

## Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

### **Б1.Б.01 Философия**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачи: овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (бакалавриат).

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

#### **Формы текущей аттестации:**

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

#### **Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1; ОК-6; ОК-7.**

### **Б1.Б.02 История**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель курса - вооружить студентов определенной совокупностью сведений об основных субъектах исторического процесса, познакомить с основными понятиями и концепциями, относящимися к анализу формирования и существования данных субъектов в истории.

Задачи курса: развить навыки социально-философского мышления, дать представление об основных субъектах исторического процесса, их формировании и бытии в истории. Студент должен иметь представление о формировании субъектов истории, их роли в динамике исторического процесса, месте и роли данных субъектов в разных типах общества.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (бакалавриат).

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Исторический процесс и понятие субъекта истории. Субъект истории в традиционном обществе. Теории элит и теории масс. «Рассеянная» масса как основной субъект истории в современном обществе. Основные детерминанты формирования «рассеянной» массы. Классы как субъект исторического процесса. Этнические общности как субъект исторического процесса. Личность как субъект истории. Феномен глобализации. Человечество как формирующийся субъект истории.

**Формы текущей аттестации:** проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-2; ОК-6.

### **Б1.Б.04 Правоведение**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель - изучение основ правоведения как науки. В процессе изучения правоведения обучающийся должен научиться решать следующие профессиональные задачи: ориентироваться в действующем законодательстве; защищать свои права и интересы в судебных и иных юрисдикционных органах; совершать действия, связанные с реализацией норм действующего законодательства; составлять правовые документы; способствовать предупреждению, пресечению, выявлению, раскрытию и расследованию правонарушений, в том числе в экологической сфере; осуществлять защиту частной и иных форм собственности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Правоведение» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (бакалавриат).

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Правоведение: предмет и система курса. Понятие и система права. Система законодательства. Система разделения власти в Российской Федерации. Правовое государство и гражданское общество в России. Конституционное право Российской Федерации. Муниципальное право Российской Федерации. Административное право Российской Федерации. Финансовое право Российской Федерации. Бюджетное право Российской Федерации. Налоговое право Российской Федерации. Гражданское право Российской Федерации. Экологическое право. Право интеллектуальной собственности. Наследственное право Российской Федерации. Семейное право Российской Федерации. Уголовное право Российской Федерации. Трудовое право Российской Федерации.

**Формы текущей аттестации:** проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-4; ОК-6.

### **Б1.Б.05 Иностранный язык (английский)**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Основной целью изучения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, учебно-познавательной и профессиональной сфер деятельности.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к базовой части

Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (бакалавриат).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Бытовая сфера общения. Социально-культурная сфера общения. Учебно-познавательная сфера общения. Профессиональная сфера общения.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-5

**Б1.Б.05 Иностранный язык (французский)**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Общая цель обучения французскому языку в качестве основного иностранного на биолого-почвенном факультете ВГУ является комплексной и включает в себя практическую (формирование коммуникативной компетенции), образовательную и воспитательную цели. Обучение французскому языку подчинено общей задаче подготовки специалиста в области биологии и предусматривает формирование у студентов коммуникативных умений, необходимых в практической работе по поддержанию контактов с иностранными коллегами в устной форме и работе с различными источниками информации на французском языке (документы, специальная и справочная литература).

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык (французский)» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (бакалавриат).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Бытовая сфера общения. Социально-культурная сфера общения. Учебно-познавательная сфера общения. Профессиональная сфера общения.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-5

**Б1.Б.05 Иностранный язык (немецкий)**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Основной целью обучения - повышение уровня владения иностранным языком, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) для активного применения иностранного (немецкого) языка как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Основные задачи курса дифференцируются в зависимости от следующих двух аспектов, в которых изучается иностранный язык:

развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, развитие навыков устной разговорно-бытовой речи, развитие навыков чтения и письма;

развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия), развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода по специальности, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки по специальности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (бакалавриат).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Общеобразовательная тематика. Сфера бытовой коммуникации. Вводно-коррективный курс. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритмики речи. Учёба. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологические единицы, официальная лексика. Семья. Дифференциация лексики по сферам применения (бытовая). Монологическая речь в сфере бытовой коммуникации. Квартира. Лексико-грамматические средства официального общения. Дифференциация лексики по сферам общения. Мой свободный день. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях. Монологическая речь. Лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях неофициального общения. Моя профессия «Биолог». Общенаучная лексика.

Страноведческая тематика. Немецкие праздники. Культура и традиции стран изучаемого языка. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи. Написание поздравительной открытки, частного письма. Германия. Фразеологические единицы. Официальная лексика. В книжном магазине. Составление аннотации, понимание диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации. Еда. Трапеза. Понятие о стиле художественной литературы. Времена года. Монологическая речь в сфере бытовой коммуникации.

Профессиональная тематика. Сфера профессиональной коммуникации. Биология. Терминологическая лексика. Понятие научного стиля речи. Составление реферата. Биология сегодня. Тенденции в развитии современной биологии. Грамматические структуры, характерные для научного текста. Пуццино - город биологов. Основы публичной речи. Нобелевские лауреаты в области биологии. Проблемы рационального использования и охраны природных ресурсов. Особенности научного стиля. Доклад. Проблемы современной генетики. Генная биология. Составление аннотации, понимание диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации. Человек и окружающая среда. Человек в конфликте с окружающей средой. Составление делового письма. Официально-деловой стиль. Загрязнение окружающей среды и её последствия. Заполнение бланков, анкет. Написание тезисов доклада. Человек, биосфера, космос. Составление документов для получения научных грантов и стипендий.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-5.

### **Б1.Б.07 Математика**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель - развитие навыков математического мышления и навыков использования математических методов и основ математического моделирования.

Задачи:

- изучение базовых понятий математики применительно к специфике образования в естественно-научной сфере знаний;
- изучение основ применения и специфики математических методов в экологии и природопользовании;
- освоение навыков применения методов математического моделирования в экологии и природопользовании.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Математика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (бакалавриат).

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Определитель матрицы, действия над матрицами, решение систем линейных уравнений методами Крамера, Гаусса и матричным способом. Декартова система координат на плоскости и в пространстве, операции над векторами и их свойства. Простейшие задачи аналитической геометрии, прямая линия на плоскости. Кривые второго порядка. Прямая и плоскость в пространстве. Предел функции, непрерывность.

Производная функции, дифференциал. Полное исследование функции и построение графика. Неопределенный и определенный интеграл. Функции нескольких переменных. Дифференциальные уравнения первого порядка и второго порядка с постоянными коэффициентами. Простейшие случаи понижения порядка дифференциального уравнения. Математические методы и моделирование в экологии и природопользовании.

**Форма текущей аттестации:** Контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет – семестр, зачет с оценкой – 2 семестр.

**Коды формируемых компетенций:**ОПК-1.

### **Б1.Б.09 Химия**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

- Основной задачей курса химии является изложение общетеоретического фундамента химической науки в целом. Рассматриваются общетеоретические концепции, законы, теории, такие, как Периодический закон, атомно-молекулярное учение, теория химического строения, строение атома и химическая связь, химическая кинетика и термодинамика. Изучение разделов химии преследует цель развить у студентов химическое мышление, научить теоретическому подходу к научным проблемам и критически воспринимать, казалось бы, незыблемые химические теории, т. к. все они неизбежно уточняются со временем. Цель и задача неорганической химии состоит в изучении свойств элементов и образуемых ими соединений. В основу положен Периодический закон как основа химической систематики. Приводится общая характеристика подгрупп элементов Периодической системы. Исследуются особенности химии конкретных элементов и их наиболее важных соединений. Большое внимание уделяется проблемам получения новых неорганических веществ с заранее заданными свойствами. Серьезное внимание уделяется в изучаемом курсе проблемам защиты окружающей среды.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Химия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (бакалавриат).

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Предмет и задачи химии. Место химии в ряду естественных наук. Химия и охрана окружающей среды. Современное состояние атомно-молекулярного учения. Скорость химических реакций и химическое равновесие. Константа равновесия. Термодинамические функции. Общие свойства растворов. Законы Рауля. Осмос и осмотическое давление. Электролиты и неэлектролиты. Константа и степень диссоциации. Ионное произведение воды. Произведение растворимости. Реакции гидролиза, его причины. Константа гидролиза. Степень окисления. Окислители и восстановители. Типы реакций. Зависимость их протекания от реакции среды. Окислительно-восстановительные потенциалы. Гальванические элементы. Способы нахождения коэффициентов. История. Теория Н.Бора. Современное состояние теории строения. Строение атома и Периодическая система элементов. Периодичность изменения свойств элементов и их соединений. Ионная связь и ее свойства. Ковалентная связь и ее свойства. МВС, ММО. Водородная и вандерваальсовская связи. Их свойства и значение. Понятие о металлической связи. Уникальность свойств водорода. Строение и физико-химические свойства воды и пероксида водорода. Физико-химические свойства щелочных и щелочно-земельных металлов. Бор и алюминий, подгруппа галлия. Углерод и кремний, подгруппа германия. Азот и фосфор, подгруппа мышьяка. Кислород и сера, подгруппа селена, Фтор и хлор, подгруппа брома. благородные газы. Элементы подгруппы меди и цинка. Комплексные соединения. Элементы подгрупп скандия, титана и ванадия. Лантаноиды. Элементы подгрупп хрома и марганца. Триада железа. Платиновые металлы.

**Форма текущей аттестации:** Контрольная работа, написание и проверка рефератов.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-2.

### **Б1.Б.11 Геология**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - получение бакалаврами теоретических знаний по общим закономерностям строения, развития и динамики Земли для обеспечения понимания принципов устойчивого развития верхних слоев литосферы и географической оболочки. Задачи изучения дисциплины.

Главными задачами являются: а) получение фундаментальных знаний о Земле как планете, о внутреннем строении, а также о составе и свойствах земной коры и тектоносферы в целом; б) определение закономерностей эндогенных и экзогенных природных процессов, влияющих на изменения поверхностной оболочки; в) понимание принципов функционирования сложных природных геосистем, методологии науки и методах геологических исследований.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Геология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (бакалавриат).

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Геология как система наук. Объект, предмет содержание. Основные научные направления. Представление о Вселенной. Строение Земли, форма, размеры и другие параметры. Оболочки Земли: земная кора, литосфера и астеносфера. Мантия, ядро Земли. Представление о строении, составе и агрегатном состоянии вещества мантии и земного ядра. Земная кора, ее вещественный состав и строение. Минералы и горные породы (магматические, осадочные и метаморфические). Типы земной коры. Континенты и океаны. Геологическая хронология. Палеомагнетизм. Геологические процессы: общие понятия. Экзогенные процессы. Выветривание физическое и химическое. Коры выветривания и образование почв. Геологическая деятельность ветра. Эоловые отложения и формы рельефа. Экзогенные геодинамические процессы. Гравитационные процессы на склонах (осыпи, обвалы, делювий). Оползни.

Геологическая деятельность поверхностных текущих вод: плоскостной смыв и временные водотоки. Эрозия, перенос обломочного материала и аккумуляция осадков. Овраги. Проллювиальные отложения. Геологическая деятельность речных потоков. Эрозия (донная, боковая, регрессивная), Транспортировка обломочного и растворенного материала. Аккумуляция осадков. Аллювиальные отложения. Древние надпойменные террасы. Подземные воды. Водоносные и водоупорные породы. Типы подземных вод. Их происхождение и формы их питания. Минерализация и химические свойства. Карстовые процессы, условия возникновения и развития. Поверхностные и подземные карстовые формы.

Геологические процессы в криолитозоне. Типы подземных льдов, подземные воды и практическое значение изучения многолетнемерзлых пород. Геологическая деятельность ледников. Ледниковые периоды и эпохи в истории Земли. Ледниковое осадконакопление и формы рельефа.

Геологическая деятельность морей. Общие сведения о Мировом океане. Рельеф океанического дна и ложе океана. Основные физические и химические параметры вод. Волновые движения, приливы и отливы, трансгрессии, ингрессии и регрессии. Осадконакопление и различные генетические типы осадков. Диагенез. Полезные ископаемые.

Эндогенные процессы. Тектонические движения и нарушения. Неотектоника. Землетрясения. Сейсмофокальные зоны Бенъофа. Сейсмическое районирование и его практическое значение. Магматизм. Понятие о магме, ее превращение в горную породу. Эффузивный и интрузивный магматизм. Метаморфизм, основные факторы и типы. Полезные ископаемые. Главные структурные элементы тектоносферы: ее строение; литосфера и астеносфера. Расслоенность земной коры. Континенты и океаны как основные структурные элементы земной коры. Океаны: Срединно-океанические хребты; рифтовые зоны и магматизм, трансформные разломы, океанские плиты. Континенты: Древние платформы и складчатые пояса. Концепция тектоники литосферных плит. Основные представления о причинах и закономерностях развития земной коры и тектоносферы.

**Форма текущей аттестации:** Контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-2; ОПК-3.

### **Б1.Б.12 География**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: познание основных понятий и категорий географии, географических законов и закономерностей для оптимизации природной среды и разработки систем управления происходящими в ней процессами и явлениями.

Задачи:

1. определение основных параметров Земли как планеты и их влияния на географические процессы;
2. характеристика географической оболочки, ее границ и основных свойств;
3. изучение внутренней структуры, динамики и особенностей функционирования географической оболочки;
4. приобретение умения свободно ориентироваться по физическим картам;
5. приобретение умения давать характеристику отдельных элементов природной среды.

Студент должен владеть географической номенклатурой в рамках программы

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «География» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (бакалавриат).

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Место географии в системе наук и её учебно-методическое значение в подготовке геоэкологов. Географическая оболочка (ГО) - отличительные черты географической оболочки от других сфер планеты. Структура и свойства ГО. Соотношение географической оболочки с биосферой В.И. Вернадского. Этапы развития ГО (добриогенный, биогенный, антропогенный).

Общепланетарные свойства Земли. Земля во Вселенной. Основные черты строения Вселенной. Солнечная система (Солнце, планеты, астероиды, кометы, метеорное вещество) и особенности составляющих ее тел. Происхождение Земли и других планет. Космические факторы, влияющие на географическую оболочку. Размеры, масса Земли, их значение для процессов, протекающих в ГО. Вращение Земли вокруг оси и вращение вокруг Солнца и их географические следствия. Магнитное поле и его роль в становлении географической оболочки. Географическое значение гравитационного поля Земли. Распределение суши и моря и его географические следствия. Гипсографическая кривая Земли.

Основные компоненты ГО. Земная кора. Понятие о земной коре. Типы петой коры, Материковая кора и основные морфоструктуры суши (древние и молодые платформы,

молодые и возрожденные горы). Океаническая кора и главные морфоструктурные элементы дна Мирового океана (подводная окраина материков, переходные зоны, ложе океана и срединно-океанические хребты). Землетрясения, вулканы и их значение для развития географической оболочки. Новая глобальная тектоника. Атмосфера. Состав и физикохимические свойства атмосферы. Строение атмосферы Земли. Горизонтальная структура тропосферы. Гидросфера. Понятие и ее структура. Внутренние воды суши. Озера. Типы озер, географическое распределение озер. Реки и их классификация. Болота и их место в географической оболочке. Воды Мирового океана. Физико-химические свойства вод. Структура океаносферы. Динамика океанических водных масс. Хионосфера. Ледники, их типы и распределение. Многолетняя мерзлота и ее географическое значение. Почвы. Понятие о почве. Факторы почвообразования. Характеристика основных типов почв, их географическое распределение. Ландшафтная сфера Земли. Масса и особенности распределения живого вещества. Типы организмов и их функции. Основные экологические факторы и их значение для жизнедеятельности растений и животных. Понятие об ареалах, Органический мир океана.

Зональность в географической оболочке. Понятие зональности. Распределение тепла в географической оболочке. Тепловые пояса. Распределение атмосферного давления и циркуляция воздуха атмосферы. Атмосферные осадки и их географическое распределение. Климат. Климатические зоны Земли. Характеристика основных зональных растительных сообществ Тундра. Тайга. Смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни, средиземноморская зона, саванны, влажные экваториальные леса и др.) Высотная поясность в горах. Характеристика высотных поясов.

Социально-экономические процессы и территориальная организация хозяйства и общества: географические законы и аспекты. Воздействие общества на ГО, формы и основные периоды воздействия. Проблема рационального природопользования. Охраны природы в России (типы охраняемых природных территорий). Целостность географической оболочки, круговороты энергии и вещества в географической оболочке (атмосферные, гидросферные, биологические, биогеохимические и др.). Ритмические явления. Единство географической науки. География и глобальные экологические проблемы. Географический прогноз.

**Форма текущей аттестации:** Контрольная работа, написание и проверка рефератов.

**Форма промежуточной аттестации:** Экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-3.

### **Б1. Б.13 Почвоведение**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель - овладение теоретическими знаниями в области прикладных основ почвоведения, в том числе знанием основ учения о факторах почвообразования, географического распространения почв.

**Задачи:** изучение факторов почвообразования; изучение состава и свойств почв; ознакомление с основными закономерностями распространения почвенного покрова на земной поверхности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Почвоведение» относится к базовой части дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 – Экология и природопользования (уровень бакалавриата).

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен владеть знаниями об общих географических, геологических и экологических законах и понятиях.

Учебная дисциплина «Почвоведение» является предшествующей для следующих дисциплин: «Общая экология», «Экологический функции почв», «Экология почв»,

«Ландшафтоведение», «Земельные ресурсы Среднерусского Черноземья», «Природные ресурсы Среднерусского Черноземья», «Аналитический контроль окружающей среды».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Почвоведение как наука: цели, задачи, методология. История возникновения учения о почвах. Основные разделы почвоведения. Абиотические и биотические факторы почвообразования. Элементарные почвенные процессы. Общая схема почвообразовательного процесса. Понятие о факторах почвообразования. Растительный и животный мир: методы их изучения. Климат как фактор почвообразования. Наблюдения за изменениями температурного и водного режима. Рельеф как фактор почвообразования. Работа с картами. Почвообразующие породы как фактор почвообразования: знакомство с образцами. Построение схемы почвообразования в зависимости от сочетания факторов. Морфологические, физические, химические, физико-химические и биологические свойства почв. Фазовый состав почв: методы изучения. Морфологическое строение почвы (почвенный профиль, почвенные горизонты, типы строения почвенного профиля, окраска почв, структура и гранулометрический состав, новообразования и включения). Минералогический и химический состав почв; органическое вещество почв. Поглощательная способность; кислотность и щелочность почв. Широтная и вертикальная зональность почв. Фациальность почвенного покрова. Закон об аналогичных топографических рядах и микрозональности почв. Широтная зональность почв: работа с картами. Вертикальная зональность почв: работа с картами. Фациальность почвенного покрова. Закон об аналогичных топографических рядах и микрозональности почв. Почвы арктических, субарктических и таежных зон. Основные типы почв широколиственных лесов и их рациональное использование. Почвы лесостепной и степной зоны. Характеристика почв полупустынь и пустынь, особенности их использования. Арктические, тундровые, подзолистые почвы: экология почвообразования, классификация, строение, свойства, использование. Серые лесные: экология почвообразования, классификация, строение, свойства, использование. Черноземы: экология почвообразования, классификация, строение, свойства, использование. Каштановые почвы: экология почвообразования, классификация, строение, свойства, использование.

