

## **Аннотации рабочих программ дисциплин**

### **Б1.Б.01 Философия образования и науки**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Философия образования и науки» является развитие способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов творческой деятельности, основ психолого-педагогической деятельности и образования, целей и идеалов творчества, методологию педагогического знания; формирование общетеоретических и профессиональных компетенций.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования;
- выделить проблемы ценностей, нравственности, труда и собственности в гуманитарных науках и их трансформации в теории и практике образования;
- упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании

#### **Место учебной дисциплины в структуре АОП:**

Учебная дисциплина «Философия образования» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Образование и идеи его развития в философской мысли. Образование и современные философские проблемы его существования и развития. Педагогика и педагогическая деятельность: структурный анализ. Образование и его исследования в философии и педагогике. Идеи античной философии образования и их научное значение. Философско-педагогическая мысль Средневековья и ее значение в развитии образования. Педагогические теории философии просвещения. Идеи немецкой классической философии об образовании и их научное значение. Философия позитивизма и утилитаризма в педагогике. Философия жизни и ее взгляд на проблему образования. Идеи русской философии образования. Философия образования и современные педагогические теории развития личности.

**Формы текущей аттестации:** Контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет (3 семестр)

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1, ОК-2.

### **Б1.Б.02 Методология и методы организации научного исследования**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – методолого-теоретическая подготовка магистрантов в области научного психолого-педагогического исследования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов системы знаний о методологии и теории психолого-педагогического исследования, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и практической работе психолога в образовании;
- раскрытие специфики и овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения;
- формирование и укрепление у будущих магистрантов в области психологии устойчивого интереса к методологии и теории психолого-

педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности;

- приобретение общей психолого-педагогической компетентности магистранта как исследователя;

- развитие у магистрантов творческого мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического исследования, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной исследовательской деятельности в системе образования.

#### **Место учебной дисциплины в структуре АОП:**

Учебная дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Сущность методологии исследования. Методологические подходы и принципы психолого-педагогического исследования. Научное и практическое психолого-педагогическое исследование.

Логическая структура исследования. Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Применение математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании. Анализ и интерпретация результатов исследования. Сущность и виды эксперимента. Характеристика экспериментальной процедуры. Психологические основы психолого-педагогического эксперимента. Исследование и воссоздание передового опыта. Оформление результатов исследования.

**Формы текущей аттестации:** Контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет (1 семестр)

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-2, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36.

### **Б1.Б.03 Проектирование и экспертиза образовательных систем**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – формирование теоретических знаний и умений по экспертизе и проектированию образовательных систем.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;

- усвоение форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;

- овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей студентов;

- информационно-технологическая подготовка к педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

#### **Место учебной дисциплины в структуре АОП:**

Учебная дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Представление о понятии «образовательная среда», «образовательная система. Типологизация образовательных систем. Образовательная система в историко-педагогическом аспекте. Развивающая (творческая) образовательная система. Экспертиза образовательной среды. Экспертиза образовательной среды. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной системы. Уровни проектирования образовательной системы. Проектирование

социального компонента образовательной системы. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной системы. Проектирование организационно-технологического компонента развивающей образовательной системы. Алгоритм проектирования образовательной системы.

**Формы текущей аттестации:** Контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет (1 семестр)

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-28.

#### **Б1.Б.04 Иностранный язык в профессиональной сфере**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» – формирование у магистрантов знаний, умений и навыков ведения деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности на иностранном (английском) языке через изучение лингвистического компонента делового дискурса.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- познакомить магистрантов со спецификой деловой коммуникации на иностранном (английском) языке.
- изучить особенности лингвистического компонента делового дискурса при реализации основных стратегий иноязычной деловой коммуникации.
- научить магистрантов составлению текстов различных жанров делового дискурса.
- сформировать у магистрантов способность осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках профессиональной деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Профессиональная лексика. Сфера профессиональной коммуникации.

**Формы текущей аттестации:** Контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет (1 семестр); Экзамен (2 семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1, ОПК-10.

#### **Б1.Б.05 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – теоретическая и практическая подготовка магистранта в области научного исследования в психолого-педагогической деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов системы профессиональных компетенций в области организации научного исследования в психолого-педагогической деятельности;
- овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения;
- формирование и укрепление у магистрантов устойчивого интереса к методологии, теории и практике психолого-педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности;

- приобретение общей психолого-педагогической компетентности магистранта как исследователя;

- развитие у магистрантов творческого мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического обследования, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной деятельности в системе образования.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:**

Учебная дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины :**

Методолого-теоретические подходы к организации психолого-педагогического исследования. Выбор методов психолого-педагогического исследования (магистерской диссертации). Разработка теоретической модели психолого-педагогического исследования. Разработка и реализация экспериментальной процедуры в рамках магистерской диссертации. Применение математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании (в рамках магистерской диссертации). Анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Применение современных форм представления научному сообществу исследовательских достижений. Научно-методические рекомендации по процедуре защиты магистерской диссертации.

**Формы текущей аттестации:** Контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет (3 семестр)

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-3, ПК-33, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-41.

**Б1.Б.06 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - сформировать у магистрантов целостное представление о культурно-историческом и деятельностном подходах в психологии и образовании.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- знакомство студентов с базовыми положениями и категориями культурно-исторического и деятельностного подходов;

- развитие у студентов творческого мышления, гуманистической направленности в изучении личности.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:**

Учебная дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Общие предпосылки возникновения деятельностного подхода. Л.С. Выготский и его культурно-исторический подход в психологии. Культурно-историческая концепция А.Р. Лурия. Развитие деятельностного подхода в работах А.Н. Леонтьева. Вклад в психологическую науку С.Л. Рубинштейна. Культурно-историческая психология. Деятельностный подход в современной психологии.

**Формы текущей аттестации:** Контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет (2 семестр)

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7.

### **Б1.Б.07 Психология инклюзивного образования**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – подготовка специалистов, владеющих системными научными знаниями по проблемам инклюзивного образования, руководствующихся гуманистическими представлениями о работе с детьми с ОВЗ и их семьями.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- выбор и применение методов дифференциальной диагностики в практической работе с учетом особенностей детей с ОВЗ;
- проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умений формулировать психологические заключения;
- проектировка профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ;
- проектировка индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;
- формирование умений конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами, педагогами и родителями по вопросам развития способностей детей с ОВЗ;
- обучение созданию благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей и членов семьи здоровых детей и детей с ОВЗ.

#### **Место учебной дисциплины в структуре АОП:**

Учебная дисциплина «Психология инклюзивного образования» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** теоретические и правовые основы психологии инклюзивного образования в России и за рубежом; история развития инклюзии в образовании в России и за рубежом; психологические аспекты инклюзивного образования детей с эмоционально-волевыми, двигательными, сенсорными нарушениями; детей с ЗПР и умственной отсталости.

