

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 31.08.2019 г. протокол №7

**Основная адаптированная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение

(с изменениями 2019, 20\_\_ г.)

Направленность подготовки  
Онтология и теория познания

Вид программы  
Аспирантура

Квалификация  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения  
очная

Год начала подготовки: 2017 г.

Воронеж 2019

**Утверждение изменений в АОП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

АОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании ученого совета университета \_\_.\_\_.20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

\_\_.\_\_.20\_\_ г.

**Утверждение изменений в АОП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

АОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании ученого совета университета \_\_.\_\_.20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

\_\_.\_\_.20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Основная адаптированная образовательная программа (АОП) аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленности – онтология и теория познания	4
1.2. Нормативные документы для разработки АОП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение	4
1.3. Общая характеристика АОП	5
1.4. Требования к абитуриенту	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	6
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	6
3. Планируемые результаты освоения АОП	7
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение	8
4.1. Календарный учебный график	8
4.2. Учебный план	8
4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)	9
4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик	9
5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленности 09.00.01 – онтология и теория познания	10
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	13
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение	14
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	14
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленности – онтология и теория познания	15
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	17
Приложения	19

## **1. Общие положения.**

**1.1. Основная адаптированная образовательная программа (АОП) аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленности – онтология и теория познания.**

**Квалификация, присваиваемая выпускникам: Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

В соответствии с п. 28 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Данная АОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик направления подготовки (форм обучения, срока обучения, объема АОП ВО), область профессиональной деятельности выпускников, объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, формируемые компетенции, аннотации дисциплин, практик, формы государственной итоговой аттестации, требования к условиям реализации.

Обучение по АОП ВО осуществляется с использованием образовательных технологий и методов обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступных для них формах, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее – ИПРА) (при наличии).

## **1.2. Нормативные документы для разработки АОП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

Нормативную правовую базу разработки АОП аспирантуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №оАК-44/05вн);
- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования в Воронежском государственном университете.
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Минобрнауки России от «30» июля 2014 г. № 905;
- И ВГУ 2.1.14 – 2016 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие;
- И ВГУ 2.1.09 – 2015 Инструкция. О порядке разработки, оформления и введения в действие учебного плана основной образовательной программы высшего образования в Воронежском государственном университете;
- П ВГУ 2.1.01 – 2015 Положение. О порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования;

- П ВГУ 2.1.01.30 – 2015 Положение. О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.02.30 – 2015 Положение. О педагогической практике аспирантов Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положение. О проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;
- П ВГУ 2.1.13.3007 – 2015 Положение. О научно-исследовательском семинаре аспирантов Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.14.3007 – 2015 Положение. О научных исследованиях аспирантов Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.17.3007 – 2015 Положение. О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета;

### **1.3. Общая характеристика АОП**

#### **1.3.1. Цель реализации АОП**

АОП аспирантуры имеет своей целью развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств для осуществления дальнейшей профессиональной самореализации и самосовершенствования, формирование у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Целью реализации АОП также является подготовка научных и научно-педагогических кадров по направленности Онтология и теория познания (направление 47.06.01 Философия, этика и религиоведение) и обеспечение готовности к самостоятельной исследовательской и педагогической деятельности в области философских наук в образовательных и научно-исследовательских организациях.

В области воспитания целью программы является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственности, умения работать в коллективе, коммуникабельности, толерантности, повышение их общей культуры.

Целью программы является подготовка нового поколения высокообразованных психологов, отвечающих динамично изменяющимся требованиям на современном рынке труда и международному уровню образования.

#### **1.3.2. Срок освоения АОП: 3 года для очной формы обучения.**

#### **1.3.3. Трудоемкость АОП: 180 зачетных единиц за весь период обучения.**

Объем контактной работы обучающегося с преподавателем – 282 часа.

#### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ установленного образца о высшем образовании (специалитет, магистратура).

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.**

## **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) включает: образовательные организации системы общего и профессионального образования; академические и научно-исследовательские организации; средства массовой информации, учреждения культуры; общественные организации, органы государственного и муниципального управления.

Специфика профессиональной деятельности выпускников аспирантуры, обучавшихся в вузе по направленности 09.00.01 – онтология и теория познания, состоит в готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Основными направлениями их профессиональной деятельности являются способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, оценивать и прогнозировать социально-антропологические риски, формирование этических ценностей в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла, навыки и умения формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях.

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия), процессы познавательной деятельности, теория и практика общественной коммуникации, социальная активность личности и ее формы.

## **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, освоивший программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;
- преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

## **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Задачами **научно-исследовательской деятельности** выпускника аспирантуры в области философских наук являются:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

- способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- способность к оценке и прогнозированию социально-антропологических рисков.

Задачами **преподавательской деятельности** выпускника аспирантуры в области психологических наук являются:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

- способность к оценке и прогнозированию социально-антропологических рисков;

- способность оценки и формирования этических ценностей в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла;

- навыки и умения формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях.

### 3. Планируемые результаты освоения АОП.

3.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

3.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

3.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

3.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

а) **для подготовки** выпускников аспирантуры **к преподавательской деятельности в области философских наук:**

- способностью анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса (ПК-1);

- способностью осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.) (ПК-2).

**б) для подготовки выпускников аспирантуры к научно-исследовательской деятельности в области философских наук:**

- способностью использовать методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-3);

- способностью анализировать научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции (ПК-4);

- способностью использовать в профессиональной деятельности знания в области онтологии (ПК-5);

- способностью использовать в профессиональной деятельности знания в области эпистемологии (ПК-6);

- способностью использовать в профессиональной деятельности социально-философское знание, охватывающее мировоззренческую проблематику (ПК-7);

При разработке программы аспирантуры все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

Результаты освоения АОП аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и наличием личных качеств в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей АОП и оценочных средств представлена в Приложении 1.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.**

##### **4.1. Календарный учебный график**

Представлен в Приложении 2.

##### **4.2. Учебный план**

Учебный план АОП подготовки аспиранта по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленности 09.00.01 – онтология и теория познания представлен в Приложении 3.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков АОП, учебных дисциплин и практик, обеспечивающих формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается перечень дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.



### **4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)**

В состав АОП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленности – онтология и теория познания входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору аспиранта, и факультативы.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, факультативов представлены в Приложении 4.