**Форма текущей аттестации:** контрольная, рефераты

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Коды формируемых (сформированных компетенций):** ОПК-3

**Б1.Б.18 Учение об атмосфере**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Изложить теоретические основы научных знаний об атмосфере, о происхождении в ней физических и химических процессов, формирующих погоду и климат. Изучить строение и состав воздуха; изучить пространственное и временное распределение на земном шаре давления, температуры и влажности воздуха; процессы преобразования солнечной радиации в атмосфере; изучить состав основных циркуляционных систем и погодные условия в них; ознакомить с приборами и привить навыки метеорологических наблюдений; дать представление о процессах климатообразования, системах классификации климатов и изменениях климата.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Учение об атмосфере» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (бакалавриат).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Предмет учения об атмосфере, его положение в системе наук. Народнохозяйственное значение. Основные этапы развития наук об атмосфере.

Метеорологическая сеть. Метеорологические наблюдения. Состав сухого воздуха. Строение атмосферы. Атмосферное давление, единицы измерения. Уравнение состояния атмосферы. Уравнения статики атмосферы. Барометрическая формула, барический градиент, барическая ступень. Адиабатические процессы. Сухо- и влажно-адиабатические изменения температуры. Стратификация атмосферы. Типы вертикального распределения температуры с высотой. Зависимость радиации от температуры. Спектральный состав солнечной радиации. Коротковолновая (солнечная) и длинноволновая (земная и атмосферная) радиация. Солнечная постоянная. Прямая и рассеянная солнечная радиация. Поглощение солнечной радиации. Альbedo. Излучение земной поверхности и атмосферы. Радиационный баланс. Распределение суммарной радиации и радиационного баланса. Тепловой баланс земной поверхности. Суточный и годовой ход температуры подстилающей поверхности. Тепловой режим атмосферы. Пространственно-временные изменения температуры воздуха. Основные характеристики барического поля. Изобары, изогипсы, барический градиент. Основные формы барического рельефа. Суточный и годовой ход атмосферного давления. Непериодические изменения давления. Основные характеристики поля ветра. Силы, действующие на ветер в атмосфере: сила барического градиента, сила Кориолиса, центробежная сила, сила трения. Геоострофический и градиентный ветер. Влияние орографии на ветер. Местные циркуляции и ветры: фен, бора, бризы, горно-долинная циркуляция. Характеристики влажности воздуха. Испарение и испаряемость, насыщение, конденсация и сублимация водяного пара. Суточный и годовой ход влажности. Географическое распределение влажности воздуха. Водяной пар в атмосфере и гидрологический цикл. Круговорот воды в природе. Условия образования облаков.

Условия формирования воздушных масс. Опасные свойства воздушных масс. Термодинамическая и географическая классификация воздушных масс, районы их формирования и характеристика. Трансформация воздушных масс. Классификация атмосферных фронтов. Характеристика теплых, холодных фронтов, фронтов окклюзий. Условия образования и классификация циклонов. Стадии развития циклонов и погодные условия в них. Условия образования и классификация антициклонов. Стадии развития антициклонов и погодные условия в них. Основные черты общей циркуляции атмосферы. Центры действия атмосферы, постоянные и сезонные. Пассаты, антипассаты, внутритропическая зона конвергенции, муссоны. Тропические циклоны: районы формирования, пути перемещения, строение, характеристика погодных условий. Климатообразующие процессы. Географические факторы климата: широта, континентальность, высота над уровнем моря, распределение суши и моря, орография, океанические течения, растительный и снежный покров. Микроклимат как явление приземного слоя атмосферы. Методы исследования микроклимата. Микроклимат города, леса, пересеченной поверхности.

Классификация климатов Кёппена. Классификация климатов Берга. Классификация климатов Алисова. Изменение климата. Антропогенное влияние на климат.

**Форма текущей аттестации:** Контрольная работа, написание реферата.

**Форма промежуточной аттестации:** Экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-2; ОПК-5.

### **Б1.Б.29 Безопасность жизнедеятельности**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель - ознакомление студентов с основными положениями теории и практики проблем сохранения здоровья и жизни человека в техносфере, защитой его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и созданием комфортных условий жизнедеятельности.

Задачи: формирование представления об основных нормах профилактики опасностей на основе сопоставления затрат и выгод; идентификация (распознавание)

опасностей: вид опасностей, величина, возможный ущерб и др.; формирование навыков оказания первой помощи, в т.ч. проведения реанимационных мероприятий и развитие навыков действия в условиях чрезвычайных ситуаций или опасностей; формирование психологической готовности эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайной ситуации различного характера.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (бакалавриат).

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Безопасность жизнедеятельности как наука. Цель, задачи и содержание дисциплины. Основные понятия и определения. Риск, как количественная мера опасности. Методы, принципы и средства обеспечения безопасности. Комплексный характер дисциплины: психологические возможности человека, социальные, экологические, технологические, правовые и международные аспекты. Идентификация (распознавание) современных опасностей. Чрезвычайные ситуации: общие понятия и классификация. Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций - РСЧС. Основные способы защиты населения в ЧС. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения – цели, задачи, организация. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. ЧС, связанные с выбросом аварийно химически опасных веществ: классификация АХОВ, действия населения при авариях с выбросом АХОВ. ЧС, связанные с транспортом: автомобильным, железнодорожным, водным, авиационным. Внезапное обрушение здания. Понятия о пожаро-взрывоопасных объектах. Техногенные пожары. Защита от транспортных аварий, пожаров и взрывов, гидродинамических аварий. Поражающие факторы ЧС природного характера.

Чрезвычайные ситуации социального характера Виды психического воздействия на человека и защита от них. Паника. Массовые погромы. Психологические аспекты самообороны в криминальных ситуациях. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Универсальный алгоритм оказания Первой помощи. Проведение реанимационных мероприятий. Способы и правила остановки кровотечений. Безопасность труда. Дисциплина труда. Условия труда. Напряженность трудовой деятельности. Условия обеспечения безопасности здоровья человека на рабочем месте. Правовое и организационное регулирование труда.

Контроль за соблюдением законодательства по охране труда, аттестация рабочих мест по условиям труда. Экономические аспекты управления охраной труда: потери от травматизма и профзаболеваний; затраты в сфере охраны труда; экономические механизмы стимулирования работодателей по улучшению условий и охраны труда.

**Форма текущей аттестации:** Контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-9.

### **Б1.В.03 Общая геоморфология**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

приобретение обучающимися основных теоретических знаний о роли эндогенных и экзогенных процессов в рельефообразовании, закономерностях распространения основных форм рельефа в Европейской части России (ЕЧР) и взаимосвязи рельефа с другими компонентами природной среды.

**Задачи:**

- познакомиться с методами геоморфологических исследований;

- изучить эндогенные и экзогенные факторы рельефообразования;
- познакомиться с геоморфологическим районированием ЕЧР;
- рассмотреть взаимосвязь биогенного и антропогенного факторов с рельефообразованием.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Общая геоморфология» относится к вариативной части дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 – экология и природопользование (бакалавриат).

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен владеть знаниями о рельефе, основных особенностях его формирования. Уметь формулировать основные понятия и определения. Обладать навыками работы с физическими картами разного масштаба. Полученные знания, умения и навыки в ходе освоения дисциплины необходимы для освоения последующих дисциплин, таких как ландшафтоведение, геоэкология, ландшафтное картографирование и планирование.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Цель, задачи и объекты изучения геоморфологии как науки. История становления науки. Общие сведения о рельефе. Методы геоморфологических исследований. Свойства горных пород и их роль в рельефообразовании. Геологические структуры. Роль климата в рельефообразовании. Тектонические движения земной коры. Магматизм и землетрясения. Планетарные формы рельефа. Денудация и рельефообразующая деятельность склоновых процессов. Флювиальные процессы и формы рельефа. Карст и карстовые формы рельефа. Рельфообразующая деятельность ветра. Гляциальные процессы и формы рельефа. Воздействие биоты на рельеф. Антропогенные формы рельефа. Северорусская геоморфологическая провинция. Среднерусская геоморфологическая провинция. Южнорусская геоморфологическая провинция. Основные орографические единицы РФ (работа с атласом). История становления геоморфологии как науки. Характеристика форм рельефа по топографическим основам (работа с топографическими основами). Разнообразие геологических пород планеты и их свойства. Вулканы планеты и их роль в рельефообразовании. Землетрясения планеты и их роль в рельефообразовании. Гидрографическая сеть Воронежской области как основа флювиального фактора рельефообразования. Ледники планеты и их роль в рельефообразовании. Голоценовые оледенения и палеорельеф. Эоловое рельефообразование. Пустыни. Роль грунтовых вод в рельефообразовании. Разнообразие пещер. Морское рельефообразование. Рельеф береговой линии. Рельеф дна Мирового океана. Биогенноерельфообразование (фитогенные и зоогенные формы рельефа). Деятельность человека в рельефообразовании (добывающая промышленность, строительство, гидротехнические сооружения). Специфические особенности рельефа геоморфологических областей Северорусской провинции. Специфические особенности рельефа геоморфологических областей Среднерусской провинции. Специфические особенности рельефа геоморфологических областей Южнорусской провинции.

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет с оценкой

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-14.

#### **Б1.В.ДВ.01.01 Экология растений**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью курса является получение обучающимися профессиональных знаний, умений и навыков в области теоретических основ экологии растений.

**Задачи:**

- знакомство обучающихся с основами систематики растений;
- знакомство обучающихся с ролью факторов среды в формообразовании и географическом распространении растений;

- дать представление о совокупном действии абиотических и биотических факторов на растения;
- раскрыть основные механизмы адаптации растений к факторам внешней среды.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Экология растений» относится к вариативной части дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06. – Экология и природопользование, дисциплина по выбору. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен владеть знаниями об общих биологических и экологических законах и понятиях.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Ученые, внесшие вклад в развитие систематики растений. Классификации и систематика растительного мира. Общая характеристика порядков и классов растительного мира. Происхождение и развитие понятия жизненных форм в ботанике. Классификация жизненных форм растений. Экотипы растений. Популяции и ценопопуляции растений. Свет и функционирование растений. Фотосинтез. Приспособление растений к световому режиму. Фотопериод и фотопериодические реакции растений. Тепловой режим местообитаний. Температура растений. Влияние температуры на рост и развитие растений. Действие на растения низких температур. Действия на растения высоких температур. Термостойкость растений. Закаливание растений. Термопериодизм. Содержание воды в растениях. Поглощение и выделение воды растениями. Водный режим местообитаний. Атмосферная влага. Водный режим почв. Адаптация растений по отношению к водному режиму. Экологические последствия действия снега и льда на растения. Экологическое значение кислорода воздуха. Экологическое значение диоксида углерода воздуха. Действие токсических газов на растения. Влияния на растения перемещения воздушных масс. Экологическое значение химических свойств почвы. Экологическое значение обеспеченности элементами питания. Экологическое значение засоления. Типы отношений организмов между собой. Фитофагия и защита растений от нее. Растения и паразитические организмы. Роль животных в размножении и распространении растений. Взаимоотношения между растениями.

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет с оценкой.

**Коды формируемых компетенций:** ПК-15.

**Б1.В.ДВ.01.02 Ботаника**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: усвоить представление о структуре и многообразии растительных организмов, о взаимосвязи растений и окружающей среды.

Задачи:

- рассмотреть специфику организации и функции растительной клетки, тканей и органов;
- ознакомиться с основами систематики растений;
- ознакомиться со спецификой действия ведущих экологических факторов;
- получить представление об особенностях флоры и растительности бассейна Среднего Дона

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Ботаника» относится к вариативной части дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06. – Экология и природопользование, дисциплина по выбору. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен владеть знаниями об общих биологических и экологических законах и понятиях.

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Общая характеристика порядков и классов растительного мира. Отдел моховидные: класс Антоцеротовые мхи, Печеночники, Листостебельные мхи; отдел плауновидные: класс Плауновые, Пулушниковые; отдел псилоотовидные; отдел хвощевидные: класс Хвощевые, Сфенофилловые; отдел папортниковидные: класс Офиоглоссовые, Мараттиевые, Полиподиевые; отдел саговниковые; отдел гинкговые, отдел хвойные: порядок Араукариевые, Подокарповые, Головчато-тиссовые, Тисовые, Сциадопитисовидные, Кипарисовые, Сосновидные; отдел гнетовые; отдел покрытосеменные: класс однодольные и двудольные. Величина, форма и план строения растительных клеток. Понятие о тканях и их классификация. Покровные ткани. Механические ткани. Проводящие ткани. Возникновение дифференциации тела высших растений на органы. Понятие о вегетативных и репродуктивных органах. Развитие корня, его физиологические функции. Типы корневых систем, метаморфозы. Основные морфологические понятия о побеге. Типы ветвления побегов. Лист. Морфолого-анатомическая характеристика. Основные диагностические черты в организации частей листа. Организация цветка. Строение и функции его составляющих. Семя и его основные элементы. Плод. Структура и функции околоплодника. Ареал. Размеры и типы ареалов. Миграции. Реликтовые ареалы и реликты и явление эндемизма. Элементы флоры России. Основные типы растительного покрова. Растительные зоны земли. Растительность тропической зоны. Растительность субтропической зоны. Растительность умеренных широт. Растительность степной, полупустынной и пустынной зоны. Зона арктических пустынь. Растительность холодных зон тундры. Лесотундра. Растительность гор. Типы поясности. Интразональная растительность. Луга. Болота. Водная растительность.

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет с оценкой.

**Коды формируемых компетенций:** ПК-15.

### **Б1.В.ДВ.09.01 Эволюция экосистем**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью курса является вооружение студентов теоретическими знаниями об основных этапах естественной эволюции экосистем Европейской части России в голоцене и последствиях антропогенной эволюции, практическими навыками определения современных экологических проблем естественных и антропогенных экосистем.

Задачи:

- знакомство с основными принципами функционирования экосистем;
- изучение периодизации голоцена и естественной эволюции экосистем европейской части России (ЕЧР);
- изучение основных антропогенных экосистем и их компонентов;
- анализ современных экологических проблем естественных и антропогенных экосистем;
- введение в рекреационную экологию.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Вариативная часть, дисциплина по выбору.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Динамика экосистем. Естественная эволюция экосистем. Антропогенная эволюция. Современные экологические проблемы экосистем. Рекреационная экология.

**Форма промежуточной аттестации:** Экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ПК-14.

### **Б1.В.ДВ.09.02 Антропогенная эволюция окружающей среды**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью курса является вооружение студентов теоретическими знаниями об основных этапах антропогенной эволюции окружающей среды на территории Европейской части России в частности, и современных экологических кризисов биосферы в целом.

Задачи:

- изучение антропогенной эволюции атмосферы, литосферы, гидросферы;
- изучение основных антропогенных экосистем и их компонентов;
- анализ современных экологических проблем антропогенных экосистем;
- знакомство с примерами решений глобальных экологических проблем на мировом уровне.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Вариативная часть, дисциплина по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Антропогенная эволюция всех компонентов окружающей среды. Основные антропогенные наземные системы и их компоненты. Современные экологические проблемы наземных систем. Глобальные экологические проблемы. Современные пути выхода из экологических кризисов.

**Форма промежуточной аттестации:** Экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ПК-14.

### **Б1.Б.06 Русский язык для устной и письменной коммуникации**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с начальными положениями теории и практики коммуникации, культуры устного и письменного общения, формирование основных лингвистических и речеведческих знаний о нормах литературного языка, правилах построения текста, особенностях функциональных стилей, этикетных речевых нормах.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) сформировать у будущих специалистов представление об основных нормах русского языка, нормах русского речевого этикета и культуры русской речи;
- 2) сформировать средний тип речевой культуры личности;
- 3) развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению в разных ситуациях общения, соблюдать законы эффективного общения;
- 4) сформировать научный стиль речи студента;
- 5) развить интерес к более глубокому изучению родного языка, внимание к культуре русской речи;
- 6) сформировать у студентов способность правильно оформлять результаты мыслительной деятельности в письменной и устной речи.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Русский язык для устной и письменной коммуникации» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (бакалавриат).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1. Понятие литературного языка. Краткая история русского языка: его происхождение и формирование. Основные изменения в речевой культуре и общении в России конца XX-XXI веков
2. Современный русский язык и формы его существования. Устная и письменная разновидности литературного языка
3. Функциональные стили современного русского литературного языка. Взаимодействие функциональных стилей

4. Культура речи. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Понятие нормы, виды норм
5. Русский речевой этикет
6. Культура делового общения. Речевой этикет в документе
7. Риторика. Особенности устной публичной речи. Культура публичной речи
8. Особенности публичных выступлений различных жанров
9. Аргументация

**Форма текущей аттестации:** Контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-5.

### **Б1.Б.08 Физика**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Обучающийся должен освоить фундаментальные разделы физики (механику, молекулярную физику и термодинамику, электродинамику и оптику, основы атомной и ядерной физики), уметь использовать теоретические знания физических законов в профессиональной деятельности.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Физика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (бакалавриат).

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Введение Предмет и задачи физики. Методы физического исследования. Кинематика Материальная точка. Динамика материальной точки. Работа и энергия Механическая работа. Работа, совершаемая над телом, и изменение его кинетической энергии. Поле консервативной силы и потенциальная энергия. Закон сохранения полной механической энергии. Динамика твердого тела. Неинерциальные системы отсчета. Механические колебания. Силы упругости. Механика в жидкости. Уравнение состояния. Адиабатический процесс. Второе начало термодинамики. Реальный газ. Фазовые переходы. Электрическое взаимодействие. Электрическое поле. Источники электрического поля. Напряженность электрического поля. Теорема Гаусса. Закон Кулона. Работа электрического поля и потенциал.

Электрическое поле в веществе. Постоянный электрический ток. Магнитное поле. Силы в магнитном поле частиц в магнитном поле. Магнитное поле в веществе. Электромагнитная индукция. Электромагнитные колебания. Геометрическая и волновая оптика. Дисперсия и поглощение. Эффекты поляризации. Интерференция. Квантовые свойства света Дуализм волна-частица, фотон. Энергия и импульс фотона. Понятие о квантовой физике. Элементарные частицы и фундаментальные взаимодействия. Атомное ядро Состав и основные параметры ядер. Альфа-, бета-, гамма-распады ядер. Ядерные реакции: цепная реакция деления, термоядерный синтез.

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-2.

### **Б1.Б.10 Биология**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Формирование биологического фундамента, обеспечивающего междисциплинарную интеграцию дисциплин, необходимых для подготовки квалифицированных специалистов-экологов.

Задачи:изучить уровни организации живой природы; химический состав клетки; структуру, свойства и функции неорганических и органических соединений клетки; современные представления о структуре и функциях генов; структурно-функциональную

организацию про- и эукариотических клеток; процессы метаболизма в растительных и животных клетках; способы деления клеток; формы и способы размножения организмов; закономерности наследственности и изменчивости организмов; механизмы онтогенеза; основы эволюционного учения; современные представления о системе органического мира. В ходе освоения дисциплины студенты должны научиться применять биологические знания для решения профессиональных задач; планировать и проводить эксперименты с использованием биообъектов; анализировать полученные результаты; решать ситуационные задачи. Студенты должны овладеть навыками качественного определения органических соединений клетки; микроскопического исследования препаратов клеток и тканей, приготовления временных микроскопических препаратов.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Биология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (бакалавриат).

