

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»
от 26.06.2020 г. протокол №6

Основная образовательная программа
высшего образования

38.03.01 Экономика

Мировая экономика

Вид программы
Академический бакалавриат

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная

Год начала подготовки: 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Представитель(и) работодателя:
Союз «Торгово-промышленная палата Воронежской области»

Президент
должность

подпись

Гончаров Ю.Ф.
ФИО

Воронеж 2020



Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 2021/2022 учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании ученого совета университета 31.08.2021 г. протокол № 6

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»
Е.Е. Чупандина

31.08.2021 г.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 2023/2024 учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании ученого совета университета 30.05.2023 г. протокол № 6

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»
Е.Е. Чупандина

30.05.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль Мировая экономика	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика	4
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования	4
1.4 Требования к абитуриенту	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль Мировая экономика	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	6
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	6
3. Планируемые результаты освоения ООП	7
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика профиль Мировая экономика	9
4.1. Календарный учебный график	9
4.2. Учебный план	9
4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин	11
4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик	11
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль Мировая экономика	12
5.1. Библиотечно-информационное обеспечение	12
5.2. Материально-техническое обеспечение	13
5.3. Кадровое обеспечение	14
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	15
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль Мировая экономика	17
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	17
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата	18
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	18
Приложения	20

1. Общие положения.

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль Мировая экономика

Основная образовательная программа высшего образования (далее – ООП ВО) бакалавриата, реализуемая по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль Мировая экономика представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) уровень высшего образования бакалавриат направление подготовки 38.03.01 Экономика (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. N 1327).

ООП ВО регламентирует цели, характеристику профессиональной деятельности, ожидаемые результаты, содержание, объем, организационно-педагогические условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника. ООП включает в себя: календарный учебный график и учебный план; аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), учебной и производственной практик и соответствующую учебно-методическую документацию; фонды оценочных средств текущей, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся; программу итоговой государственной аттестации; характеристику условий, необходимых для реализации образовательной программы.

Квалификация присваиваемая выпускнику: бакалавр.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2015 г. №1327;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель ООП

ООП бакалавриата имеет своей целью формирование у обучающихся личностных качеств, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, позволяющих выпускнику эффективно осуществлять экономическую деятельность и способствующих его социальной мобильности и востребованности на рынке труда.

Основная цель ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика заключается в обеспечении обучающимся качественного, доступного, современного образования, в

подготовке профессионалов, способных к практической реализации полученных знаний в науке, производстве и предпринимательской деятельности.

Задачами ООП ВО профиль Мироя экономика являются:

- подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний;
- предоставление образовательных услуг высшего профильного образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности;
- формирование и развитие у выпускников социально-личностных качеств - целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, умения работать в коллективе; повышение их общей культуры и расширение кругозора.

В коммуникативной области: уметь устанавливать контакты с окружающими, уважать иные вкусы, обычаи, привычки; иметь высокую социальную адаптивность.

В духовно-нравственной области: иметь осознанную гражданскую позицию, чувство гордости за принадлежность к своей нации, гуманистическое отношение к другим народам, способность к рефлексии; осознавать приоритетность духовно-нравственных ценностей над материальными.

В профессиональной области: быть готовым к осмысленному и осознанному профессиональному самоопределению, к трудовой деятельности и самореализации в обществе; обладать способностью к конструктивной, научной организации труда; проявлять критичность, оптимизм, мобильность.

В эстетической области: уметь строить свою жизнь по законам гармонии и красоты, вносить прекрасное в учебную, профессиональную, досуговую деятельность, в отношения с окружающими людьми.

В области физического воспитания: быть готовым вести здоровый, физически активный образ жизни, сознательно относиться к своему здоровью, заботиться о здоровье.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата

Нормативный срок освоения основной образовательной программы для **очной формы** обучения соответствующей квалификации (степени) высшего образования приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Сроки освоения ООП и квалификация (степень) выпускников

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП, включая последипломный отпуск
	код в соответствии с принятой классификацией ООП	наименование	
ООП подготовки бакалавриата	38.03.01	бакалавр	4 года

1.3.3. Трудоемкость ООП

Трудоемкость освоения ООП бакалавриата составляет 240 зачетных единиц в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися ООП.

Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Объем контактной работы 3969 часа.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ установленного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика профиль Мировая экономика.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика профиль Мировая экономика включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации.
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Профессиональная деятельность бакалавра экономики с профилем подготовки Мировая экономика возможна во внешнеэкономической, в валютно-кредитной и финансовой сферах как на национальном, так и на международном уровнях и направлена на профессиональное обслуживание предпринимательской деятельности всех правовых форм собственности, сферы госбюджета и внебюджетных институциональных структур, экономических служб предприятий и организаций, на должностях, требующих высшего экономического образования. Бакалавр профиля Мировая экономика должен на основе профессиональных знаний обеспечить формирование и использование информации об активах, обязательствах, доходах и расходах предприятий, организаций, учреждений и т. д. и тем самым способствовать рациональной организации финансово-экономических отношений объектов, содействовать защите экономических интересов и собственности физических и юридических лиц.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, согласно ФГОС ВО являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Основным видом профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль Мировая экономика является аналитическая, научно-исследовательская деятельность.

Дополнительным видом профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль Мировая экономика является организационно-управленческая и расчетно-экономическая деятельность.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

расчетно-экономическая деятельность:

подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов; проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

организационно-управленческая деятельность:

участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;
организация выполнения порученного этапа работы;
оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;
участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений.

