

Приложение 4 Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б.01 История

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения:

- дать целостное представление об основных этапах и тенденциях исторического развития России в мировой истории с древнейших времен и до наших дней; способствовать пониманию значения истории для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости;
- показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- показать место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- раскрыть роль и место истории в системе гуманитарных и социальных наук; значение междисциплинарных исследований и образовательных курсов;
- показать по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- обратить внимание на тенденции развития мировой историографии и место и роль российской истории и историографии в мировой науке;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время.

Основными задачами учебной дисциплины являются: 1) изучение социально-политических процессов, происходивших в стране на различных этапах её развития; 2) осмысление таких важнейших проблем, как демократия и диктатура, революции и реформы, политика и экономика, социальная структура российского общества, национальные процессы, основные направления внешней политики; государства - анализ альтернативных путей развития Российского государства; 3) развитие способности анализировать и оценивать факты, явления и события, раскрывать причинно-следственные связи между ними.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина «История» относится к блоку гуманитарных, социальных и экономических дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (академический бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

- 1 Ведение в курс «История» Историческое наследие древнейших цивилизаций
- 2 Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Древняя Русь.
- 3 От Руси к России: образование единого российского государства
- 4 Общие черты и особенности развития стран Запада и Востока в XVI – XVII вв. Россия в XVI - XVII вв.
- 5 XVIII в. в мировой истории. Начало российской модернизации.
- 6 Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. Поиск путей реформирования России
- 7 Россия в начале XX в.
- 8 Первая мировая война. Россия в 1917г.: выбор пути исторического развития.
- 9 Установление советской власти в России. Гражданская война и интервенция.
- 10 Развитие советского общества в 1920 - 1930-е годы.
- 11 Вторая мировая и Великая Отечественная войны.
- 12 СССР в послевоенные годы (1945-1952г.г.)
- 13 Развитие СССР в 1950-е – первой половине 1960-х годов.
- 14 СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.
- 15 От попыток модернизации социализма к смене модели общественного развития.
- 16 Мировое сообщество и Россия на рубеже XX - XXI вв.

Формы текущей аттестации: коллоквиум

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1; ОК-5; ОК-9.

Б1.Б.02 Философия

Цели и задачи учебной дисциплины:

Учебный курс «Философия» служит следующим целям: формирование у обучающихся общего представления о структуре и эволюции человеческой мысли, её специфике на различных этапах развития цивилизации и характерном для каждого из них наборе онтологических, гносеологических, методологических и аксиологических проблем. Также целью дисциплины является формирование основ целостного общенаучного мировоззрения, включающего в себя владение основными общенаучными категориями и методами, знание основных проблем философии и путей их теоретической формулировки и решения; знакомство с сущностью базовых подходов к рассмотрению проблем онтологии, теории познания, аксиологии, научной методологии, а также учения об обществе и человеке.

Основным итогом изучения дисциплины, помимо указанных выше, следует считать формирование у обучающихся основ: общенаучной и философской эрудиции; умения грамотно работать с исследуемым материалом; способность структурно и логично формулировать научные проблемы, осуществлять сопутствующий их решению анализ; способность системно и структурно выстраивать рассуждение и само содержание исследуемой сферы научной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Дисциплина «Философия» относится к базовой части основной образовательной программы, циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Философия как мировоззренческая система
2. Историческая эволюция философского знания
3. Основные вопросы философской онтологии
4. Основы теории познания
5. Общество как предмет философского анализа
6. Человек как предмет философских исследований

Формы текущей аттестации: реферат

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОПК-1

Б1.Б.03 Русский язык и культура речи

Цели и задачи учебной дисциплины:

Курс нацелен на повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях. Задачи курса состоят в формировании у студентов следующих основных навыков: продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; знание того или иного элемента системы и его правильное употребление в соответствии с современной языковой нормой; нахождение и исправление речевых ошибок в текстах.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Дисциплина включена в базовую часть цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл".

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Современная языковая ситуация в России. Литературный язык в системе национального языка
2. Понятие языковой нормы.
3. Функционально-стилистическое разнообразие русского литературного языка
4. Понятие культуры речи
5. Речевое взаимодействие
6. Основы риторики

Формы текущей аттестации: практические задания, тест

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10.

Б1.Б.04 Правоведение

Цели и задачи учебной дисциплины:

Знания, полученные при изучении курса «Права человека. Защита прав человека», должны способствовать позитивным изменениям в жизненной и профессиональной активности студентов, формированию современного правового мышления и применения законодательства при решении практических задач.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системы знаний о праве;
- развитие у студентов творческого мышления;
- укрепление у студентов устойчивого интереса к праву;
- формирование у студентов целостного представления о системе механизмов защиты прав человека в России и международных органах, практике их реализации на современном этапе.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина «Права человека. Защита прав человека» относится к Гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны:

- иметь теоретическую подготовку в рамках школьного курса «Обществознание»;
- стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

быть готовым к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре; нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений;

- иметь способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- обладать культурой поведения;
- иметь способность рационально организовать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.

Тема 1. Основы теории государства.

Тема 2. Основы теории права.

Тема 3. Личность, право, государство: теоретические аспекты.

Тема 4. Основные отрасли российского права.

Тема 5. Основы международного и европейского права.

Тема 6. Основы правового статуса личности. Защита прав и свобод человека и гражданина.

Формы текущей аттестации: тест

Форма промежуточной аттестации: зачет

Компетенции формируемых (сформированных) компетенций: ОК-9; ОК-10.

Б1.Б.05 Информационные технологии в лингвистике

Цели и задачи учебной дисциплины:

Курс знакомит студентов с базовыми понятиями прикладной лингвистики, сферами практического применения лингвистических знаний в современном мире, возможностями использования современных информационных технологий в лингвистических исследованиях, а также с новейшими тенденциями в прикладных лингвистических разработках. В задачи дисциплины входит знакомство с существующими прикладными лингвистическими ресурсами, а также формирование у студентов практических навыков использования компьютеров для решения практических задач, связанных с использованием естественного языка.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Дисциплина Б1 Б.05 «Информационные технологии в лингвистике» входит в базовую часть учебного плана. Для ее успешного освоения студент должен владеть базовыми навыками работы на компьютере (текстовый редактор, работа с поисковыми системами).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Развитие компьютерной лингвистики. Основные проблемы моделирования естественного

языка. Гипертекстовые технологии.

Программы автоматической обработки текста. Распознавание. Текстовые редакторы. Возможности автоматического аннотирования и реферирования.

Практическое применение систем автоматической обработки звучащей речи. Основные проблемы разработки систем обработки устной речи. Программы распознавания и синтеза звучащей речи.

Электронные библиотеки. Проект The LinguistList.

Организация данных в программе Excel. Сортировка. Статистическая обработка языковых данных.

Лингвистический корпус как источник информации о языке. Типы корпусов. Принципы отбора и обработки материала в языковых корпусах. Основные приемы поиска лексической и грамматической информации. Национальный корпус русского языка. Британский национальный корпус. Корпус современного американского варианта английского языка. Параллельные корпуса.

Принципы создания электронных словарей. Основные словари русского, английского, немецкого, испанского, французского языков. Электронные словари в Интернете

Использование компьютеров в обучении лексике и грамматике иностранных языков. Интернет-ресурсы в помощь преподавателю иностранного языка. Тестирующие программы.

Представление информации в виде таблиц, гистограмм, диаграмм. Создание презентаций в среде PowerPoint.

Формы текущей аттестации: практические задания, тест

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-16; ОПК-20.

Б1.Б.06 Основы языкознания

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является ознакомление студентов с основами науки о языке.

В задачи дисциплины входит: 1) дать представление об основных принципах лингвистики и ее важнейших постулатах; 2) сформировать у студентов понятийный и терминологический аппарат для дальнейшего углубленного и специализированного изучения различных аспектов языковой действительности; 3) научить студентов целенаправленно наблюдать речевые явления и анализировать их с помощью простейших методических приемов.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Языкознание как наука.
2. Проблемы сущности языка.
3. Происхождение и историческое развитие языка
4. Фонетика и фонология
5. Лексикология
6. Грамматика
7. Классификация языков

Формы текущей аттестации: тест

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6;ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ОПК-15;ОПК-17.

Б1.Б. 07 Практический курс первого иностранного языка (английский)

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В1+ до В2.

Реализация поставленной цели осуществляется благодаря решению следующих задач:

- 1) формирование умения аудирования, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В1+ до В2 (понимать на слух монологическую и диалогическую речь носителя языка (телефонные послания, инструкции, лекции, новости, объявления, рассказы, речи, доклады, анекдоты, интервью, дискуссии) как с визуальной опорой, так и без нее;извлекать из воспринимаемых на слух аутентичных текстов соответствующей трудности

фактическую информацию; выполнять различные задания, используя извлеченные из аудио /видео текста факты; уметь адекватно воспроизводить фрагменты прослушанных аудиоматериалов);

- 2) формирование умения чтения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2 (понимать оригинальный текст художественного и публицистического жанров; кратко излагать содержание текста с последующей формулировкой отношения к основной идее текста; понять общую идею текста, выявить конкретные факты в заданный промежуток времени; выполнить проблемные задания по содержанию текста; обсудить прочитанное с партнером и группой; дальнейшее развитие основных стратегий чтения /умения читать с общим пониманием содержания; с детальным пониманием; выделять из текста искомую информацию/; развитие умений поискового чтения /на материале текстов учебника, газетных статей, художественных текстов/; развитие умений читать разножанровые тексты /справочную литературу, переписку, художественную и публицистическую литературу, отчеты, доклады/);
- 3) формирование умения письменной речи и навыков письма, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2 (развитие орфографических навыков письма; формирование навыков редактирования письменных текстов; формирование умений продуцировать письменные тексты с учетом потенциального читателя; формирование умений писать сочинения различного типа /абзацы-повествования, абзацы-инструкции, абзацы-описания, управляемые официальные письма (заявления о приеме на работу и заявления жалобы), управляемые и творческие письма неформального плана, письменные сообщения устных выступлений; писать абзацы разных типов (описательные, повествовательные, инструктивные); используя нужный стиль, лексику и грамматические структуры, соответствующие заявленному уровню ИКК, писать письмо личного и полуофициального характера, адекватное условиям общения и функции (заявление о приеме на работу, жалобу, запрос информации) на базе заданной ситуации и указанных ремарок));
- 4) формирование умения говорения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2 (развитие умений диалогической речи/ диалог-беседа на бытовые темы, диалог-рассуждение, диалог-интервью, ситуативный диалог, различные типы диалогических единств, связанные с основными речевыми актами/ и монологической речи /монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение/; формирование умений полилогической речи /дискуссии, тематические беседы/; развитие умений публичной речи /презентация текстов, докладов, сообщений с использованием риторических приемов/; развитие умений соблюдать культурно-специфические этикетные нормы оформления речи; формирование умений инициировать общение, адекватно вступать в общение, поддерживать разговор, завершать общение; высказывать суждения, оценки, отношение к высказываемому, обмениваться мнениями и информацией познавательного-информационного характера; развитие умений устно-речевого взаимодействия по всему спектру проблем; уметь вести подготовленную и спонтанную беседу социокультурного характера, на базе аудио-видео-текстового материала, демонстрируя грамматическую правильность, лексическую и идиоматическую насыщенность и ситуативную приемлемость речи; делать небольшие монологические сообщения на базе прочитанного, увиденного, услышанного материала с использованием соответствующего словаря, грамматического материала и стиля; уметь использовать некоторые коммуникативные функции в процессе общения (мнение, согласие/несогласие, просьба, совет, отказ, реплики, поддерживающие разговор));
- 5) формирование фонетических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2 (развитие навыков фонетического и ритмико-интонационного оформления речи; развитие навыков фонетического чтения / стихи, диалог-образцы, пословицы/);
- 6) формирование лексических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2 (знать синонимы, антонимы к словам и/или их дефиниции; отличать лексику формального и неформального общения; лексику региональных вариантов изучаемого языка в пределах уровня; знать идиоматику и фразеологию изучаемого языка; использовать лексику в адекватной ситуации при обсуждении текстов, описании картинок, при монологическом и диалогическом высказывании, в дискуссиях и т.п.);

- 7) формирование грамматических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2 (развитие грамматических навыков корректного и коммуникативно мотивированного использования условных предложений, сослагательного наклонения, основных видов модальных глаголов и оборотов, личных и безличных форм глагола и т.д.);

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» включена в базовую часть учебного плана, обеспечивающего усвоение знаний, умений и формирование компетенций в профессиональной деятельности по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Программа дисциплины предполагает комплексное изучение и использование материала дисциплин «Введение в спецфилологию», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «История языка», «Стилистика» для указанного профиля.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Содержание обучения отражено в темах и ситуациях социально-бытовой и социально-культурной сфер общения. На всех этапах обучения при изучении тем уделяется значительное внимание сопоставительному аспекту.

Языковые и речевые аспекты дисциплины (лингвострановедческие и страноведческие знания, фонетика, интонация, лексика, грамматика, графика, орфография, орфоэпия, пунктуация, речевые и профессионально-значимые умения, коммуникативно-речевой минимум).

Виды речевых действий:

- выражение фактической информации (коррекция, уточнение, выяснение, подтверждение и пр.);
- выражение интеллектуальных отношений (согласие/несогласие, разрешение/запрещение, желание, потребность, намерение, степень вероятности, неопределенность, обязательность, способность/неспособность делать что-нибудь, логическое заключение);
- эмоциональная оценка: выражение различной степени чувств и эмоций;
- воздействие, убеждение: предложение действия, просьба, совет, предостережение, поощрение к действию, уклончивые ответы, намек и т.п.;
- речевой этикет;
- структурирование речи: начало, самокоррекция, введение темы, выражение собственного мнения, допущение вариантов, выражение последовательности, приведение примера, выделение, вводные слова, обобщение, выводы, завершение речи и пр.
- умение преодолевать стереотипы и осуществлять межкультурную коммуникацию.

Формы текущей аттестации: контрольные работы

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2; ОК-3; ОК-11; ОК-12; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10

Б1.Б. 08 Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B2+ до C1+.

