель: развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Задачи: ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране; формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе; изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе; формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе; воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

**3. Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие

активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

#### **4. Формы аттестации.**

**Формы текущей аттестации: реферат.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).**

**5. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2.**

### **Б1.В.03 Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право**

#### **1. Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цели:* аспирант должен обладать методологией проведения научных исследований в области конституционного права; конституционного судебного процесса; муниципального права; глубоко познать сущность и содержание конституционного и муниципального регулирования общественных отношений; понимать дискуссионные проблемы в области конституционного права; конституционного процесса; муниципального права.

*Задачи:* углубить знания об общетеоретических проблемах конституционного права; конституционного судебного процесса; муниципального права в области предмета, метода и источников отрасли, структуризации отраслевых институтов; углубить знания об актуальных проблемах конституционного права; конституционного судебного процесса; муниципально-го права; углубить знания об особенностях конституционного права; конституционного судебного процесса; муниципального права.

#### **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, дисциплина по выбору.

#### **3. Основное содержание дисциплины:**

Предмет, формы и методы конституционного регулирования общественных отношений. Конституционно-правовые отношения и их субъекты. Конституционно-правовые нормы, их особенности и виды. Источники конституционного права. Институты и система конституционного права. Наука конституционного права: система, источники, роль в решении проблем укрепления и развития российской государственности, теории и практики конституционализма. Ответственность в конституционном праве: основания, субъекты, процедурные формы применения, санкции. Теория основного закона (конституции) в конституционном праве. Место конституционного законодательства в системе законодательства Российской Федерации. Соотношение федерального конституционного законодательства и конституционного (уставного) законодательства субъектов Российской Федерации. Конституционное законодательство зарубежных стран. Система взаимосвязи конституционного права и муниципального права.

Теория прав и свобод человека в конституционном праве. Пределы реализации прав и свобод человека и гражданина. Конституционно-правовое регулирование ограничения прав и свобод человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Правовой статус иностранных граждан, лиц без гражданства. Конституционные гарантии и механизмы их реализации.

Территориальная организация публичной власти: понятие и особенности. Федеративное устройство России. Конституционно-правовые основы национальной и региональной политики в Российской Федерации. Гарантии прав национальных меньшинств. Статус коренных малочисленных народов.

Глава государства, парламент, правительство в системе разделения властей. Органы конституционного контроля и конституционного правосудия, их функции, полномочия, формы и методы деятельности. Конституционные органы государственной власти с особым статусом (Счетная палата РФ, Центральный банк РФ, Прокуратура РФ, Уполномоченный по правам человека в РФ). Государственные органы, не являющиеся органами государственной власти. Конституционно-правовое регулирование их статуса. Система органов государственной власти субъекта Российской Федерации. Реализация принципа разделения властей на уровне субъекта Российской Федерации. Местное самоуправление в системе публичной власти.

Содержание, предмет и назначение конституционного судебного процесса. Соотношение конституционного права и конституционного судебного процесса. Источники и правоотношения в конституционном судебном процессе. Конституционно-судебная процессуальная форма. Особенности конституционного судопроизводства в зарубежных странах.

Принципы конституционного судопроизводства. Соотношение конституционного судебного процесса с процессуальными отраслями права. Конституционный судебный процесс в Российской Федерации и международное право. Участники конституционного судебного процесса. Сроки в конституционном судопроизводстве. Доказывание и доказательства в конституционном судопроизводстве. Судебные расходы и штрафы в конституционном судопроизводстве. Стадии конституционного судебного процесса. Подведомственность дел Конституционному Суду Российской Федерации, конституционным (уставным) судам субъектов Российской Федерации и порядок их рассмотрения. Акты Конституционного Суда Российской Федерации, конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.