**Формы текущей аттестации:** Контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет (3 семестр)

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1, ОПК-9, ПК-4, ПК-7, ПК-14, ПК-15, ПК-18.

### **Б1.Б.08 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – подготовка выпускника в основных вопросах психологической безопасности в образовательных учреждениях, овладение современными подходами к проблеме и способами оказания профессиональной помощи.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомление с основными концепциями психологии безопасности образовательной среды;
- изучение теории и практики обеспечения психологической безопасности в образовательных системах;

- обучение основам решения задач, стоящих перед специалистом по психологии безопасности в образовательных учреждениях;
- подготовка студентов к освоению последующих учебных дисциплин и прохождению практики.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:**

Учебная дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Методологические и теоретические основы психологии безопасности образовательной среды. Психологическая безопасность как состояние образовательной среды. Основные угрозы, дестабилизирующие состояние психологической безопасности в образовательной среде. Моделирование психологической безопасности в образовательной среде. Гуманитарная экспертиза образовательной среды. Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды. Диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды.

**Формы текущей аттестации:** Контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет (1 семестр)

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11, ПК-7, ПК-11, ПК-27.

**Б1.Б.09 Профессиональная культура психолога в образовании**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области профессиональной культуры психолога в образовании, приобретение студентами навыков рефлексии собственной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системы знаний о теории профессиональной культуры психолога в образовании, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и в практической работе психолога;
- формирование у студентов знаний об основных положениях рефлексии культуры своей профессиональной деятельности и собственной личности в ней;
- развитие у студентов навыков рефлексии профессиональной деятельности и творческого мышления;
- укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к профессиональному самосовершенствованию и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога;
- развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к развитию собственной личности и себя как профессионала;
- выработка умений и навыков решения психологических задач повышения культуры своей профессиональной деятельности и собственной культуры личности как профессионала.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:**

Учебная дисциплина «Профессиональная культура психолога в образовании» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Теоретико-методологические основы изучения профессиональной культуры психолога в образовании. Содержание профессиональной культуры психолога в

образовании. Закономерности развития профессиональной культуры психолога образования. Развитие профессиональной культуры психолога в образовании.

**Формы текущей аттестации:** Творческое задание.

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет (3 семестр)

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-35.

### **Б1.В.01 Практикум по проектированию и экспертизе образовательной среды**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – сформировать психодидактический подход к современным проблемам развития образования в России.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- приобрести умения по педагогическому проектированию и экспертизе образовательной среды;

- научиться применять освоенные концептуальные основания дидактико-психологической, психодидактической парадигм, а также психодидактические схемы и методики экспертизы образовательной среды.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:**

Учебная дисциплина «Практикум по проектированию и экспертизе образовательной среды» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Концептуальные основания психодидактики образовательных систем. Психологические проблемы в контексте психодидактики образовательной среды. Практические аспекты психодидактики образовательных систем.

**Формы текущей аттестации:** Контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет (1 семестр)

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-12, ПК-28.

### **Б1.В.02 Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – практическая подготовка магистранта в области научного исследования в психолого-педагогической деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов системы умений и навыков в области организации научного исследования в психолого-педагогической деятельности;

- овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения;

- формирование и укрепление у магистрантов устойчивого интереса к методологии, теории и практике психолого-педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности;

- приобретение общей психолого-педагогической компетентности магистранта как исследователя;

- развитие у магистрантов творческого мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического исследования, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной деятельности в системе образования.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:**

Учебная дисциплина «Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Разработка логической структуры психолого-педагогического исследования. Выработка умений применения основных методов психолого-педагогического исследования. Применение исследовательских методов и методик в психолого-педагогическом исследовании. Применение основных методов эмпирического психолого-педагогического исследования. Разработка и реализация экспериментальной процедуры. Психологические основы психолого-педагогического эксперимента. Применение математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании. Анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. Исследование и воссоздание психолого-педагогического опыта. Оформление результатов психолого-педагогического исследования.

**Формы текущей аттестации:** Контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет (2 семестр)

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-35, ПК-36, ПК-41.

**Б1.В.03 Психология развития личности в системе непрерывного образования**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – теоретическая и практическая подготовка магистранта в основных вопросах психологии развития личности в системе непрерывного образования психолого- педагогического направления.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов системы знаний и умений развития личности в системе непрерывного образования психолого-педагогического направления;
- ознакомление с основными концепциями и моделями непрерывного образования в России и за рубежом;
- раскрытие сущности, основных направлений, условий, основных методов осуществления образования в различных типах образовательных учреждений;
- формирование и укрепление у магистрантов устойчивого интереса к методологии, теории и практике профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности;
- формирование общей психолого-педагогической компетентности магистранта как специалиста;
- развитие у магистрантов критического мышления, потребности в гуманистическом, творческом подходе к осуществлению психолого-педагогической деятельности, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной деятельности в системе образования;
- выработка у магистрантов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:**

Учебная дисциплина «Психология развития личности в системе непрерывного образования» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).



### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Введение в психологию непрерывного образования. Образование в современном мире. Психолого-педагогические концепции непрерывного образования. Философия современного образования и образовательные услуги. Качество современного образования. Современные исследования образования. Психолого-педагогическая поддержка личности в образовании. Самоопределение личности в профессиональном образовании. Профессиональная педагогическая деятельность. Развитие Я-концепции личности в системе непрерывного образования. Современные образовательные технологии.

**Формы текущей аттестации:** Контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** Экзамен (2 семестр)

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-2, ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-22.

### **Б1.В.04 Педагогика и психология высшей школы**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомление магистров с современными представлениями о предмете психологии и педагогики профильной и высшей школы, основными тенденциями развития профильного и высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, педагогических и психологических закономерностях образовательного процесса в профильной и высшей школе;
- содействие формированию у них психолого-педагогического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;
- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических и педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- воспитание профессионально-педагогической и психологической культуры будущих преподавателей высшей школы.

#### **Место учебной дисциплины в структуре АОП:**

Учебная дисциплина «Педагогика и психология профильной и высшей школы» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Концепция профильного обучения. Психологическое сопровождение профильного обучения. Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения. Общая характеристика системы профессионального образования в современных условиях. Методологические подходы к исследованию проблем психологии и педагогики профессионального и высшего образования. Характеристика педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования. Психология личности студента. Психология студенческой группы. Психологические основы организации учебной деятельности студентов. Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях профессионального образования. Технологии, формы, методы

обучения в профессиональном образовании. Проблемы личностно-профессионального становления и воспитания студентов – будущих специалистов.

**Формы текущей аттестации:** Контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** Экзамен (3 семестр)

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-2, ОПК-9, ПК-10, ПК-23, ПК-36.

