

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 31.08.2019 г. протокол № 7

**Основная адаптированная образовательная программа
высшего образования**

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2018

Воронеж 2019

Утверждение изменений в АОП для реализации в 20__/20__ учебном году

АОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Утверждение изменений в АОП для реализации в 20__/20__ учебном году

АОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Основная адаптированная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа Психология образования	4
1.2. Нормативные документы для разработки АОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа Психология образования	4
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.	5
1.4 Требования к абитуриенту	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа Психология образования	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	6
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	6
3. Планируемые результаты освоения АОП	8
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа Психология образования	11
4.1. Годовой календарный учебный график.	11
4.2. Учебный план	11
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	11
4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик.	12
5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа Психология образования	13
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	17
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа Психология образования	19
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	18
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа Психология образования	18
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся. по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа Психология образования	21

1. Общие положения

1.1. Основная адаптированная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа Психология образования.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: **магистр.**

В соответствии с п. 28 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Данная АОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик направления подготовки (форм обучения, срока обучения, объема АОП ВО), область профессиональной деятельности выпускников, объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, формируемые компетенции, аннотации дисциплин, практик, формы государственной итоговой аттестации, требования к условиям реализации.

Обучение по АОП ВО осуществляется с использованием образовательных технологий и методов обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступных для них формах, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее – ИПРА) (при наличии).

1.2. Нормативные документы для разработки АОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Нормативную правовую базу разработки АОП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 NQ 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №оАК-44/05вн);
- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2016 г. № 549;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 NQ1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Примерная основная образовательная программа (Про ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденная Председателем учебно-методического объединения по образованию в области подготовки педагогических кадров 26 марта 2010 года (носит рекомендательный характер);
- И ВГУ 2.1.14 - 2016 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие;
- И ВГУ 2.1.09 – 2015 Инструкция. О порядке разработки, оформления и введения в действие учебного плана основной образовательной программы высшего образования в

Воронежском государственном университете;

- П ВГУ 2.1.01 – 2015 Положение. О порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования

- П ВГУ 2.1.02 – 2014 Положение. О формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования Воронежского государственного университета

- П ВГУ 2.1.07 – 2015 Положение. О проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования

- СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 Стандарты университета. Государственная итоговая аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

- Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования в Воронежском государственном университете.

1.3. Общая характеристика основной адаптированной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель реализации АОП

АОП ВО магистратуры имеет своей целью развитие у студентов личностно-профессиональных качеств для осуществления дальнейшей профессиональной самореализации и самосовершенствования, формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций, необходимых для качественного и успешного осуществления профессиональной деятельности магистра психолого-педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, потребностями рынка труда, запросами работодателей на оказание психолого-педагогических услуг в сфере образования, социальной сфере, сфере здравоохранения, в сфере культуры.

В области воспитания целью программы является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственности, умения работать в коллективе, коммуникабельности, толерантности, повышение их общей культуры.

Целью программы является подготовка нового поколения высокообразованных педагогов-психологов, отвечающих динамично изменяющимся требованиям на современном рынке труда и международному уровню образования.

1.3.2. Срок освоения АОП: 2 года для очной формы обучения.

Срок получения образования по программе магистратуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок освоения может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость АОП: 120 зачетных единиц за весь период обучения.

Объем АОП ВО составляет 120 зачетных единиц (з.е.) за весь период обучения вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения (без учета факультативов). Объем АОП ВО за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Объем контактной работы обучающегося с преподавателем – 1135 час.

1.4. Требования к абитуриенту

Для освоения АОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование абитуриент должен:

- иметь документ государственного образца о высшем образовании;
- обладать системой знаний по общей педагогике, основам общей психологии и педагогической психологии.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности магистров психолого-педагогического образования включает решение интегративных задач в сфере образования, в социальной сфере, в сфере здравоохранения, в сфере культуры.

Специфика профессиональной деятельности магистрантов психолого-педагогического образования, обучавшихся в вузе по программе Психология образования, состоит в научно-исследовательской, педагогической сферах деятельности, а так же в психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Основными направлениями их профессиональной деятельности являются психолого-педагогическая диагностика, проектирование и управление образовательными системами, психологическое консультирование и психотерапия в образовании, что позволяет осуществлять психологическое сопровождение и развитие личности и группы в различных сферах их жизнедеятельности.

Выпускники этой программы могут работать педагогами-психологами и экспертами в различных сферах образования, органах МВД, МЧС; преподавателями психологических и педагогических дисциплин в средней и высшей школе, научными работниками в научных организациях психолого-педагогического профиля.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, являются:

- 1) психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- 2) педагогическая;
- 3). научно-исследовательская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

1) Общие для всех видов профессиональной деятельности:

изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического,

социально-культурного развития детей разных возрастов;
разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;
организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;
организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;
формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

2) Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
проведение экспертизы образовательной среды;
исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы;

3) Педагогическая деятельность:

обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);

осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности;

обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся к образовательной деятельности на каждом возрастном этапе;

оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;

организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся;

4) Научно-исследовательская деятельность:

изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;

разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения.

3. Планируемые результаты освоения АОП

Результаты освоения АОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и наличием личных качеств в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения данной АОП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

1) Общекультурными (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

2) Общепрофессиональными (ОПК):

способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность

участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

3) Профессиональными (ПК):

- Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной

деятельности (ПК-8);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

- Педагогическая деятельность:

способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);

способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);

способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

- Научно-исследовательская деятельность:

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей АОП представлена в Приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

4.1. Календарный учебный график.

Представлен в Приложении 2

4.2. Учебный план

Учебный план АОП магистратуры по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа Психология образования (по курсам обучения) представлен в Приложении 3

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения модулей и частей АОП, учебных дисциплин и практик, обеспечивающих формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах

В базовых частях указывается перечень дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в вариативных – вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей ПрООП ВО.

Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам АОП. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа Психология образования

В состав АОП магистратуры входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента. Каждая рабочая программа обязательно содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестаций обучающихся по дисциплине.

В состав АОП магистратуры входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, представлены в Приложении

4.

Полные тексты рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, представлены в интрасети ВГУ на Образовательном портале по адресу: www.moodle.vsu.ru/mod/data/view.php?id=11786

4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик

4.4.1. Программы учебных практик.

При реализации данной АОП в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование предусматриваются три практики:

- учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности;
- учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности.

Аннотации практик представлены в Приложении 5.

4.4.2. Программа производственной практики.

При реализации данной АОП в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование предусматриваются четыре практики:

- производственная практика по получению профессиональных навыков и опыта психолого-педагогической деятельности;
- производственная практика по получению профессиональных навыков и опыта научно-исследовательской деятельности;
- производственная практика по получению профессиональных навыков и опыта педагогической деятельности;
- производственная преддипломная.

В качестве баз производственной практики выступают различные учреждения и организации (образования, здравоохранения, социальной сферы, производственные, коммерческие организации, МЧС, МВД и др.), имеющие в своем составе психолого-педагогические или психологические службы, в которых работают высококвалифицированные педагоги-психологи и психологи с базовым психолого-педагогическим и психологическим образованием или профиль деятельности которых соответствует требованиям научного психолого-педагогического исследования, а условия деятельности позволяют организовать эмпирическое (в том числе экспериментальное) исследование по теме выпускной квалификационной работы и собрать необходимый эмпирический материал. Базой производственной практики может выступать также кафедра педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета.

С данными организациями и учреждениями заключаются договоры о проведении практик и их сроках. В качестве баз педагогической практики выступает факультет философии и психологии, а также другие факультеты Воронежского государственного университета.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных

возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

Аннотации практик представлены в Приложении 5.

5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП магистратуры 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа Психология образования

Ресурсное обеспечение АОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование сформировано на основе требований к условиям реализации АОП магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, в том числе к библиотечно-информационному, материально-техническому, кадровому обеспечению образовательного процесса. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Библиотечно-информационное обеспечение

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной адаптированной образовательной программы

N п/п	Наименование показателя	Единица измерения/ значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть/нет	http://biblioclub.ru
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	48
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	50
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	101
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	27
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	410
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной	ед.	193

	образовательной программе		
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	Свободное программное обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Университет располагает специальными условиями для получения образования по АОП, включающими в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение АОП,

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

В целях доступности получения высшего образования по АОП лицам с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) или продублирована шрифтом Брайля);

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок и специальные условия освоения

дисциплины «Физическая культура и спорт» и элективных курсов по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Б1.Б.01 Философия образования и науки	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиа проектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 312
Б1.Б.02 Методология и методы организации научного исследования	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиа проектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.Б.03 Проектирование и экспертиза образовательных систем	Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.Б.04 Иностранный язык в профессиональной сфере	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиа проектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.Б.05 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.Б.06 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиа проектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.Б.07 Психология инклюзивного образования	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиа проектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.Б.08 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиа проектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.Б.09 Профессиональная культура психолога в образовании	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиа проектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.В.01 Практикум по проектированию и экспертизе образовательной среды	Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.В.02 Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиа проектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.В.03 Психология развития личности в системе непрерывного образования	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиа проектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 403
Б1.В.04 Педагогика и психология высшей школы	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиа проектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.В.05 Менеджмент в образовании	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиа проектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 403
Б1.В.06 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиа проектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 409
Б1.В.07 Акмеология	ноутбук ASUS X51RL,	г. Воронеж, пр. Революции, 24,

	мультимедиа проектор Sanjo SW 35	ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.В.08 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиа проектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 409
Б1.В.ДВ.01.01 Саморегуляция профессиональной деятельности психолога в образовании	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиа проектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.В.ДВ.01.02 Социальная психология образования	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиа проектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.В.ДВ.01.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиа проектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.В.ДВ.02.01 Психотерапия в образовании	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиа проектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 416
Б1.В.ДВ.02.02 Психосинтез	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиа проектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 416
Б1.В.ДВ.02.03 Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиа проектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 416
Б1.В.ДВ.03.01 Рефлексивно-акмеологический тренинг	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиа проектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 416
Б1.В.ДВ.03.02 Тренинг развития личности в инновационной среде	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиа проектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 416
Б1.В.ДВ.04.01 Психолого-педагогическая диагностика в образовании	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиа проектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.В.ДВ.04.02 Диагностика конфликтных ситуаций в образовании	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиа проектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.В.ДВ.04.03 Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиа проектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406

Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации образовательного процесса привлечено 13 научно-педагогических работников.

Доля НПР, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 100 %.

Доля НПР, имеющих ученую степень и (или) ученое звание составляет 84,6 %, из них доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук и(или) звание профессора 30,7 %.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью образовательной программы (имеющих стаж практической работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет) составляет 100 %.

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.

6. Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСП);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСП);
- Спортивный клуб (в составе УВСП);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСП);
- Фотографический центр (в составе УВСП);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСП);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организируются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Центр развития карьеры.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе

выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

С целью создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и студентов с ОВЗ в Университете функционирует Центр инклюзивного образования. Задачи Центра: сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ; развитие информационно-технологической базы инклюзивного обучения; социокультурная реабилитация.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа Психология образования.

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование оценка качества освоения обучающимися АОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОП магистратуры осуществляется в соответствии с П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положение. О проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды отражены в рабочих программах учебных дисциплин и включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тематику рефератов, тестовые и иные задания, примерную тематику курсовых работ и т.п. Все они в совокупности позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся и соответствие этих компетенций требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа Психология образования

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа Психология образования

Государственная итоговая аттестация выпускника магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование является обязательной и осуществляется после освоения им АОП в полном объеме.

