

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.Б.1 Современные проблемы педагогической науки и образования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: Развитие способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов науки и образования; формирование общетеоретических и профессиональных компетенций.

Задачи курса:

- формирование у магистрантов компетенций связанных со способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;

способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Современный этап общественного развития. Современные проблемы науки. Наука как социокультурный феномен. Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции. Структура научного знания. Основания науки. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки. Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология. Современные проблемы образования. Глобализация в сфере образования. Система российского образования и концепция его модернизации. Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия, инструментарий. Методологические подходы к изучению современного образования. Современные парадигмы в педагогике. Модернизация современного образования. Проблемы образования в современной ситуации инновационного развития. Парадигмы воспитания. Современные подходы и тенденции в реформировании профессионального образования.

Формы текущей аттестации: эссе

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-2, ПК-2.

Б1.Б.2 Методология и методы организации научного исследования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: овладение магистрантами методологией научного педагогического исследования.

Задачи курса:

- определение методологического аппарата магистерского исследования, овладение магистрами методологической исследовательской компетентностью;
- подготовка обучающихся к разработке и практической реализации опытно-экспериментальной работы;
- изучение и анализ современных научных подходов к исследованию системы образования, функционирования экспериментальных площадок, проблемных исследовательских лабораторий.

- Особое внимание уделено использованию информационно-коммуникационных технологий в научной работе. Курс ориентирован на выстраивание индивидуального образовательного маршрута научно-исследовательской деятельности магистров

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть блока 1.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Организация научно-исследовательской работы в России. Управление наукой и ее организационная структура. Научная деятельность в высшем учебном заведении. Научно-исследовательская работа студентов. Магистратура. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ.

Методология и методы научного исследования. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. Методология научного исследования. Методология и научное познание. Современные методологические концепции и их философские основания. Единство эмпирического и теоретического уровней научного исследования. Метод научного исследования. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные). Методы междисциплинарного исследования.

Специальные методы научных исследований. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Методика научного исследования. Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах, на кафедрах. Основные этапы научного исследования. Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы.

Информационное обеспечение научной работы студента. Интернет как источник научной информации. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.

Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза. Работа студента с научной литературой.

Формы текущей аттестации : контрольная работа

Форма промежуточной аттестации - зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-3, ПК-5.

Б1.Б.3 Общие основы менеджмента

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование особой профессиональной исследовательской позиции, позволяющей продуктивно решать сложные профессиональные задачи. Формирование фундаментальной компетентности студента в области теоретической и практической готовности к решению профессиональных задач в условиях реализации педагогических функций.

Задачи курса:

- сформировать систему научных знаний в области теории и практики решения педагогических задач;
- сформировать представление о различных видах профессиональных задач, алгоритмах их решении и анализе результатов;
- развить критическое и рефлексивное мышление, умение видеть педагогическую проблему, формулировать задачи, оценивать и прогнозировать стратегию и тактику педагогического процесса;

- развивать интерес к самостоятельному исследованию различных сторон педагогического процесса при решении задачи в условиях современного образовательного процесса;
- смоделировать и апробировать различные профессиональные позиции участников образовательного процесса.
- Сформировать опыт деятельности по саморазвитию магистрантов как субъектов профессионально-педагогической культуры.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина входит в Блок 1. Базовая часть

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Классификации педагогических задач. Задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения). Задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности обучающихся. Задачи по выбору приемов и методов воздействия на обучающихся. Задачи по организации деятельности обучающихся. Задачи по формированию общественного мнения коллектива. Задачи по переориентации ученика. Задачи по изменению отношения к учению. Задачи по закреплению привычки, интереса. Задачи по росту самостоятельности. Задачи на развитие и проявление творчества. Задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности. Задачи по самовоспитанию. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Проектирование профессионального самообразования. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ПК-6.

Б1.Б.4 Иностранный язык в профессиональной сфере

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: совершенствование коммуникативной, социокультурной и межкультурной компетенций, а также навыков и умений, необходимых для квалифицированной деятельности в различных сферах и ситуациях делового партнерства, совместной производственной и научной работы, а также для эффективного делового профессионального общения на современном иностранном языке в устной и письменной форме.

Задачи курса:

- познакомить магистрантов со спецификой деловой коммуникации на иностранном (английском) языке;
- изучить особенности лингвистического компонента делового дискурса при реализации основных стратегий иноязычной деловой коммуникации;
- научить магистрантов составлению текстов различных жанров делового дискурса;
- сформировать у магистрантов способность осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина входит в Блок 1. Базовая часть

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Иностранный язык и мир образования. Коммуникация и социализация. Деловая корреспонденция как вид коммуникации. Документация и контракты. Деловые встречи. СМИ как источник информации и средство позиционирования. Образовательные организации. Презентация. Выбор профессии. Простое деловое письмо и способы его оформления. Вежливые просьбы, переписка и переговоры, касающиеся деловой поездки.

Базовая фонетика, лексика, грамматика. Стиль профессионального общения. Правила наиболее употребительной грамматики. Основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы на профессиональные темы. Аудирование и говорение. Чтение и понимание со словарем литературы на профессиональные темы. Обсуждение тем в ситуациях профессионального общения. Устная речь (сообщения, доклады (с предварительной подготовкой), по пройденным темам. Письмо (осуществлять деловую переписку на иностранном языке).

Формы текущей аттестации: Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1.

Б1.Б.5 Педагогика и психология высшей школы**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель учебной дисциплины формирование у магистров знаний, необходимых для эффективной адаптации к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе.

Задачи курса:

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания высшей школы;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовить магистрантов к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения в высшей школе.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина входит в Блок 1. Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы. Особенности образовательного процесса в высшей школе. Содержание высшего образования. Лекция в системе вузовского образования: современные подходы. Практические занятия в вузе. Основные направления оценки профессиональной компетентности вузовского преподавателя. Организация обратной связи в учебном процессе в вузе. Преподаватель как организатор образовательного процесса. Возрастные и индивидуально – личностные особенности студентов. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Аксиологические аспекты вузовского обучения. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Форма промежуточной аттестации

Формы текущей аттестации: Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3,ПК-5,ПК-13,ПК-14,ПК-15,ПК-16.

Б1.Б.6 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины формирование у магистров знаний, необходимых для эффективной адаптации к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе.

Задачи курса:

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания высшей школы;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;

подготовить магистрантов к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения в высшей школе.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина входит в Блок 1. Базовая часть

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы. Особенности образовательного процесса в высшей школе. Содержание высшего образования. Лекция в системе вузовского образования: современные подходы. Практические занятия в вузе. Основные направления оценки профессиональной компетентности вузовского преподавателя. Организация обратной связи в учебном процессе в вузе. Преподаватель как организатор образовательного процесса. Возрастные и индивидуально – личностные особенности студентов. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Аксиологические аспекты вузовского обучения. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Форма промежуточной аттестации

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1.

