

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
философии и психологии



подпись

Бубнов Ю.А.
30.11.2018 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- 1. Код и наименование направления подготовки:**
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:**
Психология образования
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма(ы) обучения:** очная
- 5. Рекомендована** Ученым советом факультета философии и психологии (протокол № 1400-10 от 29.11.2018)
- 6. Учебный год:** 2019-20

7. Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной адаптированной образовательной магистерской программы «Психология образования» соответствующим требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденный приказом Минобрнауки от 12.05.2016 № 549.

8. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП: Блок Б3, базовая часть

9. Форма(ы) государственной итоговой аттестации:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

10. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускников):

Код	Название
Общекультурные компетенции	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития
ОПК-2	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
ОПК-3	умением организовывать межличностные контакты, общение
ОПК-4	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата организации
ОПК-5	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности
ОПК-6	владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
ОПК-7	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
ОПК-8	способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений
ОПК-9	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании
ОПК-10	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-11	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Профессиональные компетенции	
Вид деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении	
ПК-1	способностью проводить диагностику психического развития обучающихся
ПК-2	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
ПК-3	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся

ПК-4	способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
ПК-5	готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа
ПК-6	способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
ПК-7	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
ПК-8	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности
ПК-9	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности
ПК-10	способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
ПК-11	способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося
ПК-12	способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
Вид деятельности: педагогическая	
ПК-22	способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося
ПК-23	готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности
ПК-24	способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ
ПК-25	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)
ПК-26	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
ПК-27	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности
ПК-28	способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-29	способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
ПК-30	способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-31	способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся
ПК-32	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества
Вид деятельности: научно-исследовательская	
ПК-33	способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
ПК-34	способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
ПК-35	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
ПК-36	готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем
ПК-37	способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности
ПК-38	способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования

ПК-39	способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований
ПК-40	способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
ПК-41	способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
Дополнительные компетенции <i>(при наличии)</i>	

11. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах / ак. час. – 9/324:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3/108;
- подготовка к защите и процедура защиты ВКР – 6/216.

12. Государственный экзамен

12.1 Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно или письменно в соответствии с Программой ГИА с использованием контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ).

Ответственными за разработку КИМов являются куратор ООП, научно-педагогические работники кафедр факультета. Утверждает КИМы председатель ГЭК. Комплекты использованных КИМов хранятся в деканате факультета в течение одного года.

Продолжительность подготовки к ответу на государственном экзамене, проводимом устно, определяется экзаменационной комиссией и не должна превышать более одного часа. Продолжительность письменного экзамена определяется Программой ГИА.

На государственном экзамене может быть разрешено пользование справочниками и другой учебной, научной, методической литературой, если это предусмотрено Программой ГИА.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, передвигаться, общаться с членами комиссии);
- использование необходимых технических средств с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, подъемников, других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Лист ответа обучающегося с указанием даты, подписью обучающегося сдается секретарю и хранится один год.

По завершении экзамена ГЭК на закрытом совещании подводит итоги и выставляет оценки по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты экзамена, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после его проведения. Секретарь оформляет протоколы заседания и вносит записи результатов государственного экзамена в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости.

12.3 Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

12.3.1. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, проверяемых в рамках государственного экзамена

1. Перечень вопросов к экзамену:

Инвариантная (общая) часть

1. Наука как особая сфера деятельности. Сущность методологии. Уровни методологического знания. Значение методологического знания для осуществления психолого-педагогического исследования.
2. Характеристика основных методологических подходов психолого-педагогического исследования.
3. Специфика теоретического и эмпирического исследования. Логика психолого-педагогического исследования. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.
4. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
5. Критерии качества содержания и оформления магистерской диссертации.
6. Наблюдение и эксперимент в психолого-педагогическом исследовании.
7. Психолого-педагогический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Способы представления эмпирических данных.
8. Применение опроса как метода получения психолого-педагогической информации.
9. Применение методов эмпирического исследования в научной и практической деятельности педагога-психолога.
10. Применение математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.
11. Психолого-педагогическая диагностика: ее специфика и основные понятия. Психолого-педагогическая диагностика в работе педагога-психолога.
12. Психодиагностическое обследование и его этапы. Условия тестирования. Психолого-педагогическая диагностика в профконсультировании.
13. Проблемы и перспективы компьютеризации психолого-педагогической диагностики. Психологические последствия компьютеризации психодиагностической деятельности. Феномен компьютерной тревожности и ее причины
14. Культурно-исторический подход: возникновение и развитие в психологии, реализация в образовании.
15. Деятельностный подход: становление и развитие в психологии и образовании.
16. Личность в системе образовательного микросоциума: проблема взаимодействия личности и группы.
17. Лидерство. Дифференциация понятий «лидер», «руководитель», «авторитет», сходство и различие. Стили лидерства и руководство в образовательной практике.
18. Актуальные парадигмы в психолого-педагогическом образовании.
19. Системный, субъектный и компетентностный подходы к изучению образовательного процесса.
20. Принцип единства методологии, теории и практики в психолого-педагогическом образовании.

21. Психолого-педагогические концепции непрерывного образования А.А. Вербицкого. Г.П. Зинченко, О.В. Купцова и др.
22. Проблемы современного образования и образовательные услуги. Психология и педагогика «образовательных услуг».
23. Социально-психологические особенности общения и взаимодействия в образовательной ситуации.
24. Развитие Я-концепции личности в процессе профессионального образования. Учебно-профессиональная Я-концепция студента.
25. Профессиональная Я-концепция личности специалиста. Кризисы, риски и барьеры развития профессиональной Я-концепции личности.
26. Сущность и содержание профильного обучения. Система психологического сопровождения профильного обучения.
27. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.
28. Овладение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.
29. Характеристика системы высшего профессионального образования в России.
30. Сущность и особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
31. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования.
32. Формы и методы организации образовательного процесса в вузе. Современные технологии обучения в вузе.
33. Психологическая характеристика студенческого возраста. Факторы и условия развития.
34. Психологическая характеристика студенческой группы. Факторы и условия ее развития.
35. Проблемы личностно-профессионального становления будущих специалистов в образовательном процессе вуза.
36. Становление и развитие менеджмента в теории и практике управления образованием.
37. Менеджмент в образовании как вид отраслевого менеджмента.
38. Управление как фактор развития образовательного процесса.
39. Виды стратегий и практика их использования в сфере образования.
40. Педагогическое проектирование: основные понятия, функции, виды, уровни и этапы педагогического проектирования.
41. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной системы.
42. Особенности педагогических проектов в современной образовательной практике. Требования к участникам педагогического проектирования.
43. Экспертиза в образовании: определение, функции и задачи. Экспертиза как метод исследования. Основные подходы к экспертизе образовательных систем.
44. Экспертиза образовательной среды. Общеметодологические принципы. Методика векторного моделирования образовательной среды.
45. Психологическая безопасность как состояние образовательной среды. Моделирование психологической безопасности в образовательной среде.
46. Мониторинг образовательной среды как одно из условий безопасности образовательной среды.
47. Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды.

48. Современное состояние преподавания психолого-педагогических дисциплин: проблемы и пути решения.
49. Методологические и дидактические принципы обучения педагогике и психологии.
50. Традиционные и инновационные формы и методы обучения педагогике и психологии.

Вариативная (специальная) часть

1. Акмеология: объект, предмет, задачи и направления.
2. Взрослость и зрелость как важнейшая ступень жизненного цикла человека. Периодизация зрелого возраста.
3. Характеристика феномена «акме». Акме в профессиональном развитии человека: сущность, виды, критерии профессионального акме и условия его достижения.
4. Акмеологические технологии личностного и профессионального развития: основные виды, их характеристика.
5. Мониторинг личностно-профессионального развития. Методы диагностики личностного и профессионального развития.
6. Специфика психолого-педагогической диагностики и основные понятия. Психолого-педагогическая диагностика в работе педагога-психолога.
7. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования психолого-педагогических явлений. Структура и уровни педагогической диагностики.
8. Психодиагностические методы и методики. Выбор методик. Современные подходы к психолого-педагогической диагностике.
9. Структура, функции и организация акмеологической службы.
10. Соотношение основных направлений психотерапии в образовании.
11. Концепция психоаналитической психотерапии и возможности ее реализации в образовании.
12. Концепция когнитивно-ориентированной психотерапии и возможности ее реализации в образовании.
13. Концепция гештальт-терапии и возможности ее реализации в образовании.
14. Концепция терапии, центрированной на человеке, в контексте образования.
15. Этические основы психотерапии в образовании.
16. Проблемы реализации психотерапии в образовании и пути их разрешения.
17. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Уровни психолого-педагогического сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.
18. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
19. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Специальная профессиональная компетентность педагога.
20. Интегрированное образование. Инклюзивное обучение. Педагогическая деятельность в условиях интеграции. Тьюторство в инклюзивном образовании
21. Тренинг как форма развития профессионально важных качеств педагога-психолога.
22. Методика проведения рефлексивно-акмеологического тренинга с субъектами образовательного процесса.

23. Профессиональная компетентность преподавателя психологии и педагогики.
24. Характеристика профессиональной культуры педагога-психолога образования.
25. Самосовершенствование личностных качеств педагога-психолога как средство развития его профессиональной культуры.

