

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 31.08.2019 г. протокол №7

**Основная адаптированная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
47.04.01 Философия

(с изменениями 2019, 20__ гг.)

Профиль подготовки
Онтология и теория познания

Вид программы
Академическая магистратура

Квалификация
Магистр

Форма обучения
очная

Год начала подготовки: 2018 г.
Год окончания подготовки 2020 г.

Воронеж 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	
1.1. Основная адаптированная образовательная программа (АОП) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 47.04.01 Философия, программа Онтология и теория познания	
1.2. Нормативные документы для разработки АОП магистратуры по направлению подготовки 47.04.01 Философия	
1.3. Общая характеристика АОП	
1.4. Требования к абитуриенту	
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП магистратуры по направлению подготовки 47.04.01 Философия	
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	
3. Планируемые результаты освоения АОП	
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП магистратуры по направлению подготовки 47.04.01 Философия	
4.1. Календарный учебный график	
4.2. Учебный план	
4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)	
4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик	
5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП по направлению 47.04.01 Философия, программа Онтология и теория познания	
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП по направлению 47.04.01 Философия, программа Онтология и теория познания	
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП по направлению 47.04.01 Философия	
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	
Приложения	

1. Общие положения.

1.1. Основная адаптированная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 47.04.01 Философия, программа Онтология и теория познания.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: магистр.

В соответствии с п. 28 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Данная АОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик направления подготовки (форм обучения, срока обучения, объема АОП ВО), область профессиональной деятельности выпускников, объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, формируемые компетенции, аннотации дисциплин, практик, формы государственной итоговой аттестации, требования к условиям реализации.

Обучение по АОП ВО осуществляется с использованием образовательных технологий и методов обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступных для них формах, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее – ИПРА) (при наличии).

1.2. Нормативные документы для разработки АОП магистратуры по направлению подготовки 47.04.01 Философия

Нормативную правовую базу разработки АОП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №0АК-44/05вн);
- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «3» декабря 2015 г. № 1408;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования в Воронежском государственном университете.

1.3. Общая характеристика АОП

1.3.1. Цель реализации АОП

АОП ВО магистратуры имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и возможностей для осуществления дальнейшей профессиональной самореализации и самосовершенствования, формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для качественного и успешного осуществления профессиональной деятельности магистра философа в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия, потребностями рынка труда, запросами работодателей, а также для проведения научно-исследовательской и педагогической деятельности в области онтологии и теории познания.

В области воспитания целью программы является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственности, умения работать в коллективе, коммуникабельности, толерантности, повышение их общей культуры.

Целью программы является подготовка нового поколения высокообразованных психологов, отвечающих динамично изменяющимся требованиям на современном рынке труда и международному уровню образования.

1.3.2. Срок освоения АОП: 2 года для очной формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость АОП: 120 зачетных единиц за весь период обучения.

Объем АОП ВО составляет 120 зачетных единиц (з.е.) за весь период обучения вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения (без учета факультативов).

Объем контактной работы обучающегося с преподавателем – 2292,3 часа.

1.4. Требования к абитуриенту

Для освоения АОП магистратуры по направлению подготовки 47.04.01 Философия абитуриент должен:

- иметь документ установленного образца о высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП магистратуры по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает решение комплексных задач в:

- общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;
- научных и научно-исследовательских организациях, связанных с решением философских проблем;
- редакциях средств массовой информации, музеях и библиотеках;
- органах государственной власти, органах местного самоуправления, общественных организациях и коммерческих структурах.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу

магистратуры, являются различные формы бытия, процессы развития природы, общества и сознания, различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия), мировая философская мысль в её истории, теория и практика общественной коммуникации, процессы познавательной деятельности, социальная активность личности и её формы, философские аспекты формирования и развития личности.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники по направлению 47.04.01 Философия, являются научно-исследовательская, педагогическая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

научно-исследовательская деятельность:

формулирование и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии;

выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования;

участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов, требующих образования в соответствующем направлении;

анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ, предоставление итогов проделанной обобщающей работы в виде отчетов;

подготовка и проведение семинаров, научно-практических конференций;

написание статей, редактирование и рецензирование научных публикаций;

педагогическая деятельность:

преподавание курса философии, а также отдельных разделов и дисциплин философского знания в образовательных организациях высшего образования;

разработка учебно-методических материалов для подготовки и чтения лекций, ведения семинарских и практических занятий, приема экзаменов и зачетов, оказание помощи в организации самостоятельной работы обучающихся;

проведение различных форм контроля над качеством усвоения пройденного материала и оценивание знаний обучающихся.

3. Планируемые результаты освоения АОП.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1);

способностью использования в различных видах профессиональной деятельности

знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы (ОПК-2);

способностью вести и экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ОПК-3);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-5).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1);

владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых - результатов в соответствующей предметной области (ПК-2);

готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы (ПК-3);

педагогическая деятельность:

способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-4);

способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-5);

готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии (ПК-6);

готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-7).

При разработке программы магистратуры все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, включаются в набор требуемых результатов освоения программы магистратуры.

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей АОП и оценочных средств представлена в Приложении 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОП представлен в Приложении 6.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП магистратуры по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

4.1. Календарный учебный график

Представлен в Приложении 2.

4.2. Учебный план подготовки магистров по направлению 47.04.01 Философия, программа Онтология и теория познания

Учебный план АОП магистратуры по направлению подготовки 47.04.01 Философия, программе Онтология и теория познания представлен в Приложении 3.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков, разделов АОП, учебных дисциплин и практик, обеспечивающих формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-специализированных и военно-профессиональных компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается перечень дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин.

Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин по направлению подготовки 47.04.01 Философия, программа Онтология и теория познания

В состав АОП магистратуры входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента. Каждая рабочая программа обязательно содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестаций обучающихся по дисциплине.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, представлены в Приложении 4.

Полные тексты рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента представлены в интрасети ВГУ на Образовательном портале по адресу:

https://edu.vsu.ru/mod/data/view.php?d=45&mode=list&perpage=10&search=&sort=0&order=ASC&advanced=0&filter=1&advanced=1&f_104=%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%B8+%D0%B8+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8&f_119=2017-18&f_98=%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0&f_99=&f_100=%D0%9D%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5&f_101=47.04.01+%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F&f_105=&f_102=&u_fn=&u_ln=

4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик

При реализации данной АОП в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия предусматриваются практики: производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности; производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности; производственная преддипломная практика.

В качестве баз производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности выступают кафедра онтологии и теории познания и кафедра истории философии и культуры Воронежского государственного университета.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

Аннотации программ производственной, в том числе преддипломной, практик представлены в Приложении 5.

