

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан

юридического факультета

Ю.Н. Стариков



12.10.2018

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- 1. Код и наименование направления подготовки: 40.04.01 Юриспруденция**
- 2. Профиль подготовки: Криминалистика; судебно-экспертная, оперативно-розыскная и адвокатская деятельности**
- 3. Квалификация выпускника: магистр**
- 4. Форма(ы) обучения: очная, заочная**
- 5. Рекомендована Ученым советом юридического факультета (протокол № 3 от 12.10.2018)**
- 6. Учебный год: 2019/2020**

**7. Цель государственной итоговой аттестации:** Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

**8. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП:**

Блок М5.

**9. Формы государственной итоговой аттестации:**

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

**10. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускников):**

Код	Название
<b>Общекультурные компетенции</b>	
ОК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты
ПК-8	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

**11. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах / ак. час. – 6/216:**

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3/108;
- защита ВКР – 3/108.

**12. Государственный экзамен**

**12.1 Процедура проведения государственного экзамена**

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета.

**12.2. Перечень разделов, тем дисциплины (модуля) (дисциплин (модулей)) ООП, обеспечивающих получение профессиональной подготовки выпускника, проверяемой в ходе государственного экзамена:**

Коды компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, дополнительных)	Результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене	Разделы, темы дисциплины (дисциплин) ООП
<b>ОК-1</b>	<p><b>Знать:</b> социальное предназначение криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности, адвокатской деятельности; формы преступного, в т.ч. коррупционного поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> нетерпимо относиться к преступным проявлениям.</p> <p><b>Владеть (иметь навык(и)):</b> достаточным уровнем профессионального правосознания</p>	<p>Тема 1. Общая теория криминалистики</p> <p>Тема 2. Криминалистическая техника</p> <p>Тема 3. Криминалистическая тактика</p> <p>Тема 4. Криминалистическая методика</p> <p>Тема 5. Общая теория судебной экспертизы</p> <p>Тема 6. Назначение и производство судебной экспертизы</p>
<b>ПК-7</b>	<p><b>Знать:</b> правовые основы криминалистической деятельности, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности, адвокатской деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно применять криминалистические знания, использовать результаты судебно-экспертной деятельности на практике, использовать результаты ОРД в практике расследования преступлений, квалифицированно толковать нормативно-правовые акты, регулирующие адвокатскую деятельность.</p> <p><b>Владеть (иметь навык(и)):</b> способностью квалифицированно толковать нормативно-правовые акты</p>	<p>Тема 7. Сущность, содержание и принципы оперативно-розыскной деятельности</p> <p>Тема 8. Оперативно-розыскные мероприятия</p> <p>Тема 9. Понятие и сущность адвокатской деятельности</p> <p>Тема 10. Адвокат в уголовном судопроизводстве</p>
<b>ПК-8</b>	<p><b>Знать:</b> условия, способствующие для проявления коррупции в криминалистической сфере, возможности проведения юридической экспертизы нормативно-правовых актов.</p> <p><b>Уметь:</b> Давать квалифицированные заключения и консультации в сфере уголовно-процессуального исследования преступлений.</p> <p><b>Владеть (иметь навык(и)):</b> способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы нормативно-правовых актов.</p>	<p>Тема 11. Криминалистическая адвокатология</p>