3. Планируемые результаты освоения ООП.

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-6: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

общефессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2: способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ОПК-3: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

ОПК-4: способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность.

профессиональными (по видам деятельности) компетенциями (ПК):

расчетно-экономическая деятельность:

ПК-1: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-2: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-3: способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

ПК-4: способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

ПК-5: способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

ПК-6: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

ПК-8: способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

организационно-управленческая деятельность:

ПК-9: способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта;

ПК-10: способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии;

ПК-11: способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП приведена в **Приложении 1**. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП – составная часть ООП ВО, в которой определяются учебные дисциплины всех блоков учебного плана данного направления и профиля подготовки бакалавров, формирующие конкретные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускника.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль Мировая экономика.

ООП включает в себя календарный учебный график учебного процесса и учебный план; рабочие программы учебных дисциплин; другие материалы, обеспечивающие качество подготовки и воспитания обучающихся; программы учебных и производственных практик, а также методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации и каникулы.

Календарный учебный график подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Мировая экономика приведен в **Приложении 2**.

4.2. Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ООП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. При составлении учебного плана образовательная организация

руководствуется общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе VI ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 Экономика.

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации бакалавра Экономики, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Дисциплины, относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от профиля программы бакалавриата, которую он осваивает.

Дисциплины, относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, и практики определяют профиль программы бакалавриата. После выбора обучающимся профиля программы, набор соответствующих дисциплин и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе, преддипломная практики.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебный план обучающихся по программе бакалавриата по направлению 38.03.01 профиль Мировая экономика 2019 года набора приведен в **Приложении 3**.

4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин

Рабочая программа регламентирует деятельность, как преподавателей, так и обучающихся в ходе образовательного процесса по каждой учебной дисциплине.

При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы обеспечивается ее соответствие следующим документам:

- ФГОС ВО по направлению 38.03.01;
- учебному плану направления 38.03.01 (в том числе по профилю Мировая экономика);
- И ВГУ 2.1.14 – 2016 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие.

Рабочая программа каждой дисциплины удовлетворяет следующим требованиям:

- практике в области экономики;
- современному состоянию, тенденциям и перспективам развития науки; особенностям профессиональной деятельности, сфере ее реализации и уровню квалификации выпускника по направлению 38.03.01;
- содержанию и характеру междисциплинарных связей каждой учебной дисциплины и дисциплин, предшествующих, последующих и изучаемых параллельно;
- принципам и нормам дидактики и педагогики высшей школы;
- логической упорядоченности информации, образующей содержание учебной дисциплины;
- оптимальному соотношению между содержанием, способами и средствами реализации каждой учебной дисциплины (лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся и т.п.), контроля и оценки достигаемых результатов;
- средствам и методам оценки результатов изучения дисциплины целям программы;
- учету авторской концепции преподавателя и особенностей научно-педагогической школы.

Рабочие программы учебных дисциплин включают в себя ряд положений, раскрывающих содержание дисциплины и учебно-методический аппарат. В рабочей программе учебной дисциплины указываются цели и задачи изучения дисциплины, место дисциплины в структуре ООП, требования к результатам освоения дисциплины. Приводятся объем и виды учебной работы. Содержательная часть включает междисциплинарные связи с другими дисциплинами, темы дисциплины и виды занятий, краткое содержание лекционных и практических занятий; примерную тематику курсовых работ. В рабочей программе учебной дисциплины уделяется внимание учебно-методическому и информационному обеспечению, материально-техническому обеспечению дисциплины; раскрываются виды, содержание, формы и средства текущего и промежуточного контроля.

Сами рабочие программы выставлены в интрасети ВГУ. Каждая рабочая программа обязательно содержит оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

В ООП приведены аннотации рабочих программ всех дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин представлены в **Приложении 4**.

ФОС по образовательной программе, включающий комплекс заданий различного типа, используемых при проведении оценочных процедур по отдельным дисциплинам (модулям), практикам (текущего контроля/промежуточной аттестации/государственной итоговой (итоговой) аттестации), направленный на оценивание достижения обучающимися результатов освоения ОП (сформированности компетенций) представлен в **Приложении 10**.

4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик

4.4.1. Аннотации программы учебной практики

При реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль Мировая экономика в 4 семестре предусматривается Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, продолжительностью 2 недели (3 ЗЕТ).

При реализации данной ООП предусматриваются следующие способы проведения учебной практики: стационарная; выездная.

Учебная практика может проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО

«ВГУ».

Аннотация программы учебной практики приведена в Приложении 5.

Сама рабочая программа практики обязательно содержит оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике и выставлена в интрасети ВГУ.

4.4.2. Аннотации программ производственных практик

При реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль Мировая экономика предусматриваются следующие типы производственной практики:

- в 6 семестре Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, аналитическая, научно-исследовательская (продолжительность практики 2 недели, 3 ЗЕТ) и Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, расчетно-экономическая, организационно-управленческая (продолжительность практики 2 недели, 3 ЗЕТ);
- в 8 семестре Производственная практика, преддипломная (продолжительность практики 6 недель, 9 ЗЕТ).

При реализации данной ООП предусматриваются следующие способы проведения производственных практик: стационарная; выездная.

Производственные практики могут проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «ВГУ».

Аннотации программ практик приведены в Приложении 5.