Полные тексты рабочих программ производственной, в том числе преддипломной, практик представлены в интрасети ВГУ на Образовательном портале по адресу:

https://edu.vsu.ru/mod/data/view.php?d=45&mode=list&perpage=10&search=&sort=0&order=ASC&advanced=0&filter=1&advanced=1&f_104=%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%B8+%D0%B8+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8&f_119=2017-18&f_98=%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0&f_99=&f_100=%D0%9D%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5&f_101=47.04.01+%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F&f_105=&f_102=&u_fn=&u_ln=

5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП магистратуры по направлению подготовки 47.04.01 Философия

Ресурсное обеспечение АОП магистратуры по направлению подготовки 47.04.01 Философия сформировано на основе требований к условиям реализации АОП магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, в том числе к библиотечно-информационному, материально-техническому, кадровому обеспечению образовательного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения/ значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть/нет	4
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющихся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	есть

3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	157
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	127
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	1413
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	223
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	5590
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	1919
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	да
10.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да/нет	1

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Университет располагает специальными условиями для получения образования по АОП, включающими в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение АОП,

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

В целях доступности получения высшего образования по АОП лицам с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) или продублирована шрифтом Брайля);
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;
 - для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
 - для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).
- Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок и специальные условия освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» и элективных курсов по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Иностранный язык в профессиональной среде	Специализированная мебель, ноутбук Lenovo B570E, мультимедиапроектор NEC NP64G, экран для проектора	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 411 (кабинет иностранных языков)
Психология организации, Философские проблемы постиндустриального общества, Научно-исследовательский семинар, Постмодернизм и рациональность, Методика преподавания философии в вузах, Современные проблемы философии, Введение в философию социальных наук, Основные тенденции развития современной онтологии, Философия и методология истории XX в.	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 407
Компьютерные технологии в науке и образовании	Специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Core 2 Duo	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 303 – компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2)
Методика преподавания философии в вузах.	Специализированная мебель, интерактивная доска с	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 410

	проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570	
Философия принятия решений, Основные тенденции развития современной онтологии, Психология высшей школы, Педагогика высшей школы, Субъект в истории: онтологический дискурс, Философия и методология истории XX в.	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NECNP64340, экран для проектора	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 312
Современные проблемы философии, Трансцендентное в онтологических структурах философии, Методология экспертного анализа текстов, Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 311
Современная эпистемология, Социальная герменевтика, Теория и практика аргументации	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 403
Философские теории глобальной социальности	Специализированная мебель, ноутбук Lenovo 640, мультимедиапроектор NECNP64, экран для проектора	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 405
Онтологические основания власти	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NECNP64, экран для проектора	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 415

В качестве помещений для самостоятельной работы обучающихся используются компьютерные классы: ауд. 303 и ауд. 301/1 (г. Воронеж, пр. Революции, д.24).

В качестве помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования используются ауд. 307/4 (г. Воронеж, пр. Революции, д.24).

Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации образовательного процесса в рамках АОП магистратуры по направлению подготовки 47.04.01 Философия, программа Онтология и теория познания привлечены 18 преподавателей.

Доля НПР, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 95,4%, что соответствует требованиям ФГОС.

Доля НПР, имеющих ученую степень и(или) ученое звание: докторов наук, профессоров – 33%, кандидатов наук, доцентов – 89 %, что соответствует требованиям ФГОС.

Доля НПР из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью АОП (имеющих стаж практической работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет), составляет 4%, что соответствует требованиям ФГОС.

Все преподаватели на регулярной основе занимаются научной и научно-методической деятельностью, не реже одного раза в пять лет проходят повышение квалификации.

Квалификация НПР соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все НПР регулярно занимаются научной и научно-методической деятельностью, не реже одного раза в три года проходят повышение квалификации.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Отдел по социальной работе (ОпСР);
- Отдел по воспитательной работе (ОпВР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Спортивный клуб (в составе ОпВР);
- Концертный зал ВГУ (в составе ОпВР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе ОпВР).

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся, в который входят следующие студенческие организации:

- 1) Уполномоченный по правам студентов ВГУ;
- 2) Студенческий совет ВГУ;
- 3) Молодежное движение доноров Воронежа «Качели»;
- 4) Клуб Волонтеров ВГУ;
- 5) Клуб интеллектуальных игр ВГУ;
- 6) Юридическая клиника ВГУ и АЮР;
- 7) Creative Science, проект «Занимательная наука»;
- 8) Штаб студенческих отрядов ВГУ;
- 9) Всероссийский Студенческий Турнир Трёх Наук;
- 10) Редакция студенческой газеты ВГУ «Воронежский УниверCity»;
- 11) Пресс-служба ОСО ВГУ «Uknow»;
- 12) Туристический клуб ВГУ «Белая гора»;
- 13) Спортивный клуб ВГУ «Хищные бобры»;
- 14) Система кураторов для иностранных студентов Buddy Club VSU;

- Студенческим советом студгородка;
- Музеями ВГУ;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% – это студенты Университета.

В Университете 9 общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», Лазаревское / Роза Хутор, Крым (пос.

Береговое).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел развития карьеры и бизнес-партнерства.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

С целью создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и студентов с ОВЗ в Университете функционирует Центр инклюзивного образования. Задачи Центра: сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ; развитие информационно-технологической базы инклюзивного обучения; социокультурная реабилитация.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП магистратуры по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 47.04.01 Философия оценка качества освоения обучающимися АОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОП магистратуры осуществляется в соответствии с П ВГУ 2.1.07 – 2015 Положение. О проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды отражены в рабочих программах учебных дисциплин и включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тематику рефератов, тестовые и иные задания, примерную тематику курсовых работ и т.п. Все они в совокупности позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся и соответствие этих компетенций требованиям ФГОС по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

7.2. Итоговая аттестация выпускников АОП магистратуры по направлению подготовки 47.04.01 Философия

Итоговая аттестация выпускника магистратуры по направлению подготовки 47.04.01 Философия является обязательной и осуществляется после освоения им АОП в полном объеме.

Цель итоговой аттестации – установление соответствия уровня и качества общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки выпускников к

решению профессиональных задач требованиям ФГОС ВО по направлению 47.04.01 Философия.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, передвигаться, общаться с членами комиссии);

- использование необходимых технических средств с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, подъемников, других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и сдачу итогового экзамена.

Тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), разрабатываемая кафедрами онтологии и теории познания и истории философии и культуры, учитывает современные тенденции развития философских наук и согласуется с тематикой научно-исследовательской деятельности кафедр. Тематика выпускных квалификационных работ магистров направления 47.04.01 Философия соответствует программе Онтология и теория познания и группируется вокруг следующих научных направлений: онтология естественных и гуманитарных наук, социальная эпистемология, философская теория смысла, история метафизических учений.

Утверждение тем выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), назначение руководителей, организация выполнения выпускных квалификационных работ магистрами, допуск к защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), документы, необходимые для представления работы в ГЭК, процедура защиты определяются требованиями, изложенными в Программе государственной итоговой аттестации для обучающихся по направлению 47.04.01 Философия.

Выпускная квалификационная работа по философии (магистерская диссертация) имеет стандартную структуру письменного отчета о научно-исследовательской работе и состоит из следующих взаимосвязанных частей: введение, основная часть (как правило, несколько глав), заключение, список литературы, приложения (при необходимости).