Б1.В.ОД.1 Стратегический менеджмент

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование у студента базовых теоретических знаний и основных практических навыков в области стратегического управления образовательным учреждением, а так же представления об особенностях стратегического управления предприятием (образовательным учреждением) в условиях нестабильной внешней среды.

Задачи дисциплины:

- дать основные теоретические понятия стратегического менеджмента
- научить анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации
- дать представление о существующих рыночных стратегиях

- научить определять стратегическое видение, сферу бизнеса и миссию фирмы
- научить правильно формулировать цели и задачи организаций
- научить правилам разработки и выбора эффективных стратегий
- развить умение составления и оценки карт стратегических групп.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Б1.В.ОД.1

относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.

Стратегическое планирование и управление : общие понятия . История становления и развития стратегического планирования и управления как самостоятельного направления экономической науки. Понятие стратегии развития предприятия. Базовые модели стратегического планирования. Сущность стратегического планирования и управления. Методические вопросы проведения стратегического анализа предприятия в условиях рыночной экономики. Содержание и принципы проведения стратегического анализа. Основные методы стратегического анализа. Процесс целеполагания как этап процедуры стратегического

планирования. Определение миссии предприятия. Процесс целеполагания и организационная культура предприятия. Определение целей развития предприятия. Модели стратегического выбора . Типовые конкурентные стратегии по М. Портеру

Модели стратегического выбора в зависимости

от жизненного цикла продукта. Модели стратегического выбора на основе цикла развития предприятия . Стратегическое планирование в условиях диверсификации производства. Основные элементы теории диверсификации.Функциональные стратегии развития предприятия (организации). Стратегия маркетинга. Финансовая стратегия. Инновационная стратегия . Стратегия организационных изменений.

Инвестиционное проектирование как основа продуктовой стратегии. Учет рисков в стратегическом управлении развитием предприятий. Понятие рисков в стратегическом планировании развития предприятий. Методы стратегического управления. Управление посредством выбора стратегических позиций и ранжирования стратегических задач. Стратегические альянсы: теоретические и практические аспекты

формирования и развития. Жизненный цикл стратегического альянса. Содержание процесса управления функционированием стратегических альянсов

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-3.

Б1.В.ОД.2 Организация современного образовательного процесса

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: развитие методологической культуры магистрантов по организации образовательного процесса, расширение их научных представлений о теории целостного образовательного процесса, методологических основах исследования и проектирования целостного образовательного процесса.

Задачи курса:

- сформировать знания о современном состоянии и тенденциях развития теории целостного образовательного процесса;
- обобщить знания о формах, методах и средствах организации образовательного процесса;
- расширить знания о современном уроке как о системе;

- рассмотреть основные аспекты урока: содержательно-целевой, организационно-практический и контрольно-оценочный;
- раскрыть последовательность действий педагога по организации и проведению урока;
- сформировать готовность к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях различного вида;
- сформировать умения творческого применения научно-педагогических идей и концепций в практике организации образовательного процесса.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Общие основы образовательного процесса. Обучение, воспитание, образование, развитие. Взаимосвязь категорий. Структура педагогики. Педагогические теории. Педагогические системы. Педагогические технологии. Теория образовательного процесса. Процесс обучения.

Организация образовательного процесса. Общие требования к организации образовательного процесса. Документы, определяющие организацию учебного процесса: государственный образовательный стандарт, образовательные программы, учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий. Основные санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания и обучения. Принципы организация образовательного процесса: автономия образовательной организации в этой сфере при безусловном соблюдении требований государственных образовательных стандартов; приоритет интересов обучающихся, сохранение их здоровья и обеспечение психологического комфорта в образовательном процессе; оптимальное соотношение разных видов учебной нагрузки, учебного времени и времени отдыха; преимущество различных стадий образовательного процесса.

Дидактическая основа учебного курса (дисциплины). Дидактическая основа занятия. Технологическая карта. Составление технологических карт. Тематическое планирование занятия. Типы планов учителя. Тематический и поурочные планы. Основные элементы планирования. Индивидуальная система занятий ученика.

Образовательное целеполагание. Классификация целей. Таксономия целей обучения. Таксономия целей по Б.С. Блуму. Технология образовательного целеполагания. Развитие образовательного целеполагания. Обучение учеников целеполаганию. Индивидуальная образовательная траектория. Право ученика на собственный путь. Алгоритмы индивидуального образования. Технология реализации индивидуальной траектории.

Рефлексия в обучении. Методика организации рефлексии ученика на уроке. Взаимосвязь рефлексии и целеполагания. Рефлексивные курсы.

Развитие современного образования. Концепция развития образования. Появление, развитие и трансформация образовательных парадигм. Методологические основы и методы исследования теории образовательного процесса. Целостное развитие личности как цель современного образования. Концепция-2020 (2030): развитие образования. Форсайт-проект «Образование -2030».

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-4.

Б1.В.ОД.3 Практикум по методологии и методам организации педагогического исследования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: практическая подготовка магистранта в области научного исследования в психолого-педагогической деятельности.

задачи учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов системы умений и навыков в области организации научного исследования в психолого-педагогической деятельности;
- овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения;
- формирование и укрепление у будущих социальных педагогов устойчивого интереса к методологии, теории и практике психолого-педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности;
- приобретение общей психолого-педагогической компетентности магистранта как исследователя;
- развитие у магистрантов творческого мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического исследования, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной деятельности в системе образования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины)

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Понятие о методологии педагогики. Методологические принципы педагогических исследований. Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Организация педагогического исследования. Сравнительная характеристика диапазона возможностей методов исследования. Эмпирические методы педагогического исследования. Теоретические методы педагогического исследования. Использование в педагогическом исследовании математических методов.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-3, ПК-4, ПК-5, ОПК-4, ОК-4.

Б1.В.ОД.4 Практикум по инновационным педагогическим технологиям

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: изучить специфику образовательных учреждений, активно реализующих инновационные образовательные программы.

Задачи:

- изучить создание и развитие инновационной структуры в ОУ и мониторинг инновационной деятельности ОУ;
- познакомиться с передовым педагогическим и управленческим опытом по следующим приоритетным направлениям:
 - использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
 - обеспечение условий для развития одаренных детей и детей с повышенной мотивацией обучения;
 - использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и управлении;
 - психологическая комфортность в образовательном учреждении как условие и средство развития личности обучающихся;

развитие социальной активности и творческой инициативы обучающихся и воспитанников;
развитие духовности, формирование гражданских, нравственных качеств на основе традиций и культурных ценностей;
профессиональное самоопределение и формирование социально-трудовой компетентности обучающихся и воспитанников;
формирование адаптивной образовательной среды, обеспечивающей условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины)

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Концептуальные основы понятия «педагогические технологии». Разработка фрагмента модульной программы на основе предметно - деятельностного подхода. Теоретические подходы к проблеме инновационные педагогические технологии. Практические подходы к проблеме инновационные педагогические технологии. Интерактивные технологии обучения.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-6.

