

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Б1.Б.1 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины: Основной целью изучения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, учебно-познавательной и профессиональной сфер деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Для успешного освоения дисциплины необходимы знания иностранного языка в объеме школьной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

Бытовая сфера общения: Leisure Time; Food; Shopping; Homes; Family Matters. Социальная сфера общения: Rural and Urban Living; Arts; The Age of Technology; Around the world; Global Affairs; Sports. Учебно-познавательная сфера общения: Languages and Communication Education; Higher Education in Russia and Abroad My University; Academic and Non-academic Activities Academic Mobility. Профессиональная сфера общения: Personal Computing; The Processor; Portable Computers; Clipboard Technology; Operating Systems; Computer Software.

Формы текущей аттестации: тестирование

Формы промежуточной аттестации: зачеты, экзамен

Коды формируемых компетенций: ОК-5

Б1.Б.2 История

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения данной учебной дисциплины – способствовать формированию гражданских, нравственных качеств и ценностей на исторических примерах; научить выявлению закономерностей исторического развития и возможности предвидения будущего на основе анализа исторических событий прошлого и настоящего; научить выявлять альтернативы общественного развития на разных этапах исторического процесса.

Основными задачами учебной дисциплины являются: изучение социально-политических процессов, происходивших в стране на различных этапах её развития; осмысление таких важнейших проблем, как демократия и диктатура, революции и реформы, политика и экономика, социальная структура российского общества, национальные процессы, основные направления внешней политики государства; анализ альтернативных путей развития Российского государства; развитие способности анализировать и оценивать факты, явления и события, раскрывать причинно-следственные связи между ними.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Для успешного освоения дисциплины необходимы хорошие знания школьного курса истории.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Основные закономерности исторического процесса, этапов исторического развития России, места и роли России в истории человечества и в современном мире. Проблемы формирования древнерусского государства и его распад. Образование Российского централизованного государства. Возникновение Российской империи. Российское государство в XIX веке. Россия в начале XX века. Проблемы и перспективы развития. Установление Советской власти в России. СССР в годы второй мировой войны. Основные тенденции развития СССР в 50-е – первой половине 80-х годов. Радикальное реформирование России в 90-е годы. Поиск путей выхода из кризиса.

Формы текущей аттестации: текущая аттестация включает оценку: выполнения студентами всех видов работ, предусмотренных рабочим учебным планом по учебной дисциплине; качества, глубины, объема усвоения студентами знаний каждого раздела, темы учебной дисциплины и уровня овладения студентами навыками самостоятельной работы (подготовка ответов на устные и письменные вопросы, написание эссе, подготовка докладов, участие в круглом столе, тестирование); посещаемости занятий студентами.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-6

Б1.Б.3 Экономическая теория

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение дисциплины имеет своей целью подготовить высококвалифицированных специалистов, обладающих знаниями, позволяющими ориентироваться в экономических ситуациях жизнедеятельности людей. Для реализации этой цели ставятся задачи, вытекающие из государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по дисциплине: уяснить экономические отношения и законы экономического развития; изучить экономические системы, микро- и макроэкономические проблемы, рынок, рыночный спрос и рыночное предложение; усвоить принцип рационального экономического поведения разных хозяйственных субъектов в условиях рынка; уяснить существо основных аспектов функционирования мировой экономики.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина является базовой в области формирования экономических знаний обучающихся.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Введение в экономику и экономическую теорию. Основы рыночной экономики. Экономика фирмы. Экономика национального и мирового хозяйства.

Формы текущей аттестации: письменная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3

Б1.Б.4 Философия

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины - формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Основными задачами учебной дисциплины являются: создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем; развитие навыков философского мышления; формирование представления о философских, научных и религиозных картинах мира; формирование представлений о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в ходе освоения гуманитарных дисциплин в школе и вузе.

Краткое содержание учебной дисциплины: Учебная дисциплина «Философия» содержит сведения о предмете философии, основном вопросе философии, ключевых вехах мировой философской мысли, природе человека и смысле его существования, предназначении человека, человеческом познании и деятельности.

Формы текущей аттестации: письменная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-1, ОК-7

Б1.Б.5 Правоведение

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель – помочь студентам овладеть основополагающими представлениями о роли государства и права в жизни общества, о системе российского права и ведущей роли закона в правовом регулировании. Задачи – ознакомить студентов с правовой информацией, способствующей формированию современного правового мышления; научить ориентироваться в действующем законодательстве, в особенности, в правовых аспектах их труда по избранной специальности, правильно применять правовые нормы в конкретных жизненных ситуациях.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: В результате изучения дисциплины студент должен узнать базовые положения общей теории права, научиться самостоятельно работать с учебным материалом, анализировать учебную и научную литературу, заниматься исследовательской работой, высказывать самостоятельные суждения; уметь вести научный спор, анализировать существующие точки зрения, отстаивать свои убеждения.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Правовая система. Источники права. Система права. Гражданское право. Юридическая ответственность.

Формы текущей аттестации: опрос, доклад

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4

Б1.Б.6 Математический анализ

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью дисциплины является изучение основных методов и инструментов математического анализа и их применение к решению прикладных задач.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Для успешного освоения дисциплины необходимо хорошее владение школьным курсом математики.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Числовые последовательности. Теоремы о сходящихся последовательностях. Предел и непрерывность функции в точке. Свойства непрерывных на отрезке функций. Дифференциальное исчисление функций одной переменной. Производные и дифференциалы высших порядков. Необходимое и достаточные условия экстремума. Теоремы Ферма, Ролля, Лагранжа. Исследование функций и построение графиков. Вектор функции. Первообразная, неопределенный интеграл. Интеграл Римана. Приложения определенного интеграла. Числовые и функциональные ряды. Достаточные условия сходимости. Равномерная сходимость функциональных рядов. Ряды Тейлора. Ряды Фурье. Дифференциальное исчисление функций многих переменных. Градиент, производная по направлению. Многомерные, криволинейные, поверхностные интегралы. Формула Грина. Теорема Гаусса-Остроградского. Формула Стокса. Интегралы, зависящие от параметра.

Форма текущей аттестации: письменный опрос

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-2, ПК-3

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: дифференциальное и интегральное исчисление функций одной и многих переменных;

уметь: применять методы математического анализа для решения прикладных задач в различных предметных областях;

владеть: приемами и методами исследования функций, их интегральных и дифференциальных характеристик

Б1.Б.7 Фундаментальная и компьютерная алгебра

Цели и задачи учебной дисциплины: формирование представлений о фундаментальной алгебре: алгебраические структуры, линейная алгебра, алгебра многочленов, и о компьютерной алгебре.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Группы, кольца, поля; комплексные числа. Системы линейных уравнений, матрицы и определители. Векторные пространства и линейные операторы. Многочлены над

произвольным полем. Многочлены над полем комплексных чисел. Многочлены над полем действительных чисел. Введение в компьютерную алгебру.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: для успешного освоения учебной дисциплины необходимо иметь хорошие знания школьного курса математики.

Форма текущей аттестации: письменная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-3.

В результате освоения дисциплины студент должен
знать: основные понятия и факты в области фундаментальной и компьютерной алгебры;
уметь: формулировать и доказывать теоремы, самостоятельно решать задачи фундаментальной и компьютерной алгебры;
владеть: навыками практического использования методов фундаментальной и компьютерной алгебры при решении различных задач.

Б1.Б.8 Аналитическая геометрия

Цели и задачи учебной дисциплины: формирование представлений об аналитической геометрии: элементы векторной алгебры, уравнения прямой на плоскости и в пространстве и уравнения плоскости в аффинной системе координат.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:
 Элементы векторной алгебры. Уравнения прямой линии на плоскости в аффинной системе координат. Уравнения прямой и плоскости в пространстве.
 Кривые второго порядка: эллипс, гипербола, парабола.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: для успешного освоения учебной дисциплины необходимо иметь хорошие знания школьного курса математики.

Форма текущей аттестации: письменная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-3.

В результате освоения дисциплины студент должен
знать: основные понятия и факты в области аналитической геометрии;
уметь: формулировать и доказывать теоремы, самостоятельно решать задачи аналитической геометрии;
владеть: навыками практического использования методов аналитической геометрии при решении различных задач.

Б1.Б.9 Математическая логика

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью является закрепление у студентов навыков строгих рассуждений, изучение принципов формализации логических рассуждений в связи с общематематическими проблемами и с понятием искусственного интеллекта. Основной задачей является развитие логических и алгоритмических навыков в приложении к различным проблемам обработки и передачи информации.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Логика высказываний. Общезначимые высказывания. Полнота и непротиворечивость исчисления высказываний как аксиоматической теории. Начальные сведения об исчислении предикатов. Элементы теории алгоритмов, вычислимых и рекурсивных функций. Конечные автоматы и детерминированные функции. Основы k -значной и нечеткой логики.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: дисциплина использует материал и логические конструкции, излагаемые в курсах математического анализа, фундаментальной и компьютерной алгебры, дискретной математики.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-3

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: основные понятия математической логики и теории алгоритмов; идеи и принципы формализации логических рассуждений в связи с понятием искусственного интеллекта; основные направления в развитии k -значной и нечеткой логики;

уметь: проверять общезначимость и выводимость формул исчисления высказываний; формулировать в символьной форме простейшие математические определения; реализовывать простейшие формальные алгоритмы в терминах машин Тьюринга;

владеть: основными идеями теории алгоритмов, вычислимых и рекурсивных функций в приложении к задачам обработки информации; различными способами описания автоматных (ограниченно-детерминированных) функций и функций k -значной логики.

Б1.Б.10 Компьютерная геометрия и геометрическое моделирование

Цели и задачи учебной дисциплины:

Изучение основ компьютерной графики, способов построения и использования геометрических объектов различной сложности. Овладение методами создания моделей геометрических объектов в среде Visual Studio. Изучение алгоритмов компьютерной графики.

Основные задачи дисциплины: изучение методов математического описания базовых геометрических объектов (линий, поверхностей, многогранников) с использованием различных видов аффинных преобразований; изучение принципов построения изображений трехмерных объектов с использованием различных видов проективных преобразований; освоение студентами программных средств векторной графики и графической библиотеки OpenGL; изучение алгоритмов компьютерной графики, обеспечивающих построение реалистических изображений.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Растровая и векторная графика. Алгоритмы растровой графики. Компьютерная обработка геометрических объектов в 2D-пространстве. Аффинные преобразования в 2D-

пространстве. Построение произвольных кривых на плоскости. Компьютерная обработка геометрических объектов.

Аффинные и проективные преобразования в 3D-пространстве. Простейшие объекты в 3D-пространстве. Построение изображений многогранников. Матрицы вершин и граней. Правильные многогранники (платоновы тела), их виды. Построение платоновых тел. Операции вращения и переноса для платоновых тел. Квадратичные поверхности и их классификация. Каркасная модель поверхностей. Параметрическое представление квадратичных поверхностей. Операции вращения и переноса для квадратичных поверхностей. Построение реалистических изображений. Определение границ сцены, отсечение и удаление элементов. Удаление невидимых линий и поверхностей. Алгоритмы Робертса и z-буфера. Передача эффектов освещения, отражения и преломления. Диффузное и зеркальное отражение. Тени от освещенных объектов. Инициализация библиотеки OpenGL. Примитивы и команды OpenGL. Двумерная и трехмерная графика в OpenGL.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Для успешного освоения дисциплины необходимы знания из курсов: «Современные технологии программирования (Си)» и «Аналитическая геометрия».

Форма текущей аттестации: собеседование (письменный опрос)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ПК-1

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: основные принципы построения геометрических моделей объектов;

уметь: реализовывать геометрические модели средствами языка программирования C# в среде Visual Studio;

владеть: навыками работы с библиотекой Open GL.

