

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета философии
и психологии _____ Ю.А. Бубнов
« ____ » _____ 2018 г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации
для обучающихся по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

47.06.01 Философия, этика и религиоведение
код, наименование направления подготовки

направленность: Онтология и теория познания

кафедра онтологии и теории познания

учебный год 2018/19

Рекомендована Ученым советом
факультета философии и психологии
Протокол от 27.09.2018 № 1400-08

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация (ГИА) аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по направлению 47.06.01 **Философия, этика и религиоведение**. Она включает подготовку и сдачу Ю.А. Бубнов государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Итоговые аттестационные испытания предназначены для оценки сформированное™ универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в ГИА, выпускнику аспирантуры присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом государственного образца.

Цель ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения выпускником аспирантуры основной образовательной программы подготовки научнопедагогических кадров требованиям ФГОС ВО по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Задачи ГИА

Задачами ГИА являются:

- 1) оценка степени подготовленности выпускника аспирантуры к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику; преподавательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;
- 2) оценка уровня сформированное™ у выпускника аспирантуры необходимых компетенций, степени владения выпускником знаниями, умениями и навыками, требуемыми для успешной профессиональной деятельности;
- 3) оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и степени готовности выпускника аспирантуры к ее защите в диссертационном совете соответствующего профиля.

Место ГИА в структуре основной образовательной программы аспирантуры

ГИА завершает освоение основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. ГИА относится к Блоку 4 «Государственная итоговая аттестация» ФГОС ВО по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение и, согласно учебному плану, проводится в последнем семестре обучения в аспирантуре: в 6-м семестре при очной форме обучения, в 8-м семестре при заочной форме обучения.

Виды и трудоемкость ГИА

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят: подготовка и сдача государственного экзамена; представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Проводятся в указанной последовательности.

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Вид ГИА	Трудоемкость (з.е. / часы)	Семестры
1. Государственный экзамен	3 з.е. / 108 часов	6-й - очная форма обучения 8-й - заочная форма обучения
2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6 з.е. / 216 часов	

Требования к результатам освоения обучающимся основной образовательной программы по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение у выпускника аспирантуры должны быть сформированы:

- а) универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- б) общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки

47.06.01 Философия, этика и религиоведение;

в) профессиональные компетенции, определяемые направленностью основной образовательной программы по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение: Онтология и теория познания.

2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен является составной частью ГИА аспирантов по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Он имеет комплексный междисциплинарный характер, учитывает направленность основной образовательной программы и служит средством проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, его способности к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций.

Результаты освоения обучающимся основной образовательной программы по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность 09.0. 01 Онтология и теория познания), проверяемые на государственном экзамене

На государственном экзамене проверяется сформированное™ следующих компетенций:

а) универсальных компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

б) общепрофессиональных компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

в) профессиональных компетенций:

- готовность использовать методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-1);

- способность анализировать научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции (ПК-2);

- способность использовать в профессиональной деятельности знания в области онтологии (ПК-3);

- способность использовать в профессиональной деятельности знания в области эпистемологии (ПК-4);

- способность использовать в профессиональной деятельности социально-философское знание, охватывающее мировоззренческую проблематику (ПК-5).

Планируемые результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене Отражены в Приложении А.

Программа государственного экзамена

Разрабатывается на основе содержания комплекса дисциплин учебного плана по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность Онтология и теория познания), результаты освоения которых имеют ведущее значение для подготовки аспиранта к научно-исследовательской деятельности в области философских наук, преподавательской деятельности в области философских наук: «Онтология и теория познания», «Методология философского исследования», «Современная эпистемология: подходы и проблемы», «Рациональность как философская проблема», «Современные концепции истины» и др.

Фонд оценочных средств государственного экзамена представляет собой перечень вопросов, касающихся научно-исследовательской деятельности в области философских наук и преподавательской деятельности в области философских наук, а также инструменты оценивания результатов обучения (критерии, показатели и шкала оценивания).

Государственный экзамен проводится по контрольно-измерительным материалам, формируемым на основе разработанного выпускающей кафедрой фонда оценочных средств. Каждый контрольно-измерительный материал включает три вопроса:

- первый вопрос относится к дисциплинам научной специальности аспиранта;
- второй вопрос относится к преподавательской деятельности в области философских наук;
- третий вопрос относится к возможности внедрения в вузовский образовательный процесс по подготовке профессиональных философов результатов собственных научных исследований и педагогической практики аспиранта.

Соответственно первый вопрос контрольно-измерительного материала направлен на выявление сформированноеTM в основном знаниевого компонента проверяемых компетенций и частично - сформированноеTM компонента профессиональных умений в области научно-исследовательской деятельности философа; второй вопрос содержит практическое задание, ориентированное на выявление сформированноеTM профессиональных умений, степени владения профессиональными навыками и опытом в области преподавательской деятельности философа и частично - знаниевого компонента проверяемых компетенций, относящихся к данной деятельности; третий вопрос предназначен для выявления сформированноеTM профессиональных умений, степени владения профессиональными навыками и опытом как компонентов компетенций, относящихся как к научно-исследовательской, так и преподавательской деятельности философа. Таким образом, программа государственного экзамена содержит в себе три блока вопросов.

Вопросы для подготовки к государственному экзамену

Блок 1. Дисциплины научной специальности Онтология и теория познания.

1. Специфика философского метода, его основные отличия от метода научного.
2. Система философской методологии.
3. Сущность и роль рефлексивных процедур в философствовании.
4. Проблема наблюдения и опыта в философствовании.
5. Скептицизм и его роль в выдвижении философских гипотез.
6. Язык философского дискурса и релятивность философских концептов.
7. Философский дискурс в идеологическом измерении.
8. Проблема истины и обоснования в философии.
9. Особенности философской аргументации.
10. Проблематизация, формулировка целей и задач, выдвижение гипотез в философском исследовании.
11. Современные приемы концептуального анализа. Герменевтические практики.
12. Мысленный эксперимент как философский метод.

13. Онтология как философская дисциплина. Место онтологии в архитектонике философии.
14. Онтология и космология. Онтология и метафизика.
15. Общая характеристика натуралистической онтологии.
16. Общая характеристика трансцендентальной онтологии.
17. Общая характеристика эйдетической онтологии.
18. Онтологические допущения: структура и функционирование в науке и практике.
19. Натурфилософская модель бытия (вещь-свойство-отношение).
20. Экзистенциально-антропологическая модель бытия.
21. Проблема тождества бытия и мышления.
22. Бытие и сущее, бытие и существование.
23. Региональная онтология.
24. Бытие как присутствие и как событие.
25. Проблема пространства и времени, их взаимосвязи.
26. Вечность и время. Бесконечность. Парадоксы времени.
27. Пространственно-временные измерения культуры.
28. Проблема движения в философии. Покой и движение. Движение и развитие.
29. Пути и способы структуризации мира.
30. Целостность и ее парадоксы.
31. Понятия сущности, явления, феномена.
32. Убеждение: понятие и цель. Убеждение и пропозиция.
33. Обоснование: основные теории.
34. Структура обоснования.
35. Трехкомпонентная теория знания. Примеры Геттиера.
36. "Четвертое условие" знания. Знание и удача.
37. Принципы "чувствительности" и "безопасности"
38. Знание-знакомство. Знание-как и знание-кто.
39. Знание и понимание. Знание и мудрость.
40. Источники знания.
41. Пирронов и картезианский скептицизм.
42. Скептицизм и принцип замыкания.
43. Скептицизм и недоопределенность.
44. Скептические гипотезы.
45. Контекстуализм относительно знания.
46. Субъектный инвариантизм относительно знания.
47. Релятивизм относительно знания.
48. Скептицизм и релевантные альтернативы.
49. Эпистемология и теоретическая рациональность.
50. Эпистемология и практическая рациональность.
51. Эпистемология восприятия: главные теории.

Блок 2. Преподавательская деятельность в области философских наук.

1. Выделите основные методологические принципы преподавания философских дисциплин и раскройте возможности их реализации в преподавании конкретной темы по дисциплине «Методология философского исследования» (тема - по выбору аспиранта).
2. Выделите основные методологические принципы преподавания философских дисциплин и раскройте возможности их реализации в преподавании конкретной темы по дисциплине «История и философия науки» (тема - по выбору аспиранта).
3. Выделите основные методологические принципы преподавания философских дисциплин и раскройте возможности их реализации в преподавании конкретной темы по дисциплине «Онтология и теория познания» (тема - по выбору аспиранта).
4. Выделите основные методологические принципы преподавания философских дисциплин и раскройте возможности их реализации в преподавании конкретной темы по дисциплине «Современная эпистемология: подходы и проблемы» (тема - по выбору аспиранта).