Полные тексты рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору аспиранта, представлены в интрасети ВГУ на Образовательном портале по адресу: [https://edu.vsu.ru/mod/data/view.php?d=191&perpage=10&search=47.06.01&sort=608&order=ASC&advanced=0&filter=1&f\\_603=&f\\_604=&f\\_605=&f\\_606=&f\\_614=&f\\_608=&f\\_609=&f\\_610=&f\\_611=&f\\_612=&u\\_fn=&u\\_ln=](https://edu.vsu.ru/mod/data/view.php?d=191&perpage=10&search=47.06.01&sort=608&order=ASC&advanced=0&filter=1&f_603=&f_604=&f_605=&f_606=&f_614=&f_608=&f_609=&f_610=&f_611=&f_612=&u_fn=&u_ln=)

### **4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик**

При реализации данной АОП в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение предусматриваются практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: производственная практика, педагогическая и производственная практика, научно-исследовательская.

В качестве базы производственной практики, педагогической и производственной практики, научно-исследовательской выступает ФГБОУ ВО «ВГУ».

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

Аннотации программ производственной практики, педагогической, производственной практики, научно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности представлены в Приложении 5.

Рабочая программа производственной практики, педагогической регламентируется Положением ВГУ «П ВГУ 2.1.02.30 – 2015 Положение. О педагогической практике аспирантов Воронежского государственного университета».

Программа научно-исследовательской деятельности регламентируется Положением ВГУ «П ВГУ 2.1.14.3007 – 2015 Положение. О научных исследованиях аспирантов Воронежского государственного университета».

Программа научно-исследовательского семинара регламентируется Положением ВГУ «П ВГУ 2.1.13.3007 – 2015 Положение. О научно-исследовательском семинаре аспирантов Воронежского государственного университета».

Полные тексты рабочих программ практик и научно-исследовательской деятельности представлены в интрасети ВГУ на Образовательном портале по адресу: [https://edu.vsu.ru/mod/data/view.php?d=191&perpage=10&search=47.06.01&sort=608&order=ASC&advanced=0&filter=1&f\\_603=&f\\_604=&f\\_605=&f\\_606=&f\\_614=&f\\_608=&f\\_609=&f\\_610=&f\\_611=&f\\_612=&u\\_fn=&u\\_ln=](https://edu.vsu.ru/mod/data/view.php?d=191&perpage=10&search=47.06.01&sort=608&order=ASC&advanced=0&filter=1&f_603=&f_604=&f_605=&f_606=&f_614=&f_608=&f_609=&f_610=&f_611=&f_612=&u_fn=&u_ln=)

**5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленности 09.00.01 – онтология и теория познания**

Ресурсное обеспечение АОП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение сформировано на основе требований к условиям реализации АОП аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, в том числе к библиотечно-информационному, материально-техническому, кадровому обеспечению образовательного процесса.

**Библиотечно-информационное обеспечение**  
Сведения о библиотечном и информационном обеспечении  
основной образовательной программы

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения/ значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	26
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	31
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	33
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	16
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	319
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	225
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	да
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	Используется свободное программное обеспечение в

			соответствии с распоряжением Президента РФ от 17.12.2010 № 2299-р
--	--	--	---

### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Университет располагает специальными условиями для получения образования по АОП, включающими в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение АОП,

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

В целях доступности получения высшего образования по АОП лицам с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) или продублирована шрифтом Брайля);

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок и специальные условия освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» и элективных курсов по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Иностранный язык	в Специализированная мебель,	г. Воронеж, пр. Революции, 24,

профессиональной сфере	ноутбук Lenovo B570E, мультимедиапроектор NEC NP64G, экран для проектора	ВГУ, корп. 3, ауд. 411 (кабинет иностранных языков)
История и философия науки	Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP60, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 413
Психологические проблемы высшего образования, Актуальные проблемы педагогики высшей школы	Специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 410
Онтология и теория познания	Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 412
Методология философского исследования	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64340, экран для проектора	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 312
Современная эпистемология: подходы и проблемы	Специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 410
Рациональность как философская проблема/ Категории современной метафизики. Современные концепции истины/ Онтологические проблемы развития	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64340, экран для проектора	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 312
Производственная педагогическая практика, производственная научно-исследовательская практика	Специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 303 – компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2)
Научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар	Специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 303 – компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2)
Современные концепции аксиологии / Проблема смысла социальной деятельности	Специализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312630 и программным обеспечением «Наглядная математика», ноутбук HP 630	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 308

В качестве помещений для самостоятельной работы обучающихся используется компьютерный класс: ауд. 303 (г. Воронеж, пр. Революции, д.24).

В качестве помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования используются ауд. 416, 413, 412, 411, 410, 308, 307/4, 303 (г. Воронеж, пр. Революции, д.24).

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

К реализации АОП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленности 09.00.01 – онтология и теория познания привлечено 7 научно-педагогических работников.

Доля НПР, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 100,0 %, что соответствует требованиям ФГОС.

Доля НПР, имеющих ученую степень и(или) ученое звание, составляет 100,0 %, из них доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук и(или) звание профессора, составляет 71,0%, что соответствует требованиям ФГОС.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научной и научно-методической деятельностью, не реже одного раза в три года проходят повышение квалификации.

Научный руководитель, назначаемый обучающемуся, имеет ученую степень доктора философских наук, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности (профилю) АОП, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

## **6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.**

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Отдел по социальной работе (ОпСР);
- Отдел по воспитательной работе (ОпВР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Спортивный клуб (в составе ОпВР);
- Концертный зал ВГУ (в составе ОпВР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе ОпВР).

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся, в который входят следующие студенческие организации:

- 1) Уполномоченный по правам студентов ВГУ;
- 2) Студенческий совет ВГУ;
- 3) Молодежное движение доноров Воронежа «Качели»;
- 4) Клуб Волонтеров ВГУ;
- 5) Клуб интеллектуальных игр ВГУ;
- 6) Юридическая клиника ВГУ и АЮР;
- 7) Creative Science, проект «Занимательная наука»;
- 8) Штаб студенческих отрядов ВГУ;
- 9) Всероссийский Студенческий Турнир Трёх Наук;
- 10) Редакция студенческой газеты ВГУ «Воронежский УниверCity»;
- 11) Пресс-служба ОСО ВГУ «Uknow»;
- 12) Туристический клуб ВГУ «Белая гора»;
- 13) Спортивный клуб ВГУ «Хищные бобры»;

#### 14) Система кураторов для иностранных студентов Buddy Club VSU

- Студенческим советом студгородка;
- Музеями ВГУ;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 9 общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», Лазаревское / Роза Хутор, Крым (пос. Береговое).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел развития карьеры и бизнес-партнерства.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

С целью создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и студентов с ОВЗ в Университете функционирует Центр инклюзивного образования. Задачи Центра: сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ; развитие информационно-технологической базы инклюзивного обучения; социокультурная реабилитация.

### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленности – онтология и теория познания**

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленности – онтология и теория познания оценка качества освоения обучающимися АОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

#### ***7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация***

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОП аспирантуры осуществляется в соответствии с Положением ВГУ «П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положение. О проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды отражены в рабочих программах учебных дисциплин и включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических и индивидуальных занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тематику рефератов, тестовые и иные задания и т.п. Все они в совокупности позволяют оценить степень сформированности компетенций аспирантов и соответствие этих компетенций требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки

47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленности – онтология и теория познания.

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

Государственная итоговая аттестация выпускника аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение является обязательной и осуществляется после освоения им АОП в полном объеме.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня и качества универсальной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки выпускников к решению профессиональных задач требованиям ФГОС ВО по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, прочесть и оформить задание, передвигаться, общаться с членами комиссии);

- использование необходимых технических средств с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, подъемников, других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Тематика выпускных квалификационных работ (научно-квалификационных работ), разрабатываемая кафедрой онтологии и теории познания, учитывает современные тенденции развития философской науки и базируется на формируемых в изучаемых дисциплинах знаниях, умениях, навыках выпускника, согласуется с тематикой научно-исследовательской деятельности кафедры. Тематика выпускных квалификационных работ аспирантов по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленности – онтология и теория познания группируется вокруг следующих научных областей: онтология, эпистемология, философская рациональность, логика, наука как социальный институт, соотношение философии и науки, структура и ценностное измерение научного познания, научная картина мира и ее эволюция, сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки и др.

Утверждение тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей, организация выполнения выпускных квалификационных работ аспирантами, допуск к защите выпускной квалификационной работы, документы, необходимые для представления работы в государственную экзаменационную комиссию, процедура защиты определяются требованиями, изложенными в Программе государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.



Научно-квалификационная работа (диссертация по онтологии и теории познания) имеет стандартную структуру письменного отчета о научно-исследовательской работе и состоит из следующих взаимосвязанных частей: введение, теоретическая часть (может включать несколько глав), заключение, список литературы.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

1. Обоснованность актуальности проблемы исследования.
2. Четкость методологического аппарата исследования.
3. Полнота изложения методологических и теоретических основ исследования.
4. Согласованность всех компонентов исследования.
5. Степень оригинальности текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
6. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Государственный экзамен проводится с целью проверки соответствия уровня и качества универсальной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленности – онтология и теория познания.

Программа государственного экзамена, разрабатываемая кафедрой онтологии и теории познания, охватывает разделы и темы учебных дисциплин АОП аспирантуры, обеспечивающих соответствие полученной выпускником профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Программа ежегодно утверждается Ученым советом факультета философии и психологии по представлению кафедры онтологии и теории познания и доводится до сведения аспирантов выпускного курса не менее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Состоит из нескольких разделов: методическое обеспечение самостоятельной деятельности аспирантов; требования к результатам освоения АОП аспирантуры по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленности – онтология и теория познания, содержание дисциплин, входящих в программу государственного экзамена, рекомендуемая литература.

На государственном экзамене выпускник аспирантуры должен показать владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО, подтвердить знания в области обязательных и вариативных дисциплин, достаточные для выполнения разных видов профессиональной деятельности исследователя, преподавателя-исследователя в области философских наук, проявить свои функциональные возможности к самостоятельным суждениям и научному анализу на основе имеющихся знаний при формулировании ответов на поставленные экзаменационные вопросы.

Критерии оценки качества подготовленности выпускника на государственном экзамене:

1. Владение сформированной системой научных понятий философии.
2. Владение философских концепций.
3. Знание и владение методами и процедурами профессиональной деятельности исследователя, преподавателя-исследователя в области философских наук.
4. Полнота и логика изложения ответа.
5. Умение применять теоретические знания для решения практических задач в профессиональной деятельности исследователя, преподавателя-исследователя в области философских наук.

Государственная итоговая аттестация регламентируется Программой государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

**8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

При реализации данной АОП система обеспечения качества подготовки реализуется посредством следующих механизмов: регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества образования в виде внутреннего аудита на основе комплекса локальных актов и документированных процедур СМК; системы внешней и внутренней независимой оценки качества реализации АОП, в том числе посредством учета и анализа мнений выпускников и других субъектов образовательного процесса.

Методические материалы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы высшего образования по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленности – онтология и теория познания представлены в интрасети ВГУ на Образовательном портале по адресу: <https://www.vsu.ru/sveden/education/oop.html#spc2018>

Локальные нормативные акты, разработанные Университетом для обеспечения образовательного процесса, в том числе для АОП:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;

Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в Воронежском государственном университете, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программы аспирантура Воронежского государственного университета.

Положение о порядке проведения практик по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Разработчики АОП:

Декан факультета философии и психологии

Ю.А. Бубнов

Руководитель (куратор) АОП

А.С. Кравец

Программа рекомендована Ученым советом факультета философии и психологии от 25.04.2019 г., протокол № 1400-4.

## Приложение 1

## МАТРИЦА

## соответствия компетенций, составных частей АОП и оценочных средств

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции					Общепрофессиональные компетенции	Профессиональные компетенции					Формы оценочных средств*		
		Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных исследованиях, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-5)	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)		Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	Готовность использовать методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-1)	Способность анализировать научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции (ПК-2)	Способность использовать в области онтологии (ПК-3) деятельности знания в области эпистемологии (ПК-4)	Способность использовать в профессиональной деятельности социально-философское знание, охватывающее мировоззренческую проблематику (ПК-5)	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация	
Блок 1	Базовая часть Б1.Б														
Б1.Б.01	История и философия науки	+						+	+	+			+	Р	Экзамен
Б1.Б.02	Иностранный язык			+	+									Р	Экзамен
	Вариативная часть Б1.В														
Б1.В.01	Психологические проблемы высшего образования					+		+						Р	Зачет
Б1.В.02	Актуальные проблемы педагогики высшей школы					+		+						Р	Зачет
Б1.В.03	Онтология и теория познания	+						+	+	+				Э	Экзамен
Б1.В.04	Методология философского исследования	+					+		+	+	+	+	+	Р	Зачет с оценкой
Б1.В.05	Современная эпистемология: подходы и проблемы	+						+				+		ПЗ	Зачет