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Определение понятия «жизнь». Основные свойства живого. Уровни организации живой природы.

Неорганические соединения клетки. Биополимеры клетки, их структура и функции. Современные представления о структуре и функциях генов.

Структурно-функциональная организация клеток.

Метаболизм. Энергетический обмен в клетке и его сущность. Фотосинтез, его фазы и биологическая роль. Биосинтез белка и его регуляция

Клеточный цикл. Митоз, его фазы и биологическое значение. Мейоз, его фазы и биологическое значение. Способы и формы размножения организмов.

Закономерности индивидуального развития организмов. Механизмы онтогенеза. Закономерности наследственности организмов. Законы Г. Менделя. Закон Т. Морган. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Взаимодействие генов. Закономерности изменчивости организмов. Классификация форм изменчивости. Медицинская генетика. Наследственные болезни человека.

Эволюционное учение. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Место видов и популяций в эволюционном процессе. Синтетическая теория эволюции. Закономерности макроэволюции. Современная система органического мира.

Понятие об адаптациях. Понятие о гомеостазе. Регулирование в живых системах по принципу отрицательной обратной связи.

**Форма текущей аттестации:** Контрольная работа, реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** Экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-2.

### **Б1.Б.14 Общая экология**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является: ознакомить студентов с современной экологией как междисциплинарным комплексом знаний, связывающим воедино основные положения экономики природы: общей экологии, экологии человека, а также ландшафтной и прикладной экологии.

Задачи: получение фундаментальных знаний о функционировании живой природы и экосистем в целом, их биотических и абиотических компонентов, а также о единстве и закономерностях взаимоотношений природы и общества.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Общая экология» относится к базовой части дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного

стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 – экология и природопользование (бакалавриат).

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен владеть знаниями по ботанике, учению об атмосфере. Обладать основными навыками применения знаний на практике. Полученные знания, умения и навыки в ходе освоения дисциплины необходимы для освоения последующих дисциплин, таких как «Биоразнообразие», «Геоэкология», «Экологический мониторинг».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины** Предмет, структура экологии. Методы экологических исследований, Связь экологии с другими науками. Зарождение и становление экологии как науки. Ломоносов, Бюффон, Ламарк, Гумбольдт, Эверсман, Рулье, Серерцов и др. XIX - середина XX века: Дарвин, Геккель, Мебиус, Коржинский, Морозов, Сукачев, Докучаев, Адамс, Шелфорд, Вернацкий, Шварц и др. Современный этап: Одум, Андерсен, Швейцер, Миллер, Небел, Герасимов, Гиляров, Израэль, Лосев, Реймерс, Соколов, Яблоков и др. Природа и человек: системный подход. Экологические ниши организмов. Законы экологии. Биосфера и техносфера. Понятие о биоиндикации окружающей среды. Экологические факторы и их классификация. Закономерности действия экологических факторов. Жизненные формы организмов. Понятие о популяции. Статистические и динамические показатели популяций. Регуляция численности популяций. Структура биоценоза, типы связей и взаимоотношений между организмами. Структура и функционирование экосистем, продуктивность экосистем. Динамика экосистем. Природные и антропогенные экосистемы. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Пирамида чисел, биомасс, энергии (продукции). Биологическая продукция экосистемы. Круговорот биогенных веществ. Поток энергии в экосистемах. Структура и границы биосферы. Вещество биосферы. Распределение живого вещества в биосфере. Свойства живого вещества. Функции живого вещества. Свойства биосферы. Круговорот веществ в биосфере. Ноосфера как высшая стадия эволюции биосферы. Природно-территориальные комплексы, их систематика и классификация. Генезис, геохимия, динамика функционирования, ландшафтная структура территории. Типы ландшафтов. Задачи и методы экологии человека. Экологические ниши человека. Экологическая демография. Антропоэкологические исследования. Учение об адаптациях. Здоровье и болезни человека, воздействие на человека техногенных факторов. Экологическая безопасность человека. Качество жизни и потребности человека. Загрязнение окружающей среды. Антропогенные воздействия на атмосферу, гидросферу, почву их охрана. Деградация растительного и животного мира и защита биотических сообществ. Рациональное природопользование и охрана природы. Предмет и задачи природопользования, мотивация рационального природопользования. Природные ресурсы и природные условия. Классификация природных ресурсов. Виды и степень воздействия человека на природу. Загрязнение окружающей среды. Малоотходные и безотходные технологии. Природные кадастры, ООПТ, управление природопользованием. Охрана природы. Экологическое нормирование, экологический контроль, экологический мониторинг, экологическая экспертиза. Экологическая политика, концепции устойчивого развития, экологическое образование, экологическая культура, глобальные прогностические модели. Экологическая Доктрина РФ.

**Форма промежуточной аттестации: Экзамен.**

**Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4.**

### **Б1.Б.19 Учение о гидросфере**

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Дать студентам общие профессиональные экологические знания, раскрывающие понятие гидросферы как одной из сфер Земли, как компонента экосистемы (ландшафта); познакомить с системой основных научных знаний в области гидрологии поверхностных и подземных вод.

. Задачи: изучение общих гидрологических процессов на Земле, особенностей дифференциации, типологии и классификации водных объектов; знакомство с основными географо-гидрологическими особенностями водных объектов разных типов: ледников, подземных вод, рек, озер, водохранилищ, болот, морей и океанов; изучение основных приемов рационального использования и охраны водных ресурсов.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** блок Б1, базовая часть. Дисциплины, для которых "Учение о гидросфере" является предшествующей: ландшафтоведение, ландшафтное картографирование и планирование, основы экологического мониторинга, охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов.

**Краткое содержание учебной дисциплины:** Рассматривается комплекс основных понятий гидросферы, общие свойства природных вод; круговорот воды в природе и водные ресурсы Земли; значение воды для живых организмов. Рассматривается гидрология ледников (типы ледников, образование, строение, питание и таяние, режим и движение); гидрология подземных вод (экзогенные и эндогенные); гидрология рек (типы, морфология и водный, гидрохимический, гидробиологический режимы, экологические проблемы) гидрология озер, водохранилищ и болот (генезис, классификация, морфология и морфометрия) Дается общая характеристика мирового океана и его частей; ресурсы; физические и химические свойства океанической и морской воды; экология вод мирового океана.

**Формы промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-2, ОПК-5.

### **Б1.Б.20 Учение о биосфере**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью курса является вооружение обучающихся теоретическими знаниями о строении биосферы и роли живого вещества, практическими навыками определения компонентов стабильного существования биосферы и их устойчивости.

Задачи:

- познакомиться со структурой биосферы, ее границами, химическим составом земных оболочек;
- изучить функций живого вещества;
- рассмотреть биологические круговороты основных биофильных элементов в биосфере;
- проанализировать место человека в биосфере и ее антропогенное загрязнение;
- обобщить современные методы сохранения видового разнообразия биосферы;
- изучить современные расчетные методы оценки экологического состояния биосферы в целом и всех ее компонентов в частности (атмосферы, гидросферы, педосферы).

**.Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Учение о биосфере» относится к базовой части дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 – экология и природопользование (бакалавриат).

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен владеть знаниями из Учения об атмосфере, Геологии, Общей геоморфологии. Уметь формулировать основные понятия и определения. Обладать навыками интерпретации теоретических знаний об атмосфере, минеральных породах, особенностях рельефа и процессах его формирования. Полученные знания, умения и навыки в ходе освоения дисциплины необходимы для освоения последующих дисциплин, таких как Биогеография, Природные ресурсы Среднерусского Черноземья,

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Вводная лекция (цели, задачи). Геосферные оболочки земли. Живое вещество биосферы, его свойства и функции (энергетическая, газовая, окислительно-восстановительная, концентрационная, деструктивная, транспортная, средообразующая, рассеивающая). Биогеохимические циклы. Эволюция атмосферы, гидросферы, литосферы и биосферы в целом. Освоение организмами суши. Формирование биокосных сред. Биогеохимические круговороты элементов в различных средах биосферы (углерод, азот, фосфор, сера, кремний, кальций, основные микроэлементы). Основные природные факторы (химический состав среды обитания, радиоактивный распад, магнитное поле, энергия), действующие на безопасность жизнедеятельности. Антропогенная эволюция экосистем. Воздействия на атмосферу, гидросферу, литосферу. Чрезвычайные ситуации и войны. Пути сохранения биоразнообразия и генофонда биосферы. Особо охраняемые территории и природные объекты. Красные книги.

**Форма промежуточной аттестации:** Экзамен

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2, ОПК-5.

### **Б1.Б.21 Ландшафтоведение**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель - формирование у студентов знаний о ландшафте, его генезисе, классификации, функционировании, географической дифференциации; изучение морфологической структуры, состава и свойств природных, природно-антропогенных и антропогенных ландшафтных комплексов.

Задачи – рассмотреть теоретические вопросы ландшафтоведения, связанные с изучением географической оболочки и ландшафтной сферы Земли; классификацию и систематику природно-территориальных комплексов (геосистем); морфологическую структуру ландшафта; принципы и методы исследования ландшафтов; изучить ландшафтную структуру территории РФ, ее природно-антропогенные и антропогенные комплексы.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** блок Б1, базовая часть. Дисциплины, для которых ландшафтоведение является предшествующей: ландшафтное картографирование и планирование, основы экологического мониторинга, охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов.

**Краткое содержание учебной дисциплины:**

Рассматриваются структура и комплекс основных понятий дисциплины «Ландшафтоведение»; объекты, предмет и методы ландшафтных исследований. Рассматриваются: понятие «ландшафтная сфера» в географической литературе (три группы представлений); ландшафтная сфера – часть географической оболочки, слой, где наиболее активно взаимодействуют все отдельные сферы; наземный, земноводный, водный, донный и ледовый варианты ландшафтной сферы. Рассматриваются природные компоненты ландшафтов (3 группы): инертные, мобильные и активные; их значение для организации и развития территориальных геосистем разной географической размерности; влияние различных факторов и процессов на свойства природных компонентов в ландшафтных комплексах. Характеризуются: широтная геолого-геоморфологическая дифференциация ландшафтной сферы; высотная поясность и секторность; ландшафтно-геохимические закономерности дифференциации ПТК. Рассматриваются: понятие и определение ландшафта как физико-географической единицы; три масштабных уровня организации геосистем – глобальный, региональный и локальный; классификационные категории ландшафтов и признаки их выделения. Характеризуются состав, структура, границы, возраст фаций, урочищ и типов местностей. Дается общая характеристика основных типов природных и природно-антропогенных ландшафтов суши РФ: арктических, тундровых, таежных, лесостепных, степных, полупустынных и пустынных.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-5.

### **Б1.Б.27 Геоинформационные системы в экологии и природопользовании**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью дисциплины является ознакомление с возможностями использования ГИС для решения геоэкологических задач проектирования, управления, мониторинга.

Задачи курса состоят в обучении подбору оптимальной ГИС для решения конкретных вопросов, формирования правильной структуры сбора, хранения и обработки информации и приобретения устойчивых навыков в подготовке растровой основы для дальнейшей работы в ГИС; регистрации растровой основы в выбранной системе координат; создании слоев и сопровождающих баз географических данных; умении создавать запросы и управлять данными из таблиц; умении составлять тематические карты, используя встроенные аппаратные средства; производить пространственный анализ объектов и явлений экологического характера, а также в умении подготавливать информацию для потребителя и выводить, в случае необходимости на печатающие устройства.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Геоинформационные системы в экологии и природопользовании» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (бакалавриат).

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Предмет и место геоинформатики и ГИС-технологий в системе наук. Взаимосвязи с картографией, дистанционным зондированием и информатикой. Формирование стыковой дисциплины геоинформатики и ее практическое воплощение в виде специального программного продукта. Основные термины геоинформатики. Данные, информация, знания: различия между ними. Понятие об измерениях, наблюдениях, мониторинге. Источники данных и их типы. Понятие об информационных и информационно-поисковых системах, банках данных, географических информационных системах (ГИС) и информационно-геоэкологических системах. Классификации ГИС по территориальному охвату, по целям, по тематике. Структура ГИС. Понятие о базах данных и их разновидностях. Регистрация, ввод и хранение данных. Измерительно-наблюдательные системы и сети. Технологии ввода данных. Структурирование пространственных данных. Разновидности растрового, векторного и комбинированного представления данных. Преобразования типа "растр-вектор" и "вектор-растр". Операции вычислительной геометрии. Понятие о методах математического моделирования сценариев развития экосистем. Операции пространственного анализа. Опыт применения ГИС для изучения окружающей среды (вопросы мониторинга и моделирования окружающей среды, экологических экспертиз хозяйственных проектов, моделирования миграции тяжелых металлов и радионуклидов в геосистемах и др.).

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-2; ОПК-7.

### **Б1.Б.28 Информатика**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью курса является знакомство обучающихся с принципами построения и работы ЭВМ и специализированного программного обеспечения

**Задачи:** изучить основные принципы построения ЭВМ, освоить на практике основные офисные приложения, ознакомиться с принципами построения компьютерных сетей, изучить прикладные программы используемые в экологическом проектировании.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Информатика» относится к вариативной части дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего

образования по направлению подготовки 05.03.06 – Экология и природопользования (уровень бакалавриата).

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен владеть базовыми знаниями, умениями и навыками работы с ЭВМ.

Учебная дисциплина «Информатика» является предшествующей для следующих дисциплин: "Геоинформационные системы в экологии и природопользовании", "ГИС в эколого-картографических исследованиях", "Методика экологического картографирования", "ГИС в обеспечении экологической безопасности", "Компьютерные технологии в экологии и природопользовании".

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Предмет цели и задачи курса. История развития ЭВМ. Понятие информации ее виды и свойства. Кодирование информации. Кодирование данных, двоичный код. Кодирование текстовых, числовых и графических данных. Единица представления, измерения и хранения данных, файл. Файловая структура. Состав вычислительной системы. Аппаратная и программная конфигурация. Системный блок, монитор, клавиатура, мышь, жесткий и гибкие диски, CD-ROM, видеоадаптер и звуковая плата. Последовательный и параллельный протоколы. Материнская плата. Шинные интерфейсы материнской платы. ОЗУ. Ячейки динамической и статистической памяти. DIMM и SIMM модули. ПЗУ. BIOS. Энергонезависимая память. SMOS. Чипсет и его функции. Центральный процессор. Адресная шина, шина данных, шина команд. Система команд процессора. CISC и RISC-процессоры. Совместимость процессоров. Основные параметры процессоров. Кэш-память. Программное обеспечение компьютера. Понятие программы. Уровни программного обеспечения: базовый, системный, прикладной. Классификация прикладных программных средств. Операционные системы. Функции операционных систем. Типы операционных систем. Операционная среда Windows. Операционная система Windows 8. Интерфейс Windows. Новые возможности Windows. Особенности работы операционной системы. FAT-32, NTFS. Организация файловой системы. Обслуживание файловой структуры. Компьютерные сети. Структура и классификация сетей: локальные, региональные, глобальные. Глобальная сеть Internet. Базовые протоколы. Основные службы Internet. Служба WorldWideWeb. Представление в WWW. Web-дизайн. Поисковые системы. Программы для расчета выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух. Подготовка статистической отчетности с применением ЭВМ. Программа УПРЗА.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных компетенций):** ОПК-7; ОПК-9.

#### **Б1.В.04 Экология животных**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью курса является получение обучающимися профессиональных знаний, умений и навыков в области теоретических основ экологии животных.

##### **Задачи:**

- знакомство обучающихся с основами систематики животных;
- раскрыть понятие вида и видообразования в животном мире;
- знакомство обучающихся с ролью факторов среды в поведении, формообразовании и географическом распространении животных;
- дать представление о совокупном действии абиотических и биотических факторов на организм животных;
- раскрыть основные морфофизиологические и популяционные механизмы адаптации животных к факторам внешней среды.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Экология животных» относится к вариативной части дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)»

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06. – Экология и природопользование.

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен владеть знаниями об общих биологических и экологических законах и понятиях.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Ученые, внесшие вклад в развитие систематики животных. Классификации и систематика животного мира. Общая характеристика типов и классов животного мира. Происхождение и развитие понятия жизненных форм в зоологии. Классификация жизненных форм насекомых. Классификация жизненных форм позвоночных животных. Приспособления насекомых к передвижению в почве. Приспособления насекомых к защите от высыхания. Приспособления насекомых к дыханию в почве. Приспособления насекомых к обитанию в воде. Приспособления позвоночных животных к обитанию на открытых пространствах. Приспособления позвоночных животных к обитанию в почве. Приспособления позвоночных животных к обитанию к полету. Способы добывания корма. Пассивное питание. Паразитическое питание. Активное питание. Специализация питания. Обеспеченность пищей и жизнеспособность особей, их выживание и размножение. Пища как фактор экологии животных. Потребители сестона. Потребители донных отложений. Потребители органических остатков в почве. Трофическая зависимость животных от растений. Зоофилия. Зоохория.

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет с оценкой.

**Коды формируемых компетенций:** ПК-15.

### **Б1.В.05 Биоразнообразие**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: получение теоретических знаний о базовых концепциях в изучении биоразнообразия и практических навыков в области проблем его сохранения.

Задачи - овладение методами анализа и оценки биоразнообразия на различных уровнях организации биосферы для практического применения в области экологического мониторинга, сохранения биологического разнообразия с учетом основных стратегий его восстановления, обеспечения безопасности и устойчивого взаимодействия человека с природной средой и обществом, изучить основные понятия биоразнообразия, а также формирование мировоззренческих представлений и, прежде всего, системного подхода к изучению биоразнообразия как широкого спектра дисциплин в науках о Земле.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Биоразнообразие» относится к базовой части дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 – экология и природопользование (бакалавриат).

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен владеть знаниями по ботанике, общей экологии, экологии растений и экологии животных. Обладать основными навыками комплексного экологического мышления, необходимого для решения широкого круга задач в сфере природопользования и охраны природы. Полученные знания, умения и навыки в ходе освоения дисциплины необходимы для освоения последующих дисциплин, таких как «Биогеография».

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Феномен биоразнообразия, богатство видов и факторы его формирования. Понятие биоразнообразия и его трактовка. Современные представления о биологическом разнообразии. Современные направления исследований по оценке, сохранению биологического разнообразия и практические действия международного сообщества. Международные программы изучения биоразнообразия, национальные стратегии. Национальная стратегия России и план действий по сохранению биоразнообразия. Концепция системного подхода к изучению организации живого. Уровни биологических

систем: вид- популяция- экосистема- биом. Представление о взаимосвязанности и взаимодействии живых систем разных уровней. Основные положения общей теории систем и их приложение к изучению биоразнообразия (работы Л. Бергаланфи, принцип Ле-Шателье). Генетическое разнообразие. Вид как универсальная единица учета биоразнообразия. Видовое разнообразие. Экосистемно-разнообразие. Работы Р. Уиттекера по оценке биоразнообразия. *Альфа-разнообразие* - разнообразие видов внутри местообитания, или одного сообщества. Показатели видового богатства и видовой насыщенности. *Бета-разнообразие* - разнообразие видов и сообществ по градиентам среды. *Гамма-разнообразие* - разнообразие видов и сообществ в ландшафте, в регионах биома, на островах. Инвентаризационное биоразнообразие. Вклад различных групп организмов в общее биоразнообразие. Представление о типологическом (структурном) разнообразии (разнообразие жизненных форм, экологических и эколого-ценотических групп, географических и генетических элементов и проч.). Центры таксономического разнообразия. Видовое богатство мира и России. Биоразнообразие, созданное человеком. Потенциальное и реальное биоразнообразие. Факторы формирования биоразнообразия.

