

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 31.08.2019 г. протокол № 7

**Основная адаптированная образовательная программа
высшего образования**

**Направление подготовки: 40.06.01 Юриспруденция
(с изменениями 20__, 20__, 20__ г.г.)**

**Направленность подготовки: Конституционное право; конституционный су-
дебный процесс; муниципальное право**

**Вид программы: Подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель - исследователь

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2018 г.

Утверждение изменений в АОП для реализации в 20__/20__ учебном году

АОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Утверждение изменений в АОП для реализации в 20__/20__ учебном году

АОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Утверждение изменений в АОП для реализации в 20__/20__ учебном году

АОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Содержание

1. Общие положения	4
1.1. Основная адаптированная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность подготовки 12.00.02 – Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право	4
1.2. Нормативные документы для разработки АОП аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленность подготовки 12.00.02 – Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право	4
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования	5
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленность подготовки 12.00.02 – Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	7
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	7
3. Планируемые результаты освоения АОП	8
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленность подготовки 12.00.02 – Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право	9
4.1. Календарный учебный график	9
4.2. Учебный план	10
4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)	10
4.4. Аннотации программ педагогической и научно-исследовательской практик	10
5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленность подготовки 12.00.02 – Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право	11
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	11
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленность подготовки 12.00.02 – Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право	12
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	12
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленность подготовки 12.00.02 – Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право	13
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.	17
9. Приложения	19

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность подготовки 12.00.02 – «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право»

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Исследователь. Преподаватель – исследователь.

В соответствии с п. 28 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Данная АОП ВО представляет собой комплекс основных направления подготовки (форм обучения, срока обучения, объема АОП ВО), область профессиональной деятельности выпускников, объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, формируемые компетенции, аннотации дисциплин, практик, формы государственной итоговой аттестации, требования к условиям реализации.

Обучение по АОП ВО осуществляется с использованием образовательных технологий и методов обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, в доступных для них формах, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА)(при наличии).

1.2. Нормативные документы для разработки АОП по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность подготовки 12.00.02 – «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право»

Нормативную правовую базу разработки АОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн);
- Положение от 24.09.2013 г. № 842 о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1538 (ред. от 30.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2014 N 35395);
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.09.2014 № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре научным специальностям, предусмотренных номенклатурой научных специальностей, утвержденных приказом Минобрнауки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59»;

- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- «Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования», введено в действие приказом ректора №373 от 04.06.2014.
- П ВГУ 2.1.01.30 – 2015 Положение. О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.02.30 – 2015 Положение. О педагогической практике аспирантов Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положение. О проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;
- П ВГУ 2.1.13.3007 – 2015 Положение. О научно-исследовательском семинаре аспирантов Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.14.3007 – 2015 Положение. О научных исследованиях аспирантов Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.17.3007 – 2015 Положение. О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета.
- Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования в Воронежском государственном университете.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

Основная адаптированная образовательная программа (АОП) подготовки кадров высшей квалификации, реализуемая Воронежским госуниверситетом, по направлению 40.06.01 «Юриспруденция», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

1.3.1. Цель реализации АОП

Целью освоения основной адаптированной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре является подготовка научно-педагогических кадров по направленности - «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право» и обеспечение готовности к самостоятельной исследовательской и педагогической деятельности в области административного права и административного процесса, государственного и муниципального управления и гуманитарных наук в образовательных и научно-исследовательских организациях.

Задачи освоения АОП подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре:

- овладение методологией научного познания;
- формирование профессиональной готовности к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- формирование умений и навыков использования средств современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ исследования правовых систем, процессов, явлений;
- овладение общенаучными методами системного, функционального и статистического анализа;
- совершенствование знаний административного права и административного процесса.

Программа направлена на подготовку высококвалифицированных преподавателей-исследователей, обладающих широким общенаучным кругозором, глубокими знаниями теории и практики конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права, способных к инновационной деятельности в сфере науки и образования и

обладающих универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной работы в высшей школе. Задачей программы является также формирование юриста- профессионала, человека и гражданина, интегрированного в национальную и мировую культуру, в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Программа предполагает формирование у аспирантов навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; углубленное изучение теоретических и методологических основ конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права; совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность; совершенствование педагогического мастерства и знаний юриспруденции, административного права и административного процесса для использования в научной и профессиональной деятельности.

1.3.2. Срок освоения АОП

Нормативный срок освоения АОП по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность **12.00.02 – «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право»** в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 3 года.

1.3.3. Трудоемкость АОП: 180 зачетных единиц за весь период обучения вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при укоренном обучении. Объем контактной работы обучающегося с преподавателем – 153 часа.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП

Лица, желающие освоить основную адаптированную образовательную программу подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, должны иметь высшее юридическое образование (специалист), либо степень магистра.

Лица, имеющие высшее юридическое образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим «Правилами приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет».

Программы вступительных испытаний в аспирантуру разрабатываются образовательными учреждениями и научными организациями, реализующими основные образовательные программы подготовки кадров высшей квалификации, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность подготовки 12.00.02 – «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право».

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры,

включает разработку и реализацию правовых норм, проведение научных исследований, образование и воспитание, экспертно-консультационную работу, обеспечение законности и правопорядка. Профессиональная деятельность аспирантов реализуется в следующих областях исследований: юриспруденция; конституционное право; конституционный судебный процесс, муниципальное право смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция являются общественные отношения в сфере правотворчества, реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

научно-исследовательская деятельность в области конституционного права, конституционного судебного процесса;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Выпускник аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция является специалистом высшей квалификации и должен быть подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования; к научно-педагогической работе в высших и средних специальных учебных заведениях.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Аспирант должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция, 12.00.02 – «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право»:

в научно-исследовательской деятельности:

- выявление и формулирование актуальных научных проблем конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права;
- разработка программ научных исследований в области конституционное права, конституционного судебного процесса, муниципального права, организация их выполнения;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций;
- фундаментальные исследования в области конституционное права, конституционного судебного процесса, муниципального права;
- исследования в области истории конституционное права, конституционного судебного процесса, муниципального права;
- проведение сравнительно-правовых исследований в области конституционное права, конституционного судебного процесса, муниципального права;
- прикладные исследования и применение результатов на практике;
- анализ современных тенденций и прогнозов развития конституционное права, конституционного судебного процесса, муниципального права, определение научно обоснованных организационно-проектных форм деятельности;

в преподавательской деятельности:

- преподавание учебных дисциплин;

- разработка образовательных программ и учебно-методических материалов;
- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
- преподавание дисциплин конституционное право, муниципального права цикла и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

3. Планируемые результаты освоения АОП

В результате освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность подготовки 12.00.02 – «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право» у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
 общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
 профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

В результате освоения программ аспирантуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

а) универсальные (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) общепрофессиональные (ОПК):

владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

в) профессиональные (ПК):

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по специальности 12.00.02, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1) *для подготовки выпускников аспирантуры к преподавательской деятельности в области юридических наук:*

- способностью анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса (ПК-1);

- способностью осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (ПК-2);

- готовностью к организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе, а также к эффективной организации и управлению образовательным процессом подготовки обучающихся в области юриспруденции (ПК-3)

2) *для подготовки выпускников аспирантуры к научно-исследовательской деятельности в области юридических наук:*

- способностью разрабатывать проекты нормативных правовых актов в соответствии с направленностью (профилем) (ПК-4);

- способностью готовить экспертные заключения на проекты нормативных правовых актов по направленности (профилю) (ПК-5);

- способностью квалифицированно использовать методы проведения научных исследований, анализа и обработки их результатов (ПК-6);

- умением определять проблемные направления при научных исследованиях в коллективе, руководить проведением научных исследований (ПК-7);

- владением предметами направленности (профиля) на высоком уровне (ПК-8);

- способностью к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в области конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права (ПК – 13);

- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов в области конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права (ПК – 14);

- готовностью к поиску, созданию, распространению, применению инноваций и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач в области конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права (ПК-15);

- владением смежными разделами правовой науки, умение ориентироваться в разнообразии методологических подходов в области конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права (ПК – 16).