2. Перечень практических заданий (ситуационных задач, кейсов):

1. Проведите сопоставительный анализ профессиональных компетенций, необходимых магистру психолого-педагогического образования, работающему в педагогической и научно-исследовательской сферах
2. Составьте «компетентностный портрет» магистра психолого-педагогического образования
3. Опишите модель современного преподавателя высшей школы
4. Разработайте и обоснуйте модель реализации одного из направлений профессиональной деятельности педагога-психолога/
5. Дать экспертную оценку учебной книги по психологии или педагогике (по выбору)/
6. Составьте словарь основных понятий педагогики и психологии высшей школы.
7. Определите и обоснуйте психолого-педагогические требования к современному учебнику (на выбор студента). Выбор: по психологии или педагогике.
8. Представить самоанализ одного из учебных занятий, проведенных в ходе педагогической практики.
9. Предложите наиболее эффективные формы и методы проведения семинарского занятия по заданной теме: «Малая группа: понятие, динамика развития».
10. Подготовьте план дискуссии на предложенную тему: «Педагог-психолог как человек и профессионал».
11. Разработайте план лекции по предложенной теме: «Характеристика психоаналитического направления в зарубежной психологии».
12. Разработайте и обоснуйте план наблюдения в психолого-педагогическом исследовании.
13. Разработайте и уточните особенности использования метода эксперимента по теме магистерского исследования.
14. Выберите и обоснуйте математико-статистические методы для решения психолого-педагогической задачи выявления связи между двумя рядами признаков, измеренных в порядковой шкале.
15. Разработайте программу экспериментального исследования, направленного на определение эффективности развития воображения у детей дошкольного возраста. По предложенной теме научного исследования сформулируйте цель, объект и предмет исследования. **Тема исследования:** «Развитие культуры познавательной деятельности старшеклассников в образовательной среде гимназии».
16. В обозначенной теме научного исследования поставлена цель, определены объект и предмет исследования. Предположите, какие исследовательские задачи необходимо сформулировать для достижения цели.
Тема исследования: «Развитие культуры познавательной деятельности старшеклассников в образовательной среде гимназии».
Цель исследования - разработать модель развития культуры познавательной деятельности старшеклассников в образовательной среде гимназии и выявить психолого-педагогические условия ее реализации.

Объект исследования: познавательная деятельность старшеклассников.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития познавательной деятельности старшеклассников в образовательной среде гимназии.

17. Для изучения определенной проблемы (в задании обозначены тема научного исследования, определены цель, объект и предмет исследования, поставлены задачи) уточните теоретические и эмпирические методы исследования.

Тема исследования: «Воспитание социальной ответственности подростков в детско-юношеской спортивной школе».

Цель исследования - разработка модели и педагогических условий воспитания социальной ответственности подростков в детско-юношеских спортивных организациях.

Объект исследования - воспитание подростков в детско-юношеских спортивных организациях.

Предмет исследования - воспитание социальной ответственности подростков в детско-юношеской спортивной школе.

В соответствии с научной задачей, объектом, предметом и целью исследования были определены **следующие задачи:**

На основе анализа философской и психолого-педагогической литературы уточнить содержание понятий «воспитание социальной ответственности подростков-спортсменов», определить структурные компоненты социальной ответственности подростков-спортсменов.

Проанализировать внешние и внутренние факторы, влияющие на воспитание социальной ответственности подростков-спортсменов в детско-юношеских спортивных школах.

Выявить педагогические возможности детско-юношеских спортивных школ в воспитании социальной ответственности подростков.

Разработать модель воспитания социальной ответственности подростков в детско-юношеских спортивных школах.

Выявить педагогические условия воспитания социальной ответственности подростков в детско-юношеских спортивных организациях.

Провести опытно-экспериментальную работу по проверке эффективности разработанной модели воспитания социальной ответственности подростков в детско-юношеских спортивных школах.

18. Для исследования конкретной проблемы (в задании определены тема научного исследования, поставлена цель, объект и предмет исследования, поставлены задачи) составить программу опытно-экспериментальной работы.

Тема диссертационного исследования: «Межпредметная интеграция как средство интеллектуального развития младших школьников».

Научная проблема исследования заключается в разработке и реализации педагогической технологии, выявлении и обосновании педагогических условий межпредметной интеграции, направленных на интеллектуальное развитие младших школьников.

Объект исследования - межпредметная интеграция в образовательном процессе начальной школы.

Предмет исследования - межпредметная интеграция как средство интеллектуального развития младших школьников.

Цель исследования - разработка и экспериментальная проверка педагогической технологии межпредметной интеграции, направленной на интеллектуальное развитие младших школьников, выявление и обоснование педагогических условий, обеспечивающих ее реализацию в образовательном процессе начальной школы.

19. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, закрепленные в нормативно-правовых, регламентирующих и рекомендательных документах, можно условно разделить на несколько групп, определяющих направления работы образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику: Материально-техническая база. Организационное обеспечение образовательного процесса. Организационно-педагогическое обеспечение. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организация коррекционной работы. Кадровое обеспечение. Что, на ваш взгляд, содержательно предполагает каждая из этих групп условий? Какова роль педагога-психолога в реализации каждой из них?

На основе анализа специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ содержательно определить каждую группу условий и роль педагога-психолога в реализации каждой из них?

Предложить программу психолого-педагогического исследования ребёнка на основе следующих анамнестических данных и информации, полученной в ходе беседы и наблюдения:

20. *Максим, 8 лет*, воспитывается в полной семье, где, по всей видимости, нарушены эмоциональные контакты с ребенком. Мальчик тревожный, замкнутый, с аутичными формами поведения. В классе «отверженный», у него нет друзей, его не любят одноклассники, не принимают в игры. Основная причина – конфликтность, агрессивность ребенка. Он часто вступает в драку, может ударить и девочку. По данным психологического обследования, у мальчика низкие показатели интеллектуального развития: неустойчивое внимание, невысокий объем кратковременной памяти, несформированность внутреннего плана действий. Слабые способности самоконтроля, самоорганизации создают значительные трудности в учебной деятельности. Он медленно работает на уроках, иногда «выпадает» из учебного процесса и с трудом включается в работу. На уроках эмоционально напряжен, болезненно реагирует на замечания учителя. Внутренне постоянно готов защищаться. Похвала, поощрение со стороны учителя иногда вызывают неадекватную реакцию. Нарушенные взаимоотношения со сверстниками, отчужденность вызывают стремление быть ближе к взрослым. Значимым взрослым для мальчика является отец.

21. Составьте примерный план тренинга, направленный на развитие профессиональной культуры психолога образования (продумайте его название, обозначьте темы, необходимые для его проведения время, условия и т.д.).

22. Проанализировать возможности техник (1-2) конкретного психотерапевтического направления в решении проблем развития личности (группы).

23. Составьте проект диагностики по определению эффективности управления в образовательном учреждении определенного типа (по выбору).

24. Доказать, что проектирование является способом инновационного преобразования педагогической действительности.

25. Определите критерии оценки инновационности образовательного учреждения.

12.3.2. Пример КИМ

КИМ № 2.

1. Специфика теоретического и эмпирического исследования. Логика психолого-педагогического исследования. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.

2. Личность в системе образовательного микросоциума: проблема взаимодействия личности и группы. Психологическая характеристика студента и студенческой группы.

3. Практическое задание.

КИМ № 25

1. Концепция когнитивно-ориентированной психотерапии в образовании.

2. Современное состояние преподавания психолого-педагогических дисциплин: проблемы и пути решения. Особенности методики проведения семинарского занятия по психологии (педагогике).

3. Практическое задание.

12.3.3. Критерии и шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Показатели	Критерии и шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<p>1. Системность и методологичность профессионального мышления.</p> <p>2. Владение категориально-понятийным аппаратом педагогики и психологии.</p> <p>3. Способность к теоретическому обоснованию проблем психолого-педагогической практики.</p> <p>4. Готовность и способность реализовывать знания и умения по решению психолого-педагогических проблем образования.</p>	<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям.</p> <p>Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.</p>	<p>Ответ обучающегося не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей.</p> <p>Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях (несущественных ошибках) при ответе. Однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора.</p>	<p>Ответ обучающегося не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей.</p> <p>Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.</p>	<p>Ответ обучающегося не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей.</p> <p>Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых ошибках, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, устанавливать межпредметные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.</p>

Соотношение шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценивания	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
«Отлично»	Высокий уровень (повышенный уровень сформированности компетенций) заслуживает выпускник, который обнаруживает системные и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой. Устанавливает взаимосвязь основных закономерностей и принципов психологии и педагогики в их значении для освоенного направления, проявляет творческие способности и системность мышления в понимании, изложении и использовании понятий. Дает полный, исчерпывающий и аргументированный ответ на основные вопросы билета и дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии.
«Хорошо»	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень заслуживает выпускник, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Знает основные психолого-педагогические закономерности и раскрывает их для освоенного направления, логично и четко отвечает на поставленные вопросы при несущественных погрешностях.
«Удовлетворительно»	Пороговый (базовый, допустимый) заслуживает выпускник, который обнаруживает знание основного учебного материала, удовлетворительно справляется с выполнением заданий, предусмотренных образовательной программой. Обнаруживает понимание сущности основных психолого-педагогических категорий, недостаточно аргументирует ответ и связывает с освоенной специальностью, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
«Неудовлетворительно»	Недопустимый уровень выставляется выпускнику, который обнаруживает существенные пробелы в знаниях, не владеет психолого-педагогическим категориальным аппаратом, не умеет соотносить теоретические знания различных дисциплин, их связь с будущей профессиональной деятельностью, допускает принципиальные ошибки в ответах на основные вопросы.

12.3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Каждый контрольно-измерительный материал для проведения государственного экзамена включает 3 вопроса (2 теоретических вопроса и 1 практическое задание). Из них:

- вопрос № 1 – входит в инвариантную (общую) часть, которая является обязательной для всех магистерских программ направления подготовки 44.04.02

Психолого-педагогическое образование и отражает содержание базовых дисциплин;

вопрос № 2 – входит в вариативную (специальная) часть, которая формируется на основе содержания дисциплин по выбору, входящих в учебный план каждой магистерской программы;

- вопрос № 3 – это практико-ориентированные задания.

Для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания можно использовать следующие критерии:

менее 40 баллов – «неудовлетворительно»,

40-60 баллов – «удовлетворительно»,

61-80 баллов – «хорошо»,

81-100 баллов – «отлично».