Реализация поставленной цели осуществляется благодаря решению следующих задач:

- 1) формирование умения аудирования, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B2+ до C1+ (понимание эмоционально окрашенной беседы носителей языка; речи, отмеченной индивидуальными и диалектными особенностями произношения; живой речи, даже если в ней отсутствует четкая единая структура, и информация больше подразумевается, нежели высказывается эксплицитно; понимание публичных выступлений и дебатов по научно-популярной тематике, объявлений низкого качества трансляций);
- 2) формирование умения чтения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B2+ до C1+ (понимание любой информации в тексте (лишь иногда прибегая к помощи словаря); понимание всех деталей композиционно сложных текстов, даже если речь идет об информации, выходящей за рамки профессиональных интересов; интерпретация письменной речи во всех ее формах, включая абстрактные, структурно сложные, нелинейные, нехудожественные тексты);
- 3) формирование умения письменной речи и навыков письма, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B2+ до C1+ (умение вести

официальную и деловую переписку; умение писать конспекты, исследовательские работы на широкий спектр практических, социальных и профессиональных тем; варьирование стилей письменной речи; использование многообразия языковых средств; использование стилистических приемов в письменной речи; обсуждение предложенной проблемы как конкретно, так и абстрактно; соблюдение принципов причины и следствия, сравнения, хронологий; высокий контроль грамматики и синтаксиса, общего и профессионального словарного запаса, орфографии и правописания);

- 4) формирование умения говорения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B2+ до C1+ (умение спонтанно и бегло, не испытывая сложностей в подборе слов выражать свои мысли; умение объединять в единое целое составные части монолога, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы; умение продуцировать композиционно-сложные типы монолога (например, рассуждение в непростой ситуации), а также реагировать адекватно на острые вопросы; умение свободно и бегло изъясняться умение принимать участие в семинарах, дискуссиях на обще- и узкопрофессиональные темы; владения всеми формами коммуникаций (дискуссионными и недискуссионными).
- 5) формирование лексических и грамматических навыков оформления речи, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B2+ до C1+ (формирование продвинутых навыков обучающихся в отношении лексико-грамматической системы иностранного языка, включая наличие обязательной вариативности в отношении используемых лексических и грамматических единиц, владение продуктивными и непродуктивными способами словообразования, знание естественной комбинаторики, ограничений комбинаторики, допустимых лексико-грамматических трансформаций, формального / неформального регистров письменной речи и т.д.).

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения» включена в базовую часть учебного плана, обеспечивающего усвоение знаний, умений и формирование компетенций в профессиональной деятельности по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Программа дисциплины предполагает комплексное изучение и использование материала дисциплин «Введение в спецфилологию», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «История языка», «Стилистика» для указанного профиля.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Содержание обучения отражено в темах и ситуациях социально-бытовой и социально-культурной сфер общения. На всех этапах обучения при изучении тем уделяется значительное внимание сопоставительному аспекту.

Языковые и речевые аспекты дисциплины (лингвострановедческие и страноведческие знания, фонетика, интонация, лексика, грамматика, графика, орфография, орфоэпия, пунктуация, речевые и профессионально-значимые умения, коммуникативно-речевой минимум).

Виды речевых действий:

- выражение фактической информации (коррекция, уточнение, выяснение подтверждение и пр.);
- выражение интеллектуальных отношений (согласие/несогласие, разрешение/запрещение, желание, потребность, намерение, степень вероятности, неопределенность, обязательность, способность/неспособность делать что-нибудь, логическое заключение);
- эмоциональная оценка: выражение различной степени чувств и эмоций;
- воздействие, убеждение: предложение действия, просьба, совет, предостережение, поощрение к действию, уклончивые ответы, намек и т.п.;
- речевой этикет;
- структурирование речи: начало, самокоррекция, введение темы, выражение собственного мнения, допущение вариантов, выражение последовательности, приведение примера, выделение, вводные слова, обобщение, выводы, завершение речи и пр.
- умение преодолевать стереотипы и осуществлять межкультурную коммуникацию.

Формы текущей аттестации: контрольные работы

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2; ОК-3; ОК-11; ОК-12; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10

Б1.Б. 09 Практический курс второго иностранного языка (английский, испанский,

немецкий, французский, итальянский)

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2.

Реализация поставленной цели осуществляется благодаря решению следующих задач:

- 1) формирование умения аудирования, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2 (понимать на слух монологическую и диалогическую речь носителя языка (телефонные послания, инструкции, лекции, новости, объявления, рассказы, речи, доклады, анекдоты, интервью, дискуссии) как с визуальной опорой, так и без нее; извлекать из воспринимаемых на слух аутентичных текстов соответствующей трудности фактическую информацию; выполнять различные задания, используя извлеченные из аудио /видео текста факты; уметь адекватно воспроизводить фрагменты прослушанных аудиоматериалов);
- 2) формирование умения чтения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2 (понимать оригинальный текст художественного и публицистического жанров; кратко излагать содержание текста с последующей формулировкой отношения к основной идее текста; понять общую идею текста, выявить конкретные факты в заданный промежуток времени; выполнить проблемные задания по содержанию текста; обсудить прочитанное с партнером и группой; дальнейшее развитие основных стратегий чтения /умения читать с общим пониманием содержания; с детальным пониманием; выделять из текста искомую информацию/; развитие умений поискового чтения /на материале текстов учебника, газетных статей, художественных текстов/; развитие умений читать разножанровые тексты /справочную литературу, переписку, художественную и публицистическую литературу, отчеты, доклады/);
- 3) формирование умения письменной речи и навыков письма, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2 (развитие орфографических навыков письма; формирование навыков редактирования письменных текстов; формирование умений продуцировать письменные тексты с учетом потенциального читателя; формирование умений писать сочинения различного типа /абзацы-повествования, абзацы-инструкции, абзацы-описания, управляемые официальные письма (заявления о приеме на работу и заявления жалобы), управляемые и творческие письма неформального плана, письменные сообщения устных выступлений; писать абзацы разных типов (описательные, повествовательные, инструктивные); используя нужный стиль, лексику и грамматические структуры, соответствующие заявленному уровню ИКК, писать письмо личного и полуофициального характера, адекватное условиям общения и функции (заявление о приеме на работу, жалобу, запрос информации) на базе заданной ситуации и указанных ремарок));
- 4) формирование умения говорения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2 (развитие умений диалогической речи/ диалог-беседа на бытовые темы, диалог-рассуждение, диалог-интервью, ситуативный диалог, различные типы диалогических единств, связанные с основными речевыми актами/ и монологической речи /монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение/; формирование умений полилогической речи /дискуссии, тематические беседы/; развитие умений публичной речи /презентация текстов, докладов, сообщений с использованием риторических приемов/; развитие умений соблюдать культурно-специфические этикетные нормы оформления речи; формирование умений инициировать общение, адекватно вступать в общение, поддерживать разговор, завершать общение; высказывать суждения, оценки, отношение к высказываемому, обмениваться мнениями и информацией познавательно-информационного характера; развитие умений устно-речевого взаимодействия по всему спектру проблем; уметь вести подготовленную и спонтанную беседу социокультурного характера, на базе аудио-видео-текстового материала, демонстрируя грамматическую правильность, лексическую и идиоматическую насыщенность и ситуативную приемлемость речи; делать небольшие монологические сообщения на базе прочитанного, увиденного, услышанного материала с использованием соответствующего словаря, грамматического материала и стиля; уметь использовать некоторые коммуникативные функции в процессе общения (мнение, согласие/несогласие, просьба, совет, отказ, реплики, поддерживающие разговор);

- 5) формирование фонетических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2 (развитие навыков фонетического и ритмико-интонационного оформления речи; развитие навыков фонетического чтения / стихи, диалогообразцы, пословицы/);
- 6) формирование лексических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2 (знать синонимы, антонимы к словам и/или их дефиниции; отличать лексику формального и неформального общения; лексику региональных вариантов изучаемого языка в пределах уровня; знать идиоматику и фразеологию изучаемого языка; использовать лексику в адекватной ситуации при обсуждении текстов, описании картинок, при монологическом и диалогическом высказывании, в дискуссиях и т.п.);
- 7) формирование грамматических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2 (развитие грамматических навыков корректного и коммуникативно мотивированного использования условных предложений, сослагательного наклонения, основных видов модальных глаголов и оборотов, личных и безличных форм глагола и т.д.).

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» включена в базовую часть учебного плана, обеспечивающего усвоение знаний, умений и формирование компетенций в профессиональной деятельности по профилю «Теория и практика межкультурной коммуникации».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1 год обучения (3,4 семестры):

Фонетика, вводно-коррективный курс. Грамматика. Говорение. Диалогическая и монологическая формы. Бытовая сфера общения. Чтение. Аудирование. Письменная практика.

2 год обучения (5,6 семестры):

Фонетика, вводно-коррективный курс. Грамматика. Говорение. Диалогическая и монологическая формы. Бытовая сфера общения. Учебно-познавательная сфера. Социокультурная сфера. Чтение. Аудирование. Письменная практика.

3 год обучения (7,8 семестры):

Грамматика. Говорение. Диалогическая и монологическая формы. Бытовая сфера общения. Учебно-познавательная сфера. Социокультурная сфера. Профессиональная сфера. Чтение. Аудирование. Письменная практика

Формы текущей аттестации: контрольные работы

Форма промежуточной аттестации: зачет (оценка), экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2; ОК-3; ОК-11; ОК-12; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10.

Б1.Б. 10 Безопасность жизнедеятельности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Одна из основных проблем государства и общества – создание безопасного проживания и деятельности населения. Ведущая цель курса «Безопасность жизнедеятельности» состоит в ознакомлении студентов с основными положениями теории и практики проблем сохранения здоровья и жизни человека в техносфере, защитой его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и созданием комфортных условий жизнедеятельности.

Основные задачи курса:

1. Сформировать представление об основных нормах профилактики опасностей на основе сопоставления затрат и выгод.
2. Идентификация (распознавание) опасностей: вид опасностей, величина, возможный ущерб и др.
3. Сформировать навыки оказания первой помощи, в т.ч. проведения реанимационных мероприятий.
4. Сформировать и развить навыки действия в условиях чрезвычайных ситуаций или опасностей.
5. Сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайной ситуации различного характера.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к профессиональному циклу ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02. лингвистика (квалификация (степень) бакалавр), входит в базовую часть этого цикла.

Программа курса:

1. *Введение. Теоретические основы БЖД.*

Безопасность жизнедеятельности как наука. Цель, задачи и содержание дисциплины. Основные понятия и определения. Риск, как количественная мера опасности. Методы, принципы и средства обеспечения безопасности. Комплексный характер дисциплины.

2. *Идентификация (распознавание) современных опасностей.*

Антропогенные опасности: основные психические свойства и основные психические состояния, влияющие на безопасность человека. Социальные опасности. Техногенные опасности: механические воздействия; виброакустические колебания; электромагнитные поля; электрический ток; излучения оптического диапазона; ионизирующие излучения (радиация). Природные опасности: литосферные, гидросферные, атмосферные, космические.

3. *Защита населения в чрезвычайных ситуациях.*

Законодательные акты в области защиты населения. Основные принципы и способы защиты населения ЧС. Представление об оповещении, эвакуации, рассредоточении. Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты населения. Радиационный, химический, биологический контроль в зоне ЧС. Понятие о специальной обработке.

4. *Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.*

Чрезвычайные ситуации: общие понятия и классификация. Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций - РСЧС. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения – цели, задачи, организация. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

5. *ЧС техногенного характера и защита от них.*

Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения при авариях на атомных электростанциях. ЧС, связанные с выбросом аварийно химически опасных веществ: классификация АХОВ, действия населения при авариях с выбросом АХОВ. ЧС, связанные с транспортом: автомобильным, железнодорожным, водным, авиационным. Внезапное обрушение здания. Понятия о пожаро-взрывоопасных объектах. Защита от транспортных аварий, пожаров и взрывов, гидродинамических аварий.

6. *ЧС природного характера.*

Поражающие факторы ЧС природного характера. Землетрясения. Наводнения. Ураганы, смерчи, бури. Природные пожары. Защитные мероприятия от ЧС природного характера.

7. *Чрезвычайные ситуации социального характера.*

Чрезвычайные ситуации социального характера. Город как среда повышенной опасности. Массовые беспорядки. Массовые зрелища и праздники. Паника. Толпа. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ. Кражи. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье: нападение на улице, изнасилование, нападение в автомобиле. Психологические аспекты самообороны в криминальных ситуациях. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Государственная и политическая безопасность; межнациональные и межконфессиональные конфликты; сектантство и молодёжь; тренинги «личностного роста»; поведение в условиях безработицы и финансового неблагополучия.

8. *Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера.*

Понятие об эпидемии, эпидемическом процессе. Особо опасные инфекции. Противоэпидемические мероприятия, проводимые в очаге. Режимно-ограничительные мероприятия.

9. *Психологические аспекты ЧС.*

Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. Неординарные ситуации. Психопатологические последствия ЧС. Посттравматические стрессовые расстройства. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности.

10. *Чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий.*

Оружие массового поражения: ядерное, химическое, биологическое. Современные виды оружия.

11. *Правила оказания первой помощи.*

Основные мероприятия оказания ПП. Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Проведение реанимационных мероприятий. Способы и правила остановки кровотечений

12. *Охрана и безопасность труда (как составляющая часть антропогенной экологии).*

Безопасность труда, как составляющая часть антропогенной экологии. Дисциплина труда. Условия труда. Напряженность трудовой деятельности. Оптимальная рабочая поза. Монотонность труда. Интеллектуальная, эмоциональная, сенсорная нагрузки. Режим работы. Условия обеспечения безопасности здоровья человеку на рабочем месте. Правовое и организационное регулирование труда.

13. *Управление охраной труда в организации.*

Контроль за соблюдением законодательства по охране труда, аттестация рабочих мест по условиям труда. Экономические аспекты управления охраной труда: потери от травматизма и профзаболеваний; затраты в сфере охраны труда; экономические механизмы стимулирования работодателей по улучшению условий и охраны труда.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-8.

Б1.Б. 11 Физическая культура и спорт

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. **Задачи** дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: реализуется в рамках базовой части Блока 1.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Основы теоретических знаний в области физической культуры (18 часов).

1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов

2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания

3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности

4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов

5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями

6. Профессионально-прикладная физическая подготовка

Методико-практические занятия.

Учебно-тренировочные занятия.

Формы текущей аттестации: тест

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-8.

Б1.В. Вариативная часть

Б1.В. 01 Древние языки и культуры. Латинский язык

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения латинского языка связана с необходимостью ознакомления студентов с одним из древних индоевропейских языков- предшественником новых европейских языков, что позволяет студентам сравнивать разные индоевропейские языки, наблюдать историю их грамматического строя, становление их лексической системы.

Задачи изучения латинского языка сводятся к накоплению определенного словарного запаса (до 1000 слов), детальному ознакомлению с системой имени, что позволяет получить представление о единстве и родстве именной системы древних индоевропейских языков и современного русского

языка. При этом особое внимание уделяется общности исторических основ имени и падежных флексий индоевропейских языков.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Дисциплина «Древние языки и культуры. Латинский язык» относится к базовой части обязательных дисциплин учебного плана.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Знакомство студентов с историей латинского языка и его ролью в истории европейской культуры.

Алфавит, гласные, дифтонги, правила чтения некоторых согласных и буквенных сочетаний, долгота и краткость гласных.

Имя существительное. 1 склонение. Глагол esse.

Глагол, настоящее время действительного залога. Четыре спряжения латинского глагола.

Повелительное наклонение латинского глагола. Особые глаголы 3 спряжения. Система личных местоимений.

Второе склонение существительных. Прилагательные 1 и 2 склонений. Согласование существительного и прилагательного.