Цель государственной итоговой аттестации - установление соответствия уровня и качества общекультурной и профессиональной подготовки выпускников к решению профессиональных задач требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований:

– проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, передвигаться, общаться с членами комиссии);

– использование необходимых технических средств с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, подъемников, других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и сдачу государственного междисциплинарного экзамена.

Вуз на основе Положения об итоговой аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки РФ, требований ФГОС ВО и рекомендаций ПрООП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование разрабатывает и утверждает требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

Тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), разрабатываемая кафедрой педагогики и педагогической психологии, учитывает современные тенденции развития наук психолого-педагогического цикла и образовательной практики, согласуется с тематикой научно-исследовательской деятельности кафедры. Тематика выпускных квалификационных работ магистров направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование соответствует программе Психология образования и группируется вокруг следующих научных направлений: психолого-педагогические проблемы развития личности и группы в образовательном процессе; моделирование психолого-педагогических центров диагностики и развития, психолого-педагогический менеджмент в образовании; научно-методические проблемы образования и др.

Утверждение тем выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), назначение руководителей, организация выполнения выпускных квалификационных работ магистрами, допуск к защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), документы, необходимые для представления работы в ГЭК, процедура защиты определяются требованиями, изложенными в СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 Стандарты университета. Государственная итоговая аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

Выпускная квалификационная работа по психологии и педагогике (магистерская диссертация) имеет стандартную структуру письменного отчета о научно-исследовательской главе (главы), эмпирическая глава, заключение, список литературы, приложения.

Выпускная квалификационная работа по психологии (магистерская диссертация) имеет стандартную структуру письменного отчета о научно-исследовательской работе и состоит из следующих взаимосвязанных частей: введение, теоретическая глава (главы), эмпирическая глава, заключение, список литературы, приложения.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы магистерской диссертации):

1. Четкость теоретических и эмпирических компонентов исследования.
2. Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы.
3. Взаимосвязь решаемых задач.
4. Уровень проведения эмпирического исследования.
5. Качество математической обработки результатов.
6. Качество оформления выпускной квалификационной работы.

7. Качество защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный междисциплинарный экзамен по психологии и педагогике проводится с целью проверки соответствия уровня и качества общекультурной и профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа Психология образования.

Программа государственного междисциплинарного экзамена по психологии и педагогике, разрабатываемая кафедрой педагогики и педагогической психологии, охватывает разделы и темы учебных дисциплин АОП магистратуры, обеспечивающих соответствие полученной выпускником профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа Психология образования.

Программа состоит из нескольких разделов: методическое обеспечение самостоятельной деятельности магистрантов; требования к результатам освоения АОП магистратуры по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование; содержание программы дисциплин общенаучного цикла и содержание программы дисциплин профессионального цикла.

Программа государственного междисциплинарного экзамена ежегодно утверждается Ученым советом факультета по представлению кафедры педагогики и педагогической психологии и доводится до сведения студентов выпускного курса не менее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

На государственном междисциплинарном экзамене по психологии и педагогике выпускник должен показать владение общекультурными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО, подтвердить знания в области общенаучных и профессиональных дисциплин, достаточные для выполнения разных видов профессиональной деятельности педагога-психолога (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; педагогическая; научно-исследовательская), проявить свои способности к самостоятельным суждениям и научному анализу на основе имеющихся знаний при формулировании ответов на поставленные экзаменационные вопросы.

Критерии оценки качества подготовленности выпускника на государственном междисциплинарном экзамене по психологии и педагогике:

1. Владение сформированной системой научных понятий психологии и педагогики.
2. Владение интегрированным психолого-педагогическим знанием.
3. Знание и владение методами и процедурами профессиональной деятельности педагога-психолога (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; педагогическая; научно-исследовательская).

Организация и проведение государственного междисциплинарного экзамена по психологии определяются требованиями, изложенными в СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 Стандарты университета. Государственная итоговая аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

При реализации данной АОП система обеспечения качества подготовки реализуется посредством следующих механизмов: регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества образования в виде

внутреннего аудита на основе комплекса локальных актов и документированных процедур СМК; системы внешней и внутренней независимой оценки качества реализации АОП, в том числе посредством учета и анализа мнений выпускников и других субъектов образовательного процесса.

Локальные нормативные акты, разработанные Университетом для обеспечения образовательного процесса, в том числе для АОП:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;

Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в Воронежском государственном университете, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета.

Положение о порядке проведения практик по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Разработчики АОП:

Декан факультета философии и психологии

Ю.А. Бубнов

Руководитель (куратор) АОП

Н.И. Вьюнова

Программа рекомендована Ученым советом факультета философии и психологии от 25.04.2019 г., протокол № 1400-4.

Приложение 1

Шаблон МАТРИЦЫ соответствия компетенций, составных частей АОП и оценочных средств

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции			Формы оценочных средств*	
		способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Блок 1	Базовая часть					
Б1.Б.01	Философия образования и науки	+	+		КР	З
Б1.Б.02	Методология и методы организации научного исследования		+		КР	З
Б1.Б.03	Проектирование и экспертиза образовательных систем	+			КР	Э
Б1.Б.04	Иностранный язык в профессиональной сфере	+			КР	З, Э
Б1.Б.05	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления				КР	З
Б1.Б.06	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании				КР	З
Б1.Б.07	Психология инклюзивного образования				КР	З
Б1.Б.08	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды				КР	З
Б1.Б.09	Профессиональная культура психолога в образовании		+		ТЗ	З

	Вариативная часть (обязательные дисциплины)					
Б1.В.01	Практикум по проектированию и экспертизе образовательной среды	+	+		КР	3
Б1.В.02	Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности				КР	3
Б1.В.03	Психология развития личности в системе непрерывного образования		+		КР	Э
Б1.В.04	Педагогика и психология высшей школы		+		КР	Э
Б1.В.05	Менеджмент в образовании				КР	3
Б1.В.06	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин		+	+	КР	Э
Б1.В.07	Акмеология		+		КР	3
Б1.В.08	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации			+	ПР	3
	Вариативная часть (дисциплины по выбору)					
Б1.В.ДВ.01.0 1	Саморегуляция профессиональной деятельности психолога в образовании		+	+	КР	3
Б1.В.ДВ.01.0 2	Социальная психология образования		+	+	КР	3
Б1.В.ДВ.01.0 3	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья				КР	3
Б1.В.ДВ.02.0 1	Психотерапия в образовании			+	Э	Э
Б1.В.ДВ.02.0 2	Психосинтез			+	Э	Э
Б1.В.ДВ.02.0 3	Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде		+	+	Э	Э
Б1.В.ДВ.03.0 1	Рефлексивно-акмеологический тренинг			+	КР	3
Б1.В.ДВ.03.0 2	Тренинг развития личности в инновационной деятельности			+	КР	3

Б1.В.ДВ.04.0 1	Психолого-педагогическая диагностика в образовании				КР	Э
Б1.В.ДВ.04.0 2	Диагностика конфликтных ситуаций в образовании				КР	Э
Б1.В.ДВ.04.0 3	Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе				КР	З
Блок 2						
Б2.В.01(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности				ПЗ	ЗаО
Б2.В.02(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+			ПЗ	ЗаО
Б2.В.03(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности		+		ПЗ	ЗаО
Б2.В.04(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа				ПЗ	ЗаО
Б2.В.05(Н)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности		+		ПЗ	ЗаО
Б2.В.06(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности				ПЗ	ЗаО
Б2.В.07(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности		+		ПЗ	ЗаО
Б2.В.08(П)	Производственная преддипломная практика	+			ПЗ	ЗаО
Блок 3	Государственная итоговая аттестация					
Б3.Б.01(Г)	Подготовка и сдача государственного экзамена					Э
Б3.Б.02(Д)	Подготовка к защите и защита ВКР					Э
ФТД.В.01	Рефлексивная психология и педагогика			+		З
ФТД.В.02	Креативная психология и педагогика		+	+		З

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции										ФОС*					
		способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1)	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)	умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4)	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);	владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);	способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация			
Блок 1	Базовая часть																
Б1.Б.01	Философия образования и науки															КР	З
Б1.Б.02	Методология и методы организации научного исследования															КР	З
Б1.Б.03	Проектирование и экспертиза образовательных систем									+		+				КР	Э
Б1.Б.04	Иностранный язык в													+		КР	З, Э

	профессиональной сфере													
Б1.Б.05	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			+									КР	3
Б1.Б.06	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	+	+				+	+					КР	3
Б1.Б.07	Психология инклюзивного образования	+								+			КР	3
Б1.Б.08	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды				+			+	+			+	КР	3
Б1.Б.09	Профессиональная культура психолога в образовании						+						ТЗ	3
	Вариативная часть (обязательные дисциплины)													
Б1.В.01	Практикум по проектированию и экспертизе образовательной среды												КР	3
Б1.В.02	Практикум по организации и проведению	+			+								КР	3

	научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности														
Б1.В.03	Психология развития личности в системе непрерывного образования	+												КР	3
Б1.В.04	Педагогика и психология высшей школы								+					КР	Э
Б1.В.05	Менеджмент образования			+				+						КР	Э
Б1.В.06	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин	+							+		+			КР	3
Б1.В.07	Акмеология													КР	Э
Б1.В.08	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации									+				КР	3
	Вариативная часть (дисциплины по выбору)													ПР	3
Б1.В.ДВ.01.01	Саморегуляция профессиональной деятельности психолога в образовании	+				+			+					КР	3

Б1.В.ДВ .01.02	Социальная психология образования	+				+			+			+	КР	3
Б1.В.ДВ .01.03	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	+				+			+			+	КР	3
Б1.В.ДВ .02.01	Психотерапия в образовании												КР	3
Б1.В.ДВ .02.02	Психосинтез												Э	Э
Б1.В.ДВ .02.03	Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде												Э	Э
Б1.В.ДВ .03.01	Рефлексивно-акмеологический тренинг												Э	Э
Б1.В.ДВ .03.02	Тренинг развития личности в инновационной деятельности												КР	3
Б1.В.ДВ .04.01	Психолого-педагогическая диагностика в образовании		+			+						+	КР	3
Б1.В.ДВ .04.02	Диагностика конфликтных ситуаций в образовании		+			+						+	КР	Э
Б1.В.ДВ .04.03	Основы конструктивного		+			+						+	КР	3

	взаимодействий лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе													
Блок 2														
Б2.В.01(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности		+						+				ПЗ	3аО
Б2.В.02(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности												ПЗ	3аО
Б2.В.03(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности												ПЗ	3аО
Б2.В.04(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа		+										ПЗ	3аО
Б2.В.05(Н)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта							+	+				ПЗ	3аО

	психолого-педагогической деятельности													
Б2.В.06(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности												ПЗ	3аО
Б2.В.07(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности								+				ПЗ	3аО
Б2.В.08(П)	Производственная преддипломная практика		+										ПЗ	3аО
Блок 3	Государственная итоговая аттестация													
Б3.Б.01(Г)	Подготовка и сдача государственного экзамена													Э
Б3.Б.02(Д)	Подготовка и защита ВКР													Э
ФТД.В.01	Рефлексивная психология и педагогика													3
ФТД.В.02	Креативная психология и педагогика													3