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

Результаты освоения АОП аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностями применять знания и умения, проявлять личные качества в профессиональной деятельности в соответствии с ее задачами.

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей АОП и оценочных средств представлена в Приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность 12.00.02 – «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право»

4.1. Календарный учебный график.

Последовательность реализации АОП по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность подготовки 12.00.02 – «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право» (включая теоретическое обучение, практики, про-

межуточные и итоговую аттестации, каникулы) отражается в календарном учебном графике, который приведен в Приложении 2.

4.2. Учебный план

Учебный план приведен в Приложении 3.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков АОП, учебных дисциплин и практик, обеспечивающих формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается перечень дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план регламентируется Инструкцией ВГУ «И ВГУ 2.1.09 – 2015 о порядке разработки, оформления и введения в действие учебного плана основной образовательной программы высшего образования в Воронежском государственном университете».

4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Аннотации рабочих программ всех учебных дисциплин, включая дисциплины по выбору, приведены в Приложении 4.

Сами рабочие программы выставлены в интрасети ВГУ. Каждая рабочая программа обязательно содержит оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

4.4. Аннотации программ практик по получению профессиональных умений опыта профессиональной деятельности: педагогической и научно-исследовательской

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

4.4.1. Аннотации программ педагогической практики.

При реализации данной АОП предусматривается педагогическая практика, продолжительностью 8 недель в шестом семестре и 8 недель в седьмом семестре. Прохождение педагогической практики может осуществляться в структурных подразделениях организации

Аннотация программы учебной практики приведена в Приложении 5.

4.4.2. Аннотации программ научно-исследовательской практики.

Аннотация программы научно-исследовательской практики приведена в Приложении 5.

4.4.3. Программа научно-исследовательской деятельности.

При реализации данной АОП аспирантами осуществляется научно-исследовательская деятельность, которая направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция. АОП предусматривает следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской деятельности аспирантами:

- планирование научно-исследовательской деятельности, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- проведение научно-исследовательской деятельности;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской деятельности;
- составление отчета о научно-исследовательской деятельности;
- публичная защита выполненной работы по итогам научно-исследовательской деятельности.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской деятельности обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

Рабочая программа педагогической практики регламентируется Положением ВГУ «П ВГУ 2.1.02.30 – 2015 Положение. О педагогической практике аспирантов Воронежского государственного университета».

Программа научно-исследовательской деятельности регламентируется Положением ВГУ «П ВГУ 2.1.14.3007 – 2015 Положение. О научных исследованиях аспирантов Воронежского государственного университета».

Программа научно-исследовательского семинара регламентируется Положением ВГУ «П ВГУ 2.1.13.3007 – 2015 Положение. О научно-исследовательском семинаре аспирантов Воронежского государственного университета».

5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность 12.00.02 – «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право»

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской деятельности аспирантов, которые предусмотрены учебным планом. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие основной образовательной программе.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Университет располагает специальными условиями для получения образования по АОП, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение АОП,

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

В целях доступности получения высшего образования по АОП лицам с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) или продублирована шрифтом Брайля);

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Библиотечно-информационное обеспечение приведено в Приложение 6.

Материально-техническое обеспечение приведено в Приложение 7.

Краткая характеристика привлекаемых к обучению педагогических кадров с учетом конкретных особенностей, связанных с профилем данной основной образовательной программы дана в Приложении 8.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

При реализации АОП аспирантуры большое значение приобретают возможности вуза в развитии общекультурных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). Для достижения данного результата в ВГУ сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для социализации личности.

Характеристики среды Университета, обеспечивающее развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников приведены в Приложении 9.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность 12.00.02 – «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право»

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОП аспирантуры осуществляется в соответствии Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2018.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОП создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику статей / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства подразделяются на три уровня: базовый, средний и повышенный, что соответствует оценкам «Удовлетворительно», «Хорошо» и «Отлично». В фондах оценочных средств подробно представлены критерии оценивания.

Текущий контроль успеваемости включает выполнение аспирантами всех видов работ, предусмотренных учебным планом по конкретным учебным дисциплинам, оценку качества, глубины, объема усвоения аспирантами знаний каждого раздела и темы учебной дисциплины, степени их ответственности в учебе, уровня развития их способностей, причин, мешающих усвоению учебного материала, установление недостатков, имеющих в учебном процессе и определение путей их устранения.

Количество, сроки, формы проведения текущего контроля успеваемости и критерии оценки знаний, умений и навыков аспирантов по каждому виду контроля определяются рабочей программой учебной дисциплины, исходя из ее специфики.

Целью промежуточной аттестации является проверка качества освоения аспирантами образовательной программы и соответствие уровня их знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО по конкретной учебной дисциплине.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность 12.00.02 – «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право»

Государственная итоговая аттестация выпускника аспирантуры по направлению 40.06.01 «Юриспруденция», является обязательной и осуществляется после освоения им АОП в полном объеме.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня и качества универсальной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки выпускников к решению профессиональных задач требованиям ФГОС ВО по направлению 40.06.01 «Юриспруденция».

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, передвигаться, общаться с членами комиссии);
- использование необходимых технических средств с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие

пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, подъемников, др. приспособлений.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттеста-

ционного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Государственный экзамен проводится в форме публичной устной защиты плана проведения и учебно-методического обеспечения аспирантом лекционного или семинарского занятия по теме диссертационного исследования (тема по выбору аспиранта) продолжительностью от 5 до 10 минут с последующим обсуждением. Аспирант представляет план, научно-методическое, учебное обеспечение проведения семинарского или лекционного занятия в виде презентации или в виде иных наглядных материалов.

План проведения и учебно-методического обеспечения лекционного или семинарского занятия включает:

- 1) цели и задачи проведения лекционного или семинарского занятия, выработка дидактических методов и приемов реализации поставленных целей;
- 2) план проведения лекционного или семинарского занятия;
- 3) материалы учебного и методического обеспечения, проводимого семинарского или лекционного занятия;
- 4) предложение плана внедрения в вузовский образовательный процесс по подготовке профессиональных юристов (в учебную работу и (или) в воспитательную работу со студентами) результатов собственных научных исследований.

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используются следующие содержательные показатели:

- 1) Владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом юриспруденции;
 - 2) Умение выделять основные методологические принципы преподавания юридических дисциплин и возможности их реализации в преподавании конкретной темы по направленности программы подготовки аспиранта;
 - 3) Соблюдение основных требований к проведению лекции или семинарского занятия в вузе и раскрытие возможностей их применения в преподавании конкретной темы по направленности программы подготовки аспиранта;
 - 4) Достаточность и правильность представленного методического обеспечения, проводимого семинарского или лекционного занятия;
 - 5) Теоретическая и практическая значимость предложений плана внедрения в вузовский образовательный процесс по подготовке профессиональных юристов (в учебную работу со студентами и (или) в воспитательную) результатов собственных научных исследований.
- Государственный экзамен проводится с целью проверки соответствия уровня и качества универсальной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению 40.06.01 «Юриспруденция», направленности 12.00.02 – «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право».

Тематика выпускных квалификационных работ (научно-квалификационных работ), разрабатываемая кафедрой административного и административного процессуального права, учитывает современные тенденции развития юридической науки, в том числе и административно-правовой науки, и практики и базируется на знаниях, умениях, навыках изучаемых дисциплин, согласуется с тематикой научно-исследовательской деятельности кафедры.

Научный доклад является формой представления основных результатов выполненной аспирантом научно-квалификационной работы (диссертации) по утвержденной теме. Научно-квалификационная работа представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для развития юридической науки и/или практики, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки конкретной проблемы, отличающиеся теоретической и практической значимостью в соответствующей отрасли юридических знаний.

Научный доклад должен отражать основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) как самостоятельного и завершенного научного исследования аспиранта. В нем должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, предложено оригинальное решение изученной научной про-

блемы, что позволит судить об уровне сформированности у выпускника аспирантуры исследовательских компетенций.