Предмет и методы муниципально-правового регулирования. Муниципально-правовые отношения и их субъекты. Институты и система муниципального права, его место в системе российского права. Нормы и источники муниципального права. Муниципальное правотворчество. Система муниципальных правовых актов. Муниципальное право как отрасль научных знаний: предмет, источники, место в системе юридических наук. Историко-теоретические и идейные основы местного самоуправления. Местное управление и самоуправление в зарубежных странах. Общие принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации: содержание, классификация, правовое регулирование. Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления и его участия в осуществлении местного самоуправления. Формы межмуниципального сотрудничества. Структура и организация работы органов местного самоуправления. Муниципальная служба. Территориальная организация местного самоуправления. Предметы ведения и полномочия местного самоуправления. Ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления. Контроль и надзор за их деятельностью. Гарантии местного самоуправления.

**4. Форма промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр).**

**5. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-15**

#### **Б1.В.04 Методология и методика научного исследования в области юриспруденции**

##### **1. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Дисциплина обеспечивает получение аспирантами профессиональной подготовки в области методологии и методики научного исследования, позволяющей успешно работать в

избранной отрасли права, развитие методологической культуры, необходимой для организации и осуществления научных исследований и педагогической деятельности в сфере юриспруденции. Дисциплина нацелена на удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся с учетом их способностей, развитие самостоятельности в научно-исследовательской и педагогической деятельности. В области воспитания личности целью преподавания является дальнейшее развитие социально-личностных и профессионально значимых качеств: гражданственность; патриотизм; глубокое уважение к закону и идеалам правового государства; чувство профессионального долга; организованность; коммуникативность; толерантность; общая и научно-исследовательская культура.

Задачами преподавания дисциплины являются следующие: развитие личности обучающегося, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих самореализации в избранной области профессиональной деятельности; углубление мировоззренческой культуры обучающихся для формирования и совершенствования профессиональных качеств; повышение уровня философско-методологической культуры в целях выполнения профессиональных задач, развитие навыков самостоятельного образования в области философии науки и права; совершенствование имеющихся у обучающихся исследовательских качеств, развитие способности к самостоятельной научной работе с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования; формирование умения творчески применять науковедческие и методологические знания в профессиональной деятельности в области юриспруденции; реализация воспитательного потенциала дисциплины, способствование формированию и развитию нравственных качеств ученого юриста, способного противостоять негативным, в частности, проявлениям коррупции в современном обществе.

## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности», в группу обязательных дисциплин.

**3. Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.** Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания. Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе. Причины и факторы усиления взаимодействия юридической науки и методологии в современных условиях. Функции методологии науки как составной части научного исследования. Понятие методики научного исследования. Роль методики в организации научно-юридического исследования. Специфика методики юридического исследования. Методологическая культура ученого-юриста и источники ее формирования.

Проблема классификации методов. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания. Общенаучные подходы в исследовании. Субстратный подход. Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход. Алгоритмический подход. Вероятностный подход. Информационный подход. Общенаучные методы познания. Анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация. Дедукция и индукция. Методы научной дедукции. Аналогия. Требования к научной аналогии. Моделирование. Исторический и логический методы. Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент. Методы теоретического исследования. Классификация. Обобщение и ограничение. Формализация. Аксиоматический метод.

Система форм познания в научном исследовании. Понятие научного факта. Юридический факт. Проблема. Требования к постановке проблем. Гипотеза. Требования к выдвижению гипотез. Научное доказательство. Опровержение. Теория. Обоснование истинности научного знания.

Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельности цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс

действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования. Оценка степени научной разработанности проблемы. Формулировка темы исследования. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатах исследования. Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования. Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура научного исследования. Понятие и признаки новизны научного исследования. Новизна эмпирических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых (не зафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований. Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований. Новизна прикладных правовых исследований: рекомендации по совершенствованию законодательства; рекомендации по совершенствованию практики правоприменительной деятельности; выработка концепции закона, иного нормативного правового акта; формулирование проекта закона, иного нормативного правового акта; выработка прогнозов развития определенных отраслей правовой деятельности.

