

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан
факультета журналистики

 В.В. Тулупов

20. 05. 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая

1. Код и наименование направления подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

2. Профиль подготовки/специализация: Журналистика

3. Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра журналистики и литературы

6. Составители программы: Гладышева Светлана Николаевна, кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована: НМС факультета журналистики, протокол № 8 от 20.05.2019

отметки о продлении вносятся вручную)

8. Учебный год: 2019-2020

Семестр(ы): 5, 6

9. Цель практики: Основная цель педагогической практики в вузе – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, приобщение аспирантов к научно-педагогической деятельности, раскрытие их исследовательского и педагогического потенциала, развитие профессионального самосознания в контексте гуманистических педагогических ценностей.

Задачи практики:

- 1) подготовка будущих преподавателей к реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования;
- 2) формирование у практикантов умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания в зависимости от целей обучения, уровня подготовки обучающихся;
- 3) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных аспирантами при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин, с профессионально-педагогической деятельностью;
- 4) подготовка будущих преподавателей к воспитательной деятельности со студентами: создание условий для утверждения отношений сотрудничества студентов и преподавателей, развития студенческого самоуправления, общественных студенческих организаций и объединений;
- 5) выявление преемственности и взаимосвязей научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов в средней и высшей школах. Выявление возможностей использования преподавателем собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса, повышения его качества;
- 6) развитие профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего преподавателя, а также его активности, направленной на гуманизацию общества;
- 7) выработка творческого подхода к собственной профессиональной деятельности, приобретение опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация потребности в самообразовании и личностном развитии (саморазвитии).

Настоящая программа призвана помочь аспирантам в определении содержания и организации своей работы в период педагогической практики, выполнении учебных заданий, подготовке необходимой (в том числе отчетной) документации.

10. Место практики в структуре ООП:

Производственная практика, педагогическая относится к Блоку 2 «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока. Производственная практика, педагогическая является обязательным разделом основной адаптированной образовательной программы аспирантуры и представляет собой вид учебной работы, направленный на получение практических умений, навыков и опыта педагогической деятельности, а также формирование компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей педагогической деятельностью выпускника аспирантуры. Приступая к прохождению производственной практики, педагогической на 3-м году обучения, аспиранты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по дисциплинам «Психологические проблемы высшего образования», «Актуальные проблемы педагогики высшей школы».

Производственная практика, педагогическая является предшествующей для государственной итоговой аттестации. Знания, умения и практические навыки,

профессиональный опыт, полученные в ходе производственной практики, педагогической, необходимы аспирантам для успешной подготовки и сдачи государственного экзамена.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная, педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная. В качестве базы практики выступает ФГБОУ ВО «ВГУ». Для аспирантов заочной формы обучения практика проводится на 3 курсе (5 и 6 семестры), как правило, на выпускающих кафедрах факультета журналистики, осуществляющих подготовку аспиранта.

Общая продолжительность – 8 недель (12 зачетных единиц): 4 недели в 5 семестре и 4 недели в 6 семестре.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается форма проведения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Форма проведения практики: дискретная.

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Уметь: проводить критический анализ и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. Владеть навыками: планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития.
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Владеть навыками: самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-2	Готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Уметь: осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования. Владеть навыками: осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
ПК-2	Способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностьная и др.)	Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностьная и др.) Владеть навыками: осуществления педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностьная и др.)

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. (в соответствии с учебным планом) — 12 з.е. /432 час.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (6 семестр).

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		5 семестр	6 семестр	...
Всего часов	432	216	216	
в том числе:				
Контактная работа (включая НИС) (для рассредоточенной практики/НИР)				
Самостоятельная работа	432	216	216	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с		Зачет с	

(зачет – 0 час. / экзамен – __ час.)	оценкой		оценкой	
Итого:	432	216	216	

15. Содержание практики (или НИР)