12.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче государственного экзамена

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Акопов Г. В. Социальная психология образования / Г. В. Акопов. – Москва : Моск. Психол.-соц. ин-т : Флинта, 2000. – 295 с.
2	Александров А. А. Интегративная психотерапия / А. А. Александров. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. – 347 с.
3	Бархаев Б. П. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. П. Бархаев.– Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 444 с.
4	Битянова М. Р. Социальная психология : учебное пособие / М. Р. Битянова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 368 с.
5	Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. В. Моложавенко. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 320 с.
6	Булгакова С. В. Методические рекомендации по проведению научно-исследовательской работы магистрантов : учебное пособие для вузов / С. В. Булгакова ; Воронеж. гос. ун-т . – Воронеж : Экон. фак. Воронеж. гос. ун-та, 2011. – 53 с.
7	Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва : АСТ : Хранитель, 2008. – 669 с.
8	Вьюнова Н. И. Пассионарность преподавателя вуза: диагностика, проектирование и развитие: монография / Н. И. Вьюнова, И. Н. Стребкова. – Воронеж : Воронежский ЦНТИ, 2015. – 178 с.
9	Гузенко И. Г. Педагогика рефлексивной праксеологии : монография / И. Г. Гузенко: – Липецк : Изд-во ЛГПУ, 2009. – 304 с.
10	Деркач А. А. Акмеология : учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 252 с.
11	Деркач А. А. Акмеология в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Деркач, Е. В. Селезнева. – Москва ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 247 с.
12	Доморацкий В. А. Современная психотерапия / В. А. Доморацкий. – Минск : БГУ, 2008. – 218 с.
13	Дружинин В. Н. Экспериментальная психология : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 318 с.
14	Дубровина И. В. Психологическая служба в современном образовании : рабочая книга / И. В. Дубровина. – Москва: Питер, 2009. – 400 с.
15	Кожуховская Л. С. Рефлексия в вопросах и ответах (на примере преподавания культурологических дисциплин) / Л. С. Кожуховская, И. В. Орлова, Н. С. Масюкевич. – Минск : РИВШ, 2007. – 128 с.

16	Кондратьев М. Ю. Социальная психология в образовании: учебное пособие / М. Ю. Кондратьев. – Москва : ПЕР СЕ, 2008. – 383 с.
17	Краевский В. В. Методология педагогики : новый этап / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2006. – 394 с.
18	Кривотулова Е. В. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для вузов / Е.В. Кривотулова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – 47 с
19	Кунаковская Л. А. Рефлексивная культура педагога : учеб. пособие для вузов /Л. А. Кунаковская. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 80 с.
20	Кунаковская Л. А. Технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин : учеб.-метод. пособие / Л. А. Кунаковская. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – 30 с.
21	Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А. Н. Леонтьев / под ред. Д. А. Леонтьева, А. А. Леонтьева. – Москва : Смысл, 2009. – 422 с.
22	Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии / А. Н. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2010. – 509 с
23	Молодцова Н. Г. Практикум по педагогической психологии / Н. Г. Молодцова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 207 с.
24	Научно-исследовательская работа студентов по специальности и направлению «Психология» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов / [К. М. Гайдар и др.] ; Воронеж. гос. ун-т ; [науч. ред. К. М. Гайдар] . – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011.
25	Общая акмеология : учебное пособие / Е. В. Селезнева ; под общ. ред. А. А. Деркача. – Москва : Изд-во РАГС, 2009. – 206 с.
26	Овчарова Р. В. Практическая психология образования : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / Р. В. Овчарова. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 445 с.
27	Орлова И. В. Тренинг профессионального самопознания : теория, диагностика и практика педагогической рефлексии / И. В. Орлова. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 128 с.
28	Пастернак Н. А. Психология воспитания : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Н. А. Пастернак. – Москва : Академия, 2008 . – 221, [1] с.
29	Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / [под ред. М. В. Булановой-Топорковой]. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 544 с.
30	Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для слушателей ФПК / М. В. Буланова-Топоркова. – Москва : ИНФРА, 2010. – 549 с.
31	Педагогика : учеб. пособие / [под ред. В. А. Сластенина и др.]. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 512 с.
32	Педагогическая психология : учебное пособие / под ред. И. Ю. Кулагиной. – Москва : Сфера, 2008. – 473 с.
33	Петровский А. В. Психология / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Москва : Просвещение, 2008. – 500 с.
34	Пинегина Н. М. Рефлексивная культура психолога : учебное пособие по дисциплине «Рефлексивная культура психолога» / Н. М. Пинегина. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2005. – 80 с.
35	Преподаватель вуза : технологии и организация деятельности : учебное пособие / под ред. проф. С. Д. Резника. – Москва : ИНФРА, 2011. – 361 с.
36	Проектировочная компетентность преподавателя вуза: инвариантное и вариативное развитие : монография / [под общ. ред. Н. И. Вьюновой]. – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2015. – 237 с.
37	Психодиагностика : [учебник для вузов] / Л.Ф. Бурлачук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012 . 378 с.
38	Развитие преподавателя вуза: рефлексивно-акмеологическая стратегия: монография / [под ред. Н.И. Вьюновой]. – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России , 2012. – 176 с.
39	Реан А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – 2-е

	изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2008. – 575 с.
40	Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии : [учебник] / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. – 705 с.
41	Симонов В. П. Педагогический менеджмент : Ноу-хау в образовании : учебное пособие / В. П. Симонов – Москва: Высшее образование, 2007. – 357 с.
42	Сластенин В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, В. И. Исаев, Е. Н. Шиянов; [под ред. В. А. Сластенина]. – Москва : Академия, 2008. – 576 с.
43	Современные образовательные технологии : учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2011. – 432 с.
44	Социальная психология образования : учебное пособие / под ред. А. И. Сухова. – Москва : Моск. Психол.-соц. ин-т, 2005. – 355 с.
45	Специальная психология — Москва : Директ-Медиа, 2014 . 103 с. — ISBN 978-5-4458-3624-7. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200
46	Специальная психология / М.Х. Спатаева. — Омск : Омский государственный университет, 2013 . 188 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238086
47	Степанова Е. И. Психология взрослых : экспериментальная акмеология / Е. И. Степанова ; С.-Петерб. гос. ун-т. Факультет психологии; [отв. ред. А. А. Крылов]. – Санкт-Петербург : Алетей : Фак. психологии СПбГУ, 2010. – 287 с.
48	Столяренко Л. Д. Основы психологии : учебное пособие для студентов вузов / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 671 с.
49	Столяренко Л. Д. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 541 с.
50	Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. Г. Фокин. – Москва : Академия, 2008. – 224 с.
51	Хлоповских Ю. Г. Психолого-педагогическая деятельность практического психолога образования / Ю. Г. Хлоповских [под ред. Н. И. Вьюновой]. – Воронеж : Изд-во им. Е. А. Болховитинова, 2007. – 240 с.
52	Шмелева И. А. Введение в профессию. Психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. А. Шмелев. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 255 с.
53	Щедровицкий Г. П. Рефлексия / Щедровицкий Г. П. // Мышление. Понимание. Рефлексия. – Москва : Наследие ММК, 2005. – С. 217–226.
54	Экспериментальная психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под общ. ред. Е. С. Романовой ; авт. и ред.-сост. : Б. М. Абушкин, С. А. Романов. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 490 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Абульханова К. А. Рабочая книга практического психолога. Пособие для специалистов, работающих с персоналом / К. А. Абульханова, О. В. Агафонова, Ю. В. Александрова. – Москва: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2001. – 628 с
2	Аверьянов А. Н. Системное познание мира : Методологические проблемы / А. Н. Аверьянов. – Москва : Политиздат, 1985. – 263 с
3	Аврамова Е. М. Требования работодателей к системе профессионального образования / Е. М. Аврамова. – Москва : МГУ, 2006. – 128 с.
4	Акмеология : учебник / К. А. Абульханова-Славская, О. С. Анисимов, В. Г. Асеев [и др.] ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Междунар. акмеол. ин-т; [под общ. ред. А. А. Деркача]. – Москва : Изд-во РАГС, 2002. – 681 с
5	Акопов Г. В. Социальная психология образования / Г. В. Акопов. – Москва : Моск. Психол.-соц. ин-т : Флинта, 2000. – 295 с
6	Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/39123/
7	Анисимов О. С. Рефлексивная акмеология: учебно-методическое пособие / О. С.

	Анисимов / под общ. ред. А. А. Деркача. – Москва : Изд-во РАГС, 2007. – 218 с
8	Ануфриев А. Ф. Типичные ошибки психолога-диагноста / А. Ф. Ануфриев, А. Н. Рыжкова // Вестник МГГУ им. М. А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология». – 2011. – № 2. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/79387
9	Ариевич И. М. Вклад П. Я. Гальперина в теорию деятельности : инте-гральный подход к обучению и развитию / И. М. Ариевич // Вопр. психологии. – 2002. – № 5. – С. 50–59
10	Бадмаев Б. Ц. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / Б. Ц. Бадмаев. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 304 с
11	Бархаев Б. П. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. П. Бархаев. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 444 с
12	Бермус А. Г. Введение в гуманитарную методологию / А. Г. Бермус. – Москва : Канон, 2007. – 335 с.
13	Берн Э. Групповая психотерапия / Эрик Берн ; общ. и науч. ред. В. К. Калининко. – Москва : Акад. проект, 2000. – 456 с
14	Бизяева А. А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия /А. А. Бизяева. – Псков : ПГПИ им. С. М. Кирова, 2004. – 214 с
15	Богданов И. В. Локальная образовательная система : опыт проектирования, становления и развития / И. В. Богданов. – Тольятти : Эксперимент, 1996. – 218 с
16	Бодалев А. А. Вершина в развитии взрослого человека : характеристики и условия достижения / А. А. Бодалев. – Москва : Флинта: Наука, 1998. – 168 с
17	Бодалев А. А. Как становятся великими или выдающимися? / А. А. Бодалев, Л. А. Рудкевич. – Москва : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2003. – 287 с
18	Бодалев А. А. О предмете акмеологии / А. А. Бодалев // Психологический журнал. – 1993. – № 5. – С. 73–79
19	Болотников А. Д. Организация и методика педагогических исследований /А. Д. Болотников. – Москва : Педагогика, 1981. – 157 с
20	Борытко Н. М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-методич. пособие / науч. ред. Н. К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2004. – 120 с
21	Братченко С. Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты) / С. Л. Братченко. – Москва : Смысл, 1999. – 185 с
22	Брушлинский А. В. Культурно-историческая теория мышления / А. В. Брушлинский. – Москва : URSS: ЛИБРОКОМ, 2010. – 116 с
23	Брушлинский А. В. Проблема субъекта в психологической науке / А.В. Брушлинский // Психол. журнал. – 1991. – № 6. – С. 6–10
24	Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 528 с
25	Варга А. Я. Системная семейная психотерапия / А. Я. Варга. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 142 с
26	Вачков И. В. Введение в профессию «психолог» : учебное пособие / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников. – Москва : Издательство Московского психолого–социального института, 2004. – 463 с
27	Вачков И. В. Сказкотерапия : Развитие самопознания через психологическую сказку / И. В. Вачков. – Москва : Ось-89, 2001. – 144 с
28	Вербицкий А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании : проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – Москва : Логос, 2009. – 169 с. URL: http://www.biblioclub.ru/book/84922 .
29	Воспитательная деятельность в вузе : концепция, технологии, организация : учеб.-метод. пособие / под ред. Н. К. Сергеева. – Волгоград : Перемена, 2005. – 175 с
30	Выготский Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – Москва : Смысл : Эксмо, 2003. – 1134 с
31	Выготский Л. С. Проблема культурного развития ребенка (1928) / Л. С. Выготский // Вестник Московского университета, Серия 14, Психология. - 1991. - N 4. - С. 5-18
32	Вьюнова Н. И. Интеграция и дифференциация психолого-педагогического образования студентов университета / Н. И. Вьюнова. – Москва : МОСУ ; Воронеж : ИПЦ ВГУ, 1999. –