Б1.В.ДВ. 01.01	Рациональность как философская проблема	+						+		+		+		Р	Зачет
Б1.В.ДВ. 01.02	Категории современной метафизики	+							+	+	+			Р	Зачет
Б1.В.ДВ. 01.03	Профессиональное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья					+								К	Зачет
Б1.В.ДВ. 02.01	Современные концепции истины	+							+	+		+		Р	Зачет
Б1.В.ДВ. 02.02	Онтологические проблемы развития	+							+	+		+		Р	Зачет
Б1.В.ДВ. 02.03	Профессионально-личностное становление в вузе лиц с ограниченными возможностями здоровья					+								К	Зачет
Блок 2	Вариативная часть. Практики														
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая					+		+							Зачет с оценкой
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская	+	+	+		+	+		+	+	+	+			Зачет с оценкой
Блок 3	Вариативная часть. Научные исследования														
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+		+	+		+	+	+	+			Зачет, Зачет с оценкой
Б3.В.02(Н)	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+		+	+		+	+	+	+			Зачет, Зачет с оценкой
Б3.В.03(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+		+	+		+	+	+	+			Зачет с оценкой
Б3.В.04(Н)	Научно-исследовательский	+	+	+		+	+		+	+	+	+			Зачет с оценкой

	семинар														
Блок 4	Базовая часть. Государственная итоговая аттестация														
Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+			+	+		+	+	+	+	+		Экзамен
Б4.Б.02(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		
	Вариативная часть. Факультативы ФТД														
ФТД.В.01	Современные концепции аксиологии	+						+	+	+			+	Р	Зачет
ФТД.В.02	Проблема смысла социальной деятельности	+						+	+	+			+	Р	Зачет

\*Примечание: ПЗ - практическое задание; Э – эссе; Р – реферат, К – контрольная работа и др.



Итого	21	31	<b>52</b>	20	32	<b>52</b>	20	32	<b>52</b>	156
-------	----	----	-----------	----	----	-----------	----	----	-----------	-----





## 2 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 3										Семестр 4																
			Конт роль	Академических часов										з.е.	Неде лья	Конт роль	Академических часов										з.е.	Неде лья	
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	КСР	СР	Конт роль	Всего				Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	КСР	СР	Конт роль					
ИТОГО (с факультативами)				<b>900</b>											<b>25</b>	18		<b>1332</b>										<b>37</b>	26
ИТОГО по ОП (без факультативов)				<b>900</b>										<b>25</b>			<b>1260</b>										<b>35</b>		
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад. час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			<b>53</b>														<b>53,3</b>											
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)																												
	Аудиторная нагрузка			<b>4,8</b>															<b>1,4</b>										
	Контактная работа			<b>4,8</b>															<b>1,4</b>										
<b>ДИСЦИПЛИНЫ И РАССРЕД. ПРАКТИКИ</b>				<b>900</b>	<b>80</b>	<b>72</b>		<b>8</b>				<b>820</b>		<b>25</b>	ТО: 17 Э: 1		<b>1224</b>	<b>42</b>	<b>30</b>		<b>8</b>	<b>4</b>		<b>1182</b>		<b>34</b>	ТО: 23 Э: 1		
1	Б1.В.01	Психологические проблемы высшего образования	Реф	<b>108</b>	36	36						72		3															
2	Б1.В.02	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	За	<b>72</b>	36	36						36		2															
3	Б1.В.04	Методология философского исследования														ЗаО	<b>144</b>	18	18					126		4			
4	Б1.В.ДВ.01.01	Рациональность как философская проблема														За	<b>72</b>	4				4		68		2			
5	Б1.В.ДВ.01.02	Категории современной метафизики														За	<b>72</b>	4				4		68		2			
6	Б1.В.ДВ.01.02	Профессиональное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья	За	<b>72</b>	6																								
7	Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая														ЗаО	<b>432</b>							432		12			
8	Б3.В.02(Н)	Научно-исследовательская	За	<b>702</b>								702		19,5		ЗаО	<b>486</b>							486		13,5			





## Приложение 4

### Аннотации рабочих программ дисциплин

#### Б1.Б.01 История и философия науки

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – формирование у обучающихся необходимых представлений о сущности науки, основных этапах ее развития и специфике науки как когнитивного процесса, системы знаний и социального феномена.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение основных разделов философии науки;
- 2) освещение общих закономерностей возникновения научного знания, его дальнейшей институционализации и дифференциации;
- 3) приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем;
- 4) обеспечение мировоззренческой и методологической основы для усвоения и дальнейшей разработки проблематики какой-либо отрасли научного познания.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (аспирантура) и входит в базовую часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (2-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-5; УК-2

#### Б1.Б.02 Иностранный язык

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области социальной психологии, а также преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) совершенствование приобретенных на предыдущих ступенях образования умений и навыков иноязычного общения, развитие иноязычной коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;
- 2) реализация приобретенных речевых умений и навыков в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы и устного представления результатов исследования;
- 3) осуществление самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (аспирантура) и входит в базовую часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические) единицы учебной дисциплины:** *Сфера академического общения:* Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

*Сфера научного общения:* Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (2-й семестр).

**Коды формируемых компетенций:** УК-3, УК-4.

#### Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

2) углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;

3) усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

4) содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

5) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

6) воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (аспирантура) и входит в базовую часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (3-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2; УК-5

#### Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения

общекультурной и профессиональной компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучающимися.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования за рубежом и в нашей стране;
- 2) формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- 3) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- 4) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний и компетенций в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 5) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (аспирантура) и входит в базовую часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

**Формы текущей аттестации:** практическое задание.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (3-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2; УК-5

#### Б1.В.03 Онтология и теория познания

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения дисциплины заключается в формировании у аспирантов целостного системного представления о мире и месте человека в нём, позволяющим им расширить концептуальный поиск в области философских проблем бытия и познания.