по

дисциплине «Онтология и теория познания» (тема - по выбору аспиранта).

Сформулируйте основные цели его проведения, разработайте план семинара и выберите дидактические методы и приемы реализации поставленных целей.

Вам предстоит провести семинарское занятие на конкретную тему по

дисциплине «Современная эпистемология: подходы и проблемы» (тема - по выбору аспиранта).

Сформулируйте основные цели его проведения, разработайте план семинара и выберите дидактические методы и приемы реализации поставленных целей.

17. Сопоставьте цели и задачи педагогической деятельности преподавателя философии в работе со студентами-философами и студентами-нефилософами гуманитарных факультетов. Выделите в этих целях и задачах общее и особенное.

18. Сопоставьте цели и задачи педагогической деятельности преподавателя философии в работе со студентами-философами и студентами-нефилософами естественнонаучных факультетов. Выделите в этих целях и задачах общее и особенное.

19. Сопоставьте цели и задачи педагогической деятельности преподавателя философии в работе со студентами естественнонаучных факультетов и студентами гуманитарных факультетов. Выделите в этих целях и задачах общее и особенное.

20. Предложите рекомендации по организации воспитательной деятельности преподавателя философии в процессе аудиторной и внеаудиторной работы со студентами-философами (на основе компетентностной парадигмы образования).

21. Предложите рекомендации по организации воспитательной деятельности преподавателя философии в процессе аудиторной и внеаудиторной работы со студентами-философами (на основе деятельностной парадигмы образования).

22. Предложите рекомендации по организации воспитательной деятельности преподавателя философии в процессе аудиторной и внеаудиторной работы со студентами-нефилософами (на основе компетентностной парадигмы образования).

23. Предложите рекомендации по организации воспитательной деятельности преподавателя философии в процессе аудиторной и внеаудиторной работы со студентами-нефилософами (на основе деятельностной парадигмы образования).

Блок 3. Возможности внедрения в вузовский образовательный процесс по подготовке профессиональных философов результатов собственных научных исследований и педагогической практики аспиранта.

Предложите план внедрения в вузовский образовательный процесс по

подготовке профессиональных философов (в учебную работу со студентами) результатов собственных научных исследований.

1. Предложите план внедрения в вузовский образовательный процесс по подготовке профессиональных философов (в воспитательную работу со студентами) результатов собственных научных исследований.

1. Предложите план внедрения в вузовский образовательный процесс по подготовке профессиональных философов (в учебную работу со студентами) результатов прохождения педагогической практики.

2. Предложите план внедрения в вузовский образовательный процесс по подготовке профессиональных философов (в воспитательную работу со студентами) результатов прохождения педагогической практики.

3. Проанализируйте основные итоги прохождения педагогической практики и разработайте план дальнейшего профессионального самосовершенствования как преподавателя философии, выберите адекватные для его реализации методы и приемы.

4. Проанализируйте основные итоги выполнения научно-исследовательской

деятельности и разработайте план дальнейшего профессионального самосовершенствования как философа-исследователя, выберите адекватные для его реализации методы и приемы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Батурин В.К. Философия науки : [учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей] / В.К. Батурин .— Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013 .— 303 с.
2. Бережная И.Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста./ И.Ф. Бережная. - Воронеж : «Научная книга», 2012. - 220 с.
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717&sr=1>.
4. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании : монография / под ред. А.А. Орлова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 378 с. - URL:<https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=231584&sr=1>.
5. Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.И. Корытченкова. - Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. - 172 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>.
6. Кукарников Д.Г. Социальная философия : учебно-методическое пособие для вузов / Д.Г. Кукарников, И.А. Чурсанова ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013 .— 82 с.
7. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А.Н. Митин. - Москва : Екатеринбург : Проспект ; Изд. дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. - 189 с. - URL: <https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=251784&sr=1>
8. Орлова Г.В. Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента : учеб. пособие для вузов / Г.В. Орлова. - Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. - 81 с.
9. Философия : [учебник для студентов вузов] / под ред. В.П. Кохановского .— 22-е изд., перераб. — Москва : КНОРУС, 2013 .— 366с.

Дополнительная литература

1. Аванесов С.С. Статус философии в системе университетского образования // Философское образование. Вестник Ассоциации философских факультетов и отделений. Вып. 2. 2011. С. 94 - 100.
2. Андрейчук Н.В. Университетское образование и критическое мышление // Вестник БФУ им. И. Канта. Вып. 6. Серия Гуманитарные науки. 2011. С. 42 - 50.
3. Бакшаева Н.А. Психология мотивации студентов / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. - Москва : Логос, 2006. - 183 с.
4. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-метод. пособие / Н.М. Борытко ; науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград : Перемена, 2004. - 120 с.
5. Брушлинский А.В. Субъект : Мышление, учение, воображение / А. В. Брушлинский. - Москва : Моск. психол.-соц. ин-т, 2003. - 406 с.
6. Воспитательная деятельность в вузе : концепция, технологии, организация : учеб.-метод. пособие / под ред. Н.К. Сергеева. - Волгоград : Перемена, 2005. - 175 с.
7. Вузовская лекция - от первого лица : межвуз. сб. статей / под ред. проф. С.М. Годника.- Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. - 195 с.
8. Гайдар К.М. Проблема индивидуальных и групповых форм самостоятельной учебной деятельности студентов в системе современного высшего образования / К.М. Гайдар, И.В. Завгородняя // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. «Проблемы высшего

образования». - 2008. - № 1. - С. 42-46.

9. Ивин А.А. Социальная философия : учебник для бакалавров / А.А. Ивин .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2013 .— 509 с.

10. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. - Москва : АCADEMIA, 2005. - 284 с.

11. Омельчук Р.К. Идеалы и идола: философия в контексте идеи преимущества ценностей : учебное пособие по философии для будущих педагогов / Р.К. Омельчук .— Санкт-Петербург : Владимир Даль, 2013 .— 571 с.

12. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 263 с.

13. Педагогика : педагогические теории, системы, технологии / под ред. С.А. Смирнова. - Москва : Академия, 2001. - 512 с.

14. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы : учеб.-метод. пособие / под науч. ред. А.А. Деркача. - Москва : Изд-во РАГС, 2007. - 383 с.

15. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. - Москва : Логос, 1999. - 272 с.

16. Солонин Ю.Н. Национальные черты российской высшей школы и место в ней философии // Философское образование. Вестник Ассоциации философских факультетов и отделений. Вып. 1. 2009. С. 98 - 105.

17. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество / Ю.Г. Фокин. - Москва : Академия, 2002. - 224 с.

18. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика / А.В. Хуторской. - Москва : Академия, 2008. - 252 с.

19. Ясвин В.А. Образовательная среда : от моделирования к проектированию /

В. А. Ясвин. - Москва : Смысл, 2001. - 366 с.

Информационные и электронно-образовательные ресурсы

1. ЭБС Университетская библиотека. - URL: <http://biblioclub.ru>.

2. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. - URL: <http://www.lib.vsu.ru>.

3. Стэнфордская Философская энциклопедия. - URL: <http://plato.stanford.edu>

4. Интернет-энциклопедия по философии. - URL: <http://iep.utm.edu>

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к государственному экзамену предполагает систематизацию обучающимися усвоенных в ходе обучения профессиональных знаний и умений, а также практического опыта работы в период прохождения практик и выполнения научноисследовательской деятельности. Полезно обратить внимание на то, что программа государственного экзамена имеет обобщающий, междисциплинарный характер и ориентирует обучающегося в процессе подготовки к нему на актуализацию знаний, умений и навыков, отражающих наиболее существенные компоненты содержания дисциплин учебного плана, закрепление в профессиональном сознании комплексного и целостного знания. Это позволяет использовать при подготовке к государственному экзамену те научные источники, которые уже изучены аспирантом в ходе освоения основной образовательной программы по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность Онтология и теория познания).

Подготовка к государственному экзамену является формой самостоятельной работы обучающегося. Ее эффективной организации будут способствовать рекомендованные перечни основной и дополнительной литературы, информационных и электронно-образовательных ресурсов, а также список вопросов, которые составляют основу для итогового анализа профессиональной компетентности аспиранта и оценки ее соответствия требованиям ФГОС ВО по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Ориентируясь в перечнях основной и дополнительной литературы, обучающийся может выбрать из них как основополагающие источники, так и те, которые позволят углубить и расширить знания по

актуальным проблемам философии, систематизировать их и отразить в комплексе.