	236 с
33	Вьюнова Н. И. Перфекционизм личности студента: интерперсональные аспекты: монография / М. В. Ларских, Н. И. Вьюнова. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2015. – 148 с.
34	Герасимова В. С. Методика преподавания психологии : курс лекций / В. С. Герасимова. – Москва : Ось-89, 2004. – 557 с
35	Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ, 2006. – 322 с
36	Гласс Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / Дж. Гласс, Дж. Стенли / пер. с англ.; под общ. ред. Ю. П. Адлера. – Москва : Прогресс, 1976. – 495 с
37	Гнездилов А. В. Психология и психотерапия потерь / А. В. Гнездилов. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 161 с
38	Годник С. М. Самостоятельная деятельность студентов / С. М. Годник, В. С. Листенгартен. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 1996. – 95 с
39	Гончаров М. А. Основы менеджмента в образовании / М. А. Гончаров. – Москва : «КноРус», 2010. – 480 с
40	Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента : учебное пособие / Р. Готтсданкер. – Москва : Изд-во МГУ, 1982. – 463 с
41	Грачев Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности : состояние и возможности психологической защиты / Г. В. Грачев. – Москва : РАГС, 1998. – 219 с
42	Громыко Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. – Москва : Просвещение, 1988. – 317 с
43	Гулевский В. Я. Индивидуальная психотерапия : практикум / В. Я. Гулевский. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 188 с
44	Давыдов В. В. О перспективах теории деятельности / В. В. Давыдов // Вестн. Моск. ун-та. – Сер. 14. Психология. – 1993. – № 2. – С. 25– 31
45	Демидова И. Ф. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. вузов / И.Ф. Демидова. – Москва : Акад.Проект : Трикта, 2006. – 219 с
46	Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лейна и Э. Миллера; пер. с англ. Н. А. Мухиной. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2001. – 438 с
47	Дмитриевский В. А. Психология безопасности в учебных заведениях / В. А. Дмитриевский. – Москва : Пед. общество России, 2002. – 202 с
48	Дубровина И. В. Практическая психология образования: учебное пособие для студ. вузов / И. В. Дубровина. – Санкт-Петербург: Питер, 2004. – 592 с
49	Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Ата-ханов. – 2-е изд. – Москва : Академия, 2005. – 208 с
50	Заир-Бек Е. С. Основы педагогического проектирования / Е. С. Заир-Бек. – Санкт-Петербург : МОДЕК, 1995. – 234 с
51	Захаров В. П. Применение математических методов в социально-психологических исследованиях : учебное пособие / В. П. Захаров. – Липецк : ЛГУ, 1985. – 64 с
52	Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Ростов-на-Дону : Феникс. – 2005. – 480 с
53	Игумнов С. А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков / С. А. Игумнов. – Москва : Институт психотерапии, 2000. – 108 с
54	Интегративные проблемы воспитания и развития школьников и студентов : коллективная монография / под ред. Н. И. Вьюновой (отв. ред.), Л. А. Кунаковской, Ю. Г. Хлоповских. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2005. – 227 с
55	Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей / И.Л. Гольдфельд. – 2-е изд., испр. и доп. — Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007 . 240 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578
56	Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб.завед. / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова. – Москва : Академия, 2007. – 288 с
57	Конражевский Ю. А. Внутришкольный менеджмент / Ю. А. Конражевский. – Москва : Новая

	школа, 1992. – 256 с
58	Кондрашенко В. Т. Общая психотерапия : Рук. для врачей / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Минск : Вышэйшая школа, 1999. – 524 с
59	Концепция объектно-субъектного преобразования личности в создании новых творческих реальностей: монография / под ред. С. М. Годника. Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2017. – 314 с
60	Корзникова Г. Г. Менеджмент в образовании. Практический курс : учебное пособие для вузов / Г. Г. Корзникова. – Москва : ИЦ Академия, 2008. – 288 с
61	Корнилова Т. В. Экспериментальная психология : Теория и методы : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. – Москва : Аспект Пресс, 2003. – 381 с
62	Корчак Я. Как любить ребенка : Книга о воспитании / Я. Корчак. – Москва : Просвещение, 1990. – С. 4–267
63	Костомаров В. И. О языке диссертаций / В. И. Костомаров // Alma mater. – 2001. – № 6. – С. 32–33
64	Коул М. Культурно-историческая психология : Наука будущего / М. Коул. – Москва : Когито-Центр : Изд-во Трансперсонал. ин-та, 1997. – 431 с
65	Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учебное пособие для высшей школы / Р. Кочюнас. – 5-е изд. – Москва : Гаудеамус : Акад. проект, 2005. – 462 с
66	Кривотулова Е. В. Некоторые аспекты педгогического проектирования / Е. В. Кривотулова // Воспитательная среда вуза как фактор про-фессионального становления специалиста: Материалы Пятой меж-региональной научно-практической конференции, апрель 2005 год / [под ред. И.Ф. Бережной, Ю.А. Гончаровой]. – Воронеж : Изд-во Воронеж гос. ун-та, 2005. – С. 50 – 55
67	Кривотулова Е. В. Построение дидактической системы преподавателем как один из факторов достижения им АКМЕ в профессии / Е. В. Кривотулова // Вестник научной сес-сии факультета философии и психологии / [под ред. И.И. Борисова]. – Воронеж: Изд-во Воронеж гос. ун-та, 2005. – С. 14 – 18
68	Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов. Учебник / Л. Крокер, Д. Алгина. – Москва : Логос, 2010. – 668 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/84898/
69	Лапкива О. С. Статистические методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / О. С. Лапкива, Н. Ю. Зыкова, Ю. Г. Хлоповских. – Воронеж : ВГУ, 2008. – 80 с
70	Лебедева Л. Д. Практика АРТ-терапии. Подходы, диагностика, система занятий / Л. Д. Лебедева. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 254 с
71	Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : учебное пособие по направлению и специальностям «Психология», «Клиническая психология» / А. Н. Леонтьев. – Москва : Смысл : Академия, 2004. – 345 с
72	Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии : учебное пособие для студ. вузов / А. Н. Леонтьев. – Москва : Смысл : КДУ, 2005. – 509 с
73	Леонтьев А. Н. Проблемы психологии деятельности / А. Н. Леонтьев // Деятельностный подход в психологии : проблемы и перспективы : сб. науч. трудов / под ред. В. В. Давыдова и Д. А. Леонтьева. – Москва : Изд-во АПН СССР, 1990. – С. 134–150
74	Логачев В. А. Система качества образовательных услуг / В. А. Логачев // Высшее образование в России. – 2001. – № 1. – С. 20–24
75	Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. – Москва : Наука, 1999. – 350 с.
76	Макаров В. В. Психотерапия нового века / В. В. Макаров. – Москва : Акад. проект : ОППЛ, 2001. – 491 с
77	Мананикова Е. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. Н. Мананикова. – Москва : Дашков и К, 2007. – 223 с
78	Минаева В. М. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. М. Минаева. – Москва : Трикта : Акад. Проект, 2004. – 121 с
79	Михеева Н. Д. Факторы успешности психодиагностического процесса / Н. Д. Михеева //

	Вестник МГГУ им. М. А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология». – 2010. – № 2. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/79385/
80	Национальная доктрина образования в Российской Федерации. – Москва : МО РФ, 2000. – 15 с
81	Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования / Р. Нельсон-Джоунс. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2001. – 456 с
82	Немов Р. С. Психология : в 3-х кн. / Р. С. Немов. – Москва : Просвещение : ВЛАДОС, 1995. – Кн. 3 : Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – 512 с
83	Никитин Э. М. Повышение квалификации работников образования : состояние, проблемы, перспективы / Э. М. Никитин. – Томск : ТОИПКРО, 1999. – 156 с
84	Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении : настольная книга руководителя: [Пособие представляет собой сборник законодательных актов, нормативных и информационно-методических материалов, созданный в помощь руководителю по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения] / сост. Н. В. Андреева [и др.] – Москва : Айрис-пресс; Айрис дидактика, 2005. – 246 с
85	Общая психология : учеб.-метод. пособие / [под общ. ред. М. В. Гамезо]. – Москва : Ось-89, 2007. – 350 с
86	Орлова Г. В. Психология развитие личности в системе непрерывного образования : учебное пособие / Г. В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 50 с
87	Орлова Г. В. Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студентов : учебное пособие / Г. В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 90 с
88	Панов В. И. Психодидактика образовательных систем : теория и практика. / В. И. Панов. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 352 с
89	Поташник М. М. Управление современной школой (В вопросах и ответах) : Пособие для руководителей образовательных учреждений / М. М. Поташник. – Москва : Новая школа, 1997. – 350 с.
90	Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва : ТЦ «Сфера», 1998. – 528 с
91	Психологическая диагностика : учебник для вузов / под ред. М. К. Акимовой и К. М. Гуревича. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 345 с
92	Психология человека от рождения до смерти / [под общ. ред. А. А. Реана]. – Санкт-Петербург : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с
93	Психолого-педагогическая диагностика : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специальная психология", "Специальная дошкольная педагогика и психология"] / [И.Ю. Левченко и др.]. — 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2008 . 318 с
94	Психолого-педагогическая диагностика : учебная программа курса и планы практических занятий для вузов / Воронеж. гос. ун-т; сост. О.С. Лапкова. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010 . Загл. с титул. экрана — Загл. с титул. экрана http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-131.pdf
95	Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология», «Соци-альная педагогика», «Педагогика» / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Слестёнина. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2006. – 221 с
96	Психотерапевтическая энциклопедия / В. А. Абабков, А. А. Александров, В. А. Ананьев [и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского ; Рос. психотерапевт. ассоц. – 2-е изд. доп. и перераб. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2002. – 1019 с
97	Реан А. А. Психология изучения личности : учеб. пособие / А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В. А., 1999. – 288 с
98	Рефлексивные процессы и управление. Сборник материалов VI Международного симпозиума 10-12 октября 2007 года, Москва / под ред. В. Е. Лепского. – Москва : «Когито-Центр», 2007. – 136 с
99	Роджерс К. Р. Консультирование и психотерапия : Новейшие подходы в области