Б1.Б.11 Дифференциальные уравнения

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование теоретических знаний в области дифференциальных уравнений, представляющих основу для моделирования процессов в различных областях естествознания, практических навыков решения основных типов ОДУ и систем; умения корректно использовать и понимать язык и символику предметной области. Основными задачами изучения дисциплины являются овладение техникой решения различных видов ОДУ, а также умение анализировать их решения, строить простейшие модели с использованием дифференциальных уравнений.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Основные понятия теории ОДУ. ОДУ первого порядка. Теорема существования и единственности решения ОДУ. Линейные ОДУ высоких порядков. Определитель Вронского. Дифференциальные уравнения колебаний. Системы линейных ОДУ. Интегральные уравнения. Краевые задачи. Функция Грина. Задачи, приводящие к ОДУ. Устойчивость решений дифференциальных уравнений и систем. Спектральный критерий устойчивости. Устойчивость по Ляпунову. Устойчивость по первому приближению. Задачи вариационного исчисления. Уравнения в частных производных первого порядка.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Для успешного освоения необходимо предварительное изучение следующих дисциплин: математический анализ, фундаментальная и компьютерная алгебра.

Форма текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-2, ПК-3

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: основные понятия и теоремы теории дифференциальных уравнений, язык предметной области

уметь: классифицировать ОДУ, составлять простейшие математические модели с использованием ОДУ, исследовать решения ОДУ и систем ОДУ

владеть: техникой интегрирования известных типов дифференциальных уравнений, навыками исследования решений дифференциальных уравнений на устойчивость.

Б1.Б.12 Дифференциальная геометрия и топология

Цели и задачи учебной дисциплины: Целями освоения дисциплины являются: формирование математической культуры студента в области геометрии и топологии, начальная подготовка в области алгебраического и теоретико-множественного анализа простейших геометрических и топологических объектов, овладение классическим математическим аппаратом дифференциальной геометрии и топологии для дальнейшего использования в приложениях.

Задачи дисциплины: решение и моделирование широкого класса проблем, связанных с различными разделами математики, механики, физики, современной компьютерной геометрии

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Вектор-функции. Параметризованные кривые на плоскости и в пространстве. Плоские кривые. Кривизна. Пространственные кривые. Репер Френе. Кручение. Натуральные уравнения. Огибающая семейства кривых. Параметризованные поверхности. Касательные векторы и касательная плоскость к поверхности. Неявное задание поверхности. Первая квадратичная форма поверхности. Изометрические отображения поверхностей. Вторая квадратичная форма поверхности. Главные кривизны и главные направления поверхности. Топологические и метрические пространства, примеры. Непрерывное отображение и гомеоморфизм, компактность и связность. Определение гладкого многообразия и примеры, отображения многообразий, многообразие с краем. Риманова метрика, касательный вектор, касательное пространство к многообразию, векторные поля на многообразии.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Для успешного освоения необходимо предварительное изучение следующих дисциплин: «Математический анализ», «Аналитическая геометрия».

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-3

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: базовые понятия в области фундаментальной математики

уметь: формулировать и доказывать теоремы, относящиеся к классической топологии и дифференциальной геометрии

владеть: навыками практического использования математических методов при анализе различных задач компьютерной геометрии.

Б1.Б.13 Дискретная математика

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью является формирование у студентов обобщенных представлений об основах современных компьютерно-цифровых технологий, существенно отличающихся от идей классической (непрерывной) математики. Основной задачей является знакомство с идеями дискретного моделирования в приложении к различным проблемам обработки и передачи информации.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Элементы комбинаторики и рекуррентные соотношения. Метод математической индукции. Булевские функции. Теорема Поста о функциональной полноте. Схемы функциональных элементов. Элементы теории графов. Элементы теории кодирования. Необходимые и достаточные условия однозначности схем кодирования. Оптимальные и самокорректирующиеся коды.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: для изучения дисциплины требуются знания в объеме школьной программы по математике. Дисциплина имеет взаимосвязи с изучаемыми параллельно курсами математического анализа, фундаментальной и компьютерной алгебры.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-3

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: основные понятия теории булевских функций, теории рекуррентных соотношений, теории графов, теории кодирования;

уметь: использовать понятия, модели и конструкции, связанные с булевыми функциями и их реализацией; описывать дискретные модели при помощи графов и деревьев; проверять необходимые и достаточные условия однозначности схем кодирования, строить оптимальные схемы кодирования;

владеть: методом математической индукции, различными способами представления булевских функций, основными конструктивными идеями теории графов и теории кодирования.

Б1.Б.14 Функциональный анализ

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью дисциплины является изучение основных методов и инструментов функционального анализа и их применение к решению прикладных задач.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Линейные пространства. Метрические пространства. Спектр, резольвента, спектральный радиус линейного оператора. Обратимость линейного оператора. Теорема Банаха-Штейнгауса. Теорема Банаха об обратном операторе. Теорема Арцела. Компактные операторы. Принцип сжимающих отображений. Теорема Шаудера. Монотонные операторы. Теорема Биркгофа-Тарского. Мера Лебега. Измеримые по Лебегу множества. Измеримые функции. Интеграл Лебега. Теоремы Фату, Лебега, Леви. Интеграл Лебега-Стилтьеса. Преобразования Меллина, Радона, приложения к решению интегральных уравнений. Альтернатива Фредгольма. Некорректные задачи. Методы регуляризации. Теорема Тихонова

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Математический и естественнонаучный цикл, вариативная часть. Для успешного освоения необходимо предварительное изучение следующих дисциплин: математический анализ, дифференциальные уравнения, уравнения математической физики.

Форма текущей аттестации: письменный опрос

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-3

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: основы теории линейных функционалов и линейных операторов, принципы существования неподвижных точек у различных классов операторов;

уметь: применять методы функционального анализа для решения прикладных задач в различных предметных областях;

владеть: приемами и методами решения интегральных и операторных уравнений.

Б.1.Б.15 Теория вероятностей

Цели и задачи учебной дисциплины: обучение студентов построению математических моделей случайных явлений, изучаемых естественными науками, анализу этих моделей, развитие у студентов навыков интерпретации теоретико-вероятностных конструкций.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Для успешного освоения необходимо предварительное изучение следующих дисциплин: «Математический анализ».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Основные понятия теории вероятностей; классическое определение вероятностей; условные вероятности; вероятностная схема Бернулли; случайные величины; характеристики случайных величин; предельные теоремы; цепи Маркова.

Форма текущей аттестации: тест и опрос

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОПК-1, ПК-3

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: математический аппарат современной теории вероятностей; принципы построения и анализа математических моделей случайных явлений;

уметь: доказывать основные теоремы элементарной теории вероятностей; решать стандартные теоретико-вероятностные задачи;

владеть: навыками интерпретации теоретико-вероятностных конструкций и решения проблемных вероятностных задач.

Б1.Б.16 Математическая статистика

Цели и задачи учебной дисциплины: обучение студентов построению статистических моделей случайных явлений, изучаемых естественными науками, анализу этих моделей, развитие у студентов навыков интерпретации результатов статистического анализа.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Для успешного освоения необходимо предварительное изучение следующих дисциплин: «Математический анализ», «Теория вероятностей».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

элементы математической статистики; вероятностные распределения, применяемые в статистике; точечные оценки; интервальные оценки; проверка статистических гипотез; критерии согласия.

Форма текущей аттестации: тест и опрос

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК–1, ПК–3

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: принципы построения и анализа статистических моделей случайных явлений;

уметь: доказывать основные соотношения статистики; решать стандартные задачи обработки данных;

владеть: навыками интерпретации вероятностных конструкций, применяемых в статистике.

Б1.Б.17 Теоретическая механика

Цели и задачи учебной дисциплины: Целями освоения дисциплины (модуля) «Теоретическая механика» являются изучение фундаментальных понятий механики и их приложения к современным задачам.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Кинематика материальной точки. Динамика материальной точки. Кинематика и динамика твердого тела. Законы сохранения. Колебания. Гидродинамика и гидростатика. Уравнения Лагранжа и Гамильтона.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Для успешного освоения необходимо предварительное изучение следующих дисциплин: «Математический анализ», «Дифференциальные уравнения».

Форма текущей аттестации: письменный опрос

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-2

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: основные законы и положения теоретической механики

уметь: строить аналитические модели простейших систем

владеть: методами получения и анализа экспериментальных данных

Б1.Б.18.1 Операционные системы

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучить основы построения и функционирования операционных систем (ОС), иметь представление о классификации ОС, о назначении и функционировании ОС, мультипрограммировании, режиме разделения времени, многопользовательском режиме работы, об универсальных ОС и ОС специального назначения, модульной структуре построения ОС и их переносимости. В результате изучения дисциплины студенты должны знать: понятие процесса и ядра ОС, алгоритмы планирования процессов, структуру контекста процесса, алгоритмы и механизмы синхронизации процессов, понятие ресурса, тупиковой ситуации, организацию памяти компьютера, схемы управления памятью, строение подсистемы ввода-вывода, файловой системы; уметь: использовать основы системного подхода, критерии эффективной организации вычислительного процесса для постановки и решения задач организации оптимального функционирования вычислительных систем, выбирать, обосновывая свой выбор, оптимальные алгоритмы управления ресурсами, сравнивать и оценивать различные методы, лежащие в основе планирования процессов, разрабатывать прикладные многопоточные приложения, пользоваться функциями ОС при оценке качества функционирования алгоритмов управления ресурсами вычислительной системы.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Для успешного освоения необходимо иметь базовые знания информатики и информационных технологий, навыки работы с пакетами прикладных программ, иметь представление о языках программирования.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Введение. Аспекты параллелизма в ОС. Взаимное исключение. Планирование. Процессы и потоки. Взаимодействие процессов. Обмен данными. Синхронизация. Управление памятью в ОС. Управление устройствами. Файловые системы. Обеспечение безопасности системы. ОС семейства Linux.

Форма текущей аттестации: тестирование

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: общие принципы работы операционных систем;

уметь: пользоваться функциями ОС при оценке качества функционирования алгоритмов управления ресурсами вычислительной системы;

владеть: основой системного подхода, эффективной организацией вычислительного процесса для постановки и решения задач организации оптимального функционирования вычислительных систем, сравнением и оцениванием различные методы, лежащие в основе планирования процессов.

Б1.Б.18.2 Базы данных

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью дисциплины является овладение студентами компетенциями связанными с разработкой и использованием современных информационных систем для управления данными. Задачами, решаемыми дисциплиной, является обеспечение понимания студентами роли и места систем для управления данными в мире информационных технологий, круга решаемых этими системами задач, методов построения моделей данных, языковых средств описания данных и манипулирования данными, методов хранения, доступа, обеспечения целостности и безопасности данных в современных промышленных системах управления базами данных, овладение умением и навыками проведения анализа предметной области и проектирования баз данных, отвечающих необходимым требованиям.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Основные понятия баз данных и знаний; архитектура информационных систем с базами данных; база данных как информационная модель предметной области; ранние подходы к организации баз данных; реляционная модель - общие понятия, структуры данных, операции над данными, язык запросов к базе данных SQL, целостность и защита данных; проектирование базы данных; нормализация отношений базы данных; структуры хранения данных и методы доступа; управление транзакциями и целостность базы данных; транзакции и параллелизм; современные тенденции построения систем баз данных.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Для успешного освоения необходимо предварительное изучение следующих дисциплин: дискретная математика и математическая логика, фундаментальная и компьютерная алгебра. Дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: операционные системы, математическое моделирование.

Форма текущей аттестации: тесты для самопроверки по каждому разделу курса.

По теоретической части курса три аттестации в форме тестов.

На лабораторных занятиях студенты должны выполнить задачи по использованию языка SQL при работе с учебной базой данных.

В процессе самостоятельной работы по изучению дисциплины студенты должны выполнить 4 тематические самостоятельные работы по разделам программы.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- методы анализа и описания предметной области в терминах модели сущность-связь, выбора исходных данных для проектирования, методы и средства построения физической реляционной схемы базы данных, языковые средства описания и манипулирования данными;
- общие механизмы обеспечения целостности и безопасности, связанные с управлением информацией в базах данных, эффективного использования этих механизмов;

уметь:

- описывать предметную область в понятиях модели сущность-связь, применять методы и средства построения физической реляционной схемы базы данных, практически использовать языковые средства описания и манипулирования данными;
- применять механизмы обеспечения целостности и безопасности информации в базах данных, в том числе в распределенных системах с базами данных, построенных по трехзвенной архитектуре клиент-сервер.