Б1.В.ОД.5 Педагогическое проектирования в образовании

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины:

развитие профессиональной компетентности магистранта посредством освоения теории и практики проектирования образовательной системы, ведущих к научному осмыслению и пониманию этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи курса:

- формирование целостного представления у студентов о проектировании образовательной системы и образовательной среды;
- формирование умений применять полученные знания при педагогическом проектировании;
- создание условий для развития инновационного мышления студентов и психологической готовности к педагогическому проектированию;
- освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;
- усвоение форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;
- выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам педагогического проектирования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины)

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Образовательная система. Образовательная среда. (ведение в понятия). Образование как система. Модели образования. Основные компоненты образовательной системы. Понятие образовательного процесса. Методологическая модель образовательного процесса. Образование. Особенности современной

системы образования. Основные понятия педагогического проектирования. Теоретические основы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Основные объекты педагогического проектирования. Результаты и оценка проектной деятельности. Экспертиза в образовании. Специфика и основные функции.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-5.

Б1.В.ОД.6 Практикум по решению профессиональных педагогических задач

Цели и задачи учебной дисциплины: формирование особой профессиональной исследовательской позиции, позволяющей продуктивно решать сложные профессиональные задачи. Формирование фундаментальной компетентности студента в области теоретической и практической готовности к решению профессиональных задач в условиях реализации педагогических функций.

Задачи курса:

- сформировать систему научных знаний в области теории и практики решения педагогических задач;
- сформировать представление о различных видах профессиональных задач, алгоритмах их решении и анализе результатов;
- развить критическое и рефлексивное мышление, умение видеть педагогическую проблему, формулировать задачи, оценивать и прогнозировать стратегию и тактику педагогического процесса;
- развивать интерес к самостоятельному исследованию различных сторон педагогического процесса при решении задачи в условиях современного образовательного процесса;
- смоделировать и апробировать различные профессиональные позиции участников образовательного процесса.
- Сформировать опыт деятельности по саморазвитию магистрантов как субъектов профессионально-педагогической культуры.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины)

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Классификации педагогических задач. Задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения). Задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности обучающихся. Задачи по выбору приемов и методов воздействия на обучающихся. Задачи по организации деятельности обучающихся. Задачи по формированию общественного мнения коллектива. Задачи по переориентации ученика. Задачи по изменению отношения к учению. Задачи по закреплению привычки, интереса. Задачи по росту самостоятельности. Задачи на развитие и проявление творчества. Задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности. Задачи по самовоспитанию. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Проектирование профессионального самообразования. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ПК-14.

Б1.В.ОД.7 Инновационные процессы в образовании

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование у магистров научного знания об инновациях, инновационных процессах, специфике инноваций в образовании.

Задачи курса:

- изучить особенности современного этапа развития современного общества и образования в контексте инновационных процессов; понятия и терминологию в инноватике; государственное значение основных признаков и факторов инноваций; специфику и классификации инноваций и инновационных процессов в образовании; основные пути и методы решения проблем современной науки и образования посредством инноваций;
- раскрыть методологические основы современного инновационного образования; требования ФГОС ВПО к профессиональной подготовке педагогов с точки зрения наличия у них компетенций, позволяющих осуществлять инновационную педагогическую деятельность, характер решения данной проблемы в отечественной и зарубежной педагогике и образовательной практике;
- развить у магистрантов умения анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической науки и образовательной практики к инновациям и инновационным процессам;
- формировать готовность магистрантов владеть способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения; сформировать готовность к инновационной педагогической и исследовательской деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина входит в Блок 1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Сущность понятия инновационный процесс. Основные характеристики инновационного образования. Инновация как фактор развития современного образования. Специфика инновационных процессов в образовании. Структурный анализ современного инновационного образовательного процесса Закономерности инновационных процессов, критерии педагогических инноваций, функции инновационного обучения. Инновационная направленность педагогической деятельности. Сущность инновационной направленности педагогической деятельности Этапы инновационной деятельности Классификация инноваций. Проектирование инноваций в образовании. Принципы поэтапного внедрения инноваций в образовательный процесс образовательной организации.

Формы текущей аттестации: зачет

Форма промежуточной аттестации: Контрольная работа

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-15, ПК-18, ПК-19, ОК-4, ОПК-3.

Б1.В.ОД.8 Экономика образования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: изучения курса «Экономика образования»: овладение магистрантами системой знаний, умений и навыков в области экономики образования, позволяющим им эффективно строить профессиональную деятельность в области педагогического менеджмента.

Задачи курса:

- создание целостного представления о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики;
- анализ экономических процессов, характерных для системы образования РФ;
- изучение основ экономики образования (роли бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования; основных понятий экономики; механизмов хозяйственной деятельности; организационных форм предпринимательской деятельности в образовательном учреждении; источников привлечения дополнительных средств).

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины)

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Введение в экономику образования. Экономика образования в системе экономических наук.

История развития экономики образования. Рынок образовательных услуг и его особенности. Страновые модели рынка образовательных услуг. Хозяйственный механизм в образовании. Финансирование образования. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях. Налогообложение в сфере образования. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях. Организация труда и заработной платы в сфере образования. Маркетинг образовательных услуг. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования. Производство образовательных услуг. Финансовые аспекты образования и роль государства в образовании. Ценообразование на услуги ОУ Рынок труда преподавателей. Сущность хозяйственного механизма, его своеобразие в образовании. Эффективное управление финансами в образовательном учреждении.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачеты

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-13,ПК-15.

Б1.В.ОД.9 Информационные технологии в профессиональной деятельности менеджера

Цели и задачи учебной дисциплины: формирование у магистров системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, овладение методическими приемами организации и эффективного использования возможностей современной информационно-коммуникационной образовательной среды.

Задачи курса:

- формирование у обучаемых систематизированных знаний о сущности, видах и основах применения информационных и коммуникационных технологий в образовании;
- изучение теоретических и практических основ применения дистанционных образовательных технологий в образовании;
- развитие способностей применять полученные знания и умения в педагогической деятельности;
- приобретение навыков и умений проектирования, разработки и использования в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения;

- формирование у магистрантов потребности эффективного использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины)

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Информатизация системы образования, как одно из приоритетных направлений процесса информатизации общества. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Основные направления развития информатизации образования. Информационно-коммуникационная образовательная среда. Дидактические возможности ИКТ. Активизация познавательной деятельности обучающихся с использованием средств ИКТ. Использование ИКТ и проблема сохранения здоровья обучающихся.