Критерии оценки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации):

1. Авторская самостоятельность.
2. Исследовательский характер.
3. Взаимосвязь решаемых задач.
4. Наличие научной новизны.
5. Полнота исследования.
6. Качество оформления выпускной квалификационной работы.
7. Качество защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен по психологии проводится с целью проверки соответствия уровня и качества общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению 47.04.01 Философия, профиль Онтология и теория познания.

Программа государственного экзамена по философии, разрабатываемая кафедрой онтологии и теории познания, охватывает разделы и темы учебных дисциплин АОП магистратуры, обеспечивающих соответствие полученной выпускником подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 47.04.01 Философия, профиль Онтология и теория познания.

Программа государственного экзамена ежегодно утверждается Ученым советом факультета по представлению кафедры онтологии и теории познания и доводится до сведения студентов выпускного курса не менее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

На государственном экзамене по философии выпускник должен показать владение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО, подтвердить знания в области профессиональных дисциплин, проявить свои функциональные возможности к самостоятельным суждениям и научному анализу на основе имеющихся знаний при формулировании ответов на поставленные экзаменационные вопросы.

Критерии оценки качества подготовленности выпускника на государственном междисциплинарном экзамене по философии:

1. Знание, умения и владение сформированной системой научных понятий философии.
2. Знание, умения и владение философских теорий.
3. Знание, умения и владение методами и процедурами профессиональной деятельности философа (научно-исследовательской, педагогической, практической).
4. Умения и навыки решения практико-ориентированных заданий (кейс-заданий).

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

При реализации данной АОП система обеспечения качества подготовки реализуется посредством следующих механизмов: регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества образования в виде внутреннего аудита в рамках системы менеджмента качества университета (один раз в год) на основе комплекса локальных актов и документированных процедур СМК; системы внешней оценки качества реализации АОП, а именно посредством учета и анализа мнений выпускников и других субъектов образовательного процесса.

Локальные нормативные акты, разработанные Университетом для обеспечения образовательного процесса, в том числе для АОП:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;

Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в Воронежском государственном университете, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета.

Положение о порядке проведения практик по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

Программа составлена кафедрой онтологии и теории познания.

Программа одобрена Научно-методическим советом факультета философии и психологии (протокол от 27.06.2018 № 1400-06).

Декан факультета философии и психологии
Заведующий кафедрой онтологии и теории
познания
Руководитель (куратор) АОП

Three handwritten signatures in blue ink are present. One is at the top right, another is to its left and slightly lower, and a third is further down and to the left.

Ю.А. Бубнов

А. С. Кравец

А. С. Кравец

Д	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					4	4	4
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена					2	2	2
К	Каникулы	1	8	9	1	8	9	18
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	4 3/6 (27 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед.			
Итого Студентов		22	30	52	20 3/6	31 3/6	52	104
Групп								

Приложение 4

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.Б.01 Психология высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление студентов-магистров с современными представлениями о предмете психологии высшей школы, ее связях с другими науками, теоретической и практической значимостью для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы, психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране;

2) углубление ранее полученных студентами при обучении в бакалавриате знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях образовательного процесса в высшей школе, личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

3) содействие формированию у студентов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

4) формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

5) воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к Общенаучному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психология высшей школы, педагогическая психология, психология профессионального образования, психологические и социально-психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

Формы текущей аттестации: реферат, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-3, ОПК-5, ПК-7.

Б1.Б.02 Теория и практика аргументации

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель дисциплины – знакомство обучающихся с основными принципами и нормами аргументационного анализа речи, формирование у них сознательно-ответственного отношения к речи, умения грамотно вести дискуссию и диалог во обще, умения распознавать уловки недобросовестных ораторов, умения понимать речь другого и строить свою речь аргументированно и ясно.

Задача курса состоит в том, чтобы дать слушателю знания о современной теории аргументации,

познакомить его с основными концепциями аргументации, логическими основами аргументации, основами прагматики, теоретическими положениями коммуникативной природы аргументативного дискурса и аргументативной природы речи, осваивая аргументацию с логикой и риторикой. Важной задачей курса является освоение слушателями основных приемов и правил анализа аргументативного дискурса, ведения дискуссии и подготовки аргументативных текстов.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к Общенаучному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Аргументация с точки зрения классической логики. Особенности аргументативного дискурса. Современные концепции аргументации. Коммуникативная структура аргументации. Прагматический аспект аргументации. Составление аргументативного текста. Правила и типичные ошибки аргументации. Риторика и аргументативный дискурс.

Формы текущей аттестации: практические задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1.

Б1.Б.03 Методика преподавания философии в вузах

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – подготовка магистрантов к будущей педагогической деятельности. Задачи: формирование умений у студентов как будущих преподавателей философии в вузе превращать содержание идей, учений великих мыслителей, их богатейший опыт в фактор передачи знаний и фактор влияния на становление личности обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к Общенаучному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Методика преподавания как наука и учебная дисциплина. Мировоззренческие основы методики преподавания философии. Методологические и логические основы методики преподавания философии. Психолого-педагогические основы методики преподавания философии. Субъекты учебного процесса. Методика подготовки и чтения лекций по философии. Методика подготовки и проведения семинарских занятий. Логические принципы как средство понимания и обучения. Наглядные средства в преподавании философии. Методика преподавания специальных философских дисциплин и элективных курсов. Методика проведения консультаций и аттестаций. Методика организации самостоятельной работы студентов.

Формы текущей аттестации: творческие задания, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Б1.Б.04 Основные тенденции развития современной онтологии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с онтологическими концептами современной зарубежной философии, развивающими и, одновременно, оспаривающими основоположения классической философской мысли; раскрытие объективной логики становления европейской философии и идеи преемственности в развитии философской мысли.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о проблемах современной онтологии;
- 2) выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских течений, направлений и школ современной зарубежной философии;
- 3) развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение онтологических проблем современной философии;
- 4) формирование у студентов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области истории философии XX века.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к общенаучному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: «Расхождение толкования философии» с точки зрения Мартина Хайдеггера. Жорж Батай и неосуществимое требование к философской мысли быть «открытой для всех прежних, а также будущих поворотов». Эстетикоцентристский подход к философии Теодора Адорно и его критический взгляд

на потенциал онтологии. Понимание философии Жилем Делёзом и Феликсом Гваттари: творение «концептов», «план имманенции». Трансформация в понимании субъекта, истины, истории в структурной антропологии Клода Леви-Стросса. Археологии знания Мишеля Фуко. Концепт сингулярного/плюрального бытия и тема «непроизводимого сообщества» в философии Жан-Люка Нанси. Бытие, онтология множественности в философии Алена Бадью.

Формы текущей аттестации: творческие задания, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5.

Б1.Б.05 Современные проблемы философии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов целостное и объемное представление об основных современных проблемах философии, их исторических истоках и социокультурных основаниях.