владеть:

- практическими навыками предпроектного обследования произвольной предметной области, навыками построения физической реляционной схемы базы данных и использования языка SQL для создания спецификации базы данных;
- навыками использования систем управления базами данных при решении стандартных задач профессиональной деятельности.

Б1.Б.18.3 Математическое моделирование

Цели и задачи учебной дисциплины: Формирование знаний, умений и компетенций в области математического моделирования различных сложных механических, физических, биологических и других систем; овладение современными технологиями составления, решения и анализа математических моделей; овладение навыками декомпозиции, абстрагирования при решении практических задач в различных областях профессиональной деятельности.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Технологии моделирования; теория математических моделей; дифференциальные модели; стохастические и детерминистические модели.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Для успешного освоения необходимо предварительное изучение следующих дисциплин: дифференциальные уравнения, уравнения математической физики, численные методы, теория вероятностей и математическая статистика.

Форма текущей аттестации: письменный опрос

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ОПК-4, ПК-5

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: основные методы построения математических моделей, их решения и анализа полученных результатов

уметь: реализовывать методы математического моделирования, применять математический аппарат и численные методы для численного анализа и программной реализации математических моделей на ЭВМ, оценивать реалистичность и область применимости модели

владеть: навыками квалифицированного выбора и адаптации существующих методов математического моделирования, декомпозиции, абстрагирования при решении прикладных задач в различных областях профессиональной деятельности

Б1.Б.19 Численные методы

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение основных методов приближенного решения математических задач, их алгоритмизации и реализации на ЭВМ.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Интерполяция и наилучшее приближение; многочлены Чебышева; численное интегрирование; численные методы линейной алгебры; методы решения нелинейных уравнений и систем; численные методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений; численные методы решения основных уравнений математической физики; методы решения интегральных уравнений.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Для успешного освоения необходимо предварительное изучение следующих дисциплин: математический анализ, дифференциальные уравнения, уравнения математической физики.

Форма текущей аттестации: письменный опрос

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ПК-5

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: основные численные методы решения математических задач, методы оценки и контроля погрешностей

уметь: реализовывать численные методы на ЭВМ

владеть: навыками квалифицированного выбора и адаптации существующих методов приближенного решения математических задач, и разработки прикладных программ.

Б1.Б.20 Безопасность жизнедеятельности

Цели и задачи учебной дисциплины:

теоретическая и практическая подготовка по вопросам безопасности жизнедеятельности на производстве и в быту, а также деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного и природного происхождения, привитие элементарных навыков в использовании индивидуальных средств защиты от техногенных воздействий и оказании первичной доврачебной помощи пострадавшим.

Задачи курса: изучение основ охраны здоровья и жизни людей в сфере профессиональной деятельности; обеспечения информационной безопасности; изучение основ организации защиты в чрезвычайных ситуациях; изучение способов и средств

охраны окружающей среды; изучение технических средств и методов защиты окружающей среды и эффективных малоотходных технологий.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Для успешного освоения дисциплины достаточно знаний, полученных в ходе изучения аналогичной дисциплины школьной программы.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Безопасность труда как составная часть антропогенной экологии; человек - основной объект в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности; среда обитания человека; опасные, вредные и поражающие факторы, их классификация и характеристика; принципы классификации и возникновения чрезвычайных ситуаций; организация и проведение защитных мер при чрезвычайных ситуациях; методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях; основы обеспечения безопасности технологических процессов; правовые и социально-экономические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

Форма текущей аттестации: тестирование

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-9

Б1.Б.21 Уравнения математической физики

Цели и задачи учебной дисциплины: фундаментальная подготовка в области уравнений в частных производных; овладение аналитическими методами математической физики; овладение современным математическим аппаратом для дальнейшего использования в приложениях.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Физические задачи, приводящие к уравнениям в частных производных второго порядка. Линейное уравнение с частными производными второго порядка. Понятие характеристики для линейного уравнения второго порядка. Постановка задачи Коши. Задача Коши для уравнения струны, формула Даламбера. Ограниченная струна. Метод Фурье. Задача Штурма-Лиувилля. Задача Коши для волнового уравнения. Гармонические функции, их свойства. Основные краевые задачи для уравнения Лапласа. Задачи теплопроводности. Общее понятие корректной задачи математической физики.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Для успешного освоения необходимо предварительное изучение следующих дисциплин: «Математический анализ», «Дифференциальные уравнения».

Формы текущей аттестации: письменная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-5

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: постановку основных задач, классификацию уравнений в частных производных, метод разделения переменных и метод функций источника решения краевых задач.

уметь: правильно классифицировать краевую задачу и выбирать методы решения

владеть: навыками реализации в пакете программ символьной математики методов решения уравнений в частных производных.

Б1.Б.22 Концепции современного естествознания

Цели и задачи дисциплины: Целью данного курса является формирование у студентов целостного представления о естественнонаучной картине мира и направлениях научно-технической деятельности общества. Данный курс ставит следующие задачи: ознакомить студентов с основными концепциями естественных наук в общекультурном и историческом аспекте; расширить систему знаний студентов о закономерностях, действующих в природе; дать представления о процессе развития живой и неживой природы, об уровнях организации материального мира и процессов, протекающих в нем; сформировать умения и навыки практического использования знаний и достижений науки.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Развитие естественнонаучной картины мира. Научный метод познания.

Основные исторические этапы развития естествознания от античности до наших дней. Естественные науки, их взаимосвязь. Роль математики в естественных науках. Фундаментальная и прикладная науки. Естественнонаучные и научно-технические революции. Тенденции развития современной науки. Определение методологии и метода. Эмпирическое и теоретическое познание. Научные методы познания. Научные гипотезы. Критерии истинности научного знания.

Пространство, время, симметрия.

Материалистическое восприятие мира. Мегамир, макромир, микромир. Пространство и время с точки зрения классической науки. Трехмерность пространства на всех структурных уровнях материи. Относительность пространства. Понятие «система отсчета». Шкала времени. Динамические законы. Закрытые системы. Законы сохранения. Механистическая модель мироздания. Подобие различных уровней иерархии. Моделирование, абстрактные модели. Симметрия в природе, технике и искусстве. Корреляция и связь явлений, виды связи. Причинность, динамические модели развития. Детерминизм, его ограниченность. Устойчивые и неустойчивые процессы.

Концепции фундаментального естествознания.

Объекты изучения в современном естествознании. Типы и масштабы объектов для исследования в естествознании. Взаимодействие в природе. Типы взаимодействий. Проблемы современного естествознания (темная энергия, темная материя). Концепции классической механики. Принцип относительности. Пространство. Время. Уравнения. Энергия. Импульс. Законы сохранения. Роль законов сохранения в естествознании. Принцип наименьшего действия. Формализмы описания классической теории. Концепции термодинамики. Три начала термодинамики. Невозможность создания вечного двигателя. Молекулярно-кинетическая теория. Температура. Шкалы температур. Энтропия. Критика тепловой смерти Вселенной. Статистическая физика. Концепции для описания электромагнитного поля. Заряд. Ток. Экспериментальные законы. Принцип суперпозиции поля. Энергия поля. Импульс поля. Плотность потока энергии электромагнитного поля. Теория Максвелла. Электромагнитные волны. Шкала электромагнитных волн. Явления интерференции и дифракции волн. Развитие представлений о квантах. Модель атома Резерфорда. Теория атома Н.Бора. Развитие представлений о волновых свойствах материи. Концепции квантовой теории. Дуализм. Постулаты теории. Волновая функция.

Статистическая интерпретация волновой функции. Спин частиц. История открытия спина электрона. Типы спинов частиц. Спиновые и без спиновые частицы. Спин электрона как кубит в квантовой теории информации. Матрицы Паули. Элементарные частицы: классификация, основные характеристики. Звездная форма существования космической материи. Понятие «Звезда», источники энергии звезд, их многообразие, концепции происхождения. Планеты: их отличие от звезд, концепции происхождения, строение и этапы формирования (на примере Земли и планет Солнечной системы). Эфир. Фундаментальные эксперименты, приведшие к созданию специальной теории относительности. Концепции специальной теории относительности А. Эйнштейна. Пространство и время в теории относительности. Преобразование Лоренца. Следствия из постулатов теории относительности. Концепции релятивистской механики. Энергия. Импульс. Энергия покоя. Выделение энергии при делении тяжелых ядер и слиянии легких ядер. Вещество и антивещество. Аннигиляция. Понятие об общей теории относительности. Космология. Развитие космологических моделей. Модель Большого взрыва. Эволюция вселенной.

Введение в синергетику.

Энтропия и вероятность. Информация. Математические модели эволюции. Химическая кинетика. Математическая модель химической кинетики. Теория самоорганизации. Самоорганизация структурных единиц живой и неживой природы. Описание сложных систем с помощью модели фазового пространства. Фазовая траектория, бифуркации. Диссипативные структуры. Самоорганизация сложных систем. Статическая и динамическая самоорганизация. Примеры самоорганизации материи: ячейки Бенара, генерация излучения лазера, реакция Белоусова-Жаботинского, галактики, жидкие кристаллы. Самоорганизация и эволюция Вселенной. Модели эволюции Вселенной.

Живые системы. Происхождение жизни.

Происхождение и эволюция человека. Гуманоиды и гоминиды. Неандерталец. Человек разумный. Молекулярная эволюция. Краткий обзор эволюционных теорий. Проблема происхождения жизни. Гипотезы происхождения жизни: Опарина, Ляпунова, Пригожина, Меллера и других. Законы наследственности. Генетика. Свойства ДНК. Мутации. Необходимые условия для возникновения и поддержания жизни. Клетка. Физиология человека.

Биосфера и человек.

Теория биосферы Вернадского. Состав биосферы: атмосфера, гидросфера и литосфера. Экологические функции литосферы. Формирование и эволюция биосферы. Экосистемы. Космопланетарный характер биосферы. Учение о ноосфере. Роль человека в биосфере. Теория ноосферы Вернадского. Гипотеза «Геи» Дж. Лавлока. Гипотеза «Медии» П. Варда. Проект Биосфера - жизнь под куполом. Магнитное поле Земли. Защитные свойства атмосферы. Климат. Экология.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Для успешного освоения необходимо предварительное изучение следующих дисциплин: «Математический анализ», «Дифференциальные уравнения».

Форма текущей аттестации: письменный опрос

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-5, ПК-6

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные этапы развития естествознания и его особенности, корпускулярные и континуальные подходы к описанию природы, принципы самоорганизации в живой и неживой природе, эволюционные теории.

уметь: анализировать научные модели, систематизировать научную информацию, строить научные модели и гипотезы.

владеть: навыками самостоятельного изучения литературы и критического отношения к научной и околонучной информации.

Б1.Б.23 Методы оптимизации

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью освоения дисциплины является приобретение навыков в анализе, постановке и решении экстремальных задач; изучение основных моделей принятия решений; формирования умений по использованию математических знаний, языка и символики при построении организационно-управленческих моделей. Основными задачами дисциплины являются ознакомление с прикладными моделями, в которых возникают задачи оптимизации; рассмотрение и реализация основных алгоритмов решения задач оптимизации.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Задачи оптимизации и их классификация. Методы безусловной минимизации функций одной переменной. Методы безусловной минимизации функций многих переменных. Задачи линейного программирования. Транспортная задача. Целочисленное программирование. Задачи нелинейного программирования. Динамическое программирование.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Для успешного освоения необходимо предварительное изучение следующих дисциплин: математический анализ, фундаментальная и компьютерная алгебра, численные методы.