Настоящее время страдательного залога. Страдательная конструкция в латинском языке. Система предлогов.

Имперфект действительного и страдательного залогов латинского языка.

Будущее 1 действительного и страдательного залогов.

Глагол esse. Глаголы с esse. Особое спряжение глагола posse.

Третье склонение существительных. Согласная разновидность. Образование формы номинатива. Основные фонетические законы латинского языка.

Гласная и смешанная разновидности третьего склонения. Прилагательные 3 склонения. Причастие настоящего времени.

Степени сравнения прилагательных. Конструкции при сравнительной и превосходной степенях. Особые случаи образования степеней сравнения.

Четвертое и пятое склонения существительных.

Образование герундия и герундива в латинском языке.

Имя числительное. Склонение числительных. Обозначение дней месяца.

Основные формы и основы латинского глагола. Основы инфекта и основы перфекта.

Перфект изъявительного наклонения действительного залога.

Плюсквамперфект изъявительного наклонения действительного залога.

Будущее второе действительного залога.

Причастие и времена, образованные от основы супина. Причастие прошедшего времени страдательного залога.

Перфект изъявительного наклонения страдательного залога.

Плюсквамперфект изъявительного наклонения страдательного залога.

Будущее второе изъявительного наклонения страдательного залога. Причастие будущего времени действительного залога.

Отложительные и полуотложительные глаголы.

Винительный падеж с неопределенным наклонением.

Синтаксический оборот «творительный самостоятельный»

Именительный падеж с неопределенным наклонением.

Латинское стихосложение. «Памятник» Горация.

Формы текущей аттестации: тесты

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2; ОПК-3

Б1.В.02 История зарубежной литературы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель дисциплины «История и культура стран изучаемого языка» – формирование и развитие страноведческой компетенции обучающихся. Сопутствующей целью дисциплины является более глубокое практическое овладение иностранным языком, так как материал курса раскрывает смысл и этимологию многочисленных реалий и аллюзий, характерных для изучаемого иностранного языка.

Задачи дисциплины заключаются в ознакомлении студентов с основными историческими фактами, обусловившими традиции и национальные ценности конкретных лингвокультурных сообществ, а также с наиболее известными и выдающимися историческими личностями.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Является обязательной дисциплиной. Данные разделы курса истории зарубежной литературы представляют базовые периоды литературного процесса классических и новейших эпох и ставят целью знакомство студентов не только с национальными литературами названных этапов, но и в целом – с особенностями историко-культурного развития стран изучаемого языка.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Античная литература. Литература Средних веков и эпохи Возрождения. Литература 17 в. Литература эпохи Просвещения. Литература 19 в. Литература рубежа 19-20 вв. Литература 1914-1945 гг. Литература после 1945 года и современная литература.

Формы текущей аттестации: собеседование

Форма промежуточной аттестации: зачёт, экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОПК-2; ПК-25.

Б1.В.03 История и культура стран изучаемого языка

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины «История и культура стран изучаемого языка» – формирование и развитие страноведческой компетенции обучающихся. Сопутствующей целью дисциплины является более глубокое практическое овладение иностранным языком, так как материал курса раскрывает смысл и этимологию многочисленных реалий и аллюзий, характерных для изучаемого иностранного языка.

Задачи дисциплины заключаются в ознакомлении студентов с основными историческими фактами, обусловившими традиции и национальные ценности конкретных лингвокультурных сообществ, а также с наиболее известными и выдающимися историческими личностями.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Курс «История и культура стран изучаемого языка» является частью цикла обязательных дисциплин. Указанному курсу предшествуют 3 семестра интенсивного практического освоения английского языка, поэтому указанный курс преподается на языке. Дисциплинами, следующими после курса «История и культура стран изучаемого языка» и связанными с ней, являются обязательные дисциплины – «История языка» и «Региональное страноведение».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Культуроведческая география Великобритании. Древние племена, следы древних цивилизаций на Британских островах (Британия, Ирландия). Кельты в Британии. Римское завоевание Британии. Англо-саксонское вторжение. Датчане (Викинги в Британии). Норманнское нашествие. Развитие феодализма в Британии. Распространение христианства в Британии. Зарождение и развитие парламентаризма в Британии. Средневековые войны. Эпоха Тюдоров. Эпоха Стюартов. Внутренняя и внешняя политика Британии в 18 и 19 веках. Британия в XX веке. Государственное устройство Великобритании. Система образования в Великобритании. Средства массовой информации Великобритании. Социальные и этнические группы. Британия и Европа.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОПК-4; ОПК-9; ПК-18; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27.

Б1.В.04 Общее языкознание

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – ознакомить обучаемых с общетеоретическими основами современного языкознания, расширить их научный кругозор и освоить метаязык и терминологический аппарат лингвиста, необходимые для анализа происходящих в языке процессов и проведения самостоятельных лингвистических исследований.

В задачи курса входит: 1) раскрытие характера внешних и внутренних факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его социальную природу; 2) выявление существенного и общего в структуре языка; 3) объяснение сущности важнейших сторон и свойств языка; 4) подробное знакомство с проблематикой, методологией, концепциями и методами исследования современной лингвистики.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Дисциплина «Общее языкознание» входит в цикл Б1.В и относится к обязательной части цикла дисциплин по выбору учебного плана. Она имеет в системе подготовки бакалавров лингвистики богатый потенциал как в общетеоретическом, так и в прикладном отношении. Для ее изучения требуются входные знания из курсов: основы языкознания, введение в германскую филологию, история английского языка, философия, теоретическая фонетика, лексикология, теоретическая грамматика, теория речевой деятельности, психология, практический курс первого и второго изучаемых языков.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Общее языкознание как наука о языке и ее место среди других гуманитарных дисциплин. Сущность языка и его функции. Язык, речь, речевая деятельность. Основные модели описания языка. Знаковый аспект языка. Понятие знаковой ситуации. Принцип асимметрии языкового знака. Язык и общество: основные направления в изучении отношений между ними. Своеобразие языка как общественного явления. Язык и культура. Теории Сепира-Уорфа, Вайсгербера. Философские концепции связи языка и мышления. Формы мышления по отношению к языку. Психолингвистика и теория речевой деятельности. Нейролингвистика. Основные фонологические понятия. Отечественные и зарубежные фонологические школы. Проблема определения слова. Свойства слова. Семасиология. Понятие значения. Принципы номинации. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Современные методы исследования языка на разных уровнях. Методы изучения дискурса.

Формы текущей аттестации: реферат, тест

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-25; ПК-26

Б1.В.05 Введение в германскую филологию**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью дисциплины является обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием исторических процессов, происходивших в древнегерманских языках, дать им общие сведения о специфике германских языков в целом и об особенностях исторического развития каждого из языков этой группы. Задачами дисциплины являются: 1) ознакомление студентов с характерными чертами группы германских языков в составе индоевропейской языковой семьи и с основными этапами их развития; 2) ознакомление с историей, жизнью, бытом, расселением древних германцев на территории Европы; 3) развитие умений, необходимых для: а/ анализа фонетических, морфологических и синтаксических явлений в германском языковом ареале языковых явлений; б/ доказательства генетического родства германских языков.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Дисциплина входит в цикл Б1.В и относится к обязательной части цикла дисциплин по выбору учебного плана. Курс опирается на знания дисциплин «Основы языкознания», «Древние языки и культуры (латинский язык)» и «Практический курс первого иностранного языка».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет и задачи курса «Введение в германскую филологию». История древних германцев. Древнегерманская письменность. Германский героический эпос. Начала изучения германских языков. Фонетические особенности германских языков. Основные черты морфологического строя германских языков. Лексика германских языков. Основные этапы развития германских языков. Ареальные особенности древнегерманских языков. Методика сравнительно-исторического анализа языков.

Формы текущей аттестации: рефераты

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ПК-23.

Б1.В.06 История английского языка**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель дисциплины – обеспечить студентов знаниями лингвистической истории, позволяющими объяснить современное состояние изучаемого языка.

В задачи дисциплины входит: 1) раскрыть закономерности развития языка как определенной системы; 2) рассмотреть связь между историей изучаемого языка и народа, говорящего на нем; 3)

выработать у студентов умения наблюдать определенные языковые явления и устанавливать между ними исторические связи; 4) ознакомить студентов с определенным фактическим материалом по истории развития фонетики, грамматики и словарного состава изучаемого языка; 4) показать место изучаемого иностранного языка в лингвистическом мире; его связи и контакты как с родственными, так и неродственными языками; 5) создать теоретическую базу на основе рассмотрения ряда теоретических вопросов: соотношение синхронии и диахронии, роль лингвистических и экстралингвистических факторов, взаимозависимость разных процессов в лингвистической истории и др. на конкретных лингвистических фактах; 5) развивать общую филологическую культуру и культуру мышления при решении различных типов познавательно-поисковых задач.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Данная дисциплина предполагает, что студенты уже ознакомлены с основами языкознания, введением в германскую филологию, теоретической фонетикой и лексикологией, необходимыми для осмысления функционирования языка, а также владеют необходимым терминологическим лингвистическим аппаратом. История языка является базой для последующих дисциплин учебного цикла, как теоретическая грамматика и общее языкознание.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Лингвистические черты германских языков. Историческая ситуация в древнеанглийский и среднеанглийский период. Периодизация истории английского языка. Древнеанглийская фонетическая система. Древнеанглийское существительное и прилагательное. Местоимения в древнеанглийском языке. Древнеанглийский глагол. Фонологическая система среднеанглийского периода. Фонологические изменения в ранне-новоанглийском периоде; Система среднеанглийского и ранне-новоанглийском имени. Эволюция среднеанглийского и новоанглийского глагола.

Формы текущей аттестации: рефераты

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ПК-23.

Б1.В.07 Теоретическая фонетика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – создать теоретическую базу профессионально-методической деятельности преподавателя иностранного языка в области звуковой материи языка;

В задачи дисциплины входит: 1) сформировать представление студентов о специфике устной и письменной речи, понятии орфоэпической нормы языка, региональной и социальной вариативности произношения; 2) ознакомить обучающихся с фонетической базой изучаемого языка, артикуляционными, ритмическими особенностями языка; 4) изучить фонологический строй изучаемого языка, принципы выделения и классификации гласных и согласных фонем, современные тенденции в динамике вокализма и консонантизма; 5) сформировать представление студентов о супraseгментном уровне языка; слогаобразовании и слогаделении; словесном ударении и его видах; функции ударения в структуре слова; понятии интонации и просодии; функции интонации; 6) познакомить обучающихся с задачами фоностилистики; понятием стиля произношения; стилистическими вариантами произношения; культурой речи и речевым этикетом; 7) развить умение анализировать речевой материал с точки зрения фонетико-интонационных трудностей и находить пути преодоления этих трудностей.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Дисциплина включена в вариативную часть обязательных дисциплин учебного плана для профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», она рекомендована УМО для включения во все учебные планы. Дисциплина опирается на знания, умения компетенции, полученные в результате изучения дисциплин «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» и «Основы языкознания».

Краткое содержание (дидактически единицы) учебной дисциплины:

Предмет и задачи фонетики как науки. Принципы классификации звуков речи. Фонология. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Слог и слогаделение. Ударение. Просодия. Фоностилистика. Территориальная и социальная вариативность произношения.

Формы текущей аттестации: тестовые задания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27

Б1.В.08 Лексикология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у студентов теоретическую основу для практического владения лексической стороной иностранного языка.

Задачи дисциплины: 1) ознакомить студентов с общими принципами строения, функционирования и развития словарного состава изучаемого языка, 2) сформировать представление о лексической системе как наиболее полном выражении языковой картины мира, характерной для данного языкового социума; 3) познакомить студентов с основными характеристиками слова как основной единицы языка, сформулировать представление о роли различных разрядов лексики и лексических категорий в построении речи; 4) выработать навыки лексикологического анализа; 5) познакомить обучающихся с основными методологическими приемами анализа языковых единиц на лексико-семантическом уровне.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Дисциплина включена в вариативную часть обязательных дисциплин Б.1. Указанному курсу предшествует изучение ряда дисциплин гуманитарного цикла – философия, культурология, и таких лингвистических дисциплин, как введение в германскую филологию, введение в языкознание. Данная дисциплина является предшествующей для ряда курсов профессионального цикла – теоретическая грамматика английского языка, история английского языка, стилистика английского языка, история английского языка.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Лексикология как лингвистическая дисциплина. Общая характеристика словарного состава английского языка. Функционально-стилистическая дифференциация лексики. Лексическая морфология. Словообразование. Значение слова. Изменения в семантике слова. Семантические группировки слов. Фразеология современного английского языка. Слово как носитель культурной информации.

Формы текущей аттестации: собеседование.

Форма промежуточной аттестации: тест

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27

Б1.В.09 Теоретическая грамматика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Данная дисциплина нацелена на ознакомление студентов с классическими грамматическими теориями и современными подходами к анализу грамматического строя изучаемого иностранного языка.

В задачи дисциплины входит: рассмотрение вопросов о грамматических способах реализации значений, особенностях морфемного строения слова в изучаемом языке, грамматических и функционально-семантических категориях; выделении принципов частеречной классификации слов; специфике отдельных частей речи; синтаксических связях между словами и частями предложений, синтаксических и семантических моделях предложения и их компонентах; изучение грамматической системы иностранного языка в сопоставлении с русским.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина «Теоретическая грамматика» является обязательной дисциплиной вариативной части базового цикла Б1.В. Входными для теоретической грамматики являются знания, умения и компетенции, формируемые при освоении предшествующих дисциплин – основ языкознания, введения в германскую филологию, теоретической фонетики и лексикологии. Дисциплинами, следующими после теоретической грамматики, являются обязательные дисциплины – стилистика, общее языкознание и теория речевой деятельности, а также дисциплины по выбору - социолингвистика, лингвопрагматика.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет и задачи грамматики. Морфология и Синтаксис: основной терминологический аппарат, категории и единицы описания. Классификация слов по лексико-грамматическим классам «части речи»: подходы и проблемы. Характеристики основных лексико-грамматических классов слов в английском языке: Существительное. Прилагательное. Глагол. Наречие. Числительное.

Местоимение. Служебные слова и части речи. Словосочетание. Простое предложение: синтаксические и семантические характеристики. Сложное предложение. Общая характеристика грамматического строя английского языка в сопоставлении с русским языком.

Формы текущей аттестации: тестирование, рефераты

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ПК-23.

Б1.В.10 Стилистика английского языка

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель дисциплины – дальнейшее совершенствование общей лингвистической компетенции обучающихся, в частности в отношении функциональной стратификации языковых единиц.