**4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (4-ый семестр).**

**5. Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; УК-2; УК-3; УК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6, ПК-7, ПК-8**

### **Б1.В.05 Конституционно-правовой статус личности в России**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цели дисциплины: формирование у аспирантов теоретических знаний о конституционно-правовом статусе личности (человека и гражданина) в России и его основных элементах, основных проблемах его реализации, а также умений и навыков применения норм данного конституционно-правового института на практике.

Задачи дисциплины: изучение дисциплины с точки зрения фактической и юридической конституции проанализировать конституционно-правовой институт основ правового статуса человека и гражданина в России, раскрыть содержание основных теоретических понятий, а также соответствующего законодательства, его достоинств и недостатков особенностей процесса реализации с учетом международно-правовых стандартов и российского исторического опыта конституционного развития.

#### **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Конституционно-правовой статус личности в России» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

#### **3. Основное содержание разделов дисциплины**

Основы правового положения (статуса) человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Основы правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в России. Принципы взаимоотношений российского государства и личности в России. Основные (конституционные) права Основные (конституционные) обязанности и законные интересы человека и гражданина в России. Гарантии прав, свобод,

обязанностей, законных интересов. Особенности конституционно-правового статуса беженцев и вынужденных переселенцев. Конституционно-правовой институт политического убежища.

**4. Форма промежуточной аттестации:** зачет (5-й семестр).

**5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-13

### **Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы защиты прав и свобод человека в России**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Дисциплина «Актуальные проблемы защиты прав и свобод человека в России» направлена на глубокое изучение основных способов защиты прав и свобод человека в Российской Федерации, а также некоторых аспектах защиты прав человека в международных органах.

Задачи - раскрыть сущность защиты прав и свобод человека, сформировать у студентов целостное представление о системе механизмов защиты прав человека в России и международных органах, практике их реализации на современном этапе.

#### **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Актуальные проблемы защиты прав и свобод человека в России» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности», в группу дисциплин по выбору аспиранта.

#### **3. Основное содержание дисциплины**

Понятие, сущность и система защиты прав человека. Государственная защита прав и свобод человека: правовое регулирование и проблемы реализации. Проблемы защиты прав человека законодательными (представительными) органами государственной власти. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации и ее субъектах. Проблемы защиты прав и свобод человека органами исполнительной власти и органами прокурорского надзора. Проблемы реализации судебной защиты прав и свобод человека и гражданина. Проблемы реализации полномочий Конституционного Суда Российской Федерации в сфере контроля и надзора за соблюдением прав, свобод и законных интересов личности. Международные органы в механизме защиты прав и свобод человека и гражданина. Практика Европейского суда по правам человека в механизме защиты прав и свобод человека и гражданина. Проблемы статуса негосударственных правозащитных организаций в механизме защиты прав человека

**4. Форма промежуточной аттестации:** зачет (4-й семестр).

**5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-16.

### **Б1.В.ДВ.01.02 Конституционная реформа в России: история и современность**

#### **1. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Дисциплина направлена на глубокое изучение причин и основных направлений, проводимой реформы Конституции РФ.

Задачи - раскрыть предпосылки конституционных реформ; описать этапы и проблемы конституционной реформы в России; исследовать реформы 1991-1993 гг., проанализировать субъективные и объективные причины и перспективы проведения радикальной конституционной реформы в России.

#### **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная Дисциплина «Конституционная реформа в России: история и современность» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности», в группу дисциплин по выбору аспиранта.

#### **3. Основное содержание разделов дисциплины**

Понятие, формы и способы конституционной реформы. Способы изменения современной российской Конституции. Принятие актов конституционной значимости до и в первые месяцы Октябрьской революции 1917 года. Особенности разработки и основные черты первой Конституции России - Конституции РСФСР 1918 г. Особенности разработки и основные черты Конституции СССР 1924г., Конституции РСФСР 1925 г. Особенности разработки и основные черты Конституции СССР 1936г., Конституции РСФСР 1937 г. Особенности разработки и основные черты Конституции СССР 1977г., Конституции РСФСР 1978 г. Конституционная реформа в России конца 80-х - начала - 90-х г. прошлого века: причины, основные этапы и характерные черты. Перспективы современной реформы Конституции в России.