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации)										Формы оценочных средств*			
		способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);	способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);	готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);	способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);	способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация		
Блок 1	Базовая часть														
Б1.Б.01	Философия образования и науки													КР	З
Б1.Б.02	Методология и методы организации научного исследования													КР	З
Б1.Б.03	Проектирование и экспертиза образовательных систем			+							+	+		КР	Э
Б1.Б.04	Иностранный язык в профессиональной сфере													КР	З, Э
Б1.Б.05	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического													КР	З

	направления												
Б1.Б.06	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании											КР	3
Б1.Б.07	Психология инклюзивного образования				+			+				КР	3
Б1.Б.08	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды							+				КР	3
Б1.Б.09	Профессиональная культура психолога в образовании		+	+	+			+				ТЗ	3
	Вариативная часть (обязательные дисциплины)												
Б1.В.01	Практикум по проектированию и экспертизе образовательной среды		+									КР	3
Б1.В.02	Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности	+										КР	3
Б1.В.03	Психология развития личности в системе непрерывного образования								+		+	КР	3
Б1.В.04	Педагогика и психология										+	КР	Э

	высшей школы												
Б1.В.05	Менеджмент в образовании											КР	Э
Б1.В.06	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин											КР	З
Б1.В.07	Акмеология				+		+			+		КР	Э
Б1.В.08	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации				+							КР	З
	Вариативная часть (дисциплины по выбору)												
Б1.В.ДВ.01.01	Саморегуляция профессиональной деятельности психолога в образовании											КР	З
Б1.В.ДВ.01.02	Социальная психология образования											КР	З
Б1.В.ДВ.01.03	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья											КР	З
Б1.В.ДВ.02.01	Психотерапия в образовании											КР	З
Б1.В.ДВ.02.02	Психосинтез											Э	Э
Б1.В.ДВ.02.03	Психолого-педагогические основы волонтерской										+	Э	Э

	деятельности в молодежной среде												
Б1.В.ДВ .03.01	Рефлексивно-акмеологический тренинг				+		+					Э	Э
Б1.В.ДВ .03.02	Тренинг развития личности в инновационной деятельности				+		+					КР	З
Б1.В.ДВ .04.01	Психолого-педагогическая диагностика в образовании	+										КР	З
Б1.В.ДВ .04.02	Диагностика конфликтных ситуаций в образовании											КР	Э
Б1.В.ДВ .04.03	Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе											КР	З
Блок 2													
Б2.В.01(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности	+										ПЗ	ЗаО
Б2.В.02(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской	+										ПЗ	ЗаО

	деятельности												
Б2.В.03(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности											ПЗ	3аО
Б2.В.04(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа											ПЗ	3аО
Б2.В.05(Н)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности		+	+			+					ПЗ	3аО
Б2.В.06(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности	+										ПЗ	3аО
Б2.В.07(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности											ПЗ	3аО
Б2.В.08(П)	Производственная преддипломная практика											ПЗ	3аО
Блок 3	Государственная итоговая аттестация												
Б3.Б.01(Г)	Подготовка и сдача государственного												Э

	экзамена												
Б3.Б.02(Д)	Подготовка и защита ВКР												Э
ФТД.В.01	Рефлексивная психология и педагогика					+							3
ФТД.В.02	Креативная психология и педагогика					+							3

*Примечание: Т-тест, ПЗ-практическое задание; ТЗ- творческое задание; Э- эссе; КР- контрольная работа; ПО - письменный опрос и др.

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации)										Формы оценочных средств*					
		способностью дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);	способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);	готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);	способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушения развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);	умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);	умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21);	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация		
Блок 1	Базовая часть																
Б1.Б.01	Философия образования и науки															КР	Э
Б1.Б.02	Методология и методы организации научного исследования															КР	Э
Б1.Б.03	Проектирование и экспертиза образовательных систем															КР	Э
Б1.Б.04	Иностранный															КР	Э, Э

	язык в профессиональной сфере													
Б1.Б.05	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления												КР	3
Б1.Б.06	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании												КР	3
Б1.Б.07	Психология инклюзивного образования				+	+			+				КР	3
Б1.Б.08	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	+											КР	3
Б1.Б.09	Профессиональная культура психолога в образовании												ТЗ	3
	Вариативная часть (обязательные дисциплины)													
Б1.В.01	Практикум по проектированию и экспертизе образовательной среды		+										КР	3

Б1.В.02	Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности												КР	3
Б1.В.03	Психология развития личности в системе непрерывного образования												КР	Э
Б1.В.04	Педагогика и психология высшей школы												КР	Э
Б1.В.05	Менеджмент в образовании												КР	3
Б1.В.06	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин		+										КР	Э
Б1.В.07	Акмеология	+											КР	3
Б1.В.08	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации												ПР	3
	Вариативная часть (дисциплины по выбору)													
Б1.В.ДВ	Саморегуляция												КР	3

.01.01	профессиональн ой деятельности психолога в образовании													
Б1.В.ДВ .01.02	Социальная психология образования												КР	3
Б1.В.ДВ .01.03	Психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья				+	+				+			КР	3
Б1.В.ДВ .02.01	Психотерапия в образовании				+								Э	Э
Б1.В.ДВ .02.02	Психосинтез				+								Э	Э
Б1.В.ДВ .02.03	Психолого- педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде												Э	Э
Б1.В.ДВ .03.01	Рефлексивно- акмеологический тренинг	+											КР	3
Б1.В.ДВ .03.02	Тренинг развития личности в инновационной деятельности	+											КР	3
Б1.В.ДВ .04.01	Психолого- педагогическая диагностика в образовании												КР	Э

Б1.В.ДВ .04.02	Диагностика конфликтных ситуаций в образовании												КР	Э
Б1.В.ДВ .04.03	Основы конструктивного взаимодействий лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе				+	+			+				КР	З
Блок 2														
Б2.В.01(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональн ых умений и навыков психолого- педагогической деятельности												ПЗ	3аО
Б2.В.02(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональн ых умений и навыков научно- исследовательск ой деятельности												ПЗ	3аО
Б2.В.03(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональн ых умений и навыков												ПЗ	3аО

	педагогической деятельности													
Б2.В.04(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа												ПЗ	3аО
Б2.В.05(Н)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности												ПЗ	3аО
Б2.В.06(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности												ПЗ	3аО
Б2.В.07(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности												ПЗ	3аО
Б2.В.08(П)	Производственная преддипломная практика												ПЗ	3аО
Блок 3	Государственная итоговая аттестация													

Б3.Б.01(Г)	Подготовка и сдача государственного экзамена													Э
Б3.Б.02(Д)	Подготовка и защита ВКР													Э
ФТД.В.01	Рефлексивная психология и педагогика													З
ФТД.В.02	Креативная психология и педагогика													З

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции (педагогическая деятельность)										Формы оценочных средств*					
		способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);	готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);	способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);	способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);	способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);	способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);	способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация			
Блок 1	Базовая часть																
Б1.Б.01	Философия образования и науки															КР	3
Б1.Б.02	Методология и методы организации научного исследования															КР	3
Б1.Б.03	Проектирование и экспертиза образовательных систем									+						КР	Э
Б1.Б.04	Иностранный															КР	3, Э

	язык в профессиональной сфере													
Б1.Б.05	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления												КР	3
Б1.Б.06	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании												КР	3
Б1.Б.07	Психология инклюзивного образования					+							КР	3
Б1.Б.08	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды						+						КР	3
Б1.Б.09	Профессиональная культура психолога в образовании												ТЗ	3
	Вариативная часть (обязательные дисциплины)													
Б1.Б.01	Практикум по проектированию и экспертизе образовательной среды							+					КР	3

Б1.В.02	Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности												КР	3
Б1.В.03	Психология развития личности в системе непрерывного образования	+											КР	Э
Б1.В.04	Педагогика и психология высшей школы		+										КР	Э
Б1.В.05	Менеджмент в образовании								+	+	+		КР	3
Б1.В.06	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин		+										КР	Э
Б1.В.07	Акмеология			+									КР	3
Б1.В.08	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации												ПР	3
	Вариативная часть (дисциплины по выбору)													
Б1.В.ДВ	Саморегуляция												КР	3

.01.01	профессиональн ой деятельности психолога в образовании													
Б1.В.ДВ .01.02	Социальная психология образования												КР	3
Б1.В.ДВ .01.03	Психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья		+										КР	3
Б1.В.ДВ .02.01	Психотерапия в образовании		+			+			+				Э	Э
Б1.В.ДВ .02.02	Психосинтез		+			+			+				Э	Э
Б1.В.ДВ .02.03	Психолого- педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде												Э	Э
Б1.В.ДВ .03.01	Рефлексивно- акмеологический тренинг			+									КР	3
Б1.В.ДВ .03.02	Тренинг развития личности в инновационной деятельности			/									КР	3
Б1.В.ДВ .04.01	Психолого- педагогическая диагностика в образовании												КР	Э

Б1.В.ДВ .04.02	Диагностика конфликтных ситуаций в образовании												КР	Э
Б1.В.ДВ .04.03	Основы конструктивного взаимодействий лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе												КР	З
Блок 2														
Б2.В.01(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональн ых умений и навыков психолого- педагогической деятельности												ПЗ	ЗаО
Б2.В.02(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональн ых умений и навыков научно- исследовательск ой деятельности												ПЗ	ЗаО
Б2.В.03(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональн ых умений и навыков		+						+		+		ПЗ	ЗаО

	педагогической деятельности													
Б2.В.04(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа												ПЗ	3аО
Б2.В.05(Н)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности												ПЗ	3аО
Б2.В.06(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности												ПЗ	3аО
Б2.В.07(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности	+		+					+				ПЗ	3аО
Б2.В.08(П)	Производственная преддипломная практика												ПЗ	3аО
Блок 3	Государственная итоговая аттестация													

Б3.Б.01(Г)	Подготовка и сдача государственного экзамена													Э
Б3.Б.02(Д)	Подготовка и защита ВКР													Э
ФТД.В.01	Рефлексивная психология и педагогика		+											3
ФТД.В.02	Креативная психология и педагогика		+											3

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции (научно-исследовательская деятельность)										Формы оценочных средств*		
		способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);	способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);	готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);	способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);	способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);	способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);	способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);	способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация		
Блок 1	Базовая часть													
Б1.Б.01	Философия образования и науки												КР	3
Б1.Б.02	Методология и методы организации научного исследования	+	+	+	+								КР	3
Б1.Б.03	Проектирование и экспертиза образовательных систем												КР	Э
Б1.Б.04	Иностранный язык в профессиональной сфере												КР	3, Э
Б1.Б.05	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+	+	+	+	+	+	+				+	КР	3
Б1.Б.06	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании												КР	3
Б1.Б.07	Психология инклюзивного												КР	3

	образования											
Б1.Б.08	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды										КР	3
Б1.Б.09	Профессиональная культура психолога в образовании			+							ТЗ	3
	Вариативная часть (обязательные дисциплины)											
Б1.В.01	Практикум по проектированию и экспертизе образовательной среды										КР	3
Б1.В.02	Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности			+	+				+		КР	3
Б1.В.03	Психология развития личности в системе непрерывного образования										КР	Э
Б1.В.04	Педагогика и психология высшей школы				+						КР	Э
Б1.В.05	Менеджмент в образовании		+					+			КР	3
Б1.В.06	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин										КР	Э
Б1.В.07	Акмеология										КР	3
Б1.В.08	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации										ПР	3
	Вариативная часть (дисциплины по выбору)											