Природные факторы формирования биоразнообразия: абиотические и биотические. Исторические факторы. Глобальные изменения окружающей среды и динамика биоразнообразия. Антропогенные факторы воздействия на процессы формирования и поддержания биоразнообразия. Инвазии чужеродных видов как фактор потери биоразнообразия. Синантропизация живой оболочки планеты. Мониторинг как система получения информации о состоянии биоразнообразия во всех его проявлениях с целью оценки его изменения. Мониторинг биоразнообразия как составная часть экологического мониторинга. Основные тенденции изменения биоразнообразия. Задачи и проблемы сохранения биоразнообразия. Человек как источник биоразнообразия. Объекты биомониторинга в городских экосистемах: адвентивные виды, мигранты, синантропные виды. Стратегии восстановления и сохранения биоразнообразия. Всемирная стратегия охраны природы, национальные стратегии, специфика их содержания и путей осуществления. Международный и национальный эколого-правовой режим охраны биоразнообразия. Мониторинг как система получения информации о состоянии биоразнообразия во всех его проявлениях с целью оценки его изменения. Методы анализа видового разнообразия на локальном, региональном и глобальном уровнях. Индикаторные и ключевые виды при изучении и оценке биоразнообразия. Математические и статистические методы оценки (методы ординации, кластерный анализ).

**Форма промежуточной аттестации: экзамен.**

**Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-15.**

### **Б1.В.06 Биоразнообразие центрально-черноземного региона**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: определение причин ключевых закономерностей и определенного размещения биоразнообразия на территории ЦЧР. На основе этих данных научно обосновать стратегию сохранения биологического разнообразия.

Задачи – овладение методами анализа и оценки биоразнообразия ЦЧР на различных уровнях организации биосферы для практического применения в области экологического мониторинга, формирование системного подхода к изучению биоразнообразия ЦЧР в контексте обеспечения безопасности и устойчивого взаимодействия природной среды и человеческого общества.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина вариативной части.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Биоразнообразие Белгородской области. Биоразнообразие Воронежской области. Биоразнообразие Курской области. Биоразнообразие Липецкой области. Биоразнообразие Тамбовской области.

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет с оценкой.

**Коды формируемых компетенций: ПК-15.**

### **Б1.В.ДВ.01.01 История экологии**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Формирование научного представления об исторических этапах формирования экологии как науки и роли ученых разных стран в ее развитии; студенту необходимо: изучить пути формирования экологии, этапность ее развития; выявить механизмы и предпосылки становления экологии; сформировать общее представление о понятийном аппарате экологии как науки установить роль и вклад ученых разного исторического времени и разных стран в развитии экологии.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Вариативная часть, дисциплина по выбору.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Первобытные представления о природе. Начало природопользования. Формирование первых научных представлений о природе и живых организмах как первые предпосылки становления экологии. Средневековье. Спонтанность накопления экологических фактов преимущественно описательного характера Эпоха Возрождения. Биогеография как источник формирования экологических знаний. Получение и систематизация фактического материала экологического характера в 15-18 веках Новое время. История формирования учения о популяции вида. Развитие синэкологических учений.

Становление экосистемного и биогеоценотического подходов в изучении природных экосистем. Экосистемный анализ. Глобальные направления развития экологии 20 века. Исторический аспект взаимодействия человека и человека.

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет.

**Коды формируемых компетенций: ПК-15.**

### **Б1.В.ДВ.01.02 Экологическая культура**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель - познание ценностных ориентаций и установок, нацеленных на воссоздание, сохранение и развитие природно-социального богатства, накопленного обществом на протяжении длительного периода исторического развития.

Задачи:

- формирование экологического мышления на основе понимания взаимосвязей в природе и обществе;
- формирование системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды;
- воспитание потребностей поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды;
- приобретение навыков общественно-полезной деятельности; овладение целевым анализом экологических ситуаций;
- распространение экологических знаний и личное участие в защите окружающей среды;
- развитие потребности непрерывного самообразования и самовоспитания.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Вариативная часть, дисциплина по выбору.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

История взаимоотношений человека и природы. Экология и развитие науки и техники. Естественнонаучные и социальные корни экологических проблем. Технократы (корпуконианцы), гуманисты, сциентисты и алармисты. История великих технических изобретений и открытий и их экологическая оценка. Экология, религия и культура. Экологическая составляющая в христианских, исламских, иудейских и буддистских

учениях. Культурологические аспекты экологии. Социальные аспекты экологического кризиса. Экологическая этика и экологический гуманизм. Потребительский и гуманистическо-творческий типы личности. Глобальная и экологическая этика. Шаги гуманизма. Принципы экологического гуманизма. Экология, философия, литература и искусство. Экологическая идеология, экологическая культура, экологическая философия, экологическое искусство. Экология и политика. Экологическое воспитание и образование. Необходимость переориентации современной техногенной культуры и А. Швейцер. Перестройка современной системы образования под экологическим углом зрения. Основные задачи экологического воспитания и образования. Русский космизм и современная экология. Концепция космизма. Русские космисты как носители высокого уровня экологической нравственности. Учение о ноосфере и идеи космизма. Современные космологические проблемы. Экологические проблемы космо - и нанотехнологий.

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет.

**Коды формируемых компетенций:** ПК-15.

### **Б1.В.ДВ.05.01 Экология почв**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью курса является изучение закономерных соотношений между почвой и средой ее формирования, в их взаимодействии и развитии, показать функционирование почвы как сложной самостоятельной подсистемы в системе биогеоценоза и систем более высокого уровня.

**Задачи:**

- изучение факторной экологии почв;
- изучение классификации экологических функций почв;
- знакомство с биогеоценозными и глобальными экологическими функциями почв;
- охрана почвенного покрова.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Экология почв» относится к базовой части дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 – Экология и природопользования (уровень бакалавриата). Дисциплина по выбору.

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен владеть знаниями в области почвоведения, учения о гидросфере, учения об атмосфере, геологии, знать общие географические, геологические и экологические законы и понятия.

Учебная дисциплина «Экология почв» является предшествующей для следующих дисциплин: "Земельные ресурсы Среднерусского Черноземья", "Природные ресурсы Среднерусского Черноземья", "Аналитический контроль окружающей среды".

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины** Понятие о почве и экологии почв. Содержание и задачи науки. История изучения связи почвы с окружающей средой. Определение понятия почва. Почва как объект изучения науки. Содержание, объекты, задачи, история формирования экологии почв. Исторические этапы изучения почвы как самостоятельного объекта природы и связи ее с окружающей средой. Факторная экология почв. Абиотические факторы почвообразования: климат, рельеф. Почвообразующие горные породы. Фактор времени. Биотические факторы формирования почвенного покрова: растительный мир. Животные как биотический фактор формирования почв. Учение о факторах почвообразования. Классификация факторов. Общая характеристика абиотических факторов окружающей среды. Климат и рельеф, как факторы почвообразования. Горные породы и их участие в формировании почв. Фактор времени. Характеристика биотических факторов окружающей среды. Роль растительности в формировании почвенного профиля. Участие животных в почвообразовании. Учение о факторах почвообразования. Классификация факторов. Общая характеристика абиотических факторов окружающей среды. Климат и рельеф, как факторы

почвообразования. Горные породы и их участие в формировании почв. Фактор времени. Характеристика биотических факторов окружающей среды. Роль растительности в формировании почвенного профиля. Участие животных в почвообразовании. Учение о почвенных экологических функциях. Классификация экологических функций почв. Биогеоценоотические функции почвы, обусловленные ее физическими, химическими, биохимическими и физико-химическими свойствами. Информационные и целостные биогеоценоотические функции почвы. Глобальные функции почвенного покрова: почва и атмосфера, почва и гидросфера, почва и литосфера, почва и биосфера. Этносферные функции почв. История развития учение об экологических функциях почв. Объект, цели, задачи, история развития учения о почвенных экофункциях. Классификация экологических функций почв. Почва - жизненное пространство (среда обитания); жилище и убежище. Опорная функция почв (механическая опора). Функция сохранения и депо семян и других зачатков. Почвенный источник питательных элементов и соединений. Депо влаги, элементов питания и энергии. Почва как стимулятор и ингибитор ряда биохимических процессов. Сорбция тонкодисперсных веществ, поступающих из атмосферы, с боковыми и грунтовыми водами, растительным опадом. Сорбция почвой микроорганизмов. Почвенная функция сигнала для ряда сезонных и других биологических процессов. Регуляция численности, состава и структуры биоценозов. Пусковой механизм некоторых сукцессий. «Память» биоценозов. Аккумуляция и трансформация веществ и энергии, находящихся в биогеоценозе или поступающих в него. Санитарная функция. Буферный и защитный биогеоценоотический экран. Роль почвы в функционировании других геосфер. Классификация глобальных экологических функций почв. Взаимодействие почвы и литосферы. Роль почвы в жизни литосферы. Гидросфера (видеоматериал). Гидросферные функции. Участие почвы в функционировании водной оболочки Земли. Атмосфера (видеоматериал). Атмосферные функции почв. Влияние почвы на состав и свойства атмосферы. Общебиосферные функции. Функция почвенного покрова в формировании и функционировании биосферы. Почва и человеческое общество. Охрана почвенного покрова в современном мире. Процессы деградации почвенного покрова. Международные и государственные программы по охране почвенного покрова.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**Коды формируемых (сформированных компетенций):** ПК-15.

### **Б1.В.ДВ.05.02 Экологические функции почв**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью курса является всестороннее изучение биогеоценоотических и глобальных экологических функций почв – гидросферных, атмосферных, литосферных, общебиосферных, этносферных. Рассмотрение состояния почвенных ресурсов и принципов сберегающего их использования с учетом сохранения биологического и почвенного разнообразия.

**Задачи:**

- изучение классификации экологических функций почв;
- знакомство с биогеоценоотическими и глобальными экологическими функциями почв;
- рассмотреть состояния почвенных ресурсов и принципов сберегающего их использования с учетом сохранения биологического и почвенного разнообразия.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Экологические функции почв» относится к базовой части дисциплин блока 1 "Дисциплины (модули)" Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 – Экология и природопользования (уровень бакалавриата). Дисциплина по выбору.

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен владеть знаниями в области почвоведения, учения о гидросфере, учения об атмосфере, геологии, знать общие географические, геологические и экологические законы и понятия.

Учебная дисциплина «Экологические функции почв» является предшествующей для следующих дисциплин: "Земельные ресурсы Среднерусского Черноземья", "Природные ресурсы Среднерусского Черноземья", "Аналитический контроль окружающей среды".

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины** Объект, цели, задачи, история развития учения о почвенных экофункциях. Классификация экологических функций почв. Биогеоценологические функции почвы, обусловленные ее физическими, химическими, биохимическими и физико-химическими свойствами. Информационные и целостные биогеоценологические функции почвы. Глобальные функции почвенного покрова: почва и атмосфера, почва и гидросфера, почва и литосфера, почва и биосфера. Этносферные функции почв. Антропогенные нарушения литосферных, атмосферных и биосферных функций почвы. Использование гидросферных и гидрологических функций почв.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**Коды формируемых (сформированных компетенций):** ПК-15.

### **Б1.В.ДВ.07.01 Экологическая политика**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель дисциплины: получение студентами знаний об основных направлениях и механизмах экологической политики различных стран мира и России.

Задачи курса:

- изучение основ глобальной экологической безопасности и причин экологического кризиса;
- изучение международных программ и документов экоразвития;
- знакомство с международными экологическими организациями;
- изучение экономических, правовых и административных основ охраны окружающей среды в странах мира и России.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Блок Б1 вариативная часть; приступая к изучению дисциплины, студент должен владеть знаниями об общих биологических и экологических законах и понятиях, уметь оценивать современную экологическую ситуацию в свете этих законов и понятий, иметь навык использования общих биологических и экологических законов и понятий при интерпретации природных и социальных явлений, происходящих в мире. Для освоения этой дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Учение о гидросфере», «Учение о биосфере», «Учение об атмосфере», «Общая экология».

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Понятие «экологическая политика». Направления, пути, принципы и механизмы экологической политики в мире. Макроэкологические стратегии. Концепции экоразвития, устойчивого развития, ноосферы, коэволюции. Требования к новой модели цивилизации. Постиндустриальная цивилизация.

Стадии экоманеджмента. Стадия выбора. Моментальный анализ. Разработка и оформление экологической политики организации. Планирование, внедрение и функционирование системы экологического менеджмента. Контрольные и корректирующие действия в системе экологического менеджмента. Анализ со стороны руководства.

Цели, задачи и объекты ОВОС Содержание и участники процедуры ОВОС Важнейшие характеристики окружающей среды, учитываемые при проведении ОВОС: Основные направления развития системы ОВОС. Экологический аудит. Сущность,

предпосылки развития. Принципы и процедуры экологического аудита. Участники экоаудиторских правоотношений: права, обязанности и ответственность. Организация экоаудита. Оценка экономического ущерба по важнейшим экологическим аспектам деятельности организации. Аудит платежей за загрязнение окружающей среды. Аудит природно-ресурсных платежей.

Экологическая политика стран ЕС. Особенности и направления экологической политики ЕС. Экономические механизмы регулирования обращения с отходами и энергетики в ЕС. Экологическая политика Великобритании, Франции, ФРГ, Швеции. Экологическая политика США. Стратегия и задачи экополитики США. Основные законы и органы власти в области экологии. Регулирование в области обращения с отходами, энергетики, вооружения. Экологические движения и экологическое образование. Экобизнес в США. Аграрная политика. Экологическая политика России. Экологическая доктрина РФ. Концепция устойчивого развития в России. Экологическое законодательство и система органов управления. Государственное регулирование и контроль природопользования. Экономические механизмы регулирования природопользования. Практические методы управления качеством окружающей среды. Регулирование в области обращения с отходами, энергетики, вооружения Японии. Экологические движения и экологическое образование. Внедрение рентных платежей в природопользовании в РФ. Стандарты в области систем экологического менеджмента

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-12.

### **Б1.В.ДВ.07.02 Международное сотрудничество в области экологии**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель дисциплины: получение студентами знаний об основных направлениях и механизмах экологической политики различных стран мира и России.

Задачи курса:

- изучение основ глобальной экологической безопасности и причин экологического кризиса;
- изучение международных программ и документов экоразвития;
- знакомство с международными экологическими организациями;
- изучение экономических, правовых и административных основ охраны окружающей среды в странах мира и России.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Блок Б1 вариативная часть; приступая к изучению дисциплины, студент должен владеть знаниями об общих биологических и экологических законах и понятиях, уметь оценивать современную экологическую ситуацию в свете этих законов и понятий, иметь навык использования общих биологических и экологических законов и понятий при интерпретации природных и социальных явлений, происходящих в мире. Для освоения этой дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Учение о гидросфере», «Учение о биосфере», «Учение об атмосфере», «Общая экология».

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Основные понятия международного сотрудничества в области экологии. Направления, пути, принципы и механизмы международного сотрудничества в области экологии. Макроэкологические стратегии. Концепции экоразвития, устойчивого развития, ноосферы, коэволюции. Требования к новой модели цивилизации. Постиндустриальная цивилизация.

Стадии экоманеджмента. Стадия выбора. Моментальный анализ. Разработка и оформление экологической политики организации. Планирование, внедрение и функционирование системы экологического менеджмента. Контрольные и

корректирующие действия в системе экологического менеджмента. Анализ со стороны руководства.

Цели, задачи и объекты ОВОС  
Содержание и участники процедуры ОВОС  
Важнейшие характеристики окружающей среды, учитываемые при проведении ОВОС:  
Основные направления развития системы ОВОС. Экологический аудит. Сущность, предпосылки развития. Принципы и процедуры экологического аудита. Участники экоаудиторских правоотношений: права, обязанности и ответственность. Организация экоаудита. Оценка экономического ущерба по важнейшим экологическим аспектам деятельности организации. Аудит платежей за загрязнение окружающей среды. Аудит природно-ресурсных платежей.

Экологическая политика стран ЕС. Особенности и направления экологической политики ЕС. Экономические механизмы регулирования обращения с отходами и энергетики в ЕС. Экологическая политика Великобритании, Франции, ФРГ, Швеции. Экологическая политика США. Стратегия и задачи экополитики США. Основные законы и органы власти в области экологии. Регулирование в области обращения с отходами, энергетики, вооружения. Экологические движения и экологическое образование. Экобизнес в США. Аграрная политика. Экологическая политика России. Экологическая доктрина РФ. Концепция устойчивого развития в России. Экологическое законодательство и система органов управления. Государственное регулирование и контроль природопользования. Экономические механизмы регулирования природопользования. Практические методы управления качеством окружающей среды. Регулирование в области обращения с отходами, энергетики, вооружения Японии. Экологические движения и экологическое образование. Внедрение рентных платежей в природопользовании в РФ. Стандарты в области систем экологического менеджмента

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-12.

### **Б1.В.ДВ.07.03 Тренинг учебного взаимодействия для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель учебной дисциплины: формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность к совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды вуза. Научить учащихся с ОВЗ правильно ориентироваться в сложном взаимодействии людей и находить верные решения в спорных вопросах.

**Задачи учебной дисциплины:** отработать навыки диагностики и прогнозирования конфликта, управления конфликтной ситуацией, а также навыков ведения переговоров и управления переговорным процессом в образовательной среде вуза; формировать представления о различных подходах к разрешению конфликтов в образовательной среде вуза; осознание механизмов и закономерностей переговорного процесса; ставить задачи самоизменения в общении и решать их, используя полученный опыт; проектировать атмосферу для конструктивного взаимодействия.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к дисциплинам по выбору вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-6; ПК-12.

### **Б1.В.ДВ.08.01. Региональная экология**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Дисциплина “Региональная экология” читается с целью формирования представления о региональных процессах взаимодействия общества и природы с целью

поиска разумных и приемлемых компромиссов между природой, населением и производством, интересы которых находятся в постоянном противоречии.

Задачи курса:

- рассмотреть особенности и причины региональных экологических проблем;
- изучить специфику региональных систем природопользования;
- ознакомиться с методами охраны природы в условиях ЦЧР.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Блок Б1 вариативная часть; приступая к изучению дисциплины, студент должен владеть знаниями об общих биологических и экологических законах и понятиях, уметь оценивать современную экологическую ситуацию в свете этих законов и понятий, иметь навык использования общих биологических и экологических законов и понятий при интерпретации природных и антропогенных явления, происходящих в мире. Для освоения этой дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Учение о гидросфере», «Учение о биосфере», «Учение об атмосфере», «Общая экология».