## 12.3 Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

### 12.3.1. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, проверяемых в рамках государственного экзамена

#### 1. Перечень вопросов к экзамену:

1. Объектно-предметная область криминалистики. Дискуссия о предмете криминалистики.
2. Система современной криминалистики. Дискуссия о системе криминалистики.
3. Криминалистическая идентификация: сущность, научные основы и виды. Проблемы криминалистической идентификации.
4. Криминалистическая диагностика: понятие, сущность, виды. Проблемы криминалистической диагностики.
5. Механизм слепообразования.
6. Криминалистические версии и планирование расследования.
7. Противодействие расследованию преступлений и способы его преодоления.
8. Ситуационный подход в криминалистике.
9. Идеальные следы в криминалистике.
10. Криминалистическая техника как раздел современной науки криминалистики и его система.
11. Классификация технико-криминалистических средств, критерии допустимости их применения. Проблемы допустимости использования в уголовно – процессуальном исследовании преступлений отдельных криминалистических средств (полиграфа, судебной одорологии, гипноза).
12. Сущность и формы использования специальных знаний при расследовании преступлений.
13. Современные воззрения на понятие и систему криминалистической тактики. Криминалистическая тактика и уголовно-процессуальный закон.
14. Тактические средства и критерии допустимости их применения.
15. Тактические операции, виды и сущность отдельных из них (проверка показаний лица, признавшего в совершении преступления; проверка алиби; заключение и реализация досудебного соглашения о сотрудничестве).
16. Тактическое решение и тактический риск.
17. Понятие и система криминалистической методики.
18. Виды криминалистических методик (базовые, частные, межвидовые).
19. Методические основы и проблемы расследования убийств.
20. Методические основы и проблемы расследования взяточничества и иных коррупционных преступлений.
21. Методические основы и проблемы расследования мошенничества.
22. Методические основы и проблемы расследования корыстно-насильственных преступлений (грабежей, разбойных нападений, вымогательства).
23. Методические основы и проблемы расследования преступлений террористической направленности.
24. Методические основы и проблемы расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними лицами.
25. Методические основы и проблемы расследования преступлений, совершаемых рецидивистами.
26. Методические основы и проблемы расследования преступлений, совершаемых в отношении малолетних (несовершеннолетних) лиц.

27. Сущность судебной экспертизы, ее предмет и объекты.
28. Принципы судебно-экспертной деятельности.
29. Субъекты судебно-экспертной деятельности, их права и обязанности.
30. Классификация судебных экспертиз.
31. Сущность экспертной идентификации. Общая методика идентификационных экспертиз.
32. Сущность экспертной диагностики.
33. Система и функции государственных экспертных учреждений России.
34. Тактика назначения судебной экспертизы.
35. Заключение эксперта, его структура. Оценка достоверности заключения эксперта.
36. Экспертные ошибки и возможности их предотвращения.
37. Понятие, сущность и значение оперативно-розыскной деятельности.
38. Принципы оперативно-розыскной деятельности.
39. Оперативно-розыскные мероприятия.
40. Полномочия органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
41. Основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий.
42. Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий.
43. Обязанности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
44. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.
45. Правовые и организационные основы взаимодействия органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, и следователя.
46. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании.
47. Понятие и сущность адвокатской деятельности.
48. Адвокат. Права и обязанности адвоката. Адвокатская тайна. Статус адвоката.
49. Криминалистическая адвокатология: предмет и задачи.
50. Предмет и содержание тактики профессиональной защиты по уголовным делам.
51. Принципы тактики профессиональной защиты по уголовным делам. Риск в профессиональной защите.
52. Понятие тактико-криминалистических средств профессиональной защиты по уголовным делам.
53. Критерии допустимости тактических средств профессиональной защиты по уголовным делам.
54. Нравственные начала в деятельности адвоката-защитника.
55. Тактика участия защитника в производстве следственных действий.
56. Тактика участия защитника в производстве судебных действий следственного характера.

## **2. Перечень практических заданий (ситуационных задач, кейсов):**

### **Пример ситуационной задачи:**

Потерпевшая Петрова на допросе показала, что когда она вечером шла из кинотеатра домой, на нее напал незнакомый парень лет 20, который вырвал у нее из рук сумку. В сумке было 5 000 руб. и паспорт. Преступник с места происшествия скрылся. Петрова пояснила, что опознать преступника она не сможет. Через пять дней работники полиции задержали по подозрению в

совершении этого преступления Белохвостикова, 22 лет. При обыске на квартире Белохвостикова была изъята сумка, принадлежащая Петровой, и паспорт на ее имя. Белохвостиков на допросе признал себя виновным в ограблении незнакомой женщины, описал ее приметы и заявил, что сможет ее опознать.

*Допустимо ли предъявление для опознания обвиняемому потерпевшего? Необходимо ли в данной ситуации дополнительный допрос обвиняемого и по каким вопросам?*

### 12.3.2. Пример КИМ

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ГЭК

\_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка  
подписи)  
\_\_\_.\_\_\_.20\_\_ г.