Задачей курса является формирование навыков самостоятельного анализа и оценки проблемного поля современной философии, ее взаимосвязи с современной наукой и культурой, выявления причин формирования наиболее значимых философских концепций современности.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Учебная дисциплина относится к Профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Основные тенденции развития философской мысли второй половины XX в. – начала XXI в. Традиции философствования в XXI веке. Проблема «конца философии». Философия в контексте современной культуры. Онтологические проблемы современной философии. Проблема субъекта и субъективности в современной философии. Сознание, самосознание, интеллект. Достижения современной науки и философия. Современная эпистемология: основные направления. Когнитивистика как вызов философской эпистемологии. Проблемы методологии в современных философских дискуссиях. Проблемы рациональности в современной философии. Современные трактовки проблемы человека. Современные политические и социальные исследования в философских дискуссиях XXI века. Осмысление феномена медиакультуры в современном философском дискурсе. Медиафилософия: основные идеи и концепции. Проблемы межкультурной коммуникации в современной философии.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр), экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-

7

Б1.Б.07 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – углубленное изучение студентами методологических проблем современной гуманитарной науки, освоение речевой культуры применительно к профессиональной деятельности психолога, формирование коммуникативной компетентности в области делового общения.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) овладение знаниями законов и принципов эффективного делового общения;
- 2) формирование представлений о требованиях, предъявляемых современной культурой, в том числе речевой, к профессиональной деятельности специалиста-гуманитария;
- 3) выработка умений определить предметную область исследований, применять методологию коммуниктивистики для решения профессиональных проблем;
- 4) формирование умений корректировать собственную профессиональную деятельность с учетом ориентиров и ограничений, налагаемых речевой культурой;
- 5) укрепление у студентов устойчивого интереса к знаниям коммуникативной области и применению соответствующих знаний в профессиональной деятельности психолога;
- 6) развитие коммуникативной компетентности будущих психологов.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к Общенаучному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Статус филологии как основополагающей гуманитарной дисциплины. Статус филологии как «службы понимания» другого. Задачи практической филологии. Критерии различения гуманитарного и естественнонаучного знания. Гуманитарный и естественнонаучный типы познания мира. Гуманитаризация естественнонаучного и технического образования и фундаментализация естествознанием гуманитарного образования в современности. Социальные функции художественной литературы. Позитивистский, марксистский и иные подходы. Цели социологии

литературы в их отнесенности к профессиональной деятельности человека. Отечественное и зарубежное как две стороны одного целого: гуманитарное понимание. Основные идеи осмысления действительности в современной зарубежной словесности. Междисциплинарность как основной методологический принцип в интерпретации современного текста.

Формы текущей аттестации: контрольные работы, практические задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4.

Б1.В.01. Иностранный язык в профессиональной сфере

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия), навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации;
- 2) знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода профессиональных текстов;
- 3) развитие основных навыков письма для подготовки научных публикаций и ведения переписки по профессии.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к Общенаучному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: иностранный язык; языкознание; лексическая единица; дифференциация лексики; фразеологические единицы; профессиональная коммуникация; научный стиль; официально-деловой стиль; обиходно-литературный стиль; стиль художественной литературы; правила речевого этикета; диалогическая речь; монологическая речь; лексико-грамматические средства; коммуникативные ситуации; неофициальное общение; официальное общение; устное сообщение; доклад; аудирование; профессиональные тексты; аннотация; реферат; тезисы; сообщения; частное письмо; деловое письмо; наука; психология.

Формы текущей аттестации: контрольные работы, практические задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр), экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4.

Б1.В.02 Компьютерные технологии в науке и образовании

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов профессиональных умений и навыков использования компьютерных технологий в различных направлениях профессиональной деятельности философа (научно-исследовательской, педагогической), общекультурных компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у магистрантов умений пользоваться информацией в различных ее видах;
- 2) развитие умений и навыков использования современных компьютерных технологий в учебном процессе и научных исследованиях;
- 3) совершенствование навыков владения различными способами профессионального общения философа с помощью современных информационных технологий и средств;
- 4) ознакомление магистрантов с возможностями профессионального самосовершенствования в условиях информационного общества.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к Общенаучному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его вариативную часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: компьютерные технологии, интернет-технологии, наглядные средства предъявления информации, электронные презентации, слайды, компьютерные технологии в научной деятельности философа, поисковые системы, компьютерные технологии в педагогической деятельности философа, компьютерные дидактические тесты, оценка объективности результатов обучения, вебинар как возможность профессионального совершенствования философа.

Формы текущей аттестации: практические задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2.

Б1.В.04 Социальная герменевтика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – анализ сущности социальной деятельности и ее смысла, что имеет важнейшее значение как для понимания повседневной деятельности человека, так и его коммуникаций, функционирования науки и пр. Особенное значение понятие смысла имеет для уяснения сущности философского творчества. Задачи курса: уяснение студентами сущности смысла, существующих парадигм его исследования, проблем соотношения смысла и абсурда, смысла и значения, основных правил интерпретации социальных действий.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его вариативную часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Деятельностная парадигма смысла. Слово как действие. Концепция речевых актов Дж. Остина и Дж. Сёрля. Понятие перформативных высказываний. Типы коммуникативных действий. Иллокуция и перлокуция в коммуникативных актах. Истинность и искренность в высказываниях. Условия успешности коммуникативного акта. Мотивация и намерения в высказываниях. Коммуникативный акт как субъект - субъектное отношение.

Формы бытия смыслов и их порождение. Мир смыслов и смыслы мира. Субъективно-объективная природа смысла. Концепция смыслообразования Э.Гуссерля. Переживания и смыслы. Критика концепции «феноменологической редукции» Э.Гуссерля. Жизненный мир как источник смыслов. Концепция «естественной установки» в образовании смысла А.Шюца. Отражательная и проективная установки в смыслообразовании. Смыслы как способ понимания и преобразования мира.

Смыслы и ценности. Ценности как разновидность смыслов. Различие между когнитивными и ценностными смыслами. Ценности как субъективно-объективные ориентиры человеческой деятельности. Формы выражения ценностей: оценки, нормы и идеалы. Предметные и субъектные ценности. Иерархия ценностей: надличностные и личностные ценности. Познание и оценивание мира. Истина и ценность.

Личностные и общественные смыслы. Роль биографической истории индивида в образовании личностных смыслов. Основные фазы социализации личности и их роль в становлении смыслового потенциала личности. Социальные обмены как основа формирования общезначимых (надличностных) смыслов. Формирование символического универсума (П.Бергер и Т. Лукман) в обществе. Диалектика связи личностного и общественного в смыслах. Личностные смыслы как способ присвоения и интерпретации общественных смыслов.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-2.

Б1.В.5 Введение в философию социальных наук

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у магистров целостного, системного представления о специфике методологии социального познания, знакомство с основополагающими парадигмами философии обществознания, позволяющее им расширить концептуальный поиск в области философских проблем социальных наук.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1. опираясь на широкий круг источников довести до студентов специфику развития представлений в области философии социальных наук, начиная с этапа её возникновения до этапа современности;
2. способствовать пониманию специфики методологии социальных наук, выработке у магистров умений использовать методы объяснения, понимания, интерпретации;
3. сформировать и способствовать развитию навыков научно-исследовательской работы в области философии обществознания;
4. содействовать выработке у магистров навыков непредвзятой, многомерной оценки теорий и концепций, направлений и школ в глобальной экономике, политической науке, философских проблемах языкознания и исторической науки;
5. развитие умений логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

6. содействовать овладению приёмами рационального ведения дискуссии, полемики, диалога в области философии социальных наук.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его вариативную часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Введение в философию социальных наук. Аналитическая традиция в философии социальных наук. Континентальная традиция в философии социальных наук. Индивидуализм и холизм. Объяснение, законы и причины. Интерпретация, значение и понимание. Природа рациональности. Объективность науки, ценности и релятивизм. Философские проблемы конкретных наук.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-2.