Сами рабочие программы практик обязательно содержат оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственным практикам и выставлены в интрасети ВГУ.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль Мировая экономика.

Ресурсное обеспечение ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

5.1. Библиотечно-информационное обеспечение

Основная образовательная программа по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль Мировая экономика обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС <https://edu.vsu.ru/>) университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам (ЭУК и/или МООК), указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и(ли) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

– доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (Генеральный директор К.Н. Костюк, действующий на основании устава ООО «НексМедиа»): <http://biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Консультант студента» (Генеральный директор А.В. Молчанов, действующий на основании устава ООО «Политехресурс»): <http://www.studmedlib.ru/>

3. ЭБС «Издательство «Лань» (Президент А.Л. Кноп, действующий на основании устава ООО «Издательство Лань»): <http://www.e.lanbook.com/>

4. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (Генеральный директор М.В. Дягтерев, действующий на основании устава ООО «ЦКБ «БИБКОМ»): <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) – это одна из составляющих электронной информационно-образовательной среды Воронежского государственного университета, предназначенная для библиотечно-информационного обеспечения учебного процесса при реализации основных образовательных программ, соответствующих действующим ФГОС ВО. ЭБС представляют собой полнотекстовые базы данных, содержащие издания учебной, учебно-методической и иной литературы, используемой в образовательном процессе.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению. Список доступных баз данных размещен по ссылке: https://lib.vsu.ru/Электронный_каталог_ЗНБ_ВГУ/Полнотекстовые_базы_данных.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные издания.

Библиотека ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» обеспечивает широкий доступ обучающихся к периодическим изданиям: в соответствии с профилем и др.

Большое внимание в вузе уделяется развитию современной информационно-технической базе для обеспечения образовательного процесса. Обслуживание обучающихся учебной литературой осуществляется на абонементе и в читальном зале. С периодическими изданиями обучающиеся работают в читальном зале. Обучающиеся и слушатели имеют свободный доступ к электронной библиотеке.

Обучающиеся имеют возможность оперативного обмена информацией с рядом отечественных и зарубежных вузов, предприятий и организаций с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Данные о библиотечно-информационном обеспечении приведены в **Приложении 6**.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Воронежский государственный университет, реализующий основные образовательные программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль Мировая экономика, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению).

Обучающийся получает возможность использования компьютера со средствами мультимедиа и выходом в Интернет в режиме, позволяющем ему осваивать учебную программу в соответствии с учебным планом (регистрация компьютера в образовательном учреждении на основании личного заявления обучающегося, договор об оказании услуг интернет-провайдером).

Подробно материально-техническое обеспечение преподаваемых дисциплин показано в **Приложении 7**.

5.3. Кадровое обеспечение

Реализация программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль Мировая экономика обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «ВГУ» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) и профессиональным стандартам.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, не менее 10 процентов.

Кадровое обеспечение учебного процесса отражено в **Приложении 8**.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Основными стратегическими документами Воронежского государственного университета, определяющими концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся, а также документами, подтверждающими реализацию выбранной стратегии, являются.

– «Стратегии Воронежского государственного университета (http://www.vsu.ru/ru/university/docs/strateg_plan-project.pdf);

– «Программа стратегического развития Воронежского государственного университета (2012-2016 годы) (http://www.vsu.ru/russian/docs/pdf/strateg_plan2012_16.pdf).

Реализация данной программы подтверждается в следующих документах:

– «Отчет о работе по реализации программы стратегического развития за 2012 год» (http://www.vsu.ru/russian/docs/pdf/strateg_report2012.pdf);

– «Отчет о работе по реализации программы стратегического развития за 2013 год» (http://www.vsu.ru/russian/docs/pdf/strateg_report2013.pdf);

– «Отчет о работе по реализации программы стратегического развития за 2014 год» (http://www.vsu.ru/russian/docs/pdf/strateg_report2014.pdf);

– «Отчет о работе по реализации программы стратегического развития за 2015 год» (http://www.vsu.ru/ru/university/general/strategy/docs/strateg_report2015.pdf);

– «Отчет о самообследовании ФГБОУ ВО «ВГУ» по состоянию на 1 апреля 2017 г.» (<http://www.vsu.ru/ru/university/docs/samoobs12017.pdf>);

– «Отчет о самообследовании деятельности федерального бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет» по состоянию на 1 апреля 2018 г.» (<http://www.vsu.ru/ru/university/docs/samoobs12018.pdf>).

– «Отчет о самообследовании деятельности федерального бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет» по состоянию на 1 апреля 2019 г.» (<http://www.vsu.ru/ru/university/docs/samoobs12019.pdf>).

Социокультурная среда вуза представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности обучающегося в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Они способствуют формированию не только позитивного восприятия атмосферы вуза, но и позитивному настрою на будущую профессиональную деятельность.

Социокультурная среда в Воронежском государственном университете формируется на основе следующих принципов:

– соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта РФ;

– содействовать адаптации личности к социальным изменениям;

– способствовать самореализации личности;

– выступать инструментом формирования ценностей и моделей поведения;

– способствовать формированию и развитию корпоративной культуры;

– определять перспективы развития университета и его подразделений.

При такой организации Социокультурная среда Воронежского государственного университета выступает как совокупность условий и элементов, при которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного пространства по обеспечению социализации личности, её становлению как конкурентноспособного компетентного специалиста с

высокими профессиональными, нравственными, гражданскими, общекультурными качествами, способностью к самореализации, самоорганизации, непрерывному совершенствованию.