**4. Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).**

**5. Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-16.**

### **Б1.В.ДВ.02.01. Актуальные проблемы муниципального права**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цели дисциплины: формирование и развитие научных знаний о сущности местного самоуправления и содержании его важнейших институтов, современных тенденциях развития муниципального права, об актуальных проблемах реформирования местного самоуправления на современном этапе муниципальной реформы.

Задачи изучения дисциплины: формирование навыков научного анализа и доктринального толкования законодательства по вопросам местного самоуправления, знаний по актуальным аспектам муниципально-правовой теории Российской Федерации и практическим проблемам реализации муниципально-правового законодательства в важнейших сферах функционирования институтов местного самоуправления как института публичной власти в Российской Федерации.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности», в группу обязательных дисциплин, в группу дисциплин по выбору аспиранта.

#### **3. Основное содержание разделов дисциплины**

Муниципальное право как отрасль права и научная дисциплина. Понятие и сущность местного самоуправления. Территориальная организация местного самоуправления. Формы непосредственной демократии в местном самоуправлении. Организационные основы местного самоуправления. Муниципальное правотворчество. Компетенция местного самоуправления. Экономическая основа местного самоуправления. Гарантии местного самоуправления. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления

**4. Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).**

**5. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-14.**

### **Б1.В.ДВ.02.02 Конституционное правосудие в Российской Федерации**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель учебной дисциплины состоит в уяснении аспирантами особенностей конституционного судопроизводства – как самостоятельного вида судопроизводства в правовом государстве и его роли в защите прав и свобод личности.

Задачами дисциплины являются:

– повышение уровня общей культуры аспирантов, расширение их кругозора;

- формирование у аспирантов знаний о конституционном правосудии как высшей форме конституционного контроля, который осуществляет специфическими средствами защиту основ конституционного строя РФ, основных прав и свобод человека и гражданина, обеспечения верховенства и прямого действия Конституции РФ;

- получение знаний о месте и роли постановлений Конституционного Суда РФ, сущности и содержании их правовых позиций в правовой системе государства;
- изучение содержания правовых позиций по вопросам толкования Конституции России, организации государственной власти, федеративного устройства государства, защиты отдельных прав и свобод личности в России и зарубежных странах;
- уяснение компетенции и особенностей конституционных (уставных) судов субъектов РФ в механизме защиты прав и свобод человека и гражданина и их роли в обеспечении государственной целостности России;
- изучение положительных и отрицательных сторон моделей конституционного контроля за рубежом, защиты прав личности в России и зарубежных странах для совершенствования конституционного регулирования в России и в целях интеграции нашего государства в мировое сообщество.

## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности», в группу дисциплин по выбору аспиранта.

## **3. Основное содержание дисциплины:**

Конституционный контроль: понятие, сущность и виды. История возникновения и развития конституционного контроля в России. Модели конституционного контроля в зарубежных странах. Понятие, субъекты и формы охраны Конституции. Соотношение конституционного контроля и конституционного надзора. Значение мирового опыта конституционной юстиции для России.

Конституционное судопроизводство как институт конституционного правосудия. Основания возникновения конституционного судопроизводства: конституционное правонарушение и конституционный спор, их признаки. Конституционно-правовая ответственность: понятие, основания, субъекты. Конституционно-правовые санкции: понятие, классификация.

Цели и задачи конституционного судопроизводства. Принципы конституционного судопроизводства: понятие система, классификация.

Конституционно-процессуальные отношения: понятие, структура, субъекты. Стороны в конституционном судопроизводстве. Представительство в конституционном судопроизводстве. Права и обязанности сторон и их представителей. Эксперты, специалисты, свидетели, переводчики как участники процесса в Конституционном Суде.

Процессуальные сроки в конституционном судопроизводстве: понятие, функции и виды.