### **Б1.В.05 Менеджмент в образовании**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – подготовка выпускника в вопросах основных принципов и средств современной управленческой деятельности в сфере образования (управления социальными процессами).

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- введение в область современного управленческого знания;
- анализ специфики образовательной сферы с позиции управления;
- ознакомление с принципами проектирования учебного курса и управления индивидуальной образовательной программой (тьюторство);
- подготовка студентов к освоению последующих учебных дисциплин и прохождению практики.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:**

Учебная дисциплина «Менеджмент в образовании» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Состояние системы образования в России. Основы менеджмента. Организация системы управления. Стратегическое управление. Основы управления персоналом. Методы эффективного управления.

**Формы текущей аттестации:** Контрольная работа

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет (3 семестр)

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-3, ОПК-7, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-34, ПК-39.

### **Б1.В.ОД.6 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – формирование педагогической и технологической культуры студентов – будущих психологов образования, готовности их к преподавательской деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомление с моделями и технологиями обучения психолого-педагогических дисциплин,
- развитие профессионально-педагогического творческого мышления,
- овладение логикой осуществления преподавательской деятельности,
- ознакомление с подходами, технологиями, опытом преподавания психологии и педагогики,
- развитие дидактических способностей;
- освоение и усвоение этапов подготовки и проведения учебных занятий;
- развитие субъектной позиции и педагогических способностей у будущих преподавателей.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:**

Учебная дисциплина «Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Методика преподавания как научно-практическая дисциплина Современное состояние преподавания психолого-педагогических дисциплин. Принципы обучения педагогики и психологии. Содержание образования и его детерминанты (психолого-педагогические дисциплины) Экспертиза учебных книг по психологии и педагогики. Технологическая компетентность преподавателя психологии и педагогики. Основные организационные формы обучения. Педагогическая культура преподавателя и его самоорганизация. Практическая и психологическая готовность преподавателя.

**Формы текущей аттестации:** Контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** Экзамен (3 семестр)

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-9, ОПК-11, ПК-12, ПК-23.

### **Б1.В.07 Акмеология**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов систематизированных научных представлений в области акмеологии, создание у них ориентации на самосовершенствование, на достижение вершин профессионализма, на созидательную деятельность как способ развития и самореализации творческого потенциала.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов систематических знаний об акмеологии как научной дисциплине;

- создание целостного представления о комплексном развитии человека в периоды его становления и зрелости;

- развитие у студентов творческого мышления, гуманистической направленности в изучении индивидуальных особенностей человека и взаимодействии с ним;

- выработка у магистрантов потребности в самосовершенствовании, помощь им в определении путей и способов достижения вершин в своей личной и профессиональной деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:**

Учебная дисциплина «Акмеология» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Акмеология как отрасль научного знания. Методологические принципы и подходы акмеологии. Феномен «акме». Его основные характеристики. Прикладные области акмеологии. Комплексные исследования зрелости. Акмеология профессионализма. Акмеология креативности. Акмеологические технологии помощи человеку в организации и осуществлении им личностного и профессионального развития.

**Формы текущей аттестации:** Контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** Экзамен (1 семестр)

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-24.

### **Б1.В.08 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - общетеоретическая подготовка студента в области коммуникативистики, освоение студентами базовых умений и навыков в области делового профессионального общения.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний о законах и принципах эффективного делового общения с разными типами аудиторий и собеседников;
- развитие у студентов творческого мышления;
- укрепление у студентов устойчивого интереса к знаниям в коммуникативной области и применению соответствующих знаний в профессиональной деятельности;
- формирование у студентов практических навыков эффективной, эстетически и этически грамотной деловой коммуникации;
- выработка умений и навыков решения различных коммуникативных задач.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:**

Учебная дисциплина «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Виды общения. Деловая коммуникация. Законы общения. Коммуникативные законы. Принципы бесконфликтного общения. Функции общения. Эффективное общение. Публичное выступление. Ораторское искусство. Речевое воздействие. Убеждающее выступление. Развлекательное выступление. Информационное выступление. Агитационное выступление. Протоколно-этикетное выступление. Речевая форма выступления. Тезис. Аргументы. Аргументация. Типы аудитории. Завершение выступления. Поддержание внимания. Культура речи. Коммуникативная грамотность. Коммуникативное поведение. Речевой этикет. Речевая культура.

**Формы текущей аттестации:** Практическое задание.

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет (2 семестр)

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-3, ОПК-10, ПК-4.

**Б1.В.ДВ.01.01 Саморегуляция профессиональной деятельности психолога в образовании**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области саморегуляции профессиональной деятельности психолога в образовании, приобретение студентами навыков саморегуляции собственной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системы знаний о теории саморегуляции профессиональной деятельности психолога в образовании, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и в практической работе психолога;
- формирование у студентов знаний об основных методах саморегуляции своей профессиональной деятельности;
- развитие у студентов навыков рефлексии профессиональной деятельности и творческого мышления;
- укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к профессиональному самосовершенствованию и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога;
- развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к развитию собственной личности и себя как профессионала;
- выработка умений и навыков решения психологических задач саморегуляции своей профессиональной деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:**

Учебная дисциплина «Саморегуляция профессиональной деятельности психолога в образовании» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Введение в психофизиологическую саморегуляцию. Методика аутотренинга. Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки. Арт-терапия как метод психологической разгрузки. Гештальт-подход в психологической саморегуляции.

**Формы текущей аттестации:** Творческое задание.

**Форма промежуточной аттестации:** Экзамен (2 семестр)

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8.

**Б1.В.ДВ.01.02 Социальная психология образования**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью дисциплины является создание целостного представления о социально-психологических феноменах в сфере образования, их основных особенностях и формах проявления, а также формирование готовности магистра к применению методов социально-психологического исследования, овладению материалом дисциплин вариативной части, профессиональная ориентированность в фундаментальной и прикладной социально-психологической проблематике.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- раскрыть содержание основных теорий современной социальной психологии, обозначить основные этапы становления науки;
- рассмотреть теории социальной психологии личности, общения, психологии малой группы, межгруппового взаимодействия и больших социальных групп;
- познакомить с возможностями применения на практике методов социальной психологии в сфере образования при решении прикладных и исследовательских задач;
- развивать умения и навыки аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителей психологического знания;
- показать перспективные направления и социальную значимость социально-психологических исследований в образовании.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:**

Учебная дисциплина «Социальная психология образования» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Социальная психология в системе научного знания: проблемы и перспективы. Социально-психологические закономерности исследования субъектов образования. Социальная психология групп в образовании. Социально-психологические особенности общения и взаимодействия в образовательной ситуации. Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологическая адаптация личности в разных условиях и уровнях образования. Социальная психология девиаций в образовании. Социально-психологические проблемы профессиональной подготовки психологов и педагогов. Коммуникации в образовании: техники, технологии, барьеры их преодоления. Активные методы социально-психологического обучения.