Форма текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ПК-3, ПК-5.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: основные понятия, определения и теоремы математического программирования, постановку классических задач оптимизации и алгоритмы их решения, язык предметной области

уметь: формулировать различные научно-технические задачи в форме задач линейного, нелинейного, динамического программирования, подбирать подходящие методы и алгоритмы их решения, а также осуществлять последующий анализ полученных результатов

владеть: практическими навыками построения математических моделей прикладных задач и их решения с использованием известных методов оптимизации.

Б1.Б.24 Технология программирования

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью изучения дисциплины является введение в программирование. Формирование теоретических и практических навыков в области

создания надежного и качественного программного обеспечения. Знакомство с основными этапами разработки программ и применяемыми при этом инструментальными средствами.

Основные задачи дисциплины: освоение теоретических основ и технологий проектирования и разработки программ; изучение основ языка программирования С++; знакомство с рядом фундаментальных алгоритмов и структур данных; знакомство с инструментальными средствами, используемыми при разработке программного обеспечения.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Программирование как особый вид деятельности. Цели и средства программирования. Языки программирования, их синтаксис и семантика. Инструментальное программное обеспечение, основные виды инструментальных программ.

Этапы процесса разработки программных средств: анализ задачи, проектирование, кодирование, отладка и тестирование. Понятие качества программного продукта, основные критерии качества.

Язык программирования С++. Лексика и синтаксис языка. Инструментальная среда Visual Studio. Структура программы на языке С++. Этапы обработки программы. Препроцессор и директивы препроцессора.

Переменные, объявление переменных. Понятие типа данных. Стандартные типы. Операции, и выражения. Вычисление значений выражений с учетом приоритета операций. Операторы языка С++. Условный оператор и оператор выбора. Операторы цикла.

Массивы, объявление и использование массивов. Алгоритмы сортировки и поиска в одномерных массивах. Указатели и указанные переменные. Операции над указателями. Указатели и массивы. Двумерные массивы, ломаные массивы.

Строки, представление строк на основе массивов символов. Операции над строками, библиотека функций для работы со строками.

Функции в языке С++. Объявление и вызов функций. Формальные и фактические параметры. Передача параметров по значению и по ссылке. Локальные переменные, область их действия.

Пользовательские типы данных и их объявление. Перечисления. Структуры и объединения.

Организация ввода и вывода, понятие потоков ввода и вывода. Буферизация потоков. Файлы и файловые потоки. Основные операции над файлами. Текстовые и бинарные файлы. Функции работы с файлами.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Для успешного освоения дисциплины необходимо знание основ информатики в пределах программы среднего общего образования. Данная дисциплина является предшествующей для ряда дисциплин, связанных с разработкой программного обеспечения.

Форма текущей аттестации: собеседование (письменный опрос)

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ОПК-4

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: цели и задачи основных этапов процесса разработки программного продукта;

уметь: самостоятельно анализировать и реализовывать средствами языка программирования С++ математические алгоритмы, связанные с решением стандартных задач;

владеть: методами использования на практике возможностей инструментальной среды Visual Studio.

Б1.В.ОД.1 Русский язык и культура речи

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с начальными положениями теории и практики коммуникации, культуры устного и письменного общения, формирование основных лингвистических и речеведческих знаний о нормах литературного языка, правилах построения текста, особенностях функциональных стилей, этикетных речевых нормах.

Основными задачами учебной дисциплины являются: сформировать у будущих специалистов представление об основных нормах русского языка, нормах русского речевого этикета и культуры русской речи; сформировать средний тип речевой культуры личности; развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению в разных ситуациях общения, соблюдать законы эффективного общения; сформировать научный стиль речи студента; развить интерес к более глубокому изучению родного языка, внимание к культуре русской речи; сформировать у студентов способность правильно оформлять результаты мыслительной деятельности в письменной и устной речи.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Понятие литературного языка. Краткая история русского языка: его происхождение и формирование. Основные изменения в речевой культуре и общении в России конца XX-XXI веков. Современный русский язык и формы его существования. Устная и письменная разновидности литературного языка. Функциональные стили современного русского литературного языка. Взаимодействие функциональных стилей. Культура речи. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Понятие нормы, виды норм. Русский речевой этикет. Культура делового общения. Речевой этикет в документе.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «Русский язык и культура речи» опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, полученные студентами в средней общеобразовательной школе. Студенты должны владеть данными знаниями как минимум на удовлетворительном уровне.

Сформированные при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» умения и навыки создания письменных и устных вторичных текстов на основе прочитанной литературы (конспектов, рефератов, реферативных сообщений, презентаций), соответствующие им компетенции, необходимы для успешного освоения теоретических и прикладных профессиональных дисциплин.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ОК-6

Б1.В.ОД.2 Теория информации

Цели и задачи учебной дисциплины: Формирование знаний, умений и компетенций в области теории информации, теории кодирования сигналов как носителей информации, возможностях передачи и преобразования информации. Основными задачами является изучение энтропии источников информации, исследование различных видов кодов, рассмотрение математических моделей каналов передачи информации.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Системы связи и теория информации; мера информации; кодирование для дискретных источников; дискретные каналы без памяти и пропускная способность; теорема кодирования для канала с шумами; методы кодирования и декодирования.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Для успешного освоения необходимо предварительное изучение следующих дисциплин: математический анализ, дискретная математика, теория вероятностей и математическая статистика.

Форма текущей аттестации: письменный опрос

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: основные понятия теории информации, теоремы теории информации, алгоритмы кодирования для источников информации и каналов связи;

уметь: реализовывать методы кодирования и декодирования на ЭВМ, вычислять энтропию источников, оценивать скорость передачи информации и пропускную способность каналов;

владеть: навыками квалифицированного выбора и адаптации существующих методов передачи информации и разработки прикладных программ.

Б1.В.ОД.3 Квантовые компьютеры

Цели и задачи учебной дисциплины: изложение основных физических и математических понятий, принципов и методов, а также достигнутых к настоящему времени результатов, относящиеся к области квантовых вычислений и квантовой информации. Программа курса не предполагает, что слушатели знакомы с понятиями, принципами и законами нерелятивистской квантовой механики. Необходимые вопросы из разделов квантовой физики, теории операторов, теории унитарных преобразований включены в программу данного курса.

Курс ставит своей целью познакомить студентов с новейшим научным направлением, которое сформировалось на стыке квантовой механики и теории информации. Предметом изучения являются основные физические и математические понятия, принципы и методы, а также достигнутые к настоящему времени результаты. Идеи квантовой теории информации показали, что законы квантовой физики открывают совершенно новые возможности в целом ряде актуальных задач обработки информации и в квантовых вычислениях. Прогресс в этой области, имеющей, по сути, междисциплинарный характер, обусловлен концентрацией многих научных групп. Получение знаний о наиболее важных идеях и результатах в сфере квантовых

вычислений и квантовой информации – компонент системы высшего ИТ образования, призванный привлечь внимание студентов к новой области ИТ науки.

В курсе приводятся необходимые сведения из классической теории информации, включая такие вопросы как энтропия, количество информации, обратимые логические операции, понятие вычислительной сложности. Обсуждаются физические принципы, лежащие в основе квантовой информатики. Вводится понятие кубита. Приводятся примеры физических систем, реализующих кубиты. Формулируются основные квантовые логические операции (гейты), необходимые для манипулирования квантовой информацией вообще и проведения квантовых вычислений, в частности. Подробно обсуждаются однокубитовые и двухкубитовые гейты. Дается представление о квантовых схемах, осуществляющих произвольные унитарные преобразования гильбертова пространства состояний n -кубитового регистра. Рассмотрены квантовые алгоритмы: задача Дойча, алгоритм Гровера, квантовое преобразование Фурье, алгоритм Шора, квантовая телепортация и элементы квантовой криптографии.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Основы квантовой теории. Постулаты теории. Кубит. Примеры применения квантовой теории. Спин. Оператор спина. Матрицы Паули. Собственные состояния оператора спина. Уравнение Паули. Спиновый резонанс. Двухуровневая система. Матрица плотности. Чистые и смешанные состояния. Оператор плотности. Теорема Шмидта. Классические компьютерные технологии. Алгебра логики. Классические логические гейты.

Обратимые логические гейты. Квантовые компьютерные технологии. Однокубитовые гейты. Квантовый регистр. Многокубитовые квантовые гейты. Невозможность клонирования кубита. Состояния Белла. Декогеренция. Квантовый параллелизм. Квантовые Алгоритмы. Алгоритмы Дойча и Дойча-Джозса. Алгоритм Саймона. Квантовое преобразование Фурье. Алгоритм оценки фазы. Алгоритм Шора. Алгоритм Гровера. Квантовая телепортация. Сверхплотное кодирование. Элементы классической криптографии. Квантовая криптография. Квантовый протокол BB84. Квантовый протокол B92.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Для успешного освоения необходимо предварительное изучение следующих дисциплин: «Математический анализ», «Дифференциальные уравнения», «Уравнения математической физики».

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-6

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: знать понятия кубита, квантовой телепортации, методы и протоколы квантовой криптографии.

уметь: уметь использовать понятия квантовых гейтов для проектирования квантовых информационных систем,

владеть: навыками анализа основных квантовых алгоритмов

Б1.В.ОД.4 Нейронные сети и генетические алгоритмы

Цели и задачи учебной дисциплины: цель курса – сформировать цельное представление о методах моделирования, построения и обучения искусственных

нейронных сетей (ИНС), пробудить интерес к этой быстроразвивающейся области современных информационных технологий.

Основная задача дисциплины – показать преимущества ИНС и нейрокомпьютеров при решении плохо формализуемых и эвристических задач в условиях неполноты исходных данных, выявить аналогию функциональных возможностей ИНС и человеческого мозга.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Для успешного освоения дисциплины необходимо предварительное изучение следующих дисциплин: фундаментальная и компьютерная алгебра, дискретная математика, математическая логика.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Физические и математические модели нейронов. Классификация ИНС и их свойства. Обучение нейронных сетей. Основные концепции НС. Рекуррентные НС и сети с самоорганизацией. Программная и аппаратная эмуляция ИНС. Применение ИНС.

Формы текущей аттестации: письменный опрос

Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК–4; ПК–5.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: архитектуру, методы обучения и функционирования ИНС с различными нейропарадигмами

уметь: моделировать ИНС средствами современных нейропакетов

владеть: решением практических задач аппроксимации функций, классификации данных, распознавания образов, комбинаторной оптимизации, прогнозирования и сжатия информации.

Б1.В.ОД.5 Физика информационных технологий

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель данной дисциплины – формирование у студентов целостного представления о фундаментальных физических основах современных информационных технологий.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: основы термодинамики и статистической физики, основы электродинамики, основы оптики.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Для успешного освоения необходимо предварительное изучение следующих дисциплин: математический анализ, дифференциальные уравнения, уравнения математической физики.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-6

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: основные физические законы и их следствия;

уметь: применять знания постулатов и законов физики к описанию физических процессов и явлений;

владеть: навыками анализа и обработки данных физического эксперимента.

Б1.В.ОД.6 Математические методы компьютерного зрения

Цели и задачи учебной дисциплины: изучение основных алгебраических, геометрических и физических принципов формирования изображений; освоение методов научной визуализации; моделирование виртуальной реальности.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение. Перспективная проекция. Аффинная проекция. Камеры. Внутренние и внешние параметры. Матрицы перспективной и аффинной проекций. Радиометрия. Модели освещения. Спектральные характеристики. Геометрия нескольких проекций. Аффинная геометрия. Определение аффинной структуры. Проективная геометрия. Определение проективной структуры. Элементы дифференциальной геометрии. Дальнометрические изображения. Визуализация на основе изображений. Виртуальная реальность.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Для успешного освоения необходимо предварительное изучение следующих дисциплин: «Математический анализ», «Фундаментальная и компьютерная алгебра».

Форма текущей аттестации: письменный опрос

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций: ОПК-2, ОПК-4

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: основные принципы получения и анализа изображений, построения моделей по изображениям

уметь: использовать средства математического пакета для преобразований и анализа изображений

владеть: навыками разработки простейших алгоритмов для задач компьютерного зрения

Б1.В.ОД.7 Распознавание образов

Цели и задачи учебной дисциплины: изучение теоретических основ и овладение практическими навыками решения задач распознавания образов в интересах сопровождения и проектирования информационных, информационно-измерительных и управляющих систем различного назначения.