Б1.В.ОД.6 Субъект в истории: онтологический дискурс

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – вооружить магистрантов определенной совокупностью сведений об основных субъектах исторического процесса, познакомить с основной терминологией дисциплины.

Задачи курса: развить навыки социально-философского мышления, дать представление об основных субъектах исторического процесса – массовых общностях, классах, элитах, этнических общностях, человечестве. Магистрант должен знать и понимать роль различных субъектов в историческом процессе, особенности взаимодействия различных субъектов исторического процесса.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его вариативную часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Проблема субъекта истории. Традиционные концепции масс. Толпа как субъект исторического процесса. «Человек-масса» как субъект исторического процесса. «Рассеянная» масса как форма бытия «человека-массы» и субъект исторического процесса. Субъекты исторического процесса в традиционном обществе. Классы как субъект исторического процесса. Этнические общности как субъект исторического процесса. Элита как субъект исторического процесса. Личность как субъект исторического процесса. Человечество как субъект исторического процесса.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-2.

Б1.В.ОД.7 Трансцендентное в онтологических структурах философии и науки

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – усвоение студентами основных проблем и идей и методологических подходов, связанных с философским освоением трансцендентного. **Задачи:** критический анализ религиозных и мистических трактовок трансценденции; осмысление способов проявления трансценденции в онтологических структурах философии и науки.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его вариативную часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Трансцендентное как проблема философской рефлексии. Латентные формы трансцендентного. "Трансцендентное" в культурных и философских традициях Востока и Запада. Трансцендентное в имманентном: онтологические прозрения феноменологии. Трансцендентное в онтологических структурах научной теории.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2.

Б1.В.9 Онтологические основания власти

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системного представления о власти, ее месте в обществе, зависимостях управления от объективных сторон социального бытия.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1. сформировать у студентов теоретического понимания места управления в обществе;
2. содействовать выработке у студентов умения взаимоотнолагать и различать власть и управление;
3. помочь обучающимся увидеть исторический характер управления и власти;
4. приобщить к классическому наследию в анализе власти;
5. стимулировать желание стать социально активными личностями, включающимися в управление государством.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его вариативную часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Управление в системе человеческой деятельности. Власть и управление. Субъекты власти. Политика и экономика – главная онтологическая ось. Структура власти как отражение структуры общества. Власть и общество. Бюрократия и власть. Природа авторитаризма. Логика развития демократии в обществе. Социально-философские аспекты власти в современной России.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-1.

Б1.В.10 Философия и методология истории XX в.

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление обучающихся с современными представлениями о проблемах исторического развития и исторической науки в философии; формирование у них умения ориентироваться в проблемном поле методологии современного социального познания; стимулирование у студентов потребности в развитии самостоятельного критического мышления и отношения к действительности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний по современной философии истории;
- 2) развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности в области философско-исторической проблематики;
- 3) развитие способностей к сопоставлению, сравнению и оценке различных направлений философского осмысления исторического процесса и исторической науки;
- 4) формирование навыков использования полученных знаний в собственной педагогической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его вариативную часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Предмет современной философии истории: осмысление исторического процесса и философия историописания. Аналитическая философская традиция и проблема соотношения объяснения и описания в истории. «Лингвистический поворот» в историописании.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-1.

Б1.В.11 Педагогика высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих задач:

- 1) ознакомление магистрантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- 2) формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- 3) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;

4) формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

5) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его вариативную часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе; формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, Профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

Формы текущей аттестации: творческие задания, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-5, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Б1.В.ДВ.01.01 Психология организации

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области психологии организаций, формирование у будущих специалистов систематизированных научных представлений о психологических основах формирования и развития организаций, их моделях и структуре, базовых понятиях и методах психологического исследования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование представлений о процессах жизнедеятельности организации: этапах развития, стратегии, целях, культуре, особенностях;

2) овладение студентами системой основных психологических знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности специалиста в организации (научной, образовательной и др.);

3) развитие у студентов творческого мышления;

4) развитие и совершенствование способностей студентов к анализу возможностей человеческих ресурсов в социальных организациях, ознакомление их с передовыми технологиями в сфере организационной психологии;

5) формирование умения выделять психологические проблемы в организациях, научно обоснованно определять цели и ставить задачи при решении этих проблем.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к Общенаучному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: организация; психология организаций, организационная психология; жизненный цикл организации; карьера; коммуникация; лидерство; менеджмент; миссия организации; организационный конфликт; организационная культура; организационные изменения; организационное поведение; организационный потенциал; организационные структуры; процессы организации; руководство;

стратегия организации; социально-психологический климат; типы организаций; теория организации; трудовая мотивация; управление; управленческое решение; человеческие ресурсы.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-7.

Б1.В.ДВ.01.02 Психология конфликта

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины –оснащение студентов системой знаний, умений и навыков в области психологии конфликта.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) знакомство с теоретическими основами психологии конфликта;
- 2) изучение феноменологии конфликта;
- 3) знакомство с психологическими методами исследования конфликта;
- 4) анализ основных видов конфликта и формирование практических умений и навыков в их разрешении;
- 5) развитие конфликтной компетентности студентов как базовых компонентов профессионального мастерства будущих специалистов.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к Общенаучному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психология конфликта; конфликт; конфликтная ситуация; структура конфликта; динамика конфликта; внутриличностный конфликт; межличностный конфликт; семейный конфликт; организационный конфликт; внутригрупповой конфликт; межгрупповой конфликт; этнический конфликт; стратегии и тактики поведения в конфликте; урегулирование конфликта; разрешение конфликта; управление конфликтом.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-7.

Б1.В.ДВ.01.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов представлений об особенностях процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование представлений об особенностях развития детей с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; изучение характера и структуры дефекта различных категорий лиц с ОВЗ;
- 2) знакомство с системой специального образования лиц с различными отклонениями в развитии; формирование у студентов представлений о психолого-медико-педагогическом комиссионном, специфике диагностики лиц с ОВЗ;
- 3) изучение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ОВЗ и возможностях их интеграции в общество;
- 4) освоение умений и навыков проведения консультирования и просвещения родителей лиц с ОВЗ.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: концепция дизонтогенеза; психолого-педагогические и физиологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья; теория психолого-педагогического сопровождения; особенности сопровождения лиц с ОВЗ; зарубежный и отечественный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с различными категориями лиц с ОВЗ.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-4, ПК-6, ПК-7.