**Формы текущей аттестации:** Контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет (2 семестр)

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-11.

### **Б1.В.ДВ.01.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель учебной дисциплины: формирование целостного представления о создании в образовательной среде условий для развития и саморазвития лиц с ОВЗ.

Задачи учебной дисциплины: знакомство с возможностями психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; обеспечение специальных возможностей получения образования лиц с ОВЗ путем внедрения интерактивного взаимодействия; изучение личностных возможностей лиц с ОВЗ для обеспечения индивидуальных маршрутов и индивидуальных жизненных стратегий; психолого-педагогическая помощь лицами с ОВЗ в рамках занятий с элементами психотерапии; профессиональная ориентация лиц с ОВЗ; формирование социально-психологической компетентности лиц с ОВЗ; повышение уровня доступности образования для лиц с ОВЗ.

#### **Место учебной дисциплины в структуре АОП:**

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Психолого-педагогическое сопровождение. Специфика этого процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Институциональные основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Безбарьерная образовательная среда в образовательном пространстве вуза. Условия и особенности получения высшего профессионального образования студентами различных категорий нарушений развития. Современные проблемы в сфере профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Опыт организации психолого-педагогического сопровождения в России и за рубежом. Психолого-педагогические основы сопровождения студентов с ОВЗ в образовательном пространстве вуза. Психолого-педагогическое сопровождение студентов как одно из условий формирования безбарьерной образовательной среды. Психолого-педагогическое сопровождение студентов вуза с ОВЗ как основа успешности их профессионально-личностного развития.

**Формы текущей аттестации:** Контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет (2 семестр)

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-14, ПК-15, ПК-18.

### **Б1.В.ДВ.02.01 Психотерапия в образовании**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области психотерапии в образовании, приобретение студентами навыков реализации отдельных психотерапевтических направлений в образовании.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системы знаний о теории психотерапии в образовании, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и в практической работе психолога образования;

- формирование у магистрантов знаний об основных направлениях психотерапии в образовании;
- развитие у магистрантов навыков рефлексии профессиональной деятельности и творческого мышления;
- укрепление у будущих магистров психолого-педагогического образования устойчивого интереса к профессиональному самосовершенствованию и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога;
- развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к развитию собственной личности и себя как профессионала; личного и профессионального «Я» другого в образовательном пространстве;
- выработка умений и навыков решения психотерапевтических задач в образовательной среде.

#### **Место учебной дисциплины в структуре АОП:**

Учебная дисциплина «Психотерапия в образовании» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Введение в психотерапию в образовании. Психоаналитическая психотерапия в образовании. Когнитивно-ориентированная психотерапия в образовании. Гештальт-терапия в образовании. Терапия, центрированная на человеке. Этические основы психотерапии в образовании. Технология и техники гештальт-терапии в образовании. Контактное взаимодействие с окружающим в образовательной среде. Техники сознания. Их применение в терапевтической образовательной среде. Направленное сознание. Проблемы регуляции границы контакта в субъектной и объектной образовательной среде. Техники работы с различными видами сопротивлений субъектов образования и образовательных учреждений. Применение гештальт-терапии в различных образовательных организациях и учреждениях. Применение гештальт-терапии в различных социальных группах образовательного пространства.

**Формы текущей аттестации:** Эссе

**Форма промежуточной аттестации:** Экзамен (1 семестр)

**Коды формируемых (сформированных) компетенции:** ОК-3, ПК-14, ПК-23, ПК-26, ПК-29, ПК-34.

### **Б1.В.ДВ.02.02 Психосинтез**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области психотерапии в образовании, приобретение студентами навыков реализации отдельных психотерапевтических направлений в образовании.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системы знаний о теории психотерапии в образовании, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и в практической работе психолога образования;
- формирование у магистрантов знаний об основных направлениях психотерапии в образовании;
- развитие у магистрантов навыков рефлексии профессиональной деятельности и творческого мышления;
- укрепление у будущих магистров психолого-педагогического образования устойчивого интереса к профессиональному самосовершенствованию и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога;

- развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к развитию собственной личности и себя как профессионала; личного и профессионального «Я» другого в образовательном пространстве;

- выработка умений и навыков решения психотерапевтических задач в образовательной среде.

#### **Место учебной дисциплины в структуре АОП:**

Учебная дисциплина «Психосинтез» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Введение в психосинтез. История возникновения и развития психосинтеза. Экзистенциальная психология и психосинтез. Система теории психосинтеза. Система практики психосинтеза. Терапевтический процесс в психосинтезе. Глубокое познание личности. Контроль над элементами личности. Выявление и воссоздание объединяющего центра. Формирование структуры личности вокруг нового центра.

**Формы текущей аттестации:** Эссе.

**Форма промежуточной аттестации:** Экзамен (1 семестр)

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-3, ПК-14, ПК-23, ПК-26, ПК-29, ПК-34.

### **Б1.В.ДВ.02.03 Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – приобретение студентами умений и навыков для углубленного изучения психолого-педагогических основ волонтерской деятельности в молодежной среде, организационно-управленческого обеспечения добровольческой (волонтерской) деятельности в профессиональной деятельности менеджера системы образования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических основах волонтерской деятельности в молодежной среде, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и в практической работе менеджера системы образования;

2) развитие навыков решения задач волонтерской деятельности в молодежной среде, научных исследованиях и профессиональной деятельности менеджера системы образования;

3) формирование знаний и умений информационного и коммуникационного представления проблем волонтерской деятельности в молодежной среде;

4) ознакомление магистрантов с возможностями профессионального самосовершенствования в условиях информационного общества.

#### **Место учебной дисциплины в структуре АОП:**

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Волонтерство как социально-психологический и педагогический феномен. Мировоззренческие основы различных подходов к волонтерской деятельности в молодежной сфере. Организационно-управленческое обеспечение волонтерской деятельности в молодежной сфере

**Формы текущей аттестации:** Эссе.

**Форма промежуточной аттестации:** Экзамен (1 семестр)



**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-2, ОК-3, ПК-10, ПК-23.

### **Б1.В.ДВ.03.01 Рефлексивно-акмеологический тренинг**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - актуализация у магистрантов самосовершенствования на основе комплексного познания своих потенциалов и способов личностной и профессиональной самореализации в профессиональной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- помощь магистрантам в овладении психологическими технологиями, активными методами практической психологии и акмеологии в целях самопознания, личностного и профессионального саморазвития;
- организация процесса самоисследования с помощью группы;
- развитие у студентов творческого мышления, гуманистической направленности в изучении индивидуальных особенностей человека и взаимодействии с ним;
- выработка у магистрантов потребности в самосовершенствовании, помощь им в определении путей и способов достижения вершин в своей личной и профессиональной деятельности.