Федерализация конституционного правосудия в Российской Федерации. Становление и развитие конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации. Правовые основы конституционной (уставной) юстиции в субъектах РФ. Разграничение подсудности между Конституционным Судом Российской Федерации и конституционными (уставными) судами субъектов Российской Федерации.

Понятие и виды стадий конституционного судопроизводства. Порядок формирования и организация работы органов конституционной юстиции в России. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации: понятие, виды. Основные и дополнительные полномочия Конституционного Суда Российской Федерации: виды динамика развития. Компетенция конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации. Совпадающие полномочия Конституционного Суда Российской Федерации и конституционных (уставных) судов субъектов Федерации.

Разграничение полномочий конституционных судов, судов общей и арбитражной юрисдикции в сфере судебного нормоконтроля. Взаимодействие Конституционного Суда Российской Федерации с другими видами судов.

Понятие, виды актов Конституционного Суда Российской Федерации. Итоговые решения. Определения. Послания. Решения, принимаемые по организационным и кадровым вопросам.

Процедура голосования по итоговым решениям Конституционного Суда, требования, предъявляемые к ним. Содержание итоговых решений. Особое мнение судьи Конституционного Суда. Провозглашение решения. Опубликование и вступление в силу решений Конституционного Суда РФ.

Исполнение решений Конституционного Суда Российской Федерации и последствия их неисполнения.

Постановление Конституционного Суда Российской Федерации как источник права. Развитие и конкретизация Конституции в решениях Конституционного Суда. Влияние актов конституционного суда на формирование ориентиров совершенствования действующего и развития будущего законодательства.

Акты конституционных (уставных) судов: понятие, виды, порядок принятия и юридическая сила, место в правовой системе регионов.

*Производство по рассмотрению дел о соответствии Конституции России нормативных актов органов государственной власти и договоров между ними, а также не вступивших в силу международных договоров.* Субъекты права на обращение в Конституционный Суд. Допустимость запроса. Пределы проверки Конституционным Судом. Итоговое решение по делу и его юридическая сила.

*Производство по делам о конституционности законов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан.* Субъекты права на обращение в Конституционный Суд. Требование к оформлению жалобы. Допустимость жалобы. Последствия принятия жалобы к рассмотрению. Пределы проверки. Виды и юридические последствия принятия итоговых решений по жалобам граждан.

*Производство по делам о конституционности законов по запросам судов.* Условия обращения в Конституционный Суд. Допустимость запроса. Последствия внесения запроса. Пределы проверки и виды итоговых решений по делам, рассмотренным Конституционным Судом Российской Федерации по запросам судов.

*Производство по делам о толковании Конституции.* Толкование Конституции России: понятие, виды, принципы, субъекты. Субъекты права на обращение в Конституционный Суд с запросом о толковании. Юридическая сила решения Конституционного Суда о толковании Конституции.

*Производство по делам о спорах о компетенции.* Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации. Субъекты права на обращение в Конституционный Суд. Допустимость ходатайства. Пределы проверки. Итоговое решение и его юридические последствия принятия.

*Производство по делу о даче заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента Российской Федерации в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления.* Производство по делам, связанным с проверкой конституционности выборов и референдума.

**4. Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).**

**5. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-14**

### **ФТД.В.01 Юридическая техника**

#### **1. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель - углубленное изучение основных особенностей юридической техники, средств, приемов, способов и методов ведения юридической работы, техники создания различного рода юридических документов и техники их систематизации, толкования и применения.

Задачи: участие в подготовке нормативных правовых актов, составление юридических документов, осуществление правовой экспертизы документов, изучение юридической техники как составной части теории права и как самостоятельного элемента правовой системы Российской Федерации, ознакомление с источниками юридической техники, раскрытие содержания юридической техники в современный период, изучение видов юридической техники в Российской Федерации и её особенностей, анализ юридической техники в субъектах

Российской Федерации; выработка научного представления о методах, приемах, правилах создания, применения и толкования норм права, способах составления юридических документов; обучение правилам составления, толкования и систематизации правовых документов.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Юридическая техника» относится к факультативу.