Научный доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Тема и содержание научно-квалификационной работы аспиранта и представляемого по ее результатам научного доклада должны соответствовать паспорту научной специальности: 12.00.02 – «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право»

Содержание научно-квалификационной работы аспиранта и представляемого по ее результатам научного доклада должно включать:

- обоснование актуальности избранной для изучения проблемы, обусловленной потребностями юридической теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;

- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих объект и предмет исследования;

- отражающие основные результаты теоретического и эмпирического исследования положения, выносимые на защиту;

- выводы, рекомендации и предложения по их внедрению в практику;

- графический материал (рисунки, графики, таблицы и пр.) (при необходимости);

- список литературы;

- приложения (при необходимости).

Научный доклад представляет собой специально подготовленную рукопись. Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в соответствии с пунктом 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней». Текст доклада должен быть оформлен в соответствии с теми же требованиями и иметь следующую структуру: титульный лист; оглавление с указанием номеров страниц; введение; основная часть (которая должна делиться на главы и параграфы); заключение; список литературы; приложения.

Для оценивания результатов обучения при представлении научного доклада используются следующие содержательные показатели, которые согласуются с критериями, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»:

- 1) обоснованность выбора темы исследования и ее актуальности;

- 2) методологическая обоснованность исследования;

- 3) уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения проанализированного теоретического материала на основе изучения научной литературы по исследуемой проблеме;

- 4) уровень профессионализма при проведении самостоятельного эмпирического (экспериментального) исследования;

- 5) достоверность, обоснованность и четкость сформулированных выводов;

- 6) новизна проведенного исследования;

- 7) четкость структуры работы и логичность изложения материала;

- 8) качество оформления научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада;

- 9) качество представления научного доклада на защите.

Таким образом, оценка сформированности компетенций как результата обучения осуществляется в части основных результатов проведенного обучающимся научного исследования, текста научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада, защи-

ты научного доклада, подготовленного по основным результатам научно-квалификационной работы. Государственная итоговая аттестация регламентируется Программой государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПАОП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе осуществлялась в соответствии с Положением о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в области юриспруденции, утвержденным Президиумом Ассоциации юристов России (протокол № 42 от 07.07.2014 г.) экспертной группой «Экспертного центра Ассоциация юристов России по оценке качества и квалификации в области юриспруденции» в декабре 2018 года.

По результатам профессионально-общественной экспертизы было дано заключение о соответствии аккредитуемой образовательной программы по подготовке специалистов по направлению 40.00.00 «Юриспруденция, уровень высшего образования 40.06.01 «Подготовка кадров высшей квалификации» по направленности программы 12.00.02 – «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право», показателям и критериям профессионально-общественной аккредитации и возможности ее аккредитации.

Решением Комиссии Ассоциации юристов России по юридическому образованию от 16.04.2019 года (протокол № 28) ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» выдано Свидетельство № 55-А/3 о профессионально-общественной аккредитации образовательной программы «Аспирантура» укрупненной группы специальностей и направлений подготовки высшего образования «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», программа «Конституционное право; конституционный судебный процесс, муниципальное право». Срок действия профессионально-общественной аккредитации – до 16.04.2024 года.

В учебном процессе, при реализации компетентностного подхода, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры в учебном зале судебных заседаний, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов проводятся встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Локальные нормативные акты, разработанные университетом для обеспечения образовательного процесса, в т.ч. для адаптированной образовательной программы:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;

Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в Воронежском государственном университете, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья

– П ВГУ 2.1.01.30 – 2015 Положение. О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета;

– П ВГУ 2.1.02.30 – 2015 Положение. О педагогической практике аспирантов Воронежского государственного университета;

– П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положение. О проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;

– П ВГУ 2.1.13.3007 – 2015 Положение. О научно-исследовательском семинаре аспирантов Воронежского государственного университета;

– П ВГУ 2.1.14.3007 – 2015 Положение. О научных исследованиях аспирантов Воронежского государственного университета;

– П ВГУ 2.1.17.3007 – 2015 Положение. О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета.

– Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования в Воронежском государственном университете.

Разработчики АОП:

Декан юридического факультета



Ю.Н. Старилов

Куратор программы
профессор



Т.М. Бялкина

Программа рекомендована Ученым Советом юридического факультета
от 28 мая 2019 года протокол № 10

Приложение 1
Шаблон МАТРИЦЫ
соответствия компетенций, составных частей АОП

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»	УК-3; УК-2; УК-4; ОПК-1; УК-6; УК-1; ПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-15; ПК-2; ПК-8; ПК-7; ПК-13; ПК-14; ПК-16; ПК-6; ОПК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-5; ПК-4
Б1.Б	Базовая часть	УК-2; УК-1; УК-4; УК-3
Б1.Б.01	История и философия науки	УК-1; УК-2
Б1.Б.02	Иностранный язык	УК-3; УК-4
Б1.В	Вариативная часть	УК-3; УК-2; УК-4; ОПК-1; УК-6; УК-1; ПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-15; ПК-2; ПК-8; ПК-7; ПК-13; ПК-14; ПК-16; ПК-6; ОПК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-5; ПК-4
Б1.В.01	Психологические проблемы высшего образования	ОПК-5; УК-6; ПК-2; ПК-1
Б1.В.02	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	ОПК-5; ПК-1; ПК-2
Б1.В.03	Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право	ПК-5; ПК-4; ПК-3; ПК-15; ПК-2; ПК-1
Б1.В.04	Проблемы теории государства и права	УК-6; ОПК-1; ОПК-2; УК-4; УК-1; УК-2; УК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-5; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4
Б1.В.05	Конституционно-правовой статус личности в России	ПК-13
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ПК-16
Б1.В.ДВ.01.01	Актуальные проблемы защиты прав и свобод человека в России	ПК-16
Б1.В.ДВ.01.02	Конституционная реформа в России: история и современность	ПК-16
Б1.В.ДВ.01.03	Профессионально-личностное становление в вузе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ук-5 (УК-6)
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ПК-14
Б1.В.ДВ.02.01	Актуальные проблемы муниципального права	ПК-14
Б1.В.ДВ.02.02	Конституционное правосудие в Российской Федерации	ПК-14
Б1.В.ДВ.02.03	Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-5 (УК-6)
Б2	Блок 2 «Практики»	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-2; ОПК-5; УК-1; ПК-6; ПК-5; ПК-4; УК-2; УК-4; ПК-7

Б2.В	Вариативная часть	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-2; ОПК-5; УК-1; ПК-6; ПК-5; ПК-4; УК-2; УК-4; ПК-7
Б2.В.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая	ПК-2; ПК-3; ОПК-5; УК-1
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская	УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-1; ОПК-2; ПК-5; ПК-4; ПК-6; УК-4; ПК-7
Б3	Блок 3 «Научные исследования»	УК-3; ОПК-1; УК-1; УК-2; ПК-6; ПК-7; ОПК-2; ОПК-3
Б3.В	Вариативная часть	УК-3; ОПК-1; УК-1; УК-2; ПК-6; ПК-7; ОПК-2; ОПК-3
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	УК-3; ОПК-1; УК-1; УК-2; ПК-6; ПК-7; ОПК-2; ОПК-3
Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	УК-3; ОПК-1; УК-1; УК-2; ПК-6; ПК-7; ОПК-2; ОПК-3
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	ОПК-2; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-1; УК-3; УК-5; УК-4; ПК-1; ПК-13; ПК-8; ПК-14; ПК-16; ПК-15; ПК-7; ПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-5
Б4.Б	Базовая часть	ОПК-2; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-1; УК-3; УК-5; УК-4; ПК-1; ПК-13; ПК-8; ПК-14; ПК-16; ПК-15; ПК-7; ПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-5
Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК-2; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-1; УК-3; УК-5; УК-4; ПК-1; ПК-13; ПК-8; ПК-14; ПК-16; ПК-15; ПК-7; ПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-5
Б4.Б.02(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	ОПК-2; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-1; УК-3; УК-5; УК-4; ПК-1; ПК-13; ПК-8; ПК-14; ПК-16; ПК-15; ПК-7; ПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-5
ФТД	Факультативы	ОПК-2; УК-4; ОПК-1; УК-2
ФТД.В	Вариативная часть	ОПК-2; УК-4; ОПК-1; УК-2
ФТД.В.01	Юридическая техника	УК-4; ОПК-1; ОПК-2
ФТД.В.02	Философия права	УК-2; ОПК-1