В ходе подготовки к государственному экзамену рекомендуется составлять развернутый план ответа на вопрос программы экзамена, что обеспечит логическую последовательность изложения материала. Продумывая структуру ответа, необходимо: во-первых, уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или понятий, обозначенных в контрольно-измерительном материале, во-вторых, осветить содержание и закономерности рассматриваемых явлений, отразить состояние их изученности в современной философии, привести примеры из научно-исследовательской, образовательной практики, показать возможности внедрения в практику рекомендаций, разработанных по результатам решения философской проблемы. Аспирант должен продемонстрировать на государственном экзамене владение категориальным аппаратом философских наук, показать умение использовать философские теории и методы для анализа современных мировоззренческих проблем, применять их для решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и образовательной деятельности философа.

Результаты внедрения в образовательный процесс (учебную и воспитательную работу со студентами) результатов собственных научных исследований и педагогической практики могут быть представлены аспирантом в виде презентации самостоятельно разработанных учебно-методических пособий, методических материалов для проведения лекционных, практических, семинарских занятий, рабочих программ (их фрагментов) дисциплин, планов воспитательной работы со студентами, планов руководства научноисследовательской работой обучающихся и др.

В ходе подготовки к государственному экзамену аспиранту рекомендуется использовать весь набор методов и средств современных информационных технологий для изучения содержания отечественной и зарубежной литературы по направлению подготовки, анализа и оценки текущего состояния и перспектив развития философских наук, научных исследований по профилю научной специальности. Ему предоставляется возможность работать в кабинете информационных технологий факультета, иметь доступ к Интернет-ресурсам и электронной почте, использовать ресурсы Зональной научной библиотеки ВГУ, в том числе электронно-библиотечные системы.

При подготовке к государственному экзамену рекомендуется активно применять следующие образовательные и профессионально-ориентированные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (возможность получать консультации научного руководителя, других преподавателей выпускающей кафедры дистанционно посредством электронной почты);

- информационные технологии - компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);

- развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; обучение, основанное на опыте; контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию собственного профессионального опыта, полученного в период прохождения практик, выполнения научно-исследовательской деятельности, а также реконструкцию профессионального опыта научного руководителя);

- лично ориентированные обучающие технологии (использование технологий презентации и самопрезентации при представлении возможностей внедрения в вузовский образовательный процесс по подготовке профессиональных философов результатов собственных научных исследований и педагогической практики аспиранта, определение им путей профессионального самосовершенствования);

- рефлексивные технологии (позволяющие аспиранту осуществлять самоанализ педагогической и научно-исследовательской деятельности, осмысление их результатов и достижений).

Критерии, показатели и шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используются следующие содержательные показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом философских наук;
- 2) умение связывать философскую теорию с реальными мировоззренческими проблемами, ситуациями и запросами со стороны общества и иных социальных групп;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами реальной жизни, данными научных исследований, в том числе собственных, итогами прохождения педагогической практики;
- 4) умение устанавливать межпредметные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Конкретное сочетание шести указанных показателей определяет критерии оценивания результатов обучения (сформированное™ компетенций) на государственном экзамене:

- высокий (углубленный) уровень сформированное™ компетенций;
- повышенный (продвинутый) уровень сформированное™ компетенций;
- пороговый (базовый) уровень сформированное™ компетенций.

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене:

Показатели сформированное™ компетенций	Критерии сформированное™ компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа аспиранта всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (углубленный) уровень	Отлично
Ответ аспиранта не соответствует одному из перечисленных показателей. Компетенции в целом сформированы, но	Повышенный (продвинутый) уровень	Хорошо

<p>проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях (несущественных ошибках) при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при высоком (углубленном) уровне сформированное™ компетенций. Однако допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень</p>		
<p>Ответ аспиранта не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу</p>	<p>Пороговый (базовый) уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Ответ аспиранта не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, устанавливать межпредметные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции</p>		<p>Неудовлетворительно</p>

3. НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Научный доклад является формой представления основных результатов выполненной аспирантом научно-квалификационной работы (диссертации) по утвержденной теме. Научно-квалификационная работа представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для развития философской науки, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки конкретной проблемы, отличающиеся теоретической и практической значимостью в соответствующей отрасли философских знаний.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Научный доклад входит в ГИА по основной образовательной программе аспирантуры как ее обязательная часть. Его представление обучающимся позволяет:

а) установить степень сформированное™ у выпускника аспирантуры компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность Онтология и теория познания) как необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности в области философских наук;

б) определить уровень практической и теоретической подготовленности выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность Онтология и теория познания), сформированное™ у него исследовательских умений, навыков проведения теоретических исследований по актуальным философским проблемам;

в) подтвердить готовность аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) в диссертационном совете соответствующего профиля на соискание ученой степени кандидата философских наук по специальности Онтология и теория познания.

Результаты освоения обучающимся основной образовательной программы по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность Онтология и теория познания), проверяемые при представлении научного доклада

При представлении научного доклада проверяется сформированное™ компетенций, необходимых для выполнения выпускником аспирантуры научно-исследовательской деятельности в области философских наук:

а) универсальных компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

б) общепрофессиональных компетенций:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

в) профессиональных компетенций:

- готовность использовать методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-1);

- способность анализировать научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции (ПК-2);

- способность использовать в профессиональной деятельности знания в области онтологии (ПК-3);

- способность использовать в профессиональной деятельности знания в области эпистемологии (ПК-4);

- способность использовать в профессиональной деятельности социально-философское знание, охватывающее мировоззренческую проблематику (ПК-5).

Планируемые результаты обучения, проверяемые при представлении научного доклада

Отражены в Приложении Б.

Программа подготовки и представления научного доклада

Фонд оценочных средств, используемых при представлении научного доклада, включает требования к содержанию, оформлению и представлению (защите) научного доклада, сам научный доклад, а также инструменты оценивания результатов обучения (критерии, показатели и шкала оценивания).

Требования к содержанию научного доклада.

Научный доклад должен отражать основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) как самостоятельного и завершенного научного исследования аспиранта. В нем должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, предложено оригинальное решение изученной научной проблемы, что позволит судить об уровне сформированное™ у выпускника аспирантуры исследовательских компетенций.

Научный доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные

аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Тема и содержание научно-квалификационной работы аспиранта и представляемого по ее результатам научного доклада должны соответствовать паспорту научной специальности Онтология и теория познания, по которой аспирант собирается защищать диссертацию.

Содержание научно-квалификационной работы аспиранта и представляемого по ее результатам научного доклада должно включать:

- обоснование актуальности избранной для изучения проблемы, обусловленной потребностями философских наук и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих объект и предмет исследования;
- отражающие основные результаты теоретического исследования положения, выносимые на защиту;
- выводы, рекомендации и предложения по их внедрению в практику;
- графический материал (рисунки, графики, таблицы и пр.) (при необходимости);
- список литературы;
- приложения (при необходимости).

Введение содержит четкое обоснование актуальности избранной для изучения проблемы, степень ее разработанности в философской науке, противоречия, которые легли в основу формулирования проблемы, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования, методологические и теоретические основы исследования, перечень используемых методов исследования, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, положения, выносимые на защиту, сведения об апробации и внедрении результатов исследования. Рекомендуемый объем введения - 812 страниц.

Основная часть должна быть посвящена раскрытию предмета исследования. Структура основной части в основном определяется решаемой научной проблемой, но как правило объем основной части составляет от двух до трех глав. Каждая глава должна включать в себя не менее двух параграфов. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы, оформляя их отдельным пунктом «Выводы по главе ...».

Заключение представляет собой последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы, сформулированные по результатам исследования рекомендации и предложения по их внедрению в практику (если возможно), определяются дальнейшие перспективы разработки изучаемой проблемы.

Список литературы включает все использованные в работе научные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные.

В приложения могут включаться все табличные и графические материалы, иллюстрирующие осуществленное исследование и его результаты. Допускается приведение в приложениях отдельных текстовых фрагментов, дополняющих основные положения (разделы) работы.

Требования к оформлению научного доклада.

Научный доклад представляет собой специально подготовленную рукопись. Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в соответствии с пунктом 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней». Текст доклада должен быть оформлен в соответствии с теми же требованиями и иметь следующую структуру:

- титульный лист (Приложения В и Г);
- оглавление с указанием номеров страниц;
- введение;

- основная часть (которая должна делиться на главы и параграфы);
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Текст доклада выполняют с использованием компьютера (машинописным способом) на одной стороне листа белой односортной бумаги, формата А4, шрифт - Times New Roman 14 пт, межстрочный интервал - 1,5. Следует соблюдать следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - по 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре верхней части листа арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, без подчеркивания.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей работы. После номера главы ставится точка и пишется название главы. Разделы «ВВЕДЕНИЕ» и «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Объем глав и параграфов должен быть относительно сбалансированным, не должно быть слишком маленьких и слишком больших глав (параграфов).