Б1.В.ДВ.02.02 Проблема ответственности ученого

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – получение обучающимися развернутой системы знаний по проблеме научного этоса, ценностного измерения науки, этических оснований существования научного сообщества в его имманентной сфере, а также в его взаимосвязи с жизнью общества

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- изучение основных ценностных компонентов научного познания;
- освоение этических моментов, сопровождающих процесс научного творчества;
- рассмотрение нравственных составляющих научной деятельности в её взаимосвязи с жизнью общества и природы.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к Общенаучному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Нормы и принципы науки. Этическое измерение научного творчества. Персональная этика учёного и её специфические черты. Научное сообщество и нормативные элементы его существования. Место и роль науки в жизни общества. Научное сообщество и общество: проблема взаимоотношения. Этические нормы функционирования научного сообщества в системе общественной жизни. Наука и власть. Наука и экологическая проблематика. Гуманистические границы научного познания.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ПК-3.

Б1.В.ДВ.02.03 Основы конструктивных взаимодействий лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов конструктивных представлений о взаимодействии лиц с ограниченными возможностями в образовательном процессе.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в инклюзивном, интегративном и дифференцированном образовании;
- 2) освоение методов проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного, интегративного и дифференцированного образования;
- 3) изучение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) формирование навыков научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: сущность инклюзивного, интегрированного и дифференцированного образования лиц с ОВЗ; психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного, интегрированного и дифференцированного образования; комплексная междисциплинарная психолого-педагогическая диагностика; организация обучения и воспитания лиц с ОВЗ в образовании.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Б1.В.ДВ.03.01 Проблема реальности в философии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – дать представление о современном состоянии онтологической проблематики в зарубежной философской мысли. Задачи курса:

выработать способность самостоятельной рефлексии над фундаментальными онтологическими проблемами, ознакомить с категориальным и концептуальным аппаратом новейшей западной философии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Постановка проблемы реальности. Эволюция представлений о реальности. Позитивистский и прагматистский подходы к проблеме. Феноменологический подход к проблеме реальности. Психологический анализ о реальности. Проблема человеческой реальности в экзистенциальной философии. Структуралистский подход к проблеме. Проблема реальности в постмодернистской философии.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ПК-3.

Б1.В.ДВ.03.02 Философские проблемы управления

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у обучающихся навыки системного представления об управленческих процессах и отношениях.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение обучающимися системной методологии анализа деятельности;
- 2) формирование навыков рефлексивного отношения к различным социальным практикам;
- 3) развитие способностей к схематизации и формализации управленческих процессов.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к Общенаучному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Наука управления, истоки и эволюция. “Классическая” школа управления. Системный подход в управлении. Процесс управления, его содержание, принципы, структура. Методологические основы управления. Гносеологические предпосылки в философии управления. Фактор неопределенности в управлении, типологии. Принятие решений - центральный момент процесса управления. Праксеология решений.

Нормативный подход к проблемам принятия решений. Теория полезности Дж. фон Неймана и О. Моргенштерна как модель рационального поведения индивида. Дескриптивный подход к проблемам принятия решений. Коллективные решения. Стили принятия решений по Вруму-Йетону.

Интуиция в управлении. Социально-философские предпосылки в управлении. Мотивация. Современные теории мотивации. Социальные отношения и организационная культура. Влияние традиций и культуры на управление. Национальные стили управления. Социальная справедливость и проблема распределения благ. Коммуникации в управлении.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ПК-3.

Б1.В.ДВ.03.03 Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – приобретение студентами умений и навыков для освоения психолого-педагогических основ добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной среде.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических основах добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной среде, прикладном характере этих знаний;
- 2) развитие навыков решения задач добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной среде;
- 3) формирование знаний и умений информационного и коммуникационного представления проблем добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной среде;
- 4) ознакомление с возможностями профессионального самосовершенствования в условиях добровольческой деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: волонтерство; добровольчество; волонтерская (добровольческая) деятельность; молодежь; организационно-управленческое обеспечение добровольческой (волонтерской) деятельности; менеджмент качества волонтерских программ.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-3, ПК-6, ПК-7.

Б1.В.ДВ.04.01 Постмодернизм и рациональность

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление обучающихся с основными концепциями современной западной философской мысли в контексте философской проблемы рациональности на фоне культурных реалий современности.

Задачи: ознакомить студентов с нестандартными постнеклассическими формами философствования; продемонстрировать истоки, становление и стиль философии постмодерна

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Эволюция философской рациональности. Структура философской рациональности. Постмодернизм как философское направление. «Археология знания» как проект методологии «новой рациональности». Программа «деконструкции» и рациональность. Проблема постмодернистской типологии рациональности. Рациональность как «теория симулякров».

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2.

Б1.В.ДВ.04.02 Философия принятия решений

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у обучающихся навыки рефлексивного анализа организационно-управленческой, педагогической и иной практической деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение обучающимися системной методологии анализа деятельности;
- 2) формирование навыков рефлексивного отношения к различным социальным практикам;
- 3) развитие способностей к схематизации и формализации деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре АООП: относится к Общенаучному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Методологические и теоретические аспекты разработки управленческих решений. Виды и типы управленческих решений. Методы нормативной теории принятия решений. Методы разработки управленческих решений. Методы и технологии оценки альтернатив. Методы и модели дескриптивной теории принятия решений. Практика принятия управленческих решений. Теория и практика групповых решений. Методы и критерии принятия решений в условиях неопределенности и риска.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2.

Б1.В.ДВ.05.02 Новейшие течения в философской антропологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у магистрантов углубленные познания в области философских проблем человека. **Задачи:** приобщить к современной антропологической проблематике, познакомить с основными теориями, проблемами и дискуссиями в философской антропологии эпохи позднего модерна и постмодерна.

Место учебной дисциплины в структуре АООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Проблема «антропологического поворота» в философии. Антропология после Освенцима и Гулага. «Конец истории» и «смерть человека».

Человек и история: специфика гуманитарных наук. Теория архетипов К. Юнга. Дильтей, Риккерт, Виндельбанд. Проблема ценностей. Философия жизни Г. Зиммеля.

Место человека в космосе. М. Шелер. Сущность и формы симпатии. Любовь и ненависть. Феноменология духовного опыта. Бытие и ценности. Образование, труд, святость. Человек и Бог. Социология эмоционального познания. А. Камю, Ж.-П. Сартр и традиция европейского гуманизма. Критика идей человека. Трансцендентальная аналитика жизненного мира. Бытие к смерти. Разум и экзистенция. Проект фундаментальной онтологии М. Хайдеггера.

Биоантропология. Г. Плеснер. Диалектика внешнего и внутреннего в развитии природы. Ступени органического и человек. Единство биологического и гуманитарного. Тело и дух. Открытость миру человека. Дуальная природа человека у А. Гелена. Человек как «недостаточное существо». Теология и зоология. Биокультурная этика. Инстинкты и социальные институты. К. Лоренц об агрессивности. Социокультурная антропология М. Ландмана. Человек как творец и как творение культуры.

«Завершение» человека в культуре. Свобода, творчество, индивидуальность. Историческая антропология. Социогенез и цивилизационный процесс в работах Н. Элиаса. Типы общества и формы власти. Телесное насилие и принуждение. Контроль над телесными аффектами и душевными переживаниями. Самодисциплина, сдержанность, усидчивость, внимание. Роль благородных сословий. Культура и тело. История телесности и чувственности.