История развития технических средств информатизации образования.

Виды аудиовизуальных и технических средств, используемых в образовании: традиционные аналоговые технические средства; цифровые технические средства; телекоммуникационные средства. Мультимедиа технология. Знакомство с возможностями интерактивной доски. Виртуальная реальность. Средства информатизации в педагогике.

Типы электронных и образовательных ресурсов. Понятие электронного образовательного ресурса. Компьютерные учебные среды, компьютерные обучающие программы, автоматизированные обучающие системы, электронные учебники, экспертно-обучающие системы, виртуальные лаборатории, базы и банки данных, электронные справочники, энциклопедии, библиотеки и др. (включая образовательные ресурсы в Интернете).

Методика использования средств ИКТ в образовательном процессе.

Использование средств информационных и коммуникационных технологий при изложении учебного материала, на практических занятиях, при проведении лабораторных экспериментов, во внеурочной работе, для организации проектной и исследовательской работы (в том числе телекоммуникационных проектов). Проектирование образовательного процесса с использованием ИКТ.

Использование средств ИКТ в проверке и оценке учебных достижений обучающихся. Проведение учебных занятий и учебного контроля в режиме Интернет конференции. Электронный дневник учащегося. Электронное портфолио.

Информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения. Состав системы автоматизации управления учебным заведением. Организация эффективного взаимодействия с учащимися в информационном пространстве школы. Информационные технологии и работа с родителями. Обеспечение информационной безопасности и защиты прав интеллектуальной собственности. Основные требования к ИКТ - компетентности современного педагога. Система подготовки педагогов в области информатизации образования

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4, ОК-5, ПК-14.

Б1.В.ОД.10 Управление изменениями

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: Цель учебной дисциплины заключается в том, чтобы сформировать у студентов базовые теоретические знания и основные практические навыки в области управления изменениями.

Задачи курса:

- сформировать представление о том, как можно использовать модели организационных изменений на практике;
- научить проводить организационный анализ для подготовки к реструктуризации управления компанией;
- сформировать базовые навыки владения инструментами организационных изменений.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Подходы к научному познанию и управлению изменениями в организациях. Подходы к определению организационных изменений. Факторы изменений. Понятие и законы управления организациями. Принципы управления организацией. Функции и методы управления организацией. Подходы к познанию. Научный подход. Системы и системный подход. Общие свойства систем Направления оказания влияния на систему. Отношения в системе и системы со средой. Реализация функций управления в рамках системного подхода. Модели объектов изменений в организациях Направления изменений в организации (по Дафту). Модель общего состава объектов изменений в организациях.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-11, ПК-12, ОК-3. ОК-2

Б1.В.ДВ.1.1 Психолого-педагогический практикум

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: психолого-педагогического практикума: формирование системы научно-педагогических знаний, обобщенных общепрофессиональных умений, освоение которых способствует ценностному осмыслению педагогической реальности и становлению профессионально-педагогической компетентности специалиста в области образования.

Задачи курса:

- дополнение, уточнение, обобщение и систематизация знаний в области психологии, педагогики и частных методик;
- ориентация магистрантов на учет и применение знаний о психологических особенностях детей в практической деятельности педагога;
- формирование и совершенствование профессиональных психолого-педагогических умений (аналитических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных);
- формирование профессиональной направленности личности педагога: выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимания сущности и социальной значимости профессии, чувства ответственности за результаты педагогического труда;
- развитие педагогических способностей (педагогической наблюдательности, психолого-педагогического мышления, педагогического такта);
- приобщение студентов к самопознанию, саморазвитию, пониманию собственного предназначения и способности к самоактуализации и творческому поиску.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору)

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины : Введение в психолого-педагогическую диагностику. Общие принципы диагностического исследования психолого-педагогических явлений. Основы психометрии. Особенности психолого-педагогического изучения личности на разных возрастных этапах. Планирование психолого-педагогической деятельности по результатам диагностики. Компьютеризация психодиагностики. Критериально-ориентированное тестирование. Тенденции и перспективы развития современной психолого-педагогической диагностики.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-4, ПК-5, ОК-3.

Б1.В.ДВ.1.2 Креативная педагогика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: изучения учебной дисциплины – развивать творческий потенциал личности будущего магистра.

Задачи курса:

-включение обучающихся в решение собственных образовательных и социокультурных проблем;

-научить обучающихся решать функциональные обязанности менеджера образования на основе творчества и созидания.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору)

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Психолого-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы 21 века. Социальные аспекты кадрового обеспечения вузов. Основные признаки психолого-педагогической культуры преподавателя вуза. Особенности психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности преподавателя.

Креативная педагогика и психология в высшей школе Образование как многоаспектный феномен. Проблемы и основные направления развития психологических и педагогических знаний в высшей школе. Состояние и психолого-педагогический анализ проблемы креативности и творчества в современной науке. Структура и содержание креативности как основы творческой педагогической деятельности

Креативные психолого-педагогические технологии как новая образовательная парадигма реализации обучения в высшей профессиональной школе Генезис креативных психолого-педагогических технологий. Общие тенденции развития инновационных процессов в образовательной системе высшей школы. Проектирование модели инновационной деятельности преподавателя высшей школы. Личностно-профессиональное саморазвитие как грань креативной педагогики.

Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса Сравнительный анализ традиционного и инновационного образования. Современные дидактические технологии высшей профессиональной школы. Проблемное обучение. Модульное обучение. Контекстное обучение. Дидактическая игра как значимый элемент креативной педагогики. Дидактические средства как главный элемент модели учебного процесса.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-6.

Б1.В.ДВ.2.1 Практикум по педагогическому проектированию

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: изучения учебной дисциплины развитие профессиональной компетентности магистранта посредством освоения теории и практики проектирования образовательной системы, ведущих к научному осмыслению и пониманию этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи курса:

- формирование целостного представления у студентов о проектировании образовательной системы и образовательной среды;
- формирование умений применять полученные знания при педагогическом проектировании;
- создание условий для развития инновационного мышления студентов и психологической готовности к педагогическому проектированию;
- освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;
- усвоение форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;
- выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам педагогического проектирования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору)

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Теоретические основы проектирования и экспертизы образовательной среды. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношений понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.

Субъекты и объекты проектной деятельности. Многообразие субъектов. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.