В университете созданы благоприятные условия для реализации научного и личностного роста, формирования творческих и профессиональных качеств обучающихся.

Комплекс традиций и возможностей социокультурной среды ВГУ многообразен. Он включает в себя научно-образовательные формы – олимпиады различных уровней, научные и научно-практические конференции, конкурсы научных работ и проектов студентов и аспирантов, внутривузовские научные гранты для молодых учёных); культурно-просветительскую работу (ежегодные фестивали «Студенческая весна», «Первокурсник» и др.).

Особое место в формировании социокультурной среды ВГУ занимает Научная библиотека ВГУ – одна из крупнейших вузовских библиотек России. Фонды библиотеки размещены в 8 учебных корпусах и содержат более 3-х миллионов единиц хранения. Информационные ресурсы библиотеки являются составной частью информационно-образовательной среды университета.

Большое внимание уделяется организации спортивного досуга обучающихся. Ежегодно количество проводимых в ВГУ спортивно-массовых мероприятий увеличивается. При кафедре физического воспитания ВГУ работают спортивные секции по следующим видам спорта: волейбол, баскетбол, шахматы, настольный теннис, легкая атлетика и др. Обучающиеся ВГУ совершенствуют в стенах университета физическую подготовку более, чем по 30 видам спорта.

В ВГУ развито студенческое самоуправление, основным органом которого является профсоюзная организация обучающихся.

Обучающиеся Воронежского государственного университета имеют возможность обратиться в Отдел развития карьеры и бизнес-партнерства, который является структурным подразделением университета. Отдел призван помочь обучающимся и выпускникам найти себя в профессиональном мире, научиться проектировать свою карьеру и достигать поставленные карьерные цели. Отдел оказывает информационную, консалтинговую и профориентационную помощь студентам и выпускникам в адаптации к современному рынку труда, приобретении необходимых навыков самопрезентации, формировании взаимоотношений с работодателями; осуществляет деятельность по укреплению связи с выпускниками ВГУ, содействию их профессиональной карьере, а также укреплению авторитета ВГУ и повышению его конкурентоспособности на рынке научно-образовательных услуг, привлечению спонсорских средств для обеспечения деятельности Фонда целевого капитала.

Основными задачами отдела являются: содействие трудоустройству и развитию профессиональной карьеры выпускников ВГУ: развитие у обучающихся навыков ориентации на рынке труда; проведение совместных с компаниями-работодателями «Ярмарок вакансий», «Дней карьеры», «Дней открытых дверей предприятия»; организация и поддержка взаимодействия ВГУ с работодателями, содействие заключению договоров на подготовку специалистов с предприятиями и организациями; эффективное взаимодействие с компаниями – партнерами ВГУ и обеспечение деятельности Фонда целевого капитала.

На сайте университета <http://www.vsu.ru> размещается информация о проводимых в университете мероприятиях, новости воспитательной и внеучебной работы и другая полезная информация, как для преподавателей, так и для студентов.

В университете уделяют внимание мероприятиям по социальной поддержке студентов. Здесь работа сосредоточена на следующих направлениях: материальная поддержка студентов, назначение социальной стипендии малообеспеченным студентам, организация горячего питания, оздоровление, социальные гарантии обучающимся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, льготы инвалидам, участникам боевых действий, пособия обучающимся и др.

В соответствии с действующим законодательством, успевающим обучающимся университета, по результатам экзаменационных сессий выплачивается академическая стипендия за счет средств федерального бюджета. Обучающимся, сдавшим сессию на «отлично» и «хорошо», выплачивается повышенная академическая стипендия. Обучающиеся на конкурсной основе могут получить именные стипендии.

Материальное поощрение в виде премирования оказывается обучающимся: за успехи в учебной, научно-исследовательской, спортивно-оздоровительной, культурно-массовой, просветительской и общественной деятельности университета. Инициатива и ответственность коллектива университета при решении самых различных вопросов вузовской жизни – образования, науки, внеаудиторных занятий, создают атмосферу конструктивного диалога и корпоративного взаимодействия между всеми его участниками, реализуя огромный социальный и воспитательный потенциал университета.

В Воронежском государственном университете успешно функционирует обучение студентов по подготовке резерва командных кадров в гражданских учебных заведениях на военной кафедре на факультете Военного образования. Гражданам РФ мужского пола в возрасте до 30 лет, обучающимся по очной форме обучения по программе бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль Мировая экономика при успешном прохождении конкурсного отбора для допуска к военной подготовке на военной кафедре ВГУ предоставлена возможность пройти обучение по программе военной подготовки офицеров и сержантов запаса.

В структуру университета входят ряд подразделений, курирующих воспитательную и социальную работу: Отдел по воспитательной работе (Спортивный клуб, Объединенный совет обучающихся); Управление студенческим жилищным комплексом; Профсоюзный комитет студентов.

Отдел по воспитательной работе создан с целью вовлечения молодежи в социальную, экономическую и культурную жизнь общества; формирования личности, отвечающей требованиям современного общества; сохранения и развития традиций университета, пропаганды его истории, символики; профилактики проявлений экстремизма, межнациональной и межэтнической нетерпимости; формирования внутривузовской среды, направленной на воспитание у студентов высоких духовных качеств, патриотизма, трудолюбия, ответственности и самодисциплины; содействия развитию студенческого самоуправления в университете.