Графики, схемы, диаграммы располагаются непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово «Рисунок» без кавычек с указанием порядкового номера рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравнивают по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово «Таблица» без кавычек с указанием порядкового номера таблицы, без знака №. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Ссылки в тексте на таблицы и рисунки делаются в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рис. 1), (табл. 2).

Список литературы помещают после основного текста перед приложениями. Библиографическое описание источника в списке литературы должно быть дано в соответствии с ГОСТ 7.1 - 2003. Источники в списке литературы располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа (сначала на русском языке, затем - на иностранных языках). На все включенные в список литературы источники должны быть ссылки в тексте (номер источника согласно общему списку заключают в квадратные скобки).

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. Последовательность приложений определяется порядком появления ссылок на них в основном тексте работы. На все приложения в тексте научно-квалификационной работы (научного доклада) должны быть ссылки.

Нумерация рисунков, диаграмм, таблиц внутри приложений должна быть своей собственной, не связанной с нумерацией в других приложениях и в содержательной части диссертации. Для ссылки на рисунок, диаграмму или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и номер приложения, например: (прил. 5 рис. 7).

Объем текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по специальности 09.00.01 Онтология и теория познания должен составлять 1,5 п.л.

Объем основного текста (включая список литературы) научно-квалификационной работы (диссертации) не должен превышать 200 страниц.

Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргон и т.п.

В диссертации аспирант обязан сослаться на автора и/или источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и/или в соавторстве, аспирант обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Тексты научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада представляются на выпускающую кафедру для проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований с использованием системы «Антиплагиат». Объем оригинального текста должен быть не менее 80,0%.

Требования к представлению (защите) научного доклада.

Представляя научный доклад, аспирант должен учитывать, что данная процедура преследует следующие цели и задачи:

- выявление умений обучающегося систематизировать, обобщать и расширять теоретические и практические знания в области философских наук, в частности в области онтологии и теории познания, и применять их в ходе разработки конкретной научной проблемы;
- установление сформированное™ навыков самостоятельной аналитической работы, умений критически оценивать и обобщать теоретические положения философской науки;
- презентация сформированное™ навыков выбора, обоснования и профессионально грамотного использования адекватных цели и задачам исследования методов качественного и количественного, в том числе статистического, анализа эмпирических данных, их содержательной интерпретации с опорой на избранную методологию и теоретические основы исследования;
- выявление творческих возможностей аспиранта, уровня его научнотеоретической и специальной подготовки в области философских исследований, способность к генерированию новых идей при решении исследовательских задач;
- реализация навыков публичной дискуссии, формулирования собственной профессиональной позиции и защиты научных идей, результатов проведенного исследования и разработанных на их основе рекомендаций.

За 2 дня до назначенной даты защиты научный руководитель аспиранта представляет в государственную экзаменационную комиссию текст научноквалификационной работы (диссертации) обучающегося, подготовленный на основе ее результатов научный доклад, отзыв руководителя о научно-исследовательской работе аспиранта (Приложение Д), две рецензии (Приложение Е), отчет о результатах проверки работы в системе «Антиплагиат», оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями список научных трудов аспиранта (Приложение Ж), справки о внедрении (Приложение З) и другие материалы, характеризующие научную и практическую деятельность выпускника (при их наличии).

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость проведенного исследования;
- проблему, цель, объект, предмет, задачи исследования;
- методологическую базу и теоретические основы исследования;
- структуру научно-квалификационной работы (диссертации);
- основные результаты исследования и изложение выводов по главам работы;
- сведения об апробации и внедрении результатов исследования;
- положения, выносимые на защиту, общие выводы по работе.

За 5 дней до назначенной даты защиты тексты научно-квалификационной работы и научного доклада размещаются в электронно-образовательной среде на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» [\(\[moodle.vsu.ru\]\(http://moodle.vsu.ru\)\)](http://moodle.vsu.ru) и

проверяются на объем заимствования. Обучающийся самостоятельно размещает файлы с текстами научно-квалификационной работы и научного доклада в формате PDF. Рецензии на научно-квалификационную работу и отзыв руководителя также размещаются обучающимся в электронно-образовательной среде на образовательном портале «Электронный университет ВГУ». Текст научного доклада, отзыв и рецензии могут быть также размещены аспирантом в электронном портфолио.

Публичная защита работы в государственной экзаменационной комиссии проводится в форме научного доклада продолжительностью до 20-30 минут с последующим обсуждением. Аспиранту следует учитывать, что оценка проведенного им научного исследования складывается из нескольких показателей: уровень раскрытия темы работы, научная новизна, доказательность положений, выносимых на защиту, теоретическая и практическая значимость, оформление рукописи, качество выступления, свободное владение материалом, глубина и полнота ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

В процессе доклада может использоваться мультимедийная презентация работы, подготовленный наглядный материал (таблицы, схемы и др.), иллюстрирующий основные положения работы.

При ответах на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, а также присутствующих на защите лиц, на замечания рецензентов аспирант имеет право пользоваться текстом своей научно-квалификационной работы (диссертации).

Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к представлению научного доклада

Основная литература

1. Батурин В.К. Философия науки : [учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей] / В.К. Батурин .— Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013 .— 303 с.
2. Кукарников Д.Г. Социальная философия : учебно-методическое пособие для вузов / Д.Г. Кукарников, И.А. Чурсанова ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013 .— 82 с.
3. Философия : [учебник для студентов вузов] / под ред. В.П. Кохановского .— 22-е изд., перераб. — Москва : КНОРУС, 2013 .— 366с.

Дополнительная литература

1. Аванесов С.С. Статус философии в системе университетского образования // Философское образование. Вестник Ассоциации философских факультетов и отделений. Вып. 2. 2011. С. 94 - 100.
2. Андрейчук Н.В. Университетское образование и критическое мышление // Вестник БФУ им. И. Канта. Вып. 6. Серия Гуманитарные науки. 2011. С. 42 - 50.
3. Ивин А.А. Социальная философия : учебник для бакалавров / А.А. Ивин .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2013 .— 509 с.
4. Омельчук Р.К. Идеалы и идолы: философия в контексте идеи преемственности ценностей : учебное пособие по философии для будущих педагогов / Р.К. Омельчук .— Санкт-Петербург : Владимир Даль, 2013 .— 571 с.
5. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 263 с.
6. Солонин Ю.Н. Национальные черты российской высшей школы и место в ней философии // Философское образование. Вестник Ассоциации философских факультетов и отделений. Вып. 1. 2009. С. 98 - 105.

Информационные и электронно-образовательные ресурсы

1. ЭБС Университетская библиотека. - URL: <http://biblioclub.ru>.
2. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. - URL: <http://www.lib.vsu.ru>.

3. Стэнфордская Философская энциклопедия. - URL:<http://plato.stanford.edu>
4. Интернет-энциклопедия по философии. - URL:<http://iep.utm.edu>

Методические рекомендации по подготовке к представлению научного доклада

При подготовке к представлению научного доклада особое внимание следует уделить доказательству актуальности темы и четкому обозначению новизны выполненного исследования. В результате обзора состояния изучаемой проблемы в философских науках аспирант должен доказать, что на сегодняшний день существующие способы ее решения имеют недостатки и их можно устранить, проведено недостаточно исследований по рассматриваемой проблеме и т.п. и в связи этим требуются разработка новых подходов, методов ее решения, проведение дополнительных исследований и т.д. Тем самым аспирант подчеркивает актуальность темы и обозначает роль и место своей диссертационной работы. Чтобы выполненное исследование действительно обладало очевидной научной новизной, аспирант должен выбрать либо новый объект изучения и получить какое-либо научное знание о нем, либо исследовать прежний объект (уже изучавшийся другими учеными), но получить новое научное знание о нем.

Результаты научного исследования по философии должны пройти апробацию в широкой аудитории специалистов по изучаемой проблеме на научных конференциях, симпозиумах различного уровня в форме научных докладов, сообщений, а также публикаций.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах по философским наукам, рекомендованных ВАК РФ. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук в рецензируемых изданиях, должно быть не менее 3, общее количество публикаций по теме диссертации - не менее 10. Аспирант должен приложить к своему научному докладу список научных трудов.

При подготовке научного доклада аспирантом могут быть привлечены материалы выполненных им ранее работ, исследований, осуществленных за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время практик.

В ходе подготовки научного доклада его целесообразно декомпозировать на три части.

1. В первой части необходимо обосновать актуальность темы исследования и состояние ее разработанности в философии; указать проблему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи исследования; охарактеризовать методологическую базу и теоретические основы исследования, перечислить использованные методы (методики); обосновать достоверность полученных результатов; указать научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

2. Во второй части следует осветить основное содержание работы в соответствии с ее логикой и структурой, сформулировать основные выводы, подтверждающие или опровергающие изначально выдвинутую гипотезу, и перспективы дальнейшего исследования проблемы.