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Теоретические основы региональной экологии. Экосистемы регионального уровня как предмет исследований региональной экологии. Роль природных и антропогенных факторов в формировании экосистем. Особенности структуры и функционирования региональных экосистем. Классификация региональных экосистем. Методы региональной экологии. Отраслевые методы региональной экологии. Методы, изучающие блок «население». Методы, изучающие блок «хозяйство». Методы, изучающие блок «природа». Комплексные методы региональной экологии. Оценочные методы. Геоэкологическое районирование. Межотраслевые методы в региональной экологии. Эволюция региональных природных систем под влиянием антропогенной деятельности. Зональные типы дестабилизации ландшафтов России.

Выбросы основных загрязняющих веществ по отраслям народного хозяйства ЦЧР. Выбросы загрязняющих веществ от наиболее крупных предприятий. Сбросы основных загрязняющих веществ по отраслям народного хозяйства ЦЧР. Сбросы загрязняющих веществ от наиболее крупных предприятий. Образование различных видов отходов по отраслям народного хозяйства. Степень утилизации отходов. Экологическое состояние атмосферы, поверхностных и подземных вод, почв, качество питьевых вод.

Показатели рождаемости, смертности и прироста населения. Статистический коэффициент рождаемости. Индекс развития человеческого потенциала. Влияние различных факторов на здоровье населения. Основные причины заболеваемости и смертности населения. Общая и онкологическая заболеваемость на территории регионов в зависимости от экологической ситуации.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-12, ПК-16.

### **Б1.В.ДВ.08.02. Территориальная экология**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Дисциплина «Территориальная экология» читается с целью формирования представления о региональных процессах взаимодействия общества и природы с целью поиска разумных и приемлемых компромиссов между природой, населением и производством, интересы которых находятся в постоянном противоречии.

Задачи курса:

- рассмотреть особенности и причины региональных экологических проблем;
- изучить специфику региональных систем природопользования;
- ознакомиться с методами охраны природы в условиях ЦЧР.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Блок Б1 вариативная часть; приступая к изучению дисциплины, студент должен владеть знаниями об общих биологических и экологических законах и понятиях, уметь оценивать современную экологическую ситуацию в свете этих законов и понятий, иметь навык использования общих биологических и экологических законов и понятий при интерпретации природных и антропогенных явления, происходящих в мире. Для освоения этой дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Учение о гидросфере», «Учение о биосфере», «Учение об атмосфере», «Общая экология».

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Теоретические основы территориальной экологии. Экосистемы регионального уровня как предмет исследований региональной экологии. Роль природных и антропогенных факторов в формировании экосистем. Особенности структуры и функционирования региональных экосистем. Классификация региональных экосистем. Методы региональной экологии. Отраслевые методы региональной экологии. Методы, изучающие блок «население». Методы, изучающие блок «хозяйство». Методы, изучающие блок «природа». Комплексные методы региональной экологии. Оценочные методы. Геоэкологическое районирование. Межотраслевые методы в региональной экологии. Эволюция региональных природных систем под влиянием антропогенной деятельности. Зональные типы дестабилизации ландшафтов России.

Выбросы основных загрязняющих веществ по отраслям народного хозяйства ЦЧР. Выбросы загрязняющих веществ от наиболее крупных предприятий. Сбросы основных загрязняющих веществ по отраслям народного хозяйства ЦЧР. Сбросы загрязняющих веществ от наиболее крупных предприятий. Образование различных видов отходов по отраслям народного хозяйства. Степень утилизации отходов. Экологическое состояние атмосферы, поверхностных и подземных вод, почв, качество питьевых вод.

Показатели рождаемости, смертности и прироста населения. Статистический коэффициент рождаемости. Индекс развития человеческого потенциала. Влияние различных факторов на здоровье населения. Основные причины заболеваемости и смертности населения. Общая и онкологическая заболеваемость на территории регионов в зависимости от экологической ситуации.

**Формы текущей аттестации:** рефераты, тесты, ситуационные задачи

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-12, ПК-16.

### **Б1.Б.03 Экономика**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Изучение дисциплины «Экономика» имеет своей целью обеспечить подготовку высококвалифицированных бакалавров экологии и природопользования, обладающих необходимыми знаниями в области экономической теории, позволяющими разбираться и ориентироваться в происходящих экономических процессах и явлениях, в том числе связанных с их будущей профессиональной деятельностью. Для реализации данной цели ставятся следующие задачи:

- изучить базовые экономические категории;
- раскрыть содержание экономических отношений и законов экономического развития;
- изучить экономические системы, основные микро- и макроэкономические проблемы, рынок, рыночный спрос и рыночное предложение;
- усвоить принцип рационального экономического поведения хозяйствующих субъектов в условиях рынка;
- уяснить суть основных аспектов функционирования мировой экономики.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Экономика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (бакалавриат).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Экономика и экономическая теория: предмет, функции, развитие Экономические системы. Общественное производство. Рынок, его возникновение и характеристика. Механизм функционирования рынка. Рынки факторов производства. Теория фирмы. Национальная экономика как единая система. Инвестиции и экономический рост. Денежно-кредитная и банковская системы. Финансовая система. Макроэкономическая нестабильность. Доходы и уровень жизни населения. Экономическая роль государства. Мировая экономика.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-3.

### **Б1.Б.15 Геоэкология**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью курса "Геоэкология" является овладение основами профессиональных знаний в области геоэкологии.

Задачи курса заключаются в изучении студентами современных представлений о следующем: 1) влиянии природных и социально-экономических процессов на условия существования живых организмов, человека и продукты его хозяйственной деятельности; 2) последствиях антропогенного воздействия на географическую среду; 3) методах геоэкологических исследований

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Геоэкология» относится к базовой части дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 – экология и природопользование (бакалавриат).

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен владеть знаниями по общей экологии, учению об атмосфере. Обладать основными навыками для решения задач. Полученные знания, умения и навыки в ходе освоения дисциплины необходимы для освоения последующих дисциплин, таких как «Устойчивое развитие», «Особоохраняемые природные территории».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Взаимозависимость общества и системы Земля на современном этапе. Понятие о геоэкологии, ее объект и предмет. Структура и задачи геоэкологии. Междисциплинарный, системный подход к геоэкологическим проблемам. Основные понятия геоэкологии. Геоэкология - новый уровень междисциплинарной интеграции. Происхождение и различные толкования термина. Особенности геоэкологии как географической науки. История развития геоэкологических взглядов: Томас Мальтус, Адам Смит, Дж. П. Марш, Э. Реклю, В. В. Докучаев, В. И. Вернадский, роль и значение его идей. Меркантилизм и мальтузианство, работы Римского клуба и комиссии Г.Х. Брунтланд. Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро. Современные международные отношения после конференции в Рио. Система международных экологических конвенций. Взаимозависимость общества и системы Земля на современном этапе. Понятие о геоэкологии, ее объект и предмет. Структура и задачи геоэкологии. Междисциплинарный, системный подход к геоэкологическим проблемам. Общий обзор изменений геосфер Земли под влиянием деятельности человека и возникающих геоэкологических проблем. Глобальный (общемировой) или универсальный (частовстречающийся) характер основных проблем окружающей среды. Порядок рассмотрения аксиом геоэкологии исходя из требований системного анализа.

Ранжирование элементов Н.А. Солнцева и В.В. Мазинга. Понятие о каузальности. Принцип симметрии П. Кюри. Экосистемные и геосистемные законы. Законы природопользования. Принципы охраны географической среды. Массо-энергообмен - основа целостности и относительной устойчивости биосферы. Функции живого вещества в функционировании системы Земля. Основные круговороты вещества и их скорости. Классификация антропогенных воздействий: эмиссионные, фоновые-параметрические и ландшафтно-деструктивные. Проблемы экогеоморфологии. Главные группы трансформаций рельефа. Опасные природные явления как геоэкологический фактор. Изостазия как причина ряда опасных природных явлений, её виды по преобладающему процессу или явлению. Географическая предопределенность опасных природных явлений. Понятие о геотопологии. Ландшафт и его морфологические единицы. Примеры экотона. История синэкологии (Д.Н. Кашкаров, Л. Г. Раменский, А. Тенсли, В.Н. Сукачев, В. Б. Сочава, Б.Б. Польшин). Виды антропогенных преобразований экосистем. Концепция ПХТС Г.И. Швевса. Состав растительных сообществ как индикатор состояния среды. Синморфологические и синэкологические единицы растительных сообществ. Виды горизонтальной мозаичности. Примеры синузии и консорции. Геоэкологические аспекты функционирования природотехногенных систем. Население мира и его регионов: численность, пространственное распределение, возрастная структура, миграции, изменения в прошлом, прогноз, демографическая политика. Потребление природных ресурсов, его региональные и национальные особенности, необходимость регулирования. Классификация природных ресурсов. Геоэкологические «услуги» и их потребление. Научно-техническая революция, ее роль в формировании глобального экологического кризиса. Роль технологий будущего в решении основных геоэкологических проблем. Внешний долг государств мира и его влияние на глобальные экологические изменения. Значение и роль мировой торговли в экологическом кризисе. Виды капитала и богатство стран мира. Уровень богатства и структура капитала некоторых стран мира. Население мира и его регионов: численность, пространственное распределение, возрастная структура, миграции, изменения в прошлом, прогноз, демографическая политика. Вопросы управления окружающей средой на локальном, национальном и международном уровнях: экономика, право, администрация, политика. Международное экологическое сотрудничество и механизмы его осуществления. Проблемы экологической безопасности. Переходный период в истории человечества и его особенности. Различие между ростом и развитием. Стратегии выживания человечества (теория ноосферы, неомальтузианство, рыночные подходы). Концепция несущей способности (потенциальной емкости) территории. Стратегия устойчивого развития, ее анализ. Принципы устойчивого развития. Индикаторы геоэкологического состояния и устойчивого развития.

**Форма промежуточной аттестации: экзамен.**

**Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ПК-17.**

### **Б1.Б.22 Основы природопользования**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Изучение современного состояния окружающей среды, и ее антропогенных изменения, основных принципов и методов рационального использования природных ресурсов, основ организации управления природопользованием и охраны окружающей среды в Российской Федерации.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к блоку Б1, базовая часть. Для усвоения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями, полученными при изучении дисциплин: «Общая экология».

Учебная дисциплина «Основы природопользования» является предшествующей для следующих дисциплин: "Экономика природопользования", "Правовые основы природопользования".

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины** Понятие о природопользовании как научной дисциплины сфере практической деятельности человека. Рациональное и нерациональное природопользование. Цель и задачи, субъекты и объекты природопользования. Законы и правила природопользования. История возникновения природопользования как сферы деятельности и научной дисциплины. Природные системы как объекты воздействия человека. Антропогенное воздействие на природные системы, последствия длительного воздействия на гео- и экосистемы. Оценка экологического состояния природных систем. Природные ресурсы и их классификация. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование природных ресурсов. Общая характеристика отдельных видов природных ресурсов, основы их охраны и использования. Системы природопользования, принципы и пути их рационализации. Управление природопользованием и природоохранной деятельностью. Основные нормативные документы, регулирующие природопользование. Административные механизмы государственного регулирования природопользования. Экономическая оценка природных ресурсов и показателей состояния окружающей среды. Экономический механизм управления природопользованием. Представления об охране природы. Объекты и принципы охраны. Особо охраняемые природные территории. Охрана растительного и животного мира. Концепция экологической политики и ее приоритеты. Международное сотрудничество. Концепция устойчивого развития.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных компетенций):** ОПК-6; ОПК-7.

### **Б1.Б.23 Экономика природопользования**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью курса является изучение основных ресурсов экономики (природных, трудовых, материальных) в их взаимосвязи, т.е. тех факторов, которые являются средствами обеспечивающими развитие хозяйственно-экономических структур как в региональном, так и глобальном масштабе. Курс знакомит студентов с эколого-экономическими проблемами использования природно-ресурсного потенциала как базы развития регионов, способствуя овладению методами его анализа и экономической оценки.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Экономика природопользования» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (бакалавриат).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Экономика природопользования как область научного знания о ресурсах и их стоимостной оценке. Изменение роли ресурсных факторов производства в XXI веке. Необходимость экономического учета природного фактора. Понятие интегрального ресурсного потенциала и его эффективности. Эффективность производства. Энерго- и ресурсосбережение. Изменение приоритетов экономической политики с точки зрения экологического фактора.

Эколого-экономические критерии устойчивого развития. Замедление темпов использования невозобновимых природных ресурсов. Предотвращение и минимизация образования отходов. Концепция «нулевых отходов». Ресурсы топливно-энергетического комплекса. Энергосберегающие технологии. Понятие природоемкости. Структурная природоемкость. Изменение природоемкости и природоотдачи. Использование природных ресурсов по видам. Земельные ресурсы и их рациональное использование. Водные ресурсы и проблемы использования водных ресурсов в промышленности, сельском и коммунальном хозяйстве. Биоресурсы. Тенденции изменения биопотенциала и

биоразнообразия. Ресурсы топливно-энергетического комплекса. Перспективы использования альтернативных источников энергосбережения.

Экономический механизм природопользования. Расчеты платы за использование ресурсов. Экологическое страхование. Экологические фонды. Расчеты экономических ущербов вследствие нерационального природопользования и загрязнения окружающей среды.

Цели и задачи оценки природных ресурсов. Основные подходы к оценке природных ресурсов. Рыночная и кадастровая стоимость природных ресурсов. Экономическая оценка водных, земельных, почвенных, лесных, рекреационных ресурсов, ресурсов полезных ископаемых. Оценка загрязненной земли. Экономическая оценка биоразнообразия. Компенсационное озеленение в городах и расчет восстановительной стоимости. Особенности потребительского спроса на объекты недвижимости в связи с экологическим состоянием. Оценка природных ресурсов для целей страхования. Оценка приоритетности инвестиционных проектов, связанных с эксплуатацией природно-ресурсного потенциала.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-6.

### **Б1.Б.24 Оценка воздействия на окружающую среду**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью курса является - изучить процедуру проведения оценки воздействия на окружающую среду хозяйствующих субъектов на территории РФ.

Задачи: 1. Изучить нормативно-правовые основы процедуры ОВОС.

2. Ознакомиться с процедурой ОВОС.

3. Научиться подготавливать экологически обоснованные хозяйственные и иные решения.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Оценка воздействия на окружающую среду» относится к базовой части дисциплин блока 1 "Дисциплины (модули)" Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 – Экология и природопользования (уровень бакалавриата).

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен владеть знаниями в области почвоведения, учения о гидросфере, учения об атмосфере, геологии, знать общие географические, геологические и экологические законы и понятия.

Учебная дисциплина «Оценка воздействия на окружающую среду» является предшествующей для следующих дисциплин: "Природоохранная деятельность и обеспечение экологической безопасности предприятий", "Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов", "Основы экологического мониторинга".

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Нормативно-правовые документы регулирующие проведение оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС). Цели и принципы проведения ОВОС. Этапы процедуры ОВОС. Виды загрязнения поверхностных и подземных вод; состав сточных вод предприятий пищевой промышленности; нормативы качества воды; влияние сточных вод на состояние природных водоемов; влияние загрязненных вод на здоровье человека; лимитирующие показатели вредности; предельно-допустимые концентрации некоторых веществ для водоемов разного назначения; эффект суммации; классификацию загрязненности природных водных объектов. Влияние загрязненных природных вод на здоровье человека. Основные вещества, выбрасываемые предприятиями в атмосферу; организованные и неорганизованные выбросы; нормативы качества воздуха; критерии загрязнения атмосферы; классы опасности веществ, выбрасываемых в атмосферный воздух; технологический процесс предприятий пищевой промышленности,

сопровождающийся выбросами; особенности оформления глав по атмосферному воздуху в разделе ОВОС. Удельные показатели образования отходов. Методы расчета нормативного образования отходов. Этапы проведения оценки воздействия предприятий пищевой промышленности на растительный и животный мир Основные характеристики промышленного комплекса РФ. Подготовить необходимые документы для утверждения результатов ОВОС (Работа в интерактивном курсе "Оценка воздействия на окружающую среду предприятий пищевой промышленности. Модуль 2). Определение основных загрязняющих веществ в сточных водах в зависимости от вида предприятия. Оценка качества воды. Определение класса загрязненности воды. Характеристика выбросов загрязняющих веществ в атмосферу. Расчет выбросов атмосферы. (Работа в интерактивном курсе "Оценка воздействия на окружающую среду предприятий пищевой промышленности. Модуль 3). Определение перечень отходов для конкретного предприятия. Определить список необходимых первичных данных для нормирования отходов. Расчет объемов образования отходов на предприятиях. (Работа в интерактивном курсе "Оценка воздействия на окружающую среду предприятий пищевой промышленности. Модуль4). Оформление раздел ОВОС, посвященный флоре и фауне района расположения предприятия (Работа в интерактивном курсе "Оценка воздействия на окружающую среду предприятий пищевой промышленности. Модуль 5).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных компетенций):** ОПК-6; ОПК-7.

### **Б1.Б.26 Техногенные системы и экологическое нормирование**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью курса является вооружение студентов теоретическими знаниями в изучении основных техногенных систем и методов и приемов нормирования, снижения и контроля выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, снижения количества образования и способов утилизации отходов производства.

Задачи:

- знакомство с разными видами техногенных систем;
- освоение методов идентификации опасностей в окружающей, естественной и техногенной средах, классификация источников опасных воздействий;
- изучить нормативы качества среды;
- изучить методы и приемы нормирования, принятые в РФ;
- изучить мероприятия по снижению загрязнения окружающей среды.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Техногенные системы и экологическое нормирование» относится к базовой части дисциплин блока 1 "Дисциплины (модули)" Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 – Экология и природопользования (уровень бакалавриата).

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен владеть знаниями об основах учения об атмосфере, учения о гидросфере, учения о биосфере, об общих экологических законах и понятиях, основных загрязняющих веществах. Уметь характеризовать основные виды загрязнений. Обладать навыками определения основных видов негативного воздействия на окружающую среду.