Основные задачи дисциплины: обучение студентов базовым понятиям современной теории распознавания образов; обучение студентов базовым методам и алгоритмам распознавания образов в рамках структурно-статистического, структурно-геометрического подходов; овладение практическими навыками синтеза и анализа алгоритмов распознавания образов.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Основные понятия и определения современной теории распознавания образов. Общая схема процесса обработки информации при решении типовых задач распознавания образов. Классификация базовых подходов к обработке информации при решении типовых задач распознавания образов. Байесовская теория принятия решений. Классификация образов в рамках гауссовской модели данных. Классификация образов в рамках негауссовской модели данных. Классификация образов на основе бинарных признаков. Основы теории оценивания. Параметрическое и непараметрическое оценивание в статистических моделях распознавания образов. Особенности применения структурно-геометрического подхода для анализа информации. Классификация образов на основе мер близости. Метод машин опорных векторов. Метод потенциальных функций. Кластерный анализ данных. Метод k-средних. Метод иерархической группировки. Основные понятия и модели структурно-лингвистического анализа информации. Использование формальной грамматики для решения задач распознавания образов.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания в области математического анализа, теории множеств, матричной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, навыки программирования.

Форма текущей аттестации: собеседование, контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-6.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: базовые понятия и типовые постановки задач современной теории распознавания образов; методы и алгоритмы распознавания, реализуемые в рамках структурно-статистического, структурно-геометрического подходов;

уметь: проводить обоснованный выбор необходимого подхода для разработке алгоритмов распознавания, выполнять синтез и анализ алгоритмов распознавания образов для решения конкретных практических задач; формировать рекомендации по принципам построения и параметрам алгоритмов обработки информации в конкретной предметной области;

владеть: практическими навыками разработки и моделирования алгоритмов распознавания образов в современных инструментальных средах (Matlab).

Б1.В.ОД.8 Лингвистические основы информатики

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение основных принципов построения языков программирования и элементов теории компиляторов, изучение алгоритмов и методов обработки контекстно-свободных формальных языков.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Роль языков программирования. Виды, аспекты, парадигмы. Формальные грамматики и языки. Введение в компиляцию. Структура компилятора. Алгоритмы и методы лексического анализа. Алгоритмы и методы синтаксического анализа. Семантический анализ. Проверка типов. Генерация промежуточного кода. Таблицы переменных для вложенных процедур, массивов, записей и объектов. Оптимизация кода. Генерация целевого кода. Визуальные среды программирования. Синтез и семантика в визуальных

средах. Компиляторы компиляторов. Среды разработки компиляторов.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: для успешного освоения дисциплины студенты должны иметь знания о принципах построения компиляторов.

Форма текущей аттестации: собеседование (письменный опрос)

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ОПК-4

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: основные принципы построения языков программирования и элементы теории компиляторов;

уметь: строить контекстно-свободные языки программирования, создавать программы синтаксического и лексического анализа;

владеть: алгоритмами и методами обработки контекстно-свободных формальных языков.

Б1.В.ОД.9 Интеллектуальные системы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Получение студентами представлений о принципах работы интеллектуальных систем. Изучение решений различных задач поиска, представлений знаний, нечеткой логики и других задач искусственного интеллекта.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: для успешного освоения студенты должны иметь знания о принципах интеллектуальных информационных систем.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Введение в интеллектуальные информационные системы. Работа с данными. Представление знаний. Business Intelligence. Поиск решений. Эвристические алгоритмы. Инженерия знаний. Визуализация представления данных. Data Mining. Интеллектуальные информационные системы в бизнес-решениях.

Форма текущей аттестации: собеседование (письменный опрос)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ОПК-4

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: Основные принципы методов реализации интеллектуальных информационных систем;

уметь: Анализировать задачу реализации интеллектуальных информационных систем, находить нужные алгоритмы и методы решения данной задачи;

владеть: основными представлениями о предметной области, алгоритмами и методами.

Б1.В.ОД.10 Информационные системы и технологии в медицине

Цели и задачи учебной дисциплины: сформировать представление о применении современных информационных технологий в медицинской практике, сформировать представления и навыки обработки и интерпретации основных типов одномерных сигналов: ЭЭГ, ЭКГ, ЭМГ, ВСР, ЛДФ, сформировать представления и навыки обработки и интерпретации основных типов двумерных сигналов: УЗИ, томографии.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Понятие об информационных технологиях в медицине; Информационные технологии в функциональной диагностике; ЭЭГ ; ЭКГ; Вариабельность сердечного ритма; ЭМГ; Лазерная доплеровская флоуметрия; Реография; Спирография; Редко применяемые методы функциональной диагностики; Функциональные пробы; Артефакты при функциональных методах исследования; Лабораторные методы исследования; Рентгенодиагностика; Ультразвуковые исследования; Антропометрия: применение в медицине; Базы данных медицинской информации.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: для успешного освоения необходимо предварительное изучение следующих дисциплин: «Математический анализ», «Дифференциальные уравнения», «Теория вероятностей», «Математическая статистика», «Дискретная математика», «Математическая логика», «Базы данных», «Технологии программирования».

Форма текущей аттестации: устный опрос

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4, ПК-1, ПК-5

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: основные виды информационных систем и технологий в медицине, области их применения, преимущества и недостатки;

уметь: разрабатывать и реализовывать простейшие виды информационных систем в медицине;

владеть: навыками проектирования и создания простейших видов информационных систем в медицине.

Б1.В.ОД.11 Алгоритмы томографии

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение физических моделей рентгеновской томографии, математического аппарата преобразований Фурье и Радона, основ цифровой обработки сигналов, анализ основных методов восстановления изображения в трансмиссионной томографии.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Модели томографии: уравнения трансмиссионной томографии; уравнения эмиссионной томографии; схемы сканирования. Математический аппарат томографии: преобразование Фурье и его свойства; свойства преобразования Радона; свойства экспоненциального преобразования Радона. Алгоритмы восстановления изображения: алгоритм свёртки и обратной проекции; Фурье-алгоритм, алгебраические алгоритмы; некорректные задачи.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Для успешного освоения необходимо предварительное изучение следующих дисциплин: «Математический анализ», «Аналитическая геометрия», «Фундаментальная и компьютерная алгебра». «Алгоритмы томографии» представляют собой специальный курс, позволяющий на основе знаний, полученных в перечисленных выше дисциплинах, освоить алгоритмы восстановления изображения в рентгеновской томографии

Форма текущей аттестации: решение учебных задач на компьютере, проверка знаний теоретического материала

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ПК-1

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: теоретические основы преобразования Радона, основные модели рентгеновской томографии;

уметь: использовать математический аппарат для построения алгоритмов восстановления изображения, грамотно применять существующие пакеты прикладных программ для обработки полученных изображений;

владеть: навыком практического применения методов томографии для решения прикладных задач.

Б1.В.ОД.12 Теория управления

Цели и задачи учебной дисциплины: изучение студентами основных положений теории управления в простых и сложных системах, формирование представлений о сферах применения принципов и методов современной теории управления с использованием компьютерных технологий обработки информации и принятия решений.

Задачи изучаемого курса: изучение основных положений теории управления; исследование сфер применения принципов и методов современной теории управления; изучение компьютерных технологий обработки информации и принятия решений.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Основные понятия и определения теории систем. Математические модели систем. Кибернетический подход к описанию систем. Управление как информационный процесс. Системы управления и их классификации. Устойчивость, управляемость, наблюдаемость, чувствительность и инвариантность систем управления. Постановка задачи автоматического управления для непрерывных динамических систем. Методы синтеза управления без ограничений на основе вариационного исчисления. Линейно-квадратичное управление. Линейные регуляторы. Принцип максимума Понтрягина и принцип оптимальности Беллмана в задачах управления детерминированными системами. Управление в стохастических системах и принцип разделения. Общая схема преобразования информации в цифровых системах управления. Эквивалентность цифровой аналоговой системы. Линейно-квадратичное управление в цифровых системах. Обоснование принципа разделения. Некоторые положения теории оптимальной фильтрации в дискретном времени. Фильтр Калмана-Бьюси. Использование микропроцессоров и микро-ЭВМ в цифровых системах управления. Управление и оптимизация операций. Задача линейного программирования. Многошаговая

оптимизация на основе динамического программирования в соответствии с принципом Беллмана. Синтез структуры сложной системы управления. Иерархические системы управления и управление в иерархических системах. Координация и ее основные принципы.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания в области основных методов и принципов синтеза оптимальных систем управления простыми и сложными объектами, особенности реализации цифровых систем управления с использованием ЭВМ, методы решения оптимизационных задач математического программирования, основы организации иерархических систем управления.

Форма текущей аттестации: собеседование

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ПК-2

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: базовые понятия, основные методы и постановки задач при построения синтеза систем управления;

уметь: проводить обоснованный выбор необходимого подхода для разработке средств и систем управления;

владеть: навыками построения структурных схем цифровых средств и систем управления, обоснования используемых принципов их построения.

Б1.В.ОД.13 Информационная безопасность

Цели и задачи учебной дисциплины: изучение основ информационной безопасности, вопросов криптографии, стеганографии, защиты информации от несанкционированного доступа, обеспечения конфиденциальности обмена информацией в информационно-вычислительных системах, вопросов защиты исходных и байт кодов программ; получение профессиональных компетенций в области современных технологий защиты информации.

Основные задачи дисциплины: обучение студентов теоретическим и практическим аспектам обеспечения информационной безопасности; обучение студентов базовым принципам защиты конфиденциальной информации, методам идентификации, аутентификации пользователей информационной системы, принципам организации скрытых каналов передачи информации, принципам защиты авторских прав на объекты цифровой интеллектуальной собственности; овладение практическими навыками применения теоретических знаний для шифрования конфиденциальной информации, стеганографического скрывания информации, контроля за целостностью информации, решения задач идентификации и аутентификации.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Основные теоретические аспекты информационной безопасности. Предметная область криптографии. Криптографические преобразования. Симметричные и ассиметричные криптосистемы. Использование криптографических средств для решения задач идентификации и аутентификации. Контроль за целостностью информации. Хэш-функции, принципы использования хэш-функций для обеспечения целостности данных. Электронная цифровая подпись. Моделирование случайных величин с заданным законом

распределения. Датчики случайных чисел. Гаммирование. Криптография с использованием эллиптических кривых. Квантовая криптография. Криптоанализ. Виды криптоанализа. Принципы работы криптоаналитических алгоритмов. Предметная область стеганографии. Базовые методы цифровой стеганографии. Принципы сжатия изображений. Алгоритмы стеганографического скрытия информации в текстовые файлы, изображения, звуковые файлы, видео файлы, исполняемые файлы. Статистические и структурные методы скрытия информации. Цифровые водяные знаки. Перспективные направления развития стеганографических методов. Принципы стегоанализа. Визуальный, статистический, универсальный стегоанализ. Классификация и принцип работы вредоносного ПО, компьютерных вирусов и руткитов. Программные средства противодействия вирусам, антивирусы. Приемы защиты исходных и байт кодов программ. Обфускация кода. Средства отладки и взлома ПО.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания в области информатики, теории информации, математической статистики, цифровой обработки сигналов, навыки программирования.

Формы текущей аттестации: собеседование

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых компетенций: ОПК-2.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: основные теоретические и практические аспекты обеспечения информационной безопасности; методы и средства защиты конфиденциальной информации; принципы организации скрытых каналов передачи информации; методы контроля целостности и аутентификации данных, идентификации пользователей информационной системы; принципы защиты авторских прав на объекты цифровой интеллектуальной собственности; способы противодействия анализу исходных и байт кодов программ;

уметь: применять на практике теоретические знания для шифрования конфиденциальной информации, стеганографического скрытия информации в файлы распространенных форматов, контроля за целостностью информации, решения задач идентификации и аутентификации;

владеть: практическими навыками реализации и применения криптографических и стеганографических алгоритмов.