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	сем. 5	сем. 6	Всего	сем. 7	сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение и рассредоточенные практики	17	20 4/6	37 4/6	17	20 4/6	37 4/6	17	20 4/6	37 4/6	17	14 4/6	31 4/6	144 4/6
Э	Экзаменационные сессии	2	2 2/6	4 2/6	2	2 2/6	4 2/6	2	2 2/6	4 2/6	2	2 2/6	4 2/6	17 2/6
Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена											2	2	2
Д	Представление научного доклада по научно-квалификационной работе (диссертации)											4	4	4
К	Каникулы	2	8	10	2	8	10	2	8	10	2	8	10	40
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			
Итого		21	31	52	21	31	52	21	31	52	21	31	52	208
Аспирантов														
Сдающих канд экз														
Соискателей с руков														
Изучающих ФД														
Групп														

3 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 5										Семестр 6										Итого за курс										Каф.	Семестры														
			Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя																
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	СР				Контр оль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ				СР	Контр оль	з.е.	Неделя	Всего	Кон такт.	Лек					Лаб	Пр	ИЗ	СР	Контр оль	Всего	Неделя							
ИТОГО (с факультативами)				684								19	19		1008								28	23		1692								47	42													
ИТОГО по ОП (без факультативов)				684								19			936								26			1620							45															
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ОП, факультативы (акад.час/нед) ^н				36											43,9											40																						
КОНТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час/год)																										26																						
ДИСЦИПЛИНЫ И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				684	8			8		672	4	19	ТО: 17 Э: 2		1008	30	20		8	2	966	12	28	ТО: 20 2/3 Э: 2 1/3		1692	38	20		16	2	##	16	47	ТО: 37 2/3 Э: 4 1/3													
1	Б1.В.04	Проблемы теории государства и права											ЗаО	144	8	8					132	4	4		ЗаО	144	8	8				132	4	4	160	6												
2	Б1.В.ДВ.01.01	Актуальные проблемы защиты прав и свобод человека в России											За	72	2					2	66	4	2		За	72	2				2	66	4	2	97	6												
3	Б1.В.ДВ.01.02	Конституционная реформа в России: история и современность											За	72	2				2	66	4	2		За	72	2				2	66	4	2	97	6													
4	Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая		216					216		6		ЗаО	216							216		6		ЗаО	432					432		12	97	56													
5	Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская												504	8			8			496		14			504	8			8	496		14	97	67													
6	Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	ЗаО	468	8			8	456	4	13													ЗаО	468	8			8	456	4	13	97	12345														
7	ФТД.В.01	Юридическая техника											За	72	12	12					56	4	2		За	72	12	12			56	4	2	97	6													
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				ЗаО											За(2) ЗаО(2)											За(2) ЗаО(3)																						
ПРАКТИКИ				(План)																																												
ГИА				(План)																																												
КАНИКУЛЫ															2											8											10											

Приложение 4

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.Б.01 История и философия науки

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Задачи: формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли; развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа; формирование основ научной методологии и анализа; развитие представлений об основных концепциях, отражающих современный взгляд на научную картину мира.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

Форма текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-2.

Б1.Б.02 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы, а также преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины): Сфера академического общения: Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

Сфера научного общения: Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

Формы аттестации: По окончании курса обучающиеся сдают кандидатский экзамен (2 семестр). Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в два этапа. На первом этапе аспирант выполняет письменный перевод оригинального научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15000 печатных знаков. Качество перевода оценивается по зачетной системе с учетом общей адекватности перевода, соответствия норме и узусу языка перевода.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена, который проводится устно и включает в себя три задания.

Первое задание предусматривает изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков с последующим изложением извлеченной информации на иностранном (английском) языке. На выполнение задания отводится 45 минут.

Второе задание – беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности и краткая передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста – 1000–1500 печатных знаков, время выполнения – 3-5 минут.

Третье задание – беседа с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

Форма текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых компетенций: УК-3, УК-4.

Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Задачи: ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы; углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса; усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей; содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе; формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе; воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

Форма текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: реферат (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2.

Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Задачи: ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране; формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе; изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе; формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе; воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция,

обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

Формы аттестации.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2.

Б1.В.03 Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели: аспирант должен обладать методологией проведения научных исследований в области конституционного права; конституционного судебного процесса; муниципального права; глубоко познать сущность и содержание конституционного и муниципального регулирования общественных отношений; понимать дискуссионные проблемы в области конституционного права; конституционного процесса; муниципального права.

Задачи: углубить знания об общетеоретических проблемах конституционного права; конституционного судебного процесса; муниципального права в области предмета, метода и источников отрасли, структуризации отраслевых институтов; углубить знания об актуальных проблемах конституционного права; конституционного судебного процесса; муниципального права; углубить знания об особенностях конституционного права; конституционного судебного процесса; муниципального права.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, дисциплина по выбору.

Основное содержание дисциплины:

Предмет, формы и методы конституционного регулирования общественных отношений. Конституционно-правовые отношения и их субъекты. Конституционно-правовые нормы, их особенности и виды. Источники конституционного права. Институты и система конституционного права. Наука конституционного права: система, источники, роль в решении проблем укрепления и развития российской государственности, теории и практики конституционализма. Ответственность в конституционном праве: основания, субъекты, процедурные формы применения, санкции. Теория основного закона (конституции) в конституционном праве. Место конституционного законодательства в системе законодательства Российской Федерации. Соотношение федерального конституционного законодательства и конституционного (уставного) законодательства субъектов Российской Федерации. Конституционное законодательство зарубежных стран. Система взаимосвязи конституционного права и муниципального права.

Теория прав и свобод человека в конституционном праве. Пределы реализации прав и свобод человека и гражданина. Конституционно-правовое регулирование ограничения прав и

свобод человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Правовой статус иностранных граждан, лиц без гражданства. Конституционные гарантии и механизмы их реализации.

Территориальная организация публичной власти: понятие и особенности. Федеративное устройство России. Конституционно-правовые основы национальной и региональной политики в Российской Федерации. Гарантии прав национальных меньшинств. Статус коренных малочисленных народов.

Глава государства, парламент, правительство в системе разделения властей. Органы конституционного контроля и конституционного правосудия, их функции, полномочия, формы и методы деятельности. Конституционные органы государственной власти с особым статусом (Счетная палата РФ, Центральный банк РФ, Прокуратура РФ, Уполномоченный по правам человека в РФ). Государственные органы, не являющиеся органами государственной власти. Конституционно-правовое регулирование их статуса. Система органов государственной власти субъекта Российской Федерации. Реализация принципа разделения властей на уровне субъекта Российской Федерации. Местное самоуправление в системе публичной власти.

Содержание, предмет и назначение конституционного судебного процесса. Соотношение конституционного права и конституционного судебного процесса. Источники и правоотношения в конституционном судебном процессе. Конституционно-судебная процессуальная форма. Особенности конституционного судопроизводства в зарубежных странах.

Принципы конституционного судопроизводства. Соотношение конституционного судебного процесса с процессуальными отраслями права. Конституционный судебный процесс в Российской Федерации и международное право. Участники конституционного судебного процесса. Сроки в конституционном судопроизводстве. Доказывание и доказательства в конституционном судопроизводстве. Судебные расходы и штрафы в конституционном судопроизводстве. Стадии конституционного судебного процесса. Подведомственность дел Конституционному Суду Российской Федерации, конституционным (уставным) судам субъектов Российской Федерации и порядок их рассмотрения. Акты Конституционного Суда Российской Федерации, конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.