Направление подготовки - 40.04.01 Юриспруденция

Государственный экзамен – Криминалистика; судебно-экспертная, оперативно- розыскная и адвокатская деятельности

#### Контрольно-измерительный материал № 1

1. Криминалистическая идентификация: сущность, научные основы и виды. Проблемы криминалистической идентификации
2. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании.
3. Ситуационная задача.

Куратор ООП \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

### 12.3.3. Критерии и шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Показатели	Критерии и шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1. Знание учебного материала, владение понятийным аппаратом	Полное соответствие ответа обучающегося всем семи перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.	Ответ обучающегося не соответствует одному из перечисленных показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях (несущественных ошибках) при ответе. Однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора.	Ответ обучающегося не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.	Ответ обучающегося не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, устанавливать межпредметные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.
2. Умение применять положения законодательства к конкретным правовым ситуациям				
3. Владение способами и приемами толкования нормативно-правовых актов				
4. Умение самостоятельно формулировать и обосновывать выводы				
5. Способность самостоятельно находить решения/решать задачи в сфере профессиональной деятельности				

Соотношение шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценивания	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
«Отлично»	Повышенный уровень - обучающийся полностью готов к решению профессиональных задач в рамках профессиональной деятельности
«Хорошо»	Базовый уровень – обучающийся в целом готов к решению профессиональных задач в рамках профессиональной деятельности, не в полной мере проявляет самостоятельность
«Удовлетворительно»	Пороговый уровень – обучающийся частично готов к решению профессиональных задач в рамках профессиональной деятельности, фрагментарное проявление требует помощи при выполнении заданий
«Неудовлетворительно»	Недопустимый уровень – обучающийся не готов к решению профессиональных задач в рамках профессиональной деятельности, допускает грубые профессиональные ошибки

#### 12.3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Каждый контрольно-измерительный материал для проведения государственного экзамена содержит два вопроса и ситуационную задачу. Вопросы, как правило, носят теоретический характер, но с содержанием требования знания практики применения положений законодательства.

По всем критериям оценивания каждый член ГЭК выставляет оценку, соответствующую уровню сформированности компетенций.

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая всех оценок членов ГЭК.

#### 12.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче государственного экзамена

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Баев О. Я. Основы криминалистики : курс лекций / О. Я. Баев .— 3-е изд., пере- раб. И доп. — М. : Эксмо, 2009
2	Баев О.Я. Тактика следственных действий / О.Я.Баев. – Воронеж, 2012.
3	Волохова О.В. Криминалистика / О.В.Волохова. — М. : Проспект, 2015 . 501 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253288">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253288</a>
4	Криминалистика. Сборник задач и заданий / О.Я. Баев. — Москва : Проспект, 2015. 272 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253286">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253286</a>
5	Яблоков Н.П. Криминалистика : учебник — 2-е изд., перераб. и доп./ Н.П.Яблоков. — Москва : Юрайт, 2015 . 303 с.
6	Баев О. Я. Основы криминалистики : курс лекций / О. Я. Баев .— 3-е изд., пере- раб. И доп. — М. : Эксмо, 2009

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Белкин Р.С. Курс криминалистики / Р.С.Белкин. – М., 2001.