**3. Краткое содержание (дидактические единицы) дисциплины:**

Юридическая техника как учебная дисциплина. История развития юридической техники. Понятие и виды юридической техники. Общие правила юридической техники (содержание юридической техники). Правотворчество. Правила формирования содержания нормативных актов. Требования к внутренней форме нормативного акта. Техника создания корпоративных нормативных актов. Опубликование и вступление в силу нормативных правовых актов. Систематизация правовых актов как вид юридической деятельности. Правила проведения систематизации юридических документов. Толкование как вид юридической деятельности. Техника толкования нормативных актов. Правореализационные документы и техника их создания. Применение как тип осуществления права. Судебные акты и техника их составления.

**4. Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).**

**5. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК 1; ОПК 2; УК-4**

**ФТД.В.02 Философия права**

**1. Цели и задачи учебной дисциплины.**

Цель изучения учебной дисциплины - философское осмысление наиболее общих закономерностей правовых явлений в органическом единстве с сущностью человека, различных сторон его социального бытия.

Основными задачами учебной дисциплины являются: 1) овладение аспирантами исходными философско-правовыми идеями и концепциями, которые играют основополагающую роль в системе знаний современного высококвалифицированного юриста; 2) анализ основных направлений развития философско-правовой мысли; 3) определение методологии исследования сущности правовых явлений; 4) исключение узкопрофессионального подхода к исследованию правовых явлений, а также выявление потенциала права как защитника фундаментальных ценностей человеческого бытия.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Юридическая техника» относится к факультативу.

**3. Содержание разделов дисциплины:** понятие методологии; формирование философской методологии; понятие и сущность права; социальный механизм действия права; понятие «право»: разные грани понимания и представления; право и власть; право и закон; аксиология права; юридическая феноменология; эпистемология правового мышления; юридическая конфликтология; юридическая герменевтика.

**4. Форма промежуточной аттестации: зачет (8-й семестр).**

**5. Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-2; ОПК-1**

**Приложение 5**

**Аннотации программ практик**

**Б2.В.01 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая**

**1. Цель практики:** формирование у аспирантов профессиональных компетенций в области собственной педагогической деятельности, саморазвития и самосовершенствования.

**2. Задачи практики:** формирование у аспирантов готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; развитие способности анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса; формирование способности осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностьная и др.); развитие умений планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

**3. Время проведения практики:** 3 курс (5-й,6-й семестр).

**4. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

**5. Содержание практики**

Общая продолжительность производственной практики – 12 зачетных единиц, 432 часа. Пятый семестр – 216 час.; шестой семестр 216 час.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают аспиранты в период производственной практики, относятся: 1) преподавательская деятельность в области юридических наук; 2) научно-методическая деятельность в области юридических наук; 3) организационно-управленческая деятельность.

1. Преподавательская деятельность в области юридических наук:

- учебную и внеаудиторную работу по учебному предмету;
- воспитательную работу.

А) Учебная и внеаудиторная работа по предмету включает:

- изучение системы учебно-воспитательной работы на кафедре и факультете вуза;
- формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных задач занятий;

- подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов;

- проведение и анализ аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных, и т.д.);

- изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса;

- использование целесообразных форм, методов, средств, приемов организации учебной деятельности, информационно-образовательных технологий с учетом содержания и конкретной темы занятия и уровней познавательных возможностей обучающихся;

- осуществление индивидуального подхода к обучающимся;

- изложение материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов, включая использование практикантом собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

- изучение и анализ опыта работы преподавателя по научной проблеме кафедры.