Структурная антропология. Антропосоциогенез и «трудовая» теория происхождения языка и сознания. Производство и обмен. Потлач. Семья и структуры родства. Структура и смысл. Природа и культура в первобытном обществе. Структурное и сериальное мышление. Этноантропология. Проблема Чужого. Ценности, обычаи, нормы как образцы деятельности и коммуникативные структуры. Семиотика культуры.

Человек в постмодернистской антропологии. Критика «проекта Просвещения». Теория коммуникативного действия у Ю. Хабермаса. Индивид и общество. Рациональность и демократия. Проблема эмансипации и современный феминизм. Деконструкция как преодоление жестких оппозиций классической антропологии. Трансформация пространства символического. Рассеяние смысла, различие гетерогенного, следы Другого. Современные психоаналитические практики. Виды и формы психотерапии. Критика абсолютизации сексуального. Психоанализ и семиотика. Производство желаний. Гетерогенность человеческого. Шизоанализ Ж. Делеза и Ф. Гваттари. Знание и власть у М. Фуко. Власть как управление жизнью. Разум и безумие. Трансгрессия. Контроль за сексуальностью. Производство тела в культуре. Тело и язык. Телесное письмо.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2.

Б1.В.ДВ.06.02 Философские проблемы логики

Цель и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины: ознакомить студентов с содержанием и методологическими особенностями основных современных дискуссий в области философии логики.

Задачи:

- 1) формирование у студентов знаний о содержании основных разделов современной философии логики;
- 2) формирование у студентов знаний о соотношения общефилософской проблематики, связанной с логикой, математикой, и частными проблемами и задачами логических и математических исследований;
- 3) формирование у студентов навыков критической оценки позиций и аргументов в области философии логики.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина относится к Профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 47.04.01.68 Философия (магистратура) и входит в вариативную (дисциплина по выбору) часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

История логики. История философии математики. Философия математики и логика. Проблема оснований математики. Парадоксы в основаниях математики. Теория множеств как основание математики. Логицизм в философии математики. Интуиционистская и конструктивистская программы обоснования математики. Развитие формализма в философии математики. Теоремы Гёделя о неполноте и их значение для логики. Теория категорий и ее логический смысл. Логика и компьютерные науки. Аргументы в пользу математического платонизма. Эпистемология платонизма. Гибридные подходы. Структурализм в философии логики. Актуальные проблемы философии логики.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2.

ФТД.1 Когнитивный подход в современной методологии науки

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины - формирование знаний и умений в области последних достижений современной зарубежной и отечественной когнитивной парадигмы научного знания.

Задачи: изучить наиболее значимые научные школы, направления и дисциплины, связанных с актуальной проблематикой антропоцентрического подхода в гуманитарном знании, усвоить когнитивный подход к языковой картине мира, языковому менталитету и «языку культуры».

Место учебной дисциплины в структуре АОП: относится к факультативным дисциплинам.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Когнитивизм как «поворот к человеку» в парадигме современного гуманитарного знания. Историко-научные и теоретические предпосылки становления когнитивизма. Когнитивизм как метод и как философия обыденного сознания.

Антропоцентрический подход как основа когнитивизма. Понятие «когнитивной науки»: когнитивная лингвистика, когнитивная психология, когнитивная антропология, когнитивная социология, этнография и культурология, когнитивное литературоведение, когнитивная гендерология. Основные термины и понятия современного когнитивизма. Концептуализация и категоризация мира. Картина мира. Когниция. Ментальная репрезентация. «Язык мысли». Когнитивная модель ситуации и концептуальная схема. Концептуальная метафора, фигура и фон, концепт базового уровня, прототип и стереотип, гештальт, фрейм, скрипт.

Национальная обусловленность языка, мышления и поведения в когнитивной парадигме. Язык и культура. Язык и идеология. Язык и миф. Когнитивный подход в лингвокультурологии. Концептуальный анализ языка, текста, культуры. Концептосфера и концептуальная система. Концепт. Языковая картина мира. Ключевые идеи русской языковой картины мира. Когнитивный анализ внутреннего мира человека. Когнитивный анализ ценностей. Основные русские культурные концепты. «Язык ценностей» и методы его исчисления. «Культурные доминанты» и методы их исчисления. Культурные коннотации. Когнитивный анализ поведения: национально-культурная обусловленность жизненных установок и поведенческих стереотипов.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-2.

Приложение 5

Аннотации программ производственных практик

Аннотация программы Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

1. Цели педагогической практики

Цель педагогической практики – освоение студентами умений и навыков самостоятельно формулировать цели и задачи индивидуальной и совместной педагогической деятельности, формирование профессиональной позиции преподавателя философии, приобщение магистрантов к педагогической деятельности и развитие у них профессионально-педагогической культуры.

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются:

- 1) подготовка будущих преподавателей философии к реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем Федеральным государственным образовательным стандартам высшего и дополнительного образования;
- 2) формирование у студентов умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания в зависимости от целей обучения, уровня подготовки обучающихся;
- 3) формирование умений и навыков осуществления профессионально-педагогической деятельности на основе теоретических знаний, полученных магистрантами при изучении профессиональных и психолого-педагогических дисциплин;
- 4) выявление преемственности и взаимосвязей научно-исследовательского и образовательного процессов в высшей школе;
- 5) выявление и расширение возможностей использования собственных научных исследований студентов в качестве средства совершенствования образовательного процесса в высших учебных заведениях и учреждениях дополнительного образования.
- 6) формирование профессиональной идентичности магистрантов-философов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленную на гуманизацию общества;
- 7) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессионально-педагогической деятельности, формирование у них профессиональной позиции философа и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- 8) приобретение студентами опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи педагогической практики соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 47.04.01 Философия, как педагогическая.

3. Время проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится на 2 курсе (4-й семестр).

Общая продолжительность педагогической практики – 6 недель.

4. Форма проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

5. Содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц / 324 часа.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период педагогической практики, относятся: 1) организационная деятельность; 2) учебная работа; 3) внеаудиторная работа по предмету; 4) воспитательная работа.

5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции по педагогической практике, распределение по вузовским преподавателям-методистам. Знакомство с программой и содержанием практики, прохождение инструктажа, уточнение сроков практики и требований к отчетной документации, студентов-практикантов, критериями выставления дифференцированного зачета (зачета с оценкой), порядком подведения итогов практики. Для ведения учебно-воспитательной работы практиканты прикрепляются к академическим студенческим группам.

Составление индивидуального плана практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных учебных занятий, а также внеаудиторных или факультативных мероприятий по предмету как составной части воспитательной работы, пути и средства психолого-

педагогического изучения личности преподавателя (студента-практиканта). Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации руководителя-методиста.

Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с руководителем-методистом, получение от него письменного отзыва с рекомендуемой оценкой. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, практиканты предоставляют для проверки отчетную документацию руководителю-методисту.

Участие в заключительной конференции.