Задачами дисциплины является: 1) раскрытие богатства языковых вариаций и значимость выбора определенного функционально-стилистического варианта для соблюдения регистра речи; 2) овладение основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; 3) развитие умений проводить лингвистический анализ иноязычных текстов разных типов.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Курс «Стилистика английского языка» является частью цикла обязательных дисциплин и завершающей в цикле лингвистических дисциплин, описывающих различные уровни языка, поэтому знания студентов по фонетике, лексикологии и грамматике активизируются при чтении данного курса и при рассмотрении стилистических явлений на всех уровнях языка. Дисциплинами, следующими после стилистики и связанными с ней (опирающимися на стилистику и дополняющими ее) являются обязательная дисциплина – теория речевой деятельности и дисциплины по выбору: социолингвистика, лингвопрагматика.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Понятие стиля, факторы влияющие на выбор стиля, выразительные и изобразительные средства языка: подгруппы слов, выразительные возможности фразеосочетаний, тропы, звуко-символизм, фонетические выразительные средства и стилистические приемы, выразительные средства морфологического и синтаксического уровней языка, фигуры речи, функциональные стили речи, функции языка, коммуникативные задачи в различных сферах общения, эксплицитность и имплицитность.

Формы текущей аттестации: эссе

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ПК-23.

Б1.В.11 Введение в теорию межкультурной коммуникации

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель дисциплины – сформировать у студентов как носителей русской языковой культуры культурную сенситивность, что позволит им приобрести умения абстрагироваться от социальных стереотипов собственной культуры при знакомстве с иной культурой.

В задачи дисциплины входит: формирование умения интерпретировать инокультурную реальность в соответствии с ее особенностями; развитие в себе способности при коммуникации с представителями других социумов и культур строить взаимодействие в соответствии с особенностями иной культуры.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Дисциплина «Введение в теорию межкультурной коммуникации» входит в цикл Б1.В и относится к обязательной части цикла дисциплин по выбору учебного плана и имеет в системе подготовки бакалавров лингвистики богатый потенциал как в общетеоретическом, так и в прикладном отношении. Для ее изучения требуются входные знания из курсов: «История», «Философия», «Русский язык и культура речи», «История зарубежной литературы», «История и культура стран изучаемого языка», «Психология», «Политология», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Межкультурная коммуникация как академическая дисциплина. Предмет и задачи курса. Основные теоретические понятия и терминологический аппарат. Этнос как воплощение развития общества в его культурной и политической истории. Культура как индикатор этнической общности.

Культура как проявление деятельности человека. Субкультуры и социальная стратификация общества. Принципы классификации культур. Типология культур. Концептуальная картина мира как совокупность всех сведений, полученных человеком в процессе жизнедеятельности (практической, материальной, духовной, познавательной и др. деятельности) в определенных социально-исторических и географических условиях. Человек как культурный тип. Культурная идентичность. "Свой" и "чужой" как антропологическая константа. "Свой", "чужой", "другой" в межкультурной коммуникации. Язык как способ кодирования знаний о мире. Язык и языковая картина мира. Языковая личность как сложная многоуровневая функциональная система. Языковая личность как субъект коммуникации. Стереотипы, их формирование и роль в культуре. Когнитивные основания для формирования стереотипов. Виды стереотипов. Проблемы взаимопонимания в межкультурной коммуникации: основные причины. Барьеры для межкультурной коммуникации: подсознательное ожидание сходства между культурами.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-9; ОПК-4; ОПК-9; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27.

Б1.В.12 Сравнительная культурология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студента в области культурологии, межкультурного взаимодействия, формирование навыков и компетенций самостоятельного изучения культуры. Основными задачами учебной дисциплины являются:

- знакомство с культурологией как научной дисциплиной, со структурой и составом современного культурологического знания;
- анализ основных этапов становления, особенностей развития культур Востока, Запада и России;
- анализ и оценка различных явлений культурной жизни современного общества;
- знакомство с теорией межкультурной коммуникации, межкультурного взаимодействия;
- развитие у студентов творческого мышления, умения использовать полученные знания в практической профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина «Сравнительная культурология» относится к обязательной части цикла дисциплин по выбору учебного плана направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации» и входит в вариативную часть этого цикла. При изучении данной дисциплины специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Учебная дисциплина «Сравнительная культурология» является предшествующей для следующих дисциплин: «История», «Философия».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Культурология в системе научного знания Культура как объект исследования культурологии. Основы теории культуры. Культурогенез. Особенности первобытной культуры. Восточный тип культуры. Специфика восточных культур. Западный тип культуры. Особенности античной культуры. Особенности культурных эпох: от Средневековья до Постмодернизма. Российский культурный архетип. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и межкультурное взаимодействие.

Формы текущей аттестации: собеседование

Формы промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОПК-9; ПК-18; ПК-23.

Б1.В.13 Теория речевой деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является комплексный анализ речевой деятельности как объекта обучения и овладения в процессе усвоения иностранного языка.

В задачи учебной дисциплины входит: 1) систематизировать и интегрировать современные психолого-педагогические знания по теории деятельности, теории коммуникации и речевой

деятельности; 2) подготовить студентов к осознанному восприятию курса «Теория обучения иностранным языкам»; 3) помочь студентам в формировании у них умения успешно проводить рефлексию целей и методов преподавания иностранного языка с позиций личностно-деятельностного подхода.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Данная дисциплина начинает подготовку студентов к осознанному восприятию курса «Теория обучения иностранным языкам» и формирование у них умения успешно проводить рефлексию целей и механизмов освоения иностранного языка с позиций личностно-деятельностного подхода на основе систематизированных и интегрированных современных знаний по теории деятельности, теории коммуникации и речевой деятельности.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Механизмы речевой деятельности. Теория речевой деятельности, возникновение, развитие. Язык – речь – речевая деятельность. Различные теории о связи языка и мышления. Психолингвистические данные о речемыслительных процессах. Порождение и восприятие речи. Модели производства речи. Модель Л.С. Выготского. Модель А.А. Леонтьева. Скрытый характер (неосознаваемость) процесса восприятия речи. Уровни в процессе восприятия речи. Восприятие и понимание речи. Становление речевой способности в онтогенезе. Освоение речи ребенком. Доречевой период. Становление лексикона. Овладение синтаксисом. Критический период для освоения речи. Теория эмоциональности. Междисциплинарный подход к исследованию эмоций человека. Эмоция и экспрессия. Универсальные и национально – специфические экспрессивные средства. Теория речевого воздействия. Коммуникативное поведение человека. Общие законы общения. Речевые механизмы в условиях естественного и искусственного билингвизма. Виды билингвизма. Естественный и искусственный билингвизм.

Формы текущей аттестации: реферат

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-12; ОПК-1; ОПК-3; ПК-23.

Б1.В.14 Устная бизнес-коммуникация на первом иностранном языке (английский язык)

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – ознакомление студентов с базовыми дискурсивными стратегиями иноязычного поведения в сфере деловой коммуникации, а также с основными дискурсивными особенностями устной деловой коммуникации в иноязычной языковой культуре.

Реализация поставленной цели осуществляется благодаря решению следующих задач: 1) развить и усовершенствовать речевые умения, задействованные на каждом этапе ведения диалога/полилога на иностранном языке в условиях бизнес-среды; 2) ознакомить студентов с языковым компонентом устного делового общения на ИЯ, напр. языковые средства когезии и когерентности, средства поддержания раппорта с аудиторией, , способы языкового оформления начала, основной части и заключения диалога/полилога в условия бизнес-среды; 3) познакомить обучающихся с технологией поддержания эффективного раппорта в устной деловой коммуникации с целевой аудиторией, моделями продуктивного взаимодействия с другими участниками коммуникации на всех стадиях общения, этикетом деловой коммуникации, допустимыми/недопустимыми вариантами организации и подачи сообщаемой во время диалога/полилога информации, риторико-этикетными моделями поведения говорящего.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина «Устная бизнес-коммуникация на первом иностранном языке» относится к профессиональному циклу дисциплин по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика и входит в вариативную часть этого цикла в качестве дисциплины по выбору. Данная дисциплина предполагает, что студенты в результате изучения предыдущих дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла сформировали различные умения говорения: монологическая, диалогическая и полилогическая речь, умение представлять результаты собственной проектной работы в форме, соответствующей языковым и речевым конвенциям изучаемого языка.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Начало беседы. Разговор о работе. Демонстрация заинтересованности собеседниками. Обмен информацией. Предложение товаров и услуг по телефону. Подтверждение или перепланировка деловых встреч. Выражение недовольства в телефонном разговоре. Ведение переговоров. Заключение деловых соглашений. Обсуждение деталей сделки. Презентация продукта или услуги

Завершение сделки. Как успешно пройти собеседование о приеме на работу. Деловые поездки. Изменения в организации. Организационные структуры. Реклама. Кадровые ресурсы в организации. Международный рынок. Деловая этика. Конкуренция.

Формы текущей аттестации: собеседование

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3; ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-16; ПК-17; ПК-18

Б1.В.15. Письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке (английский яз.)

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – ознакомление студентов с базовыми дискурсивными стратегиями иноязычного поведения в сфере деловой коммуникации, основными дискурсивными, особенностями письменной деловой коммуникации в иноязычной культуре, а также формирование базовых умений и навыков письменной коммуникации в бизнес сфере.

Реализация поставленной цели осуществляется благодаря решению следующих задач: 1) развить и усовершенствовать речевые умения, задействованные на каждом этапе ведения деловой переписки на иностранном языке в условиях бизнес-среды, 2) ознакомить студентов с языковым компонентом письменного делового общения на ИЯ, напр. языковые средства когезии и когерентности, способы языкового оформления начала, основной части и заключения письменного сообщения в условиях бизнес-среды; 3) познакомить обучающихся с технологией ведения деловой переписки в письменной деловой коммуникации с целевой аудиторией, алгоритмом отбора и представления релевантной информации, моделями продуктивного взаимодействия с другими участниками коммуникации на всех стадиях ведения переписки, вариативностью моделей используемых при ведении деловой корреспонденции, допустимыми/ недопустимыми вариантами организации и подачи сообщаемой во время переписки информации.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина относится входит в вариативную часть базового цикла. Данная дисциплина предполагает, что студенты, в результате изучения предыдущих дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла сформировали различные умения письма, умение представлять результаты собственной письменной деятельности в форме, соответствующей языковым и речевым конвенциям изучаемого языка.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение. Официальный язык и неофициальный язык. Сопроводительное письмо. Обращение на работу. Резюме. Структура делового письма. Построение письма. Полезные выражения в деловой переписке. Содержание и стиль письма. Виды писем. Письмо - Запрос. Ответы на запрос. Заказы. Подтверждение заказа. Просьбы. Выражение сообщения. Запрос информации. Ответы на запросы. Ответы на вопросы и предложения. Благодарность. Извинения. Предоставление информации. Письмо-Рекламация. Прочие виды писем. Факс и электронная почта. Бизнес коммуникация в действии. Отчеты. Презентации.

Формы текущей аттестации: контрольные работы, реферат

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3; ОК-7; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-16; ПК-18.

Б1.В.16 Психология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка специалиста в области психологии.

Основными задачами изучения дисциплины являются следующие:

- 1) познакомить студентов с основными теоретическими положениями психологической науки;
- 2) развить устойчивый интерес к психологии, применению полученных знаний, умений и навыков в педагогической деятельности и обыденной жизни;
- 3) выработать у студентов потребность в самоактуализации и реализации гуманного и творческого подхода к себе и другим людям;
- 4) способствовать тому, чтобы слушатели научились понимать и объяснять особенности психологии человека, ее проявлений в действиях, поступках, поведении людей и на этой основе

эффективно взаимодействовать с ними, психологически мыслить при анализе и оценке человеческих действий и поступков, при выявлении индивидуально-психологических особенностей личности.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина «Психология» относится к Профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (бакалавриат) и входит в вариативную часть учебного плана.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям при изучении дисциплины «Психология», читающимся на 1 курсе, не предусматриваются.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Психология как наука. Основные направления современной психологии. Эволюционное развитие психики и сознания. Личность, ее структура и направленность. Психологическая характеристика деятельности. Общение как основной вид человеческой деятельности. Психология малой группы и межгрупповых отношений. Познавательные процессы. Эмоционально-волевые процессы.

Формы текущей аттестации: тест

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1; ОК-4; ОК-11; ОПК-2; ПК-24.

Б1.В.17 Филологическая работа с текстом на английском языке

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель дисциплины «Филологическая работа с текстом на иностранном языке» – дальнейшее совершенствование лингвострановедческой и литературоведческой компетенций обучающихся. Сопутствующей целью является более глубокое практическое овладение английским языком, так как этот курс читается на английском языке. Задачи курса заключаются в знакомстве с методами культурной адаптации прецедентных текстов национальных литератур Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, США.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина «Филологическая работа с текстом на английском языке» относится к профессиональному циклу дисциплин по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика и входит в вариативную часть этого цикла в качестве обязательной для изучения дисциплины. Данная дисциплина предполагает, что студенты в результате изучения предыдущих дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла сформировали первичные умения анализа, осмысления и интерпретации художественных и публицистических текстов. Содержание дисциплины направлено на расширение литературоведческой компетенции обучающихся.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет и задачи курса. Анализ художественной прозы. Анализ поэзии. Анализ нехудожественных текстов. Лингвокультурологический компонент анализа текста. Культурно-историческая характеристика Викторианского периода. Лингвокультурологический анализ Викторианских текстов. Культурно-историческая характеристика Эдвардианского периода. Лингвокультурологический анализ Эдвардианских текстов.

Формы текущей аттестации: практические задания

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-16.

Б1.В.18 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: реализуется в рамках вариативной части Блока 1.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Основы теоретических знаний в области физической культуры (18 часов).

1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов
2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания
3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности
4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов
5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями
6. Профессионально-прикладная физическая подготовка

Методико-практические занятия.

Учебно-тренировочные занятия.

Формы текущей аттестации: тест

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ОК-8.

Б.1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 Менеджмент

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений (знаний) о методах формирования адекватных современным требованиям систем управления, умений и навыков эффективного решения возникающих при этом задач.

Основные задачи учебной дисциплины:

- формирование системного подхода («видения») к постановке и решению задач построения эффективных систем управления;
- формирование знаний и навыков владения методами управления на основе современной информационной технологии;
- овладение методами выбора рациональных организационных форм и организационного проектирования;
- овладение знаниями в области построения управленческих отношений, умениями оценивать подготовленность и эффективность менеджмента;
- формирование знаний, умения и навыков оценивания и повышения эффективности менеджмента.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: современные теории управления и тенденции его развития

Уметь: профессионально вести управленческую, коммерческую работу в организациях различных организационно-правовых форм

Владеть: методами научной организации труда, систематизации и использования информации.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Дисциплина «Менеджмент» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур". Комплекс входных знаний, умений и компетенций, требующихся для изучения дисциплины, формируется на уровне бакалавриата.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Введение в курс.
2. Новая (современная) парадигма управления.
3. Технология управления (управленческий процесс). Динамика развития.
4. Организация системы менеджмента.
5. Социально-психологические аспекты управления
6. Эффективность менеджмента.

Формы текущей аттестации: тесты

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1; ОК-4; ОПК-18; ОПК-19.