Учебная дисциплина «Техногенные системы и экологическое нормирование» является предшествующей для следующих дисциплин: «Устойчивое развитие», «Основы экологического мониторинга», «Экология человека», «Организация экологических исследований».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины** Отрасли промышленности РФ. Виды техногенных систем в зависимости от производственной деятельности. Географическая приуроченность техногенных систем различных отраслей производства на территории РФ (работа с атласами). Техногенные системы добывающей

промышленности. Экологические риски и методы их снижения. Техногенные системы металлургической промышленности. Экологические риски и методы их снижения. Техногенные системы нефтегазовой промышленности. Экологические риски и методы их снижения. Урбоэкосистемы, их структура, экологические риски и методы их снижения. Агросистемы, их структура, экологические риски и методы их снижения. Оценка влияния загрязнения атмосферы на окружающую среду и населения. Расчет вместимости полигона ТБО (по заданным параметрам). Экологическая оценка опасности системы применения пестицидов. Экологическая оценка качества продукции. Оценка экологического риска влияния загрязнения на водные объекты. Малоотходные и безотходные технологии как перспективное направление экологизации производства. Экологизация производства на примере конкретных предприятий (работа с научными статьями периодических изданий). Антропогенное влияние на окружающую среду и меры по его регулированию. Нормирование выбросов и сбросов как один из методов снижения антропогенной нагрузки на экосистемы. Экологическое нормирование антропогенных загрязнений экосистем. Регламентация природопользования: строительные нормы и правила (СНиПы), Государственные стандарты (ГОСТы), санитарно-гигиенические нормативы (ПДК, ОБУВ). Основные понятия и принципы нормирования качества окружающей среды. Нормирование выбросов в атмосферу. Государственный контроль за охраной атмосферного воздуха. Особенности нормирования и контроля за выбросами загрязняющих веществ на автотранспорте, железнодорожном и водном транспорте и в авиации. Санитарно-защитная зона. Регулирование выбросов и защита атмосферы. Разработка проекта ПДВ. Порядок рассмотрений предложений по ПДВ предприятий и организаций в органах государственного экологического контроля. Инвентаризация источников загрязнения. Понятие СЗЗ. Задачи, классификация и размеры СЗЗ. Разработка проекта СЗЗ. Ответственность в случае отсутствия проекта СЗЗ. Методы очистки воздуха. Основные характеристики пылеулавливающих установок. Основные понятия. Нормативны допустимого сброса (НДС) и их согласование. Проекты водоохраных зон и прибрежных защитных полос. Способы снижения сбросов вредных веществ в природные водные объекты. Очистные сооружения и технологические регламенты на них. Порядок разработки и утверждения НДС. Организация утверждения НДС. Порядок представления проектов НДС. Проблемы разработки ПДК для водоемов различных типов и различных видов водопользования. Штрафные и другие санкции при нарушении установленных НДС. Нормирование сбросов по нескольким загрязняющим веществам. Учет фона при определении НДС. Водный кодекс РФ. Водоохраные зоны. Порядок разработки проектов водоохраных зон. Порядок нормирования размещения отходов (Постановление Правительства РФ от 03.08.92 г. № 545). Виды отходов и их токсичность. Свалки, полигоны. Условия хранения отходов. Базовые нормативы платы за размещение отходов. Штрафные и другие санкции при нарушении правил и норм размещения, хранения, утилизации и уничтожения отходов. Законодательные основы разработки и порядок утверждения проектов ПНООЛР. Процедура разработки и утверждения проектов ПНООЛР. Мероприятия по снижению образования отходов. Методы их утилизации. Способы утилизации отходов. Сжигание отходов и его опасность. Заводы по сжиганию бытовых отходов. Образование диоксинов при сжигании различных видов отходов. Переработка отходов. Вторичное сырье. Получение биогаза и его использование. Контроль за хранением, утилизацией и уничтожением твердых отходов. Шум, инфразвук и вибрации в окружающей среде, их нормирование. Акустические системы и методы снижения шума. Окружающая среда как система. Место человека в окружающей среде (потребности – производство – потребление). Техногенные системы, их классификация (металлогенные, нефтегазовые, урбагеохимические, агрогеохимические). Источники техногенного загрязнения биосферы (в системе техносфера – атмосфера – литосфера – гидросфера). Акустический расчет и методы снижения шума. Вентиляционные системы. Газотурбинные установки. Определение ожидаемого уровня звукового давления.

Инфразвук и вибрация. Выбор мероприятий по снижению шума. Звукоизолирующие ограждения и конструкции. Акустическая обработка помещений. Глушители шума. Защита от инфразвука Защита от вибраций.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-8.

### **Б1.В.01 Ландшафтное картографирование и планирование**

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Получить теоретические знания по ландшафтному картографированию и планированию, освоить методику полевых ландшафтных исследований, включая методы составления ландшафтных карт разного масштаба и назначения, в том числе для целей ландшафтного планирования.

Задачи: освоить содержание и методы ландшафтного картографирования, в том числе для осуществления ландшафтного планирования; способы картографического отображения территориальной дифференциации ландшафтных комплексов в зависимости от природных и антропогенных условий; методику территориального зонирования на ландшафтной основе.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Блок Б1, вариативная часть.

Требования к входным знаниям:

- знать теоретические основы ландшафтной картографии и планирования;
- владеть методами ландшафтного картографирования; навыками планирования хозяйственной организации и оптимизации используемой территории;
- уметь составлять ландшафтные карты разного масштаба и назначения, в том числе карты территориального зонирования на ландшафтной основе.

Дисциплины, для которых ландшафтное картографирование и планирование является предшествующей: организация экологических исследований, основы экологического мониторинга, охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов.

**Краткое содержание учебной дисциплины:** Раскрываются содержание и комплекс основных понятий дисциплины «Ландшафтное картографирование и планирование»; объекты и методы ландшафтных исследований; общие сведения о картографии, картографировании, картах и их классификации. Дается краткая характеристика основных источников информации необходимых при составлении ландшафтных карт: материалов дистанционного зонирования; картографических материалов; материалов экологического мониторинга; литературных и фондовых материалов; результаты полевых и лабораторных исследований ландшафтных комплексов и их компонентов и др. Раскрываются принципы выявления и классификации локальных геосистем (фаций, урочищ, местностей), как основных объектов полевых ландшафтно-экологических исследований; анализируются их морфология, генезис, общие закономерности дифференциации и интеграции. Приводится общая характеристика этапов ландшафтного картографирования: подготовительного, полевого и камерального. Характеризуется специфика проведения полевых ландшафтных исследований на основных типах местности на примере лесостепных провинций ЦЧР; особенности изучения структурных урочищ плакоров, склонов, пойм рек и надпойменных террас: диагностические признаки, методы их установления. Рассматриваются особенности камерального периода ландшафтных исследований: составление карты специального содержания; разработка легенды, картографических условных знаков, иллюминовка. Дается характеристика методики составления карты территориального зонирования хозяйственной деятельности человека; способов оценки компонентов ландшафтов в категориях значимости, чувствительности и устойчивости по отношению к природным и антропогенным факторам.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых компетенций:** ПК-14; ПК-21.

### **Б1.В.02 Экология микроорганизмов**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Формирование у студентов знаний о современных аспектах экологии микроорганизмов – от теоретических вопросов («экологическая ниша», «экофизиология вида») до тем, связанных с развитием и активностью отдельных групп микроорганизмов в природе.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина вариативной части.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Основные этапы развития микробиологической экологии.

Основные понятия общей экологии: абиотические факторы (аутэкология), популяции (демэкология), сообщества (синэкология), экосистемы.

Экофизиология микроорганизмов, микробное сообщество, экстремофильные микроорганизмы, экология водных микроорганизмов, экология почвенных микроорганизмов. Роль микроорганизмов в глобальных циклах элементов.

Особенности экологической стратегии и биотических связей у микроорганизмов. Роль симбиозов прокариот с протистами и микроорганизмами в эволюции биосистем. Микробно-растительные взаимодействия.

Биоразрушения. Биоремедиация загрязненных почв и грунтов. Биотехнология металлов.

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет.

**Коды формируемых компетенций:** ПК-15.

### **Б1.В.07 Биогеография**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью изучения дисциплины являются: изучение закономерностей распространения и размещения биоты и биомов по поверхности Земли.

Задачи: сформировать у обучающихся знание о биогеографическом подходе анализа современного состояния биоты и биомов Земли; ознакомить студентов с современными достижениями в биогеографии как пограничной науки с другими науками о Земле; изучить основные методы и методологические подходы исследования экосистем Земли.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Биогеография» относится к базовой части дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 – экология и природопользование (бакалавриат).

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен владеть знаниями по биоразнообразию, общей экологии. Обладать основными навыками построения географических карт. Полученные знания, умения и навыки в ходе освоения дисциплины необходимы для освоения последующих дисциплин, таких как «Методы контроля окружающей среды».

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Биогеография как наука о распространении живых организмов и их сообществ. Положение биогеографии в системе наук, ее связи с другими науками. Основные этапы развития биогеографии. Значение работ К. Линнея, Ч. Дарвина, А.Гумбольдта. Биогеография в России. Роль В.И. Вернадского, Н.И. Вавилова, В.Н. Сукачева, Л.С. Берга, В.Б. Сочавы в развитии современной биогеографии. Объекты и методы биогеографии. Важнейшие понятия: флора, фауна, Биота, растительность (растительный покров), животное население. Основные разделы биогеографии: биогеография, ботаническая география,

зоогеография, биогеография океанов, пресных вод. Биосфера, ее пределы. «Живое вещество» и его химический состав. Масса живого вещества и его продукция. Роль организмов в круговороте основных химических элементов в биосфере. Биогенный круговорот кислорода, углерода, азота, фосфора. Поток энергии и трофические цепи: продуценты, консументы, редуценты. Эволюция биосферы, ноосферы в представлении В.И. Вернадского.. Экологические основы биогеографии. Экологические факторы среды, их прямое и косвенное действие на организмы. Взаимодействие факторов. Формообразующее влияние среды. Адаптивные типы, жизненные формы организмов. Биоценоз, биогеоценоз, экосистема, фитоценоз, животное население. Роль внутривидовых и межвидовых взаимоотношений в организации биоценоза. Экотоп, биотоп, местообитание. Структура биоценоза. Видовой состав, количественные отношения между видами. Ценотическая значимость и жизненные стратегии. Доминанты, эдификаторы, второстепенные виды. Вертикальная структура. Горизонтальное сложение абиотических факторов и их формирование.

Изменчивость биоценозов. Сезонная смена аспектов как проявление структуры биоценозов. Динамика биоценозов. Флуктуации, степень их выраженности в различных биоценозах и в связи с колебаниями параметров природных режимов. Сукцессии. Первичные сукцессии, стадии формирования биоценозов. Понятие климакса. Вторичные сукцессии. Классификация биоценозов. Важнейшие синтаксономические категории: ассоциация, формация, тип. Континуум. Понятие экотон. Границы биоценозов. Представление о дискретности и континуальности. Географические закономерности дифференциации живого покрова суши. Основные градиенты среды - широтный градиент, градиент океан - суша, высотный градиент. Система широтной зональности. Зональные, интразональный и экстразональные типы биоценозов. Региональные различия в структуре биоценотического покрова природных зон. Высотная поясность. Ее соотношение с широтной зональностью. Представление о типах высотной поясности. Смены биоценозов по градиенту среды на локальном уровне, фитокалены, биоценокомплекса. Основные типы биомов суши. Экологические подходы к дифференциации живого покрова суши. Характеристика типов биомов тундры, особенность адаптации у растений и животных, их причинность. Абиотические условия среды. Проблемы охраны тундры.

Характеристика типов биомов лесов умеренного пояса. Особенность адаптаций у растений и животных леса, их причинность. Абиотические условия среды. Проблемы охраны лесов. Характеристика типов биомов тропических листопадных и постоянно влажных лесов. Особенность адаптации у растений и животных тропических лесов, их причинность. Абиотические условия среды. Проблемы охраны тропических лесов. Характеристика типов биомов пустынь умеренного и тропического поясов. Особенность адаптации у растений и животных пустынь, их причинность. Абиотические условия среды. Проблемы охраны пустынь.

Характеристика типов биомов степей. Особенность адаптации у растений и животных степей, их причинность. Абиотические условия среды. Проблемы охраны степей. Основы учения об ареале. ареал как географическая характеристика вида и других систематических категорий. Принципы ареалов и факторы их обуславливающие. Роль человека в формировании современных границ ареалов, ареалы восстановленные, культигенные. Космополиты, эндемики (нео- и палеоэндемики), реликты. Центры обилия и таксономического разнообразия форм. Динамика ареалов в пространстве и времени. Флористическое районирование суши. Принципы выделения царств суши, особенность биоты. Характеристика флористических царств. Роль истории суши в особенности их биоты.

Фаунистическое районирование суши. Общие закономерности изменения видового разнообразия по важнейшим градиентам среды. Характеристика фаунистических царств и роль исторических факторов в их формировании. Биотические регионы суши, их принципы выделения и характеристика.

**Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет.**

**Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-15.**

### **Б1.В.08 Аналитический контроль окружающей среды**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов умений и практических навыков организации и проведения экологических исследований для получения оптимальной информации о состоянии окружающей среды, проведения оценки воздействия на окружающую природную среду с целью прогнозирования возможных изменений и разработки долгосрочных решений в области охраны окружающей среды.

Основными задачами дисциплины являются:

- характеристика природной среды как объекта экологического контроля;
- изучение основных стадий и характеристик процесса контроля природной среды (отбор пробы, подготовка пробы, измерение состава, обработка и представление результатов измерения);
- изучение теоретических основ физико-химических методов анализа;
- изучение некоторых особенностей экспрессных методов контроля;
- приобретение навыков в выборе методов, технических средств и приборов контроля приоритетных загрязнений окружающей среды.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Блок Б1 вариативная часть. Приступая к изучению дисциплины, студент должен владеть знаниями по общей, неорганической, органической и аналитической химии, уметь использовать знания по общей, неорганической, органической и аналитической химии по общей, неорганической, органической и аналитической химии, иметь навык использования методов аналитической химии. Для освоения этой дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Химия», «Учение о гидросфере», «Учение о биосфере», «Учение об атмосфере», «Общая экология».

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Анализ почв. Физико-химические свойства почв. Валовой гумус по Тюрину; гигроскопическая влажность; гидролитическая кислотность по Каппену; рН водной и солевой суспензии потенциметрически; обменные катионы кальция и магния щелочногидролизующий азот по Корнфилду; фотоколориметрическое определение легкорастворимых фосфатов по Чирикову; обменный калий на пламенном фотометре.

Анализ природных вод. Физические и химические свойства природных вод. Органолептические характеристики воды. рН воды потенциметрическим методом; жесткость воды; содержание кальция и магния; окисляемость воды перманганатным методом; хлориды объемным меркуриметрическим методом; сульфаты объемным йодометрическим методом; карбонаты и бикарбонаты; железо фотоколориметрическим методом; ионы аммония, нитрат-ионы, нитрит-ионы; определение полифосфатов.

Анализ воздуха. Принципы отбора проб воздуха и механического аспиратора М-822. Определение содержания оксида серы, оксидов азота. Определение запыленности воздуха. Определение содержания оксида углерода в воздухе. Определение содержания загрязняющих веществ в воздухе методом индикаторных трубок.

**Форма промежуточной аттестации: экзамен.**

**Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ПК-13.**

### **Б1.В.ДВ.03.01 Геоинформационные системы в эколого-картографических исследованиях**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью курса - знакомство обучающихся с основами экологической картографии, основами применения ГИС для разработки цифровых и электронных экологических карт.

Задачи: изучить принципы работы программы-векторизатора растровых картографических изображения EasyTrace; изучить принципы применения геостатистики на примере программного пакета Surfer, овладеть методами разработки ГИС.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к блоку Б1, вариативная часть, дисциплины по выбору. Для усвоения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями, полученными при изучении дисциплин: "Информатика", "ГИС в экологии и природопользовании".

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен владеть знаниями, умениями и навыками работы с ЭВМ, полученными при изучении дисциплины "Информатика".

Учебная дисциплина «Геоинформационные системы в экологическом картографировании» является предшествующей для следующих дисциплин: "ГИС в обеспечении экологической безопасности", "Компьютерные технологии в экологии и природопользовании".

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Программный пакет EasyTrace. Создание проекта в EasyTrace. Векторизация изображений ручным, полуавтоматическим и автоматическим способом. Интерфейс программного пакета Surfer. Построение сеточного файла. Методы интерполяции данных. Автоматическое построение различных категорий карт.

Векторизация изображений в Surfer. Слайдовое сглаживание картосхем в "Surfer". Создание цифровой модели рельефа. Импорт данных из ГИС-программ. Регистрация изображений в MapInfo. Создание ландшафтных карт. Работа с атрибутивными данными. Настройка карт для печати. Создание ситуационной картосхемы с указанием источников загрязнения атмосферы в УПРЗА

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных компетенций):** ПК-20; ПК-21.

**Б1.В.ДВ.03.02 Методика составления экологических карт**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью курса - знакомство обучающихся с основами экологической картографии, и применения ГИС-технологий для разработки экологических карт.

Задачи: изучить принципы и методы экологического картографирования; изучить принципы работы программы-векторизатора растровых картографических изображений; изучить принципы применения пространственного анализа данных в экологической картографии; овладеть методами разработки экологических ГИС.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к блоку Б1, вариативная часть, дисциплины по выбору. Для усвоения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями, полученными при изучении дисциплин: "Информатика", "ГИС в экологии и природопользовании".

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен владеть знаниями, умениями и навыками работы с ЭВМ, полученными при изучении дисциплины "Информатика".

Учебная дисциплина «Методика составления экологических карт» является предшествующей для следующих дисциплин: "ГИС в обеспечении экологической безопасности", "Компьютерные технологии в экологии и природопользовании".

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Экологическое картографирование

Теоретические основы экологического картографирования. Картографирование экологического состояния атмосферного воздуха. Картирование состояния поверхностных и подземных вод. Применение ГИС для создания геоботанических и зоологических карт. Создание почвенно-экологических карт с применением пространственного анализа данных. Разработка и создание комплексных экологических карт. Подготовка

ситуационных карт и картосхем в Autocad.

Программный пакет EasyTrace.

Создание проекта в EasyTrace. Векторизация изображений ручным, полуавтоматическим и автоматическим способом. Интерфейс программного пакета Surfer. Построение сеточного файла. Методы интерполяции данных. Автоматическое построение различных категорий карт.

Векторизация изображений в Surfer. Сплайновое сглаживание картосхем в "Surfer". Создание цифровой модели рельефа. Импорт данных из ГИС-программ. Регистрация изображений в MapInfo. Создание ландшафтных карт. Работа с атрибутивными данными. Настройка карт для печати. Создание ситуационной картосхемы с указанием источников загрязнения атмосферы в УПРЗА

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных компетенций):** ПК-20; ПК-21.

### **Б1.В.ДВ.04.01 Природные ресурсы Среднерусского Черноземья**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью курса является формирование у студентов теоретических знаний о современном состоянии природных ресурсов Среднерусского Черноземья.

Задачи: - дать представление о целях, задачах, научно-методических и правовых принципах рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Природные ресурсы Среднерусского Черноземья» относится к вариативной части дисциплин блока 1 "Дисциплины (модули)" Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 – Экология и природопользования (уровень бакалавриата). Дисциплина по выбору.

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен владеть знаниями в области почвоведения, учения о гидросфере, учения об атмосфере, геологии, знать общие географические, геологические и экологические законы и понятия.

Учебная дисциплина «Природные ресурсы Среднерусского Черноземья» является предшествующей для следующих дисциплин: "Основы природопользования", "Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды", "Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов", "Устойчивое развитие".