Б) Воспитательная работа включает:

- ознакомление с системой и структурой воспитательной деятельности на кафедре, факультете;

- изучение организационных и содержательных аспектов работы заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов;

- изучение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, межличностных отношений в студенческом коллективе с использованием психологических методов и

методик; анализ результатов проведенной диагностики и разработка практических рекомендаций;

- овладение умением психологически целесообразно взаимодействовать с обучающимися, а также с коллегами-практикантами и преподавателями;
- включение аспирантов в деятельность по формированию студенческого коллектива, а также индивидуального (собственного) стиля педагогической деятельности.

2. Научно-методическая деятельность включает:

- знакомство с нормативной базой по обеспечению образовательного процесса;
- анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении;
- разработку и использование программы читаемого курса, новых психолого-педагогических технологий обучения и воспитания, контрольно-измерительных материалов в образовательный процесс;

- овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);

- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении; обобщение педагогического опыта;

- руководство научно-исследовательской работой студентов;

- участие (или проведение) в различных семинарах, конференциях, конкурсах, диспутах и т.п.

3. Организационно-управленческая деятельность включает:

- анализ основных компонентов университета (вуза) как системы и объекта научного управления;

- развитие компетенций по управлению образовательным процессом, учебно-профессиональной деятельностью и профессионально-личностным развитием студентов, а также собственным профессионально-личностным развитием;

Подготовка документов по итогам педагогической практики и предоставление их руководителю педагогической практики.

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):** зачет с оценкой (6-й семестр).

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-1; ОПК-5; ПК-2; ПК-3

## **Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская**

**1. Цель практики:** получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности в области юридических наук, саморазвития и самосовершенствования аспиранта как исследователя в области юриспруденции.

**2. Задачи практики:** ознакомление аспирантов с современным состоянием научных исследований в области юридических наук, актуальных научно-юридических проблем и теоретико-методологических подходов к их решению; формирование у них профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций работы юриста-исследователя; приобретение профессионального опыта проведения научно-исследовательских мероприятий в области юридических наук, планирования юридического исследования, самостоятельной постановки целей, задач индивидуальной и совместной научно-исследовательской деятельности, выбора способов их решения, формулирования научных выводов и на их основе практических рекомендаций для потребителей юридических услуг; расширение аспирантами профессионального опыта проведения научно-юридического теоретического и эмпирического исследования как взаимосвязанных частей научно-квалификационной работы (диссертации), сбор необходимого для этого материала, совершенствование профессиональных умений его обработки и

анализа; приобретение профессиональных умений и навыков представления результатов выполненной научно-исследовательской работы в виде научного доклада, научных публикаций, выступлений на конференциях различного уровня; формирование у аспирантов профессиональной идентичности юриста-исследователя, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего специалиста высшей квалификации, формирование у них профессиональной позиции юриста-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение научно-профессиональной этики; приобретение аспирантами опыта рефлексивного отношения к своему научному труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

**3. Время проведения производственной практики:** 3-4 курс (6-й, 7-й семестр).

**4. Вид практики, способ и форма ее проведения:**

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная; выездная

Форма проведения практики: дискретная

**5. Содержание производственной практики:**

К основным направлениям деятельности, которые осваивают аспиранты в период производственной практики, научно-исследовательской, относятся: 1) научно-исследовательская деятельность в области юридических наук; 2) организационно-управленческая деятельность.

Научно-исследовательская деятельность включает:

- составление программы научного исследования по избранной тематике с обоснованием актуальности исследуемой проблемы, а также валидности и надежности используемых методов, методик и процедур, соответствующих сформулированным целям и задачам исследования;

- формулирование проблемы исследования в соответствии с избранной тематикой, обоснование выдвинутой гипотезы с опорой на достижения современной юридической науки;

- проведение теоретико-методологического анализа изучаемой проблемы, обоснование собственного концептуального подхода к ее решению;

- осуществление (в случае необходимости) стандартных процедур адаптации, модификации выбранных для проведения научного исследования методик;

- реализация программы научного исследования, обработка и анализ его результатов с использованием обоснованного математико-статистического инструментария, в том числе с применением методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и адекватных поставленным исследовательским целям статистических критериев, наглядно-графическое представление полученных результатов;

- формулирование выводов, рекомендаций по итогам исследования, определение перспектив его дальнейшей научной разработки.