Предмет и методы муниципально-правового регулирования. Муниципально-правовые отношения и их субъекты. Институты и система муниципального права, его место в системе российского права. Нормы и источники муниципального права. Муниципальное правотворчество. Система муниципальных правовых актов. Муниципальное право как отрасль научных знаний: предмет, источники, место в системе юридических наук. Историко-теоретические и идейные основы местного самоуправления. Местное управление и самоуправление в зарубежных странах. Общие принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации: содержание, классификация, правовое регулирование. Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления и его участия в осуществлении местного самоуправления. Формы межмуниципального сотрудничества. Структура и организация работы органов местного самоуправления. Муниципальная служба. Территориальная организация местного самоуправления. Предметы ведения и полномочия местного самоуправления. Ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления. Контроль и надзор за их деятельностью. Гарантии местного самоуправления.

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-15

Б1.В.04 Проблемы теории государства и права

Цели и задачи дисциплины. Цель - понимание предметно-методологических особенностей современной общей теории права; знание дискуссионных проблем общей теории пра-

ва, понимание причин их существования; понимание взаимосвязи общей теории права и отраслевых юридических наук; знание общих принципов, цели и стадий правового регулирования, а также понимание их отраслевой специфики; закрепление у аспирантов навыков теоретико-правового анализа дискуссионных проблем отраслевых юридических наук, а также проблем, возникающих в юридической практике; понимание роли юристов как субъектов профессионального правосознания в формировании правовой культуры гражданского общества и публичной власти.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение дискуссионных проблем общей теории права;
- 2) изучение проблем теории и практики законотворчества, функционирования механизма правового регулирования;
- 3) формирования у аспирантов понимания гуманитарных основ современной юридической теории и практики;
- 4) формирование у аспирантов способности к анализу теоретических и практических проблем юридической науки.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Проблемы теории государства и права» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов), из которых 36 часов – контактные занятия, 72 часа – самостоятельная работа аспиранта.

Основное содержание дисциплины

Методологические проблемы теоретико-правовой науки. Общество, право и государство: политико-правовые проблемы. Сущность права. Проблемы правопонимания. Социальные нормы, их природа, проблемы соотношения. Право в системе социальных норм. Норма права. Источники права: теоретические проблемы. Система права и система законодательства. Правоотношение как основная конструкция и феномен правовой эмпирии. Современные подходы. Проблемы правовой аксиологии, теории правосознания и правовой культуры. Теоретические вопросы реализации права и правоприменения. Теоретические проблемы правового регулирования. Правовые системы: проблемы понимания.

Характеристика отдельных видов правовых систем. Проблемы интерпретации права. Юридические конфликты и способы их разрешения. Актуальные проблемы правонарушения и юридической ответственности.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-6; ОПК-1; ОПК-2; УК-4; УК-1; УК-2; УК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-5; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4

Б1.В.05 Конституционно-правовой статус личности в России

Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины: формирование у аспирантов теоретических знаний о конституционно-правовом статусе личности (человека и гражданина) в России и его основных элементах, основных проблемах его реализации, а также умений и навыков применения норм данного конституционно-правового института на практике.

Задачи дисциплины: изучение дисциплины с точки зрения фактической и юридической конституции проанализировать конституционно-правовой институт основ правового статуса человека и гражданина в России, раскрыть содержание основных теоретических понятий, а также соответствующего законодательства, его достоинств и недостатков особенностей процесса реализации с учетом международно-правовых стандартов и российского исторического опыта конституционного развития.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Конституционно-правовой статус личности в России» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Основное содержание разделов дисциплины

Основы правового положения (статуса) человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Основы правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в России. Принципы взаимоотношений российского государства и личности в России. Основные (конституционные) права Основные (конституционные) обязанности и законные интересы человека и гражданина в России. Гарантии прав, свобод, обязанностей, законных интересов. Особенности конституционно-правового статуса беженцев и вынужденных переселенцев. Конституционно-правовой институт политического убежища.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-13

Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы защиты прав и свобод человека в России

Цели и задачи дисциплины.

Дисциплина «Актуальные проблемы защиты прав и свобод человека в России» направлена на глубокое изучение основных способов защиты прав и свобод человека в Российской Федерации, а также некоторых аспектах защиты прав человека в международных органах.

Задачи - раскрыть сущность защиты прав и свобод человека, сформировать у студентов целостное представление о системе механизмов защиты прав человека в России и международных органах, практике их реализации на современном этапе.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Актуальные проблемы защиты прав и свобод человека в России» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности», в группу дисциплин по выбору аспиранта.

Основное содержание дисциплины

Понятие, сущность и система защиты прав человека. Государственная защита прав и свобод человека: правовое регулирование и проблемы реализации. Проблемы защиты прав человека законодательными (представительными) органами государственной власти. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации и ее субъектах. Проблемы защиты прав и свобод человека органами исполнительной власти и органами прокурорского надзора. Проблемы реализации судебной защиты прав и свобод человека и гражданина. Проблемы реализации полномочий Конституционного Суда Российской Федерации в сфере контроля и надзора за соблюдением прав, свобод и законных интересов личности. Международные органы в механизме защиты прав и свобод человека и гражданина. Практика Европейского суда по правам человека в механизме защиты прав и свобод человека и гражданина. Проблемы статуса негосударственных правозащитных организаций в механизме защиты прав человека.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-16.

Б1.В.ДВ.01.02 Конституционная реформа в России: история и современность

Цели и задачи учебной дисциплины:

Дисциплина направлена на глубокое изучение причин и основных направлений, проводимой реформы Конституции РФ.

Задачи - раскрыть предпосылки конституционных реформ; описать этапы и проблемы конституционной реформы в России; исследовать реформы 1991-1993 гг., проанализировать субъективные и объективные причины и перспективы проведения радикальной конституционной реформы в России.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная Дисциплина «Конституционная реформа в России: история и современность» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности», в группу дисциплин по выбору аспиранта.

Основное содержание разделов дисциплины

Понятие, формы и способы конституционной реформы. Способы изменения современной российской Конституции. Принятие актов конституционной значимости до и в первые месяцы Октябрьской революции 1917 года. Особенности разработки и основные черты первой Конституция России - Конституции РСФСР 1918 г. Особенности разработки и основные черты Конституции СССР 1924г., Конституции РСФСР 1925 г. Особенности разработки и основные черты Конституции СССР 1936г., Конституции РСФСР 1937 г. Особенности разработки и основные черты Конституции СССР 1977г., Конституции РСФСР 1978 г. Конституционная реформа в России конца 80-х - начала - 90-х г. прошлого века: причины, основные этапы и характерные черты. Перспективы современной реформы Конституции в России.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-16.

Б1.В.ДВ.01.03 Профессионально-личностное становление в вузе лиц с ограниченными возможностями здоровья

Цели и задачи учебной дисциплины. Цель учебной дисциплины: формирование у обучающихся с ОВЗ систематизированных представлений о профессионально-личностном становлении в вузе будущих специалистов с ОВЗ.

Задачи учебной дисциплины: освоение психолого-педагогических основ профессионально-личностного становления обучающихся в вузе; создание условий для организации и самоорганизации учебной и научной деятельности обучающихся с ОВЗ; формирование у обучающихся с ОВЗ умений и навыков моделирования собственного профессионального роста в процессе обучения в вузе; выработка навыков самопознания и учета в учебной, научной и профессиональной деятельности личных возможностей (характерологических особенностей, целей, мотивов, психических состояний).

Место учебной дисциплин в структуре АОП: вариативная часть блока Б_, к которой относится дисциплина.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: профессионально-личностное становление специалиста в вузе; особенности профессионально-личностного становления обучающегося с ОВЗ; моделирование профессионального роста, построение профессиональной карьеры, личные возможности обучающегося с ОВЗ; самопознание.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-5 (УК-6).

Б1.В.ДВ.02.01. Актуальные проблемы муниципального права

Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины: формирование и развитие научных знаний о сущности местного самоуправления и содержании его важнейших институтов, современных тенденциях развития муниципального права, об актуальных проблемах реформирования местного самоуправления

на современном этапе муниципальной реформы.