#### **Место учебной дисциплины в структуре АОП:**

Учебная дисциплина «Рефлексивно-акмеологический тренинг» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Личностный рост с позиций рефлексивно-акмеологического подхода. Развитие сенситивности. Рефлексивность и развитие коммуникативных навыков. Позиция в общении и принятие конструктивных решений. Развитие креативности.

**Формы текущей аттестации:** Контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет (2 семестр)

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-24.

### **Б1.В.ДВ.03.02 Тренинг развития личности в инновационной деятельности**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

В качестве общей цели курса выступает развитие у магистрантов готовности к развитию личности и группы в инновационной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- расширение у магистрантов поля рефлексии и интерпретации невербальных личных и групповых проявлений;
- развитие у магистрантов психологической наблюдательности как способности фиксировать и запоминать всю совокупность сигналов, получаемых от другого человека или группы в процессе инновационной деятельности;
- формирование у магистрантов навыков произвольного контроля «уровня чувствительности»;
- помощь магистрантам в овладении психологическими технологиями и активными методами практической психологии в целях самопознания и познания других, личностного и профессионального саморазвития в условиях инновационной деятельности;
- организация процесса самоисследования с помощью группы;
- развитие у студентов творческого мышления, гуманистической направленности в изучении индивидуальных особенностей человека и взаимодействии с ним.

### **Место учебной дисциплины в структуре АОП:**

Учебная дисциплина «Тренинг развития личности в инновационной деятельности» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Инновационная деятельность. Развитие личности. Индивидуальные особенности восприятия. Роль различных видов модальности в восприятии человека. Интроверсивная сензитивность человека. Экстраверсивная сензитивность в партнерском взаимодействии в ситуации инновационной деятельности.

**Формы текущей аттестации:** Контрольная работа

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет (2 семестр)

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-24

### **Б1.В.ДВ.04.01 Психолого-педагогическая диагностика в образовании**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – общетеоретическая и практическая подготовка магистранта в области психолого-педагогической диагностики, формирование систематизированных научных представлений и практических умений, позволяющих квалифицированно проводить комплекс психолого-педагогических диагностических мероприятий.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов систематических знаний о психолого-педагогической диагностике как науке и практической деятельности педагога-психолога;
- ознакомление магистрантов с комплексом современных психодиагностических методов и методик, особенностям их применения, предъявляемым к ним требованиям;
- ознакомление студентов с основными требованиями, предъявляемыми к разработке и адаптации психолого-педагогических диагностических методик;
- формирование умений и навыков пользования современными психодиагностическими методами и конкретными методиками, самостоятельной разработки соответствующих методик, психометрической оценки психодиагностических инструментов, проведения диагностического обследования;
- развитие у магистрантов творческого мышления, гуманистической направленности в изучении индивидуальных особенностей субъектов образовательного процесса и взаимодействии с ними.

### **Место учебной дисциплины в структуре АОП:**

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Введение в психолого-педагогическую диагностику. Общие принципы диагностического исследования психолого-педагогических явлений. Основы психометрии. Особенности психолого-педагогического изучения личности на разных возрастных этапах. Планирование психолого-педагогической деятельности по результатам диагностики. Компьютеризация психодиагностики. Критериально-ориентированное тестирование. Тенденции и перспективы развития современной психолого-педагогической диагностики.

**Формы текущей аттестации:** Контрольная работа

**Форма промежуточной аттестации:** Экзамен (3 семестр)

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2, ОПК-5, ОПК-11, ПК-1.

### **Б1.В.ДВ.04.02 Диагностика конфликтных ситуаций в образовании**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – общетеоретическая и практическая подготовка магистранта в области диагностики конфликтных ситуаций в образовании, формирование систематизированных научных представлений и практических умений, позволяющих квалифицированно проводить комплекс психолого-педагогических диагностических мероприятий.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов систематических знаний о диагностике конфликтных ситуаций в образовании как теоретическом направлении и практической деятельности педагога-психолога;

- ознакомление будущих специалистов с комплексом современных психодиагностических методов и методик, особенностям их применения, предъявляемым к ним требованиям;

- ознакомление магистрантов с основными требованиями, предъявляемыми к разработке и адаптации диагностических методик в области изучения конфликтных ситуаций в образовании;

- формирование умений и навыков пользования современными психодиагностическими методами и конкретными методиками, их самостоятельной разработки, психометрической оценки психодиагностических инструментов, проведения диагностического обследования субъектов образования в ситуации конфликта;

- развитие у магистрантов творческого мышления, гуманистической направленности в изучении индивидуальных особенностей субъектов образовательного процесса и взаимодействии с ними.

#### **Место учебной дисциплины в структуре АОП:**

Учебная дисциплина «Диагностика конфликтных ситуаций в образовании» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** теоретические основы диагностики конфликтных ситуаций в образовании; основные категории и понятия (конфликт, конфликтная ситуация, взаимодействие субъектов образования в конфликтной ситуации и др.); конфликтные ситуации в системе образования и их типология; особенности конфликтов между субъектами образовательного процесса; управление развитием и предупреждение конфликтов в педагогических системах; физическое и психическое здоровье учителя как одно из условий предупреждения конфликта.

**Формы текущей аттестации:** Контрольная работа

**Форма промежуточной аттестации:** Экзамен (3 семестр)

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2, ОПК-5, ОПК-11, ПК-1.

### **Б1.В.ДВ.04.03 Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов с ОВЗ конструктивных представлений о взаимодействии в образовательном процессе..

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- знакомство с основными правилами конструктивного взаимодействия в образовательном процессе;

- формирование готовности студентов к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизации установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества;
- формирование у лиц с ОВЗ установок на выстраивание конструктивного взаимодействия в образовательном процессе;
- создание условий для развития и саморазвития лиц с ОВЗ в образовательном процессе;
- конструктивное преодоление внутренних психологических барьеров лицами с ОВЗ и мобилизация внутренних ресурсов.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:**

Учебная дисциплина «Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** теоретические основы конструктивного взаимодействия; конструктивного взаимодействия с лицами с ОВЗ в образовательном процессе; диагностики конфликтных ситуаций в образовании; технологии и психолого-педагогические условия формирования конструктивного взаимодействия с лицами с ОВЗ.

**Формы текущей аттестации:** Контрольная работа

**Форма промежуточной аттестации:** Экзамен (3 семестр)

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2, ОПК-5, ОПК-11, ПК-1.