Б.1.В.ДВ.01.02. Управление проектами

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель дисциплины - формирование у студентов представлений (знаний) в области управления проектами.

Задачи курса:

- способствовать формированию у студентов представления о том, какие бывают проекты, по каким признакам они различаются и как ими управляют;
- раскрыть теоретические основы и базовые концепции управления проектами;
- продемонстрировать на практических примерах решение ряда практических задач, встречающихся при управлении проектами (например, оценка финансовой привлекательности проекта, составление должностных инструкций участникам проекта, составление плана реализации бизнес-проекта и пр.);
- содействовать самостоятельной работе студентов в области управления проектами.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Управление проектами» относится к циклу дисциплин по выбору учебного плана подготовки бакалавра по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение в управление проектами. Оценка и выбор проекта. Разработка организационной структуры проекта. Планирование проекта. Качества эффективного руководителя проекта. Принципы управления командами, работающими над проектом. Учет и контроль хода реализации проекта. Решение проблем, связанных с осуществлением проекта

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4, ОК-9; ОПК-18, ОПК-19.

Б.1.В.ДВ 02.01. Интернет-ресурсы в теории и практике межкультурной коммуникации

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель курса – создание обучающимся базы Интернет-ресурсов по теории и практике межкультурной коммуникации. Сопутствующей целью является ознакомление студентов с основными понятиями МКК, выработка у обучающихся навыков межкультурной коммуникации. Задачи курса заключаются в развитии умений работать с основными информационно-поисковыми системами, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, а также в выработке навыков работы с компьютером как средством получения, обработки и управления профессионально-ориентированной информацией при изучении межкультурного взаимодействия и культурной специфики интеракций в разных национально-культурных пространствах.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Курс «Интернет-ресурсы в теории и практике межкультурной коммуникации» относится к обязательной части цикла дисциплин по выбору учебного плана. Освоение данного курса требует: знания особенностей современных технологий, принципов организации и поиска информации в электронных сетях; умения использовать данные, размещённые в сети Интернет при изучении межкультурного взаимодействия и культурной специфики интеракций в разных национально-культурных пространствах; владения различными компьютерными программами, способностью сочетать традиционные и новейшие приёмы и методы изучения межкультурной коммуникации, методами и приёмами формального и когнитивного моделирования естественного языка.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Использование ресурсов Интернет в обучении по направлению "Теория и практика межкультурной коммуникации". Организации, занимающиеся изучением проблем МКК. Работа организации SIETAR. Обзор публикаций ведущих организаций в области МКК. Обзор российских и зарубежных университетов, в которых можно обучаться по направлению «Межкультурная

коммуникация». Обзор литературы по проблемам межкультурной коммуникации. Создание базы Интернет-ресурсов по МКК.

Формы текущей аттестации: практические задания

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-11; ОПК-1; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-25; ПК-26.

Б1.В.ДВ.02.02. Практический курс устного перевода на первом иностранном языке (английский язык)

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов навыков устного перевода на основе коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять иноязычное общение в рамках определенных тем и ситуативно-обусловленных обстоятельств.

Задачи:

- формирование практических навыков профессионального устного перевода, развитие межкультурной компетенции с целью повышения эффективности межкультурной коммуникации в сфере профессиональной деятельности;
- совершенствование коммуникативной компетенции студентов, что предполагает развитие навыков устной речи на иностранном языке в социальной сфере общения;
- совершенствование специальной профессиональной компетенции, навыков формирования устного и письменного высказывания в различных ситуациях общения;
- развитие социолингвистической компетенции: совершенствование знаний и умений, необходимых для наиболее эффективного использования языковых навыков в различных сферах делового общения;
- формирование умений и навыков подготовленной и неподготовленной речи.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в вариативную часть этого цикла в качестве дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Специфика современных требований к качеству перевода в мире. Стандарты международных организаций. Навыки преподавателя перевода. Непрерывность переводческого образования. Модульные системы. Болонский процесс и обучение устному переводу. Мнемотехника. Логические операции. Тренинг темпа перевода. Обучение контролю и самоконтролю памяти. Основные принципы использования переводческой скорописи. Выбор системы скорописи и ее динамическая адаптация. Обработка текста в процессе записи. Типичные ошибки при использовании скорописи. Лексические, грамматические и стилистические особенности перевода англоязычного дискурса.

Формы текущей аттестации: практические задания

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-18.

Б.1.В.ДВ.03.01. Региональное страноведение (Великобритания и США)

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель дисциплины «Региональное страноведение» – дальнейшее совершенствование страноведческой компетенции обучающихся.

Задачи дисциплины: 1) знакомство с географией, символами, краткой историей и политическим устройством стран изучаемого языка и их регионами; 2) развитие базовой регионоведческой компетенции; 3) дальнейшее развитие социокультурной компетенции обучающихся через знакомство с культурно-специфическими языковыми и неязыковыми реалиями изучаемых регионов.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Дисциплина «Региональное страноведение» относится к циклу Б.1.

Требованиями к входным знаниям, умениям и компетенциям для студентов второго года обучения являются следующие навыки и умения:

- способность работать с большим объемом информации;
- делать записи различного характера в процессе чтения и прослушивания лекций и иных устных сообщений;
- выбирать тему и делать устные/ письменные доклады по выбранной теме;

- владеть определенными стратегиями выполнения тестовых заданий.

Данная дисциплина является предшествующей для освоения следующих дисциплин: «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «История и культура стран изучаемого языка».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

География, символы, история, государственное устройство Великобритании, Республики Ирландия, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии. Живопись как отражение национального характера и как существенный компонент культуры стран изучаемого языка.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2; ОК-5; ОК-7; ПК-16; ПК-18.

Б1.В.ДВ.03.02. История национальных литератур (Великобритания и США)

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель дисциплины «История национальных литератур» - дальнейшее совершенствование лингвострановедческой, социокультурной и литературоведческой компетенций обучающихся. Задачи курса заключаются в знакомстве с 1) наиболее значимыми литературными произведениями стран изучаемого языка; 2) методами культурной адаптации прецедентных текстов национальных литератур; 3) стратегиями интерпретации культурно-специфической информации.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Дисциплина «История национальных литератур» является частью блока базовых вариативных дисциплин. Дисциплинами, следующими после данного курса и связанными с ней, являются обязательные дисциплины – «История английского языка» и «История и культура стран изучаемого языка».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет и задачи курса «История национальных литератур (Великобритания и США)». Анализ художественной прозы. Анализ поэзии. Анализ нехудожественных текстов. Лингвокультурологический компонент анализа текста. Культурно-историческая характеристика Викторианского периода. Лингвокультурологический анализ Викторианских текстов. Культурно-историческая характеристика Эдвардианского периода. Лингвокультурологический анализ Эдвардианских текстов.

Формы текущей аттестации: реферат

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-7; ПК-16.

Б1.В.ДВ.04.01. Социолингвистика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами современной социолингвистики, ее основными проблемами и способами их решения.

Основными задачами дисциплины являются: 1) раскрыть характер социальных факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его общественную природу; 2) показать неразрывную связь языка с культурой говорящего на нем коллектива и детерминированность языковых употреблений социально-культурными факторами; 3) ознакомить обучающихся с основными приемами и процедурами социолингвистического описания и анализа.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Дисциплина «Социолингвистика» входит в цикл Б1.В.ДВ. и относится к вариативной части цикла дисциплин по выбору учебного плана и имеет в системе подготовки бакалавров лингвистики богатый потенциал как в общетеоретическом, так и в прикладном отношении. Для ее изучения требуются входные знания из курсов: история, философия, психология, история и культура стран изучаемого языка, региональное страноведение, русский язык и культура речи, практический курс первого и второго изучаемых языков.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Проблемы взаимоотношений языка и общества. Социолингвистика и социология языка. Социолингвистика и смежные дисциплины. Основные понятия социолингвистики. Социолингвистическое описание: подходы, стратегии, методики и приемы. Виды исследований. Природа языковых норм. Социальная вариативность языка. Проблема определения языка в социолингвистике. Соотношение языка и диалекта. Региональные и социальные диалекты.

Возникновение пиджинов и развитие креольских языков. Теории происхождения пиджинов. Языковой континуум. Языковые ситуации. Международные и мировые языки. Английский язык как язык международного общения. Билингвизм и мультилингвизм. Диглоссия и билингвизм. Проблема выбора языка в многоязычных сообществах. Язык и политика. Языковая неуверенность (linguistic insecurity). Проблемы власти и пола в языке. Современные социолингвистические исследования в этой области. Прагмалингвистические аспекты функционирования языка. Языковая коммуникация как вид социального взаимодействия. Национально-культурные нормы употребления языка.

Формы текущей аттестации: тестирование

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-16; ПК-18.

Б1.В.ДВ.04.02. Лингвопрагматика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является ознакомление обучающихся с основными положениями современной теории прагмалингвистики (в том числе в в кросс-культурном аспекте), алгоритмами анализа процесса планирования речевой деятельности в зависимости от конкретных условий общения, а также доминирующих в определенной культуре норм ожидания.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с коммуникативно-деятельностным подходом к изучению функционирования языковых средств в речи;

- осветить проблема формирования контекстуально обусловленного значения, механизмы транспонирования языкового значения, а также способы исчисления дискурсивного значения с применением методов прагмалингвистического анализа.

- сформировать у студентов как носителей русской языковой культуры культурную сенситивность, что позволит им приобрести умения абстрагироваться от социальных стереотипов собственной культуры при знакомстве с иной культурой,

- сформировать умение интерпретировать инокультурную реальность в соответствии с ее особенностями.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Дисциплина «Лингвопрагматика» входит в цикл Б1.В.ДВ. и относится к вариативной части этого цикла. Указанному курсу предшествует изучение ряда лингвистических дисциплин, описывающих различные уровни языка, а также теория речевой деятельности, поэтому знания студентов по фонетике, лексикологии и грамматике активизируются при освоении данного курса и при рассмотрении коммуникативных явлений на всех уровнях языка. Дисциплинами, следующими после лингвопрагматики и связанными с ней являются общее языкознание, социолингвистика, языковое сопровождение международных проектов, создание интернет-сайтов на основном иностранном языке.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет и задачи прагмалингвистики. Прагмалингвистический подход к анализу живой речи. Теория речевых актов. Кросс-культурное сопоставление речевых актов. Постулаты и принципы речевого общения. Культурная обусловленность принципов общения. Прагмалингвистический подход к анализу вежливости в общении. Универсальность и культурная специфичность стратегий вежливости. Речевые стратегии. Зависимость дискурсивных стратегий от доминирующих постулатов и норм общения.

Формы текущей аттестации: реферат

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3;ОПК-4;ОПК-5; ОПК-9; ПК-16; ПК-18.

Б1.В.ДВ.05.01. История мирового культурного наследия

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – познакомить студентов с историей мировой культуры. Задачи:

- познакомить студентов с основными этапами развития мировой культуры,

- дать общее представление о специфике основных культурно-исторических эпох;

- научить сопоставлять и анализировать различные понятия, связанные с историей мирового культурного наследия

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла, курсам по выбору. Данная дисциплина связана с дисциплинами, входящими в базовую (обязательную) часть гуманитарного, социального и экономического цикла и вариативную часть профессионального и общепрофессионального циклов.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Проблемы типологии и классификации культур, подходы к понятию «тип культуры». Динамика развития культурно-исторических типов. Виды искусства. Место искусства в структуре культуры на различных этапах ее развития. Предпосылки возникновения культуры. Синкретический характер первобытной культуры. Памятники первобытной культуры. Культура в мифологической картине мира. Основные черты древнегреческого искусства: идеализм, реализм, гедонизм. Архитектура. Скульптура. Тожество и различия древнегреческой и древнеримской культур. Римское право, ораторское искусство. Особенности средневековой Европы и ее культуры. Монастырская культура. Средневековые университеты. Замок и город в системе средневековой жизни и культуры. Развитие науки и искусства в эпоху Возрождения. Микеланджело, Рафаэль, Леонардо да Винчи, с. Боттичелли. Утопизм (Т. Мор, Т. Кампанелла) как элемент культуры. Реформация как идеологическая и культурная революция. Особенности культуры Просвещения: исторический оптимизм, антикрепостнический пафос, многообразие философских и эстетических учений. Идеи Просвещения в европейской художественной культуре. Идеи романтизма. Романтическое мировидение. Проблема синтеза искусств. Эстетика романтизма. Основные черты культуры XIX в. Кризис религиозного сознания (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). Позитивизм (О. Конт) и натурализм. Кризис европоцентризма. Неоготика в архитектуре; новая строительная технология (железные мосты, Хрустальный дворец, торговые аркады); деятельность прерафаэлитов. Первая мировая война и ее влияние на развитие литературы и искусства. Изобразительное искусство (кубизм, футуризм. Экспрессионизм). Научно-техническая революция, экологические проблемы, проблемы общества потребления в культуре.

Формы текущей аттестации: реферат

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ПК-17.

Б1.В.ДВ.05.02. Обработка и представление исследовательских данных в межкультурной коммуникации

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины «Обработка и представление исследовательских данных» – сформировать у студентов представление о типах исследовательских данных, вариантах источников их получения, способах, приемах и методах обработки получаемых эмпирических сведений, а также обучить представлять результаты научного исследования, используя различные доступные формы и средства такой презентации.

Задачи дисциплины «Обработка и представление исследовательских данных»: 1) дифференцировать общенаучные и частые (лингвистические) научные методы анализа исследовательских данных, с одной стороны, количественные и качественные типы методов, с другой; 2) дать основные сведения о способах презентации исследовательских данных; 3) ознакомить обучающихся с современными методами и методологией научного исследования; 4) обеспечить дальнейшее развитие умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности; 5) приобрести опыт научной и аналитической деятельности, а также умения изложения полученных результатов в виде презентаций.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Курс опирается на знания дисциплин «Информационные технологии в лингвистике», «Интернет-ресурсы в теории и практике межкультурной коммуникации», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Основы языкознания», «Практический курс первого иностранного языка», «Подготовка презентаций на основном иностранном языке»

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Основные структурные, содержательные и языковые характеристики научного текста. Типы и виды письменных и устных научных текстов (реферат, статья, дипломное сочинение, диссертация, доклад, презентация). Жанровые и стилистические особенности научных текстов. Логическая организация разных видов научных текстов. Представление личных исследовательских данных в рамках курсовых и дипломных работ.

Формы текущей аттестации: практические задания

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-8;ОПК-11;ОПК-12;ПК-25; ПК-26; ПК-27.

Б1.В.ДВ.05.03. Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель изучения учебной дисциплины: теоретическая и практическая подготовка студентов с ОВЗ в области коммуникативной компетентности.