Задачи изучения дисциплины: формирование навыков научного анализа и доктринального толкования законодательства по вопросам местного самоуправления, знаний по актуальным аспектам муниципально-правовой теории Российской Федерации и практическим проблемам реализации муниципально-правового законодательства в важнейших сферах функционирования институтов местного самоуправления как института публичной власти в Российской Федерации.

Место дисциплины в структуре ООП

Учебная Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности», в группу обязательных дисциплин, в группу дисциплин по выбору аспиранта.

Основное содержание разделов дисциплины

Муниципальное право как отрасль права и научная дисциплина. Понятие и сущность местного самоуправления. Территориальная организация местного самоуправления. Формы непосредственной демократии в местном самоуправлении. Организационные основы местного самоуправления. Муниципальное правотворчество. Компетенция местного самоуправления. Экономическая основа местного самоуправления. Гарантии местного самоуправления. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-14.

Б1.В.ДВ.02.02 Конституционное правосудие в Российской Федерации

Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины состоит в уяснении аспирантами особенностей конституционного судопроизводства – как самостоятельного вида судопроизводства в правовом государстве и его роли в защите прав и свобод личности.

Задачами дисциплины являются:

- повышение уровня общей культуры аспирантов, расширение их кругозора;
- формирование у аспирантов знаний о конституционном правосудии как высшей форме конституционного контроля, который осуществляет специфическими средствами защиту основ конституционного строя РФ, основных прав и свобод человека и гражданина, обеспечения верховенства и прямого действия Конституции РФ;
- получение знаний о месте и роли постановлений Конституционного Суда РФ, сущности и содержании их правовых позиций в правовой системе государства;
- изучение содержания правовых позиций по вопросам толкования Конституции России, организации государственной власти, федеративного устройства государства, защиты отдельных прав и свобод личности в России и зарубежных странах;
- уяснение компетенции и особенностей конституционных (уставных) судов субъектов РФ в механизме защиты прав и свобод человека и гражданина и их роли в обеспечении государственной целостности России;
- изучение положительных и отрицательных сторон моделей конституционного контроля за рубежом, защиты прав личности в России и зарубежных странах для совершенствования конституционного регулирования в России и в целях интеграции нашего государства в мировое сообщество.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности», в группу дисциплин по выбору аспиранта.

Основное содержание дисциплины

Конституционный контроль: понятие, сущность и виды. История возникновения и развития конституционного контроля в России. Модели конституционного контроля в зарубеж-

ных странах. Понятие, субъекты и формы охраны Конституции. Соотношение конституционного контроля и конституционного надзора. Значение мирового опыта конституционной юстиции для России.

Конституционное судопроизводство как институт конституционного правосудия. Основания возникновения конституционного судопроизводства: конституционное правонарушение и конституционный спор, их признаки. Конституционно-правовая ответственность: понятие, основания, субъекты. Конституционно-правовые санкции: понятие, классификация.

Цели и задачи конституционного судопроизводства. Принципы конституционного судопроизводства: понятие система, классификация.

Конституционно-процессуальные отношения: понятие, структура, субъекты. Стороны в конституционном судопроизводстве. Представительство в конституционном судопроизводстве. Права и обязанности сторон и их представителей. Эксперты, специалисты, свидетели, переводчики как участники процесса в Конституционном Суде.

Процессуальные сроки в конституционном судопроизводстве: понятие, функции и виды.

Федерализация конституционного правосудия в Российской Федерации. Становление и развитие конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации. Правовые основы конституционной (уставной) юстиции в субъектах РФ. Разграничение подсудности между Конституционным Судом Российской Федерации и конституционными (уставными) судами субъектов Российской Федерации.

Понятие и виды стадий конституционного судопроизводства. Порядок формирования и организация работы органов конституционной юстиции в России. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации: понятие, виды. Основные и дополнительные полномочия Конституционного Суда Российской Федерации: виды динамика развития. Компетенция конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации. Совпадающие полномочия Конституционного Суда Российской Федерации и конституционных (уставных) судов субъектов Федерации.

Разграничение полномочий конституционных судов, судов общей и арбитражной юрисдикции в сфере судебного нормоконтроля. Взаимодействие Конституционного Суда Российской Федерации с другими видами судов.

Понятие, виды актов Конституционного Суда Российской Федерации. Итоговые решения. Определения. Послания. Решения, принимаемые по организационным и кадровым вопросам.

Процедура голосования по итоговым решениям Конституционного Суда, требования, предъявляемые к ним. Содержание итоговых решений. Особое мнение судьи Конституционного Суда. Провозглашение решения. Опубликование и вступление в силу решений Конституционного Суда РФ.

Исполнение решений Конституционного Суда Российской Федерации и последствия их неисполнения.

Постановление Конституционного Суда Российской Федерации как источник права. Развитие и конкретизация Конституции в решениях Конституционного Суда. Влияние актов конституционного суда на формирование ориентиров совершенствования действующего и развития будущего законодательства.

Акты конституционных (уставных) судов: понятие, виды, порядок принятия и юридическая сила, место в правовой системе регионов.

Производство по рассмотрению дел о соответствии Конституции России нормативных актов органов государственной власти и договоров между ними, а также не вступивших в силу международных договоров. Субъекты права на обращение в Конституционный Суд. Допустимость запроса. Пределы проверки Конституционным Судом. Итоговое решение по делу и его юридическая сила.

Производство по делам о конституционности законов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан. Субъекты права на обращение в Конституционный

Суд. Требование к оформлению жалобы. Допустимость жалобы. Последствия принятия жалобы к рассмотрению. Пределы проверки. Виды и юридические последствия принятия итоговых решений по жалобам граждан.

Производство по делам о конституционности законов по запросам судов. Условия обращения в Конституционный Суд. Допустимость запроса. Последствия внесения запроса. Пределы проверки и виды итоговых решений по делам, рассмотренным Конституционным Судом Российской Федерации по запросам судов.

Производство по делам о толковании Конституции. Толкование Конституции России: понятие, виды, принципы, субъекты. Субъекты права на обращение в Конституционный Суд с запросом о толковании. Юридическая сила решения Конституционного Суда о толковании Конституции.

Производство по делам о спорах о компетенции. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации. Субъекты права на обращение в Конституционный Суд. Допустимость ходатайства. Пределы проверки. Итоговое решение и его юридические последствия принятия.

Производство по делу о даче заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента Российской Федерации в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления. Производство по делам, связанным с проверкой конституционности выборов и референдума.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-14

Б1.В.ДВ.02.03 Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Цели и задачи учебной дисциплины. Цель учебной дисциплины: освоение обучающимися с ОВЗ теоретических основ профессионального образования и использование полученных знаний для самоорганизации учебной и научной деятельности, профессионального саморазвития в вузе.

Задачи учебной дисциплины: формирование у обучающихся с ОВЗ умений адекватно воспринимать и критически оценивать свои профессиональные знания, умения и навыки, личные возможности; выявление у обучающихся с ОВЗ характерологических особенностей, целей, мотивов и психических состояний, значимых для успешного профессионального обучения в вузе; формирование у обучающихся с ОВЗ навыков саморазвития и профессионального самоопределения.

Место учебной дисциплин в структуре АОП: вариативная часть блока Б_, к которой относится дисциплина.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: профессиональное образование; специфика профессионального образования в вузе лиц с ОВЗ; нормативно-правовая база профессионального образования лиц с ОВЗ; психологическая и социальная реабилитация в профессиональном обучении лиц с ОВЗ; самоорганизация учебной и научной деятельности обучающихся с ОВЗ; профессиональное самоопределение и построение карьеры будущими специалистами с ОВЗ.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Форма промежуточного контроля: зачет (5семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-5 (УК-6).

ФТД.В.01 Юридическая техника

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель - углубленное изучение основных особенностей юридической техники, средств, приемов, способов и методов ведения юридической работы, техники создания различного рода юридических документов и техники их систематизации, толкования и применения.