Профсоюзный комитет обучающихся Воронежского государственного университета создан для выражения интересов и защиты социально-экономических прав своих членов.

Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников представлены в **Приложении 9**.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Мировая экономика

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета П ВГУ 2.1.04 – 2015.

Нормативно-методическое обеспечение промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2018.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ / рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы 38.03.01 Экономика профиль Мировая экономика соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе.

Результатом государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовки обучающегося к решению профессиональных задач согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Государственная итоговая аттестация по образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика профиль Мировая экономика проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата (аналитический, научно-исследовательский; расчетно-экономический), включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу на основании полученных теоретических и практических знаний, содержащую обзор литературы по теме выпускной квалификационной работы; правильно выбранные методы исследования; научно интерпретированные, полученные результаты в рамках поставленных задач. Выпускная квалификационная работа демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Проведение государственной итоговой аттестации регламентируется: Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета П ВГУ 2.1.28 – 2018; Программой государственной итоговой аттестацией.

Программа государственной итоговой аттестации обязательно содержит оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся и выставлена в интрасети ВГУ.

Руководитель (куратор) программы



Е.В. Ендовицкая

Программа рекомендована Ученым советом факультета международных отношений от 27.05.2020 г. протокол №5.

**МАТРИЦА
соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств**

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции									Формы оценочных средств*			
		ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация		
Блок 1	Базовая часть													
Б1.Б.01	История		+										Д, КР	экзамен
Б1.Б.02	Философия	+											О, Д	экзамен
Б1.Б.03	Иностранный язык				+			+					Т	зачет, экзамен
Б1.Б.04	Русский язык для устной и письменной коммуникации				+		+		+				Д, О, Т	зачет
Б1.Б.05	Безопасность жизнедеятельности											+	О	зачет

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции				Формы оценочных средств*	
		ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-2: способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ОПК-3: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	ОПК-4: способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Блок 1	Базовая часть						
Б1.Б.06	Математический анализ		+	+		КР	экзамен
Б1.Б.07	Линейная алгебра		+	+		ПО, КР	экзамен
Б1.Б.08	Теория вероятностей и математическая статистика		+	+		КР	экзамен
Б1.Б.09	Экономическая информатика	+	+			Т	зачет, зачет с оценкой
Б1.Б.10	Информационные системы в экономике	+				Р	зачет
Б1.Б.11	Методы оптимальных решений в экономике			+		Т	зачет с оценкой
Б1.Б.12	Эконометрика		+	+		Т, О	экзамен
Б1.Б.15	Статистика		+			О, Д, КР	экзамен
Б1.Б.16	Финансы		+			Д, Р, Т	зачет с оценкой
Б1.Б.18	Деньги, кредит, банки		+			КР, Т, З	экзамен

Б1.Б.19	Экономика и организация производства		+		+	Т, П, КР	зачет с оценкой, курсовая работа
Б1.Б.20	Менеджмент		+		+	Д, Р, ДИ	зачет, экзамен
Б1.Б.21	Экономика труда		+		+	Д, О, Т	зачет с оценкой
Б1.Б.22	Бухгалтерский учет		+	+		О, З, Т	экзамен
Б1.Б.23	Экономический анализ		+	+		КР, РПР	экзамен
Блок 1	Вариативная часть						
Б1.В.02	Маркетинг				+	Д, КР	экзамен, курсовая работа
Б1.В.03	Иностранный язык профессиональный		+			Т	зачет зачет
Б1.В.04	Основы аудита				+	УО, Т, СЗ, Р	экзамен
Б1.В.05	Профессиональный пакет для экономистов 1С -Бухгалтерия	+				Т, КР, СЗ	зачет с оценкой
Б1.В.06	Разработка инвестиционных проектов с помощью программы Project Expert			+		Р, КР	зачет
Б1.В.11	Международный маркетинг				+	Д, КР	экзамен
Б1.В.12	Конкурентоспособность стран и регионов	+				Т, КР, КС	зачет с оценкой, курсовая работа
Б1.В.13	Инструменты регулирования внешнеэкономических связей	+				Т, КР, О	экзамен
Б1.В.16	Второй иностранный язык		+			Т, КР	зачет
Б2	Практики						

Б2.В.01(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+	+		отчет	экзамен
Б2.В.02(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, аналитическая, научно-исследовательская	+	+	+	+	отчет	экзамен
Б2.В.03(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, расчетно-экономическая, организационно-управленческая	+	+	+	+	отчет	экзамен
Б2.В.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная	+	+	+	+	отчет	экзамен
Б3	ГИА						
Б3.Б.01 (Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	ВКР	экзамен
ФТД							
ФТД.В.01	Методика написания выпускной квалификационной работы	+	+				зачет
ФТД.В.02	Методы современной научно-исследовательской работы	+	+				зачет

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции								Формы оценочных средств*					
		ПК-1: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	ПК-2: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;	ПК-3: способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;	ПК-4: способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПК-5: способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ПК-6: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	ПК-8: способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	ПК-9: способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	ПК-10: способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	ПК-11: способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация	
Блок 1	Базовая часть														
Б1.Б.06	Математический анализ				+									КР	экзамен
Б1.Б.07	Линейная алгебра				+									ПО, КР	экзамен
Б1.Б.08	Теория вероятностей и математическая статистика				+									КР	экзамен