Основными задачами курса являются:

- 1) опираясь на широкий круг источников, довести до аспирантов специфику развития онтологии и теории познания, выявить логику эволюции философских представлений об онтологических проблемах бытия, от этапа её формирования до этапа современности;
- 2) сформировать и способствовать развитию навыков научно-исследовательской работы в области философских проблем онтологии и теории познания;
- 3) содействовать выработке у аспирантов навыков непредвзятой, многомерной оценки теорий и концепций, направлений и школ;
- 4) развитие умений логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- 5) содействовать овладению аспирантами приёмами ведения дискуссии, полемики, диалога в области данных проблем.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** относится к Блоку «Дисциплины (модули)»

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (аспирантура) и входит в базовую часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** основные проблемы онтологии и теории познания, логика формирования и развития современных концепций, методологические проблемы исторического познания и их современные интерпретации.

**Формы текущей аттестации:** эссе.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (5-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2; ПК-1; ПК-3; УК-1

#### Б1.В.04 Методология философского исследования

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью учебной дисциплины является формирование у аспирантов навыков рефлексивного анализа философских текстов, идей и смыслов в качестве субъекта, ставящего и решающего различного рода философские задачи.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) постановка проблемы внешней и внутренней демаркации философского знания и раскрытие путей решения данной проблемы с точки зрения методологии;
- 2) формирование представлений о современной структуре философского знания;
- 3) формирование навыков использования современного философского инструментария при постановке и решении различного рода научных задач онтологии и эпистемологии.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (аспирантура) и входит в базовую часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** специфика философского метода. Система философской методологии: общая характеристика. Отраслевая дифференциация философского метода. Рациональность, рефлексия, персонализм – константы философствования. Рефлексия первого и высших порядков как механизм переформатирования философских исследований из классических в неклассические. Неклассический поворот в философской методологии XX в. – общая характеристика. Проблемы наблюдения, опыта, феномена. Необратимая антропологизация и субъективизация философии как таковой. Развитие философского дискурса: преемственность и новизна. Инвариантность и релевантность философских концептов. Эвристический компонент философского исследования. Объективное исследование сознания и проблема символического. Философская аргументация и проблема обоснованности выводов.

Постановка проблем и обозначение целей в философском познании, их структуризация, иерархизация, композиция и декомпозиция. Современный концептуальный анализ, его возможности и ограничения. Философские дефиниции.

Герменевтические практики, их достоинства и недостатки. Мысленный эксперимент как метод философского исследования. Компаративистские исследования в философии – прошлое, настоящее и будущее. Кросс-культурный анализ философского дискурса: проблемы и перспективы.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой (3-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1

#### Б1.В.05 Современная эпистемология: подходы и проблемы

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью учебной дисциплины является формирование у обучающихся необходимых представлений о сущности эпистемологии, основных этапах ее становления и развития, проблемном поле современных эпистемологических дискуссий, основных направлениях современной эпистемологии, их взаимосвязи с научными исследованиями.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) изучение истории развития эпистемологии;
- 2) освещение основных направлений современной эпистемологии;
- 3) приобретение навыков компаративистского анализа рассматриваемых направлений;
- 4) изучение взаимосвязи современной эпистемологии с междисциплинарными научными исследованиями.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (аспирантура) и входит в базовую часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** основные этапы развития теоретико-познавательной мысли в европейской философии, скептицизм как вызов эпистемологии, теория познания, гносеология, эпистемология: проблема дефиниций и границ,

проблема демаркации знания и не-знания, различные типы знаний, знания и ценности в классической эпистемологии, проблема специфики социогуманитарных наук, проблема демаркации веры и знания в современной эпистемологии, проблема метода в современной эпистемологии, моральное знание и этический плюрализм в современных эпистемологических дискуссиях, современная отечественная эпистемология, проблемы веры и знания в философии Л. Витгенштейна, философские и естественнонаучные истоки эволюционной эпистемологии, направления и подходы эволюционной эпистемологии, эволюционная эпистемология как биологическая теория когнитивных процессов (К. Лоренц, Г. Фоллмер, Р. Ридль и др.), историческая эпистемология (М. Вартофский, М. Фуко).

**Формы текущей аттестации:** практическое задание.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (5-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2; ПК-4; УК-1.

#### Б1.В.ДВ.01.01 Рациональность как философская проблема

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью изучения дисциплины является рассмотрение рациональности как базового концепта и идеала, лежащего в основе философского и научного дискурсов.

Основные задачи дисциплины:

- 1) рассмотрение основных подходов к концепту рационального;
- 2) анализ базовых составляющих рациональности как гносеологического и культурного феномена;
- 3) рассмотрение аксиологических, онтологических и гносеологических аспектов рациональности;
- 4) анализ основных типов научной рациональности (классическая, неклассическая, постнеклассическая).

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Рациональность, рациональность и разумность, рациональное и иррациональное, сверхрациональное, структура рациональности, аксиологическое, онтологическое и гносеологическое измерения рациональности, классическая рациональность, неклассическая рациональность, постнеклассическая рациональность, философская и научная рациональность, трансформация философской рациональности в традиции постмодернизма.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (4-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2; ПК-2; ПК-4; УК-1.

#### Б1.В.ДВ.01.02 Категории современной метафизики

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью изучения дисциплины является ознакомление обучающихся с концептосферой современной метафизики как раздела философского знания.

Основные задачи:

- 1) анализ основополагающих категорий метафизического дискурса классической онтологии (бытие, идея, материя, форма, становление и т.д.);
- 2) рассмотрение процессов трансформации метафизического дискурса и категориального аппарата в неклассической философии, с ориентацией на философию жизни;
- 3) изучение основ экзистенциальной, феноменологической и философско-антропологической метафизики, с учётом специфики используемых категорий.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Генезис термина метафизика в античной философии, базовые категории античной метафизики, бытие, сущее, эйдос, материя, форма, бытие и небытие, становление, эманация, статсис, генезис, киносиз, креационизм и средневековая метафизика тварного сущего, бытие и ничто, экзистенция, фундаментальная онтология, категория «жизнь», иррационализм и метафизика, антиметафизические тенденции в философии.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (4-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-1; ПК-2; ПК-3; УК-1.



Б1.В.ДВ.01.03 Профессиональное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Цели и задачи учебной дисциплины.** Цель учебной дисциплины: освоение обучающимися с ОВЗ теоретических основ профессионального образования и использование полученных знаний для самоорганизации учебной и научной деятельности, профессионального саморазвития в вузе.

**Задачи учебной дисциплины:** формирование у обучающихся с ОВЗ умений адекватно воспринимать и критически оценивать свои профессиональные знания, умения и навыки, личные возможности; выявление у обучающихся с ОВЗ характерологических особенностей, целей, мотивов и психических состояний, значимых для успешного профессионального обучения в вузе; формирование у обучающихся с ОВЗ навыков саморазвития и профессионального самоопределения.