Задачи учебной дисциплины: изучение техник и приемов эффективного общения, формирование навыков активного слушания, установления доверительного контакта, преодоления коммуникативных барьеров, использования различных каналов для передачи информации в процессе общения, развитие творческих способностей студентов в процессе тренинга общения.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

тренинг как интегративная форма обучения; психология конструирования тренингов общения; психодиагностика и психологический практикум в тренинге; перцептивный компонент общения; самоподача; ошибки восприятия в процессе общения; невербальный компонент общения; коммуникативная сторона общения; интерактивная сторона процесса общения; организация обратной связи в процессе общения; групповое общение.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Форма промежуточного контроля: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-8

Б1.В.ДВ.06.01. Прагматика иноязычного общения

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель спецкурса – формирование системы представлений о культуре и языке как ее выразителе, о культурных константах, обладающих значимостью как для отдельной языковой личности, так и для лингвокультурного сообщества, предполагает обучение навыкам лингвокультурологического анализа языкового и текстового материала, включающего широкие экстралингвистические знания о мире, о социальном контексте, о принципах речевого общения, об адресате и т.д. Практическим результатом поставленной цели является формирование у студентов, изучающих иностранные языки, коммуникативной компетентности, включающей адекватное понимание коммуникативных конвенций изучаемой языковой культуры и речевого поведения ее носителей, и умения прагматически адекватно общаться на иностранном языке с его носителями.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Дисциплина входит в цикл Б1.В.ОД. и относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин по выбору учебного плана и имеет в системе подготовки бакалавров лингвистики богатый потенциал как в общетеоретическом, так и в прикладном отношении. Для ее изучения требуются входные знания из курсов: «Теория речевой деятельности», «История и культура стран изучаемого языка», «Русский язык и культура речи», практический курс первого и второго изучаемых языков.

Краткое содержание дисциплины:

Прагмалингвистический подход к анализу коммуникации: стратегии, методики и приемы. Виды прагмалингвистических исследований. Понятие речевого акта. Классификация речевых актов. Прямые и косвенные речевые акты. Теория Дж. Серля. Принципы речевого общения и их реализация в разных языковых культурах. Теория П.Грайса. Дискурсивное событие. Коммуникативные роли участников общения. Условия успешности коммуникативного взаимодействия в разных культурах. Речевое общение: процессы и единицы. Языковая интерференция при общении на иностранном языке. Импликатуры дискурса. Понятие прагматической пресуппозиции. Прагмалингвистические теории вежливости. Теория Дж. Лича. Теория П. Браун и С. Левинсона. Социальная и культурная обусловленность вежливости в межличностном взаимодействии. Использование дискурсивных моделей родной культуры при общении на иностранном языке. Социопрагматический перенос. Прагмалингвистический перенос. Понятие коммуникативной неудачи в лингвистической прагматике. Условия успешности коммуникативного взаимодействия в межкультурном общении.

Формы текущей аттестации: собеседование

Формы промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2; ОК-3; ОК-7; ОК-12; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ОПК-10; ПК-16; ПК-17; ПК-18

Б1.В.ДВ.06.02. Лингвокультурология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель спецкурса – сформировать представление о лингвокультурологии и языковой картине мира, об участии различных языковых единиц в формировании ее культурно-национальной составляющей. Познакомить с современными методами и приемами анализа культурной составляющей содержания языковых единиц.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Дисциплина входит в цикл Б1.В.ОД. и относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин по выбору учебного плана и имеет в системе подготовки бакалавров лингвистики богатый потенциал как в общетеоретическом, так и в прикладном отношении. Для ее изучения требуются входные знания из курсов: «Теория речевой деятельности», «История и культура стран изучаемого языка», практический курс первого изучаемого языка.

Краткое содержание дисциплины:

Антропоцентрическая парадигма лингвистических исследований и место в ней лингвокультурологии. Лингвокультурология в ряду других лингвистических дисциплин. Культурология и лингвокультурология. Задачи и цели лингвокультурологии. Методология и методы лингвокультурологии. Объект и предмет исследования в лингвокультурологии. Базовые понятия лингвокультурологии: культурные семы, культурные концепты, культурная коннотация, прецедентные феномены, культурное пространство, лингвокультурная парадигма, ментальность, менталитет, культурный фонд, тип культуры, язык культуры. Культурная коннотация и языковой знак. Язык и культура. Картина мира, концептуальная картина мира и языковая картина мира. Типы языковых картин мира. Лингвокультурный анализ языка. Тип культуры и формы существования языка (на примере одной социальной группы). Фразеология в аспекте культуры. Универсальное и национальное в русской фразеологии. Роль внутренней формы в создании культурно-национального колорита фразеологических единиц. Фразеологизм и культурно-национальные эталоны, стереотипы, мифологемы.

Формы текущей аттестации: собеседование

Формы промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2; ОК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-16.

Б1.В.ДВ.06.03.Тренинг учебного взаимодействия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Цели и задачи учебной дисциплины. Цель учебной дисциплины: формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность к совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды вуза. Научить учащихся с ОВЗ правильно ориентироваться в сложном взаимодействии людей и находить верные решения в спорных вопросах.

Задачи учебной дисциплины: отработать навыки диагностики и прогнозирования конфликта, управления конфликтной ситуацией, а также навыков ведения переговоров и управления переговорным процессом в образовательной среде вуза; формировать представления о различных подходах к разрешению конфликтов в образовательной среде вуза; осознание механизмов и закономерностей переговорного процесса; ставить задачи самоизменения в общении и решать их, используя полученный опыт; проектировать атмосферу для конструктивного взаимодействия.

Место учебной дисциплин в структуре АОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психологические основы общения и взаимодействия; система взаимоотношений между учащимися вуза и преподавателем высшей школы; индивидуальные особенности профессионально-личностного развития будущих специалистов с ОВЗ; техники развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогическом направлении; методика аутотренинга в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Форма промежуточного контроля: зачет
 Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-8

Б1.В.ДВ.07.01. Культурная специфика бизнес-коммуникации

Цели и задачи учебной дисциплины:

Курс «Культурная специфика бизнес-коммуникации» ставит своей целью подготовить выпускника к профессиональной деятельности в области межъязыковой и межкультурной коммуникации, иноязычного информационного обеспечения и информационно-коммуникативного сопровождения различных направлений и форм международной бизнес-коммуникации.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами современного кросс-культурного подхода к проблемам межкультурного общения в бизнес среде, к стратегиям и способам их преодоления; показать неразрывную связь языковой культуры с национально-специфической практикой менеджмента и общения в разных бизнес культурах; раскрыть сущность проблем взаимодействия, возникающих как в многонациональном коллективе международной организации, так и в совместной деятельности организаций, представляющих разные культуры.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Дисциплина «Культурная специфика бизнес-коммуникации» входит в цикл Б1.В.ДВ. и относится к вариативной части цикла дисциплин по выбору учебного плана. Она имеет в системе подготовки бакалавров лингвистики богатый общетеоретический и прикладной потенциал. Дисциплина предназначена для студентов 4 курса, освоивших основные лингвистические курсы и активно использующих навыки спонтанной коммуникации на иностранном языке. Для ее изучения требуются входные знания из курсов: введение в теорию межкультурной коммуникации, сравнительная культурология, социолингвистика, письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке (английский яз.), устная бизнес-коммуникация на первом иностранном языке (английский яз.), прагматика иноязычного общения, менеджмент.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Особенности организационной и коммуникативной деятельности в разных языковых культурах. Национально-специфическая практика менеджмента и общения в разных бизнес культурах. Специфика ведения бизнеса и деловой коммуникации в англоязычном культурном пространстве. Культурно-специфические форматы официальных и деловых текстов. Особенности деловой бумажной и электронной переписки с носителями разных языковых культур. Проблемы взаимодействия, возникающие в многонациональном коллективе международной организации и в совместной деятельности организаций, представляющих разные культуры

Формы текущей аттестации: реферат

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4;ОПК-5;ОПК-10;ПК-16;ПК-17; ПК-18.

Б1.В.ДВ.07.02. Методы анализа межкультурной коммуникации

Цели и задачи учебной дисциплины:

Курс знакомит студентов с различными подходами к изучению межкультурной коммуникации и методами анализа межкультурного взаимодействия в разных условиях его протекания. В задачи дисциплины входит знакомство с качественными и количественными методами исследования и существующими лингвистическими методами изучения коммуникации как собственно языковой деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана и относится к курсам по выбору, следуя за дисциплиной «Интернет-ресурсы в теории и практике межкультурной коммуникации». Для ее успешного освоения студент должен владеть базовыми навыками работы на компьютере (текстовый редактор, работа с поисковыми системами). Данная дисциплина предшествует освоению дисциплин «Обработка и представление исследовательских данных в межкультурной коммуникации»,

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Психологические и социологические направления исследования в области межкультурной коммуникации. Анкетирование. Выбор групп респондентов. Экспериментальные методы. Лингвистические направления исследования межкультурной коммуникации. Лингвистические школы и

методологии исследования феноменов и параметров межкультурной коммуникации: этнография коммуникации (ethnography of communication, или – ethnography of speaking), этносемантика, дискурсивный анализ, анализ бытовой коммуникации, кросс-культурная прагматика, межъязыковая прагматика.

Формы текущей аттестации: реферат

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-11; ОПК-20; ПК-27

Б1.В.ДВ.08.01. Язык СМИ стран изучаемого языка

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является знакомство обучающихся с основными печатными, электронными и телевизионными иноязычными СМИ и основными стратегиями работы с иноязычным медиатекстом. Задачи дисциплины: 1) формирование фоновых знаний, позволяющих адекватно интерпретировать информацию, поступающую из современных иноязычных средств массовой информации; 2) развитие и совершенствование умения восприятия на слух неадаптированных аутентичных аудиоматериалов, усложненных визуальными дистракторами; 3) развитие и совершенствование навыков поиска, обработки, анализа, обобщения и презентации информации о событиях и явлениях современности; 4) совершенствование умения монологической и полилогической речи при обсуждении глобальных проблем современности, а также умения презентации результатов контент-анализа медиатекстов.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Дисциплина «Язык СМИ стран изучаемого языка» входит в цикл Б1.В.ДВ. и относится к вариативной части цикла дисциплин по выбору учебного плана и имеет в системе подготовки бакалавров лингвистики богатый потенциал как в общетеоретическом, так и в прикладном отношении. Дисциплина предназначена для студентов 4 курса, освоивших основные лингвистические курсы и активно использующих навыки спонтанной коммуникации на иностранном языке. Для ее изучения требуются входные знания из курсов: история и культура стран изучаемого языка, региональное страноведение (Великобритания и США), практический курс английского языка, введение в теорию межкультурной коммуникации, аннотирование и реферирование, социально-политическая ситуация в странах изучаемого языка. Для освоения дисциплины и работы с аутентичным медиа дискурсом необходимы высокий уровень владения английским языком и хорошо сформированные навыки восприятия и порождения речи (аудирование, чтение, говорение).

Краткое содержание дисциплины:

Общие сведения о функционировании СМИ. Типология современной периодической печати англоязычных стран. Понятие авторства в СМИ. Жанры СМИ. Лингвомедийные особенности текстов СМИ. Новые информационные технологии и современные зарубежные СМИ. Современные зарубежные СМИ и политика. СМИ англоязычных стран. Формы, методы и приемы информационного воздействия на аудиторию в современных англоязычных СМИ. Новостные и информационно-аналитические тексты СМИ англоязычных стран.

Британская пресса. Язык британской прессы. Британское телевидение. Новостной выпуск как особый вид медиатекста (британское телевидение). Глобальные проблемы современности и их освещение в британских СМИ. Американская пресса и особенности языка американской прессы. Американское телевидение

Формы текущей аттестации: тестирование, эссе

Формы промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой

Коды формируемых компетенций: ОК-2; ОПК-3; ОПК-8; ОПК-12; ПК-16

Б1.В.ДВ.08.02. Культурная адаптация текстов на первом иностранном языке (английский яз.)

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основной целью дисциплины «Культурная адаптация иноязычного текста» является совершенствование межкультурной и коммуникативной компетенции обучающихся, а также совершенствование лексических и грамматических навыков и умений, совершенствование навыков разных видов чтения. Задачи дисциплины заключаются в: 1) формировании навыков и умений выявлять культурную специфику организации текстов разного типа, 2) формировании навыков и умений адаптировать тексты к тем или иным культурно специфическим условиям; 3) освоении

разных способов межкультурной адаптации текстов языка оригинала; 4) усвоении специальной терминологии по данной дисциплине

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в вариативную часть этого цикла в качестве дисциплины по выбору. Курс «Культурная адаптация текстов на первом иностранном языке» тесно связан с дисциплинами «История зарубежной литературы», «История национальный литератур (Великобритания и США)», «История и культура стран изучаемого языка». Дисциплинами, следующими после данного курса и связанными с ней, являются курсы «Лингвистический анализ художественного текста», «Лингвопрагматика»

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет и задачи курса. Основные термины и операции, необходимые филологического анализа текста. Основные типы и жанры текстов. Роль лингвокультурологического компонента в филологическом анализе текста. Основные приемы и методы. Лингвокультурологический анализ и интерпретация Викторианских текстов. Лингвокультурологический анализ и интерпретация Эдвардианских текстов.

Формы текущей аттестации: практические задания

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4;ОПК-5;ОПК-6;ОПК-7;ОПК-8; ПК-16.

Б1.В.ДВ.09.01. Аннотирование и реферирование

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основной целью курса является развитие и совершенствование умения осуществлять аналитическую обработку и компрессию иноязычных текстов различной жанровой природы. Основными задачами дисциплины являются: 1) охарактеризовать в полном объеме жанры аннотации, реферата, основные цели аналитической обработки текстов; 2) познакомить студентов с основами современной теории и практики аннотирования и реферирования; 3) научить обучающихся понимать сущность вторичной информации; 4) научить оценивать качество рефератов и аннотаций, добиться точного их соответствия содержанию первичного текста.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 в качестве дисциплины по выбору. Курс предполагает знакомство с особенностями организации аннотаций и рефератов в обеих лингвокультурах (русской и культуре изучаемого языка), с принципами корректного осмысления первичных для аннотаций и/или рефератов текстов, с алгоритмами составления аннотаций и рефератов. Теоретическим основанием являются положения теории текста (в особенности раздел «Типология текста»). Дается представление о реферативных журналах по определенным специальностям и их функциям применительно к разным языковым культурам. Описывается функциональный потенциал аннотаций и рефератов. Занятия проводятся на изучаемом и частично на русском языках.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Теоретические основы реферирования и аннотирования. Аннотирование текстов. Реферирование текстов. Работа с текстом первоисточника. Организация реферата. Речевые клише для написания рефератов и аннотаций. Составление реферата

Формы текущей аттестации: практические задания

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-25; ПК-26

Б1.В.ДВ.09.02. Культурная специфика рекламного дискурса

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью данного спецкурса является развитие у студентов умений ориентироваться во всем многообразии лингвистических приемов, используемых в рекламном тексте, навыков выявления их взаимосвязи с основным замыслом рекламодателя, дифференцировать способы репрезентации различных образов, используемых в рекламе.