Б1.В.ОД.14 Параллельное программирование

Цели и задачи учебной дисциплины: дать представление об основных направлениях в развитии высокопроизводительных вычислительных систем, дать обзор средств параллельного программирования, рассмотреть идеи параллельного программирования с помощью интерфейса передачи сообщений, изучить модели функционирования параллельных программ.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Введение; производительность вычислительных систем; закон Амдала; параллельное программирование с использованием MPI; структура MPI-программы; сообщения, их передача и прием; синхронное и асинхронное взаимодействие; коллективный обмен данными; виды коллективного обмена, барьеры, широковещательная рассылка данных; коммуникаторы и топологии; производные типы данных; компиляция и отладка MPI-

программ; система программирования OpenMP; распределенные вычисления с использованием GRID-технологий; информационный граф алгоритма; показатели эффективности параллельного алгоритма; умножение матрицы на вектор; матричное умножение; сортировка; обработка графов.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Для успешного освоения необходимо предварительное изучение следующих дисциплин: «Технологии программирования».

Форма текущей аттестации: письменный опрос

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: методы и средства параллельной обработки информации, основные технологии распределённых вычислений и обработки данных;

уметь: использовать средства программирования параллельных вычислений с учетом особенностей их реализации;

владеть: практическими навыками решения вычислительных задач с помощью технологий параллельного программирования.

Б1.В.ОД.15 Архитектура ЭВМ

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью дисциплины является овладение студентами компетенциями, связанными с фундаментальными принципами организации и архитектуры компьютерных систем, путями и перспективой развития ЭВМ и повышения их производительности.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Основные характеристики ЭВМ, области применения ЭВМ различных классов; принципы фон-неймановской архитектуры ЭВМ; принципы построения цифровых устройств для осуществления логических и арифметических операций, запоминающих устройств; базовая структура вычислительной системы; система команд ЭВМ и адресация операндов; организация стека в оперативной памяти компьютера; подпрограммы; ЭВМ с расширенным и сокращенным набором команд; внешние устройства ЭВМ; проблемы и общие принципы организации ввода-вывода информации; управление памятью ЭВМ; развитие архитектуры ЭВМ; архитектурные пути повышения производительности ЭВМ.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Для успешного освоения необходимо предварительное изучение следующих дисциплин: дискретная математика, математическая логика, фундаментальная и компьютерная алгебра. Дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: параллельное программирование, численные методы, операционные системы.

Форма текущей аттестации: по теоретической части курса аттестации в форме тестов, на лабораторных занятиях студенты должны выполнить задачи по работе с программным эмулятором учебной ЭВМ.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- фундаментальные принципы фоннеймановской архитектуры ЭВМ;
- структуру процессора и организацию системы команд ЭВМ;
- принципы обмена информацией с внешними устройствами и управления памятью ЭВМ;
- фундаментальные принципы повышения производительности ЭВМ.

уметь:

- объяснять основополагающие принципы создания и развития архитектуры компьютерных систем;
- выбирать и оценивать способы реализации компьютерных систем и устройств (программно-, аппаратно- или программно-аппаратно) для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками самостоятельной работы с компьютером, программирования на машинно-ориентированном языке, использования методов обработки цифровой информации, математическими, алгоритмическими, техническими и программными средствами реализации цифровых компьютерных систем.

Б1.В.ОД.16 Сети и системы телекоммуникаций

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение основ технологий информационных сетей; приобретение навыков проектирования, реализации и управления данными системами. Ставятся задачи познакомить студентов с эталонными моделями уровней протоколов и на их основе провести поуровневое рассмотрение элементов сетевой инфраструктуры. Навыки проектирования, реализации, управления и поиска неисправностей сетевой инфраструктуры студенты приобретают в ходе выполнения лабораторных заданий.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Основные определения в области инфокоммуникационных систем и сетей, классификации, модели. Физический уровень информационных сетей. Уровень управления каналом обмена данными. Локальные сети. Технологии беспроводных, спутниковых сетей. NGN-сети. Маршрутизация. Технологии WAN. Международные и региональные сети общего назначения. Internet. Корпоративные сети и системы. Информационная безопасность сетей. Проектирование информационных сетей.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Входные знания в области курсов: «Архитектура ЭВМ», «Математический анализ», «Теория вероятностей», «Математическая статистика».

Форма текущей аттестации: письменный опрос по темам лекций, выполнение лабораторных заданий.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: принципы организации компьютерных сетей и систем телекоммуникаций, принципы функционирования современных сетевых технологий Интернет и интранет сетей; знать расположение и пользоваться первоисточниками в области стандартизации сетевого взаимодействия

уметь: уметь использовать современные сетевые технологии Интернет и интранет сетей в том числе для совершенствования знаний в области текущих и перспективных сетевых технологий; проектировать сетевую инфраструктуру современных информационных систем, выполнять конфигурирование и поиск неисправностей в Интернет и интранет сетях;

владеть: методами расчета и технологиями разработки систем передачи данных, быть способным применять информационно-коммуникационные технологии в т.ч и с учетом основных требований информационной безопасности при решении задач в области телекоммуникационных систем и сетей.

Б1.В.ОД.17 Комбинаторные алгоритмы

Цели и задачи учебной дисциплины: Освоить современные алгоритмы дискретной математики, связанные с комбинаторным анализом и итерационными системами, включая фракталы и хаос.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Действия с подмножествами – порождение: подмножеств, перестановок, сочетаний, композиций, разбиений, сортировка. Оптимизация на графах. Теория расписаний. Задача коммивояжера. Задачи логистики. Итерационные системы и алгоритмы. Свойства классических фракталов, алгоритмы построения, ковер Серпинского. Динамика хаоса, L-системы, определения и свойства, алгоритмы возникновения, бабочка Лоренца, эффект Фейгенбаума.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Для успешного освоения необходимо предварительное изучение следующих дисциплин: «Математический анализ», «Дифференциальные уравнения», «Уравнения математической физики».

Форма текущей аттестации: три контрольные работы и индивидуальный опрос

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-3

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: основные схемы и методы построения комбинаторных алгоритмов и их применение в различных разделах современной математики.

уметь: реализовывать численные методы построения алгоритмов на ЭВМ

владеть: навыками квалифицированного выбора и адаптации существующих методов построения алгоритмов, и разработки прикладных программ для их реализации.

Б1.В.ДВ.1.1 Защита компьютерной информации**Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель дисциплины: сформировать у студентов основополагающие представления о

правовых режимах защиты информации на национальном и международном уровне. Задачи дисциплины: формирование компетенций по обеспечению отдельных правовых режимов информации ограниченного доступа.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Для успешного освоения необходимо предварительное изучение следующих дисциплин: «Правоведение».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Информационное право в системе российского права. Правовые режимы информации. Правовые основы информационной безопасности. Защита государственной тайны и секретной информации в международном и российском праве. Защита коммерческой и иных видов тайн. Защита персональных данных. Ответственность за правонарушения в сфере защиты информации. Правовая охрана информационных систем. Особенности защиты государственных информационных систем. Правовое регулирование электронного правительства. Особенности защиты информационных систем персональных данных

Форма текущей аттестации: собеседование

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2

Б1.В.ДВ.1.2 Интеллектуальная собственность в сфере компьютерной информации

Цели и задачи учебной дисциплины: раскрыть основы правового регулирования отношений в информационной сфере, конституционные гарантии прав граждан на получение информации и механизм их реализации, понятия и виды защищаемой информации по законодательству РФ, а также понятие и виды компьютерных преступлений, формирование системы знаний о современном состоянии проблемы обеспечения информационной безопасности, методах и средствах защиты информации, основах построения комплексных систем защиты.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Для успешного освоения необходимо предварительное изучение следующих дисциплин: «Правоведение».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Информационная безопасность и ее основные компоненты. Место информационного права в теории государства и права. Информация как объект правового регулирования. Правовой режим защиты государственной тайны. Законодательство РФ в области информационной безопасности. Конфиденциальная информация. Правовой режим защиты коммерческой тайны, персональных данных. Правовые вопросы защиты информации с использованием технических средств. Лицензирование и сертификация в информационной сфере.

Защита интеллектуальной собственности. Преступления в сфере компьютерной информации. Юридическая ответственность за правонарушения в области информационной безопасности. Стандарты и спецификации в области информационной безопасности. Организационное обеспечение информационной безопасности. Основные угрозы информационной безопасности. Проблемы защиты информации в глобальных компьютерных сетях. Защита информации в компьютерных системах от несанкционированного доступа. Идентификация и аутентификация, управление

доступом.

Форма текущей аттестации: собеседование

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2

Б1.В.ДВ.2.1 Математическое моделирование наноструктур

Цели и задачи учебной дисциплины: Обучение студентов построению математических моделей наноструктур, анализу этих моделей, развитие у студентов навыков интерпретации получаемых результатов.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Моделирование в физике наноструктур; математические модели равновесных наноструктур; математические модели неравновесных наноструктур; математические модели процессов переноса в наноструктурах; наноструктуры как открытые физические системы; модели самоорганизации.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Для успешного освоения необходимо предварительное изучение следующих дисциплин: «Математический анализ», «Теория вероятностей», «Математическая статистика».

Форма текущей аттестации: тест и опрос.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-5

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: математический аппарат физики наноструктур; принципы построения и анализа математических моделей наноструктур, применяемых в современных технологиях;

уметь: доказывать основные положения и решать стандартные задачи;

владеть: навыками интерпретации получаемых результатов.

Б1.В.ДВ.2.2 Распределенные и параллельные вычисления и системы

Цели и задачи учебной дисциплины: дать обзор средств параллельного программирования, сформировать представление о технологиях распределённых вычислений и обработки данных, а также дать практические навыки работы с GRID-системами.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Введение в высокопроизводительные вычисления; технологии параллельного программирования; параллельные алгоритмы; информационно-вычислительные сети; системы управления пакетной обработкой; GRID-инфраструктура.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Для успешного освоения необходимо предварительное изучение следующих дисциплин: «Технологии программирования».

Форма текущей аттестации: письменный опрос

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: основные методы и средства параллельной обработки информации;

уметь: использовать средства программирования параллельных вычислений с учетом особенностей их реализации;

владеть: практическими навыками решения вычислительных задач с помощью технологий параллельного программирования.

Б1.В.ДВ.3.1 Нейрокомпьютерный интерфейс

Цели и задачи учебной дисциплины: формирование представлений о системах нейрокомпьютерных интерфейсов в разных приложениях, овладение методами конструирования, оценки и прогноза эффективности систем нейрокомпьютерных интерфейсов, т.е. систем, управляемых напрямую активностью головного мозга минуя традиционные физиологические (мышцы, нервы) и технические (клавиатура, джойстик, мышь) каналы коммуникации.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение; Общие понятия об НКИ; Строение нервной ткани; Строение нейрона; Электрогенез нервной ткани; Методы исследования работы мозга - общие вопросы; Электроэнцефалограмма; МРТ; ПЭТ; МЭГ; Вызванные потенциалы; Церебральная оксиметрия; Асинхронные НКИ; Синхронные НКИ; НКИ на мю-ритме; НКИ на потенциале P-300; НКИ на потенциале SSVEP; НКИ на анализе фоновой активности мозга.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Для успешного освоения необходимо предварительное изучение следующих дисциплин: математический анализ, дифференциальные уравнения, теория вероятности и математическая статистика, дискретная математика и математическая логика, базы данных, языки и технологии программирования.