Б1.В.ДВ .01.01	Саморегуляция профессиональной деятельности психолога в образовании										КР	3
Б1.В.ДВ .01.02	Социальная психология образования										КР	3
Б1.В.ДВ .01.03	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья										КР	3
Б1.В.ДВ .02.01	Психотерапия в образовании		+								Э	Э
Б1.В.ДВ .02.02	Психосинтез		+								Э	Э
Б1.В.ДВ .02.03	Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде										Э	Э
Б1.В.ДВ .03.01	Рефлексивно-акмеологический тренинг										КР	3
Б1.В.ДВ .03.02	Тренинг развития личности в инновационной деятельности										КР	3
Б1.В.ДВ .04.01	Психолого-педагогическая диагностика в образовании										КР	Э
Б1.В.ДВ .04.02	Диагностика конфликтных ситуаций в образовании										КР	Э
Б1.В.ДВ .04.03	Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе										КР	3
Блок 2												
Б2.В.01(Учебная практика по										ПЗ	3аО

У)	получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности											
Б2.В.02(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+							+	ПЗ	3аО
Б2.В.03(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности											3аО
Б2.В.04(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа				+	+				+		
Б2.В.05(Н)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности										ПЗ	3аО
Б2.В.06(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности				+	+	+			+	ПЗ	3аО
Б2.В.07(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности										ПЗ	3аО
Б2.В.08(П)	Производственная преддипломная практика								+	+	ПЗ	3аО
Блок 3	Государственная итоговая аттестация											
Б3.Б.01(Подготовка и сдача											Э

Г)	государственного экзамена											
Б3.Б.02(Д)	Подготовка и защита ВКР											Э
ФТД.В.01	Рефлексивная психология и педагогика		+									З
ФТД.В.02	Креативная психология и педагогика		+									З

*Примечание: Т-тест, ПЗ-практическое задание; ТЗ- творческое задание; Э- эссе; КР- контрольная работа; ПО - письменный опрос и др.

Приложение 2
Календарный учебный график
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа Психология образования
Квалификация (степень): Магистр
срок обучения: 2 года
форма обучения: очная

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август				
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30												
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52								
I																																																												
II																																																												

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	
tdp-N-	Теоретическое обучение и расщредоточенные практики	12 2/6	15 5/6	28 1/6	18 4/6		18 4/6	46 5/6
Э	Экзаменационные сессии	1 2/6	1 2/6	2 4/6	2		2	4 4/6
У	Учебная практика	4		4		2	2	6
П	Производственная практика		8	8		6	6	14
Пд	Преддипломная практика					6	6	6
Д	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					4	4	4
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена					2	2	2
К	Каникулы	2	5	7	1	8 1/6	9 1/6	16 1/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенье)	1 2/6	5/6	2 1/6	1 2/6	5/6	2 1/6	4 2/6
Продолжительность обучения □ (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		21	31	52	23	29	52	104
Студентов								
Групп								

Приложение 3
Учебный план подготовки по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа Психология
образования 1 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 1														Семестр 2														Итого за курс														Каф.	Семестр
			Академических часов														Академических часов														Академических часов															
			Контроль	Всего	Контакт	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Неделя	Контроль	Всего	Контакт	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Неделя	Контроль	Всего	Контакт	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	Всего	Неделя														
ИТОГО (с факультативами)			954														37														63															
ИТОГО по ОП (без факультативов)			954														34														60															
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)			54														51														53															
ОП, факультативы (в период ТО)			54														54														54															
ОП, факультативы (в период экз. сессии)			18														14														16															
Аудиторная нагрузка			18														14														16															
Контактная работа			18														14														16															
ДИСЦИПЛИНЫ И РАССРЕД. ПРАКТИКИ			738	218	56				162	448	72	21	ТО: 12 1/3 □ Э: 1	882	248	28	44	176	562	72	25	ТО: 15 5/6 □ Э: 1	###	466	84	44	338	###	144	45	ТО: 28 1/6 □ Э: 2															
1	Б1.Б.02	Методология и методы организации научного исследования	За К	72	28	14			14	44	2												За К	72	28	14			14	44	2		111	1												
2	Б1.Б.03	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Экз К	108	28	14			14	44	36	3											Экз К	108	28	14			14	44	36	3		111	1											
3	Б1.Б.04	Иностранный язык в профессиональной сфере	За К	54	28				28	26		1,5		Экз К	90	30			30	24	36	2,5		Экз За К(2)	144	58			58	50	36	4		48	12											
4	Б1.Б.06	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании												За К	72	28	14		14	44	2		За К	72	28	14			14	44	2		111	2												
5	Б1.Б.08	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	За К	108	28				28	80		3											За К	108	28			28	80	3		111	1													
6	Б1.В.01	Практикум по проектированию и экспертизе образовательной среды	За К	72	28				28	44		2											За К	72	28			28	44	2		111	1													
7	Б1.В.02	Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности												За К	72	30			30	42	2		За К	72	30			30	42	2		111	2													
8	Б1.В.03	Психология развития личности в системе непрерывного образования												Экз КР К	144	22			22	86	36	4		Экз КР К	144	22			22	86	36	4		111	2											
9	Б1.В.07	Акмеология	За К	72	28	14			14	44		2											За К	72	28	14			14	44	2		111	1												
10	Б1.В.08	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации												За К	72	14			14	58	2		За К	72	14			14	58	2		68	2													
11	Б1.В.ДВ.01.01	Саморегуляция профессиональной деятельности психолога в образовании												За К	72	44			44	28	2		За К	72	44			44	28	2		111	2													
12	Б1.В.ДВ.01.02	Социальная психология образования												За К	72	44			44	28	2		За К	72	44			44	28	2		111	2													
13	Б1.В.ДВ.01.03	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья												За К	72	44			44	28	2		За К	72	44			44	28	2		111	2													
14	Б1.В.ДВ.02.01	Психотерапия в образовании	Экз К(2)	144	42	14			28	66	36	4											Экз К(2)	144	42	14			28	66	36	4		111	1											
15	Б1.В.ДВ.02.02	Психосинтез	Экз К(2)	144	42	14			28	66	36	4											Экз К(2)	144	42	14			28	66	36	4		111	1											
16	Б1.В.ДВ.02.03	Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде	Экз К(2)	144	42	14			28	66	36	4											Экз К(2)	144	42	14			28	66	36	4		1												
17	Б1.В.ДВ.03.01	Рефлексивно-акмеологический тренинг	За К	72	44				44					За К	72	44			44	28	2		За К	72	44			44	28	2		111	2													
18	Б1.В.ДВ.03.02	Тренинг развития личности в инновационной деятельности	За К	72	44				44					За К	72	44			44	28	2		За К	72	44			44	28	2		111	2													
19	Б2.В.04(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ЗаО	108	8				8	100		3		ЗаО	180	8			8	172	5		ЗаО(2)	288	16			16	272	8		111	123													
20	ФТД.В.01	Рефлексивная психология и педагогика												За К	108	28	14		14	80	3		За К	108	28	14			14	80	3		111	2												
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экз(2) За(5) ЗаО К(8)														Экз(2) За(6) ЗаО КР К(8)														Экз(4) За(11) ЗаО(2) КР К(16)															
ПРАКТИКИ			(План)																																											
	Б2.В.01(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности	ЗаО	108	2				2	106		3	2										ЗаО	108	2			2	106	3	2															
	Б2.В.02(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	ЗаО	108	2				2	106		3	2										ЗаО	108	2			2	106	3	2															
	Б2.В.05(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности												ЗаО	216	3			3	213	6	4	ЗаО	216	3			3	213	6	4															
	Б2.В.06(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности												ЗаО	216	3			3	213	6	4	ЗаО	216	3			3	213	6	4															
ГИА			(План)																																											
КАНИКУЛЫ																																														

Приложение 4 Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.Б.01 Философия образования и науки

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Философия образования и науки» является развитие способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов творческой деятельности, основ психолого-педагогической деятельности и образования, целей и идеалов творчества, методологию педагогического знания; формирование общетеоретических и профессиональных компетенций.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования;
- выделить проблемы ценностей, нравственности, труда и собственности в гуманитарных науках и их трансформации в теории и практике образования;
- упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина «Философия образования» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Образование и идеи его развития в философской мысли. Образование и современные философские проблемы его существования и развития. Педагогика и педагогическая деятельность: структурный анализ. Образование и его исследования в философии и педагогике. Идеи античной философии образования и их научное значение. Философско-педагогическая мысль Средневековья и ее значение в развитии образования. Педагогические теории философии просвещения. Идеи немецкой классической философии об образовании и их научное значение. Философия позитивизма и утилитаризма в педагогике. Философия жизни и ее взгляд на проблему образования. Идеи русской философии образования. Философия образования и современные педагогические теории развития личности.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (3 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2.

Б1.Б.02 Методология и методы организации научного исследования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – методолого-теоретическая подготовка магистрантов в области научного психолого-педагогического исследования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов системы знаний о методологии и теории психолого-педагогического исследования, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и практической работе психолога в образовании;
- раскрытие специфики и овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения;

- формирование и укрепление у будущих магистрантов в области психологии устойчивого интереса к методологии и теории психолого-педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности;

- приобретение общей психолого-педагогической компетентности магистранта как исследователя;

- развитие у магистрантов творческого мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического исследования, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной исследовательской деятельности в системе образования.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Сущность методологии исследования. Методологические подходы и принципы психолого-педагогического исследования. Научное и практическое психолого-педагогическое исследование.

Логическая структура исследования. Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Применение математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании. Анализ и интерпретация результатов исследования. Сущность и виды эксперимента. Характеристика экспериментальной процедуры. Психологические основы психолого-педагогического эксперимента. Исследование и воссоздание передового опыта. Оформление результатов исследования.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (1 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36.

Б1.Б.03 Проектирование и экспертиза образовательных систем

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование теоретических знаний и умений по экспертизе и проектированию образовательных систем.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

– освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;

– усвоение форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;

– овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей студентов;

– информационно-технологическая подготовка к педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Представление о понятии «образовательная среда», «образовательная система. Типологизация образовательных систем. Образовательная система в историко-педагогическом аспекте. Развивающая (творческая) образовательная система. Экспертиза образовательной среды. Экспертиза образовательной

среды. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной системы. Уровни проектирования образовательной системы. Проектирование социального компонента образовательной системы. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной системы. Проектирование организационно-технологического компонента развивающей образовательной системы. Алгоритм проектирования образовательной системы.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (1 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-28.

Б1.Б.04 Иностранный язык в профессиональной сфере

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» – формирование у магистрантов знаний, умений и навыков ведения деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности на иностранном (английском) языке через изучение лингвистического компонента делового дискурса.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- познакомить магистрантов со спецификой деловой коммуникации на иностранном (английском) языке.

- изучить особенности лингвистического компонента делового дискурса при реализации основных стратегий иноязычной деловой коммуникации.

- научить магистрантов составлению текстов различных жанров делового дискурса.

- сформировать у магистрантов способность осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Профессиональная лексика. Сфера профессиональной коммуникации.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (1 семестр); Экзамен (2 семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-10.