2	Васильев А.Н. Проблемы методики расследования отдельных видов преступлений / А.Н.Васильев. - М., 2002.
3	Возгрин И.А. Введение в криминалистику / И.А. Возгрин. – Спб.: 2003.
4	Возгрин И. А. Криминалистическая методика расследования преступлений / И. А. Возгрин. – Минск: 1983.
5	Драпкин Л. Я. Основы теории следственных ситуаций / Л. Я. Драпкин. – Свердловск: 1987.
6	Игнатьев М.Е. Фактор внезапности, его процессуальное и криминалистическое значение для расследования преступлений / М.Е.Игнатьев. – М., 2004.
7	Ларин А. М. От следственной версии к истине / А. М. Ларин. – М.: 1976.
8	Малютин М.П. Тактические приемы в расследовании преступлений / М.П.Малютин. – М., 2009.
9	Полстовалов О.В.Современные проблемы криминалистической тактики / О.В.Полстовалов. М., 2009.
10	Ратинов А.Р. Судебная психология для следователей / А.Р. Ратинов. – М., 2001.
11	Стояновский М.В. Классификационный подход в криминалистической науке и практике (на примере криминалистической тактики) / М.В.Стояновский. – М., 2010.
12	Чебуренков А.А. Основы теории расследования / А.А.Чебуренков. – М., 2010.
13	Чебуренков А.А. Общетеоретические положения и практические аспекты криминалистической тактики / А.А.Чебуренков. – М., 2008.
14	Чулахов В.Н. Криминалистическое исследование навыков и привычек человека / В.Н.Чулахов. – М., 2004.
15	Шейфер С.А. Следственные действия: система и процессуальная форма / С.А.Шейфер. – М., 2001.
16	Шепитько В.Ю. О проблеме допустимости тактических приемов в следственной деятельности / В.Ю.Шепитько // Воронежские криминалистические чтения: сб. науч. трудов. Вып. 8. 2007.
17	Шмонин А.В. Методология криминалистической методики / А.В.Шмонин. – М., 2010.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
1.	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»
2.	ЭБС «Консультант студента»
3.	ЭБС «Университетская библиотека online»
4.	ЭБС «ЮРАЙТ»
5.	ЭБС IPRbooks (ООО «Ай Пи Эр Медиа»)
6	Moodle (edu.vsu.ru)

## 12.5. Информационные технологии, используемые для подготовки к сдаче государственного экзамена, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Программа государственной аттестации реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc; OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc; WinSrvStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc; LibreOffice; Mozilla Firefox; Антивирус Касперского; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»; СПС «Консультант Плюс» для образования; СПС «ГАРАНТ» по программе поддержки учебных заведений.

## **12.6. Материально-техническое обеспечение:**

Мультимедиа-проектор NEC NP 50, мультимедиа-проектор Mitsubishi, экран настенный CS 244\*244, мониторы Samsung, системные блоки ASUS H11 (13 шт.).

## **13 Требования к ВКР**

### **13.1. Порядок выполнения ВКР**

Порядок выполнения ВКР определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) распоряжением декана закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников Университета и, при необходимости, консультант (консультанты).

ВКР оформляется в соответствии с действующим ГОСТ 7.32 -91 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», а также И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

Общий объем магистерской диссертации – 80 - 100 страниц (без учета приложений), библиография не менее 30 наименований. Тексты ВКР должны быть выполнены печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм). Допускается оформление иллюстраций и таблиц на листах формата А3 (297 x 420 мм).

При подготовке текста, иллюстраций и таблиц необходимо обеспечивать равномерную контрастность и четкость их изображения. В этой связи рекомендуется выполнять тексты на компьютере и распечатывать на лазерном принтере с четким и ясным шрифтом.

Параметры страницы:

- поля: левое – 25-30 мм; правое – 10-15 мм; верхнее – 20 мм; нижнее - 20-25 мм;
- нумерация страниц – начиная со второго листа, вверху посередине;
- число строк на странице не более 30, в строке 60-65 знаков с учетом пробела, 1800 знаков на странице.

Используется шрифт - Times New Roman:

- основной текст печатается с размером шрифта - 14, через 1,5 интервала;
- список литературы печатается с размером шрифта – 14, через 1 интервал;
- сноски печатаются с размером шрифта – 12, через 1 интервал.

Рекомендуется подстрочное оформление сносок (на каждой странице с самостоятельной нумерацией).

Название главы печатается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: оглавлению, введению, заключению, списку литературы, приложениям. Допускается выделение отдельных мест текста курсивом и жирным шрифтом.

Подготовленная ВКР обязательно должна быть проверена на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований в отчете сервиса «Антиплагиат». С учетом особенностей буквального

использования текстов нормативных правовых актов и актов судебных органов решением Ученого совета юридического факультета установлен следующий процент самостоятельности ВКР, включающий оригинальность текста и корректность цитирования – 65%.