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины** Место курса в системе дисциплин, связь с естественными, правовыми, техническими и другими науками. Понятие и классификация природных ресурсов. Природопользование: объективные и субъективные причины загрязнения и истощения природной среды. Нормирование качества окружающей природной среды. Тенденции развития проблемы охраны окружающей среды в настоящее время. Эколого-правовое регулирование природоохранных отношений. Государственная экологическая политика Российской Федерации, оценка воздействия на компоненты природной среды, экологическая экспертиза, аудит и нормирование: цель, задачи, направления. Закон РФ «Об охране окружающей среды». Анализ и обсуждение. Земельные ресурсы Среднерусского Черноземья: мониторинг, кадастр. Причины деградации и потерь земель сельскохозяйственного назначения. Федеральные программы по сохранению и восстановлению плодородия агроландшафтов. Использование земельных ресурсов в ЦЧР. Антропогенный фактор формирования техногенных ландшафтов, проблема оптимизации нарушенных земель. Государственный земельный контроль в сфере компетенции Росприроднадзора по Воронежской области. Водные ресурсы Среднерусского Черноземья: мониторинг качества поверхностных и подземных вод. Нормативы предельно-допустимого сброса загрязняющих веществ в воды. Антропогенные изменения

в водных объектах. Безотходные технологии и охрана водных ресурсов. Лесные ресурсы: современное состояние. Защита и воспроизводство лесов. Платежи и льготы за пользование лесными ресурсами. Лесорастительная характеристика и лесопользование в ЦЧР. Контроль за использованием и охраной лесного фонда и лесов, не входящих в лесной фонд. Состояние и охрана биоресурсов: животный мир, ихтиофауна и рыбные запасы водоемов Воронежской области. Современное состояние и охрана природных ресурсов Среднерусского Черноземья. Использование земельных ресурсов в ЦЧР. Государственный земельный контроль в сфере компетенции Росприроднадзора по Воронежской области. Водные ресурсы Среднерусского Черноземья: мониторинг качества поверхностных и подземных вод. Лесные ресурсы: современное состояние. Защита и воспроизводство лесов. Состояние и охрана биоресурсов: животный мир, ихтиофауна и рыбные запасы водоемов Воронежской области. Просмотр обобщающих видеофильмов о состоянии и использовании природных ресурсов в мире и ЦЧР. Современное состояние недр в ЦЧР, требования по их рациональному использованию и охране. Анализ результатов мониторинговых исследований по материалам «Докладов о состоянии и использовании природных ресурсов в Воронежской области». Рекреационные районы России. ООПТ: состояние, организация функционирования, их сохранение на современном этапе развития общества. Рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории (ООПТ):

ООПТ Среднерусского Черноземья: состояние, организация функционирования, их сохранение на современном этапе развития общества. Экономический механизм природопользования: цель, задачи, направления. Платность использования природных ресурсов. Планирование, финансирование и материально-техническое обеспечение экологических программ и мероприятий по охране окружающей природной среды. Система управления в области природопользования, направленная на сохранение качества окружающей среды и рациональное использование природно-ресурсного потенциала: Планирование, финансирование и материально-техническое обеспечение экологических программ и мероприятий по охране окружающей природной среды.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных компетенций):** ПК-16.

### **Б1.В.ДВ.04.02 Земельные ресурсы Среднерусского Черноземья**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью курса является усвоение студентами теоретических и научно-практических основ изучения и сохранения земельно-ресурсного потенциала ландшафтов Среднерусского Черноземья, его функциональной и структурной организации в различных ландшафтно-экологических условиях региона.

#### **Задачи:**

- ознакомить студентов с ролью земельных ресурсов в развитии региона;
- дать представление об основных видах использования земельных ресурсов;
- раскрыть основные принципы рационального использования земельных ресурсов;
- изучить особенности планирования и прогнозирования в области земелеведения.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Земельные ресурсы Среднерусского Черноземья» относится к вариативной части дисциплин блока 1 "Дисциплины (модули)" Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 – Экология и природопользования (уровень бакалавриата). Дисциплина по выбору.

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен владеть знаниями в области почвоведения, учения о гидросфере, учения об атмосфере, геологии, знать общие географические, геологические и экологические законы и понятия.

Учебная дисциплина «Земельные ресурсы Среднерусского Черноземья» является предшествующей для следующих дисциплин: "Основы природопользования", "Устойчивое развитие", "Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов", "Особоохраняемые природные территории".

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины** Место курса в системе дисциплин, связь с естественными, правовыми, техническими и другими науками. Понятие и классификация природных ресурсов. Природопользование: объективные и субъективные причины загрязнения и истощения природной среды. Нормирование качества окружающей природной среды. Тенденции развития проблемы охраны окружающей среды в настоящее время. Эколого-правовое регулирование природоохранных отношений. Государственная экологическая политика Российской Федерации, оценка воздействия на компоненты природной среды, экологическая экспертиза, аудит и нормирование: цель, задачи, направления.

Закон РФ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ. Анализ и обсуждение. Использование земельных ресурсов в ЦЧР. Государственный земельный контроль в сфере компетенции Росприроднадзора по Воронежской области. Антропогенный фактор формирования техногенных ландшафтов, проблема оптимизации нарушенных земель. Федеральные программы по сохранению и восстановлению плодородия агроландшафтов.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных компетенций):** ПК-16.

#### **Б1.В.ДВ.04.03 Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины: теоретическая и практическая подготовка студентов с ОВЗ в области коммуникативной компетентности.

**Задачи учебной дисциплины:** изучение техник и приемов эффективного общения, формирование навыков активного слушания, установления доверительного контакта, преодоления коммуникативных барьеров, использования различных каналов для передачи информации в процессе общения, развитие творческих способностей студентов в процессе тренинга общения.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к дисциплинам по выбору вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-6; ПК-16.

#### **Б1.В.ДВ.09.01 Экологическая токсикология**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель учебной дисциплины - формирование у студентов представлений о накоплении различных экотоксикантов в экологических системах, о воздействии токсических веществ на организмы, о также об экотоксикологическом мониторинге.

**Задачи –**

1) Формирование у обучающихся взглядов на проблемы сохранения функций и многообразия всех представителей биоты, находящихся под прессингом индустриальной интоксикации - от отдельных организмов до популяций и биоценозов, включая человеческую популяцию.

2) Освоение теоретических знаний в области молекулярной и экологической токсикологии, токсикокинетики, токсикодинамики и токсикометрии.

3) Ознакомление с поведением химических веществ в объектах окружающей среды и в трофических цепях, с влиянием на экологическую токсичность свойств организмов и не химических стрессоров, с механизмами токсичности, позволяющими оценить токсическое поражение на уровне организмов, популяций и экосистем;

4) Обучение навыкам регламентации поступления веществ в окружающую среду на основе причинно-следственных связей при хозяйственном освоении природных объектов, разработки надежных критериев оценки соотношения между риском и выгодой от использования химического вещества перед запуском его в производство.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Экологическая токсикология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (бакалавриат).

**.Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Глобальные экологические проблемы как результат нарушения сложившейся организованности биосферы. Экологическая токсикология: предмет, задачи и методы. Основные понятия экологической токсикологии.

Биосфера: принципы организации, пространственная и временная структуры. Глобальные экологические проблемы как результат нарушения сложившейся организованности биосферы. Экологическая токсикология. Предмет, объекты и методы. Связь экологической токсикологии с другими науками: токсикологией, популяционной экологией, экологической химией, мониторингом окружающей среды, экологической экспертизой, охраной окружающей среды. Основные понятия экологической токсикологии: загрязнение окружающей среды, поллютант, ксенобиотик. Ксенобиотический профиль среды. Классификация токсических факторов.

Экотоксикокинетика. Формирование ксенобиотического профиля. Источники поступления поллютантов в среду. Трансформация ксенобиотиков в природе (автоокисление; цепные реакции под влиянием активных радикалов; значение синглетного кислорода и озона; реакции озонолиза; восстановительные и фотохимические процессы). Персистирование. Процессы элиминации, не связанные с разрушением.

Экотоксикокинетика и экотоксикодинамика.

Токсическое действие загрязняющих веществ на организм.

Экотоксикодинамика. Общие понятия. Первичный и вторичный токсические эффекты. Типы токсического воздействия загрязняющих веществ на живой организм. Острая и хроническая экотоксичность.

Воздействие токсических веществ на организм. Пути поступления токсикантов в организм. Биоконцентрирование, биоаккумуляция. Транспорт, распределение, превращение и выделение токсикантов из организма.

Системы детоксикации чужеродных соединений в организме человека. Множественные формы цитохрома P<sub>450</sub>. Индукция систем обезвреживания ксенобиотиков. Воздействие токсикантов на рост, половое созревание, иммунный статус организма и другие системы организма.

Характеристика основных экотоксикантов.

Понятие о стойких органических загрязнителях. Стойкие органические загрязнители в Европе. Глобальный перенос. Загрязнение токсикантами окружающей среды в России. Загрязнения воздуха, воды, почв.

Свойства и характеристики стойких органических соединений. Дихлордифенилтрихлорэтан (ДДТ), диэлдрин, алдрин, гептахлор, мирекс, токсафен, эндрин, хлордан, гексахлорбензол, полихлорбифенилы.

Диоксины. Основные понятия и проблемы, связанные с их действием. Источники выбросов диоксинов. Проблема диоксинов в России. Полициклические ароматические углеводороды, характеристика и токсические свойства.

Поливинилхлорид как загрязнитель – источники, пути превращения, социальные аспекты проблемы, альтернативные замены. Токсичные металлы. Характеристика токсичных металлов (свинец, ртуть, кадмий, никель, хром, медь, сурьма, мышьяк, цинк). Экотоксикология сообществ. Воздействие токсикантов на популяционную структуру и динамику популяций растений и животных.

Показатели оценки популяционного стресса: морфологическая внутривидовая изменчивость, цитогенетические изменения, физиологические и биологические маркеры, темпы роста, частота аномалий развития и поведения. Возможности адаптации популяций к техногенному загрязнению.

Нормирование в экотоксикологии.

Нормирование в экотоксикологии. Основные понятия, определения и структура системы нормирования. Нормирование качества воздуха, воды, почв. Предельно допустимые концентрации вредных веществ в продуктах питания. Нормирование источников воздействия. Нормирование в области радиационной безопасности. Токсические вещества и международное законодательство. Основные конвенции, связанные с токсичными веществами. Экотоксикометрия. Экотоксикометрия. Задачи экотоксикологического мониторинга. Санитарно-токсикологический, экологический и биосферный мониторинг. Биоиндикация и биотестирование: задачи, приемы, требования к методам. Биондикация на различных уровнях (генетическом, биохимическом, физиологическом, морфологическом и популяционном).

Экотоксикометрия. Токсичность и способы ее оценки. Зависимость «доза - эффект». Расчет предельных нагрузок. Моделирование токсического эффекта воздействия на популяцию и сообщество.

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет с оценкой.

**Коды формируемых компетенций:** ПК-20.

### **Б1.В.ДВ.09.02 Токсикология**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Дать представление об основных положениях токсикодинамики, о механизмах проникновения ядов через мембраны и последствия этого для клетки и организма в целом, о метаболических процессах превращения ядов в организме и их выведения.

Задачи:

- изучить основные понятия токсикологии;
- изучить стадии острых отравлений и факторы, определяющие их развитие;
- охарактеризовать факторы, определяющие развитие отравлений и меры первой неотложной помощи.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Токсикология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (бакалавриат).

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Предмет токсикологии. Краткая история токсикологии. Предмет и задачи токсикологии. Классификация ядов и отравлений. Характеристика действия ядов. Общие положения, терминология. Факторы, определяющие действие ядов. Теория рецепторов токсичности. Токсикокинетика. Транспорт ядов через клеточные мембраны. Понятие о мембранотоксинах и болезнях мембран. Токсикокинетические особенности пероральных отравлений. Токсикокинетические особенности ингаляционных отравлений. Токсикокинетические особенности перкутаных отравлений. Распределение ядов в организме. Связь строения и состава химических веществ с их токсическим действием. Связь токсичности веществ с его молекулярной массой, размерами и структурой молекул. Зависимость токсичности от входящих в состав вещества химических группировок и атомов. Стереохимическая специфичность биологически активных веществ. Отравление

лекарственными препаратами. Распространение отравлений лекарственными препаратами. Наиболее распространенные лекарственные отравления. Отравления алкоголем и его суррогатами. Распространение отравлений. Острое алкогольное отравление (алкогольная кома). Отравления суррогатами алкоголя. Отравления соединениями тяжелых металлов. Распространение отравлений. Общие токсикологические сведения. Особенности ингаляционных отравлений. Особенности хронических отравлений. Клиническая картина отравлений. Острые отравления животными и растительными ядами. Отравления животными ядами. Отравления растительными ядами. Механизмы антидотного эффекта. Характеристика современных антидотов. Антидоты, связывающие токсикант (химические антагонисты). Биохимические антагонисты. Физиологические антагонисты. Модификаторы метаболизма.

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет с оценкой.

**Коды формируемых компетенций:** ПК-20.

### **Б1.Б.16 Экология человека**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель учебной дисциплины - овладение теоретическими знаниями в области экологических аспектов взаимоотношения человека и среды обитания, в том числе знанием основ учения об адаптации, экологической эпидемиологии, социальных аспектов экологии человека, а также практическими навыками оценки риска для здоровья населения, связанного с состоянием среды обитания.

Задачи: Изучение антропоэкологических аксиом; изучение основ учения об адаптивных типах и закономерностях географической изменчивости антропологических признаков; освоение принципов и методов экологической эпидемиологии, учения о факторах риска для здоровья населения; изучение социальных аспектов экологии человека и понятий «образ жизни», «качество жизни», «жизненный потенциал», «индекс человеческого развития» в глобальном и региональном аспектах; овладение знаниями в области экологической валеологии и знаний основ самосохранительного поведения; изучение региональных проблем экологии человека (на примере Воронежской области).

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Экология человека» относится к базовой части дисциплин блока 1 "Дисциплины (модули)" Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 – экология и природопользование (бакалавриат).

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен владеть знаниями по общей экологии, биологии, географии. Полученные знания, умения и навыки в ходе освоения дисциплины необходимы для освоения последующих дисциплин, таких как «Основы экологического мониторинга».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины** Предмет и место экологии человека в системе наук о Земле и человеке (сходные черты и отличия от экологии, антропологии, гигиены, эпидемиологии, медицинской географии). Общая научная методология экологии человека и антропоэкологические аксиомы. Этапы эволюции взаимоотношений человека и природной среды. «Экологические революции». Антропоэкосистемы на различных этапах эволюции. Абиотические, биотические и антропогенные факторы внешней среды. Понятие об адаптации и акклиматизации. Индивидуальная адаптация и закономерности адаптивных реакций организма в ответ на вредные воздействия факторов среды обитания. Индивидуальная адаптация и экологические факторы патогенеза Популяционная адаптация и адаптиогенез. Понятие об адаптивных типах. Соотношение понятий «раса» и «адаптивный тип». Сходство и отличительные черты арктического и высокогорного адаптивных типов. Сходство и отличительные черты тропического аридного и тропического гумидного адаптивных типов. Закономерности географической изменчивости антропологических признаков.

Индекс Рорера. Понятия "здоровье населения" и «факторы риска». «Индикаторные группы» и критерии состояния здоровья населения. Понятие об МКБ- 10. Лабильные (критические) органы и системы. Экологические аспекты инфекционной эпидемиологии. Формы и факторы эпидемического процесса Восприимчивость населения и иммунитет. Экологические поражения и болезни цивилизации. Экологические последствия загрязнения воздуха, питьевой воды и болезни, обусловленные аспирационным и водным факторами. Экологические основы канцерогенеза. Экологические факторы репродуктивной патологии. Экологическая эпидемиология сердечно-сосудистых заболеваний. Методы оценки экологического риска для здоровья населения. Социальные аспекты экологии человека. Образ и качество жизни населения. Социальные аспекты экологии человека. Антропоэкологические критерии качества окружающей среды. Численность и размещение людей, качество людей, потребности людей. Жизненный потенциал и индекс человеческого развития. Экология жилища и экология питания. Основы экологической валеологии. Региональные проблемы экологии человека. Региональные закономерности распространения болезней. Понятие о краевой патологии (на примере Воронежского региона).

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-4.

### **Б1.Б.17 Социальная экология**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является ознакомление с основными социально-экологическими проблемами, которые должны быть решены на пути перехода к стратегии устойчивого развития и выработка глобальной и национальной стратегий человечества.

Задачи курса:

- формирование экологического мышления;
- создание представления о коэволюции человека и биосферы;
- характеристика основных социально-экологических проблем современного мира (перенаселенность, энергетическая проблема, продовольственная проблема), их региональными особенностями и перспективами решения;
- получение знаний о человеческой цивилизации как неотъемлемой части природного комплекса нашей планеты.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Блок Б1 базовая часть. Приступая к изучению дисциплины, студент должен владеть знаниями об общих социальных, биологических и экологических законах и понятиях, уметь оценивать современную экологическую ситуацию в свете этих законов и понятий, иметь навык использования общих социальных, биологических и экологических законов и понятий при интерпретации социальных и природных явлений, происходящих в мире. Для освоения этой дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Геоэкология», «Основы природопользования», «Биогеография», «Общая экология».

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Понятие социальной экологии. Предмет, принципы и законы социальной экологии. Социально-экологические взаимодействия и его субъекты. Человек – объект экологии. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.

Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект. Охотничье-собирательская культура. Аграрная культура. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Поведение человека в естественной и социальной среде.

Экология жизненной среды. Социально-бытовая среда. Трудовая среда. Рекреационная среда. Учение об адаптациях. Адаптация человека к естественной и социальной среде. Адаптация биомов человека.

Глобальные социально-экологические проблемы. Рост численности населения. Ресурсный кризис. Возрастание агрессивности среды. Изменение генофонда. Формирование антропосферы. Факторы расселения человечества. Этногенез. Экологическая ниша человечества. Воздействие на человека техногенных изменений окружающей среды. Антропогенная деградация природы. Загрязнение антропосферы и его влияние на здоровье людей. Экологическая безопасность и экологический риск. Качество жизни и потребности людей. Глобальные общественные блага и человеческие потребности. Биологические, психологические, социальные и психологические потребности. Экологические аспекты здоровья человека. Факторы здоровья и факторы риска. Особенности онтогенеза человека. Болезни цивилизации.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-4.

### **Б1.Б.25 Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Анализ правовых основ, концептуальных положений, основных понятий и терминов в области природопользования, охраны окружающей среды и экологической безопасности; правовых механизмов управления природопользованием и охраной окружающей среды, природоохранной деятельностью предприятий. Формирование и обсуждение направлений совершенствования механизмов правового регулирования природопользования и природоохранной деятельности. Повышение уровня профессиональной подготовки студентов в области правового регулирования природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (бакалавриат).

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Экологическое право как отрасль права России. Экологическая сфера как правовое пространство. Виды, участники и организационно-правовые формы деятельности в экологической сфере. Предпринимательская деятельность в области охраны окружающей среды. Система, структура и полномочия федеральных органов исполнительной власти в экологической сфере. Основы правового регулирования безопасности при обращении с отходами производства и потребления. Экологическая безопасность. Государственная экологическая политика. Природоохранное и ресурсосберегающее законодательство. Правовые механизмы охраны окружающей среды (ОВОС, экологическая экспертиза, экологический контроль, экологический аудит и др.). Правовое регулирование охраны окружающей среды на территории муниципальных образований. Правовое регулирование доступа к экологически значимой информации. Правовой режим особо охраняемых природных территорий, рекреационных зон, других объектов природного и культурного наследия. Правовой режим зон экологического неблагополучия.

**Форма текущей аттестации:** Контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-6.

### **Б1.В.09 Устойчивое развитие**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель курса – дать представление об условиях, теории устойчивого развития сообществ разного уровня: местного сообщества, страны на примере России, мирового сообщества.

Задачи курса - получение обучающимися знаний / представлений:

- о системном анализе, планировании и управлении проектами как основе решения комплексных проблем развития социальных, экологических, экономических систем;
- о принципах устойчивого развития систем, процессах и условиях, определяющих устойчивое развитие социо-эколого-экономических систем, сохранение окружающей природной среды, повышения качества жизни;
- о тенденциях развития России и мирового сообщества.