Организационно-управленческая деятельность включает:

- участие в различных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах);

- подготовка научных статей и тезисов докладов к публикации с соблюдением требований научно-профессиональной этики;

- организация и проведение эмпирического (экспериментального) исследования – подбор его базы, формирование репрезентативной выборки, подбор и апробация, а также коррекция в случае необходимости батареи методик;

- подготовка документов по итогам производственной практики, научно-исследовательской и предоставление их руководителю практики.

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):** зачет с оценкой (7-й семестр).

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-4; УК-2; УК-1; ОПК-3; ОПК-2; ОПК-1, ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

### **Б3.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность**

**1. Цель научно-исследовательской деятельности:** готовность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юридических и смежных наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

**2. Задачи научно-исследовательской деятельности:** развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения; формирование способности выявлять проблемы юридической теории и практики; исследовать актуальные проблемы обучения, воспитания и развития личности и группы; развитие готовности методологически грамотно планировать, выстраивать логику и проводить исследования в области образования и педагогической деятельности; осуществлять качественный и количественный анализ, интерпретацию результатов исследования; развитие способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в процессе научно-исследовательской деятельности.

**3. Время проведения научно-исследовательской деятельности:** 1-5 семестры.

**4. Форма проведения научно-исследовательской деятельности:** научно-исследовательская деятельность проводится рассредоточено и в концентрированной форме.

**5. Содержание научно-исследовательской деятельности:**

Основным направлением научно-исследовательской работы является научно-исследовательская деятельность.

1-2 семестры. Знакомство с программой, целями и задачами научно-исследовательской работы, ее содержанием, прохождении инструктажа, знакомство с порядком планирования, организации, проведения научного исследования в области юриспруденции, методами обработки его результатов, правилами оформления части текста выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации), требованиями к отчетной документации практикантов, критериями выставления зачета, порядком подведения итогов работы.

Проектирование и планирование организации и проведения научного исследования совместно с научным руководителем, результатом которого является план работы на весь период практики и в котором отражены объем, содержание и сроки проведения исследования на базе практики.

Актуализация изученной и освоение новой научной философской и юридической литературы. Освоение методов теоретического исследования – сравнительно-сопоставительного, ретроспективного анализа, систематизации материалов по проблеме исследования, прогнозирования, моделирования.

3-5 семестры. Составление и уточнение программы теоретической и эмпирической части исследования на втором этапе научно-исследовательской работы. Разработка критериев и показателей изучаемого феномена. Подбор эмпирической части исследования. Осуществление математико-статистической обработки результатов проведенного исследования, предполагающей применение современных математических методов и использование адекватных поставленным задачам статистических критериев. Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокую и адекватную количественную и качественную характеристику. Наглядное оформление полученных результатов (в виде таблиц, рисунков и т.п.). Предварительное формулирование выводов по первому этапу эмпирического исследования. Подготовка материалов для публикаций. Составление программы второго этапа эмпирического исследования (констатирующий этап). Проведение второго этапа эмпирического исследования на основе предварительно разработанной программы с использованием валид-

ных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих цели и задачам исследования. Осуществление математико-статистической обработки результатов проведенного исследования, предполагающей применение современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и использование адекватных поставленным задачам статистических критериев. Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокое и адекватное количественную и качественную характеристику. Наглядное оформление полученных результатов (в виде таблиц, рисунков и т.п.). Предварительное формулирование выводов. Подготовка материалов для публикаций.

Разработка теоретических выводов и разработка предложений по совершенствованию действующего законодательства, разработка проектов новых нормативных правовых актов. Оформление текста кандидатской диссертации. Подготовка выступления к предзащите. Предварительная защита выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации).

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):** зачет (1, 3 семестры), зачет с оценкой (2, 4,5 семестры).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1; УК-3; УК-2; УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-6; ПК-7