Б1.Б.05 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – теоретическая и практическая подготовка магистранта в области научного исследования в психолого-педагогической деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов системы профессиональных компетенций в области организации научного исследования в психолого-педагогической деятельности;

- овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения;

- формирование и укрепление у магистрантов устойчивого интереса к методологии, теории и практике психолого-педагогического исследования, а также

к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности;

- приобретение общей психолого-педагогической компетентности магистранта как исследователя;

- развитие у магистрантов творческого мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического исследования, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной деятельности в системе образования.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины :

Методолого-теоретические подходы к организации психолого-педагогического исследования. Выбор методов психолого-педагогического исследования (магистерской диссертации). Разработка теоретической модели психолого-педагогического исследования. Разработка и реализация экспериментальной процедуры в рамках магистерской диссертации. Применение математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании (в рамках магистерской диссертации). Анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Применение современных форм представления научному сообществу исследовательских достижений. Научно-методические рекомендации по процедуре защиты магистерской диссертации.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (3 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3, ПК-33, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-41.

Б1.Б.06 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - сформировать у магистрантов целостное представление о культурно-историческом и деятельностном подходах в психологии и образовании.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- знакомство студентов с базовыми положениями и категориями культурно-исторического и деятельностного подходов;

- развитие у студентов творческого мышления, гуманистической направленности в изучении личности.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Общие предпосылки возникновения деятельностного подхода. Л.С. Выготский и его культурно-исторический подход в психологии. Культурно-историческая концепция А.Р. Лурия. Развитие деятельностного подхода в работах А.Н. Леонтьева. Вклад в психологическую науку С.Л. Рубинштейна. Культурно-историческая психология. Деятельностный подход в современной психологии.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (2 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7.

Б1.Б.07 Психология инклюзивного образования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – подготовка специалистов, владеющих системными научными знаниями по проблемам инклюзивного образования, руководствующихся гуманистическими представлениями о работе с детьми с ОВЗ и их семьями.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- выбор и применение методов дифференциальной диагностики в практической работе с учетом особенностей детей с ОВЗ;
- проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умений формулировать психологические заключения;
- проектировка профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ;
- проектировка индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;
- формирование умений конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами, педагогами и родителями по вопросам развития способностей детей с ОВЗ;
- обучение созданию благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей и членов семьи здоровых детей и детей с ОВЗ.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина «Психология инклюзивного образования» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

теоретические и правовые основы психологии инклюзивного образования в России и за рубежом; история развития инклюзии в образовании в России и за рубежом; психологические аспекты инклюзивного образования детей с эмоционально-волевыми, двигательными, сенсорными нарушениями; детей с ЗПР и умственной отсталости.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (3 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-9, ПК-4, ПК-7, ПК-14, ПК-15, ПК-18.

Б1.Б.08 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – подготовка выпускника в основных вопросах психологической безопасности в образовательных учреждениях, овладение современными подходами к проблеме и способами оказания профессиональной помощи.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомление с основными концепциями психологии безопасности образовательной среды;
- изучение теории и практики обеспечения психологической безопасности в образовательных системах;

- обучение основам решения задач, стоящих перед специалистом по психологии безопасности в образовательных учреждениях;
- подготовка студентов к освоению последующих учебных дисциплин и прохождению практики.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Методологические и теоретические основы психологии безопасности образовательной среды. Психологическая безопасность как состояние образовательной среды. Основные угрозы, дестабилизирующие состояние психологической безопасности в образовательной среде. Моделирование психологической безопасности в образовательной среде. Гуманитарная экспертиза образовательной среды. Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды. Диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (1 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11, ПК-7, ПК-11, ПК-27.

Б1.Б.09 Профессиональная культура психолога в образовании

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области профессиональной культуры психолога в образовании, приобретение студентами навыков рефлексии собственной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системы знаний о теории профессиональной культуры психолога в образовании, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и в практической работе психолога;
- формирование у студентов знаний об основных положениях рефлексии культуры своей профессиональной деятельности и собственной личности в ней;
- развитие у студентов навыков рефлексии профессиональной деятельности и творческого мышления;
- укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к профессиональному самосовершенствованию и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога;
- развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к развитию собственной личности и себя как профессионала;
- выработка умений и навыков решения психологических задач повышения культуры своей профессиональной деятельности и собственной культуры личности как профессионала.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина «Профессиональная культура психолога в образовании» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Теоретико-методологические основы изучения профессиональной культуры психолога в образовании. Содержание профессиональной культуры психолога в

образовании. Закономерности развития профессиональной культуры психолога образования. Развитие профессиональной культуры психолога в образовании.

Формы текущей аттестации: Творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (3 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-35.

Б1.В.01 Практикум по проектированию и экспертизе образовательной среды

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – сформировать психодидактический подход к современным проблемам развития образования в России.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- приобрести умения по педагогическому проектированию и экспертизе образовательной среды;

- научиться применять освоенные концептуальные основания дидактико-психологической, психодидактической парадигм, а также психодидактические схемы и методики экспертизы образовательной среды.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина «Практикум по проектированию и экспертизе образовательной среды» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Концептуальные основания психодидактики образовательных систем. Психологические проблемы в контексте психодидактики образовательной среды. Практические аспекты психодидактики образовательных систем.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (1 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-12, ПК-28.

Б1.В.02 Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – практическая подготовка магистранта в области научного исследования в психолого-педагогической деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов системы умений и навыков в области организации научного исследования в психолого-педагогической деятельности;

- овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения;

- формирование и укрепление у магистрантов устойчивого интереса к методологии, теории и практике психолого-педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности;

- приобретение общей психолого-педагогической компетентности магистранта как исследователя;

- развитие у магистрантов творческого мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического исследования, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной деятельности в системе образования.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина «Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Разработка логической структуры психолого-педагогического исследования. Выработка умений применения основных методов психолого-педагогического исследования. Применение исследовательских методов и методик в психолого-педагогическом исследовании. Применение основных методов эмпирического психолого-педагогического исследования. Разработка и реализация экспериментальной процедуры. Психологические основы психолого-педагогического эксперимента. Применение математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании. Анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. Исследование и воссоздание психолого-педагогического опыта. Оформление результатов психолого-педагогического исследования.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (2 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-35, ПК-36, ПК-41.

Б1.В.03 Психология развития личности в системе непрерывного образования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – теоретическая и практическая подготовка магистранта в основных вопросах психологии развития личности в системе непрерывного образования психолого- педагогического направления.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов системы знаний и умений развития личности в системе непрерывного образования психолого-педагогического направления;
- ознакомление с основными концепциями и моделями непрерывного образования в России и за рубежом;
- раскрытие сущности, основных направлений, условий, основных методов осуществления образования в различных типах образовательных учреждений;
- формирование и укрепление у магистрантов устойчивого интереса к методологии, теории и практике профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности;
- формирование общей психолого-педагогической компетентности магистранта как специалиста;
- развитие у магистрантов критического мышления, потребности в гуманистическом, творческом подходе к осуществлению психолого-педагогической деятельности, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной деятельности в системе образования;
- выработка у магистрантов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина «Психология развития личности в системе непрерывного образования» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Введение в психологию непрерывного образования. Образование в современном мире. Психолого-педагогические концепции непрерывного образования. Философия современного образования и образовательные услуги. Качество современного образования. Современные исследования образования. Психолого-педагогическая поддержка личности в образовании. Самоопределение личности в профессиональном образовании. Профессиональная педагогическая деятельность. Развитие Я-концепции личности в системе непрерывного образования. Современные образовательные технологии.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (2 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-22.

Б1.В.04 Педагогика и психология высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомление магистров с современными представлениями о предмете психологии и педагогики профильной и высшей школы, основными тенденциями развития профильного и высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, педагогических и психологических закономерностях образовательного процесса в профильной и высшей школе;
- содействие формированию у них психолого-педагогического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;
- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических и педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- воспитание профессионально-педагогической и психологической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина «Педагогика и психология профильной и высшей школы» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Концепция профильного обучения. Психологическое сопровождение профильного обучения. Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения. Общая характеристика системы профессионального образования в современных условиях. Методологические подходы к исследованию проблем психологии и педагогики профессионального и высшего образования. Характеристика педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования. Психология личности студента. Психология студенческой группы. Психологические основы организации учебной деятельности студентов. Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях профессионального образования. Технологии, формы, методы

обучения в профессиональном образовании. Проблемы личностно-профессионального становления и воспитания студентов – будущих специалистов.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (3 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОПК-9, ПК-10, ПК-23, ПК-36.

Б1.В.05 Менеджмент в образовании

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – подготовка выпускника в вопросах основных принципов и средств современной управленческой деятельности в сфере образования (управления социальными процессами).

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- введение в область современного управленческого знания;
- анализ специфики образовательной сферы с позиции управления;
- ознакомление с принципами проектирования учебного курса и управления индивидуальной образовательной программой (тьюторство);
- подготовка студентов к освоению последующих учебных дисциплин и прохождению практики.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина «Менеджмент в образовании» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Состояние системы образования в России. Основы менеджмента. Организация системы управления. Стратегическое управление. Основы управления персоналом. Методы эффективного управления.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: Зачет (3 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3, ОПК-7, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-34, ПК-39.

Б1.В.ОД.6 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование педагогической и технологической культуры студентов – будущих психологов образования, готовности их к преподавательской деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомление с моделями и технологиями обучения психолого-педагогических дисциплин, - развитие профессионально-педагогического творческого мышления, - овладение логикой осуществления преподавательской деятельности, ознакомление с подходами, технологиями, опытом преподавания психологии и педагогики, развитие дидактических способностей;
- освоение и усвоение этапов подготовки и проведения учебных занятий;
- развитие субъектной позиции и педагогических способностей у будущих преподавателей.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина «Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Методика преподавания как научно-практическая дисциплина Современное состояние преподавания психолого-педагогических дисциплин. Принципы обучения педагогики и психологии. Содержание образования и его детерминанты (психолого-педагогические дисциплины) Экспертиза учебных книг по психологии и педагогики. Технологическая компетентность преподавателя психологии и педагогики. Основные организационные формы обучения. Педагогическая культура преподавателя и его самоорганизация. Практическая и психологическая готовность преподавателя.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (3 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-9, ОПК-11, ПК-12, ПК-23.

Б1.В.07 Акмеология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов систематизированных научных представлений в области акмеологии, создание у них ориентации на самосовершенствование, на достижение вершин профессионализма, на созидательную деятельность как способ развития и самореализации творческого потенциала.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов систематических знаний об акмеологии как научной дисциплине;

- создание целостного представления о комплексном развитии человека в периоды его становления и зрелости;

- развитие у студентов творческого мышления, гуманистической направленности в изучении индивидуальных особенностей человека и взаимодействии с ним;

- выработка у магистрантов потребности в самосовершенствовании, помощь им в определении путей и способов достижения вершин в своей личной и профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина «Акмеология» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Акмеология как отрасль научного знания. Методологические принципы и подходы акмеологии. Феномен «акме». Его основные характеристики. Прикладные области акмеологии. Комплексные исследования зрелости. Акмеология профессионализма. Акмеология креативности. Акмеологические технологии помощи человеку в организации и осуществлении им личностного и профессионального развития.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (1 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-24.