Задачи: участие в подготовке нормативных правовых актов, составление юридических документов, осуществление правовой экспертизы документов, изучение юридической техники как составной части теории права и как самостоятельного элемента правовой системы Российской Федерации, ознакомление с источниками юридической техники, раскрытие содержания юридической техники в современный период, изучение видов юридической техники в Российской Федерации и её особенностей, анализ юридической техники в субъектах Российской Федерации; выработка научного представления о методах, приемах, правилах создания, применения и толкования норм права, способах составления юридических документов; обучение правилам составления, толкования и систематизации правовых документов.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина «Юридическая техника» относится к факультативу.

Краткое содержание (дидактические единицы) дисциплины:

Юридическая техника как учебная дисциплина. История развития юридической техники. Понятие и виды юридической техники. Общие правила юридической техники (содержание юридической техники). Правотворчество. Правила формирования содержания нормативных актов. Требования к внутренней форме нормативного акта. Техника создания корпоративных нормативных актов. Опубликование и вступление в силу нормативных правовых актов. Систематизация правовых актов как вид юридической деятельности. Правила проведения систематизации юридических документов. Толкование как вид юридической деятельности. Техника толкования нормативных актов. Правореализационные документы и техника их создания. Применение как тип осуществления права. Судебные акты и техника их составления.

Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОПК 1; ОПК 2; УК-4

ФТД.В.02 Философия права

Цель изучения учебной дисциплины - философское осмысление наиболее общих закономерностей правовых явлений в органическом единстве с сущностью человека, различных сторон его социального бытия.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) овладение аспирантами исходными философско-правовыми идеями и концепциями, которые играют основополагающую роль в системе знаний современного высококвалифицированного юриста;
- 2) анализ основных направлений развития философско-правовой мысли;
- 3) определение методологии исследования сущности правовых явлений;
- 4) исключение узкопрофессионального подхода к исследованию правовых явлений, а также выявление потенциала права как защитника фундаментальных ценностей человеческого бытия.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина «Юридическая техника» относится к факультативу.

Содержание разделов дисциплины: понятие методологии; формирование философской методологии; понятие и сущность права; социальный механизм действия права; понятие «право»: разные грани понимания и представления; право и власть; право и закон; аксиология права; юридическая феноменология; эпистемология правового мышления; юридическая конфликтология; юридическая герменевтика.

Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (8-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-2; ОПК-1

Приложение 5

Аннотации программ практик

Б2.В.01 (II) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая

1. Цель практики: формирование у аспирантов профессиональных компетенций в области собственной педагогической деятельности, саморазвития и самосовершенствования.

2. Задачи практики: формирование у аспирантов готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; развитие способности анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса; формирование способности осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностьная и др.); развитие умений планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

3. Время проведения практики: 3 курс (5-й,6-й семестр).

4. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

5. Содержание практики

Общая продолжительность производственной практики – 12 зачетных единиц, 432 часа. Пятый семестр – 216 час.; шестой семестр 216 час.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают аспиранты в период производственной практики, относятся: 1) преподавательская деятельность в области юридических наук; 2) научно-методическая деятельность в области юридических наук; 3) организационно-управленческая деятельность.

1. Преподавательская деятельность в области юридических наук:

- учебную и внеаудиторную работу по учебному предмету;
- воспитательную работу.

А) Учебная и внеаудиторная работа по предмету включает:

- изучение системы учебно-воспитательной работы на кафедре и факультете вуза;
- формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных задач занятий;
- подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов;
- проведение и анализ аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных, и т.д.);
- изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса;
- использование целесообразных форм, методов, средств, приемов организации учебной деятельности, информационно-образовательных технологий с учетом содержания и конкретной темы занятия и уровней познавательных возможностей обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся;
- изложение материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов, включая использование практикантом собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- изучение и анализ опыта работы преподавателя по научной проблеме кафедры.

Б) Воспитательная работа включает:

- ознакомление с системой и структурой воспитательной деятельности на кафедре, факультете;

- изучение организационных и содержательных аспектов работы заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов;

- изучение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, межличностных отношений в студенческом коллективе с использованием психологических методов и методик; анализ результатов проведенной диагностики и разработка практических рекомендаций;

- овладение умением психологически целесообразно взаимодействовать с обучающимися, а также с коллегами-практикантами и преподавателями;

- включение аспирантов в деятельность по формированию студенческого коллектива, а также индивидуального (собственного) стиля педагогической деятельности.

2. Научно-методическая деятельность включает:

- знакомство с нормативной базой по обеспечению образовательного процесса;

- анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении;

- разработку и использование программы читаемого курса, новых психолого-педагогических технологий обучения и воспитания, контрольно-измерительных материалов в образовательный процесс;

- овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);

- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении; обобщение педагогического опыта;

- руководство научно-исследовательской работой студентов;

- участие (или проведение) в различных семинарах, конференциях, конкурсах, диспутах и т.п.

3. Организационно-управленческая деятельность включает:

- анализ основных компонентов университета (вуза) как системы и объекта научного управления;

- развитие компетенций по управлению образовательным процессом, учебно-профессиональной деятельностью и профессионально-личностным развитием студентов, а также собственным профессионально-личностным развитием;

Подготовка документов по итогам педагогической практики и предоставление их руководителю педагогической практики.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой (6-й семестр).

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1; ОПК-5; ПК-2; ПК-3

Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская

1. Цель практики: получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности в области юридических наук, саморазвития и самосовершенствования аспиранта как исследователя в области юриспруденции.

2. Задачи практики: ознакомление аспирантов с современным состоянием научных исследований в области юридических наук, актуальных научно-юридических проблем и теоретико-методологических подходов к их решению; формирование у них профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций работы юриста-исследователя; приобретение профессионального опыта проведения научно-исследовательских мероприятий в области юридических наук, планирования юридического исследования, самостоятельной постановки целей, задач индивидуальной и совместной научно-исследовательской деятельности, выбора способов их решения, формулирования научных выводов и на их основе практических реко-

мендаций для потребителей юридических услуг; расширение аспирантами профессионального опыта проведения научно-юридического теоретического и эмпирического исследования как взаимосвязанных частей научно-квалификационной работы (диссертации), сбор необходимого для этого материала, совершенствование профессиональных умений его обработки и анализа; приобретение профессиональных умений и навыков представления результатов выполненной научно-исследовательской работы в виде научного доклада, научных публикаций, выступлений на конференциях различного уровня; формирование у аспирантов профессиональной идентичности юриста-исследователя, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего специалиста высшей квалификации, формирование у них профессиональной позиции юриста-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение научно-профессиональной этики; приобретение аспирантами опыта рефлексивного отношения к своему научному труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

3. Время проведения производственной практики: 3-4 курс (6-й, 7-й семестр).

4. Вид практики, способ и форма ее проведения:

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная; выездная

Форма проведения практики: дискретная

5. Содержание производственной практики:

К основным направлениям деятельности, которые осваивают аспиранты в период производственной практики, научно-исследовательской, относятся: 1) научно-исследовательская деятельность в области юридических наук; 2) организационно-управленческая деятельность.

Научно-исследовательская деятельность включает:

- составление программы научного исследования по избранной тематике с обоснованием актуальности исследуемой проблемы, а также валидности и надежности используемых методов, методик и процедур, соответствующих сформулированным целям и задачам исследования;
- формулирование проблемы исследования в соответствии с избранной тематикой, обоснование выдвинутой гипотезы с опорой на достижения современной юридической науки;
- проведение теоретико-методологического анализа изучаемой проблемы, обоснование собственного концептуального подхода к ее решению;
- осуществление (в случае необходимости) стандартных процедур адаптации, модификации выбранных для проведения научного исследования методик;
- реализация программы научного исследования, обработка и анализ его результатов с использованием обоснованного математико-статистического инструментария, в том числе с применением методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и адекватных поставленным исследовательским целям статистических критериев, наглядно-графическое представление полученных результатов;
- формулирование выводов, рекомендаций по итогам исследования, определение перспектив его дальнейшей научной разработки.

Организационно-управленческая деятельность включает:

- участие в различных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах);
- подготовка научных статей и тезисов докладов к публикации с соблюдением требований научно-профессиональной этики;
- организация и проведение эмпирического (экспериментального) исследования – подбор его базы, формирование репрезентативной выборки, подбор и апробация, а также коррекция в случае необходимости батареи методик;

- подготовка документов по итогам производственной практики, научно-исследовательской и предоставление их руководителю практики.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой (7-й семестр).