ВКР подлежат размещению на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» ([www.moodle.vsu.ru](http://www.moodle.vsu.ru)), за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, до ее защиты. Обучающийся самостоятельно размещает файлы с текстом ВКР в формате PDF. Ответственность за проверку наличия ВКР на образовательном портале «Электронный университет» несет заведующий выпускающей кафедры.

Выполнение ВКР в соответствии с заданием руководителя, с предоставлением отчета, фиксируется оценкой по преддипломной практике. Положительная оценка по преддипломной практике является основанием для решения кафедры о готовности ВКР к защите. При получении неудовлетворительной оценки по преддипломной практике повторная промежуточная аттестация, в том числе на комиссии, проводится в установленные сроки по распоряжению декана факультета

### 13.2. Примерный перечень тем ВКР

1. Криминалистическая диагностика: сущность, виды, проблемы.
2. Криминалистическое изучение личности подозреваемого (обвиняемого).
3. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам.
4. Процессуально-тактические особенности уголовного преследования по делам о преступлениях против половой неприкосновенности малолетних и несовершеннолетних.
5. Процессуально-тактические особенности уголовного преследования по делам о незаконной трансплантации органов и тканей человека.
6. Расследование преступлений следственно-оперативной группой.
7. Раскрытие и расследование преступлений по «горячим следам».
8. Особенности расследования преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних.
9. Идеальные следы в криминалистике.
10. Жертва преступления как объект криминалистического анализа.
11. Злоупотребление правом в уголовном процессе.
12. Расследование преступлений, совершенных военнослужащими в районах военных конфликтов.
13. Тактика судебного следствия.
14. Адвокат-защитник как субъект уголовно-процессуального исследования преступлений.
15. Следственное профилирование.

### 13.3. Структура ВКР

ВКР должна содержать:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение (обосновывается актуальность выбранной темы, объект и предмет исследования, цели и задачи ВКР, степень разработанности темы, теоретическая и методологическая базы исследования, структура работы);
- основная часть (состоит из отдельных глав и параграфов, в которых приводится критический анализ существующих точек зрения относительно поставленных в введении проблем, действующего законодательства и практики его применения во взаимосвязи с изложенными теоретическими позициями; выпускник должен сформулировать собственные выводы по рассматриваемым вопросам; структура основной части

определяется в соответствии с требованиями логичного и последовательного изложения материала);

- заключение (обобщаются основные положения и выводы ВКР);

- список использованной литературы (включает в себя нормативные правовые акты, материалы судебной практики, специальную научную и учебную литературу, другие источники). Список должен быть оформлен в соответствии с едиными требованиями библиографического описания;

- приложения (по мере необходимости — в виде графиков, таблиц, чертежей, карт, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы, помещают после списка использованных источников в порядке их упоминания в тексте. Каждое приложение следует начинать с нового листа, в правом верхнем углу которого пишется слово «Приложение» и номер, обозначенный арабской цифрой (без знака №).

#### 13.4. Результаты обучения, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, проверяемые на защите ВКР:

Коды компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, дополнительных)	Результаты обучения
ОК-1	<p>знать: социальную сущность и значимость своей будущей профессии; актуальность, теоретическую и практическую значимость темы своего научного исследования, его научную новизну.</p> <p>уметь: интерпретировать мнения и научные дискуссии по теме научного исследования (научно обосновывая собственную точку зрения); толковать особенности коррупционных проявлений с позиций принципиальной нетерпимости к таковым.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками системного мышления; развитым уровнем нравственного и правового сознания</p>
ПК-7	<p>знать: нормативно-правовую базу своей будущей деятельности (в частности, по теме научного исследования).</p> <p>уметь: грамотно толковать нормативно-правовые акты, относящиеся к сфере своей будущей профессии.</p> <p>владеть: навыками правоприменительной деятельности (в т.ч. связанными с темой ВКР).</p>
ПК-8	<p>знать: условия, способствующие коррупционным проявлениям.</p> <p>уметь: выявлять в нормативно-правовых актах положения, способствующие проявлению коррупции.</p> <p>владеть: навыками правоприменительной деятельности (в т.ч. связанными с темой ВКР); способностью давать квалифицированные заключения и консультации в соответствующей сфере юридической деятельности.</p>

### 13.5 Процедура защиты ВКР и методические рекомендации для обучающегося

Процедура защиты ВКР определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета.