**ФТД.В.01 Рефлексивная психология и педагогика**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины - формирование рефлексивной культуры субъектов психолого-педагогической деятельности; развитие их профессионально-педагогического творческого мышления, овладение методологической рефлексией, ознакомление с подходами и трактовками рефлексии в психологии и педагогике, развитие рефлексивных способностей, освоение и усвоение логики этапов рефлексивных процессов, овладение категориальным аппаратом, развитие субъектной позиции.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- знать основные психологические и педагогические теории рефлексии, иметь представления о сущности, структуре и содержании рефлексии;
- знать основные понятия современной психологии и педагогики рефлексии
- ознакомление магистрантов с основными требованиями, предъявляемыми к разработке и адаптации диагностических методик в области изучения конфликтных ситуаций в образовании;
- знать модели развития рефлексивной культуры педагога-психолога;
- знать формы проявления рефлексии, иметь представление о рефлексивном анализе профессионально-педагогической деятельности, специфике рефлексивной культуры педагога-психолога;
- уметь осуществлять рефлексивный анализ деятельности педагога; уметь применять полученные знания на практике, принимать целесообразные профессиональные решения с точки зрения конструктивной педагогической рефлексии;
- уметь интерпретировать с позиции теории рефлексии педагогическую реальность и образовательную практику

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:**

Учебная дисциплина «Рефлексивная психология и педагогика» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-

педагогическое образование (магистратура) и входит в факультативные дисциплины.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** рефлексия как философская категория; рефлексия как психологическая категория; методологические ориентации исследований рефлексии; проблема типологии рефлексии; рефлексия как категория педагогики; рефлексивный анализ; функциональный анализ педагогической рефлексии; структурный анализ педагогической рефлексии; рефлексивная культура педагога-психолога; рефлексивные технологии в деятельности психолога образования; развитие рефлексивной культуры педагога-психолога.

**Формы текущей аттестации:** Контрольная работа

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет (2 семестр)

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-3, ПК-5, ПК-23, ПК-34.

### **ФТД.В.02 Креативная психология и педагогика**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины - развивать творческий потенциал личности магистранты психолого-педагогического образования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- включение обучающихся в творческое решение собственных образовательных и социокультурных проблем;
- научить обучающихся решать функциональные обязанности на основе творчества и созидания.

**Место учебной дисциплины в структуре АОП:**

Учебная дисциплина «Креативная психология и педагогика» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в факультативные дисциплины.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** психолого-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы 21 века; креативная педагогика и психология в высшей школе; креативные психолого-педагогические технологии как новая образовательная парадигма реализации обучения в высшей профессиональной школе; прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса.

**Формы текущей аттестации:** Контрольная работа

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет (2 семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-2, ОК-3, ПК-5, ПК-23, ПК-34.

## Приложение 5

Аннотации программ учебной и производственной практик

### **Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности**

#### **1. Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности**

Цель учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности – ознакомить магистрантов с разнообразными образовательными учреждениями, их спецификой, взаимодействием друг с другом, а также – с профессиональной деятельностью педагога-психолога дошкольных, общеобразовательных, средних профессиональных образовательных учреждений и других учреждений, системой комплексной коррекционно-развивающей психолого-педагогической помощи субъектам разных образовательных учреждений.

#### **2. Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности**

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности являются:

- ознакомить магистрантов с различными видами психолого-педагогической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы с ребенком, подростком и семьей;
- ознакомить магистрантов с направлениями деятельности педагога-психолога в различных образовательных учреждениях;
- сформировать у магистрантов целостную картину будущей профессиональной деятельности;
- сформировать представления об основных психолого-педагогических проблемах, возникающих в процессе оказания профессиональной помощи детям и их семьям;
- способствовать профессиональному личностному развитию магистрантов с целью разрешения собственных внутренних проблем и активизации личностных ресурсов;
- формировать профессиональную позицию психолога, мировоззрение, освоение профессиональной этики;
- формировать профессиональное самосознание, готовность к непрерывному самосовершенствованию;
- формировать интерес к психолого-педагогической деятельности, вырабатывать потребность к самообразованию;
- способствовать овладению психологическими, педагогическими, психокоррекционными технологиями.

#### **3. Время проведения учебной практики первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности 1 курс 1 семестр**

#### **4. Форма и способ проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности.**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является групповой, стационарной.

#### **5. Содержание учебной практики первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности**

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Организационно-подготовительный	<p>Участие в установочной конференции по учебной практике.</p> <p>Встреча с руководителями практики.</p> <p>Прохождение необходимого инструктажа.</p> <p>Знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком ее прохождения.</p> <p>Посещение баз практики, беседа с администрацией и специалистами учреждений.</p> <p>Составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы. Знакомство с документацией и всеми видам профессиональной деятельности педагога-психолога образовательных учреждений.</p>	Составление индивидуального плана практиканта
Содержательно-технологический	<p>Изучение плана работы педагога-психолога общих образовательных учреждений.</p> <p>Изучение форм и методов индивидуальной и групповой работы по направлениям (диагностическая, психокоррекционная, просветительская, консультационная).</p> <p>Знакомство с диагностическими, методическими материалами и разработками.</p> <p>Участие в проведении конкретных видов занятий с детьми.</p> <p>Участие в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей, подростков.</p> <p>Разработка презентации о работе психологической службы в одном из общеобразовательных учреждений.</p>	Составление презентации о работе психологической службы в одном из общеобразовательных учреждений. Защита презентации.
Рефлексивный	<p>Подготовка отчета. Анализ итогов практики.</p> <p>Коллективная и индивидуальная рефлексия результатов. Осмысление магистрантом результатов практики и профессионально-личностных перспектив развития.</p> <p>Рефлексия проведенной работы студентами, сотрудниками учреждения и университетскими руководителями практики.</p> <p>Участие в заключительной конференции по практике.</p>	Отчет по практике

### 6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности и на основании представленных магистрантом отчётных документов, а также письменного отчета группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой каждому студенту выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1.

**Б2.В.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

**1. Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

Целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является вовлечение магистрантов в научно-исследовательскую деятельность и сбор необходимого для выполнения курсовой работы теоретического и эмпирического материала, его обработка и анализ, подготовка и оформление текста курсовой работы.

**2. Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

- закрепление навыков самостоятельного планирования, организации и проведения научного психолого-педагогического исследования;
- формирование навыков самостоятельного получения нового научного знания и его применения для решения прикладных профессиональных задач;
- воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций;
- формирование профессиональной позиции педагога-психолога – исследователя.

Магистрант должен быть подготовлен к решению профессиональных задач с точки зрения их научного осмысления и на основе исследовательского подхода.