Проектирование образовательной среды. Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды. Структура среды. Возможности образовательной среды. Психологические закономерности восприятия образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды. Федеральный уровень. Региональный уровень. Локальный уровень. Микроуровень. Алгоритм проектирования среды. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. «Подводные рифы» проектной деятельности. Требования к участникам педагогического проектирования. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования. Обучение проектной деятельности.

Экспертиза образовательной среды. Определение объекта и предмета экспертизы. Психологическая диагностика образовательной среды общеобразовательных школ. Экспертиза образовательной среды с помощью методики векторного моделирования. Организация и проведение экспертизы

образовательной среды на примере реальных образовательных учреждений г. Воронежа.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-6.

Б1.В.ДВ.2.2 Практикум по педагогической рефлексии

Цели и задачи учебной дисциплины: формировать знания о процессе педагогической рефлексии, умения продуктивной рефлексивной деятельности.

Задачи курса:

- обеспечить глубокое осмысление единство теоретической и практической педагогической компетентности магистранта;
- формировать потребность в самоанализе, саморазвитии и профессиональной самореализации;
- ориентировать магистранта на рефлексивное осуществление педагогического процесса, на развитие рефлексивных умений у обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору)

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Рефлексия как общенаучная категория. Генезис проблемы рефлексии. Педагогическая рефлексия: структурно-содержательная характеристика. Рефлексивная компетентность педагога. Рефлексивные технологии в образовательном процессе школы. Рефлексивно-педагогические технологии в системе педагогического образования. Проектирование рефлексивной педагогической деятельности.

Современные представления о рефлексивной компетентности. Рефлексия как мыследеятельность. Рефлексивная компетентность: основные подходы к структуре и содержанию. Особенности рефлексивных педагогических технологий. Психологический аспект педагогической рефлексии. Рефлексивная деятельность школьника в учебном процессе. Рефлексия ребёнка в процессе усвоение нравственных норм. Рефлексивное управление учением.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-17, ПК-18

Б1.В.ДВ.3.1 Педагогическая конфликтология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование базового уровня готовности студентов к разрешению конфликтов.

Задачи курса:

- создание условий для привития студентам внутренней положительной мотивации к познанию теории конфликтов и их конструктивных возможностей.
- формирование представления о педагогическом конфликте и его особенностях;
- формирование умения осуществлять профилактику производственных конфликтов, управлять ими, разрешать, моделировать и изменять их.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору)

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Феноменология межличностного конфликта. Особенности протекания конфликтов в образовательной среде. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися. Особенности педагогических конфликтов между учащимися. Особенности педагогических конфликтов между детьми (учащимися) и родителями. Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель». Особенности педагогических конфликтов между педагогами и администрацией. Методики по изучению межличностными конфликтами в индивидуальном и групповом консультировании.

Формы текущей аттестации : Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3.

Б1.В.ДВ.3.2 Имиджелогия**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов целостного представления о назначении, формах, методах и технологиях имиджелогии.

Задачи курса:

- проанализировать имидж как составляющую современной цивилизации;
- познакомить с основными и наиболее часто применяемыми понятиями, методиками и направлениями в имиджелогии с акцентуацией внимания на достижениях отечественных и зарубежных ученых в данной сфере;
- охарактеризовать основные направления имиджирования в различных сферах жизнедеятельности;
- обобщить и классифицировать технологии конструирования имиджа;
- проанализировать имидж в различных контекстах;
- раскрыть структуру личного имиджа: его вербальную, внешнюю и кинетическую составляющие;
- научить анализировать имидж отдельных индивидов и организаций,
- распознавать его символическую реальность, выявлять вербальные и невербальные особенности построения позитивного имиджа и понимать скрытые процессы, связанные с управлением имиджем

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору)

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Профессиональный имидж. Основные этапы формирования имиджа педагога. Базовая модель технологии имиджирования. Инструменты мощного воздействия на учеников. Выразительность пластики тела. Правила создания стиля одежды. Голос – отзвук о человеке. Эффект дикции. Правила речевой культуры педагога. Приёмы флюидного излучения.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-21.

Б1.В.ДВ.4.1 Инновационный менеджмент**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель учебной дисциплины: формирование у обучающихся знаний в области управления человеческими ресурсами, связанных с инновационными технологиями мотивации к самообразованию и мировоззренческому размышлению.

Задачи курса:

- значительно расширить рамки своей профессиональной компетентности;
- вести практическую работу в инновационных образовательных учреждениях,
- развитие навыков идентификации инноваций и формирования инновационной стратегии предприятия (образовательных учреждений);
- формирование понимания организации как развивающейся и изменяющейся социально-экономической системы, включающей организационные инновации;
- ознакомление с основными международными и отечественными стандартами и документами в сфере инноваций.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору)

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Концепция инновационного менеджмента. Основные тенденции развития экономики, образования, науки. Сущность, классификация и кодирование новшеств и инноваций. Структура и содержание системы инновационного менеджмента организации. Государственное регулирование инновационной деятельности. Особенности организационных форм инновационной деятельности. Классификация инновационных организаций. Структуры инновационных организаций. Научные основы инновационного менеджмента. Сущность научных подходов к инновационному менеджменту. Основы управления рисками. Основные понятия и определения. Классификация рисков. Методические основы управления рисками. Комплексное обеспечение инновационной деятельности. Формирование портфелей новшеств и инноваций

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3, ПК-13.

Б1.В.ДВ.4.2 Тренинг конструктивного взаимодействия

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Научить магистранта правильно ориентироваться в сложном взаимодействии людей и находить верные решения в спорных вопросах.

Задачи курса:

- отработать навыки диагностики и прогнозирования конфликта, управления конфликтной ситуацией, а также навыков ведения переговоров и управления переговорным процессом;
- формировать представления о различных подходах к разрешению конфликтов;
- осознание механизмов и закономерностей переговорного процесса;
- ставить задачи самоизменения в общении и решать их, используя полученный опыт;
- проектировать атмосферу для конструктивного взаимодействия.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины)

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Понятие тренинга. Область тренинга коммуникативной компетентности. Идеология и технология тренинга. Тренинг как модель партнерских отношений. Роль общения в современном деловом взаимодействии. Коммуникативная компетентность. Коммуникативные техники. Практика: упражнения и ролевые игры на отработку конструктивного взаимодействия.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-15.

Б1.В.ДВ.5.1 Педагогическая инноватика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: изучить теоретические основы инновационной педагогики, общие тенденции развития инновационных процессов, содержание и структуру инновационной деятельности педагога, методы диагностики готовности учителя к инновационной деятельности и технологию разработки инновационного проекта.