Продолжительность доклада обучающегося по результатам работы определяется решением ГЭК, но не может быть более 15 минут.

### 13.6. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

#### 13.6.1. Примерный перечень вопросов на защите ВКР

1. Что составляет эмпирическую базу Вашего исследования?
2. Назовите статистические данные по отдельным аспектам Вашей работы?
3. В чем заключается научная новизна Вашего исследования?
4. Назовите дискуссионные вопросы Вашей темы?

#### 13.6.2. Критерии и шкала оценивания результатов ВКР

Критерии и шкала оценивания ВКР представлены в таблице:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа выполнена на актуальную тему, содержание полностью соответствует теме;</li> <li>- Структура работы обоснованна, материал изложен логично и последовательно (структура полностью соответствует целям и задачам исследования);</li> <li>- Теоретический уровень исследования очень высокий (изучены все необходимые источники, их содержание освоено глубоко и верно, продемонстрирована высокая степень самостоятельности в теоретической разработке выбранной темы);</li> <li>- Эмпирический уровень исследования очень высокий (методика и уровень проведения исследования полностью соответствуют его целям и задачам, количественные и качественные показатели определены адекватно и точно, отбор материала обоснован);</li> <li>- Качество оформления ВКР очень высокое (работа оформлена в полном соответствии с ГОСТом или имеются незначительные отклонения от ГОСТа);</li> <li>- Качество устного доклада очень высокое (ясное, четкое изложение содержания, с обоснованными и аргументированными выводами, отсутствие противоречивой информации, демонстрация знания своей работы, умения отвечать на вопросы и квалифицированно вести дискуссию по теме);</li> <li>- Работа имеет положительный отзыв научного руководителя, в котором отсутствуют замечания к проведенному исследованию.</li> </ul>	Повышенный уровень	Отлично

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа выполнена на актуальную тему, содержание в основном соответствует теме;</li> <li>- Структура работы обоснованна, материал изложен в основном логично и последовательно (структура в основном соответствует целям и задачам исследования);</li> <li>- Теоретический уровень исследования высокий (изучено достаточное количество источников, их содержание освоено в основном глубоко и верно, продемонстрирована достаточная степень самостоятельности в теоретической разработке выбранной темы);</li> <li>- Эмпирический уровень исследования высокий (методика и уровень проведения исследования в целом соответствуют его целям и задачам, количественные и качественные показатели определены в основном адекватно, отбор материала обоснован);</li> <li>- Качество оформления ВКР высокое (имеется незначительные нарушения и (или) отклонения от ГОСТа);</li> <li>- Качество устного доклада высокое (четкое изложение содержания, с недостаточно обоснованными и аргументированными выводами отсутствие противоречивой информации, демонстрация знания своей работы и умения отвечать на вопросы);</li> <li>- Работа имеет положительный отзыв научного руководителя, в котором отсутствуют или имеются незначительные замечания/рекомендации к проведенному исследованию.</li> </ul>	Базовый уровень	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа выполнена на достаточно актуальную тему, содержание не полностью соответствует теме;</li> <li>- Структура работы достаточно обоснованна, материал изложен не совсем логично и последовательно (структура не полностью соответствует целям и задачам исследования, присутствуют значительные, но не многочисленные нарушения логической стройности и последовательности);</li> <li>- Теоретический уровень исследования средний (изучено достаточное количество источников, их содержание освоено в основном верно, но не глубоко, продемонстрирована низкая степень самостоятельности в теоретической разработке выбранной темы);</li> <li>- Эмпирический уровень исследования средний (методика и уровень проведения исследования не полностью соответствуют его целям и задачам, эмпирическое исследование проведено с нарушением отдельных процедур, отбор материала недостаточно обоснован);</li> <li>- Качество оформления ВКР среднее (имеется небольшое количество грубых нарушений ГОСТа);</li> <li>- Качество устного доклада среднее (пространное изложение содержания, фрагментарное выступление с</li> </ul>	Пороговый уровень	Удовлетворительно