Форма текущей аттестации: устный опрос

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ПК-1

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: основные виды нейрокомпьютерных интерфейсов, области их применения, преимущества и недостатки

уметь: разрабатывать и реализовывать простейшие виды нейрокомпьютерных интерфейсов

владеть: навыками проектирования и создания простейших видов нейрокомпьютерных интерфейсов

Б1.В.ДВ.3.2 Методы и средства защиты информации

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение основных принципов, методов и средств защиты информации в процессе ее обработки, передачи и хранения с использованием компьютерных средств в информационных системах.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Основные понятия и определения. Организационно-правовые аспекты защиты информации. Политика безопасности. Стандартизация в сфере ИТ-безопасности. Математические методы и модели в задачах защиты информации. Многоуровневая защита информации в компьютерных системах и сетях. Квантовые криптографические системы.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Для успешного освоения необходимо предварительное изучение следующих дисциплин: «Архитектура ЭВМ», «Базы данных».

Форма текущей аттестации: письменный опрос

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: проблемы обеспечения безопасности информации, решаемые методами и средствами ЗИ от утечки по техническим каналам; принципы и способы использования существующих средств ЗИ от утечки по техническим каналам; принципы построения перспективных средств ЗИ от утечки по техническим каналам;

уметь: применять на практике теоретические знания для обеспечения безопасности информации и для моделирования процессов защиты информации; практически реализовывать защиту информации от утечки по техническим каналам; работать со средствами защиты информации;

владеть: техническими средствами защиты информации на объектах информатизации.

Б1.В.ДВ.3.3 Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – теоретическая и практическая подготовка студентов с ОВЗ в области коммуникативной компетентности.

Задачи дисциплины:

- 1) изучение техник и приемов эффективного общения,
- 2) формирование навыков активного слушания, установления доверительного контакта,
- 3) преодоления коммуникативных барьеров, использования различных каналов для передачи информации в процессе общения,
- 4) развитие творческих способностей студентов в процессе тренинга общения .

Место учебной дисциплины в структуре АОП: учебная дисциплина «Тренинг общения» (для обучающихся с ОВЗ) относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Тренинг как интерактивная форма обучения.

Психология конструирования тренингов общения

Психодиагностика и психологический практикум в тренинге
Перцептивный компонент общения. Самоподача. Ошибки восприятия в процессе общения.

Коммуникативная сторона общения

Невербальный компонент общения.

Интерактивная сторона процесса общения

Организация обратной связи в процессе общения

Групповое общение

Форма текущей аттестации: практические задания

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7.

Б1.В.ДВ.4.1.Проектирование пользовательских интерфейсов

Цели и задачи учебной дисциплины: Сформировать у студентов целостный подход к проектированию пользовательских интерфейсов, основанный на принципах, шаблонах и процессах для различных информационных сред (например, веб-приложений, мобильных приложений и т.п.). В принципах проектирования сформулированы общие идеи о практике проектирования, а также правила и советы относительно наилучшего применения тех или иных идиом взаимодействия и пользовательского интерфейса. Шаблоны проектирования описывают такие наборы идиом взаимодействия, которые регулярно применяются для реализации определенных пользовательских требований и решения типичных проблем проектирования. Процессы проектирования определяют схему, позволяющую понять и описать требования пользователей, преобразовать эти требования в общую структуру проекта и, наконец, найти лучший способ применения принципов и шаблонов проектирования в конкретных ситуациях.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Введение в целеориентированное проектирование пользовательских интерфейсов. Человеко-центрированный подход в проектировании интерфейсов. Исследование пользователей и предметной области. Выработка требований к разработке интерфейса.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Технологии программирования и других профессиональных дисциплин».

Форма текущей аттестации: письменный опрос

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: принципы, шаблоны и процессы проектирования пользовательского интерфейса;

уметь: проводить исследование предметной области, проводить анализ пользователей и их требований, определять структуру системы; проводить детализацию интерфейсных решений;

владеть: навыками проектирования облика и поведения программного продукта.

Б1.В.ДВ.4.2 Бизнес-математика

Цели и задачи учебной дисциплины: Дисциплина обеспечивает приобретение знаний и умений при работе с денежными потоками и использование ценных бумаг в соответствии с государственным образовательным стандартом, содействует формированию мировоззрения и системного современного мышления. Целью преподавания дисциплины является формирование навыков ценностно-информационного подхода к анализу информации фондового рынка и изучению моделирования изменения свойств ценностных потоков, информацию специального вида и свойств.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Общие и исторические сведения по предмету эконометрика и бизнес-математика. Основные понятия дисциплины в условиях стабильности. Изменение денег со временем. Ренты. Наследство. Основные понятия дисциплины в условиях стабильности. Ценные бумаги. Бизнес-модели в вероятностных условиях – риски. Бизнес-модели в условиях неопределенности – риски. Оптимальный портфель ценных бумаг (модели нобелевских лауреатов - Тобина и Марковитца 1954, 1962). Модель поведения физических лиц по отношению к капиталу. Математическая модель работы производственной фирмы, офиса. Модели налога на доходы физического лица, логнормальное распределение. Модели налога на фирму. Модели налога на рынок. Модель ценообразования опционов. Модель Блека-Шоулса (нобелевские лауреаты 1999 г. по экономике).

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Для успешного освоения необходимо предварительное изучение следующих дисциплин: «Теория вероятностей», «Математическая статистика».

Форма текущей аттестации: контрольные работы и индивидуальный опрос

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-1

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: качественные и количественные методы ликвидности финансового инструмента; качественные и количественные методы снижения рисков при операциях с ценными бумагами; методы построения инвестиционных моделей; основы принятия решений в отсутствии вероятностей и при их наличии; основы составления оптимального портфеля ценных бумаг; основные модели финансового рынка. основы линейного программирования и анализа временных рядов.

уметь: использовать методы финансовой математики; формальный математический аппарат для вычисления стоимости различных ценных бумаг; математический аппарат теории вероятности и теории игр, теории операций и теории принятия решений; математические модели составления портфеля ценных бумаг; математические модели финансового рынка.

владеть: навыком практического применения математических моделей и алгоритмов для решения прикладных задач финансовой математики.

Б1.В.ДВ.4.3 Тренинг учебного взаимодействия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность к совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды вуза. Научить учащихся с ОВЗ правильно ориентироваться в сложном взаимодействии людей и находить верные решения в спорных вопросах.

Задачи дисциплины:

- 1) отработать навыки диагностики и прогнозирования конфликта, управления конфликтной ситуацией, а также навыков ведения переговоров и управления переговорным процессом в образовательной среде вуза;
- 2) формировать представления о различных подходах к разрешению конфликтов в образовательной среде вуза;
- 3) осознание механизмов и закономерностей переговорного процесса;
- 4) ставить задачи самоизменения в общении и решать их, используя полученный опыт;
- 5) проектировать атмосферу для конструктивного взаимодействия.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: учебная дисциплина «Тренинг учебного взаимодействия для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Средства и приемы коммуникации

Психологические основы общения

Деловое общение

Позиция в общении и принятие конструктивных решений

Система взаимоотношений между учащимися вуза и преподавателем высшей школы

Индивидуальные особенности профессионально-личностного развития будущих специалистов с ОВЗ

Роль психологической саморегуляции в поддержании конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ

Техники развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии

Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ

Методика аутотренинга в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ

Форма текущей аттестации: практические задания

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7.

Б1.В.ДВ.5.1 Современные технологии программирования (Си)

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью является освоение студентами основных принципов современного объектно-ориентированного программирования на базе языков программирования C++ и C#, знакомство с наиболее распространенными алгоритмами и структурами данных, формирование умений разработки компьютерных программ в среде Visual Studio.

Основные задачи дисциплины: изучение синтаксиса и семантики языков программирования C++ и C#; изучение принципов объектно-ориентированного программирования, знакомство с библиотеками классов среды .Net; освоение технологии разработки программ в инструментальной среде Visual Studio.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Усовершенствованные алгоритмы сортировки и поиска в массивах. Статические и динамические структуры данных. Списки, операции над списками. Стеки и очереди, операции над ними. Списки, стеки и очереди как абстрактные типы данных. Способы их реализации на основе указателей и массивов. Двухнаправленные и кольцевые списки.

Рекурсивные вызовы функций, механизм рекурсивного вызова. Прямая и косвенная рекурсии. Примеры рекурсивных алгоритмов (быстрая сортировка и поиск с возвратом).

Классы как пользовательские типы данных. Поля и методы классов. Классы и структуры, их сходство и различие. Экземпляры классов, их объявление.

Принципы объектно-ориентированного программирования. Принцип инкапсуляции. Уровни видимости членов класса.

Принцип наследования, способ объявления класса-наследника. Абстрактные классы. Построение иерархии классов. Перегрузка методов и операций.

Принцип полиморфизма. Переопределение методов в классах наследниках. Виртуальные методы. Статическое и динамическое связывание.

Шаблоны классов и методов. Описание и использование шаблонов.

Библиотека шаблонов STL: контейнеры, итераторы, алгоритмы. Шаблонные классы vector и list, объявление классов реализации. Методы классов vector и list. Способы доступа к элементам вектора и списка, перебор элементов с помощью итераторов. Алгоритмы как дополнительный способ обработки векторов и списков.

Язык C# и платформа .Net Framework. Различия между языками C++ и C#. Типы данных в C#. Встроенные и пользовательские типы данных. Переменные, операции, выражения. Операторы выражения, ветвления, выбора, цикла.

Основы программирования для Windows. Приложения Windows Forms, основные элементы управления и их свойства.

Типы данных в C#. Встроенные и пользовательские типы данных. Типы-значения и типы-ссылки. Массивы: одномерные и двумерные массивы. Упаковка и распаковка объектов. Перечисления. Класс перечислений и его потомки. Структуры, определение структур. Типы, допускающие пустые значения.

Классы в языке C#. Данные-члены и функции-члены. Уровни доступности членов класса. Поля и методы, способы передачи параметров. Конструкторы класса. Свойства, операции, индексаторы.

Наследование и полиморфизм. Отношения между классами – «поставщик-клиент» и «родитель-потомок». Перегрузка (overloading) и переопределение (overriding) методов. Виртуальные методы. Абстрактные классы.

Интерфейсы, их описание и реализация. Стандартные интерфейсы .Net.

Коллекции и итераторы. Коллекции и интерфейсы пространства имен System.Collections.

Делегаты, объявление и применение делегата. Делегаты и события. Объявление событий, создание и выполнение цепочки событий.

Обобщения. Обобщенные классы, интерфейсы и методы.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Для успешного освоения дисциплины необходимы знания из курса «Технологии программирования». Данная дисциплина является предшествующей для ряда дисциплин, связанных с разработкой программного обеспечения.

Форма текущей аттестации: собеседование (письменный опрос)

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой, экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ОПК-4, ПК-5

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: основные конструкции языков C++ и C#, основные структуры данных и алгоритмы их обработки;

уметь: реализовывать проекты на языках C++ и C# в среде Visual Studio;

владеть: навыками конструирования классов, а также навыками работы с шаблонными классами библиотеки STL и классами коллекций языка C#.

Б1.В.ДВ.5.2 Современные технологии программирования (Delphi, Fortran)

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью является освоение студентами основных принципов программирования на базе языков программирования Delphi и Fortran, знакомство с наиболее распространенными алгоритмами и структурами данных, а также современными инструментальными средами.

Основные задачи дисциплины: изучение синтаксиса и семантики языков программирования Delphi и Fortran; знакомство с наиболее распространенными алгоритмами и структурами данных; знакомство с основными этапами разработки программных средств; освоение технологии разработки программ в инструментальных средах Delphi и Compaq Visual Fortran.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Язык Delphi и платформа .Net Framework. Типы данных в Delphi. Встроенные и пользовательские типы данных. Переменные, операции, выражения. Операторы выражения, ветвления, выбора, цикла.

Основы программирования для Windows. Приложения Windows Forms, основные элементы управления и их свойства.

Типы данных в Delphi. Встроенные и пользовательские типы данных. Типы-значения и типы-ссылки. Массивы: одномерные и двумерные массивы. Перечисления. Записи, определение записей. Строковый тип данных, операции над строками, библиотека функций для работы со строками.

Функции в языке Delphi. Объявление и вызов функций. Формальные и фактические параметры. Передача параметров по значению и по ссылке. Локальные переменные, область их действия.