5.2. Учебная работа

Изучение системы учебно-воспитательной работы учреждения высшего профессионального образования. Формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных целей учебных занятий. Подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов. Применение на практике принципа единства обучения, воспитания и развития.

Изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса в вузе.

Посещение несколько аудиторных занятий преподавателя философии с целью знакомства с методикой преподавания конкретного педагога и осуществления психолого-педагогического анализа учебной группы студентов.

Проведение не менее 8-ми учебных занятий (лекция, семинарское, практическое или лабораторное занятие) со студентами академической группы. При этом подготовленный к занятию план-конспект обязательно представляется руководителю-методисту для проверки за неделю до его проведения. Установление при изложении материала межпредметных связей. Осуществление возрастного и индивидуального подхода к обучающимся, применение различных форм и методов работы зависимости от профессиональной направленности студентов академической группы.

Приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности. Овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного учебного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование). Изложение материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и образовательного процессов в высшей школе, включая использование собственных научных исследований практиканта в качестве средства совершенствования образовательного процесса в вузе.

Создание творческой атмосферы образовательного процесса. Формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности по предмету, развитие у них творческого мышления и способностей, научного мировоззрения и гуманистических ценностей.

Регулярное посещение учебных занятий (не менее 5-ти), проводимых другими студентами-практикантами.

Участие в обсуждении самостоятельно проведенных и посещенных учебных занятий.

5.3. Внеаудиторная работа по предмету

Изучение системы внеаудиторной работы по психологии в высшем учебном заведении, овладение профессионально-педагогическими умениями ее реализации.

Формирование творческого подхода к данному аспекту профессионально-педагогической деятельности.

5.4 Воспитательная работа

Ознакомление с принципами планирования, овладение основами методики организации и психолого-педагогического анализа воспитательной работы вуза (факультета).

Ознакомление с воспитательной работой кураторов студенческих групп.

Изучение с помощью психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей студентов, анализ результатов исследования, выработка практических рекомендаций (проведение практикантами-психологами индивидуальных консультаций со студентами).

Приобретение навыков самостоятельного ведения воспитательной работы со студентами с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Изучение межличностных отношений в студенческом коллективе.

Овладение умением педагогически целесообразно строить свои отношения со студентами, а также с коллегами-педагогами.

5.5. Этапы прохождения педагогической практики

В течение первой недели магистранты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с особенностями организации учебного процесса вуза; изучают систему внеаудиторной работы по предмету; знакомятся с системой воспитательной работы факультета; составляют совместно с руководителем-методистом индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; знакомятся с особенностями его методики преподавания, посещают

аудиторные занятия, проводимые им; определяют совместно с руководителем-методистом темы, сроки и формы проведения вузовских занятий, разрабатывают планы-конспекты этих занятий.

На протяжении второй – пятой недель магистранты проводят вузовские занятия по философии и посещают занятия, проводимые студентами-практикантами, участвуют в их обсуждении; продолжают знакомиться с системой воспитательной работы на факультете, в том числе с работой кураторов студенческих групп; изучают с помощью психолого-педагогических методов возрастные и индивидуальные особенности студентов младших курсов; на основе анализа полученных результатов вырабатывают практические рекомендации; приобретают навыки самостоятельного ведения воспитательной работы со студентами с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В течение шестой недели магистранты завершают проведение вузовских занятий по философии и самостоятельное ведение воспитательной работы со студентами, подводят итоги практики, намечают пути дальнейшего профессионального самосовершенствования, осуществляют подготовку отчетной документации по педагогической практике.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам педагогической практики на основании представленных студентом отчетных документов, а также письменного отчета руководителя-методиста по предмету и по психолого-педагогической подготовке от кафедры о работе студента на практике с рекомендуемой оценкой выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения магистрами философами педагогической практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия:

профессиональных – ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Аннотация программы научно-исследовательской практики

1. Цели научно-исследовательской практики

Цель научно-исследовательской практики – сбор студентами материала для выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), его обработка и анализ.

2. Задачи научно-исследовательской практики

Задачами научно-исследовательской практики являются:

1) формирование и закрепление умений и навыков самостоятельного планирования, организации и проведения философского исследования, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач;

2) формирование профессиональной идентичности студентов-философов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

3) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции философа и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики.

Таким образом, задачи научно-исследовательской практики соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 47.04.01 Философия, как научно-исследовательская.

3. Время проведения научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика проводится на 2 курсе (4-й семестр).

Общая продолжительность научно-исследовательской практики – 7 1/3 недели.

4. Форма проведения научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий. Базой практики является кафедра онтологии и теории познания.

5. Содержание научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 11 зачетных единиц / 396 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период научно-исследовательской практики, относятся: научно-исследовательская деятельность.

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы магистерской диссертации. Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме.

Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями. Ожидаемые результаты от научно-исследовательской практики следующие:

- знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации;
- умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;
- умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов.

Руководство научно-исследовательской практикой по программе специализированной подготовки магистров осуществляет научный руководитель магистранта по согласованию с руководителем соответствующей магистерской программы. Индивидуальное задание студента-магистранта при прохождении научно-исследовательской практики определяется научным руководителем магистерской диссертации и утверждается заведующим выпускающей кафедрой. Отчет представляется в письменном виде.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам научно-исследовательской практики на основании представленных студентом отчетных документов, а также отзыва научного руководителя студенту выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения магистрами философами научно-исследовательской практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия:

ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Аннотация программы производственной преддипломной практики

1. Цели преддипломной практики

Цель преддипломной практики – обработка материала для выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), его анализ, написание текста работы, предварительная защита работы.

2. Задачи преддипломной практики

Задачами преддипломной практики являются:

- 1) воспитание ответственности за обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций (если таковые предполагаются в работе);
- 2) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции философа и соответствующего мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- 3) приобретение студентами опыта научной полемики, рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи преддипломной практики соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 47.04.01 Философия, как научно-исследовательская.

3. Время проведения преддипломной практики

Научно-исследовательская практика проводится на 2 курсе (4-й семестр).

Общая продолжительность преддипломной практики – 2 недели.

4. Форма проведения преддипломной практики

Научно-исследовательская практика проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий. Базой практики является кафедра онтологии и теории познания и кафедра истории философии.

5. Содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетных единиц / 108 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период преддипломной практики, относятся: научно-исследовательская деятельность.

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы магистерской диссертации. Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией, учитывая результаты научно-исследовательской практики.

Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями. Ожидаемые результаты от преддипломной практики следующие:

- знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации;
- умение изложить научные знания по проблеме исследования в тексте магистерской диссертации;
- умение представить полученные результаты на научное обсуждение коллективу выпускающей кафедры.

Руководство преддипломной практикой по программе специализированной подготовки магистров осуществляет научный руководитель магистранта по согласованию с руководителем соответствующей магистерской программы. Индивидуальное задание студента-магистранта при прохождении преддипломной практики определяется научным руководителем магистерской диссертации и утверждается заведующим выпускающей кафедрой.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам преддипломной практики на основании отзыва научного руководителя и протокола прохождения им предварительной защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) студенту выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения магистрами философами преддипломной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия:

ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3.