Б1.В.08 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - общетеоретическая подготовка студента в области коммуникативистики, освоение студентами базовых умений и навыков в области делового профессионального общения.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний о законах и принципах эффективного делового общения с разными типами аудиторий и собеседников;
- развитие у студентов творческого мышления;
- укрепление у студентов устойчивого интереса к знаниям в коммуникативной области и применению соответствующих знаний в профессиональной деятельности;
- формирование у студентов практических навыков эффективной, эстетически и этически грамотной деловой коммуникации;
- выработка умений и навыков решения различных коммуникативных задач.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Виды общения. Деловая коммуникация. Законы общения. Коммуникативные законы. Принципы бесконфликтного общения. Функции общения. Эффективное общение. Публичное выступление. Ораторское искусство. Речевое воздействие. Убеждающее выступление. Развлекательное выступление. Информационное выступление. Агитационное выступление. Протоколно-этикетное выступление. Речевая форма выступления. Тезис. Аргументы. Аргументация. Типы аудитории. Завершение выступления. Поддержание внимания. Культура речи. Коммуникативная грамотность. Коммуникативное поведение. Речевой этикет. Речевая культура.

Формы текущей аттестации: Практическое задание.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (2 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ОПК-10, ПК-4.

Б1.В.ДВ.01.01 Саморегуляция профессиональной деятельности психолога в образовании

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области саморегуляции профессиональной деятельности психолога в образовании, приобретение студентами навыков саморегуляции собственной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системы знаний о теории саморегуляции профессиональной деятельности психолога в образовании, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и в практической работе психолога;
- формирование у студентов знаний об основных методах саморегуляции своей профессиональной деятельности;
- развитие у студентов навыков рефлексии профессиональной деятельности и творческого мышления;
- укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к профессиональному самосовершенствованию и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога;
- развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к развитию собственной личности и себя как профессионала;
- выработка умений и навыков решения психологических задач саморегуляции своей профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина «Саморегуляция профессиональной деятельности психолога в образовании» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение в психофизиологическую саморегуляцию. Методика аутотренинга. Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки. Арт-терапия как метод психологической разгрузки. Гештальт-подход в психологической саморегуляции.

Формы текущей аттестации: Творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (2 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8.

Б1.В.ДВ.01.02 Социальная психология образования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является создание целостного представления о социально-психологических феноменах в сфере образования, их основных особенностях и формах проявления, а также формирование готовности магистра к применению методов социально-психологического исследования, овладению материалом дисциплин вариативной части, профессиональная ориентированность в фундаментальной и прикладной социально-психологической проблематике.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- раскрыть содержание основных теорий современной социальной психологии, обозначить основные этапы становления науки;
- рассмотреть теории социальной психологии личности, общения, психологии малой группы, межгруппового взаимодействия и больших социальных групп;
- познакомить с возможностями применения на практике методов социальной психологии в сфере образования при решении прикладных и исследовательских задач;
- развивать умения и навыки аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителей психологического знания;
- показать перспективные направления и социальную значимость социально-психологических исследований в образовании.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина «Социальная психология образования» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Социальная психология в системе научного знания: проблемы и перспективы. Социально-психологические закономерности исследования субъектов образования. Социальная психология групп в образовании. Социально-психологические особенности общения и взаимодействия в образовательной ситуации. Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологическая адаптация личности в разных условиях и уровнях образования. Социальная психология девиаций в образовании. Социально-психологические проблемы профессиональной подготовки психологов и педагогов. Коммуникации в образовании: техники, технологии, барьеры их преодоления. Активные методы социально-психологического обучения.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (2 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-11.

Б1.В.ДВ.01.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование целостного представления о создании в образовательной среде условий для развития и саморазвития лиц с ОВЗ.

Задачи учебной дисциплины: знакомство с возможностями психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; обеспечение специальных возможностей получения образования лиц с ОВЗ путем внедрения интерактивного взаимодействия; изучение личностных возможностей лиц с ОВЗ для обеспечения индивидуальных маршрутов и индивидуальных жизненных стратегий; психолого-педагогическая помощь лицами с ОВЗ в рамках занятий с элементами психотерапии; профессиональная ориентация лиц с ОВЗ; формирование социально-психологической компетентности лиц с ОВЗ; повышение уровня доступности образования для лиц с ОВЗ.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Психолого-педагогическое сопровождение. Специфика этого процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Институциональные основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Безбарьерная образовательная среда в образовательном пространстве вуза. Условия и особенности получения высшего профессионального образования студентами различных категорий нарушений развития. Современные проблемы в сфере профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Опыт организации психолого-педагогического сопровождения в России и за рубежом. Психолого-педагогические основы сопровождения студентов с ОВЗ в образовательном пространстве вуза. Психолого-педагогическое сопровождение студентов как одно из условий формирования безбарьерной образовательной среды. Психолого-педагогическое сопровождение студентов вуза с ОВЗ как основа успешности их профессионально-личностного развития.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (2 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-14, ПК-15, ПК-18.

Б1.В.ДВ.02.01 Психотерапия в образовании

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области психотерапии в образовании, приобретение студентами навыков реализации отдельных психотерапевтических направлений в образовании.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системы знаний о теории психотерапии в образовании, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и в практической работе психолога образования;

- формирование у магистрантов знаний об основных направлениях психотерапии в образовании;
- развитие у магистрантов навыков рефлексии профессиональной деятельности и творческого мышления;
- укрепление у будущих магистров психолого-педагогического образования устойчивого интереса к профессиональному самосовершенствованию и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога;
- развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к развитию собственной личности и себя как профессионала; личного и профессионального «Я» другого в образовательном пространстве;
- выработка умений и навыков решения психотерапевтических задач в образовательной среде.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина «Психотерапия в образовании» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение в психотерапию в образовании. Психоаналитическая психотерапия в образовании. Когнитивно-ориентированная психотерапия в образовании. Гештальт-терапия в образовании. Терапия, центрированная на человеке. Этические основы психотерапии в образовании. Технология и техники гештальт-терапии в образовании. Контактное взаимодействие с окружающим в образовательной среде. Техники сознания. Их применение в терапевтической образовательной среде. Направленное сознание. Проблемы регуляции границы контакта в субъектной и объектной образовательной среде. Техники работы с различными видами сопротивлений субъектов образования и образовательных учреждений. Применение гештальт-терапии в различных образовательных организациях и учреждениях. Применение гештальт-терапии в различных социальных группах образовательного пространства.

Формы текущей аттестации: Эссе

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (1 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенции: ОК-3, ПК-14, ПК-23, ПК-26, ПК-29, ПК-34.

Б1.В.ДВ.02.02 Психосинтез

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области психотерапии в образовании, приобретение студентами навыков реализации отдельных психотерапевтических направлений в образовании.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системы знаний о теории психотерапии в образовании, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и в практической работе психолога образования;
- формирование у магистрантов знаний об основных направлениях психотерапии в образовании;
- развитие у магистрантов навыков рефлексии профессиональной деятельности и творческого мышления;
- укрепление у будущих магистров психолого-педагогического образования устойчивого интереса к профессиональному самосовершенствованию и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога;

- развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к развитию собственной личности и себя как профессионала; личного и профессионального «Я» другого в образовательном пространстве;

- выработка умений и навыков решения психотерапевтических задач в образовательной среде.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина «Психосинтез» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение в психосинтез. История возникновения и развития психосинтеза. Экзистенциальная психология и психосинтез. Система теории психосинтеза. Система практики психосинтеза. Терапевтический процесс в психосинтезе. Глубокое познание личности. Контроль над элементами личности. Выявление и воссоздание объединяющего центра. Формирование структуры личности вокруг нового центра.

Формы текущей аттестации: Эссе.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (1 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ПК-14, ПК-23, ПК-26, ПК-29, ПК-34.

Б1.В.ДВ.02.03 Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – приобретение студентами умений и навыков для углубленного изучения психолого-педагогических основ волонтерской деятельности в молодежной среде, организационно-управленческого обеспечения добровольческой (волонтерской) деятельности в профессиональной деятельности менеджера системы образования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических основах волонтерской деятельности в молодежной среде, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и в практической работе менеджера системы образования;

2) развитие навыков решения задач волонтерской деятельности в молодежной среде, научных исследованиях и профессиональной деятельности менеджера системы образования;

3) формирование знаний и умений информационного и коммуникационного представления проблем волонтерской деятельности в молодежной среде;

4) ознакомление магистрантов с возможностями профессионального самосовершенствования в условиях информационного общества.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Волонтерство как социально-психологический и педагогический феномен. Мировоззренческие основы различных подходов к волонтерской деятельности в молодежной сфере. Организационно-управленческое обеспечение волонтерской деятельности в молодежной сфере

Формы текущей аттестации: Эссе.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (1 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-3, ПК-10, ПК-23.

Б1.В.ДВ.03.01 Рефлексивно-акмеологический тренинг

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - актуализация у магистрантов самосовершенствования на основе комплексного познания своих потенциалов и способов личностной и профессиональной самореализации в профессиональной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- помощь магистрантам в овладении психологическими технологиями, активными методами практической психологии и акмеологии в целях самопознания, личностного и профессионального саморазвития;
- организация процесса самоисследования с помощью группы;
- развитие у студентов творческого мышления, гуманистической направленности в изучении индивидуальных особенностей человека и взаимодействии с ним;
- выработка у магистрантов потребности в самосовершенствовании, помощь им в определении путей и способов достижения вершин в своей личной и профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина «Рефлексивно-акмеологический тренинг» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Личностный рост с позиций рефлексивно-акмеологического подхода. Развитие сенситивности. Рефлексивность и развитие коммуникативных навыков. Позиция в общении и принятие конструктивных решений. Развитие креативности.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (2 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-24.

Б1.В.ДВ.03.02 Тренинг развития личности в инновационной деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины:

В качестве общей цели курса выступает развитие у магистрантов готовности к развитию личности и группы в инновационной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- расширение у магистрантов поля рефлексии и интерпретации невербальных личных и групповых проявлений;
- развитие у магистрантов психологической наблюдательности как способности фиксировать и запоминать всю совокупность сигналов, получаемых от другого человека или группы в процессе инновационной деятельности;
- формирование у магистрантов навыков произвольного контроля «уровня чувствительности»;
- помощь магистрантам в овладении психологическими технологиями и активными методами практической психологии в целях самопознания и познания других, личностного и профессионального саморазвития в условиях инновационной деятельности;
- организация процесса самоисследования с помощью группы;
- развитие у студентов творческого мышления, гуманистической направленности в изучении индивидуальных особенностей человека и взаимодействии с ним.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина «Тренинг развития личности в инновационной деятельности» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Инновационная деятельность. Развитие личности. Индивидуальные особенности восприятия. Роль различных видов модальности в восприятии человека. Интроверсивная сензитивность человека. Экстраверсивная сензитивность в партнерском взаимодействии в ситуации инновационной деятельности.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: Зачет (2 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-24

Б1.В.ДВ.04.01 Психолого-педагогическая диагностика в образовании

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – общетеоретическая и практическая подготовка магистранта в области психолого-педагогической диагностики, формирование систематизированных научных представлений и практических умений, позволяющих квалифицированно проводить комплекс психолого-педагогических диагностических мероприятий.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов систематических знаний о психолого-педагогической диагностике как науке и практической деятельности педагога-психолога;
- ознакомление магистрантов с комплексом современных психодиагностических методов и методик, особенностям их применения, предъявляемым к ним требованиям;
- ознакомление студентов с основными требованиями, предъявляемыми к разработке и адаптации психолого-педагогических диагностических методик;
- формирование умений и навыков пользования современными психодиагностическими методами и конкретными методиками, самостоятельной разработки соответствующих методик, психометрической оценки психодиагностических инструментов, проведения диагностического обследования;
- развитие у магистрантов творческого мышления, гуманистической направленности в изучении индивидуальных особенностей субъектов образовательного процесса и взаимодействии с ними.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение в психолого-педагогическую диагностику. Общие принципы диагностического исследования психолого-педагогических явлений. Основы психометрии. Особенности психолого-педагогического изучения личности на разных возрастных этапах. Планирование психолого-педагогической деятельности по результатам диагностики. Компьютеризация психодиагностики. Критериально-ориентированное тестирование. Тенденции и перспективы развития современной психолого-педагогической диагностики.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (3 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ОПК-5, ОПК-11, ПК-1.