3. Третья часть должна состоять из краткого библиографического описания публикаций автора по теме выполненного исследования. Доклад обычно оканчивается словами: «Доклад окончен. Благодарю за внимание».

Рекомендуется подготовить к представлению научного доклада раздаточный материал для членов государственной экзаменационной комиссии (в бумажных копиях по числу членов комиссии) или мультимедийную презентацию. Могут использоваться также плакаты.

Общие требования к презентации научного доклада. Таблицы, графики, рисунки и прочий наглядный материал, используемый при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы. Следует отобрать только то, что действительно необходимо при изложении материала и будет доступно иллюстрировать основные положения доклада, облегчая их восприятие слушателями. Перегруженность демонстрационными средствами рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления. Важно обратить

особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его. Таблицы, графики, рисунки должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано.

Наиболее распространенным способом визуализации научного доклада в настоящее время выступает мультимедийная презентация. Она должна быть выполнена в такой же строгой и лаконичной форме, как и сам доклад. Количество слайдов должно примерно совпадать с количеством минут, отведенных на представление доклада.

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации (как правило, в программе MS PowerPoint):

- 1) содержание информации:
 - желательно использовать короткие слова и предложения;
 - необходимо минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных;
 - не следует использовать длинные текстовые фрагменты, которые плохо читаются, и гораздо лучше могут быть представлены в научном докладе. Текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах используются только при цитировании;
 - заголовки должны привлекать внимание аудитории;
- 2) расположение информации на странице:
 - предпочтительно горизонтальное расположение информации;
 - наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- 3) использование шрифтов:
 - для заголовков - не менее 24 пт;
 - для основной информации - не менее 18 пт;
 - для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив;
- 4) способы выделения информации:
 - рамки, границы, заливка;
 - разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
 - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей;
- 5) объем информации:
 - на одном слайде не следует размещать описание более трех фактов, выводов, определений;
 - максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах;
- 6) оформление слайдов:
 - стиль: требуется соблюдать единый стиль оформления всех слайдов; при этом избегать чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей; вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Следует помнить, что основная цель презентации - читаемость, а не внешняя красота;
 - фон и цвета слайдов: для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый); на одном слайде следует использовать не более трех цветов; фон и текст на слайде должны быть резко контрастными друг другу по цвету;
 - списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов - в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми;
 - анимационные эффекты: не следует злоупотреблять анимационными эффектами, недопустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты;
 - использовать встроенные эффекты анимации можно только тогда, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Рекомендации к примерному порядку показа слайдов.

1. Титульный лист - название работы, фамилия, имя и отчество аспиранта, фамилия, имя и отчество научного руководителя с указанием его ученой степени, ученого звания, должности, шифр и название направления подготовки, шифр и название научной специальности.

2. Вводные фразы об актуальности избранной темы, теоретической и практической значимости исследуемой проблемы (можно использовать текст из «Введения» к работе).

3. Проблема и цель исследования.

4. Объект и предмет исследования.

5. Гипотеза исследования.

6. Задачи исследования.

7. Методы исследования.

8. Основные результаты исследования (в том числе представленные в таблицах, графиках, диаграммах и др.).

9. Выводы.

Подготовленные текст научного доклада и демонстрационный материал к нему аспирант представляют научному руководителю для проверки не позднее двух недель до назначенной даты защиты доклада.

Научно-квалификационная работа (диссертация), по результатам выполнения которой представляется научный доклад, подлежит рецензированию в обязательном порядке (выпускающей кафедрой назначается два рецензента из числа научнопедагогических работников кафедры, имеющих ученые степени, ведущие научноисследовательскую работу, имеющие научные публикации в рецензируемых российских изданиях по направленности основной образовательной программы аспирантуры, при этом хотя бы один рецензент должен иметь ученую степень по специальности 09.00.01 Онтология и теория познания). Научно-квалификационная работа (диссертация) представляется обучающимся рецензентам не менее, чем за 20 дней до назначенной даты защиты доклада. Аспиранту полезно заблаговременно ознакомиться не только с отзывом научного руководителя, но и с рецензиями, поступившими на его работу, для того, чтобы своевременно подготовить ответы на замечания рецензентов.

В ходе подготовки к представлению научного доклада аспиранту рекомендуется использовать весь набор методов и средств современных информационных технологий для изучения содержания отечественной и зарубежной литературы по изучаемой проблеме, анализа и оценки текущего состояния и перспектив ее разработки в философской науке, научных исследований по профилю научной специальности. Ему предоставляется возможность работать в кабинете информационных технологий факультета, иметь доступ к Интернет-ресурсам и электронной почте, использовать ресурсы Зональной научной библиотеки ВГУ, в том числе электронно-библиотечные системы.

При подготовке к представлению научного доклада рекомендуется активно применять следующие образовательные и профессионально-ориентированные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (возможность получать консультации научного руководителя, других преподавателей выпускающей кафедры дистанционно посредством электронной почты);

- информационные технологии - компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения профессиональной информации);

- рефлексивные технологии (позволяющие аспиранту осуществлять самоанализ научно-исследовательской деятельности, осмысление ее результатов и достижений).

Критерии, показатели и шкалы оценивания результатов обучения при представлении научного доклада

Для оценивания результатов обучения при представлении научного доклада используются следующие содержательные показатели, которые согласуются с критериями, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»:

- 1) обоснованность выбора темы исследования и ее актуальности;
- 2) методологическая обоснованность исследования;
- 3) уровень концептуального осмысления и проработки теоретических вопросов;
- 4) уровень обобщения проанализированного теоретического материала на основе изучения научной литературы по исследуемой проблеме;
- 5) наличие обоснованной философской позиции;
- 6) логичность и четкость сформулированных выводов;
- 7) новизна проведенного исследования;
- 8) четкость структуры работы и высокое качество изложения материала с точки зрения стилистики, риторики, теории аргументации;
- 9) качество оформления научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада;
- 10) качество представления научного доклада на защите.

Таким образом, оценка сформированное™ компетенций как результата обучения осуществляется в части основных результатов проведенного обучающимся научного исследования, текста научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада, защиты научного доклада, подготовленного по основным результатам научноквалификационной работы.

Конкретное сочетание десяти указанных показателей определяет критерии оценивания результатов обучения (сформированное™ компетенций) при представлении научного доклада:

- высокий (углубленный) уровень сформированное™ компетенций;
- повышенный (продвинутый) уровень сформированное™ компетенций;
- пороговый (базовый) уровень сформированное™ компетенций.

Для оценивания результатов обучения при представлении научного доклада используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения при представлении научного доклада:

Показатели сформированное™ компетенций	Критерии сформированное ти компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие восьми - десяти перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по трем из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень</p>	<p>Высокий (углубленный) уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p>Работа не соответствует каким-либо трем из перечисленных десяти показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются не в полном объеме, что выражается в следующих возможных вариантах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор темы исследования и ее актуальность убедительно обоснованы, методологическая обоснованность исследования отвечает современным методологическим разработкам в философских науках, продемонстрированы высокие уровни осмысления теоретических вопросов и обобщения проанализированного теоретического материала на основе изучения научной литературы по исследуемой проблеме, имеется достоверность, обоснованность и четкость сформулированных выводов, имеется четкая структура работы и прослеживается логичность в изложении материала; однако: 1) не полностью представлена новизна проведенного исследования (недостаточно аргументировано доказательство отличия полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке), 2) среднее качество оформления научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада (допущены отклонения от принципов научности и конкретности, имеются неточности в оформлении наглядных материалов, списка литературы, текст не свободен от пунктуационных, орфографических, стилистических ошибок), 3) среднее качество представления научного доклада на защите (нарушено соответствие задач исследования, выносимых на защиту положений и выводов по результатам исследования, нечеткая структура доклада, недостаточно аргументированы ответы на вопросы, на замечания рецензентов); - методологическая обоснованность исследования отвечает современным методологическим разработкам в философских науках, продемонстрирован высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения проанализированного теоретического материала на основе изучения научной литературы по исследуемой проблеме, имеются достоверность, обоснованность и четкость сформулированных выводов, имеется четкая структура работы и прослеживается логичность в изложении материала, аргументировано представлена новизна проведенного исследования, высокое качество оформления научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада, высокое качество представления научного доклада на защите; однако выбор темы исследования и ее актуальность обоснованы частично. <p>Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень</p>	<p>Повышенный (продвинутый) уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Работа не соответствует каким-либо четырем из перечисленных десяти показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично.</p> <p>Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу</p>	<p>Пороговый (базовый) уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>

Работа не соответствует каким-либо пяти из перечисленных десяти показателей.
Компетенции не сформированы.