**Место учебной дисциплин в структуре АОП:** вариативная часть блока Б1.В.ДВ.1 дисциплины по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** профессиональное образование; специфика профессионального образования в вузе лиц с ОВЗ; нормативно-правовая база профессионального образования лиц с ОВЗ; психологическая и социальная реабилитация в профессиональном обучении лиц с ОВЗ; самоорганизация учебной и научной деятельности обучающихся с ОВЗ; профессиональное самоопределение и построение карьеры будущими специалистами с ОВЗ.

**Форма текущего контроля:** контрольная работа.

**Форма промежуточного контроля:** зачет (4 семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-5.

Б1.В.ДВ.02.01 Современные концепции истины

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью изучения дисциплины является ознакомление обучающихся с современными подходами и тенденциями относительно проблемы истины в философском и общенаучном ключе.

Основные задачи:

- 1) анализ концепта истины в русле классической философской и научной традиции;
- 2) рассмотрение тенденций трансформации категории истины в рамках неклассического философского и научного дискурсов;
- 3) изучение основных концепций, отражающих современные подходы к проблеме истины.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Истина как цель и эвристический идеал познания, когерентная концепция истины, корреспондентная концепция истины, прагматические и утилитаристские воззрения на сущность истины, конвенциональная концепция истины, истина и контекст, проблема критериев истины, верификация и фальсификация, практика, как критерии истины, абсолютная и относительная истина, семантическая концепция истины, дефляционная теория истины, феноменологические теории истины, истина и интерпретация, истина как открытость, непотаённости в онтологии М.Хайдеггера.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (5-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-1; ПК-2; ПК-4; УК-1

Б1.В.ДВ.02.02 Онтологические проблемы развития

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения дисциплины состоит в том, чтобы способствовать формированию у аспирантов целостного представления о развитии как универсальной форме и способе существования объективной действительности. Достижение данной цели предполагает совместное решение задач выработки навыков онтологического анализа и методологического проектирования процессов становления как реально существующих форм (объектов), трансляции накопленного в философии опыта понятийно-категориального закрепления опыта, проблем и противоречий познания развития.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Концептуализация развития как философской проблемы. Междисциплинарный характер проблемы развития. Онтология развития. Методология познания развивающихся объектов. Соотношение диалектики и системной методологии. Категории диалектики (становление, движение, развитие; прогресс/регресс и пр.).

Развитие как самодвижение субстанции и попытки редукции этого процесса. Единство логического и исторического в диалектике. Концептуализация развития в естествознании. Физическая наука и проблема движения. Модели развития в химии. Проблема развития в биологии. Синергетика о развитии. Процессы развития в культуре. Деятельность как субстанция развития общества. Развитие в языке, социотехнических, соционормативных системах.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (5-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; УК-1.

Б1.В.ДВ.02.03 Профессионально-личностное становление в вузе лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Цели и задачи учебной дисциплины.** Цель учебной дисциплины: формирование у обучающихся с ОВЗ систематизированных представлений о профессионально-личностном становлении в вузе будущих специалистов с ОВЗ.

**Задачи учебной дисциплины:** освоение психолого-педагогических основ профессионально-личностного становления обучающихся в вузе; создание условий для организации и самоорганизации учебной и научной деятельности обучающихся с ОВЗ; формирование у обучающихся с ОВЗ умений и навыков моделирования собственного профессионального роста в процессе обучения в вузе; выработка навыков самопознания и учета в учебной, научной и профессиональной деятельности личных возможностей (характерологических особенностей, целей, мотивов, психических состояний).

**Место учебной дисциплин в структуре АОП:** вариативная часть блока Б1.В.ДВ.2 Дисциплины по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** профессионально-личностное становление специалиста в вузе; особенности профессионально-личностного становления обучающегося с ОВЗ; моделирование профессионального роста, построение профессиональной карьеры, личные возможности обучающегося с ОВЗ; самопознание.

**Форма текущего контроля:** контрольная работа.

**Форма промежуточного контроля:** зачет (5 семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-5.

ФТД.В.01 Современные концепции аксиологии

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – раскрытие специфики содержания современных концепций аксиологии, их места и роли в структуре и развитии философского знания.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у аспирантов целостного представления о генезисе и этапах развития современной аксиологической теории, о месте аксиологии в системе философского знания;
- 2) усвоение учащимися категорий оценки и ценности как ядра и внутренней основы культуры;
- 3) формирование углубленного философско-теоретического представления о содержании и особенностях взаимоотношения понятий идеального и духовного во взаимодействии с категорией ценности.
- 4) выработка умений и навыков профессиональной работы со специальной литературой и соответствующим информативным материалом.
- 5) формирование у аспирантов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области аксиологии.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:** является факультативной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Основные направления современной аксиологической мысли, многообразие систем ценностей, аксиологический срез неклассической философской мысли XX столетия, аксиология в эпоху постмодерна, основные направления современной аксиологической мысли, многообразие систем ценностей, аксиологический срез неклассической философской мысли XX столетия, аксиология в эпоху постмодерна.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (4-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-5; УК-1

ФТД.В.02 Проблема смысла социальной деятельности

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью изучения курса является рассмотрение проблемы интерпретации и понимания смыслов социальной деятельности, как особой формы человеческой активности.

Основные задачи:

- 1) рассмотрение специфики социального как такового в контексте деятельностного подхода;
- 2) анализ основных видов, форм и самой специфики социальной деятельности в её отличии от иных типов деятельности;
- 3) изучение базовых подходов к проблеме интерпретации смысла, мотива, цели и содержания социальной деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** является факультативной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Сущность социального, социальное и биологическое в человеке, социальная деятельность как особый вид деятельности, проблема мотива, цели и смысла социальной деятельности, концепция М.Вебера в контексте проблематики смысла социальной деятельности, феноменология повседневности А.Щюца и проблема социальной деятельности, основные парадигмы интерпретации смысла социальной деятельности, субъективное и объективное измерение социальной деятельности.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (6-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-5; УК-1

**Приложение 5**  
**Аннотации программ практик и научно-исследовательской**  
**деятельности аспирантов**

Б2.В.01(П) Аннотация программы «Производственная практика, педагогическая»

**1. Цели производственной практики, педагогической**

Цель производственной практики, педагогической – получение профессиональных умений и опыта педагогической (преподавательской) деятельности в области психологических наук, саморазвития и самосовершенствования аспиранта как преподавателя психологических дисциплин.