Б1.В.ДВ.04.02 Диагностика конфликтных ситуаций в образовании

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – общетеоретическая и практическая подготовка магистранта в области диагностики конфликтных ситуаций в образовании, формирование систематизированных научных представлений и практических умений, позволяющих квалифицированно проводить комплекс психолого-педагогических диагностических мероприятий.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов систематических знаний о диагностике конфликтных ситуаций в образовании как теоретическом направлении и практической деятельности педагога-психолога;

- ознакомление будущих специалистов с комплексом современных психодиагностических методов и методик, особенностям их применения, предъявляемым к ним требованиям;

- ознакомление магистрантов с основными требованиями, предъявляемыми к разработке и адаптации диагностических методик в области изучения конфликтных ситуаций в образовании;

- формирование умений и навыков пользования современными психодиагностическими методами и конкретными методиками, их самостоятельной разработки, психометрической оценки психодиагностических инструментов, проведения диагностического обследования субъектов образования в ситуации конфликта;

- развитие у магистрантов творческого мышления, гуманистической направленности в изучении индивидуальных особенностей субъектов образовательного процесса и взаимодействия с ними.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина «Диагностика конфликтных ситуаций в образовании» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: теоретические основы диагностики конфликтных ситуаций в образовании; основные категории и понятия (конфликт, конфликтная ситуация, взаимодействие субъектов образования в конфликтной ситуации и др.); конфликтные ситуации в системе образования и их типология; особенности конфликтов между субъектами образовательного процесса; управление развитием и предупреждение конфликтов в педагогических системах; физическое и психическое здоровье учителя как одно из условий предупреждения конфликта.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (3 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ОПК-5, ОПК-11, ПК-1.

Б1.В.ДВ.04.03 Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов с ОВЗ конструктивных представлений о взаимодействии в образовательном процессе..

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- знакомство с основными правилами конструктивного взаимодействия в образовательном процессе;

- формирование готовности студентов к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизации установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества;
- формирование у лиц с ОВЗ установок на выстраивание конструктивного взаимодействия в образовательном процессе;
- создание условий для развития и саморазвития лиц с ОВЗ в образовательном процессе;
- конструктивное преодоление внутренних психологических барьеров лицами с ОВЗ и мобилизация внутренних ресурсов.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина «Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: теоретические основы конструктивного взаимодействия; конструктивного взаимодействия с лицами с ОВЗ в образовательном процессе; диагностики конфликтных ситуаций в образовании; технологии и психолого-педагогические условия формирования конструктивного взаимодействия с лицами с ОВЗ.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (3 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ОПК-5, ОПК-11, ПК-1.

ФТД.В.01 Рефлексивная психология и педагогика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины - формирование рефлексивной культуры субъектов психолого-педагогической деятельности; развитие их профессионально-педагогического творческого мышления, овладение методологической рефлексией, ознакомление с подходами и трактовками рефлексии в психологии и педагогике, развитие рефлексивных способностей, освоение и усвоение логики этапов рефлексивных процессов, овладение категориальным аппаратом, развитие субъектной позиции.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- знать основные психологические и педагогические теории рефлексии, иметь представления о сущности, структуре и содержании рефлексии;
- знать основные понятия современной психологии и педагогики рефлексии
- ознакомление магистрантов с основными требованиями, предъявляемыми к разработке и адаптации диагностических методик в области изучения конфликтных ситуаций в образовании;
- знать модели развития рефлексивной культуры педагога-психолога;
- знать формы проявления рефлексии, иметь представление о рефлексивном анализе профессионально-педагогической деятельности, специфике рефлексивной культуры педагога-психолога;
- уметь осуществлять рефлексивный анализ деятельности педагога; уметь применять полученные знания на практике, принимать целесообразные профессиональные решения с точки зрения конструктивной педагогической рефлексии;
- уметь интерпретировать с позиции теории рефлексии педагогическую реальность и образовательную практику

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина «Рефлексивная психология и педагогика» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-

педагогическое образование (магистратура) и входит в факультативные дисциплины.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: рефлексия как философская категория; рефлексия как психологическая категория; методологические ориентации исследований рефлексии; проблема типологии рефлексии; рефлексия как категория педагогики; рефлексивный анализ; функциональный анализ педагогической рефлексии; структурный анализ педагогической рефлексии; рефлексивная культура педагога-психолога; рефлексивные технологии в деятельности психолога образования; развитие рефлексивной культуры педагога-психолога.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: Зачет (2 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ПК-5, ПК-23, ПК-34.

ФТД.В.02 Креативная психология и педагогика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины - развивать творческий потенциал личности магистранты психолого-педагогического образования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- включение обучающихся в творческое решение собственных образовательных и социокультурных проблем;
- научить обучающихся решать функциональные обязанности на основе творчества и созидания.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина «Креативная психология и педагогика» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в факультативные дисциплины.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психолого-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы 21 века; креативная педагогика и психология в высшей школе; креативные психолого-педагогические технологии как новая образовательная парадигма реализации обучения в высшей профессиональной школе; прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: Зачет (2 семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-3, ПК-5, ПК-23, ПК-34.

Приложение 5

Аннотации программ учебной и производственной практик

Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности

1. Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности

Цель учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности – ознакомить магистрантов с разнообразными образовательными учреждениями, их спецификой, взаимодействием друг с другом, а также – с профессиональной деятельностью педагога-психолога дошкольных, общеобразовательных, средних профессиональных образовательных учреждений и других учреждений, системой комплексной коррекционно-развивающей психолого-педагогической помощи субъектам разных образовательных учреждений.

2. Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности являются:

- ознакомить магистрантов с различными видами психолого-педагогической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы с ребенком, подростком и семьей;
- ознакомить магистрантов с направлениями деятельности педагога-психолога в различных образовательных учреждениях;
- сформировать у магистрантов целостную картину будущей профессиональной деятельности;
- сформировать представления об основных психолого-педагогических проблемах, возникающих в процессе оказания профессиональной помощи детям и их семьям;
- способствовать профессиональному личностному развитию магистрантов с целью разрешения собственных внутренних проблем и активизации личностных ресурсов;
- формировать профессиональную позицию психолога, мировоззрение, освоение профессиональной этики;
- формировать профессиональное самосознание, готовность к непрерывному самосовершенствованию;
- формировать интерес к психолого-педагогической деятельности, вырабатывать потребность к самообразованию;
- способствовать овладению психологическими, педагогическими, психокоррекционными технологиями.

3. Время проведения учебной практики первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности 1 курс 1 семестр

4. Форма и способ проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является групповой, стационарной.

5. Содержание учебной практики первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Организационно-подготовительный	<p>Участие в установочной конференции по учебной практике.</p> <p>Встреча с руководителями практики.</p> <p>Прохождение необходимого инструктажа.</p> <p>Знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком ее прохождения.</p> <p>Посещение баз практики, беседа с администрацией и специалистами учреждений.</p> <p>Составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы. Знакомство с документацией и всеми видам профессиональной деятельности педагога-психолога образовательных учреждений.</p>	Составление индивидуального плана практиканта
Содержательно-технологический	<p>Изучение плана работы педагога-психолога общих образовательных учреждений.</p> <p>Изучение форм и методов индивидуальной и групповой работы по направлениям (диагностическая, психокоррекционная, просветительская, консультационная).</p> <p>Знакомство с диагностическими, методическими материалами и разработками.</p> <p>Участие в проведении конкретных видов занятий с детьми.</p> <p>Участие в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей, подростков.</p> <p>Разработка презентации о работе психологической службы в одном из общеобразовательных учреждений.</p>	Составление презентации о работе психологической службы в одном из общеобразовательных учреждений. Защита презентации.
Рефлексивный	<p>Подготовка отчета. Анализ итогов практики.</p> <p>Коллективная и индивидуальная рефлексия результатов. Осмысление магистрантом результатов практики и профессионально-личностных перспектив развития.</p> <p>Рефлексия проведенной работы студентами, сотрудниками учреждения и университетскими руководителями практики.</p> <p>Участие в заключительной конференции по практике.</p>	Отчет по практике

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности и на основании представленных магистрантом отчётных документов, а также письменного отчета группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой каждому студенту выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1.

Б2.В.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

1. Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является вовлечение магистрантов в научно-исследовательскую деятельность и сбор необходимого для выполнения курсовой работы теоретического и эмпирического материала, его обработка и анализ, подготовка и оформление текста курсовой работы.

2. Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

- закрепление навыков самостоятельного планирования, организации и проведения научного психолого-педагогического исследования;
- формирование навыков самостоятельного получения нового научного знания и его применения для решения прикладных профессиональных задач;
- воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций;
- формирование профессиональной позиции педагога-психолога – исследователя.

Магистрант должен быть подготовлен к решению профессиональных задач с точки зрения их научного осмысления и на основе исследовательского подхода.

3. Время проведения учебной практики первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: 1 курс 1 семестр

4. Форма и способ проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является групповой, стационарной.

5. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
--------------------------	--	-------------------------

Организационно-подготовительный	Встреча с индивидуальными руководителями. Знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком планирования, организации и проведения научного психолого-педагогического исследования, методами сбора информации, обработки его результатов, правилами оформления текста научно-исследовательской работы. Составление под руководством руководителя плана работы, в котором определяются объем, содержание и сроки проведения научного исследования. Посещение консультаций вузовских руководителей.	Проверка выполнения индивидуального плана
Теоретико-поисковый	Изучение научной философской, психологической и педагогической литературы. Освоение методов теоретического исследования – сравнительно-сопоставительного, ретроспективного анализа, систематизации материалов по проблеме исследования, прогнозирования, моделирования	Представление первой главы курсовой работы
Теоретико-практический	Дальнейшее изучение научной литературы по различным аспектам исследования. Составление программы констатирующего эксперимента. Подбор методик, выявление критериев и показателей. Проведение пилотажного исследования. Подведение и анализ результатов исследования.	Представление анализа итогов пилотажного исследования
Исследовательский	Разработка программы и планирование формирующего эксперимента.	Представление программы формирующего эксперимента
Рефлексивный	Анализ итогов научно-исследовательской практики. Осмысление логики научного исследования и обоснованности теоретико-методологических и эмпирических аспектов курсовой работы. Рефлексия полученных результатов. Осознание магистрантами себя в качестве исследователя. Оформление текста курсовой работы.	Отчет по практике. Предзащита курсовой работы.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)
Дифференциальный зачет (с оценкой)

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-1, ПК-1, ПК-34, ПК-41.

Б2.В.03(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

1. Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности являются: закрепление результатов теоретического обучения в процессе реальной педагогической деятельности; приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности; знакомство с передовыми образовательными технологиями; повышение мотивационной готовности студентов к участию в педагогической и просветительской деятельности.

2. Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности являются:

- формирование профессиональных педагогических компетенций, связанных с проектированием и реализацией учебно-воспитательного процесса в системе среднего, профессионального и дополнительного образования;
- формирование у студентов готовности применять современные формы и методы преподавания в своей деятельности;
- разработка критериев оценки обучения и их практическое применение;
- формирование навыков поиска, отбора и использования учебно-методической литературы для разных образовательных ситуаций;
- стимулирование студентов к активизации информационно-поисковой деятельности в целях совершенствования различных профессиональных умений в области методики преподавания.