—

Неудовлетворительн
0

**Приложение А
(обязательное
)**

**Планируемые результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене по направлению аспирантуры
47.06.1 Философия, этика и религиоведение (направленность 09.00.01 Онтология и теория познания)**

№ п/п	Шифр и название компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций посредством формирования знаний, умений, навыков)	Учебные дисциплины, направленные на формирование компетенций (курс обучения), содержание которых входит в программу государственного экзамена	Блоки программы государственного экзамена, ориентированные на контроль сформированное™ компетенций
1	УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы и области исследования современной философии; - специфику междисциплинарных исследований в философии; - актуальные проблемы онтологии, эпистемологии, философии и методологии науки; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать, оценивать и обобщать достижения философской науки во временной перспективе; - анализировать; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - анализировать преимущества и недостатки исследовательских методов в различных философских системах; - профессионально формулировать задачи философского исследования по эпистемологии, метафизике, философии и методологии науки; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки исследовательских целей и задач на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями философских наук; - навыками выявления «белых» и «слепых пятен» в онтологии и теории познания и выстраивания путей их нивелирования в ходе исследовательской деятельности путем использования традиционных методов, новых разработок и комплексирования приемов философии и иных наук. 	<p>Б1.В.ОД.3 Онтология и теория познания (3)</p> <p>Б1.В.ОД.4 Методология философского исследования (2)</p> <p>Б1.В.ОД.5 Современная эпистемология: подходы и проблемы (3)</p> <p>Б1.В.ДВ.1.1 Рациональность как философская проблема (2)</p>	<p>Блок 1. Дисциплины научной специальности 09.00.01 Онтология и теория познания</p>
2	УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы становления науки; - структуру научного знания; - динамику порождения нового знания - идеалы и нормы научного познания, типы научной рациональности; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню абстракции; 	<p>Б1.Б.1 История и философия науки (1)</p>	<p>Блок 1. Дисциплины научной специальности 09.00.01 Онтология и теория познания</p>

	<p>междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять объект и предмет исследования с учетом общих положений теории систем; - формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования; - профессионально формулировать задачи философского исследования по эпистемологии, метафизике, философии и методологии науки; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа научных работ; - навыками системного подхода к анализу научных проблем; - умением формально-логического определения понятий; - приемами аргументации и объяснения научных суждений; - приемами рефлексивного познания. 		
3	<p>УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и принципы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, основы профессионального развития преподавателя высшей школы; - психологические основы профессионального и личностного развития, профессионального самосовершенствования человека; - условия и факторы формирования саморефлексии профессионала; - теоретические и методические принципы разработки программы профессионального самосовершенствования и личностного роста преподавателя высшей школы. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал, накопленный опыт; - анализировать свои профессиональные достижения и адекватно их оценивать во временной перспективе; - применять философские знания в целях собственного интеллектуального, общекультурного, нравственного, профессионального развития и самосовершенствования; - осуществлять планирование и решать задачи профессионального и личностного развития и саморазвития, гибко, творчески реагировать на происходящие изменения в профессиональной ситуации; - корректировать собственную практическую, педагогическую деятельность с учетом достижений и трудностей; - применять психолого-педагогические знания в целях собственного саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала; - разрабатывать программы профессионального самосовершенствования и личностного роста преподавателя высшей школы. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; средствами повышения уровня собственной 	<p>Б1.В.ОД.1 Психологические проблемы высшего образования (2) Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы (2) Б2.1 Педагогическая практика (2)</p>	<p>Блок 3. Возможности внедрения в вузовский образовательный процесс по подготовке профессиональных философов результатов собственных научных исследований и педагогической практики аспиранта</p>

		<p>педагогической культуры и компетентности, активного поиска и реализации путей непрерывного профессионально-личностного развития и самосовершенствования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования; - приемами саморазвития и самореализации в различных сферах профессиональной деятельности; - методическими приемами разработки программы профессионального самосовершенствования и личностного развития психолога, преподавателя высшей школы; - навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как профессионального философа, преподавателя психологии, ее эмоциональной и когнитивной саморегуляции. 		
4	<p>ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные психологические проблемы и тенденции развития высшего образования; - психологические особенности студенческого возраста, психологические закономерности вузовского образовательного процесса; - основные психологические характеристики личности и деятельности студентов и преподавателей высшей школы; - психологические основы педагогического мастерства и профессионального роста преподавателя; - современные тенденции и проблемы развития высшего образования в России и других странах; - теорию и принципы организации образовательного процесса в высшей школе, преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; - особенности преподавательской деятельности в зависимости от специфики основных образовательных программ высшего образования; - основные закономерности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, ее особенности, основы педагогического мастерства; - современные концепции обучения и воспитания в вузе; - технологические основы преподавания в высшей школе; - основы психолого-педагогического проектирования по преобразованию человека и межличностных отношений в рамках образовательных процессов. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать систему психологических категорий и методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы; - выявлять специфику психического функционирования студента с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов личностно-профессионального развития и факторов риска, его социально-психологических характеристик (принадлежности к учебной, профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам); - давать правильное психологическое объяснение педагогических фактов и 	<p>Б1.В.ОД.1 Психологические проблемы высшего образования (2)</p> <p>Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы (2)</p> <p>Б1.В.ОД.3 Онтология и теория познания (3)</p> <p>Б1.В.ОД.4 Методология философского исследования (2)</p> <p>Б1.В.ОД.5 Современная эпистемология: подходы и проблемы (3)</p> <p>Б2.1 Педагогическая практика (2)</p>	<p>Блок 2.</p> <p>Преподавательская деятельность в области философских наук</p>

закономерностей образовательного процесса в вузе, понимать возможности применения знаний по психологии для повышения качества высшего образования;

- анализировать и прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой сфер личности студента, его самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и индивидуальных особенностей, а также социально-психологических особенностей групп обучающихся;
- осуществлять базовые процедуры анализа психологических проблем студентов и преподавателей вуза, социализации студентов, их учебно-профессиональной деятельности, деятельности преподавателя высшей школы;
- устанавливать доверительный контакт и диалог как с обучающимися, так и с коллегами-преподавателями;
- проектировать, реализовывать и прогнозировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования, использовать наиболее эффективные методы и средства его организации, систему педагогических методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности студентов, их потребности и интересы в процессе организации образовательного процесса; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, способствующие повышению качества высшего образования;
- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, строить модели процессов, связанных с преобразованием личности и межличностных отношений, исходя из особенностей мотивации, усвоения знаний, участия в деятельности, общении;
- включать в содержание преподавательской деятельности в области философских наук их современные достижения и междисциплинарные проблемы в сфере онтологии, эпистемологии, философии науки.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками планирования, определения и осуществления психологически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей, ориентации студентов на активный профессиональный рост;
- нормами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися и коллегами, приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного коммуникативного взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса;
- средствами повышения уровня собственной психологической культуры и компетентности, эмоционально-волевой саморегуляции, профилактики профессионального «выгорания», активного поиска и реализации психологически обоснованных путей непрерывного профессионально-личностного развития и

		<p>самосовершенствования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; - навыками проектных процедур: прогнозированием, конструированием и моделированием; - технологией обогащения содержания преподаваемых дисциплин актуальными проблемами психологии обучения, воспитания и развития личности и группы. 		
5	ПК-1 - готовность использовать методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие, структуру и функциональное значение научной проблемы, дифференциацию теоретической и практической ее разновидностей; - актуальные проблемы и перспективы развития основных отраслей философии; - приемы выявления новых проблем в философских дисциплинах. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемные области современной философии и подбирать адекватные методы для их эффективного разрешения. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа, обобщения и формулирования философских проблем, определения путей и средств их решения; - технологией выявления актуальных проблем философии (прежде всего онтологии, эпистемологии, философии науки), методами их эффективного решения. 	<p>Б1.Б.1 История и философия науки (1)</p> <p>Б1.В.ОД.3 Онтология и теория познания (3)</p> <p>Б1.В.ОД.4 Методология философского исследования (2)</p> <p>Б1.В.ОД.5 Современная эпистемология: подходы и проблемы (3)</p>	Блок 1. Дисциплины научной специальности 09.00.01 Онтология и теория познания
6	ПК-2 - способность анализировать научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы, базовые методы философского исследования, предъявляемые к ним требования, возможности и ограничения; - общие теоретические ориентиры системной методологии в отношении отдельных областей философского знания; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формально-логически анализировать философские и иные научные тексты; - дефинировать и классифицировать понятия; - устранять семантическую и иную неопределенность в философских и иных научных текстах при их интерпретации, презентации, вовлечении в процесс преподавания; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения научных дискуссий; - приемами рефлексии и интроспекции при объяснении базовых философских постулатов того или иного исследования; - навыками критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений. 	<p>Б1.В.ОД.4 Методология философского исследования (2)</p> <p>Б1.В.ДВ.1.1 Рациональность как философская проблема (2)</p> <p>Б1.В.ДВ.2.1 Современные концепции истины (3)</p>	Блок 1. Дисциплины научной специальности 09.00.01 Онтология и теория познания
7	ПК-3 - способность использовать в профессиональной деятельности	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные и современные онтологические теории; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и концептуализировать онтологические проблемы как в философии, так и в конкретных науках; <p>ВЛАДЕТЬ:</p>	<p>Б1.В.ОД.4 Методология философского исследования (2)</p> <p>Б1.В.ОД.3 Онтология и теория познания (3)</p>	Блок 1. Дисциплины научной специальности 09.00.01 Онтология и теория познания