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный	Встреча с руководителем от кафедры. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения психолого-педагогических мероприятий, правилами составления отчетной документации практикантов, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой. Составление под руководством руководителя от кафедры и научного руководителя аспиранта индивидуального плана работы на весь период практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий.
2.	Основной	Знакомство с особенностями организации учебного процесса вуза; системой воспитательной работы факультета, в том числе с работой кураторов студенческих групп; особенностями методики преподавания руководителя практики; посещение аудиторных занятий, проводимых им. Определение совместно с руководителем тем, сроков и форм проведения занятий по филологическим дисциплинам, выбор методических средств проведения занятий в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся. Подготовка и корректировка конспектов предстоящих занятий, самостоятельное проведение учебных занятий по филологическим дисциплинам, психолого-педагогический анализ учебной группы студентов, на основе результатов анализа выработка практических рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности, выбор педагогически целесообразных приемов установления взаимоотношений с обучающимися; посещение консультаций руководителя, продолжение изучения опыта преподавания руководителя практики, посещение аудиторных занятий, проводимых им. Обсуждение с ним проведенных занятий, выполненных видов работ; разработка контрольно-измерительных материалов для текущих аттестаций, проведение их, проверка и оценивание результатов прохождения обучающимися текущих аттестаций; самостоятельное проведение воспитательной работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; осуществление индивидуальной работы со студентами (руководство курсовыми работами, руководство инициативными исследованиями студентов, помощь в подготовке ими докладов к научным конференциям и др.). Выполнение выдаваемых руководителем от кафедры заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, в течение всего периода практики.
3.	Заключительный	Подведение итогов практики, определение перспективных линий и путей дальнейшего профессионального саморазвития и самосовершенствования; разработка программы профессионального самосовершенствования и личностного развития; оформление отчетной

		документации по практике и представление ее на проверку руководителю, защита итогов практики на заседании кафедры.
--	--	--

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	<i>Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – Москва : Юрайт, 2015. – 315 с.</i>
2	<i>Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебное пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений / С.Д. Резник, О.А. Вдовина ; под общ. ред. С.Д. Резника.— 3-е изд., доп. и перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2015 .— 360 с.</i>
3	<i>Резник С. Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры : учебное пособие / С.Д. Резник, И.А. Игошина ; под общ. ред. С.Д. Резника.— М.: ИНФРА-М, 2011.— 473 с.</i>
4	<i>Шабанова Т. Л. Педагогическая психология / Т. Л. Шабанова. – Москва : Флинта, 2016. – 320 с. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468</i>
5	<i>Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459</i>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	<i>Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе : контекстный подход / А. А. Вербицкий. – Москва : Высш. шк., 1991. – 204 с.</i>
7	<i>Гайдар К. М. Субъектный подход к личности и группе как основа психолога педагогической работы со студентами вуза // К. М. Гайдар // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Проблемы высшего образования». – 2015. – № 2. – С. 108–112</i>
8	<i>Сердюк С. Ф. Основы педагогики высшей школы : учеб. пособие по дисциплине «Педагогика высшей школы» / С. Ф. Сердюк. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 00 с. – 66с. – URL:http://www.lib.vsu.ru</i>
9	<i>Студент вуза : технологии и организация обучения : учеб. пособие / под ред. С. Д. Резника. – Москва : ИНФРА-М, 2009. – 475 с.</i>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс

1.	<i>Педагогическая практика в вузе : учеб.-метод. пособие для вузов / [сост. И.Ф. Бережная и др.]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 54 с. – Загл. с титул. экрана. – Загл. с титул. экрана. – URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-32.pdf</i>
2.	<i>ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL:http://biblioclub.ru</i>
3.	<i>Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:http://www.lib.vsu.ru.</i>

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости) –

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Типовое оборудование аудитории

19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) (Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Подготовительный этап.
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Основной этап.

числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.		
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Основной этап
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития.	Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития.	Основной этап.
	Владеть: навыками планирования и решения задачи собственного профессионального и личного развития.	Основной этап.
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Основной этап
	Владеть навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Основной этап
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Уметь: осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.	Основной этап
	Владеть навыками осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Основной этап

ПК-2 Способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.)	Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.)	Основной этап
	Владеть навыками осуществления педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.)	Основной этап Заключительный этап
Промежуточная аттестация по итогам производственной практики, педагогической осуществляется на основании представленных аспирантом отчетных документов, в том числе письменного отзыва руководителя о работе аспиранта на практике с рекомендуемой оценкой, на основании чего аспиранту выставляется зачет с оценкой.		