Б1.Б.09	Экономическая информатика													Т	зачет, зачет с оценкой
Б1.Б.10	Информационные системы в экономике													Р	зачет
Б1.Б.11	Методы оптимальных решений в экономике				+									Т	зачет с оценкой
Б1.Б.12	Эконометрика				+									Т, О	экзамен
Б1.Б.13	Микроэкономика				+									Т	зачет, экзамен, курсовая работа
Б1.Б.14	Макроэкономика				+		+							О	зачет, экзамен
Б1.Б.15	Статистика						+							О, Д, КР	экзамен
Б1.Б.16	Финансы						+	+						Д, Р, Т	зачет с оценкой
Б1.Б.18	Деньги, кредит, банки						+	+						КР, Т, З	экзамен
Б1.Б.19	Экономика и организация производства						+							Т, П, КР	зачет с оценкой, курсовая работа
Б1.Б.21	Экономика труда						+							Д, О, Т	зачет
Б1.Б.23	Экономический анализ						+							КР, РПР	экзамен
Блок 1	Вариативная часть														
Б1.В.01	Мировая экономика и международные экономические отношения				+			+						КР	экзамен

Б1.В.02	Маркетинг						+	+					Д, КР	экзамен, курсовая работа
Б1.В.03	Иностранный язык профессиональный						+	+					Т	зачет, зачет
Б1.В.04	Основы аудита					+						+	УО, Т, СЗ, Р	экзамен
Б1.В.05	Профессиональный пакет для экономистов 1С -Бухгалтерия		+						+				Т, КР, СЗ	зачет с оценкой
Б1.В.06	Разработка инвестиционных проектов с помощью программы Project Expert								+			+	Р, КР	зачет
Б1.В.07	Таможенное дело											+	Т, О	зачет с оценкой
Б1.В.08	Международные перевозки		+								+		О, Т	экзамен
Б1.В.09	Налоги и налогообложение					+							О	
Б1.В.10	Инвестиции в международном бизнесе	+										+	Э	зачет
Б1.В.11	Международный маркетинг									+		+	Д, КР	экзамен
Б1.В.12	Конкурентоспособность стран и регионов		+										Т, КР, КС	зачет с оценкой, курсовая работа
Б1.В.13	Инструменты регулирования внешнеэкономических связей												Т, КР, О	экзамен
Б1.В.14	Международные валютно-кредитные отношения						+						Д, Р	зачет с оценкой
Б1.В.15	Международные стандарты финансовой отчетности					+		+					О, Д, КС, Т, СЗ	экзамен

Б1.В.16	Второй иностранный язык							+		+			Т, КР	
Б1.В.17	Корпоративные финансы	+						+					О, З, Т, КР	зачет
Б1.В.18	Международные контракты									+			Т, КР, О	
Блок 1	Дисциплины по выбору													
Б1.В.Д В.01.01	Этика деловых отношений									+			Д, КР	зачет с оценкой
Б1.В.Д В.01.01	Социология									+			Д, Т	зачет с оценкой
Б1.В.Д В.02.01	Введение в специальность	+								+			О, Д, КР, Т	зачет
Б1.В.Д В.02.02	Теория и практика международной конкуренции							+					О, Д, Т	зачет
Б1.В.Д В.03.01	История экономики							+					КР, Д	зачет
Б1.В.Д В.03.02	Основы теории международных отношений							+					КР	
Б1.В.Д В.04.01	Информационные технологии в маркетинге	+								+		+	О, ЛР	зачет
Б1.В.Д В.04.02	Методы сбора и анализа маркетинговых данных	+								+		+	О, ЛР	зачет
Б1.В.Д В.05.01	Офисные информационные технологии									+			П, Т	зачет
Б1.В.Д В.05.02	Методы бизнес расчетов в среде Excel									+			ЛР, КР	зачет
Б1.В.Д В.06.01	Прикладной экономический анализ на основе пакета SPSS							+		+			О, ЛР	зачет

Б1.В.Д В.06.02	Компьютерный анализ статистических данных						+		+				О, ЛР	зачет
Б1.В.Д В.07.01	Бизнес-планирование в зарубежных организациях			+		+							НД, СЗ, ТЗ, Т, КР	зачет
Б1.В.Д В.07.02	Бюджетирование в международных организациях			+		+							НД, СЗ, Т, КР	зачет
Б1.В.Д В.08.01	Транснациональные корпорации и оффшоринг							+					НД, СЗ, Т, КР	зачет
Б1.В.Д В.08.02	Международный аутсорсинг							+					УО, Т, СЗ, Р	зачет
Б1.В.Д В.08.03	Страхование международных сделок							+					СЗ, УО, Т	зачет
Б1.В.Д В.09.01	Международная практика защиты прав потребителей											+	О	Зачет с оценкой
Б1.В.Д В.09.01	Международное антимонопольное законодательство											+	О	Зачет с оценкой
Б1.В.Д В.10.01	Государственные закупки			+					+				ДИ, Р	зачет
Б1.В.Д В.10.02	Электронная коммерция			+					+				Д, Р, П	зачет
Б1.В.Д В.11.01	Международные отраслевые рынки		+										Д	зачет
Б1.В.Д В.11.02	Международные финансовые рынки		+										Д	зачет
Б1.В.Д В.12.01	Международная торговля услугами		+										О, Э, Д, КС, Т	зачет
Б1.В.Д В.12.01	Международное право		+										Т, КР, О, КС	зачет
Б1.В.Д В.13.01	Коммуникации в международном бизнесе на английском языке										+		О, Д, Т	зачет