	знания в области онтологии	- навыками проблематизации онтологической тематики в конкретном философском исследовании.	Б1.В.ДВ.1.2 Категории современной метафизики (2)	
8	ПК-4 - способность использовать в профессиональной деятельности знания в области теории познания	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные и современные эпистемологические теории; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и концептуализировать теоретико-познавательные проблемы как в философии, так и в конкретных науках; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проблематизации эпистемологической тематики в конкретном философском исследовании. 	<p>Б1.В.ОД.4 Методология философского исследования (2)</p> <p>Б1.В.ОД.5 Современная эпистемология: подходы и проблемы</p> <p>Б1.В.ДВ.1.1 Рациональность как философская проблема</p>	Блок 1. Дисциплины научной специальности 09.00.01 Онтология и теория познания
9	ПК-5 - способность использовать в профессиональной деятельности социально философское знание, охватывающее мировоззренческую проблематику	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные и современные проблемы социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества); - сущность базовых подходов к рассмотрению философских проблем общественной жизни; структуру социально-философской мысли, её специфику на различных этапах развития цивилизации, характерный для каждого из этих этапов набор онтологических, гносеологических, методологических и аксиологических проблем. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурно и логично формулировать социально-философские проблемы, осуществлять сопутствующий их решению анализ; - системно выстраивать рассуждение в области философских проблем общества; - использовать различные социально-философские методы в профессиональной деятельности. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приёмами осуществления социально-философского исследования, критериями выбора социально-философских методик. 	<p>Б1.В.ОД.4 Методология философского исследования (2)</p> <p>Б1.В.ДВ.2.2 Онтологические проблемы развития (3)</p>	Блок 1. Дисциплины научной специальности 09.00.01 Онтология и теория познания

**Приложение Б
(обязательное
)**

**Планируемые результаты обучения, проверяемые при представлении научного доклада по направлению аспирантуры
47.06.1 Философия, этика и религиоведение (направленность 09.00.01 Онтология и теория познания)**

№ п/п	Шифр и название компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций посредством формирования знаний, умений, навыков)	Учебные дисциплины, блоки учебного плана, направленные на формирование компетенций (курс обучения и этап формирования компетенций), содержание которых входит в программу представления научного доклада
1	УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы и области исследования современной философии; - специфику междисциплинарных исследований в философии; - актуальные проблемы онтологии, эпистемологии, философии и методологии науки; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать, оценивать и обобщать достижения философской науки во временной перспективе; - анализировать; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - анализировать преимущества и недостатки исследовательских методов в различных философских системах; - профессионально формулировать задачи философского исследования по эпистемологии, метафизике, философии и методологии науки; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки исследовательских целей и задач на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями философских наук; - навыками выявления «белых» и «слепых пятен» в онтологии и теории познания и выстраивания путей их нивелирования в ходе исследовательской деятельности путем использования традиционных методов, новых разработок и комплексирования приемов философии и иных наук. 	<p>Б1 .В.ОД.3 Онтология и теория познания (3)</p> <p>Б1.В.ОД.4 Методология философского исследования(2)</p> <p>Б1.В.ОД.5 Современная эпистемология: подходы и проблемы (3)</p> <p>Б1.В.ДВ.1.1 Рациональность как философская проблема (2)</p>
2	УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования,	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы становления науки; - структуру научного знания; - динамику порождения нового знания <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идеалы и нормы научного познания, типы научной рациональности; 	<p>Б1.Б.1 История и философия науки (1)</p>

	<p>в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню абстракции; - определять объект и предмет исследования с учетом общих положений теории систем; - формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования; - профессионально формулировать задачи философского исследования по эпистемологии, метафизике, философии и методологии науки; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа научных работ; - навыками системного подхода к анализу научных проблем; - умением формально-логического определения понятий; - приемами аргументации и объяснения научных суждений; - приемами рефлексивного мышления. 	
2	<p>УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности коллективного обдумывания и принятия решений в сфере научноисследовательской деятельности; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать эффективные коммуникативные стратегии в различных целеориентированных группах; ВЛАДЕТЬ: - технологией принятия оптимальных решений при координации усилий внутри научно-исследовательского коллектива и при планировании образовательных задач в сфере философии. 	<p>Б1.Б.2 Иностранный язык Б3.1 Научно-исследовательская деятельность Б3.4 Научно-исследовательский семинар</p>
	<p>ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы современного философского исследования в сфере онтологии, эпистемологии, философии и методологии науки; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связывать собственные исследовательские приоритеты с общепринятой исследовательской методологической культурой и нормами философского познания; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными информационно-коммуникационными технологиями, применяя их для решения философских проблем в области онтологии, эпистемологии, философии и методологии науки. 	<p>Б1.В.ОД.4 Методология философского исследования(2) Б3.1 Научно-исследовательская деятельность Б3.4 Научно-исследовательский семинар</p>

	методов исследования и информационных коммуникационных технологий		
3	ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные психологические проблемы и тенденции развития высшего образования; - психологические особенности студенческого возраста, психологические закономерности вузовского образовательного процесса; - основные психологические характеристики личности и деятельности студентов и преподавателей высшей школы; - психологические основы педагогического мастерства и профессионального роста преподавателя; - современные тенденции и проблемы развития высшего образования в России и других странах; - теорию и принципы организации образовательного процесса в высшей школе, преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; - особенности преподавательской деятельности в зависимости от специфики основных образовательных программ высшего образования; - основные закономерности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, ее особенности, основы педагогического мастерства; - современные концепции обучения и воспитания в вузе; - технологические основы преподавания в высшей школе; - основы психолого-педагогического проектирования по преобразованию человека и межличностных отношений в рамках образовательных процессов. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать систему психологических категорий и методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы; - выявлять специфику психического функционирования студента с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов личностно-профессионального развития и факторов риска, его социально-психологических характеристик (принадлежности к учебной, профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам); - давать правильное психологическое объяснение педагогических фактов и закономерностей образовательного процесса в вузе, понимать возможности применения знаний по психологии для повышения качества высшего образования; - анализировать и прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой сфер личности студента, его самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и индивидуальных особенностей, а также социально-психологических особенностей групп обучающихся; - осуществлять базовые процедуры анализа психологических проблем студентов и преподавателей вуза, социализации студентов, их учебно-профессиональной деятельности, деятельности преподавателя высшей школы; - устанавливать доверительный контакт и диалог как с обучающимися, так и с коллегами-преподавателями; - проектировать, реализовывать и прогнозировать педагогический процесс по основным образовательным 	<p>Б1.В.ОД.1 Психологические проблемы высшего образования (2) Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы (2) Б1.В.ОД.3 Онтология и теория познания (3) Б1.В.ОД.4 Методология философского исследования(2) Б1.В.ОД.5 Современная эпистемология: подходы и проблемы (3) Б2.1 Педагогическая практика (2)</p>