Задачи курса:

- изучить методологию и структуру педагогической деятельности;
- раскрыть методы анализа инновационных процессов в образовании и методы диагностики инновационной образовательной среды;
- изучить ведущие тенденции, принципы и условия формирования инновационной деятельности педагога

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Основные понятия педагогической инноватики. Структура инновационного процесса. Типология педагогических нововведений. Основные направления инновационных педагогических поисков в мировой и отечественной теории и образовательной практике. Типы нововведений в школе (по м. М. Поташнику). Критерии внедрения педагогических новшеств.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-14.

Б1.В.ДВ.5.2 Инновационные образовательные технологии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: изучить специфику образовательных учреждений, активно реализующих инновационные образовательные программы.

Задачи курса:

- изучить создание и развитие инновационной структуры в ОУ и мониторинг инновационной деятельности ОУ;
- познакомиться с передовым педагогическим и управленческим опытом по следующим приоритетным направлениям:

использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
обеспечение условий для развития одаренных детей и детей с повышенной мотивацией обучения;
использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и управлении;
психологическая комфортность в образовательном учреждении как условие и средство развития личности обучающихся;
развитие социальной активности и творческой инициативы обучающихся и воспитанников;
развитие духовности, формирование гражданских, нравственных качеств на основе традиций и культурных ценностей;
профессиональное самоопределение и формирование социально-трудовой компетентности обучающихся и воспитанников;
формирование адаптивной образовательной среды, обеспечивающей условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Внедрение современных интенсивных технологий в процесс обучения. Управление знаниями. Обучающаяся организация. Инновационные образовательные парадигмы. Активизация учебного процесса. Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации обучения. Ключевые характеристики и педагогические возможности интенсивных технологий. Виды интенсивных технологий. Характеристики и эффективность игровых интерактивных технологий. Виды игровых интерактивных технологий. Практические рекомендации преподавателю по использованию интенсивных технологий.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ПК-2.

Б1.В.ДВ.6.1 Интеграционные процессы в образовании

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: ознакомление студентов с ролью интеграционных процессов и международных организаций в современной системе международных отношений, научив их разбираться в сложных и противоречивых явлениях современного мира.

Задачи курса: усвоение содержания курса предполагает не только знание фактического материала, но и понимание глубины причин интеграционных процессов, их влияния на ход развития современного мира, также умение разбираться в особенностях функционирования наднациональных структур в различных регионах мира и определять наиболее эффективные формы взаимодействия и интеграции России в мировое сообщество.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Задачи и формы интеграционных процессов в образовании. «Интеграция» как понятие и реальный процесс. Целостный (с позиций единства развития природы, человека, общества) взгляд на идею интеграции и идею образования. Интеграция как объединение отображает основную тенденцию идеи развития. Принципы интеграции: наименьшего действия (частным проявлением которого является принцип сохранения – принцип инерции), пороговости (скачкообразности) развития (перехода системы от одной структуры к другой) и ограниченности (диапазонности) существования (в пространстве и времени) - в силу дискретности, квантованности мира. Принцип предвидения. Движущие силы интеграционных процессов в образовании. Построение процесса обучения школьников на интеграционной основе. Интеграционная технология обучения.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ПК-2.

Б1.В.ДВ.6.2 Индивидуальная образовательная траектория в профессиональном развитии специалиста

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: раскрыть теоретические вопросы проектирования индивидуальной траектории профессионального развития специалиста в образовательном процессе школы (вуза).

Задачи курса:

- изучить факторы, влияющие на формирование индивидуальной траектории;
- охарактеризовать субъектов педагогического проектирования;
- раскрыть технологические основы проектирования индивидуальной траектории профессионального развития специалиста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Характеристика и ключевые направления индивидуальной образовательной траектории в профессиональном развитии специалиста. Ключевые аспекты индивидуальной образовательной траектории. Принципы и специфика индивидуальной образовательной траектории. Технология организации индивидуальных траекторий. Условия для реализации индивидуальных траекторий. Построение индивидуальной траектории.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4.

Б1.В.ДВ.7.1 Акмеология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: обобщить и систематизировать знания магистрантов о современных проблемах акмеологической теории;

- проанализировать закономерности самодвижения педагога к профессиональной вершине.

Задачи курса:

- познакомиться с акмеологией как отраслью психологического знания;
- изучить теоретико-методологические основы акмеологии;

- рассмотреть акмеологические законы, принципы и закономерности, применяемые в педагогической акмеологии;
- определить взаимосвязь педагогической психологии и акмеологии;
- познакомиться с основными теоретическими и прикладными проблемами современной педагогической акмеологии;

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Акмеология как отрасль научного знания. Методологические принципы и подходы акмеологии. Феномен «акме». Его основные характеристики. Прикладные области акмеологии. Комплексные исследования зрелости. Акмеология профессионализма. Акмеология креативности. Акмеологические технологии помощи человеку в организации и осуществлении им личностного и профессионального развития.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ОК-5, ОПК-4.

Б1.В.ДВ.7.2 Андрагогика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: - развитие у студентов гуманистического мышления, формирование представления об организации обучения взрослых.

Задачи курса:

- осмысление комплекса теоретических знаний, описывающих феномен обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования;
 - знакомство с особенностями обучения различных групп взрослого населения;
- Изучить основные параметры технологии обучения взрослых;
- развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками (в том числе Интернет-ресурсами) в рамках соответствующей тематики;
 - формирование навыков самообразования и самовоспитания у магистрантов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Суть предмета и задачи андрагогика как науки. Основные принципы андрагогика. Характеристика возрастных периодов развития взрослых. Андрагогические основы профессионального развития личности. Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной лингвокультурной общности. Андрагогика как область социальной практики. Требования к современному андрагогу.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-3.

Приложение 5

Аннотации программ учебной и производственной практик

Б2.П.1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта управленческой деятельности

1. Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта управленческой деятельности

Целями практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки магистров по педагогическим дисциплинам, овладение профессиональными компетенциями, в сфере педагогической деятельности, приумножение личного (субъектного) опыта, развитие личностного самосознания и формирование профессиональной культуры будущего учителя.

2. Задачи учебной практики

Задачами практики, ознакомительной являются:

- знакомство с особенностями организации образовательного процесса в конкретной образовательной организации;
- знакомство с различными формами обучения и воспитания школьников (урок, классный час, воспитательное дело, кружок, факультатив, дополнительные занятия);
- знакомство с методикой проведения внеурочной и внешкольной работы;
- развитие умений по разрешению определенной педагогической проблемы в процессе развития навыков коммуникативного общения с детским коллективом и отдельными его представителями;
- развитие первоначальных умений проведения психолого-педагогических исследований;
- освоение правил педагогической этики и условий вхождения в педагогический коллектив школы как равноправного и профессионально-заинтересованного его члена.

3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип (вид) практики (ее наименование): производственная практика, ознакомительная

Способ проведения практики: *стационарная*.

Форма проведения практики: *дискретная*.