Б1.В.Д В.13.02	Профессиональная экономическая терминология на английском языке											+		О, Д, Т	зачет
Б1.В.Д В.14.01	Корпоративная ответственность												+	О, Д, Т	зачет
Б1.В.Д В.14.02	Управление изменениями												+	НД, Д, ТЗ, ПР	зачет
Б1.В.Д В.15.01	Экономическая безопасность	+												О, Д	зачет
Б1.В.Д В.15.02	Экологическая безопасность	+												О, Э, Д, КС, Т	зачет
Б1.В.Д В.16.01	Анализ и аудит ВЭД				+	+								НД, СЗ, Т, КР	зачет
Б1.В.Д В.16.02	Стратегический анализ				+	+								П, Р	зачет
Б1.В.Д В.16.03	Стратегический менеджмент				+	+								Д, КР	зачет
Б1.В.Д В.17.01	Рынок ценных бумаг												+	Т, Р	зачет
Б1.В.Д В.17.02	Управление рисками												+	НД, СЗ, КР	зачет
Б1.В.Д В.17.03	Международное страхование												+	О, Т, Э	зачет
Б2	Практики														
Б2.В.0 1(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	+	+	+		+					+	+		отчет	экзамен

Б2.В.0 2(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, аналитическая, научно-исследовательская					+	+	+					отчет	экзамен
Б2.В.0 3(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, расчетно-экономическая, организационно-управленческая	+	+	+						+	+	+	отчет	экзамен
Б2.В.0 4(Пд)	Производственная практика, преддипломная	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	отчет	экзамен
Б3	ГИА													
Б3.Б.0 1 (Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ВКР	экзамен
ФТД														
ФТД.В. 01	Методика написания выпускной квалификационной работы				+			+						зачет
ФТД.В. 02	Методы современной научно-исследовательской работы				+			+						зачет

*Примечание: Т-тест, ПЗ-практическое задание; ТЗ- творческое задание; Э- эссе; КР- контрольная работа; ПО - письменный опрос; УО – устный опрос; КС- круглый стол; ДИ- деловые игры; РПР- расчетно-практическая работа; П-презентация; ЛР-лабораторная работа, СЗ – ситуационные задачи; Р – реферат; НД – научная дискуссия, ПР - проект и др.

Приложение 2

Направление подготовки Экономика
Профиль Мировая экономика
Квалификация (степень): бакалавр
срок обучения: 4 года
форма обучения: очная

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь			Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь					Июль					Август												
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31									
Числа																																																													
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52									
I										*								*	*	*	Э	Э	Э	К		*																		Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К					
II										*								*	*	*	Э	Э	Э	К		*														*	*			Э	Э	У	У	К	К	К	К	К	К	К	К	К					
III										*								*	*	*	Э	Э	Э	К		*													Э	Э				Э	Э	П	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К					
IV										*								*	*	*	Э	К						*												Э	Э	Э	Э	Э	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	сем. 5	сем. 6	Всего	сем. 7	сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение	18	17 3/6	35 3/6	18	17 1/6	35 1/6	18 5/6	16	34 5/6	18 2/6	9 1/6	27 3/6	133
Э	Экзаменационные сессии	2 4/6	2 4/6	5 2/6	2 4/6	2	4 4/6	2	2 1/6	4 1/6	1 2/6	2	3 2/6	17 3/6
У	Учебная практика					2	2							2
П	Производственная практика								4	4				4
Пд	Преддипломная практика											6	6	6
Д	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты											4	4	4
К	Каникулы	1	8	9	1	7	8	1	6	7	1	8	9	33
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6	5/6	2 1/6	1 2/6	5/6	2 1/6	1 1/6	5/6	2 (12 дн)	1 2/6	5/6	2 1/6	8 3/6
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			
Итого		23	29	52	23	29	52	23	29	52	22	30	52	208