		<p>программам высшего образования, использовать наиболее эффективные методы и средства его организации, систему педагогических методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные и индивидуальные особенности студентов, их потребности и интересы в процессе организации образовательного процесса; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, способствующие повышению качества высшего образования; - анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, строить модели процессов, связанных с преобразованием личности и межличностных отношений, исходя из особенностей мотивации, усвоения знаний, участия в деятельности, общении; - включать в содержание преподавательской деятельности в области философских наук их современные достижения и междисциплинарные проблемы в сфере онтологии, эпистемологии, философии науки. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования, определения и осуществления психологически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей, ориентации студентов на активный профессиональный рост; - нормами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися и коллегами, приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного коммуникативного взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса; - средствами повышения уровня собственной психологической культуры и компетентности, эмоциональноволевой саморегуляции, профилактики профессионального «выгорания», активного поиска и реализации психологически обоснованных путей непрерывного профессионально-личностного развития и самосовершенствования; - навыками реализации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; - навыками проектных процедур: прогнозированием, конструированием и моделированием; - технологией обогащения содержания преподаваемых дисциплин актуальными проблемами психологии обучения, воспитания и развития личности и группы. 	
4	ПК-1 - готовность использовать методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие, структуру и функциональное значение научной проблемы, дифференциацию теоретической и практической ее разновидностей; - актуальные проблемы и перспективы развития основных отраслей философии; - приемы выявления новых проблем в философских дисциплинах. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемные области современной философии и подбирать адекватные методы для их эффективного разрешения. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа, обобщения и формулирования философских проблем, определения путей и средств их решения; - технологией выявления актуальных проблем философии (прежде всего онтологии, эпистемологии, философии науки), методами их эффективного решения. 	<p>Б1.Б.1 История и философия науки (1) Б1 .В.Од.3 Онтология и теория познания (3) Б1.В.Од.4 Методология философского исследования(2) Б1.В.Од.5 Современная эпистемология: подходы и проблемы (3)</p>
5	ПК-2 - способность	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы, базовые методы философского исследования, предъявляемые к ним требования, 	<p>Б1.В.Од.4 Методология</p>

	анализировать научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции	<p>возможности и ограничения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие теоретические ориентиры системной методологии в отношении отдельных областей философского знания; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формально-логически анализировать философские и иные научные тексты; - дефинировать и классифицировать понятия; - устранять семантическую и иную неопределенность в философских и иных научных текстах при их интерпретации, презентации, вовлечении в процесс преподавания; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения научных дискуссий; - приемами рефлексии и интроспекции при объяснении базовых философских постулатов того или иного исследования; - навыками критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений. 	<p>философского исследования(2)</p> <p>Б1.В.ДВ.1.1</p> <p>Рациональность как философская проблема (2) Б1.В.ДВ.2.1</p> <p>Современные концепции истины (3)</p>
6	ПК-3 - способность использовать в профессиональной деятельности знания в области онтологии	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные и современные онтологические теории; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и концептуализировать онтологические проблемы как в философии, так и в конкретных науках; ВЛАДЕТЬ: - навыками проблематизации онтологической тематики в конкретном философском исследовании. 	<p>Б1.В.ОД.4 Методология философского исследования(2)</p> <p>Б1.В.ОД.3 Онтология и теория познания (3)</p> <p>Б1.В.ДВ.1.2 Категории современной метафизики (2)</p>
7	ПК-4 - способность использовать в профессиональной деятельности знания в области теории познания	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные и современные эпистемологические теории; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и концептуализировать теоретико-познавательные проблемы как в философии, так и в конкретных науках; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проблематизации эпистемологической тематики в конкретном философском исследовании. 	<p>Б1.В.ОД.4 Методология философского исследования(2)</p> <p>Б1.В.ОД.5 Современная эпистемология: подходы и проблемы</p> <p>Б1.В.ДВ.1.1 Рациональность как философская проблема</p>
8	ПК-5 - способность использовать в профессиональной деятельности социально-философское знание,	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные и современные проблемы социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества); - сущность базовых подходов к рассмотрению философских проблем общественной жизни; структуру социально-философской мысли, её специфику на различных этапах развития цивилизации, характерный для каждого из этих этапов набор онтологических, гносеологических, методологических и аксиологических проблем. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурно и логично формулировать социально-философские проблемы, осуществлять сопутствующий их 	<p>Б1.В.ОД.4 Методология философского исследования(2)</p> <p>Б1.В.ДВ.2.2 Онтологические проблемы развития (3)</p>

	охватывающее мировоззренческую проблематику	решению анализ; - системно выстраивать рассуждение в области философских проблем общества; - использовать различные социально-философские методы в профессиональной деятельности. ВЛАДЕТЬ: - методами и приёмами осуществления социально-философского исследования, критериями выбора социально-философских методик.	
--	---	--	--

**Приложение В (обязательное)
Форма титульного листа научно-квалификационной работы**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии Кафедра онтологии и теории познания

<Тема научно-квалификационной работы> Научно-квалификационная работа

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность 09.00.01 Онтология и теория познания

Допущена к защите в ГЭК _____ . __ .20

Зав. кафедрой <Подпись> <ученая степень, звание> <расшифровка подписи >

Обучающийся <Подпись> <расшифровка подписи>

Руководитель <Подпись> <ученая степень, звание> <расшифровка
подписи>

**Приложение Г (обязательное)
Форма титульного листа научного доклада**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии Кафедра онтологии и теории познания

Научный доклад по выполненной научно-квалификационной работе

<Тема научно-квалификационной работы>

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность 09.00.01 Онтология и теория познания

Допущено к представлению в ГЭК _____ . __ .20

Зав. кафедрой	<Подпись>	<ученая степень, звание>	<расшифровка подписи >
Обучающийся	<Подпись>		<расшифровка подписи>
Руководитель подписи>	<Подпись>	<ученая степень, звание>	<расшифровка

**Приложение Д
(рекомендуемое)
Форма отзыва о научно-квалификационной работе**

**Приложение Е
(рекомендуемое)
Форма рецензии на научно-квалификационную работу**

ОТЗЫВ

руководителя о научно-квалификационной работе <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение на факультете философии и психологии Воронежского государственного университета на тему
« »

В ОТЗЫВЕ руководителя должны быть отражены:

1. Общая характеристика научно-исследовательской деятельности аспиранта в ходе выполнения научно-квалификационной работы.
2. Профессиональные качества, проявленные аспирантом в ходе работы.
3. Умение определить (выявить) актуальность темы.
4. Умение полно раскрыть тему работы в ее содержании.
5. Уровень владения исследовательскими умениями (навыками математической обработки данных, анализа и интерпретации результатов исследования, формулирования выводов, рекомендаций и др.).
6. Степень самостоятельности при выполнении научного исследования.
7. Недостатки в исследовательской деятельности в период выполнения научно-квалификационной работы.
8. Рекомендации по дальнейшему использованию результатов работы: их опубликование, возможное внедрение в образовательный / производственный процесс и т.д.
9. Рекомендуемая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Руководитель _____
должность, ученая степень, ученое звание

. .20 _____
подпись, расшифровка подписи

РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение на факультете философии и психологии Воронежского государственного университета на тему
« »

В РЕЦЕНЗИИ должны быть отражены:

1. Общая характеристика темы, ее актуальность и значение.
2. Глубина раскрытия темы.

Приложение Е
(рекомендуемое)
Форма рецензии на научно-квалификационную работу

3. Соответствие работы требованиям новизны, теоретической и практической значимости, достоверности результатов исследования.
4. Ценность научных работ аспиранта.
5. Научное и практическое значение выводов научно-квалификационной работы, возможность их внедрения и использования.
6. Качество литературного изложения, стиль, логика.
7. Замечания (если таковые имеются).
8. Качество оформления работы (в том числе, списка литературы, рисунков, таблиц).
9. Рекомендуемая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Рецензент _____
должность, ученая степень, ученое звание

. .20 _____
подпись, расшифровка подписи

Примечание 1. Для рецензентов сторонних организаций необходимо заверить подпись рецензента по основному месту работы.

СПИСОК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

_____, обучающегося
фамилия, имя, отчество по направлению
подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение на факультете
философии и психологии Воронежского государственного университета

№№ п/п	Наименование трудов	Печатные	Наименование издательства, журнала (номер, год) или номер авторского свидетельства, номер диплома на открытие	Количес т во печатных листов или страниц	Фамилии соавторов работ
1					
2					

Обучающийся

_____ И.О. Фамилия
подпись

Заведующий кафедрой онтологии
и теории познания

_____ А.С. Кравец
подпись

. .20

Приложение 3 (рекомендуемое)

Форма справки о внедрении результатов научно-исследовательской работы обучающегося

СПРАВКА

о внедрении результатов научно-исследовательской работы
_____, обучающегося
фамилия, имя, отчество по направлению подготовки
47.06.01 Философия, этика и религиоведение на факультете философии и
психологии Воронежского государственного университета

Организация

**Приложение Ж
(рекомендуемое)
Форма списка научных трудов обучающегося**

подтверждает, что результаты _____ *полное наименование организации*
указать, какие именно
научно-исследовательской работы _____
фамилия, имя, отчество
на тему: « _____ »
указать тему научно-квалификационной работы (диссертации) имеют
практическое значение и используются / будут использоваться в
деятельности нашей организации, в том числе _____.
указать конкретное подразделение

Руководитель организации _____
подпись, расшифровка подписи

.20

М.П.