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (зачет с оценкой) используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

Критерии оценивания:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;
 - 1) своевременная подготовка индивидуального плана практики;
 - 2) систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
 - 3) выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
 - 4) посещение установочной и заключительной конференций.
 - 5) Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
2. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки)
 - 1) способность осуществлять подбор адекватного метода для решения поставленных в ходе практики задач;
 - 2) готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
 - 3) способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.);
 - 4) умение выделять и формулировать цели (диагностические, исследовательские и др.) и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи;
 - 5) способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
 - 6) полнота охвата необходимой литературы;
 - 7) способность работать с методическими документами.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Продемонстрированы готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.).	<i>Повышенн ый уровень</i>	<i>Отлично</i>
Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствует одному (двум) из перечисленных критериев. Недостаточно продемонстрированы готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.).	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствуют любым трем из перечисленных критериев.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетвори- тельно</i>
Программа практики не выполнена. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад имеют более 5 несоответствий перечисленным критериям.	–	<i>Неудовлетвор ительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (нужное выбрать)

**19.3.1 Перечень практических заданий
Задания по педагогической практике**

Задания по педагогической практике определяются индивидуальной программой, соответствующей тематике научно-квалификационной работы обучающегося. Программа разрабатывается аспирантом совместно с научным руководителем и руководителем практики от кафедры. Во время прохождения практики аспиранты посещают занятия преподавателей-предметников, анализируют эти занятия, самостоятельно готовят планы-конспекты лекций, практических и лабораторных занятий; самостоятельно проводят занятия с последующим обсуждением; ведут воспитательную работу по предварительно составленному плану; ведут научно-исследовательскую работу по педагогике и психологии в рамках программы по педагогической практике.

В период прохождения педагогической практики аспирант должен:

– ознакомиться с ФГОС ВО и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;

- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

В период практики следует ориентировать аспиранта на подготовку и проведение лекционных, семинарских и практических занятий, лабораторных работ и занятий по курсовому проектированию по профилю специализации. Возможно, участие аспиранта в приеме зачетов и экзаменов совместно с руководителем. Целесообразно также его привлечение к профориентационной работе со школьниками.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности студента в течение практики. Отмечаются темы проведенных лекционных, лабораторных и практических занятий с указанием объема часов.

Педагогическая практика в вузе включает в себя:

- учебную и внеаудиторную деятельность по преподаваемой дисциплине;
- воспитательную деятельность;
- научно-исследовательскую работу.

Ниже предлагается примерное содержание педагогической практики.

Учебная и внеаудиторная работа по предмету

Изучение системы учебно-воспитательной работы на факультете журналистики Воронежского государственного университета.

Формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных целей занятий.

Подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов.

Применение на практике принципа единства обучения, воспитания и развития.

Изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса.

Осуществление возрастного и индивидуального подхода к обучаемым, различных форм и методов работы в зависимости от профессиональной направленности аспирантов. Приобретение навыков самостоятельной педагогической деятельности.

Овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование).

Изложение материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов, включая использование практикантом собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса.

Создание творческой атмосферы образовательного процесса.

Формирование у обучаемых навыков самостоятельной учебной деятельности по предмету, развитие у них творческого мышления и способностей.

Изучение и анализ опыта работы преподавателя по предмету, кафедры по единой научно-методической проблеме.

Основные требования к составлению плана-конспекта лекции:

В плане-конспекте лекции должны быть представлены следующие части:

- I. Вступление (часть лекции, цель которой – заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала). В его состав входят:
- формулировка темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и изученности, цели лекции;
 - изложение плана лекции, включающего наименование основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;
 - характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;
 - ретроспекция – напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом, указание на его роль, место и значение в данной дисциплине, а также в системе других наук.
- II. Основная часть (тезисное изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом). Включает:
- раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материал;
 - его анализ и оценку;
 - различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений.
- III. Заключительная часть:
- подведение общего итога лекции;
 - повторение основных положений лекции, обобщение материала;
 - формулировка выводов по теме лекции;
 - ответы на вопросы студентов;
 - задания для самоподготовки.