3. Время проведения учебной практики первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности 2 курс, 4 семестр

4. Форма и способ проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является групповой, стационарной.

5. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Организационно-подготовительный	Установочная конференция. Организационная работа по распределению студентов по базам практики. Ознакомление с отчетными документами по практике. Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий.	Тематическая программа учебных занятий

Подготовительный этап	Посещение занятий руководителя практики, знакомство с группой, наблюдение за учебным процессом. Подготовка студентами методических разработок по темам занятий, включая подробный план учебного занятия. Изучение литературы, подбор дидактических и методических материалов. Подготовка и тиражирование иллюстративных и раздаточных материалов. Согласование и утверждение методических разработок.	Консультации, анализ и обсуждение материалов с руководителем практики.
Основной этап	Проведение пробных учебных занятий практикантами. Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики.	Анализ проведенного занятия.
Рефлексивный	Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов. Оформление отчета по практике и его представление. Защита итогового ответа по педагогической практике.	Итоговый отчет по педагогической практике.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)
Дифференциальный зачет (с оценкой)

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-2, ПК-23, ПК-30, ПК-31.

Б2.В.05(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности

1. Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности

Целями производственной практики по получению профессиональных навыков и опыта психолого-педагогической деятельности является приобщение магистрантов профиля «Психология образования» к деятельности психолога образования посредством участия во всех направлениях деятельности.

2. Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности

Задачами производственной практики по получению профессиональных навыков и опыта психолого-педагогической деятельности являются:

- освоение ценностного, организационно-содержательного и рефлексивного аспектов психологической службы в образовании;
- развитие профессиональных компетенций в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- формирование индивидуального стиля деятельности будущего педагога-психолога, развитие его как исследователя;
- воспитание ответственности, самостоятельности, инициативности;
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, освоение профессиональной этики;
- формирование профессионального самосознания, готовности к непрерывному самосовершенствованию;

- получение навыков научно-методической деятельности педагога-психолога в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании;

- развитие организационно-управленческих способностей в процессе планирования и осуществления практической деятельности психолога образования.

Магистрант должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профилем АОП магистратуры и видами профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; педагогическая; научно-исследовательская.

3. Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности: 1 курс 2 семестр

4. Форма и способ проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является групповой, стационарной.

5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Организационно-подготовительный	Участие в установочной конференции ПО практике. Встреча с руководителями практики. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики. Посещение баз практики, беседа с администрацией и специалистами учреждений. Составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы. Знакомство с документацией и всеми видам профессиональной деятельности педагога-психолога образовательных учреждений.	Составление индивидуального плана практиканта

Содержательно-технологический	<p>Изучение плана работы педагога-психолога учреждений дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования. Изучение форм и методов индивидуальной и групповой работы по направлениям (диагностическая, психокоррекционная, просветительская, консультационная). Знакомство с диагностическими, методическими материалами и разработками. Участие в проведении конкретных видов занятий с детьми.</p> <p>Участие в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей, подростков.</p> <p>Разработка проекта совершенствования одного из направлений деятельности педагога-психолога на основе изучения теоретико-методологических основ и подходов, направленного на повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (на выбор) в данном учреждении. Проведение эмпирических исследований по научной проблеме магистранта в области сопровождения педагогом-психологом учебно-воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях.</p>	Составление презентации о работе психологической службы в одном из общеобразовательных учреждений. Защита презентации.
Рефлексивный	<p>Подготовка отчета. Анализ итогов практики. Коллективная и индивидуальная рефлексия результатов. Осмысление бакалавром результатов практики и профессионально-личностных перспектив.</p> <p>Рефлексия проведенной работы студентами, сотрудниками учреждения и университетскими руководителями практики.</p> <p>Участие в заключительной конференции по практике.</p>	Отчет по практике

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)
Дифференцированный зачет (с оценкой).

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-6.

Б2.В.06(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

1.Цели производственной практики по получению профессиональных навыков и опыта научно-исследовательской деятельности

Целями производственной практики по получению профессиональных навыков и опыта научно-исследовательской деятельности является вовлечение магистрантов в научно-исследовательскую деятельность и сбор необходимого

для выполнения магистерской диссертации эмпирического материала, его обработка и анализ, подготовка и оформление текста магистерской диссертации.

2. Задачи производственной практики по получению профессиональных навыков и опыта научно-исследовательской деятельности

Задачами производственной практики по получению профессиональных навыков и опыта научно-исследовательской деятельности являются:

- закрепление навыков самостоятельного планирования, организации и проведения научного психолого- педагогического исследования;
- формирование навыков самостоятельного получения нового научного знания и его применения для решения прикладных профессиональных задач;
- воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций;
- формирование профессиональной позиции педагога-психолога – исследователя.

Магистрант должен быть подготовлен к решению профессиональных задач с точки зрения их научного осмысления и на основе исследовательского подхода.

3. Время проведения производственной практики по получению профессиональных навыков и опыта научно-исследовательской деятельности 1-2 курс, 1-3 семестр

4. Форма и способ проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является групповой, стационарной.

5. Содержание производственной практики по получению профессиональных навыков и опыта научно-исследовательской деятельности

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
Организационно-подготовительный	Встреча с индивидуальными руководителями. Знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком планирования, организации и проведения научного психолого-педагогического исследования, методами сбора информации, обработки его результатов, правилами оформления текста научно-исследовательской работы. Составление под руководством руководителя плана работы, в котором определяются объем, содержание и сроки проведения научного исследования. Посещение консультаций вузовских руководителей.	Представление индивидуального плана

Теоретико-поисковый	Изучение научной философской, психологической и педагогической литературы. Освоение методов теоретического исследования – сравнительно-сопоставительного, ретроспективного анализа, систематизации материалов по проблеме исследования, прогнозирования, моделирования.	Представление первой главы магистерской работы
Теоретико-практический	Дальнейшее изучение научной литературы по различным аспектам исследования. Составление программы констатирующего эксперимента. Подбор методик, выявление критериев и показателей. Проведение констатирующего эксперимента. Подведение и анализ итогов констатирующего эксперимента.	Представление анализа итогов констатирующего эксперимента
Исследовательский	Разработка программы и планирование формирующего эксперимента. Организация и проведение формирующего эксперимента с использованием валидных методов, процедур и методик, соответствующих цели и задачам психолого-педагогического исследования. Математико-статистическая обработка результатов проведенного исследования, предполагающая применение современных математических методов и использование адекватных поставленным целям статистических критериев. Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокое и адекватное количественное и качественное оценивание.	Представление опытно-экспериментальной части магистерской работы
Рефлексивный	Анализ итогов научно-исследовательской практики. Осмысление логики научного исследования и обоснованности теоретико-методологических и эмпирических аспектов магистерской работы. Рефлексия полученных результатов. Осмысление магистрантов себя в качестве исследователя. Оформление текста магистерской диссертации.	Отчет по практике. Предзащита магистерской диссертации.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)
Дифференциальный зачет (с оценкой)

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-1, ПК-1, ПК-34, ПК-41.

Б2.В.07(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

1. Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Целью производственной практики по получению профессиональных навыков и опыта педагогической деятельности является приобретение практических навыков проведения учебных занятий.

2. Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- представление о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров;
- развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в АОП.

3. Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности 2 курс, 4 семестр

4. Форма и способ проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является групповой, стационарной.

5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Организационно-подготовительный	Установочная конференция. Организационная работа по распределению студентов по базам практики. Выдача студентам форм рабочих и отчетных документов по практике. Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий.	Отметка в ведомостях прохождения инструктажа, получение форм рабочих и ответных документов для педагогической практики.

Подготовительный этап	Подготовка студентами методических разработок по темам практики, включая подробный сценарий учебного занятия. Чтение литературы, подбор дидактических и методических материалов. Подготовка и тиражирование иллюстративных и раздаточных материалов. Посещение занятий руководителя практики, знакомство с группой, наблюдение за учебным процессом. Согласование и утверждение методических разработок.	Консультации, анализ и обсуждение материалов с руководителем практики.
Основной этап	Проведение учебных занятий практикантами. Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики.	Обсуждение.
Рефлексивный	Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов. Оформление отчета по практике и его представление. Защита итогового отчета по педагогической практике перед комиссией.	Итоговый отчет по педагогической практике.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)
Дифференциальный зачет (с оценкой)

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-2, ОПК-9, ПК-22, ПК-24, ПК-29, ПК-32.

Б2.В.08(Пд) Производственная практика, преддипломная

1. Цели производственной преддипломной практики

Цель производственной преддипломной - формирование у магистрантов профессиональных компетенций реализации научного психолого-педагогического эмпирического исследования как составляющей выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), обработки и анализа его результатов.

2. Задачи производственной преддипломной практики

Задачами производственной преддипломной являются:

- развитие профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научного психолого-педагогического эмпирического исследования;
- овладение магистрантами способами интеграции теории и практики в процессе проведения научного психолого-педагогического эмпирического исследования в конкретном образовательном учреждении;
- формирование профессиональной позиции, профессиональной идентичности, профессионального мышления будущего педагога-психолога (психолога), развитие мотивационной, ценностно-смысловой и эмоционально-волевой сфер личности будущего специалиста в научно-исследовательской и научно-методической деятельности;
- воспитание активности, самостоятельности, креативности в организации и проведении эмпирического исследования, а также ответственности за конструктивность его процесса и результатов, за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций;

- развитие способности организовывать и проводить научное психолого-педагогическое эмпирическое исследование в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;

- овладение магистрантами умениями анализировать процесс и результаты научного психолого-педагогического эмпирического исследования, собственное личностно-профессиональное развитие как исследователя; проектировать и решать задачи саморазвития и самосовершенствования.

Таким образом, задачи производственной (преддипломной) практики соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, как научно-исследовательская.

3. Время проведения производственной преддипломной 2 курс, 4 семестр

4. Форма и способ проведения производственной преддипломной практики.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является групповой, стационарной.

5. Содержание производственной преддипломной практики:

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Организационно-подготовительный	Участие в установочной конференции по практике, распределение по базам практики. Инструктаж по технике безопасности. Встреча с руководителями практики. Знакомство с программой, целями и задачами практики, ее содержанием, знакомство с порядком планирования, организации, проведения (завершения) научного психолого-педагогического исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), требованиями к отчетной документации магистрантов-практикантов, критериями выставления дифференцированного зачета (зачета с оценкой), порядком подведения итогов практики.	Составление индивидуального плана практиканта

Содержательно-технологический	<p>Проектирование и планирование организации и проведения научного психолого-педагогического эмпирического исследования совместно с руководителем практики, результатом которого является план работы на весь период практики и в котором отражены объем, содержание и сроки проведения исследования на базе практики. Систематическое посещение базы практики с целью поэтапного решения исследовательских задач. Управление собственной научно-исследовательской деятельностью на базе практики, конструктивно организуя взаимодействие субъектов образовательного процесса, принимающих участие в исследовании. Регулярное посещение консультаций руководителя в университете.</p>	<p>Составление презентации о работе психологической службы в одном из общеобразовательных учреждений. Защита презентации.</p>
Рефлексивный	<p>Участие в заключительной конференции по практике. Предварительная защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с индивидуальными руководителями. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, студенты предоставляют своим руководителям для проверки отчетную документацию.</p>	Отчет по практике

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Дифференциальный зачет (с оценкой)

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-40, ПК-41