Задачей данного курса также является развитие у студентов навыков анализа текста рекламы как разновидности текстов СМИ, умений разбираться во взаимоотношениях формы и содержания,

способах выражения содержания рекламного текста, его прагматических особенностей. Курс призван сформировать у студентов навыки лингвистического анализа произведений рекламы во всем многообразии грамматических, лексических, стилистических форм, разграничивать различные уровни функционирования элементов, образующих художественную выразительность рекламы и выявить их взаимоотношения.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 в качестве дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Понятие рекламного текста. Виды рекламного текста. Психологические и прагматические основы создания и анализа рекламного текста. Композиция рекламного текста. Особенности структуры рекламного текста. Лексико-семантические особенности текста рекламы на английском языке. Морфолого-синтаксические и пунктуационные особенности текста рекламы. Стилистические приемы создания художественного образа в рекламном тексте. Словообразовательные средства в языке рекламы. Графика рекламного текста. Понятие креолизованного текста.

Формы текущей аттестации: реферат

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-16.

Б1.В.ДВ.10.01. Создание интернет-сайтов на основном иностранном языке (английский яз.)

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель курса – подготовка студентов к профессиональной деятельности в области межъязыковой и межкультурной коммуникации, иноязычного информационного обеспечения и информационно-коммуникативного сопровождения профессиональной международной коммуникации. Задачи дисциплины: овладение студентами базовыми навыками и стратегиями создания интернет-сайтов на английском языке с учетом сложившихся норм и развивающихся тенденций в англоязычных культурах.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина относится к Блоку 1 и входит в вариативную часть этого цикла в качестве дисциплины по выбору. Данная дисциплина предполагает, что студенты в результате изучения предыдущих дисциплин базовой и вариативной части учебного плана, а также таких дисциплин, как «Интернет-ресурсы в теории и практике межкультурной коммуникации», «Информационные технологии в лингвистике», сформировали различные умения письменной коммуникации на английском языке, умение представлять результаты собственной письменной деятельности в форме, соответствующей языковым и речевым конвенциям, принятым в англоязычных культурах.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие интернет-ресурса. Сайт как институциональный ресурс связей с общественностью и рекламы. Типы и виды интернет-сайтов: информационный, коммуникационный, интегральный. Сайт как корпоративная база знаний. Интернет-сайт и формирование корпоративной системы ценностей. Дизайн и визуальное оформление сайта. Содержательное наполнение и структурирование информации на сайте. Язык интернет-сайта.

Формы текущей аттестации: практические задания

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-11; ОПК-12; ПК-16; ПК-17.

Б1.В.ДВ.10.02. Дискурс Интернет-форума

Цели и задачи учебной дисциплины:

Формирование системного представления о теории и практике актуальной коммуникации в интернете и основных параметрах профессиональной компетентности бакалавра в сфере интернет-коммуникаций. Задачи дисциплины: познакомить студентов с характеристиками, тенденциями развития актуальной интернет-коммуникации; выработать четкое представление о

реалиях, в том числе, новейших, интернет-коммуникации; выявить и дифференцировать характеристики форумной коммуникации в интернете и Рунете; предложить современную методологию исследования коммуникации в интернете.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 в качестве дисциплины по выбору. Данная дисциплина предполагает, что студенты, в результате изучения предыдущих дисциплин базовой и вариативной части учебного плана сформировали различные умения письменной коммуникации на английском языке, умение представлять результаты собственной письменной деятельности в форме, соответствующей языковым и речевым конвенциям, принятым в англоязычных культурах.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие коммуникативного акта в интернет-общении. Коммуникативное пространство и время. Виды коммуникации в интернете. Формы интернет-коммуникации. Уровни коммуникации. Виды взаимодействия пользователя с интернетом. Форматы взаимодействия пользователей: виртуально-межличностные, виртуально-групповые, виртуально-массовые. Специфика информации в интернете. Особенности фиксации информации в интернете. Интернет-гипертекст и мультимедиа. Англоязычный и русскоязычный сегменты интернета. Интернет и Рунет: характеристики, особенности, тенденции развития. Характеристики и специфика социальных сетей в интернете и Рунете. Интернет-форум как особый формат коммуникативного взаимодействия. Дискурсивные стратегии форумного общения в интернет-среде. Английский язык как язык международного и межкультурного интернет-общения. Особенности взаимодействия с тренд-сеттерами и аудиторией. Измерения и исследования интернета и Рунета. Государственная политика в сфере интернета.

Формы текущей аттестации: реферат

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-5; ОПК-11; ОПК-12; ПК-17.

Б1.В.ДВ.11.01. Подготовка презентаций на основном иностранном языке (английский язык)

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основной целью дисциплины является ознакомление студентов с основными характеристиками публичного выступления как особого вида дискурсивной деятельности, осуществляемой по конвенционально закрепленным когнитивным моделям и обладающей характерными чертами: внутренняя организация, адресатность, ориентированность на воздействие на целевую аудиторию.

Реализация поставленной цели осуществляется благодаря решению следующих задач: 1) развить и усовершенствовать речевые умения, задействованные на каждом этапе публичного выступления, 2) детально ознакомить студентов с языковым компонентом публичного выступления на ИЯ, напр. языковые средства когезии и когерентности, средства поддержания раппорта с аудиторией, средства представления и описания наглядных пособий, ресурсы эффективной подачи и интерпретации числовой, графической и табличной информации, способы языкового оформления начала, основной части и заключения презентации; 3) познакомить обучающихся с технологией эффективной подготовки выступления на презентации как составляющей части делового общения с целевой аудиторией, алгоритмом отбора и представления релевантной информации, моделями продуктивного взаимодействия с аудиторией на всех стадиях презентации, возможностями использования наглядных и технических средств поддержки; 4) овладеть риторико-этикетными моделями поведения оратора в публичных выступлениях и сформировать представление о допустимых/ недопустимых вариантах организации и подачи сообщаемой во время презентации информации.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Дисциплина «Подготовка презентаций» относится к вариативной части Блока 1, к дисциплинам по выбору. Данная дисциплина предполагает, что студенты, в результате изучения предыдущих дисциплин базовой и вариативной части учебного плана сформировали на продвинутом уровне различные умения говорения: (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), умение представлять результаты собственной проектной работы в форме, соответствующей языковым и речевым конвенциям изучаемого языка.

Краткое содержание дисциплины:

Основные характеристики презентации. Анализ предполагаемой аудитории. Подготовка к выступлению. Выбор темы. Подготовка плана и структуры публичного выступления. Количество

аргументов и их расположение. Вступление, основная часть, заключение. Рекомендации по языковому оформлению каждого из структурных компонентов. Необходимость использования и воздействие наглядных средств. Преимущества и недостатки наглядности. Подготовка наглядных пособий. Работа с Power Point. Рекомендации по оформлению слайдов. Технология использования оборудования для презентаций. Языковые средства описания и интерпретации информации, представленной в цифровом и графическом виде. Соотношение текстовой – визуальной информации в публичном выступлении. Вопросы аудитории. Типология вопросов. Рекомендации по ответу на каждый из типов вопросов. Обратная связь от аудитории. Психология аудитории. Фактор времени и регламент. Вербальный и невербальный уровни общения. Навыки работы в команде при публичном выступлении. Кооперация внутри команды.

Формы текущей аттестации: практические задания

Формы промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций: ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-12; ОПК-13; ПК-25.

Б1.В.ДВ.11.02. История мировой художественной культуры

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – познакомить студентов с историей мировой художественной культуры. Задачи: познакомить студентов с основными этапами развития мировой художественной культуры; дать общее представление о специфике основных культурно-исторических эпох; научить сопоставлять и анализировать различные понятия, связанные с историей мировой художественной культуры.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1, к курсам по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Садово-парковое искусство и Кольцовский сквер; символика архитектурного ансамбля пл. Ленина; здания арх. М.Н. Замятина. Общая характеристика древнеегипетской и древнегреческой культур, их основные достижения. Произведения, связанные с культом загробной жизни: саркофаг, скарабей, ушебти, канопы. Типы древнегреческих сосудов и их росписи. Древнегреческая и древнеримская скульптура. Крестово-купольный храм, искусство мозаики, канон иконописи. Шедевры итальянского и английского Возрождения. Основные эстетические принципы классицизма и барокко и их воплощение в архитектурных памятниках г. Воронежа (дом Мартынова, дом Тулинова, Ильинская церковь). Передвижники. Реалистический портрет и пейзаж, жанровые сцены. Неоготика в архитектуре; новая строительная технология (железные мосты, Хрустальный дворец, торговые аркады); деятельность прерафаэлитов. Стиль Ар-нуво, его основные эстетические принципы. Образцы стиля ар-нуво (Дом с совой, гостиница Бристоль, жилые дома по ул. Энгельса).

Формы текущей аттестации: реферат

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-5; ПК-16.

Б1.В.ДВ.12.01. Социально-политическая ситуация в странах изучаемого языка

Цели и задачи учебной дисциплины:

Дисциплина имеет глобальную цель – вооружить обучаемых технологиями поиска, анализа, интерпретации и презентации информации о современной социально-экономической ситуации в англоязычных странах, полученной из современных англоязычных печатных и телевизионных СМИ. Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- развитие и совершенствование умений применять имеющиеся фоновые страноведческие знания для корректной обработки сведений об эволюционных процессах, происходящих в современных государственных и социальных институтах англоязычных стран

- формирование умения давать экспертную оценку различным сторонам политической и социально-экономической жизни стран изучаемого языка, что предполагает постоянное соотнесение имеющихся страноведческих компетенций с постоянно меняющимся контекстом развития изучаемых стран.

- расширение фоновых знаний студентов о политическом устройстве, актуальных экономических процессах, миграционной политике, системе образования, рынке труда, системе здравоохранения, урбанизации и т.д.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Данная дисциплина предполагает, что у студентов в результате изучения предыдущих дисциплин базовой и вариативной части учебного плана сформированы на продвинутом уровне различные умения чтения: (просмотровое чтение, чтение с детальным пониманием текста, поисковое чтение), умение представлять результаты собственной проектной работы в форме, соответствующей языковым и речевым конвенциям изучаемого языка, социокультурную и лингвострановедческую компетенцию на уровне, достаточном для обработки информации, поступающей из различных медийных источников.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Великобритания и Европейский Союз: История взаимоотношений Британии и Европейского Союза. Еврозона. Евро и фунт стерлингов. Евроскептицизм. Единая экономическая зона. Евроскептицизм и мировой экономический кризис. Евроскептицизм и программы основных политических партий.

Международные отношения Великобритании: Членство Великобритании в «Совбезе» ООН, Содружестве Наций, «Большой восьмерке». «Особые отношения с США» (“special relationship”). Российско-британские отношения. Основные вехи в современных российско-британских отношениях.

Ключевые изменения в современном британском обществе. Политическая структура. Иммиграционная политика. Религия. Социальный класс и социальная мобильность. «Классовая» чувствительность. Социолингвистические маркеры социального класса. Социальные лифты.

Формы текущей аттестации: собеседование

Формы промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций: ОПК-9; ОПК-12; ПК-16.

Б1.В.ДВ.12.02. Лингвистический анализ художественного текста (английский язык)

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель курса – познакомить студентов с понятийно-терминологическим аппаратом художественной коммуникации, типологией художественных текстов, подготовить их к осмысленному восприятию всех смыслообразующих структур различных жанров художественного текста и построению стратегии интерпретации текста с учётом функциональной взаимообусловленности литературоведческих и лингвистических элементов текста как эстетической величины. Данная цель достигается в процессе решения следующих задач:

- дать представление об основных постулатах типологии текстов в сфере художественной коммуникации (эпических, лирических, драматических), сущностных признаках типов текста различных жанров;

- сформировать у студентов понятийный и терминологический аппарат для дальнейшего комплексного лингвистического анализа различных типов художественных текстов.

- научить студентов целенаправленно выявлять релевантные характерологические признаки текстов различной жанровой принадлежности, анализировать специфику смыслообразующих функций как способа воплощения авторской интенции с помощью определенных методических приемов.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Курс является частью цикла дисциплин по выбору и связан с дисциплинами, следующими после данного курса – «История языка» и «История и культура стран изучаемого языка».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет и задачи курса. Анализ художественной прозы. Анализ поэзии. Анализ нехудожественных текстов. Лингвокультурологический компонент анализа текста. Культурно-историческая характеристика текста.

Формы текущей аттестации: практические задания

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-16

Б1.В.ДВ.13.01. Языковое сопровождение международных проектов

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: подготовить обучающегося к профессиональной деятельности в области межъязыковой и межкультурной коммуникации, иноязычного информационного обеспечения и информационно-коммуникативного сопровождения всех направлений и форм профессиональной международной коммуникации.

Задачи дисциплины: 1) подготовить студентов к работе по организации и проведению различных деловых, научных и культурных мероприятий международного уровня (конференций, симпозиумов, выставок и т.п.), а также по продвижению и повышению имиджа организации, ее товаров и услуг; 2) научить студентов осуществлять прием телефонных звонков и общение от имени клиента, необходимое для организации встреч, мероприятий или передачи информации; вести деловую переписку на иностранном языке от имени клиента; разрабатывать и формировать рекламные материалы о проводимых международных мероприятиях на иностранном языке; переводить сайты на иностранный язык; оказывать визовую поддержку участникам мероприятий и осуществлять бронирование.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Дисциплина «Языковое сопровождение международных проектов (английский язык)» относится к вариативной части цикла дисциплин по выбору учебного плана. Она имеет в системе подготовки бакалавров лингвистики богатый прикладной потенциал. Дисциплина предназначена для студентов 4 курса, освоивших основные лингвистические курсы и активно использующих навыки спонтанной коммуникации на иностранном языке. Для ее изучения требуются входные знания из курсов: письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке (английский яз.), устная бизнес-коммуникация на первом иностранном языке (английский яз.), подготовка презентаций на основном иностранном языке (английский яз.), прагматика иноязычного общения, культурная специфика бизнес-коммуникации, менеджмент.

Краткое содержание дисциплины:

Комплексное англоязычное сопровождение международной деятельности организации. Виды и специфика международных мероприятий. Проектная деятельность. Виды и типы организационной деятельности в практике реализации проектов. Международный проект. Организация работы межнациональной команды. Работа с иностранными участниками. Организация международных конференций и выставок. Написание и редактирование информационных текстов на английском языке. Написание и редактирование рекламных и промоутиговых текстов на английском языке. Сопровождение при ведении деловой переписки на английском языке. Перевод презентаций. Устные и письменные переводы на выставках, переговорах и презентациях.

Формы текущей аттестации: практические задания

Формы промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций: ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ОПК-19; ПК-16; ПК-18.