Требования к разработке плана-конспекта практического занятия

В плане-конспекте практического занятия должны быть представлены следующие позиции:

1. Тема занятия.
2. Формируемые компетенции.
3. Цели занятия (учебные, развивающие, воспитательные, конкретные: должен знать, уметь).
4. Мотивация (актуальность темы).
5. Образовательная технология: взаимообучение, проблемное обучение, кейс-метод и т.д.
6. План – хронокарта занятия.
7. Вопросы для повторения.
8. Вопросы для самоконтроля по теме занятия.
9. Задания для самоподготовки.
10. План самостоятельной работы на занятии.
11. Материалы для контроля исходного и конечного уровней усвоения, обучающая задача (алгоритм действий, ситуационные задачи).
12. Критерии оценки.
13. Домашнее задание.
14. Список литературы.
15. Приложения: дидактический (обучающий материал); словарь терминов (гlossарий, тезаурус).

Воспитательная работа

Ознакомление с системой воспитания в вузе, основами профессионального воспитания, а также принципами планирования и нормативными документами. В ходе практики аспирант овладевает основами методики организации и психолого-педагогического анализа воспитательной работы преподавателя и факультета.

Ознакомление с работой кураторов и других субъектов воспитания.

Изучение при помощи психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей студентов, анализ полученных результатов исследования и выработка практических рекомендаций.

Самостоятельное ведение воспитательной работы со студентами с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Изучение межличностных отношений в студенческом коллективе.

Овладение умением педагогически грамотно строить свои отношения со студентами, а также с коллегами-педагогами.

Научно-исследовательская работа по педагогике и психологии

Включение студента в научно-педагогическую исследовательскую деятельность преподавателя, осуществление психолого-педагогического анализа учебных занятий, взаимодействия со студентами.

Отражение результатов научно-исследовательской деятельности практиканта в лекциях, семинарских занятиях.

Исследовательская работа по изучению личности студента и формированию студенческого коллектива, собственного стиля педагогической деятельности. Научно-педагогическая деятельность в области филологических наук.

Формирование аспиранта в качестве преподавателя-исследователя.

Аспирант, не выполнивший план педагогической практики в установленном настоящей Программой объеме, **не допускается к зачету** по данному виду учебной работы. Если аспирант получает неудовлетворительную оценку на зачете, он обязан пройти педагогическую практику повторно в полном объеме в следующем семестре (учебном году). В случае длительной болезни практиканта в период прохождения им педагогической практики она может быть продлена для него персонально на основании представленных медицинских документов

19.3.2 Темы проектов

19.3.4 Тестовые задания

19.3.4 Содержание (структура) отчета

За время прохождения педагогической практики аспиранты готовят и представляют руководителю **отчет** по результатам практики (в течение первой недели после ее окончания). Форма отчета – в Приложении Б.

В отчете должны быть отражены следующие позиции:

1. Анализ учебной и внеаудиторной работы по предмету.

Количество посещенных и проанализированных вузовских учебных занятий (у педагогов-методистов и сокурсников-практикантов). Количество самостоятельно проведенных учебных занятий. Их типы и тематика. Степень самостоятельности в подготовке к учебным занятиям. Формы, методы и средства обучения, освоенные в период практики. Что вызвало затруднения и почему? Цели внеаудиторной работы по предмету. Степень заинтересованности и активности участия в ней студентов. Примеры удачных действий. Какие трудности встретились? Их причины, пути преодоления.

2. Анализ воспитательной работы.

Анализ системы воспитательной работы в вузе, характеристика основных целей, направлений, форм и методов воспитания.

Конкретные цели планирования воспитательной работы в учебной группе. Примеры ситуаций, в которых отрабатывались умения педагогически целесообразно строить свои взаимоотношения со студентами и преподавателями. Встретившиеся трудности и их причины.

3. Анализ собственного стиля педагогической деятельности практиканта.