**3. Время проведения учебной практики первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: 1 курс 1 семестр**

**4. Форма и способ проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является групповой, стационарной.

**5. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности**

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
--------------------------	--	-------------------------



Организационно-подготовительный	Встреча с индивидуальными руководителями. Знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком планирования, организации и проведения научного психолого-педагогического исследования, методами сбора информации, обработки его результатов, правилами оформления текста научно-исследовательской работы. Составление под руководством руководителя плана работы, в котором определяются объем, содержание и сроки проведения научного исследования. Посещение консультаций вузовских руководителей.	Проверка выполнения индивидуального плана
Теоретико-поисковый	Изучение научной философской, психологической и педагогической литературы. Освоение методов теоретического исследования – сравнительно-сопоставительного, ретроспективного анализа, систематизации материалов по проблеме исследования, прогнозирования, моделирования	Представление первой главы курсовой работы
Теоретико-практический	Дальнейшее изучение научной литературы по различным аспектам исследования. Составление программы констатирующего эксперимента. Подбор методик, выявление критериев и показателей. Проведение пилотажного исследования. Подведение и анализ результатов исследования.	Представление анализа итогов пилотажного исследования
Исследовательский	Разработка программы и планирование формирующего эксперимента.	Представление программы формирующего эксперимента
Рефлексивный	Анализ итогов научно-исследовательской практики. Осмысление логики научного исследования и обоснованности теоретико-методологических и эмпирических аспектов курсовой работы. Рефлексия полученных результатов. Осознание магистрантами себя в качестве исследователя. Оформление текста курсовой работы.	Отчет по практике. Предзащита курсовой работы.

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**  
Дифференциальный зачет (с оценкой)

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций** ОК-1, ПК-1, ПК-34, ПК-41.

**Б2.В.03(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности**

**1. Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности**

Целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности являются: закрепление результатов теоретического обучения в процессе реальной педагогической деятельности; приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности; знакомство с передовыми образовательными технологиями; повышение мотивационной готовности студентов к участию в педагогической и просветительской деятельности.

## **2. Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности**

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности являются:

- формирование профессиональных педагогических компетенций, связанных с проектированием и реализацией учебно-воспитательного процесса в системе среднего, профессионального и дополнительного образования;
- формирование у студентов готовности применять современные формы и методы преподавания в своей деятельности;
- разработка критериев оценки обучения и их практическое применение;
- формирование навыков поиска, отбора и использования учебно-методической литературы для разных образовательных ситуаций;
- стимулирование студентов к активизации информационно-поисковой деятельности в целях совершенствования различных профессиональных умений в области методики преподавания.

## **3. Время проведения учебной практики первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности 2 курс, 4 семестр**

## **4. Форма и способ проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности.**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является групповой, стационарной.

## **5. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности**

<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
Организационно-подготовительный	Установочная конференция. Организационная работа по распределению студентов по базам практики. Ознакомление с отчетными документами по практике. Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий.	Тематическая программа учебных занятий

Подготовительный этап	Посещение занятий руководителя практики, знакомство с группой, наблюдение за учебным процессом. Подготовка студентами методических разработок по темам занятий, включая подробный план учебного занятия. Изучение литературы, подбор дидактических и методических материалов. Подготовка и тиражирование иллюстративных и раздаточных материалов. Согласование и утверждение методических разработок.	Консультации, анализ и обсуждение материалов с руководителем практики.
Основной этап	Проведение пробных учебных занятий практикантами. Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики.	Анализ проведенного занятия.
Рефлексивный	Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов. Оформление отчета по практике и его представление. Защита итогового ответа по педагогической практике.	Итоговый отчет по педагогической практике.

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**  
Дифференциальный зачет (с оценкой)

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций** ОК-2, ПК-23, ПК-30, ПК-31.

**Б2.В.05(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности**

**1. Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности**

Целями производственной практики по получению профессиональных навыков и опыта психолого-педагогической деятельности является приобщение магистрантов профиля «Психология образования» к деятельности психолога образования посредством участия во всех направлениях деятельности.

**2. Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности**

Задачами производственной практики по получению профессиональных навыков и опыта психолого-педагогической деятельности являются:

- освоение ценностного, организационно-содержательного и рефлексивного аспектов психологической службы в образовании;
- развитие профессиональных компетенций в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- формирование индивидуального стиля деятельности будущего педагога-психолога, развитие его как исследователя;
- воспитание ответственности, самостоятельности, инициативности;
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, освоение профессиональной этики;
- формирование профессионального самосознания, готовности к непрерывному самосовершенствованию;

- получение навыков научно-методической деятельности педагога-психолога в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании;

- развитие организационно-управленческих способностей в процессе планирования и осуществления практической деятельности психолога образования.

Магистрант должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профилем АОП магистратуры и видами профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; педагогическая; научно-исследовательская.

**3. Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности:** 1 курс 2 семестр

**4. Форма и способ проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности.**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является групповой, стационарной.

**5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности**

<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
Организационно-подготовительный	Участие в установочной конференции ПО практике. Встреча с руководителями практики. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики. Посещение баз практики, беседа с администрацией и специалистами учреждений. Составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы. Знакомство с документацией и всеми видам профессиональной деятельности педагога-психолога образовательных учреждений.	Составление индивидуального плана практиканта

Содержательно-технологический	<p>Изучение плана работы педагога-психолога учреждений дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования. Изучение форм и методов индивидуальной и групповой работы по направлениям (диагностическая, психокоррекционная, просветительская, консультационная). Знакомство с диагностическими, методическими материалами и разработками. Участие в проведении конкретных видов занятий с детьми.</p> <p>Участие в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей, подростков.</p> <p>Разработка проекта совершенствования одного из направлений деятельности педагога-психолога на основе изучения теоретико-методологических основ и подходов, направленного на повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (на выбор) в данном учреждении. Проведение эмпирических исследований по научной проблеме магистранта в области сопровождения педагогом-психологом учебно-воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях.</p>	Составление презентации о работе психологической службы в одном из общеобразовательных учреждений. Защита презентации.
Рефлексивный	<p>Подготовка отчета. Анализ итогов практики. Коллективная и индивидуальная рефлексия результатов. Осмысление бакалавром результатов практики и профессионально-личностных перспектив.</p> <p>Рефлексия проведенной работы студентами, сотрудниками учреждения и университетскими руководителями практики.</p> <p>Участие в заключительной конференции по практике.</p>	Отчет по практике

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**  
Дифференцированный зачет (с оценкой).

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-2, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-6.

**Б2.В.06(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности**

**1.Цели производственной практики по получению профессиональных навыков и опыта научно-исследовательской деятельности**

Целями производственной практики по получению профессиональных навыков и опыта научно-исследовательской деятельности является вовлечение магистрантов в научно-исследовательскую деятельность и сбор необходимого

для выполнения магистерской диссертации эмпирического материала, его обработка и анализ, подготовка и оформление текста магистерской диссертации.

## **2. Задачи производственной практики по получению профессиональных навыков и опыта научно-исследовательской деятельности**

Задачами производственной практики по получению профессиональных навыков и опыта научно-исследовательской деятельности являются:

- закрепление навыков самостоятельного планирования, организации и проведения научного психолого- педагогического исследования;
- формирование навыков самостоятельного получения нового научного знания и его применения для решения прикладных профессиональных задач;
- воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций;
- формирование профессиональной позиции педагога-психолога – исследователя.

Магистрант должен быть подготовлен к решению профессиональных задач с точки зрения их научного осмысления и на основе исследовательского подхода.