<p>очень краткими или отсутствующими выводами, путаница в научных понятиях, отсутствие ответов на ряд вопросов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа имеет положительный отзыв научного руководителя, в котором имеются замечания к проведенному исследованию.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа выполнена на недостаточно актуальную, тему, содержание слабо соответствует или не соответствует теме;</li> <li>- Структура работы необоснованна, материал изложен не логично и не последовательно (структура мало соответствует или не соответствует целям и задачам исследования);</li> <li>- Теоретический уровень исследования низкий (изучено недостаточное количество источников, их содержание освоено в основном не глубоко и не верно, самостоятельность в теоретической разработке выбранной темы отсутствует);</li> <li>- Эмпирический уровень исследования низкий (методика и уровень проведения исследования не соответствуют его целям и задачам, эмпирическое исследование отсутствует либо неадекватно);</li> <li>- Качество оформления ВКР низкое (имеются многочисленные грубые нарушения ГОСТа);</li> <li>- Качество устного доклада низкое (пространное изложение содержания, фрагментарное выступление, в котором отсутствуют выводы, путаница в научных понятиях, отсутствие ответов на ряд вопросов, демонстрация отсутствия знания своей работы);</li> <li>- Работа имеет отрицательный или положительный со значительными замечаниями отзыв научного руководителя.</li> </ul>		Неудовлетворительно

Для оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Соотношение шкалы оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач	Шкала оценок
<p>Обучающийся полностью готов к самостоятельному обоснованию и принятию правовых решений, а также совершению действий, связанных с реализацией правовых норм, в соответствии с профилем профессиональной деятельности; к самостоятельному оказанию юридической помощи, консультированию по вопросам права, осуществлению правовой экспертизы нормативных правовых актов; к самостоятельному участию в проведении научных исследований в соответствии с профилем профессиональной деятельности; способен распространять и внед-</p>	<p>Повышенный уровень (отлично)</p>

рять современные достижения юридической науки, отечественной и зарубежной юридической практики.	
Обучающийся в целом готов к обоснованию и принятию правовых решений, а также совершению действий, связанных с реализацией правовых норм, в соответствии с профилем профессиональной деятельности; к оказанию юридической помощи, консультирование по вопросам права, осуществлению правовой экспертизы нормативных правовых актов; к участию в проведении научных исследований в соответствии с профилем профессиональной деятельности, не в полной мере проявляя самостоятельность; способен распространять и внедрять современные достижения юридической науки, отечественной и зарубежной юридической практики.	Базовый уровень (хорошо)
Обучающийся готов к обоснованию и принятию правовых решений, а также совершению действий, связанных с реализацией правовых норм, в соответствии с профилем профессиональной деятельности; к оказанию юридической помощи, консультирование по вопросам права, осуществлению правовой экспертизы нормативных правовых актов; к участию в проведении научных исследований в соответствии с профилем профессиональной деятельности. Частично и ситуативно требует помощи при выполнении заданий.	Пороговый уровень (удовлетворительно)
Обучающийся не готов к обоснованию и принятию правовых решений, а также совершению действий, связанных с реализацией правовых норм, в соответствии с профилем профессиональной деятельности; не способен к самостоятельному оказанию юридической помощи, консультирование по вопросам права, осуществлению правовой экспертизы нормативных правовых актов; не способен проводить научные исследования в соответствии с профилем профессиональной деятельности.	Недопустимый уровень (неудовлетворительно)

### 13.6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Каждый член ГЭК оценивает защиту ВКР и выставляет свою оценку (как среднеарифметическое оценок по всем показателям, выражаемое в 4-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».) Оценки всех членов ГЭК суммируются, после чего вычисляется их среднее арифметическое как итоговая оценка за защиту ВКР, фиксируемая в оценочном листе обучающегося.