Б1.В.ДВ.13.02. Межкультурное общение в Интернет-пространстве

Цели и задачи учебной дисциплины:

Формирование у студентов как носителей русской языковой культуры навыков общения в интернет-среде с представителями других культур и способности при коммуникации с представителями других социумов и культур строить взаимодействие в соответствии с особенностями иной культуры. **Задачи дисциплины:** познакомить студентов с характеристиками, тенденциями развития актуальной интернет-коммуникации; выработать четкое представление о реалиях, в том числе, новейших, интернет-коммуникации; выявить и дифференцировать характеристики коммуникации в англоязычном и русскоязычном сегментах интернета.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин по выбору учебного плана. Дисциплина предназначена для студентов, освоивших основные лингвистические курсы и активно использующих навыки спонтанной коммуникации на иностранном языке. Для ее изучения требуются входные знания из курсов: введение в теорию межкультурной коммуникации, язык СМИ стран изучаемых языков, прагматика иноязычного общения, культурная специфика бизнес-коммуникации.

Краткое содержание дисциплины:

Виды коммуникации в интернете. Формы интернет-коммуникации. Уровни коммуникации. Виды взаимодействия пользователя с интернетом. Форматы взаимодействия пользователей: виртуально-межличностные, виртуально-групповые, виртуально-массовые. Специфика информации в интернете. Англоязычный и русскоязычный сегменты интернета. Интернет и Рунет: характеристики, особенности, тенденции развития. Характеристики и специфика социальных сетей в интернете и Рунете. Английский язык как язык международного и межкультурного интернет-общения.

Формы текущей аттестации: собеседование

Формы промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций: ОПК-5; ОПК-9; ОПК-11; ОПК-12; ПК-16

ФТД. Факультативы

ФТД. В.01. Медиа-дискурс стран изучаемого языка

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является знакомство обучающихся с основными печатными, электронными и телевизионными иноязычными СМИ и основными стратегиями работы с иноязычным медиатекстом. Задачи дисциплины: 1) формирование фоновых знаний, позволяющих адекватно интерпретировать информацию, поступающую из современных иноязычных средств массовой информации; 2) развитие и совершенствование навыков поиска, обработки, анализа, обобщения и презентации информации о событиях и явлениях современности; 3) совершенствование умения монологической и полилогической речи при обсуждении глобальных проблем современности, а также умения презентации результатов контент-анализа медиатекстов.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

В учебном плане дисциплина «Медиа-дискурс стран изучаемого языка» представлена в разделе ФТД Факультативы и является сопутствующей для дисциплины «Язык СМИ стран изучаемого языка».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Виды СМИ. Печатные, телевизионные и электронные СМИ Великобритании и США. Конвергентные СМИ. СМИ как инструмент формирования и манипулирования общественным мнением. Политическая ангажированность СМИ, Медиа-войны (на примере актуальных событий). Формирование образа страны/ региона/ политика и т.д. в СМИ. Глобальные проблемы современности и их освещение в британских СМИ. Глобальные проблемы современности и их освещение в британских СМИ. Сравнительный анализ новостных выпусков BBC и CNN.

Формы текущей аттестации: собеседование.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-5; ПК-18

ФТД. В.02. Практический курс третьего иностранного языка

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от 0 – А2.

Реализация поставленной цели осуществляется благодаря решению следующих задач:

- 1) формирование умения аудирования, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от 0 – А2;
- 2) формирование умения чтения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от 0 – А2
формирование умения письменной речи и навыков письма, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от 0 – А2;
- 3) формирование умения говорения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от 0 – А2;
- 4) формирование фонетических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от 0 – А2;
- 5) формирование лексических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от 0 – А2;
- 6) формирование грамматических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от 0 – А2;

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

В учебном плане дисциплина «Практический курс третьего иностранного языка» представлена в разделе ФТД Факультативы.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Фонетика, вводно-коррективный курс: органы речи, алфавит, правила чтения букв и буквенных сочетаний, фонемы и аллофоны, транскрипция и орфография. Гласные и согласные звуки. Артикуляция изолированного звука речи, соединение звуков в потоке речи. Ассимиляция; слог и слоговоеделение. Словесное ударение, фразовое ударение, интонация

2. Грамматика: артикль, имя существительное, имя прилагательное, наречие, глагольная система, система временные формы глагола.
3. Говорение. Диалогическая и монологическая формы. Бытовая сфера общения : я, моя семья и мои друзья. Дом, жилищные условия.
4. Чтение: Ознакомительное, просмотровое, поисковое. Домашнее чтение (адаптированная литература).
5. Аудирование : прослушивание диалогических и монологических высказываний, вычленение информации фактологического характера из прослушанного текста; прослушивание коротких фабульных текстов и передача их содержания в устной форме.
6. Письменная практика: орфография; заполнение формуляров и бланков и написание личных писем.

Формы текущей аттестации: контрольные работы, тест.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3; ПК-18.

Приложение 5

Аннотации программ учебной и производственной практик

Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений

и навыков, консультативно-коммуникативная

1. Цели учебной практики

Целью проведения учебной практики является получение первичных профессиональных умений и навыков в консультативно-коммуникативной деятельности.

2. Задачи учебной практики: знакомство с коммуникативной структурой организации, с особенностями корпоративной и профессиональной культуры в различных сферах деятельности; знакомство студентов с особенностями работы администрации предприятия/учреждения, выявление особенностей влияния национальной культуры на культуру профессиональную; изучение организационно-методических инормативных документов для решения отдельных задач, связанных с проблемами межкультурного общения по месту прохождения практики.

3. Время проведения учебной практики

Учебная практика предшествует производственной практике и проводится на на 4-ом курсе в 7-ом семестре. Продолжительность учебной практики составляет 2 недели.

4. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы/108 часов.

Практика проводится на базе международных отделов и пресс-центров государственных и негосударственных организаций, средств массовой информации, в том числе электронных, рекламных, информационных и ПР-агенств, туристических агентств и т.д.

5. Содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный (организационный) этап	Распределение студентов по базам практики; инструктаж по технике безопасности, составление и утверждение плана и графика прохождения практики, обсуждение задач практики; знакомство с деятельностью организации и коммуникативной структурой организации; изучение организационно-методических и нормативных документов.	Беседа
2.	Основной этап	Изучение и анализ межкультурных аспектов деятельности организации; - работа с информационно-документационными потоками, связанными с деятельностью организации в области межкультурного общения; - участие в составлении проектов, нормативных документов, договоров и писем с учетом межкультурных, прагматических, социолингвистических факторов; - продуцирование иноязычных письменных текстов, предназначенных для использования в сфере межкультурной коммуникации.	Беседа, наблюдение
3.	Отчетный этап	Составление и презентация отчета о практике.	Отчетные документы

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

– информационно-коммуникационные (у студентов имеется возможность получать консультации руководителя дистанционно посредством электронной почты);

- информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в интернет (для получения справочной информации в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);
- лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении обучающимся итогов прохождения практики);
- рефлексивные технологии, позволяющие практиканту осуществлять самоанализ его деятельности и работы других практикантов, осмысление достижений и итогов практики.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет (с оценкой)

Оценка выставляется на основании отчета о практике и отзыва руководителя от базы практики.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-17; ОПК-19; ПК-16.

Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, консультативно-коммуникативная

1. Цели производственной практики: получение профессиональных умений и опыта консультативно-коммуникативной деятельности

2. Задачи производственной практики: закрепление, расширение и углубление теоретических и профессионально-практических знаний и умений, полученных в ходе учебной практики, приобретение новых умений и навыков в области консультативно-коммуникативной деятельности; формирование профессиональных компетенций; формирование способности адекватно оценивать возможности рынка труда и свои собственные возможности на этом рынке; овладение методиками межкультурного консалтинга; консультирование в ситуациях межкультурного общения, предполагающее закрепление знаний, полученных в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

3. Время проведения производственной практики

Производственная практика следует за учебной практикой и проводится на 4-ом курсе в 7-ом семестре. Продолжительность практики составляет 2 недели.

4. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы/108 часов.

Практика проводится на базе международных отделов и пресс-центров государственных и негосударственных организаций, средств массовой информации, в том числе электронных, рекламных, информационных и ПР-агентств, туристических агентств и т.д.

5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Содержание производственной практики базируется на ранее приобретенных теоретических и практических знаниях обучающихся в ходе изучения специальных дисциплин и направлено на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Консультационная работа в области межкультурной коммуникации (может проводиться одновременно с переводческой работой):

- организация рабочих встреч, подготовка и прием иностранных гостей с учетом невербальных средств общения, правил этикета, ритуалов, этических и нравственных норм поведения, принятых в иноязычных культурах (на предприятиях, при работе на фестивалях и выставках);
- участие (организация/перевод) в межкультурных деловых переговорах;
- разработка критериев эффективности в оценке труда работников предприятия с учетом особенностей функционирования данного типа корпоративных культур и особенностей национальной культуры (в качестве консультанта в составе HR-отделов);
- разработка маркетинговых и рекламных стратегий для выхода на зарубежные рынки (в составе рабочих групп, отделы ВЭД и PR отделы);
- разработка стратегии адаптации продукта на российском рынке (ВЭД и PR отделы);
- разработка маршрутов по региону с учетом особенностей культур (в туристических компаниях);

Работа с информационно-документационными потоками, связанными с деятельностью организации в области межкультурного общения:

- составление проектов, нормативных документов, договоров и писем с учетом межкультурных, прагматических, социолингвистических факторов;
- информационный поиск и анализ иноязычных материалов в компьютерных сетях, мониторинг медиаинформации и ее анализ (в медиацентрах и мультимедийных центрах информационных агентств);
- адаптация текстов (устных и письменных) к социокультурным особенностям восприятия аудитории.

Работа по анализу информационных потоков в структуре предприятия:

- анализ результатов деятельности профессионального коллектива в сфере межкультурной коммуникации с целью совершенствования и повышения эффективности работы организации и др.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный (организационный) этап	Распределение студентов по базам практики; инструктаж по технике безопасности, составление и утверждение плана и графика прохождения практики, обсуждение задач практики; определение вида работы в соответствии с направлением профессиональной деятельности организации	Беседа
2.	Основной	Овладение навыками ведения консультативно-коммуникативной деятельности и самостоятельного выполнения разных видов работы, связанной с деятельностью организации в области межкультурного взаимодействия: участие в организации и проведении международных мероприятий; информационное и коммуникативно-консультативное обеспечение межкультурного общения; языковое сопровождение международных проектов	Проверка и оценка качества выполнения заданий руководителем от базы практики
3.	Итоговый	Составление и презентация отчета о практике.	Защита отчета о практике

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

- информационно-коммуникационные (у студентов имеется возможность получать консультации руководителя дистанционно посредством электронной почты);
- информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в интернет (для получения справочной информации в научных электронных журналах и на сайтах библиотек).
- лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении обучающимся итогов прохождения практики);
- рефлексивные технологии, позволяющие практиканту осуществлять самоанализ его деятельности и работы других практикантов, осмысление достижений и итогов практики.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет (с оценкой)

Оценка выставляется на основании отчета о практике и отзыва руководителя от базы практики.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-9, ОПК-12, ОПК-18, ОПК-19, ПК-16, ПК-17, ПК-18.

Б2.В.03(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская.

1. Цели производственной практики

Целью производственной научно-исследовательской практики является получение профессиональных умений и опыта в научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной научно-исследовательской практики являются:

- расширение и углубление представлений и сущности и технологии проведения научного исследования в профессиональной области;
- выявление и критический анализ проблем в различных областях лингвистики и теории межкультурной коммуникации;
- развитие умений поиска, систематизации и обобщения информации, релевантной для исследования;
- выработка умений планирования, подготовки и проведения собственного научного исследования;
- приобретение опыта сбора эмпирических данных для проведения исследования;
- овладение научным стилем письменной и устной речи.

3. Время проведения производственной практики

Производственная научно-исследовательская практика проводится в 8 семестре. Общая трудоемкость производственной практики составляет 2 зачетных единицы/ 72 часа.

4. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

5. Содержание производственной научно-исследовательской практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный (организационный) этап	Определение темы ВКР, разработка плана ВКР.	Беседа
2.	Основной этап	Организация и проведение исследования. Самостоятельная работа по изучению литературы по проблеме исследования; сбор и обработка эмпирического материала. Консультации с научным руководителем	Беседа
3.	Заключительный этап	Систематизация результатов проведенного исследования. Презентация результатов проведенного исследования.	Представление оформленных результатов исследования

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

- информационно-коммуникационные (у студентов имеется возможность получать консультации руководителя дистанционно посредством электронной почты);
- информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в интернет (для получения справочной информации в научных электронных журналах и на сайтах библиотек).
- лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении обучающимся итогов прохождения практики);
- рефлексивные технологии, позволяющие практиканту осуществлять самоанализ его деятельности и работы других практикантов, осмысление достижений и итогов практики.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4; ОПК-15; ОПК-16; ОПК-17; ОПК-20; ПК-25; ПК-26; ПК-27.

Б2.В.04 (Пд) Производственная практика, преддипломная

1. Цели производственной преддипломной практики: получение профессиональных умений и опыта в научно-исследовательской деятельности в процессе подготовки ВКР.

2. Задачи производственной преддипломной практики

- закрепление умения практического применения компетенций, приобретенных в процессе научно-исследовательской деятельности (производственная практика Б2.В.03(П)),
- самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в области лингвистики для выполнения выпускной квалификационной работы;
- развитие и закрепление умения формулировать аргументированные умозаключения, обобщения и выводы;
- систематизация, осмысление и обобщение полученных в ходе научно-исследовательской работы эмпирических данных;
- формирование умения представлять результаты своего собственного исследования в письменной и устной формах;
- подтверждение/ опровержение гипотезы, поставленной на начальном этапе НИРС;
- формирование умения корректно оформлять библиографический список в соответствии с действующим библиографическим стандартом;
- завершение работы над текстом ВКР.

3. Время проведения производственной практики

Производственная преддипломная практика проводится в 8 семестре.

Общая трудоемкость производственной преддипломной практики составляет 2 зачетных единицы/72 часа.

4. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

5. Содержание производственной преддипломной практики

Производственная преддипломная практика проводится в форме выполнения задания по ВКР, систематизации и представления предварительных результатов проведенного исследования (в рамках работы над ВКР).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный (организационный) этап	Разработка плана ВКР. Заполнение бланка «Задание на ВКР»	Оформленное задание
2.	Основной этап	Организация и проведение исследования. Самостоятельная работа по изучению литературы по проблеме исследования; сбор и обработка эмпирического материала; оформление текста ВКР	Оформленные части ВКР
		Консультации с научным руководителем	Собеседование
3.	Заключительный этап	Систематизация результатов проведенного исследования. Представление ВКР.	Представление ВКР
		Презентация результатов проведенного исследования.	Презентация

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

– информационно-коммуникационные (у студентов имеется возможность получать консультации руководителя дистанционно посредством электронной почты);

– информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в интернет (для получения справочной информации в научных электронных журналах и на сайтах библиотек).

– лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении обучающимся итогов прохождения практики);

– рефлексивные технологии, позволяющие практиканту осуществлять самоанализ его деятельности и работы других практикантов, осмысление достижений и итогов практики.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ОПК-20, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27