5. Содержание практики, ознакомительной

Общая трудоемкость учебной практики, ознакомительной составляет 3 зачетных единиц 108 часов (2 недели).

Разделы (этапы) практики.

Первый этап.

Организация практики: проведение установочной конференции по педагогической практике, на которой магистрам разъясняют порядок прохождения и содержание практики, знакомят с правилами и нормами поведения в образовательной организации.

Формы текущего контроля: наблюдение, беседа

Подготовительный этап: знакомство с организацией, изучение педагогических продуктов инновационной деятельности педагогического коллектива организации. Знакомство с базой практики, со спецификой, содержанием инновационной деятельности по направлению подготовки, реализуемой в конкретной образовательной организации.

Магистранты: знакомятся с коллективом и администрацией предприятия, беседуют со специалистами-учителями. Изучают организационно-управленческую документацию. Обсуждают задания на практику, виды отчетности, составляют индивидуальный план работы на практике.

Формы текущего контроля: беседа, индивидуальный план магистранта

Третий этап. Содержательный: активно-практический: осуществляется анализ видов инновационной деятельности образовательной организацией. На этом этапе практики магистрант описывает инновационную структуру (обучения/воспитания) в организации, и выполняет индивидуальное практическое задание.

Формы текущего контроля: беседа в рамках фронтального занятия

Заключительный этап. Отчетно-аналитический: подведение итогов практики, анализ проведенной работы, саморефлексия магистрантов о деятельности на учебной практике; написание отчета, оформление дневников и участие в заключительной конференции с приглашением руководителей от организаций, оценивающих результативность проведенной работы.

Формы текущего контроля: консультации, отчет о прохождении практики

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

1) мультимедийные технологии

2) дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов педагогической практики и подготовки отчета;

Во время подготовки отчета магистрант активно использует электронные библиотечные системы, ресурсы интернет.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

зачет с оценкой

7. Коды формируемых компетенций

ОК-3; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16

Б2.П.2 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

1. Цели производственной практики

Целями производственной, педагогической практики являются *закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности* вузовского преподавателя.

2. Задачи производственной, педагогической практики

Задачами производственной, педагогической являются

- обретение опыта педагогической деятельности преподавателя высшей школы: по подготовке и чтению курсов лекций; организации учебных занятий и осуществлению профессионального воспитания студентов в вузе.
- овладение готовностью к организации процесса обучения и воспитания в сфере высшего образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- овладение готовностью к организации взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- овладение готовностью осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост.

3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип (вид) практики (ее наименование): производственная, педагогическая.

Способ проведения практики: *стационарная.*

Форма проведения практики: *непрерывная*.

5. Содержание производственной, педагогической практики

Общая трудоемкость производственной, педагогической практики составляет 9 зачетных единиц 324 часа.

Разделы (этапы) практики.

Подготовительный этап.

Перед началом практики руководитель от факультета совместно с руководителями магистерских программ и руководителем практики от кафедры проводит конференцию, на которой магистрам разъясняют порядок прохождения и содержание практики.

Форма текущего контроля: наблюдение, беседа.

Распределение магистрантов осуществляется на местах прохождения практики ответственными за магистерское направление образовательной организации совместно с руководителями программ

Форма текущего контроля: Список студентов закрепленных за преподавателем
Основной этап.

Магистрант составляет индивидуальный план, который утверждает научный руководитель магистерской программы. В индивидуальном плане работы магистранта указывается:

- объем и тематика учебных занятий (лекций, семинаров, практических и лабораторных), которые магистрант должен провести и посетить у магистранта-сокурсника и проанализировать;

- объем и тематика внеаудиторных мероприятий по учебному предмету (кураторская работа, научно-исследовательская работа студентов, консультации, досуговая и волонтерская деятельность);

- программа самостоятельной работы по педагогической практике;

- программа психолого-педагогического изучения студенческой группы или личности студента;

- перечень отчетных документов.

Форма текущего контроля: беседа, индивидуальный план магистранта.

Производственный этап.

Учебная и внеаудиторная работа по учебному предмету по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности:

- изучение системы учебно-воспитательной работы на факультете;

- проведение лекций, семинарских, практических занятий и других форм организации образовательного процесса;

- самостоятельная методическая проработка профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал, его моделирование и реализация в практике преподавания);

- формирование у магистрантов навыков самостоятельной научно-педагогической деятельности по учебному предмету, развитие у них творческого мышления и педагогических способностей.

Воспитательная работа:

- ознакомление с основами планирования, овладение методикой организации и психолого-педагогического анализа воспитательной работы заместителя декана по воспитательной (социально-воспитательной) работе.

- ознакомление с работой кураторов.

- изучение при помощи психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей студентов, межличностных отношений в студенческом коллективе, анализ результатов исследования и выработка практических рекомендаций.

Форма текущего контроля: беседа в рамках фронтального занятия; проверка конспектов занятий; составление и реализация в образовательный процесс заданий для самостоятельной работы студентов, оценочных средств по учебной дисциплине; составление плана работы куратора; подготовить конспект воспитательного мероприятия и предложить алгоритм его анализа; составление психологического портрета личности или группы по выбору.

Заключительный этап. Подготовка отчета по итогам работы на практике; проведение зачета с оценкой; участие в заключительной конференции по практике.

Форма текущего контроля: консультации, отчет о прохождении практики

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной, педагогической практике:

- мультимедийные технологии;
- дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов педагогической практики и подготовки отчета;
- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации анализируемой информации;

Во время подготовки к занятиям, магистрант активно использует электронные библиотечные системы, ресурсы интернет.

Во время проведения занятий со студентами магистрант должен продемонстрировать умение использовать в учебном процессе информационные технологии (презентация, анимационные ролики, компьютерные программы для тестирования знаний студентов) и другие современные образовательные технологии.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

зачет с оценкой

7. Коды формируемых компетенций

ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8 ПК-11

Б2.П.3 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

1. Цели производственной практики, научно-исследовательская работа

Целями учебной практики, научно-исследовательская работа являются: расширение профессиональных знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, и формирование практических навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы в области педагогики.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики, научно-исследовательская работа являются:

- овладение знаниями конкретных научных проблем, разрабатываемых магистрантом;
- развитие навыка планирования исследования;
- развитие умений осуществлять научные исследования;
- развитие навыка формулирования и решения задач, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- развитие умения выбора методов исследования и их применения в соответствии с задачами конкретного исследования (по теме научной квалификационной работы);
- развитие навыка использования современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- развитие навыков обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, презентации, научной статьи, и т.д.), публичной защиты результатов;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;

- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип (вид) практики (ее наименование): *учебная практика, научно-исследовательская работа*

Способ проведения практики: *стационарная.*

Форма проведения практики: *непрерывная.*

5. Содержание учебной практики, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость учебной практики, научно-исследовательская работа составляет 12 зачетных единиц 432 часа.