	практической работы / К. Р. Роджерс / пер. с англ. О. Кондрашовой, Р. Кучкаровой. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 1999. – 462 с
100	Романин А. Н. Гуманистическая психология и психотерапия : учебное пособие / А. Н. Романин. – Москва : КноРус, 2005. – 206 с
101	Рубинштейн С. Л. Человек и мир / [отв. ред.: К. А. Абульханова-Славская, А. Н. Славская]. – Москва : Наука, 1997. – 189 с
102	Рубцов В. В. Развитие образовательной среды региона / В. В. Рубцов. – Москва : Знание, 1997. – 347 с
103	Рудакова И. А. Основы управления педагогическими системами : учебное пособие / И. А. Рудакова. – Ростов-на-Дону : «Феникс», 2005. – 280 с
104	Садовничий В. А. Университетское образование : приглашение к размышлению / В. А. Садовничий [и др.]. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1995. – 350 с
105	Самостоятельная деятельность студентов : некоторые основы самоорганизации / [сост. С. М. Годник, Н. И. Вьюнова, Г. И. Якушева, К. М. Гайдар]. – Воронеж : ВГУ, 1994. – 20 с
106	Самоукина Н. В. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н. В. Самоукина. – Москва : ЭКСМО, 1999. – 352 с
107	Селевко Г. К. Альтернативные педагогические технологии / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2005. – 224 с
108	Сергеева В. П. Управление образовательными системами / В. П. Сергеева // Программно-методическое пособие. – Москва : Владос, 2000. – 316 с
109	Сердюк С. Ф. Основы педагогики высшей школы : учеб. пособие / С. Ф. Сердюк. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 100 с
110	Серебрякова К. А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога : учеб. пособие для студ. вузов / К. А. Серебрякова. – Москва : Академия, 2010. – 284 с
111	Сериков В. В. Общая педагогика : Избр. лекции / В. В. Сериков. – Волгоград : Перемена, 2004. – С. 91–160.
112	Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : ООО «Речь», 2003. – 350 с
113	Сластенин В. А. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов педагогического профиля / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – 4-е изд., стер. – Москва : ACADEMIA, 2006. – 477 с
114	Слободчиков В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека. Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов / Слободчиков В. И., Исаев Е. И. – Москва : Школа-Пресс-Пресс, 1995. – 384 с
115	Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – Москва : Академия, 2003. – 304 с
116	Соколова Е. Т. Общая психотерапия : [Учеб. пособие] / Е. Т. Соколова. – Москва : Тривола, 2001. – 302 с
117	Соловьева К. Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов / К. Н. Соловьева. – Москва : Академия, 2005. – 100 с
118	Соловьева С. Л. Психотерапия : новейший справочник практического психолога / С. Л. Соловьева. – Москва : Санкт-Петербург : АСТ : Сова, 2005. – 704 с
119	Солсо Р. Экспериментальная психология. Планирование, проведение, анализ 75 уникальных экспериментов : учебник / Р. Солсо, К. Маклин. – 8-е доп., перераб. изд. – Санкт-Петербург : прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 480 с
120	Соляников Ю. В. Обеспечение качества подготовки магистрантов педагогического университета к научно-исследовательской деятельности : дисс. канд. пед. наук. / Ю. В. Соляников – Санкт-Петербург, 2003. – 206 с
121	Социальная психология : хрестоматия / составитель Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 462 с
122	Социальная психология образования : учебное пособие / под ред. А. И. Сухова. – Москва : Моск. Психол.-соц. ин-т, 2005. – 355 с
123	Степанова М. А. Деятельностный подход в психологии : путь пройденный и предстоящий / М. А. Степанова // Вопр. психологии. – 2001. – № 1. – С. 145–148

124	Стефановская Т. А. Технология обучения педагогике в вузе : учеб. пособие / Стефановская Т. А. – Москва : Совершенство, 2000. – 209 с
125	Студенческое самоуправление : социально-психологические аспекты / А. С. Чернышев, А. С. Крикунов. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1990. – 104 с
126	Суходольский Г. В. Основы математической статистики для психологов / Г. В. Суходольский. – Липецк : ЛГУ, 1972. – 428 с
127	Талызина Н. Ф. Практикум по педагогической психологии : учеб. пособие / Н. Ф. Талызина. – Москва : Academia, 2002. – 189 с
128	Технологии в изучении психологии : учеб. пособие для вузов / [под ред. А. С. Чернышева и др.]. – Москва : Педагогическое общество России, 2003. – 256 с
129	Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии : школа А. Н. Леонтьева / под ред. А. Е. Войскунского, А. Н. Ждана, О. К. Тихомирова. – Москва : Смысл, 1999. – 429 с
130	Управление образовательными системами /под ред. Т. И. Шамовой. – Москва, 2001 – 320 с
131	Управление современным образованием : социальные и экономические аспекты /под ред. А. Н. Тихонова. – Москва: Вита-пресс, 1998. – 256 с
132	Федоров А. П. Когнитивно-поведенческая психотерапия / А. П. Федоров. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2002. – 334 с
133	Фокин Ю. М. Преподавание и воспитание в высшей школе : Методология, цели и содержание, творчество : учеб. пособие / Ю. М. Фокин. – Москва : Наука, 2002. – 214 с
134	Худяков А. И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях / А. И. Худяков. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 320 с
135	Чурекова Т. М. Непрерывное образование и развитие личности в системе инновационных учебных заведений / Т. М. Чурекова. – Кемерово : Кузбассвуиздат, 2001. – 262 с
136	Шамова Т. И. Управление образовательными системами : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – Москва : Изд.центр «Академия», 2005. – 384 с
137	Шевандрин Н. И. Основы психологической диагностики : в 3 ч. : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Н. И. Шевандрин.– Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.1. – 288 с.; Ч. 2. – 256 с.; Ч. 3. – 336 с
138	Шевандрин Н. И. Социальная психология в образовании / Н. И. Шевандрин. – Москва : ВЛАДОС, 1995. – 322 с
139	Шнейдер Л. Б. Экспериментальная психология : учеб. пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Мир : Акад. проект, 2007. – 298 с
140	Эйдемиллер Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия : учебное пособие для врачей и психологов / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 352 с
141	Юнг К. Г. Аналитическая психология и психотерапия : Хрестоматия / Карл Густав Юнг ; сост. и общ. ред. В. М. Лейбина. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2001. – 504 с
142	Ялом И. Экзистенциальная психотерапия / Ирвин Ялом. – Москва : РИМИС, 2008. – 604 с
143	Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2001. – 366 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Ресурс
1	Электронный каталог научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/).
2	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в

формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

12.5. Информационные технологии, используемые для подготовки к сдаче государственного экзамена, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

12.6. Материально-техническое обеспечение:

(указывается полный перечень оборудования при проведении государственного экзамена)

13 Требования к ВКР

13.1. Порядок выполнения ВКР

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Тематика ВКР разрабатывается выпускающими кафедрами совместно с кафедрами (отделам, лабораториями), являющимися базами выполнения ВКР. Тематика ВКР должна соответствовать профилю образовательной программы, задачам теоретической и практической подготовки выпускника, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки.

В случае обоснованности целесообразности разработки ВКР для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности по письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) может быть предоставлена возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися).

На заседании Ученого совета факультета по представлению заведующих выпускающими кафедрами утверждается перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, который доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) распоряжением декана закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников Университета и, при необходимости, консультант (консультанты).

Руководитель перед началом выполнения ВКР выдает задание обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим ВКР совместно), разрабатывает совместно с ним (ними) календарный график выполнения ВКР, рекомендует ему(им) необходимую литературу, справочные материалы. При назначении обучающемуся задания на ВКР рекомендуется отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную и актуальную производственную (научно-исследовательскую) задачу.

Требования к оформлению ВКР определяются факультетом с учетом требований инструкции И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ. Титульный лист ВКР оформляется в соответствии с Приложением Б.

Готовность ВКР к защите определяется решением заседания кафедры не позднее, чем за 2 недели до установленной даты защиты.

Подготовленная ВКР обязательно должна быть проверена на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований. Минимальный процент оригинальности ВКР устанавливается решением Ученого совета факультета и указывается в программе ГИА. ВКР подлежат размещению на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (www.moodle.vsu.ru), за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, до ее защиты. Обучающийся самостоятельно размещает файлы с текстом ВКР в формате PDF. Ответственность за проверку наличия ВКР на образовательном портале «Электронный университет» несет заведующий выпускающей кафедры.

Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению

правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР оформляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися совместно руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

ВКР по программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию в обязательном порядке.

Для проведения рецензирования ВКР направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена ВКР, либо организации, в которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет письменную рецензию (далее - рецензия) (Приложение Г).

Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв руководителя (Приложение В) и рецензия (рецензии) передаются секретарю ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Процедура защиты каждого обучающегося предусматривает:

- представление председателем ГЭК обучающегося, оглашение темы работы, руководителя ВКР;
- доклад по результатам работы (с акцентом на собственные исследования, расчеты и результаты);
- вопросы защищаемому;
- выступление руководителя или оглашение секретарем ГЭК его отзыва на ВКР;
- выступление рецензента или оглашение секретарем ГЭК рецензии на ВКР;
- ответы защищаемого на замечания рецензента (при наличии);
- дискуссия по ВКР;
- заключительное слово выпускника.

По окончании запланированных защит ВКР ГЭК проводит закрытое совещание, на котором определяются оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты защиты ВКР объявляются обучающимся в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК в установленном порядке и вносятся в зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость.

Непосредственно после защиты ВКР в печатном и электронном видах передаются на хранение в течение 5 лет на выпускающей кафедре.

13.2. Примерный перечень тем ВКР

1. Психолого-педагогическая поддержка родителей при поступлении детей в школу.

2. Психолого-педагогическая подготовка сотрудников службы «Няня на час» к взаимодействию с дошкольниками и младшими школьниками.
3. Экзистенциально-аналитические условия развития конструктивных взаимоотношений родителей с детьми.
4. Психологический центр как фактор развития ребенка.
5. Развитие психологической готовности студентов к семейной жизни.
6. Рефлексия как условие формирования исследовательской компетентности студентов вуза.
7. Развитие психологической культуры студентов колледжа средствами гештальт-тренинга.
8. Формирование конструктивной Я-концепции женщин в процессе психотерапии.
9. Развитие коммуникативной культуры будущих педагогов-психологов в образовательном процессе вуза.
10. Педагогический менеджмент в профессиональной деятельности преподавателей.
11. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории развития ребенка со специальными потребностями.
12. Особенности развития смысложизненных ориентаций у старшеклассников и студентов.
13. Модель психологической службы образования на основе гуманистических идей К. Роджерса.
14. Психолого-педагогический компонент профессиональной подготовки будущего юриста.
15. Проектирование авторской системы обучения педагога на примере преподавателя английского языка.
16. Развивающая игра как средство интеллектуального развития детей дошкольного возраста

13.3. Структура ВКР

ВКР имеет стандартную структуру письменного отчета о научно-исследовательской работе и состоит из нескольких взаимосвязанных частей текста.

- Титульный лист (Приложение Б).
- Оглавление.
- Введение.
- Главы основной части (параграфы внутри глав).
- Заключение.
- Список литературы (библиография).
- Приложения (если есть такая необходимость).

Введение включает:

- актуальность исследования;
- проблему исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель, гипотезу и задачи исследования;
- обоснование методологических и теоретических основ исследования;
- комплекс методов и методик исследования
- научную новизну исследования, его теоретическую и практическую значимость.

Основная часть может состоять из двух (трех) глав, включающих параграфы: первые (одна, две) главы носят методолого-теоретический характер;

вторая (третья) глава посвящается эмпирическому исследованию. Каждая глава обязательно заканчивается выводами.

Заключение содержит обобщенные итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор; указывается практическая значимость результатов работы, возможность их внедрения в образовательный процесс. В целом заключение должно соотноситься с целью, гипотезой, задачами исследования.

Список литературы оформляется в соответствии с И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ. Список должен включать в себя не менее 60 источников.

В Приложения помещаются большие и сложные таблицы данных, а также таблицы, содержание промежуточные вычисления; протоколы; образцы методического инструментария; иллюстративные материалы и т.п.

При наличии у магистранта публикаций по теме магистерской диссертации он представляет к защите ВКР оформленный в соответствии с требованиями список публикаций. Факт внедрения материалов и результатов ВКР в деятельность определенной организации оформляется соответствующей справкой, заверенной подписью руководителя организации (подразделения организации) и ее печатью.

Объем ВКР магистра должен составлять, как правило, 80-100 страниц печатного текста, включая список литературы (без учета приложений). ВКР за две недели до защиты проверяется на антиплагиат.

Требования к оформлению ВКР определяются факультетом философии и психологии с учетом требований инструкции И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

13.4. Результаты обучения, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, проверяемые на защите ВКР:

Коды компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, дополнительных)	Результаты обучения	Примечание
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>знать: систему аналитико-синтетической деятельности применительно к профессиональной деятельности педагога-психолога;</p> <p>уметь: анализировать, синтезировать и абстрагировать результаты научно-исследовательской и практической психолого-педагогической деятельности</p> <p>владеть (иметь навык(и)): системой аналитико-синтетической деятельности, проявлять способность к абстрагированию в научно-исследовательской и практической психолого-педагогической деятельности</p>	
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	<p>знать: систему знаний о типах нестандартных ситуаций, о социальной и профессионально-этической ответственности</p> <p>уметь: в реальной психолого-педагогической деятельности субъектно действовать в нестандартных ситуациях, обосновывать особенности проявления социальной и профессионально-этической ответственности за принятые решения</p> <p>владеть (иметь навык(и)): инвариантом и вариантами принятия ответственных решений в нестандартных ситуациях, проявляя профессионально-этическую ответственность за принятые решения</p>	

<p>ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>знать: теории и технологии самосовершенствования и саморазвития и использования творческого потенциала в профессиональной и конкретно в психолого-педагогической деятельности уметь: разрабатывать программу самосовершенствования и саморазвития и использования творческого потенциала в профессиональной деятельности и конкретно психолого-педагогической деятельности владеть (иметь навык(и)): технологией реализации программы самосовершенствования и саморазвития и использования творческого потенциала в профессиональной деятельности и конкретно психолого-педагогической деятельности</p>	
<p>ОПК-1 способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития</p>	<p>знать: трудности и ошибки построения образовательного процесса и взаимодействия его субъектов с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны ближайшего их развития, а также пути их преодоления уметь: в ситуации контекстного обучения решать профессиональные задачи, учитывая закономерности психического развития обучающихся и зону их ближайшего развития с целью конструктивного построения образовательного процесса и взаимодействия его субъектов владеть (иметь навык(и)): анализом и самоанализом профессиональной деятельности при построении образовательного процесса и взаимодействия его субъектов на основе учета закономерностей психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития с целью их совершенствования</p>	
<p>ОПК-2 способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>	<p>знать: Обосновывает подбор научно-обоснованных методов и технологий психолого-педагогической деятельности, в том числе современных технологий организации сбора, обработки данных и интерпретации, руководствуясь поставленной задачей уметь: Подбирает и использует научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, в том числе современные технологии организации сбора, обработки данных и интерпретации при решении задач в ходе практики, психолого-педагогической деятельности владеть (иметь навык(и)): Опытом применения отдельных методов и технологиями психолого-педагогической деятельности, в том числе современных технологий сбора, обработки данных и их интерпретации за рамками учебной деятельности</p>	
<p>ОПК-3 умением организовывать межличностные контакты, общение</p>	<p>знать: теоретические основы организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений уметь: самостоятельно организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений владеть (иметь навык(и)): системой организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений</p>	

<p>ОПК-4 умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организаций</p>	<p>знать: систему организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность уметь: в ситуации контекстного обучения самостоятельно организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность владеть (иметь навык(и)): системой приемов организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	
<p>ОПК-5 способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности</p>	<p>знать: различия в проектировании и осуществлении диагностической работы, исходя из поставленной задачи уметь: проектировать и осуществлять в рамках практики, психолого-педагогической деятельности, НИР диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности владеть (иметь навык(и)): системой проектирования диагностической работы в профессиональной деятельности (педагогической, научно-исследовательской и др.)</p>	
<p>ОПК-6 владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</p>	<p>знать: систему современных технологий проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности уметь: в ситуации контекстного обучения проектировать и организовывать самостоятельно научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности владеть (иметь навык(и)): системой технологий проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-7 способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению</p>	<p>знать: глубокие знания методологии и теоретических и эмпирических методов анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению уметь: сопоставлять и определять наиболее эффективные методы для анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению владеть (иметь навык(и)): различными методами решения поставленной исследовательской проблемы, технологией разработки методов анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению</p>	

<p>ОПК-8 способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений</p>	<p>знать: глубокие знания методологии теоретических и эмпирических методов применения психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений уметь: сопоставлять и определять наиболее эффективные приемы применения психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений владеть (иметь навык(и)): системой применения психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений</p>	
<p>ОПК-9 готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании</p>	<p>знать: глубокие знания в области применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности уметь: использовать наиболее эффективные виды активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности владеть (иметь навык(и)): навыками творческого применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности</p>	
<p>ОПК-10 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>знать: теорию коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач психолого-педагогической деятельности уметь: в устной и письменной формах решать систему коммуникативных задач психолого-педагогической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке владеть (иметь навык(и)): технологиями коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач психолого-педагогической деятельности</p>	
<p>ОПК-11 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>знать: базовые принципы развития и жизни общества; основные принципы работы в научных группах и малых коллективах; уметь: брать ответственность за принятые решения и направленность исследования; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеть (иметь навык(и)): навыками совместной работы в различных научных коллективах; навыками управления и организации исследования.</p>	
<p>ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся</p>	<p>знать: систему диагностики психического развития обучающихся уметь: разрабатывать программу диагностики психического развития обучающихся в соответствии с поставленной целью владеть (иметь навык(и)): процедурой диагностики психического развития обучающихся на практике с использованием количественной и качественной обработки полученных данных</p>	