**2. Задачи производственной практики, педагогической**

Задачами производственной практики, педагогической являются:

1) ознакомление с различными способами структурирования учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, различными способами и приемами оценки учебной деятельности, со спецификой взаимодействия в системе «студент – преподаватель»;

2) формирование умений и навыков постановки учебно-воспитательных целей и задач, выбора типа, вида учебных занятий, использования различных форм организации учебно-профессиональной деятельности студентов, диагностики, контроля и оценки эффективности их учебной деятельности;

3) овладение научно-методической и учебно-методической работой преподавателя, навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, различными образовательными технологиями, получение опыта самостоятельного преподавания психологических дисциплин в вузе;

4) развитие умений и получение опыта планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Таким образом, задачи производственной практики, педагогической соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся аспиранты по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности – онтология и теория познания, как преподавательская деятельность в области философских наук.

**3. Время проведения производственной практики, педагогической**

Производственная практика, педагогическая проводится для аспирантов очной формы обучения на 2 курсе (4-й семестр). Общая продолжительность практики – 8 недель.

**4. Тип, вид, форма и способы проведения производственной практики, педагогической**

Производственная практика, педагогическая является производственной практикой, проводится в рассредоточенной форме, по способам проведения является стационарной, выездной.

**5. Содержание производственной практики, педагогической**

Общая трудоемкость производственной практики, педагогической составляет 12 зачетных единиц / 432 часа.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают аспиранты в период производственной практики, педагогической, относятся: 1) преподавательская деятельность в области философских наук; 2) научно-методическая деятельность в области философских наук; 3) организационно-управленческая деятельность.

**5.1. Преподавательская деятельность в области философских наук включает:**

- учебную и внеаудиторную работу по учебному предмету;
- воспитательную работу.

**А) Учебная и внеаудиторная работа по предмету включает:**

- изучение системы учебно-воспитательной работы на кафедре, факультете;
- формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных задач занятий;
- подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов;
- проведение и анализ аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных, и т.д.);
- изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса;
- использование целесообразных форм, методов, средств, приемов организации учебной деятельности, информационно-образовательных технологий с учетом содержания конкретной темы занятия и уровней познавательных возможностей обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся;

- изложение материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов, включая использование практикантом собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса.

Б) Воспитательная работа включает:

- ознакомление с системой и структурой воспитательной деятельности на кафедре, факультете;

- изучение организационных и содержательных аспектов работы заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов;

- изучение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, межличностных отношений в студенческом коллективе с использованием философских методов и методик; анализ результатов проведенной диагностики и разработка практических рекомендаций;

- включение в деятельность по формированию студенческого коллектива, а также индивидуального (собственного) стиля педагогической деятельности.

5.2. Научно-методическая деятельность в области философских наук включает:

- знакомство с нормативной базой по обеспечению образовательного процесса;

- анализ состояния учебно-воспитательной работы в вузе;

- разработку и использование программы читаемого курса, новых психолого-педагогических технологий обучения и воспитания, контрольно-измерительных материалов, их внедрение в образовательный процесс;

- овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);

- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении; обобщение педагогического опыта;

- руководство научно-исследовательской работой студентов;

- участие (или проведение) в различных семинарах, конференциях, конкурсах, диспутах и т.п.

5.3. Организационно-управленческая деятельность включает:

- анализ основных компонентов университета как системы и объекта научного управления;

- развитие компетенций по управлению образовательным процессом, учебно-профессиональной деятельностью и профессионально-личностным развитием студентов, а также собственным профессионально-личностным развитием;

- подготовка документов по итогам производственной практики, педагогической и предоставление их руководителю практики.

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):** зачет с оценкой (4-й семестр).

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2; УК-5

#### Б2.В.02(П) Аннотация программы «Производственная практика, научно-исследовательская»

##### **1. Цели производственной практики, научно-исследовательской**

Цель производственной практики, научно-исследовательской – получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности в области философских наук, саморазвития и самосовершенствования аспиранта как исследователя в области философии.

##### **2. Задачи производственной практики, научно-исследовательской**

Задачами производственной практики, научно-исследовательской являются:

1) ведение под научным руководством поисковой и аналитической (исследовательской) работы по актуальной научной проблеме в рамках подготовки диссертации;

2) участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, семинаров, круглых столов;

3) представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах;

4) написание и публикация научных статей в отечественных и зарубежных научных журналах;

5) участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов в рамках НИР, реализуемых в ВГУ;

6) участие в научно-образовательных стажировках по направлению подготовки в российских и зарубежных университетах и исследовательских центрах;

7) участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы аспирантуры.

Перечень форм научно-исследовательской работы для аспирантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики проводимого научного исследования.

Таким образом, задачи производственной практики, научно-исследовательской соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся аспиранты по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, (уровень

подготовки кадров высшей квалификации), направленности – онтология и теория познания, как научно-исследовательская деятельность в области философских наук.

### **3. Время проведения производственной практики, научно-исследовательской**

Производственная практика, научно-исследовательская проводится для аспирантов очной формы обучения на 3 курсе (5-й семестр). Общая продолжительность практики – 10 2/3 недели.

### **4. Тип, вид, форма и способы проведения производственной практики, научно-исследовательской**

Производственная практика, научно-исследовательская является производственной практикой, проводится в рассредоточенной форме, по способам проведения является стационарной, выездной.

### **5. Содержание производственной практики, научно-исследовательской**

Общая трудоемкость производственной практики, научно-исследовательской составляет 16 зачетных единиц / 568 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают аспиранты в период производственной практики, научно-исследовательской, относятся: 1) научно-исследовательская деятельность в области философских наук; 2) организационно-управленческая деятельность.

#### **5.1. Научно-исследовательская деятельность в области философских наук включает:**

- составление программы научного исследования по избранной тематике с обоснованием актуальности исследуемой проблемы, а также валидности и надежности используемых методов, методик и процедур, соответствующих сформулированным целям и задачам исследования;
- формулирование проблемы исследования в соответствии с избранной тематикой, обоснование выдвинутой гипотезы с опорой на достижения современной психологической науки;
- проведение теоретико-методологического анализа изучаемой проблемы, обоснование собственного концептуального подхода к ее решению;
- осуществление (в случае необходимости) стандартных процедур адаптации, модификации выбранных для проведения научного исследования методик, разработка макетов протоколов психодиагностического обследования;
- реализация программы научного исследования, обработка и анализ его результатов с использованием обоснованного математико-статистического инструментария, в том числе с применением методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и адекватных поставленным исследовательским целям статистических критериев, наглядно-графическое представление полученных результатов;
- формулирование выводов, рекомендаций по итогам исследования, определение перспектив его дальнейшей научной разработки.