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-4; УК-2; УК-1; ОПК-3; ОПК-2; ОПК-1, ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

Б3.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность

1. Цель научно-исследовательской деятельности: готовность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юридических и смежных наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

2. Задачи научно-исследовательской деятельности: развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения; формирование способности выявлять проблемы юридической теории и практики; исследовать актуальные проблемы обучения, воспитания и развития личности и группы; развитие готовности методологически грамотно планировать, выстраивать логику и проводить исследования в области образования и педагогической деятельности; осуществлять качественный и количественный анализ, интерпретацию результатов исследования; развитие способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в процессе научно-исследовательской деятельности.

3. Время проведения научно-исследовательской деятельности: 1-5 семестры.

4. Форма проведения научно-исследовательской деятельности: научно-исследовательская деятельность проводится рассредоточено и в концентрированной форме.

5. Содержание научно-исследовательской деятельности:

Основным направлением научно-исследовательской работы является научно-исследовательская деятельность.

1-2 семестры. Знакомство с программой, целями и задачами научно-исследовательской работы, ее содержанием, прохождении инструктажа, знакомство с порядком планирования, организации, проведения научного исследования в области юриспруденции, методами обработки его результатов, правилами оформления части текста выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации), требованиями к отчетной документации практикантов, критериями выставления зачета, порядком подведения итогов работы.

Проектирование и планирование организации и проведения научного исследования совместно с научным руководителем, результатом которого является план работы на весь период практики и в котором отражены объем, содержание и сроки проведения исследования на базе практики.

Актуализация изученной и освоение новой научной философской и юридической литературы. Освоение методов теоретического исследования – сравнительно-сопоставительного, ретроспективного анализа, систематизации материалов по проблеме исследования, прогнозирования, моделирования.

3-5 семестры. Составление и уточнение программы теоретической и эмпирической части исследования на втором этапе научно-исследовательской работы. Разработка критериев и показателей изучаемого феномена. Подбор эмпирической части исследования. Осуществление математико-статистической обработки результатов проведенного исследования, предполагающей применение современных математических методов и использование адекватных поставленным задачам статистических критериев. Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокую и адекватную количественную и качественную характеристику. Наглядное оформление полученных результатов (в виде таблиц, рисунков и т.п.). Предварительное формулирование выводов по первому этапу эмпирического исследования. Подготовка материалов для публикаций. Составление программы второго этапа эмпириче-

ского исследования (констатирующий этап). Проведение второго этапа эмпирического исследования на основе предварительно разработанной программы с использованием валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих цели и задачам исследования. Осуществление математико-статистической обработки результатов проведенного исследования, предполагающей применение современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и использование адекватных поставленным задачам статистических критериев. Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокое и адекватное количественную и качественную характеристику. Наглядное оформление полученных результатов (в виде таблиц, рисунков и т.п.). Предварительное формулирование выводов. Подготовка материалов для публикаций.

Разработка теоретических выводов и разработка предложений по совершенствованию действующего законодательства, разработка проектов новых нормативных правовых актов. Оформление текста кандидатской диссертации. Подготовка выступления к предзащите. Предварительная защита выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации).

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет (1, 3 семестры), зачет с оценкой (2, 4,5 семестры).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; УК-3; УК-2; УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-6; ПК-7

Приложение 6

Библиотечно-информационное обеспечение

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность подготовки 12.00.02 – Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право

N п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть/нет	есть
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющихся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	46
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющихся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	22
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	1898
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	13
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	583
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	95
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	да
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	7
10.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да/нет	да

Приложение 7

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения г. Воронеж, пл. Ленина 10-а
Все дисциплины учебного плана, по которым предусмотрены лекционные занятия	Мультимедиа-проектор NEC NP 50, экран настенный CS 244*244	ауд. 304 - мультимедийный класс
	Мультимедиа-проектор NEC NP 50, экран настенный CS 244*244	ауд. 504 - мультимедийный класс
	Мультимедиа-проектор Mitsubishi, экран настенный CS 244*244	ауд. 305 - мультимедийный класс
	Мультимедиа-проектор BenQ, экран настенный CS 244*244	ауд. 505 - мультимедийный класс
Конституционное право; конституционный процесс; муниципальное право, Актуальные проблемы муниципального права, Конституционно-правовой статус личности в России, Актуальные проблемы защиты прав и свобод человека в России, Актуальные проблемы защиты прав и свобод человека в России, Конституционное правосудие в Российской Федерации; Профессиональное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья Профессионально-личностное становление в вузе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Герб, стол и кресло для судьи (3 шт.), стол и стул для секретаря судебного заседания, стол и стул для прокурора, стол и стул для адвоката, мантия судьи, учебные фильмы, мультимедиа-проектор BenQ, экран настенный CS 244*244	ауд. 610 - учебный зал судебных заседаний
Проектирование курсовых работ, научно-исследовательская и самостоятельная работа студентов	Компьютеры (жидкокристаллические мониторы Samsung, системные блоки Эверест Р 4-3,0) - 16 шт.	ауд. 302 - компьютерный класс, с доступом к сети «Интернет»
	Компьютеры (жидкокристаллические мониторы Samsung, системные блоки ASUS H11) - 13 шт.	ауд. 402 - компьютерный класс, с доступом к сети «Интернет»
	Компьютеры (жидкокристаллические мониторы Samsung, системные блоки ASUS H11) - 13 шт.	ауд. 502 - компьютерный класс, с доступом к сети «Интернет»
Деловой иностранный язык в юриспруденции	Телевизор Philips28 – 1 шт., магнитофоны Panasonic - 3 шт., видеоплеер Tyson – 1 шт.	ауд. 714 - лингафонный кабинет

Приложение 8

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации образовательного процесса 12 привлечено научно-педагогических работников.

Доля НПР, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 100%.

Доля НПР, имеющих ученую степень и(или) ученое звание составляет 95 %, из них доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук и(или) звание профессора 90 %.

Доля преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по дисциплинам профессионального цикла и имеющих ученые степени и(или) звания составляет 100 %.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью образовательной программы (имеющих стаж практической работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет) составляет 5 %.

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональным стандартам (при наличии). Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.

Приложение 9

Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самосовершенствования и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Отдел по социальной работе (ОпСР);
- Отдел по воспитательной работе (ОпВР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Спортивный клуб (в составе ОпВР);
- Концертный зал ВГУ (в составе ОпВР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе ОпВР).

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся, в который входят следующие студенческие организации:

- 1) Уполномоченный по правам студентов ВГУ;
- 2) Студенческий совет ВГУ;
- 3) Молодежное движение доноров Воронежа «Качели»;
- 4) Клуб Волонтеров ВГУ;
- 5) Клуб интеллектуальных игр ВГУ;
- 6) Юридическая клиника ВГУ и АЮР;
- 7) Creative Science, проект «Занимательная наука»;
- 8) Штаб студенческих отрядов ВГУ;
- 9) Всероссийский Студенческий Турнир Трёх Наук;
- 10) Редакция студенческой газеты ВГУ «Воронежский Университет»;
- 11) Пресс-служба ОСО ВГУ «Uknow»;
- 12) Туристический клуб ВГУ «Белая гора»;
- 13) Спортивный клуб ВГУ «Хищные бобры»;
- 14) Система кураторов для иностранных студентов Buddy Club VSU
 - Студенческим советом студгородка;
 - Музеями ВГУ;
 - Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
 - Молодежным правительством Воронежской области;
 - Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета. В Университете 9 общежитий. Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта. Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», Лазаревское / Роза Хутор, Крым (пос. Береговое). Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов. Работает Отдел развития карьеры и бизнес-партнерства. В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

С целью создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и студентов с ОВЗ в Университете функционирует Центр инклюзивного образования. Задачи Центра: сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ; развитие информационно-технологической базы инклюзивного обучения; социокультурная реабилитация.