<p>ПК-2 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы</p>	<p>знать: содержание и логику проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ уметь: на практике проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для разных возрастных периодов развития личности и группы владеть (иметь навык(и)): исследовательскими навыками при проектировании профилактических и коррекционно-развивающих программ для разных возрастных периодов развития личности и группы</p>	
<p>ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся</p>	<p>знать: систему проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития уметь: выстраивать стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития владеть (иметь навык(и)): системой проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития</p>	
<p>ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся</p>	<p>знать: закономерности, принципы и правила конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся уметь: системно и конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся Владеть (или иметь навыки): навыками конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся</p>	
<p>ПК-5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа</p>	<p>знать: особенности традиционных и инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа уметь: осуществлять отбор инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа владеть (иметь навык(и)): совокупностью навыков целесообразного отбора инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа</p>	
<p>ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося</p>	<p>знать: систему разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося уметь: составлять «адресные» рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося владеть (иметь навык(и)): навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей</p>	
<p>ПК-7 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</p>	<p>знать: систему диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся уметь: составлять программу диагностики образовательной среды в зависимости от особенностей образовательной организации, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся владеть (иметь навык(и)): навыками реализации программы диагностики образовательной среды в зависимости от особенностей образовательной организации, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</p>	

<p>ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности</p>	<p>знать: теории психологического содействия оптимизации образовательной деятельности уметь: решать психолого-педагогические задачи содействия оптимизации образовательной деятельности владеть (иметь навык(и)): навыками составления программы оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности</p>	
<p>ПК-9 способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности</p>	<p>знать: теории и технологии консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности уметь: составлять вариативные программы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности владеть (иметь навык(и)): различными технологиями консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности</p>	
<p>ПК-10 способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования</p>	<p>знать: теории профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования уметь: анализировать и обобщать в процессе решения различных психолого-педагогических задач проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования владеть (иметь навык(и)): технологией выявления проблем и определения перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования</p>	
<p>ПК-11 способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося</p>	<p>знать: теории построения системы дополнительного образования и создания в ней благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося уметь: моделировать систему дополнительного образования в конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося владеть (иметь навык(и)): технологией построения системы дополнительного образования в конкретной организации как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося</p>	
<p>ПК-12 способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте</p>	<p>знать: теории создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте уметь: анализировать и обобщать существующие системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте владеть (иметь навык(и)): технологией построения системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте</p>	

<p>ПК-14 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать: концептуальные основы и методологию проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с различными типами ОВЗ в образовательной среде; уметь: проектировать комплексные профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с различными типами ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; владеть (иметь навык(и)): технологией проектирования профилактических программ и коррекционно-развивающих программ для детей с различными типами ОВЗ и их родителей.</p>	
<p>ПК-15 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики</p>	<p>знать теоретические основы и концептуальные положения проектирования стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики уметь: разрабатывать на основе различных теоретических концепций проекты стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики владеть (иметь навык(и)): технологией проектной деятельности в аспекте разработки стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики</p>	
<p>ПК-18 умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать теоретические основы разработки рекомендаций субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка в образовательной среде уметь: сопоставлять возможные рекомендации и выбирать оптимальные для субъектов коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка в образовательной среде владеть (иметь навык(и)): способностью постановки психолого-педагогического диагноза и прогноза, разработки рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка в образовательной среде</p>	
<p>ПК-33 способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы</p>	<p>знать: глубокие знания в области анализа психолого-педагогической литературы, логики различных видов анализа уметь: использовать и варьировать различные виды анализа, выстраивать их в логической последовательности, переходить от частного к обобщениям, и от общего к анализу частных владеть (иметь навык(и)): системой анализа психолого-педагогической литературы</p>	
<p>ПК-34 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся</p>	<p>знать: систему актуальных проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся уметь: в реальной профессиональной деятельности выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся владеть (иметь навык(и)): методами анализа и обобщения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся</p>	

<p>ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы</p>	<p>знать: систему критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы уметь: использовать теоретические знания критического оценивания адекватности методов решения различных проблем исследования владеть (иметь навык(и)): основными методами анализа и обобщения в ситуации критического оценивания адекватности методов решения различных проблем исследования</p>	
<p>ПК-36 готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем</p>	<p>знать: систему теоретических и эмпирических методов исследования научных проблем, алгоритм их подбора для решения поставленной проблемы уметь: определять наиболее эффективные методы для решения поставленной исследовательской проблемы, модифицировать методики, необходимые для решения конкретной научной проблемы владеть (иметь навык(и)): системой методов решения поставленной исследовательской проблемы, технологией разработки тестов, анкет и др. для исследования конкретной научной проблемы</p>	
<p>ПК-37 способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности</p>	<p>знать: теорию разработки и представления обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности и применять ее к исследованию проблемы магистерской диссертации уметь: составлять перспективный план научно-исследовательской деятельности по проблеме магистерской диссертации с учетом специфики проблемы владеть (иметь навык(и)): навыками перспективного планирования научно-исследовательской деятельности по теме магистерской диссертации, анализа трудностей его реализации и их преодоления</p>	
<p>ПК-38 способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования</p>	<p>знать: общие принципы и правила организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования уметь: в рамках практики организовывать продуктивное взаимодействие специалистов для достижения цели проводимого научного исследования владеть (иметь навык(и)): навыками организации взаимодействия специалистов для достижения цели проводимого научного исследования</p>	
<p>ПК-39 способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований</p>	<p>знать: теорию менеджмента научного исследования по проблемам социализации его результатов уметь: осуществлять системное руководство процессом организации социализации результатов научных исследований владеть (иметь навык(и)): управлять социализацией результатов целостного теоретического и эмпирического научного исследования</p>	

<p>ПК-40 способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>	<p>знать: теоретических основы и требования к представлению научному сообществу научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества уметь: учитывать требования различных профессиональных сообществ к представлению научному сообществу научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества владеть (иметь навык(и)): навыками представления различным научным сообществам научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>	
<p>ПК-41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p>	<p>знать: различные варианты выделения научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения уметь: анализировать контекст реальной профессиональной деятельности с целью выделения наиболее актуальных проблем исследования и варианты проектирования программ их изучения владеть (иметь навык(и)): навыками анализа контекста профессиональной деятельности, навыками поиска актуальных исследовательских проблем и проектирования различных программ ее изучения</p>	

13.5 Процедура защиты ВКР и методические рекомендации для студента

ВКР допускается к защите при выполнении следующих требований:

- обязательном размещении на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»;
- наличии на титульном листе ВКР подписей обучающегося, научного руководителя, заведующего кафедрой, а также письменного отзыва руководителя, рецензии и справки о проверке ВКР на объем заимствований (объем оригинального текста должен составлять не менее 60 %).

В ГЭК по защите ВКР до начала ее заседания представляются следующие документы:

- зачетные книжки с соответствующей отметкой о допуске к ГИА;
- выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с ГОСТ, и ее электронная копия;
- отзыв руководителя ВКР;
- рецензия на ВКР (для специалистов и магистров);
- список публикаций по теме ВКР (при наличии);
- раздаточные материалы, характеризующие ход научного исследования по теме ВКР (при наличии).

Защита ВКР проводится в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным приказом ректора / первого проректора – проректора по учебной работе, которое доводится до сведения обучающихся не позднее 30 дней до начала ГИА.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава и председателя ГЭК. В исключительных случаях председатель может поручить свои функции одному из членов экзаменационной комиссии.

Присутствие руководителя ВКР и рецензента (или хотя бы одного из них) является обязательным. Отзыв или рецензию отсутствующего автора зачитывает председатель ГЭК.

Процедура защиты ВКР проходит в следующем порядке:

- открытие заседания ГЭК (председатель);
- оглашение темы ВКР и ее руководителя;
- доклад студента по итогам работы с акцентом на собственное исследование и полученные в нем результаты;
- вопросы по докладу и ответы студента на них;
- заслушивается отзыв руководителя;
- заслушивается рецензия (при наличии замечаний рецензента – ответы на них защищаемого);
- дискуссия по ВКР;
- заключительное слово защищаемого.

Для доклада о результатах работы студенту предоставляется не более 10 минут. Представление результатов научной работы в обязательном порядке сопровождается Power Point – презентацией (10-12 слайдов), отражающей ее основные смысловые моменты.

Типовая Структура презентации результатов исследования:

- название работы, ФИО студента и руководителя;
- цель, объект и предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи научно-исследовательской работы;
- обоснование методологии исследования (логика и методы);
- краткие выводы по обзору теоретических концепций;
- представление содержания и результатов исследования по педагогическому эксперименту (анализ);
- выводы исследования.

Продолжительность ответов на вопросы – не более 10-15 минут. Отзывы руководителя, рецензента – по 5 минут, дискуссия по теме ВКР – не более 10 минут. Заключительное слово выпускника – до 2 минут.

Должны быть продемонстрированы четкость и ясность устного выступления, профессиональная и общезыковая грамотность, логическая последовательность и систематичность изложения результатов исследования, знание своей работы и современного состояния исследуемой проблемы, аргументированность ответов на вопросы, использование иллюстративного материала (схем, диаграмм, таблиц, корреляционных плед и др.) на бумажном носителе или в виде электронных презентаций.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура защиты ВКР проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). Не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА обучающийся с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственного экзамена с учетом его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного экзамена по отношению к установленной продолжительности.

По завершении защиты всех запланированных на данное заседание ВКР на закрытом совещании ГЭК подводит итоги и выставляет оценки по шкале «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГАК является решающим.

Результаты защиты ВКР фиксируются в оценочных листах выпускников, объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК и вносятся в зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость.

По результатам ГИА выпускников экзаменационная комиссия по защите ВКР принимает решение о присвоении им квалификации по направлению Педагогическое образование (квалификация «магистр») и выдаче диплома о высшем образовании. Решение принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГАК является решающим. Решение заносится в протокол заседания ГЭК.

Повторная защита ВКР с целью повышения полученной оценки не допускается. Апелляции по выставленным оценкам ВКР не предусматриваются. Магистрант имеет право подать апелляцию в случае нарушения процедуры защиты.