Организация ввода и вывода. Файлы и файловые потоки. Основные операции над файлами. Текстовые и бинарные файлы. Функции работы с файлами.

Усовершенствованные алгоритмы сортировки и поиска в массивах. Статические и динамические структуры данных. Списки, операции над списками. Стеки и очереди, операции над ними. Списки, стеки и очереди как абстрактные типы данных. Способы их реализации на основе указателей и массивов. Двухнаправленные и кольцевые списки.

Рекурсивные вызовы функций, механизм рекурсивного вызова. Прямая и косвенная рекурсии. Примеры рекурсивных алгоритмов (быстрая сортировка и поиск с возвратом).

Классы как пользовательские типы данных. Поля и методы классов. Классы и структуры, их сходство и различие. Экземпляры классов, их объявление. Конструкторы класса. Свойства, операции, индексаторы.

Принципы объектно-ориентированного программирования. Принцип инкапсуляции. Уровни видимости членов класса.

Принцип наследования, способ объявления класса-наследника. Абстрактные классы. Построение иерархии классов. Перегрузка методов и операций.

Отношения между классами – «поставщик-клиент» и «родитель-потомок». Перегрузка (overloading) и переопределение (overriding) методов. Виртуальные методы. Статическое и динамическое связывание. Абстрактные классы. Принцип полиморфизма.

Язык Fortran, его синтаксис. Инструментальная среда Compaq Visual Fortran. Типы данных в языке Fortran, операторы языка Fortran. Массивы и структуры. Динамические массивы.

Операторы организации функций и подпрограмм: операторные функции, подпрограммы-функции, подпрограммы. Способы передачи параметров, массивы в качестве параметров. Модульная структура программы на языке Fortran. Общие области памяти, оператор эквивалентности.

Организация ввода-вывода, оператор форматирования. Работа с файлами, внешние и внутренние файлы. Программирование графики, функции графического режима. Построение графических примитивов.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Является дисциплиной по выбору профессионального цикла. Для ее успешного освоения необходимы знания из курса «Технологии программирования». Данная дисциплина является предшествующей для ряда дисциплин, связанных с разработкой программного обеспечения.

Форма текущей аттестации: собеседование (письменный опрос)

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой, экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ОПК-4, ПК-5

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: основные конструкции языков Fortran и Delphi, основные структуры данных и алгоритмы их обработки;

уметь: реализовывать проекты на языках Fortran и Delphi в средах Compaq Visual Fortran и Delphi, соответственно;

владеть: навыками конструирования классов, а также навыками работы с классами коллекций языка Delphi.

Б1.В.ДВ.6.1 Алгоритмы цифровой обработки сигналов

Цели и задачи учебной дисциплины:

Ознакомление слушателей с базовыми методами цифровой обработки сигналов, формирование практических навыков реализации алгоритмов анализа и синтеза сигналов, сглаживания исходных данных и сжатия информации. Самостоятельная разработка и реализация алгоритмов позволит слушателям более эффективно и грамотно использовать мощные современные пакеты прикладных программ.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Ряды Фурье и тригонометрическая интерполяция. Дискретное преобразование Фурье и его свойства. Теорема Шеннона-Котельникова. Интерполяционные, сглаживающие, базисные и фундаментальные сплайны. Ортогональные и биортогональные всплески с компактным носителем.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Для успешного освоения требуется предварительное изучение следующих дисциплин: «Математический анализ».

Форма текущей аттестации: решение учебных задач на компьютере, проверка знаний теоретического материала.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: теоретические основы Фурье – анализа; методы анализа и синтеза сигналов с помощью ортогональных систем; основные конструкции сплайн – функций и всплесков с компактным носителем;

уметь: реализовывать алгоритмы дискретного преобразования Фурье, разложения по сплайнам и всплескам; осуществлять процедуры сглаживания и сжатия цифровой информации; грамотно применять существующие пакеты прикладных программ для обработки цифровой информации;

владеть: навыком практического применения методов цифровой обработки сигналов для решения прикладных задач.

Б1.В.ДВ.6.2 Математические основы синергетики

Цели и задачи учебной дисциплины: Обучение студентов построению математических моделей случайных явлений, изучаемых естественными науками, экологией и экономикой, анализу этих моделей, развитие у студентов навыков интерпретации получаемых результатов.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Введение. Понятие «синергетика». Моделирование – универсальный инструмент синергетики. Математические понятия. Динамическая система. Колебания. Волновые процессы. Бифуркации. Фракталы в науках о Земле. Клеточные автоматы и процессы образования структур.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Для успешного освоения необходимо предварительное изучение следующих дисциплин: «Математический анализ», «Теория вероятностей».

Форма текущей аттестации: тест и опрос

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: математический аппарат современной теории синергетики; принципы построения и анализа математических моделей синергетики;

уметь: доказывать основные соотношения; решать стандартные задачи;

владеть: навыками интерпретации получаемых результатов.

ФТД.1 Технологии параллельных вычислений

Цели и задачи учебной дисциплины: дать обзор средств параллельного программирования, сформировать представление о технологиях распределённых вычислений и обработки данных, а также дать практические навыки работы с GRID-системами.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Введение в высокопроизводительные вычисления; технологии параллельного программирования; параллельные алгоритмы; информационно-вычислительные сети; системы управления пакетной обработкой; GRID-инфраструктура.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Для успешного освоения необходимо предварительное изучение следующих дисциплин: «Технологии программирования».

Форма текущей аттестации: письменный опрос

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ОПК-4

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: основные методы и средства параллельной обработки информации;

уметь: использовать средства программирования параллельных вычислений с учетом особенностей их реализации;

владеть: практическими навыками решения вычислительных задач с помощью технологий параллельного программирования.

ФТД.2. Современные медицинские информационные технологии

Цели и задачи учебной дисциплины: сформировать представление о применении современных информационных технологий в медицинской практике, сформировать представления и навыки обработки и интерпретации основных типов одномерных сигналов, сформировать представления и навыки обработки и интерпретации основных типов двумерных сигналов: УЗИ, томографии, сформировать представление о проектировании и работе основных современных медицинских ИТ систем.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Понятие об информационных технологиях в медицине; Информационные технологии в функциональной диагностике; ЭЭГ; ЭКГ; Вариабельность сердечного ритма; ЭМГ; Лазерная доплеровская флоуметрия; Реография; Спирография; Функциональные пробы; Лабораторные методы исследования; Рентгенодиагностика; Ультразвуковые исследования; Антропометрия: применение в медицине; Базы данных медицинской информации; Интегрированные медицинские ИС, лабораторные медицинские ИС, внеклинические медицинские ИС, ИС биологической обратной связи.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: для успешного освоения необходимо предварительное изучение следующих дисциплин: «Математический анализ», «Дифференциальные уравнения», «Теория вероятностей», «Математическая статистика», «Дискретная математика», «Математическая логика», «Базы данных», «Технологии программирования».

Форма текущей аттестации: устный опрос

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ОПК-4

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: основные виды и тренды развития информационных систем и технологий в медицине, области их применения, преимущества и недостатки

уметь: разрабатывать и реализовывать основные виды информационных систем в медицине

владеть: навыками проектирования и создания основных видов информационных систем в медицине

4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

4.4.1. Программы учебных практик.

Б2.У.1 Учебно-технологическая практика

Цели учебно-технологической практики: целями учебно-технологической практики являются формирование и развитие профессиональных знаний и компетенций в рамках реального производственного процесса на базе Управления информатизации и компьютерных технологий ВГУ (УИиКТ).

Задачи учебно-технологической практики: в процессе прохождения учебно-технологической практики студенты должны ознакомиться с информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в производственном процессе УИиКТ, и изучить основные требования информационной безопасности; оформить результаты учебно-технологической практики в виде развернутого отчета.

Время проведения учебно-технологической практики: 2 курс, 4 семестр.

Форма проведения учебно-технологической практики: концентрированная

Содержание учебно-технологической практики: общая трудоемкость учебно-технологической практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Разделы (этапы) учебно-технологической практики: ознакомление с работой организации и с рекомендуемой литературой; выполнение необходимых работ по

заданной тематике и реализация практической части; оформление отчета.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОК-6, ОК-7; ОПК-2; ПК-4

В результате прохождения учебно-технологической практики студент должен

знать: методы исследования объектов профессиональной деятельности;

уметь: работать в коллективе; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

владеть: навыками публичного представления собственных и известных научных результатов.

4.4.2. Программа производственной практики.

Б2.П.1 Производственно-технологическая практика

Цели производственно-технологической практики: целями производственно-технологической практики являются формирование и развитие профессиональных знаний и компетенций в рамках реального производственного процесса на базе организаций (фирм, предприятий), обладающих необходимым кадровым и научным потенциалом.

Задачи производственно-технологической практики: в процессе прохождения производственно-технологической практики студенты должны ознакомиться с информационно-коммуникационными технологиями, математическими моделями и алгоритмами, применяемыми в производственном процессе организации, и изучить основные требования информационной безопасности; оформить результаты производственно-технологической практики в виде развернутого отчета.

Время проведения производственно-технологической практики: 3 курс, 6 семестр.

Форма проведения производственно-технологической практики: концентрированная

Содержание производственно-технологической практики: общая трудоемкость производственно-технологической практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Разделы (этапы) практики: ознакомление с работой организации и с рекомендуемой литературой; выполнение необходимых работ по заданной тематике и реализация практической части; оформление отчета.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОК-6, ОК-7; ОПК-2, ОПК-4; ПК-5, ПК-6

В результате прохождения производственно-технологической практики студент должен

знать: методы исследования объектов профессиональной деятельности;

уметь: работать в коллективе; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; находить, анализировать, реализовывать программно и использовать на практике математические алгоритмы;

владеть: навыками использования методов математического и алгоритмического моделирования при решении теоретических и прикладных задач; способностью передавать результат проведенных физико-математических и прикладных исследований в виде конкретных рекомендаций, выраженных в терминах предметной области изучавшегося явления.

Б2.П.2 Преддипломная практика

Цели преддипломной практики: Анализ и обобщение имеющихся результатов по выбранной теме ВКР, подготовка ВКР.

Задачи преддипломной практики: Завершение работы на исследовательском проекте по теме ВКР. Подготовка текста бакалаврской работы на основе полученных и уже имеющихся материалов и результатов. Подготовка презентации, обсуждение работы с научным руководителем.

Время проведения преддипломной практики: 4 курс, 8 семестр.

Форма проведения преддипломной практики: концентрированная.

Содержание преддипломной практики: Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Разделы (этапы) практики: детальное ознакомление с рекомендуемой литературой; выполнение необходимых работ по заданной тематике и сбор исходной информации; оформление отчета.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

В результате выполнения преддипломной практики студент должен

знать: правила документального оформления описания прикладных проблем и правила составления презентаций этапов решения этих проблем;

уметь: самостоятельно анализировать проблемы и ставить задачи по их разрешению, оформлять техническую документацию по предметной и проблемной тематике;

владеть: навыками формализации прикладных задач, оформления сопроводительной технической документации, синтеза программных продуктов, презентации результатов выполненной работы.

Б2.П.3 Научно-исследовательская практика

Цели научно-исследовательской практики: Формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление и углубление

полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам программы обучения, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки. За время прохождения научно-исследовательской практики происходит закрепление теоретических и практических знаний, полученных во время обучения по направлению 02.03.01 «Математика и компьютерные науки».

Задачи научно-исследовательской практики: Основной задачей научно-исследовательской практики является приобретение опыта обучающимся в исследовании актуальной научной проблемы, а также получение необходимых результатов и материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Время проведения научно-исследовательской практики: 4 курс, 8 семестр.

Форма проведения научно-исследовательской практики: распределенная.

Содержание научно-исследовательской практики: Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОК-6, ОК-7; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

В результате прохождения научно-исследовательской практики студент должен **знать:** методы исследования объектов профессиональной деятельности;

уметь: представлять результаты научных исследований и технических решений;

владеть: практическими методами анализа и обобщения результатов собственных исследований.