#### **5.2. Организационно-управленческая деятельность включает:**

- участие в различных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах);
- подготовка научных статей и тезисов докладов к публикации с соблюдением требований научно-профессиональной этики;
- организация и проведение эмпирического (экспериментального) исследования – подбор его базы, формирование репрезентативной выборки, подбор и апробация, а также коррекция в случае необходимости батареи методик;
- подготовка документов по итогам производственной практики, научно-исследовательской и предоставление их руководителю практики.

### **6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой (5-й семестр).**

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5.

## Б3.В.01(Н)-Б3.В.02(Н) Аннотация программы «Научно-исследовательская деятельность»

### **1. Цели научно-исследовательской деятельности**

Цель научно-исследовательской деятельности – формирование у аспиранта готовности и способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области философских наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, получение профессиональных умений и опыта осуществления научно-философских исследований.

### **2. Задачи научно-исследовательской деятельности**

Задачами научно-исследовательской деятельности являются:

- 1) обучение методике и технике рационального, эффективного поиска и использования знаний;
- 2) проведение аспирантами прикладных, поисковых и фундаментальных научных работ как неперменной составной части профессиональной квалификационной подготовки исследователей;
- 3) развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения;

4) формирование способности выявлять философские проблемы; исследовать актуальные проблемы современной философии и перспективы ее развития;

5) развитие готовности методологически грамотно планировать, выстраивать логику и проводить исследования в области философии; осуществлять качественный и количественный анализ, интерпретацию результатов исследования;

6) выработка умений и навыков совместного участия с преподавателями в выполнении научных исследований в области философских наук;

7) развитие способности и получение опыта планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в процессе научно-исследовательской деятельности;

8) развитие критического мышления и мобильности аспирантов.

Таким образом, задачи научно-исследовательской работы соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся аспиранты по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности – онтология и теория познания, как научно-исследовательская деятельность в области философских наук.

### **3. Время проведения научно-исследовательской деятельности**

Научно-исследовательская деятельность проводится для аспирантов очной формы обучения в течение 1-4 семестров. Общая продолжительность научно-исследовательской деятельности – 57 1/3 недели.

### **4. Форма проведения научно-исследовательской деятельности**

Научно-исследовательская деятельность проводится рассредоточено (52 1/3 недели) и в концентрированной форме (5 недель).

### **5. Содержание научно-исследовательской деятельности**

Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности составляет 86 зачетных единиц / 3096 часа.

Основными направлениями научно-исследовательской деятельности аспиранта в области философских наук являются следующие.

*1-2 семестры.* Знакомство с программой, целями и задачами научно-исследовательской деятельности, ее содержанием, прохождение инструктажа, знакомство с порядком планирования, организации, проведения научного философского исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления части текста выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации), критериями выставления зачета по научно-исследовательской деятельности, порядком подведения ее итогов.

Проектирование и планирование организации исследования совместно с научным руководителем, результатом которого является план работы на весь период обучения и в котором отражены объем, содержание и сроки проведения исследования.

Актуализация изученной и освоение новой научной философской литературы. Освоение методов теоретического исследования – сравнительно-сопоставительного, ретроспективного анализа, систематизации материалов по проблеме исследования, прогнозирования, моделирования.

Составление и уточнение программы теоретической части исследования на втором этапе научно-исследовательской деятельности. Разработка критериев и показателей изучаемого феномена. Проведение пилотажного исследования на основе предварительно разработанной программы с использованием валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих цели и задачам исследования. Предварительное формулирование выводов по первому этапу исследования. Подготовка материалов для публикаций.

*3-4 семестры.* Составление программы второго этапа исследования (констатирующего этапа). Проведение второго этапа исследования на основе предварительно разработанной программы с использованием валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих цели и задачам исследования. Осуществление математико-статистической обработки результатов проведенного исследования, предполагающей применение современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и использование адекватных поставленным задачам статистических критериев. Предварительное формулирование выводов. Подготовка материалов для публикаций.

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам научно-исследовательской деятельности):** зачет (1-й, 3-й семестры), зачет с оценкой (2-й, 4-й семестры).

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5.

## Б3.В.04(Н) Аннотация программы «Научно-исследовательский семинар»

### **1. Цели научно-исследовательского семинара**

Цели научно-исследовательского семинара – формирование у аспирантов навыков публичных презентаций, организации практического использования результатов научных разработок, в том

числе публикаций, продвижения результатов собственной научной деятельности, формирования и поддержания эффективных взаимоотношений в коллективе, умения работать в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством.

## **2. Задачи научно-исследовательского семинара**

Основными задачами научно-исследовательского семинара являются:

- 1) привлечение аспиранта к научной дискуссии в творческом коллективе;
- 2) выработка навыков публичного выступления;
- 3) освоение технических средств представления научного результата;
- 4) выработка умения обобщать и систематизировать полученные научные результаты.

## **3. Время проведения научно-исследовательского семинара: 1-4 семестры.**

Научно-исследовательский семинар проводится для аспирантов очной формы обучения в течение 1-4 семестров. Общая продолжительность научно-исследовательского семинара – 1 1/3 недели.

## **4. Содержание научно-исследовательского семинара**

Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности составляет 2 зачетные единицы / 72 часа.

Основными направлениями работы аспиранта на научно-исследовательском семинаре является обсуждение следующих проблем: методологические основы современной социальной психологии; приоритетные проблемы исследований в социальной психологии; разнообразие способов и методов познания психологических характеристик социальной реальности; этапы, логика, планирование социально-психологического исследования; построение методологической модели исследования; типы социально-психологического исследования (фундаментальное, прикладное, практическое); разработка теоретической модели исследования; презентация проекта и теоретических глав кандидатской диссертации; доклады-презентации аспирантов по методологическому и теоретическому разделам кандидатской диссертации; разработка программы эмпирического исследования; презентация теоретических выводов и эмпирических результатов кандидатских диссертаций; оценка научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; формулирование и обоснование практических рекомендаций по результатам проведенного исследования; научно-методические рекомендации по оформлению текста и процедуре защиты выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации).

**5. Формы промежуточной аттестации (по итогам научно-исследовательского семинара):** зачет с оценкой (4-й семестр).

**6. Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5.