Обучающимся, не защищавшим ВКР по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Университета в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий уважительную причину его отсутствия на защите ВКР. Перенос защиты ВКР на другой срок оформляется приказом ректора.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные ВГУ сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не защищавшим ВКР по уважительной причине

13.6. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

13.6.1. Примерный перечень вопросов на защите ВКР

1. Чем обоснована актуальность темы исследования?
2. В чём состоит рабочая гипотеза исследования?
3. Сформулируйте цель исследования.
4. Сформулируйте задачи исследования.
5. Какие были изучены источники научно-методической информации по теме 6. исследования?
7. Каковы научные достижения по теме исследования?
8. Какими методами может решаться рассматриваемая научная задача?
9. Какой метод лежит в основе решения рассматриваемой научной проблемы?
10. Как Вы оцениваете достоверность результатов исследования?
11. Опишите методику и этапы проводимого Вами исследования.
12. Влияние каких факторов Вы будете исследовать?
13. Какие сложности были выявлены при проведении исследования?
14. Потребовалась ли корректировка плана проведения экспериментальной работы?
15. Подтвердилась ли рабочая гипотеза?
16. Что явилось результатом исследования?
17. Что было выполнено Вами лично?
18. В каком виде представлены результаты исследования?
19. Какие выводы сформулированы?
20. Какие рекомендации были сделаны по результатам исследования?

13.6.2. Критерии и шкала оценивания результатов ВКР

Критерии и шкала оценивания ВКР представлены в таблице:

Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы
Актуальность, практическая и теоретическая значимость работы	2 – в ВКР полно и аргументировано представлена актуальность исследования, раскрыта степень изученности темы, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, обоснованы практическая и теоретическая значимость работы; 1– в ВКР отражена актуальность исследования, отчасти раскрыта степень изученности темы, недостаточно полно обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, имеются некоторые неточности при формулировке цели и задач, объекта и предмета, методов исследования; 0 – в ВКР слабо отражена актуальность исследования и степень изученности темы, отсутствует обоснование теоретической и практической значимости темы исследования, неверно цель, задачи, объект, предмет, методы исследования
Структурированность работы	2 – ВКР хорошо структурирована, изложение логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1– ВКР имеет некоторые структурные недостатки, есть отклонения в логике изложения и стиле; 0 – ВКР слабо структурирована, изложение материала не соответствует научному стилю, нелогично
Глубина анализа полученных в ходе исследования результатов	2– ВКР отличается глубиной анализа, широким обзором научных источников (не менее 50), в т.ч. зарубежных, умением критически оценивать материал; 1 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является недостаточно глубоким и критическим, в работе использовано от 30 до 49 первоисточников; 0 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является неглубоким и не критическим, в работе использовано менее 30 первоисточников
Стиль и логика изложения	2– изложение ВКР логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1 – в ВКР есть отклонения в логике изложения и стиле; 0 – в ВКР материал изложен нелогично, не научным языком
Соответствие между целями, содержанием и результатами работы	2 – цель ВКР полностью достигнута, содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения; 1 – цель ВКР в основном достигнута, но содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения лишь отчасти; 0 – цель ВКР достигнута не полностью, содержание и результаты работы не отражают пути и методы ее достижения
Качество представления доклада на защите и уровень ответов на вопросы	2 – во время защиты студент продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, наглядно и полно представил ВКР, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии; 1 – во время защиты студент продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теме выпускной работы, при представлении работы был частично привязан к конспекту доклада; 0 – во время защиты студент продемонстрировал слабые знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, был полностью привязан к конспекту доклада.

Для оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение шкалы оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценок	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
Отлично	Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способен разрабатывать новые

	методические подходы, проводить исследования на высоком уровне и критически оценивать полученные результаты.
Хорошо	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательского вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность и творческий подход.
Удовлетворительно	Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности частично, фрагментарное и ситуативное проявление требует помощи при выполнении заданий.
Неудовлетворительно	Недопустимый уровень — обучающийся не способен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, допускает грубые профессиональные ошибки.

13.6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

По всем критериям каждый член ГЭК выставляет баллы, которые в дальнейшем суммируются.

Подведение итогов: для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания можно использовать следующие критерии:

менее 4 баллов – «неудовлетворительно»,

4-6 баллов – «удовлетворительно»,

7-9 баллов – «хорошо»,

10-12 баллов – «отлично».

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая всех индивидуальных оценок членов ГЭК.

В спорном случае решающий голос имеет председатель комиссии.

13.7. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко и др. [под. ред. Н.М. Борытко]. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
2	Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов/ И.А.Зимняя. – М.: Логос, 2004.- 383 с.
3	Кузин Ф.А. Диссертация – методика написания, правила оформления, порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф.А. Кузин. – М.: «Ось-89», 2008. – 448 с.
4	Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи: для вузов. 6-е изд. - М.: Флинта, 2011. - 287 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Адольф В.А. Педагогический поиск в контексте формирования методологической компетентности // Высшее образование в России. - 2016. - №4. - С.156-160.
2	Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
3	Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие для вузов. - Москва: Инфра-М, 2014. - 263 с.
4	Мацько Д.С. Экспериментальная работа как составляющая магистерской диссертации по методике преподавания иностранного языка / Д.С. Мацько // Гуманитарные исследования. 2016, - №1. – С. 98-102.
5	Новиков А.М. Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога-исследователя / А.М. Новиков. – М.: Педагогический поиск, 1996. – 112 с.
6	Сериков В.В. Идея, замысел и гипотеза в педагогическом исследовании / В.В. Сериков // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования.

	- 20102. - №10, - С.30-40.
7	Сериков В.В. Начальный этап педагогического исследования: идея, замысел, проект / В.В. Сериков // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. - 2015. - №7, - С.4-22.
8	Сериков В.В. Педагогическое исследование: в поисках путей повышения качества/ В.В. Сериков // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. - 2012. - №2, - С.3-13.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Ресурс
1	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .
2	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).

Обучающийся дополнительно использует литературу, соответствующую тематике ВКР.

13.8. Информационные технологии, используемые для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

13.9. Материально-техническое обеспечение:

Для подготовки и защиты ВКР необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности: библиотечный фонд, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

Проектор

Ноутбук

**Приложение А
(обязательное)**

**Форма контрольно-измерительного материала
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
председатель ГЭК

подпись, расшифровка подписи

_____.____.20__

Направление подготовки / специальность _____

Государственный экзамен _____

Контрольно-измерительный материал №__

Куратор ООП _____

**Приложение А2
(обязательное)**

Форма листа ответа на контрольно-измерительный материал

Направление подготовки / специальность _____

Государственный экзамен _____

Фамилия, имя, отчество обучающегося _____

Лист ответа на контрольно-измерительный материал №__

Обучающийся _____

Приложение Б
(обязательное)

Форма титульного листа выпускной квалификационной работы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет <Наименование факультета>
Кафедра <Наименование кафедры>

<Тема выпускной квалификационной работы>
ВКР <бакалаврская работа/ дипломная работа/ магистерская диссертация>
<Код, наименование направления подготовки / специальности>
<Наименование профиля/специализации (если указана во ФГОС)>

Зав. кафедрой	д.пед.н., проф.	И.Ф. Бережная	__.__.20__г
Обучающийся			__.__.20__г
Руководитель			__.__.20__г
Рецензент			__.__.20__г

Воронеж 20__

Приложение В
(рекомендуемое)

Форма отзыва о выпускной квалификационной работе
ОТЗЫВ

руководителя о ВКР <дипломной работе, бакалаврской работе, магистерской диссертации> <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки / специальности <код, наименование направления подготовки / специальности> на факультете <название факультета> Воронежского государственного университета на тему

«_____»

В ОТЗЫВЕ руководителя должны быть отражены:

1. Общая характеристика научно-исследовательской деятельности студента в ходе выполнения ВКР.
2. Профессиональные качества, проявленные студентом в ходе работы.
3. Умение определить (выявить) актуальность темы.
4. Умение полно раскрыть тему работы в ее содержании.
5. Уровень владения исследовательскими умениями (навыками математической обработки данных, анализа и интерпретации результатов исследования, формулирования выводов, рекомендаций и др.).
6. Степень самостоятельности студента при выполнении выпускного исследования.
7. Недостатки в исследовательской деятельности студента в период выполнения ВКР.
8. Рекомендации по дальнейшему использованию результатов работы: их опубликование, возможное внедрение в образовательный / производственный процесс и т.д.
9. Рекомендуемая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Руководитель

должность, ученая степень, ученое звание

_____.____.20__

подпись, расшифровка подписи

**Приложение Г
(рекомендуемое)**

**Форма рецензии на выпускную квалификационную работу
РЕЦЕНЗИЯ**

на ВКР <дипломную работу, магистерскую диссертацию> <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки / специальности <код, наименование направления подготовки / специально-сти> на факультете <название факультета> Воронежского государственного университета на тему

«_____»

В рецензии должны быть отражены:

1. Общая характеристика темы, ее актуальность и значение.
2. Глубина раскрытия темы.
3. Характеристика использованных материалов и источников (литература, данные предприятий, статистические данные), объем, новизна.
4. Научное и практическое значение выводов ВКР, возможность их внедрения и использования.
5. Качество литературного изложения, стиль, логика.
6. Замечания (если таковые имеются).
7. Качество оформления работы (в том числе, библиографии, рисунков, таблиц).
8. Общая оценка ВКР по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Рецензент

должность, ученая степень, ученое звание

_____.____.20__

подпись, расшифровка подписи

Примечание 1. Рецензия дается только на дипломную работу специалиста или магистерскую диссертацию.

Примечание 2. Для рецензентов сторонних организаций необходимо заверить подпись рецензента по основному месту работы.

**Приложение Д
(обязательное)**

Заявление о предоставлении специальных условий при проведении ГИА

Ректору ФГБОУ ВО «ВГУ»
профессору Ендовицкому Д.А.

ФИО обучающегося
обучающегося ____ курса ____ группы
____ факультета
направление/специальность _____

Тел.: _____

заявление

В связи с тем, что я _____ являюсь инвалидом ____ группы/ лицом с ограниченными возможностями здоровья, прошу предоставить мне при прохождении ГИА следующие специальные условия в соответствии с _____:

программой реабилитации инвалида

1. _____
2. _____
3. _____

Приложение: копия программы реабилитации инвалида на ____ листах.

____.____.20__ г. _____
Подпись