## **3. Время проведения производственной практики по получению профессиональных навыков и опыта научно-исследовательской деятельности 1-2 курс, 1-3 семестр**

### **4. Форма и способ проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности.**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является групповой, стационарной.

## **5. Содержание производственной практики по получению профессиональных навыков и опыта научно-исследовательской деятельности**

<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды работ на практике, включая самостоятельную работу</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
Организационно-подготовительный	Встреча с индивидуальными руководителями. Знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком планирования, организации и проведения научного психолого-педагогического исследования, методами сбора информации, обработки его результатов, правилами оформления текста научно-исследовательской работы. Составление под руководством руководителя плана работы, в котором определяются объем, содержание и сроки проведения научного исследования. Посещение консультаций вузовских руководителей.	Представление индивидуального плана

Теоретико-поисковый	Изучение научной философской, психологической и педагогической литературы. Освоение методов теоретического исследования – сравнительно-сопоставительного, ретроспективного анализа, систематизации материалов по проблеме исследования, прогнозирования, моделирования.	Представление первой главы магистерской работы
Теоретико-практический	Дальнейшее изучение научной литературы по различным аспектам исследования. Составление программы констатирующего эксперимента. Подбор методик, выявление критериев и показателей. Проведение констатирующего эксперимента. Подведение и анализ итогов констатирующего эксперимента.	Представление анализа итогов констатирующего эксперимента
Исследовательский	Разработка программы и планирование формирующего эксперимента. Организация и проведение формирующего эксперимента с использованием валидных методов, процедур и методик, соответствующих цели и задачам психолого-педагогического исследования. Математико-статистическая обработка результатов проведенного исследования, предполагающая применение современных математических методов и использование адекватных поставленным целям статистических критериев. Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокое и адекватное количественное и качественное оценивание.	Представление опытно-экспериментальной части магистерской работы
Рефлексивный	Анализ итогов научно-исследовательской практики. Осмысление логики научного исследования и обоснованности теоретико-методологических и эмпирических аспектов магистерской работы. Рефлексия полученных результатов. Осмысление магистрантов себя в качестве исследователя. Оформление текста магистерской диссертации.	Отчет по практике. Предзащита магистерской диссертации.

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**  
Дифференциальный зачет (с оценкой)

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций** ОК-1, ПК-1, ПК-34, ПК-41.

## **Б2.В.07(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности**

### **1. Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности**

Целью производственной практики по получению профессиональных навыков и опыта педагогической деятельности является приобретение практических навыков проведения учебных занятий.

### **2. Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности**

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- представление о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров;
- развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в АОП.

### **3. Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности 2 курс, 4 семестр**

### **4. Форма и способ проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является групповой, стационарной.

### **5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности**

<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
Организационно-подготовительный	Установочная конференция. Организационная работа по распределению студентов по базам практики. Выдача студентам форм рабочих и отчетных документов по практике. Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий.	Отметка в ведомостях прохождения инструктажа, получение форм рабочих и ответных документов для педагогической практики.



Подготовительный этап	Подготовка студентами методических разработок по темам практики, включая подробный сценарий учебного занятия. Чтение литературы, подбор дидактических и методических материалов. Подготовка и тиражирование иллюстративных и раздаточных материалов. Посещение занятий руководителя практики, знакомство с группой, наблюдение за учебным процессом. Согласование и утверждение методических разработок.	Консультации, анализ и обсуждение материалов с руководителем практики.
Основной этап	Проведение учебных занятий практикантами. Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики.	Обсуждение.
Рефлексивный	Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов. Оформление отчета по практике и его представление. Защита итогового отчета по педагогической практике перед комиссией.	Итоговый отчет по педагогической практике.

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**  
Дифференциальный зачет (с оценкой)

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций** ОК-2, ОПК-9, ПК-22, ПК-24, ПК-29, ПК-32.

### **Б2.В.08(Пд) Производственная практика, преддипломная**

#### **1. Цели производственной преддипломной практики**

Цель производственной преддипломной - формирование у магистрантов профессиональных компетенций реализации научного психолого-педагогического эмпирического исследования как составляющей выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), обработки и анализа его результатов.

#### **2. Задачи производственной преддипломной практики**

Задачами производственной преддипломной являются:

- развитие профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научного психолого-педагогического эмпирического исследования;
- овладение магистрантами способами интеграции теории и практики в процессе проведения научного психолого-педагогического эмпирического исследования в конкретном образовательном учреждении;
- формирование профессиональной позиции, профессиональной идентичности, профессионального мышления будущего педагога-психолога (психолога), развитие мотивационной, ценностно-смысловой и эмоционально-волевой сфер личности будущего специалиста в научно-исследовательской и научно-методической деятельности;
- воспитание активности, самостоятельности, креативности в организации и проведении эмпирического исследования, а также ответственности за конструктивность его процесса и результатов, за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций;

- развитие способности организовывать и проводить научное психолого-педагогическое эмпирическое исследование в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;

- овладение магистрантами умениями анализировать процесс и результаты научного психолого-педагогического эмпирического исследования, собственное личностно-профессиональное развитие как исследователя; проектировать и решать задачи саморазвития и самосовершенствования.

Таким образом, задачи производственной (преддипломной) практики соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, как научно-исследовательская.

**3. Время проведения производственной преддипломной 2 курс, 4 семестр**

**4. Форма и способ проведения производственной преддипломной практики.**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является групповой, стационарной.

**5. Содержание производственной преддипломной практики:**

<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
Организационно-подготовительный	Участие в установочной конференции по практике, распределение по базам практики. Инструктаж по технике безопасности. Встреча с руководителями практики. Знакомство с программой, целями и задачами практики, ее содержанием, знакомство с порядком планирования, организации, проведения (завершения) научного психолого-педагогического исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), требованиями к отчетной документации магистрантов-практикантов, критериями выставления дифференцированного зачета (зачета с оценкой), порядком подведения итогов практики.	Составление индивидуального плана практиканта

Содержательно-технологический	Проектирование и планирование организации и проведения научного психолого-педагогического эмпирического исследования совместно с руководителем практики, результатом которого является план работы на весь период практики и в котором отражены объем, содержание и сроки проведения исследования на базе практики. Систематическое посещение базы практики с целью поэтапного решения исследовательских задач. Управление собственной научно-исследовательской деятельностью на базе практики, конструктивно организуя взаимодействие субъектов образовательного процесса, принимающих участие в исследовании. Регулярное посещение консультаций руководителя в университете.	Составление презентации о работе психологической службы в одном из общеобразовательных учреждений. Защита презентации.
Рефлексивный	Участие в заключительной конференции по практике. Предварительная защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с индивидуальными руководителями. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, студенты предоставляют своим руководителям для проверки отчетную документацию.	Отчет по практике

## 6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Дифференциальный зачет (с оценкой)

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-40, ПК-41