Определение своего стиля педагогического общения, основания для вывода, анализ динамики развития навыков педагогического общения. Были ли трудности в общении с обучаемыми? Если да, то какие именно и с какой категорией (студенты, преподаватели)? Их причины. Пути совершенствования индивидуального стиля деятельности аспиранта в качестве преподавателя.

4. Общие выводы по практике.

Роль и значение педагогической практики в становлении аспиранта как вузовского преподавателя. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе практики? Задачи профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания на будущее. Насколько содержание и формы учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в ВГУ способствовали успешному прохождению педагогической практики? Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержанию педагогической практики, учебного процесса в целом на факультете.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестаций. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку следующей отчетной документации по реализованным практическим заданиям. Отчетная документация включает:

1. Индивидуальный план практики.
2. Конспект учебного занятия по дисциплине, оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями (по выбору аспиранта из подготовленных им).
3. Контрольно-измерительные материалы к текущей аттестации по читаемой дисциплине, оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4. Отчет по практике.

К вышеуказанным документам прилагается: письменный отзыв руководителя о работе аспиранта на практике с рекомендуемой оценкой (Приложение Г). Защита итогов практики проходит на заседании кафедры, после чего практиканту выставляется зачет с оценкой (оформляется выписка из протокола заседания кафедры, Приложение В).

При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Приложение А

Ректору ФГБОУ ВО «ВГУ»
проф. Ендовицкому Д.А.
аспиранта курса
(очной, заочной) формы обучения
Ф.И.О. (полностью)
Направление 45.06.01
языкознание и литературоведение
направленность журналистика
тел.:

заявление.

Прошу зачесть мою работу в должности (преподавателя, старшего преподавателя) кафедры

_____ (название кафедры, вузы)
в счет прохождения аспирантской педагогической практики. В период с «__» _____ 20__ г. по
«__» _____ 20__ г. мною проведены занятия по дисциплине
(нам) _____
_____ для студентов

_____ (факультет, курс, группа)
В объеме _____ часов (из них _____ по видам занятий:
_____. (личная подпись аспиранта)
(расшифровка)

Справка из отдела кадров _____ прилагается
(наименование вуза)

Подпись научного руководителя _____
(личная подпись руководителя) (расшифровка)
«__» _____ 20__ г.

Приложение Б

Форма титульного листа

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

Утвержден на заседании кафедры

«__» _____ 20__ г.

Заведующий
кафедрой _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки 45.06.01 - языкознание и литературоведение

направленность журналистика

срок прохождения практики _____

кафедра _____

наименование

Научный руководитель _____

Ф.И.О., должность, ученое звание руководителя пед. практики

Аспирант _____ / _____

Научный
руководитель _____ / _____

Руководитель
практики _____ / _____

1 Изучение опыта преподавания

№ п/п	Дата	Тема	Ф.И.О. преподавателя	Кол-во часов	Подпись преподавателя

2 Индивидуальная работа со студентами

№ п/п	Дата	Тема	Форма проведения	Кол-во часов	Подпись научного руководителя

3 Проведение внеаудиторных мероприятий

№ п/п	Дата	Тема	Форма проведения	Кол-во часов	Подпись научного руководителя

4 Проведение учебных занятий

№ п/п	Дата	Группа	Тема	Вид учебного занятия	Кол-во часов	Подпись научного руководителя

Приложение В

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____
заседания кафедры _____ от _____ 20__ г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: _____

СЛУШАЛИ: аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта
Направление подготовки 45.06.01 - языкознание и литературоведение

Профиль(специальность) _____ журналистика

год обучения _____
о прохождении _____ практики с «__» _____ 20__ г.
по «__» _____ 20__ г.

ПОСТАНОВИЛИ: считать, что аспирант _____
прошел _____ практику с оценкой _____
(зачтено/ не зачтено/)

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О./

Секретарь _____ / Ф.И.О./

Приложение Г

ОТЗЫВ

о прохождении _____ практики

аспирант _____

Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки _45.06.01 - языкознание и литературоведение

профиль(специальность) 10.01.10 - журналистика

год обучения _____

кафедра _____

Научный руководитель _____ / Ф.И.О./

¹ Заполняется руководителем педагогической практики (научным руководителем)