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Блок Б1 вариативная часть; приступая к изучению дисциплины, студент должен владеть знаниями об общих биологических и экологических законах и понятиях, уметь оценивать современную экологическую ситуацию в свете этих законов и понятий, иметь навык использования общих биологических и экологических законов и понятий при интерпретации природных и социальных явлений, происходящих в мире. Для освоения этой дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социальная экология», «Учение о биосфере», «Региональная экология», «Общая экология».

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Концепция устойчивого развития. Стокгольмская конференция. Римский клуб. Институт «Worldwatch». Доклад «Наше общее будущее». От «Рио-92» к «Рио+10». Сценарии дальнейшего развития цивилизации. Сциентизм. Алармизм. Консервационизм. Экологический реализм (центризм).

Проблематика устойчивого развития. Философские трактовки, политика, право на развитие. Стабильность общественных систем. Экологические ограничения. Глобализация мирового сообщества. Усиление миграции населения. Развитие международного туризма. Плюсы глобализации. Вопросы «Повестки дня на XXI век». Международная торговля. Борьба с нищетой. Политика принятия решений. Профсоюзы. ТНК. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию.

Регулирование роста народонаселения. От Мальтуса к неомальтузианству. Демографические реалии прошлого и настоящего. Возможности управления демографическим процессом. Прогноз демографической ситуации в мире. Обеспечение природными ресурсами. Масштабы потребления и опасность исчерпания минеральных ресурсов, воды, древесины. Экономия ресурсов: новые подходы. Потенциал ресурсосбережения. Ограничения материальной революции.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-18.

### **Б1.В.10 Основы экологического мониторинга**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Дисциплина «Основы экологического мониторинга» читается с целью заложить у студентов основы знаний о естественных колебаниях и изменениях состояния среды, которая позволит:

- 1) оценить показатели состояния функциональной целостности экосистем и среды обитания человека;
- 2) выявить причины изменения этих показателей и оценить последствия таких изменений, а также определить корректирующие меры в тех случаях, когда целевые показатели экологических условий не достигаются;
- 3) создать предпосылки для определения мер по исправлению создающихся негативных ситуаций до того, как будет нанесен ущерб.

Задачей изучения курса является формирование навыков и умения по следующим направлениям деятельности:

- изучение системы методов наблюдения и наземного обеспечения экологического мониторинга;

- характеристика обратных связей и управления в системе экологического мониторинга;
- изучение методов контроля;
- ознакомление с биомониторингом в оценке качества среды;
- приобретение знаний о мониторинге состояния водных ресурсов;
- приобретение знаний о мониторинге состояния воздушной среды;
- приобретение знаний о мониторинге состояния почв;
- приобретение знаний о мониторинге состояния сельскохозяйственных земель;
- приобретение знаний о мониторинге состояния геологической среды;
- приобретение знаний о мониторинге состояния биологических ресурсов;
- приобретение знаний о мониторинге источников загрязнения окружающей среды.

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Блок Б1 вариативная часть. Приступая к изучению дисциплины, студент должен владеть знаниями об природных средах, их экологических проблемах; по общей и аналитической химии. Уметь использовать знания об природных средах, для выявления их экологических проблем, иметь навык использования методов аналитической химии. Для освоения этой дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Химия», «Аналитический контроль окружающей среды», «Учение о гидросфере», «Учение об атмосфере», «Экология почв».

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Определение экологического мониторинга и его задачи. Общие представления о мониторинге окружающей среды. Научные основы экологического мониторинга.

Виды мониторинга: глобальный, региональный, национальный, локальный, медико-экологический, биологический, радиационный. Мониторинг природных сред: воздушной, водной, почв. Фоновый мониторинг. Мониторинг загрязнения и источников загрязнения. Структура системы мониторинга антропогенных изменений природной среды. Обратные связи и управление.

Единая государственная система экологического мониторинга Российской Федерации. Задачи экологического мониторинга на региональном уровне. Особенности организации экологического мониторинга на региональном уровне. Подсистемы регионального мониторинга. Использование результатов регионального мониторинга. Задачи локального экологического мониторинга и мониторинга источников загрязнения окружающей среды. Типовая структура, схемы, процедуры локального экологического мониторинга и мониторинга источников загрязнения окружающей среды.

Организация и структура мониторинга состояния окружающей среды. Средства реализации мониторинга: стационарные станции, передвижные посты, аэрокосмические системы, автоматизированные системы. Организация мониторинга атмосферы. Технические средства измерения и методы контроля загрязняющих веществ в атмосферном воздухе. Организация мониторинга природных вод суши. Технические средства измерения и методы контроля загрязняющих веществ в поверхностных и подземных водных объектах, донных отложениях. Почвенный экологический мониторинг. Виды почвенного мониторинга. Организация почвенного экологического мониторинга в РФ. Показатели. Требования к отбору проб. Выбор тестовых участков. Методы контроля загрязняющих веществ в почве.

**Форма промежуточной аттестации:** Экзамен

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-19.

### **Б1.В.11 Природоохранная деятельности и обеспечение экологической безопасности предприятий**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью курса является усвоение обучающимися современных знаний о природоохранной деятельности на предприятии.

**Задачи:**

- изучение законодательной и нормативной базы экологического менеджмента,
- освоение принципов разработки экологической политики;
- изучение инструментов экологического менеджмента для анализа экологических проблем;
- знакомство обучающихся с нормативно-правовой базой в области природоохранного законодательства РФ;
- получение представлений о природоохранной деятельности предприятий направленной на минимизацию негативного воздействия на окружающую среду в результате хозяйственной деятельности.

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Природоохранная деятельности и обеспечение экологической безопасности предприятий» относится к вариативной части дисциплин блока 1 "Дисциплины (модули)" Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 – Экология и природопользование (уровень бакалавриата).

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен владеть знаниями об общих географических, геологических и экологических законах и понятиях, знаниями в области экономики.

Учебная дисциплина «Природоохранная деятельности и обеспечение экологической безопасности предприятий» является предшествующей для следующих дисциплин "Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов".

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины** Экологический менеджмент: основные понятия, цель, задачи, принципы. Менеджер и его роль на предприятии, цикл управления, коммуникационные сети. История развития науки и практики менеджмента. Концепция менеджмента. Британский стандарт в области экологического менеджмента BS 7750. Серия стандартов ISO 14000. Преимущества для предприятий от внедрения систем экологического менеджмента по ISO 14000. Система стандартов ISO 14001. История появления и развития экологических стандарта в РФ.. Требования, предъявляемые к системе управления Окружающей средой (по ГОСТ Р ИСО 14001). Экологическая маркировка и экологические декларации. Процедура сертификации продукции и проверка соответствия экологическим критериям. Оценка экологического жизненного цикла продукта. Эколого-правовые аспекты обращения с отходами. Концептуальная стратегия эффективного управления отходами. Внедрение системы экологического менеджмента на предприятии. Менеджмент безопасности промышленного предприятия. Системы промышленной безопасности. Основные понятия используемый в природоохранной деятельности предприятия и организации. Основные блоки природоохранной деятельности включают действия: по охране атмосферного воздуха; по охране водных ресурсов; по охране почв; по охране растительного и животного мира; по организации системы обращения с отходами производства и потребления. Нормирование негативного воздействия на предприятии. Основные виды природоохранной документации: предельно допустимые выбросы в атмосферу (ПДВ), предельно допустимые сбросы в водные объекты (ПДС), проект нормативов образования отходов и лимитов на их размещение (ПНООЛР). Значение природоохранной документации предприятия. Ведение статистических форм отчетностей (2-тип отходы, 2-тип воздух, МСП, 4-ЛС, квартальный расчет платы за НВОС). Экологическая подготовка персонал на предприятии. Разработка внутренних документов (инструкции) и назначение ответственных лиц. Описание структуры отдела ООС. Охрана и рациональное использование воздушного бассейна, охрана и рациональное использование водного бассейна, охрана и рациональное использование недр. Оценка экономического и предотвращенного ущерба животному миру.

Лицензирование недропользования. Экологические платежи и методы их расчета. Экологическая служба предприятия.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Коды формируемых (сформированных компетенций):** ПК-12; ПК-19; ПК-20.

### **Б1.В.ДВ.06.01 Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Формирование у обучающихся представлений о комплексе международных, государственных, региональных и локальных административно-хозяйственных, технологических, политических, юридических и общественных мероприятий, направленных на обеспечение охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

Задачи:

— Изучить основные понятия и подходы эффективного управления природопользованием в России и странах ЕС;

— Изучить теоретические основы оценок (качественных, количественных и стоимостных), организации рационального использования и охраны природных ресурсов и их комплексов;

— Раскрыть механизмы управления природопользованием;

— Освоить основные принципы и нормативные регламенты управления природопользованием;

— Научиться планировать мероприятия по защите окружающей среды на уровне предприятия, территории, региона, отрасли.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» относится к вариативной части дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06. – Экология и природопользование, дисциплина по выбору.

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен владеть знаниями об общих биологических и экологических законах и понятиях.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Представление об управлении в сфере охраны окружающей среды. Механизмы регулирования и методы управления. Правовые (административные), экономические и информационные методы охраны окружающей.

Административные методы охраны окружающей среды. Экологическое нормирование как основы для разработки административных методов управления. Система экологического нормирования, стандартизация и техническое регулирование охраны окружающей среды в России. Экономические и рыночные механизмы охраны окружающей среды. Представление об экономическом регулировании охраны окружающей среды как мягком управлении. Теоретические основы экономических методов охраны окружающей среды. Практическая реализация системы экономического регулирования в России: система платежей в области охраны окружающей среды. Охрана атмосферы. Охрана поверхностных вод суши. Охрана подземных вод. Охрана вод Мирового океана. Охрана и рациональное использование земель. Охрана ресурсов недр. Охрана биоресурсов. Земельный кадастр. Лесной кадастр. Кадастр животного мира. Водный кадастр. Кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых. Кадастр особоохраняемых природных территорий. Кадастр отходов

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**Коды формируемых (сформированных компетенций):** ПК-19.

### **Б1.В.ДВ.06.02 Особо охраняемые природные территории**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: формирование у будущих экологов представлений о территориальной охране природы как важнейшей форме сохранения биологического разнообразия.

Задачи:

- знать историю становления территориальной охраны природы в России и мире;
- знать федеральные и региональные законодательные акты, международные документы и соглашения в сфере территориальной охраны природы;
- иметь представление об основных методических подходах к организации и управлению ООПТ.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Блок Б1 вариативная часть. Приступая к изучению дисциплины, студент должен владеть знаниями об общих биологических и экологических законах и понятиях, уметь оценивать современную экологическую ситуацию в свете этих законов и понятий, иметь навык использования общих биологических и экологических законов и понятий при интерпретации природных и антропогенных явлений, происходящих в мире. Для освоения этой дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Биоразнообразие», «Основы природопользования», «Биогеография», «Общая экология».

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Территориальная охрана природы. Основные понятия и термины. Истоки территориальной охраны природы. Становление современной системы территориальной охраны природы. Особо охраняемые природные территории России. Заповедники. Национальные парки. Природные парки. Заказники. Памятники природы. Дендрологические парки и ботанические сады. Лечебно-оздоровительные местности и курорты. Прочие категории ООПТ. ООПТ мира. Классификация ООПТ МСОП. Отдельные регионы и страны. Международные документ в сфере заповедного дела.

Критерии ценности природных объектов. Репрезентативность и типичность. Уникальность. Уязвимость. Аппривативность. Природно-антропогенная совместимость. Сакральность.

Сущность концепции экологических сетей. Научные основы проектирования экологических сетей. Нормативно-правовые основы создания экологических сетей.

Территориальная охрана природы и население. История взаимоотношение ООПТ и населения. Выгоды от сотрудничества ООПТ и населения. Меры, направленные на оптимизацию отношений ООПТ и местного населения.

Экологические основы функционирования системы ООПТ. Хозяйство и меры по управлению природным режимом на территории охраняемых участков. Оптимальные размеры участков природных охраняемых территорий. Регулирования антропогенных нагрузок в природных и национальных парках

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-19.

### **Б1.В.ДВ.11.01 Организация экологических исследований**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью курса является получение знаний по основным методам и приемам экологических исследований.

Задачи: освоить методы полевых и лабораторных экологических исследований

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Организация экологических исследований» относится к вариативной части дисциплин блока 1 "Дисциплины (модули)" Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 – Экология и природопользования (уровень бакалавриата).

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен владеть знаниями об общих географических, геологических и экологических законах и понятиях.

Учебная дисциплина «Организация экологических исследований» является предшествующей для следующих дисциплин: "Аналитический контроль окружающей среды", "Основы экологического мониторинга".

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**  
Биоэкологические исследования. Организация экологических исследований растительного покрова территорий. Экологическое изучение животных. Биоэкология, как один из разделов современной экологии. Ее цели, задачи, методы. Фитоценозы как объекты биоэкологических наблюдений. Этапы проведения фитоисследований. Специфика проведения в биоэкологии наблюдений за состоянием зооценозов. Геоэкологические исследования. Методы, применяемые в геоэкологических исследованиях. Методы сравнительного анализа в геохимических экологических исследованиях. Геоэкология, как один из разделов современной экологии. Ее цели, задачи, методы. Методы сбора сведений, ведения наблюдения и обработки, полученной геоэкологической информации. Методы изучения распространения химических элементов и их соединений в горных породах, почвах, водах, атмосфере и растительности. Дистанционные методы исследований и методы специальной картографии. Особенности дистанционных методов исследований и методов специальной картографии. Статистические методы оценки процессов и явлений. Использование методов математической статистики для установления взаимосвязи между компонентами экосистемы на основе натуральных данных. Проведение системного анализа. Системный подход в изучении экологических объектов и организация его.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Коды формируемых (сформированных компетенций):** ПК-13; ПК-20.

### **Б1.В.ДВ.11.02 Методы сравнительного анализа в экологии**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью курса является изучение методов сравнительного анализа в экологических исследованиях для получения наиболее точных и достоверных результатов, необходимых для разрешения той или иной научной проблемы.

**Задачи:** освоить методы сравнительного анализа в экологических исследованиях для получения наиболее точных и достоверных результатов, необходимых для разрешения той или иной научной проблемы.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Методы сравнительного анализа в экологии» относится к вариативной части дисциплин блока 1 "Дисциплины (модули)" Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 – Экология и природопользования (уровень бакалавриата).

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен владеть знаниями об общих географических, геологических и экологических законах и понятиях.

Учебная дисциплина «Методы сравнительного анализа в экологии» является предшествующей для следующих дисциплин: "Аналитический контроль окружающей среды", "Основы экологического мониторинга".

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**  
Биоэкологические исследования. Организация экологических исследований растительного покрова территорий. Экологическое изучение животных. Биоэкология, как один из разделов современной экологии. Ее цели, задачи, методы. Фитоценозы как объекты биоэкологических наблюдений. Этапы проведения фитоисследований. Специфика проведения в биоэкологии наблюдений за состоянием зооценозов. Геоэкологические исследования. Методы, применяемые в геоэкологических исследованиях. Методы сравнительного анализа в геохимических экологических исследованиях. Геоэкология, как один из разделов современной экологии. Ее цели, задачи, методы. Методы сбора

сведений, ведения наблюдения и обработки, полученной геоэкологической информации. Методы изучения распространения химических элементов и их соединений в горных породах, почвах, водах, атмосфере и растительности. Дистанционные методы исследований и методы специальной картографии. Особенности дистанционных методов исследований и методов специальной картографии. Статистические методы оценки процессов и явлений. Использование методов математической статистики для установления взаимосвязи между компонентами экосистемы на основе натуральных данных. Проведение системного анализа. Системный подход в изучении экологических объектов и организация его.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Коды формируемых (сформированных компетенций):** ПК-13; ПК-20.

### **Б.1.Б.30 Физическая культура и спорт**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Формирование физической культуры личности и готовности использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина базовой части.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Формирование знаний и практических умений по здоровому образу жизни, физической активности как основы сохранения здоровья, работоспособности и долголетия. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;

- владеть основами законодательства о физической культуре и спорте, методами и средствами физического воспитания для оптимизации работоспособности и здорового образа жизни.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные понятия о физической культуре человека и общества, ее истории и роли в формировании здорового образа жизни;

- физиологические основы физического развития личности;

- социально-психологические основы физического развития и воспитания личности;

- особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитание физических качеств, для занятий по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта.

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-8.

### **Б1.В.10 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель курса:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования методов и средств физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Задачи курса:** 1. Обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности. 2. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. 3. Способствование адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширению функциональных возможностей физиологических систем, повышению сопротивляемости защитных сил организма. 4. Овладение методикой

формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре» относится к вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

**Краткое содержание(дидактические единицы) учебной дисциплины**

Общепфизическая подготовка, методические основы овладения умениями и навыками техники в отдельных видах спорта, профессионально-прикладная физическая подготовка, легкоатлетическая подготовка, специальная физическая подготовка (занятия по видам спорта)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-8

**ФТД.В.01 Основы недропользования**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: формирование у студентов знаний об основах недропользования как о экономически рациональном использовании запасов недр и ресурсов.

Задачи – овладение эколого-геохимическими и эколого-геофизическими методами исследований. Изучение основного понятийного аппарата экологической геологии. Рассмотрение правовых основ рационального недропользования.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Факультатив.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Объект исследования и задачи недропользования. Основные проблемы недропользования. Методы рационального недропользования. Методический подход к распределению дохода с соблюдением сбалансированности экономических интересов владельца и пользователя недр. Мониторинг недропользования. Охрана и рациональное использование недр.

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет.

**Коды формируемых компетенций:** ПК-16.

**ФТД.В.02 Растительный и животный мир урбанизированных территорий**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

- Целью курса является усвоение студентами современных научных знаний о биоразнообразии урбанизированных территорий. Ознакомление с ролью человека в обогащении растительного и животного мира урбозкосистем, закономерностями формирования синантропных популяций растений и животных и их основными адаптациями к городским местообитаниям.

- **Задачи:**

- - ознакомить студентов с ролью антропогенного фактора в распространении животных и растений на урбанизированных территориях;

- - дать представление об урбанизированных ландшафтах и их структуре;

- - раскрыть основные пути формирования биоразнообразия урбозкосистем;

- - ознакомить с ролью растительного и животного мира городских поселений

в жизни человека.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Факультатив.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Введение в дисциплину, экологические и биогеографические особенности урбанизированных экосистем, уровни биоразнообразия. Флора и растительность

урбанизированных территорий. Флоры транспортных коммуникаций. Флоры рек, прудов, водохранилищ и озер. Редкие и охраняемые растения урбанофлор. Классификация растительности антропогенных местообитаний. Альгофлора, лишенофлора и бриофлора городских поселений. Синантропизация и адвентизация урбанофлоры. Биологические инвазии и чужеродные виды. Животный мир урбанизированных территорий. Биогеографические особенности урбозкосистем. Синантропные популяции животных. Экологические основы безопасной интродукции и акклиматизации растений и животных. Сохранение биоразнообразия в промышленных и урбанизированных районах. Разнообразие сообществ и ландшафтов в системе «город-пригород». Принципы «Экоразвития» городской среды.

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет.

**Коды формируемых компетенций:** ПК-15.