### 13.7. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР

а) основная литература:

1	Баев О. Я. Основы криминалистики : курс лекций / О. Я. Баев .— 3-е изд., пере- раб. И доп. — М. : Эксмо, 2009
2	Баев О.Я. Тактика следственных действий / О.Я.Баев. – Воронеж, 2012.
3	Волохова О.В. Криминалистика / О.В.Волохова. — М. : Проспект, 2015 . 501 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253288">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253288</a>
4	Криминалистика. Сборник задач и заданий / О.Я. Баев. — Москва : Проспект, 2015. 272 с.

	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253286">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253286</a>
5	Яблоков Н.П. Криминалистика : учебник — 2-е изд., перераб. и доп./ Н.П.Яблоков. — Москва : Юрайт, 2015 . 303 с.
6	Баев О. Я. Основы криминалистики : курс лекций / О. Я. Баев .— 3-е изд., пере- раб. И доп. — М. : Эксмо, 2009

## б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Белкин Р.С. Курс криминалистики / Р.С.Белкин. – М., 2001.
2	Васильев А.Н. Проблемы методики расследования отдельных видов преступле- ний / А.Н.Васильев. - М., 2002.
3	Возгрин И.А. Введение в криминалистику / И.А. Возгрин. – Спб.: 2003.
4	Возгрин И. А. Криминалистическая методика расследования преступле- ний / И. А. Возгрин. – Минск: 1983.
5	Драпкин Л. Я. Основы теории следственных ситуаций / Л. Я. Драпкин. – Сверд- ловск: 1987.
6	Игнатъев М.Е. Фактор внезапности, его процессуальное и криминалисти- ческое значение для расследования преступлений / М.Е.Игнатъев. – М., 2004.
7	Ларин А. М. От следственной версии к истине / А. М. Ларин. – М.: 1976.
8	Малютин М.П. Тактические приемы в расследовании преступ- лений / М.П.Малютин. – М., 2009.
9	Полстовалов О.В.Современные проблемы криминалистической так- тики/ О.В.Полстовалов. М., 2009.
10	Ратинов А.Р. Судебная психология для следователей / А.Р. Ратинов. – М., 2001.
11	Стояновский М.В. Классификационный подход в криминалистической науке и практике (на примере криминалистической тактики) / М.В.Стояновский. – М., 2010.
12	Чебуренков А.А. Основы теории расследования / А.А.Чебуренков. – М., 2010.
13	Чебуренков А.А. Общетеоретические положения и практические аспекты- крими- налистической тактики / А.А.Чебуренков. – М., 2008.
14	Чулахов В.Н. Криминалистическое исследование навыков и привычек чело- века / В.Н.Чулахов. – М., 2004.
15	Шейфер С.А. Следственные действия: система и процессуальная форма / С.А.Шейфер. – М., 2001.
16	Шепитько В.Ю. О проблеме допустимости тактических приемов в следствен- ной деятельности / В.Ю.Шепитько // Воронежские криминалистические чте- ния: сб. науч. трудов. Вып. 8. 2007.
17	Шмонин А.В. Методология криминалистической методики / А.В.Шмонин. – М., 2010.

## в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
1.	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»
2.	ЭБС «Консультант студента»
3.	ЭБС «Университетская библиотека online»
4.	ЭБС «ЮРАЙТ»
5.	ЭБС IPRbooks (ООО «Ай Пи Эр Медиа»)
6	Moodle (edu.vsu.ru)

Обучающийся дополнительно использует литературу, соответствующую тематике ВКР.

### **13.8. Информационные технологии, используемые для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

Программа государственной аттестации реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc; OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc; WinSrvStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc; LibreOffice; Mozilla Firefox; Антивирус Касперского; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»; СПС «Консультант Плюс» для образования; СПС «ГАРАНТ» по программе поддержки учебных заведений.

### **13.9. Материально-техническое обеспечение:**

Мультимедиа-проектор NEC NP 50, мультимедиа-проектор Mitsubishi, экран настенный CS 244\*244, мониторы Samsung, системные блоки ASUS H11 (13 шт.).

## **14. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, передвигаться, общаться с членами комиссии);
- использование необходимых технических средств с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, подъемников, др. приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде

электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).