Разделы (этапы) практики.

Подготовительный этап.

Самостоятельная работа с источниками информации.

Основные действия: формулировка цели и задач исследования; текст введения; подготовка плана исследования

Форма текущего контроля: план исследования

Научно-исследовательский этап.

Сбор, обработка и систематизация теоретических наработок по выбранной теме исследования.

Основные действия: работа в библиотеке университета (полнотекстовые базы данных); поиск необходимой информации в сети Интернет; изучение теоретических аспектов исследуемой проблемы; индивидуальные консультации с научным руководителем.

Форма текущего контроля: текст разделов отчета по практике.

Оценочно-результативный этап.

Подготовка к публикации статьи по результатам проведенного исследования. Подготовка и защита отчета по практике

Основные действия: написание статьи, индивидуальные консультации с руководителем практики; оформление отчета по практике; защита отчета в назначенное кафедрой время.

Форма текущего контроля: публикация статьи по теме исследования в научной периодике; отчет по практике; оценка защиты отчета.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике:

- мультимедийные технологии;
- дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов преддипломной практики и подготовки отчета;
- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации анализируемой информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОПК-2 ПК-5 ПК-6

Б2.П.4 Производственная преддипломная

1. Цели производственной, преддипломной практики

Целями производственной, преддипломной практики являются *выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), как средства закрепления и углубления теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессионально-педагогической деятельности.*

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной, преддипломной практики являются

- развитие профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научного педагогического исследования;
- развитие способности выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;
- овладение способами анализа и синтеза теории и практики в процессе проведения научного исследования в конкретной образовательной организации; а также собственного личностно-профессионального развития как исследователя;
- закрепление навыков психолого-педагогической диагностики в процессе проведения эмпирической части научного педагогического исследования;
- развитие способности использовать научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- развитие способности представлять научному сообществу собственные научные исследовательские достижения (научные статьи, доклады, презентации);
- воспитание активности, самостоятельности, креативности в организации и проведении исследования, а также ответственности за конструктивность его процесса и результатов, за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций.

3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип (вид) практики (ее наименование): производственная, преддипломная.

Способ проведения практики: *стационарная*.

Форма проведения практики: *непрерывная*.

5. Содержание производственной, преддипломной практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 5 зачетных единиц 288 часов.

Разделы (этапы) практики.

Организационно-подготовительный этап.

Участие в установочной конференции по практике, распределение по базам практики. Инструктаж по технике безопасности.

Встреча с руководителями практики. Знакомство с программой, целью и задачами практики, ее содержанием, знакомство с порядком планирования, организации, проведения (завершения) научного исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), требованиями к отчетной документации магистрантов-практикантов, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

Содержательно-технологический этап (научно-исследовательская работа студентов).

Уточнение плана организации и проведения научного исследования совместно с руководителем практики, результатом которого является план работы на весь период практики и в котором отражены объем, содержание и сроки проведения исследования на базе практики.

Магистрант систематически посещает базу практики с целью поэтапного решения исследовательских задач. Управление собственной научно-исследовательской деятельностью на базе практики, конструктивно организуя взаимодействие субъектов образовательного процесса, принимающих участие в исследовании. Регулярное посещение консультаций руководителя в университете.

Рефлексивный этап.

Участие в заключительной конференции по практике. Предварительная защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Составление

отчетной документации, обсуждение ее содержания с индивидуальными руководителями. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, обучающиеся предоставляют своим руководителям для проверки отчетную документацию.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике:

- мультимедийные технологии;
- дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов преддипломной практики и подготовки отчета;
- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации анализируемой информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)
зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОК-3 ОК-2 ПК-5 ПК-6

Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики, научно-исследовательская работа являются: формирование готовности магистрантов реализовывать научно-исследовательскую деятельность (теоретическую и практическую) в полном объеме для выполнения магистерской диссертации.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики, научно-исследовательская работа являются

- приобретение опыта самостоятельного планирования, организации и проведения научного педагогического исследования;
- формирование навыков самостоятельного получения нового научного знания и его применения для решения прикладных профессионально-педагогических задач;
- повышение ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций;
- окончательное формирование профессиональной позиции педагога – исследователя.
- подготовка и оформление текста магистерской диссертации.

3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип (вид) практики (ее наименование): *производственная, научно-исследовательская работа* .

Способ проведения практики: *стационарная*.

Форма проведения практики: *непрерывная*.

5. Содержание производственной практики, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость производственной практики, научно-исследовательская работа составляет 3/4 зачетных единиц 432 часа.

Разделы (этапы) практики.

Организационный этап.

Встреча с индивидуальными руководителями. Знакомство с программой, целями и задачами практики. Самостоятельное составление плана работы, в котором

определяются объем, содержание и сроки проведения научного исследования. Посещение консультаций вузовских руководителей.

Форма текущего контроля: проверка выполнения индивидуального плана практики

Теоретико-поисковый этап (научно-исследовательская работа)

Дальнейшее изучение научной литературы по различным аспектам исследования и ее анализ, прогнозирование, моделирование.

Форма текущего контроля: представление первой главы магистерской работы

Теоретико-практический этап (научно-исследовательская работа).

Проведение констатирующего эксперимента. Подведение и анализ итогов констатирующего эксперимента.

Форма текущего контроля: представление анализа итогов констатирующего эксперимента. Математико-статистическая обработка результатов проведенного исследования, предполагающая применение современных математических методов и использование адекватных поставленным целям статистических критериев.

Исследовательский этап (научно-исследовательская работа).

Разработка программы и планирование формирующего эксперимента. Организация и начало проведения формирующего эксперимента с использованием валидных методов, процедур и методик, соответствующих цели и задачам педагогического исследования. Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокое и адекватное количественное и качественное оценивание.

Форма текущего контроля: представление опытно-экспериментальной части магистерской работы

Рефлексивный этап (научно-исследовательская работа).

Анализ итогов научно-исследовательской практики. Осмысление логики научного исследования и обоснованности теоретико-методологических и эмпирических аспектов магистерской работы. Рефлексия полученных результатов. Осмысление магистрантом себя в качестве исследователя. Оформление текста магистерской диссертации.

Форма текущего контроля: отчет по практике.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике:

- мультимедийные технологии;
- дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов преддипломной практики и подготовки отчета;
- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации анализируемой информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

Магистрант использует научные технологии: анализа, обобщения, сравнения, рефлексивные, технологии математико-статистической обработки эмпирических данных и др.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

ПК-3 ПК-5 ПК-6