Учебный план
1 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 1										Семестр 2										Итого за курс										Каф.	Семестры	
			Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя															
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР				Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр			СР	Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль						
ИТОГО (с факультативами)				1134							30	20 4/6		1134								30	20 1/6		2268							60	40 5/6		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1134							30			1134								30			2268						60				
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		55										56,6											55,8										
		ОП, факультативы (в период экз. сес)		54										54											54										
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.)		26,7										26,1											26,4										
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.)		26,7										26,1											26,4										
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)		3									3,1											3,1											
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				1134	534	188	36	310	456	144	30	ТО: 18 Э: 2 2/3		1134	510	184	34	292	480	144	30	ТО: 17 Э: 2 2/3		2268	1044	372	70	602	936	288	60	ТО: 35 Э: 5 1/2			
1	Б1.Б.01	История	Эк К	144	54	18		36	54	36	4												Эк К	144	54	18		36	54	36	4			28	1
2	Б1.Б.02	Философия	Эк К	144	54	18		36	54	36	4												Эк К	144	54	18		36	54	36	4			109	1
3	Б1.Б.03	Иностранный язык	За К	108	54			54	54		3		Эк К	144	68			68	40	36	4		Эк За К(2)	252	122			122	94	36	7			171	12
4	Б1.Б.04	Русский язык для устной и письменной коммуникации	За К	72	18	18			54		2												За К	72	18	18			54		2			126	1
5	Б1.Б.05	Безопасность жизнедеятельности											За	108	16	16			92		3		За	108	16	16			92		3			164	2
6	Б1.Б.06	Математический анализ	Эк К	144	54	36		18	54	36	4		Эк К	144	50	16		34	58	36	4		Эк(2) К(2)	288	104	52		52	112	72	8			84	12
7	Б1.Б.07	Линейная алгебра											Эк К	180	68	34		34	76	36	5		Эк К	180	68	34		34	76	36	5			126	2
8	Б1.Б.09	Экономическая информатика	За К	72	54	18	36		18		2		ЗаО К	108	68	34	34		40		3		За ЗаО К(2)	180	122	52	70		58		5			84	12
9	Б1.Б.13	Микроэкономика	За К	108	72	36		36	36		3		Эк КР К	180	68	34		34	76	36	5		Эк За КР К(2)	288	140	70		70	112	36	8			126	12
10	Б1.Б.14	Правоведение	Эк К	108	36	18		18	36	36	3												Эк К	108	36	18		18	36	36	3			97	1
11	Б1.Б.24	Физическая культура и спорт	За	72	66	8		58	6		2												За	72	66	8		58	6		2			21	1
12	Б1.В.19	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		54	54			54					За	54	54			54					За	108	108			108						21	123456
13	Б1.В.ДВ.01.01	Этика деловых отношений	ЗаО К	108	18	18			90		3												ЗаО К	108	18	18			90		3			126	1
14	Б1.В.ДВ.01.02	Социология	ЗаО К	108	18	18			90		3												ЗаО К	108	18	18			90		3			29	1
15	Б1.В.ДВ.02.01	Введение в специальность											За К	108	68	34		34	40		3		За К	108	68	34		34	40		3			126	2
16	Б1.В.ДВ.02.02	Теория и практика международной конкуренции											За К	108	68	34		34	40		3		За К	108	68	34		34	40		3			126	2
17	Б1.В.ДВ.03.01	История экономики											За К	108	50	16		34	58		3		За К	108	50	16		34	58		3			126	2
18	Б1.В.ДВ.03.02	Основы теории международных отношений											За К	108	50	16		34	58		3		За К	108	50	16		34	58		3			125	2
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				Эк(4) За(5) ЗаО К(9)							Эк(4) За(4) ЗаО КР К(7)							Эк(8) За(9) ЗаО(2) КР К(16)																	

2 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 3											Семестр 4											Итого за курс											Каф.	Семестры
			Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя								
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР				Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр				СР	Конт роль	з.е.	Неделя	Всего	Кон такт.			Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	Всего		
ИТОГО (с факультативами)				1116								30	20 4/6		1134								30	21 1/6		2250							60	41 5/6			
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1116								30			1134								30			2250						60					
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			54											53,5											53,8											
	ОП, факультативы (в период экз. сес)			54											54												54										
	Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.			27											26,3												26,7										
	Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.			27											26,3												26,7										
Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)				2										3,2												2,6											
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				1116	522	216		306	450	144	30	ТО: 18 Э: 2 Э: 2/3		1026	504	166	34	304	414	108	27	ТО: 17 1/6 Э: 2		2142	1026	382	34	610	864	252	57	ТО: 55 1/6 Э: 4 Э: 2/3					
1	Б1.Б.08	Теория вероятностей и математическая статистика	Эж К	180	72	36		36	72	36	5												Эж К	180	72	36		36	72	36	5		84	3			
2	Б1.Б.11	Методы оптимальных решений в экономике											ЗаО К(2)	180	84	34		50	96		5		ЗаО К(2)	180	84	34		50	96		5		84	4			
3	Б1.Б.14	Макроэкономика	За К	72	54	18		36	18		2		Эж К	180	68	34		34	76	36	5		Эж За К(2)	252	122	52		70	94	36	7		126	34			
4	Б1.Б.15	Статистика	Эж К(2)	216	72	36		36	108	36	6											Эж К(2)	216	72	36		36	108	36	6		86	3				
5	Б1.Б.19	Экономика и организация производства	ЗаО КР К	144	72	36		36	72		4											ЗаО КР К	144	72	36		36	72		4		126	3				
6	Б1.Б.20	Менеджмент	За К	36	36	18		18			1		Эж К	108	32	16		16	40	36	3		Эж За К(2)	144	68	34		34	40	36	4		126	34			
7	Б1.Б.22	Бухгалтерский учет	Эж К(2)	180	72	36		36	72	36	5			Эж К	144	84	34		50	24	36	4	Эж К(2)	180	72	36		36	72	36	5		126	3			
8	Б1.Б.23	Экономический анализ											Эж К	144	84	34		50	24	36	4		Эж К	144	84	34		50	24	36	4		126	4			
9	Б1.В.01	Мировая экономика и международные экономические отношения	Эж К	108	54	36		18	18	36	3											Эж К	108	54	36		18	18	36	3		126	3				
10	Б1.В.03	Иностранный язык профессиональный	За К	144	54			54	90		4		За К	72	50			50	22		2		За(2) К(2)	216	104			104	112		6		171	34			
11	Б1.В.12	Конкурентоспособность стран и регионов											ЗаО КР К	72	32	16		16	40		2		ЗаО КР К	72	32	16		16	40		2		126	4			
12	Б1.В.19	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	За	36	36			36					За	54	54			54					За(2)	90	90			90				21	123456				
13	Б1.В.ДВ.05.01	Офисные информационные технологии											За К	72	34		34		38		2		За К	72	34		34		38		2		126	4			
14	Б1.В.ДВ.05.02	Методы бизнес-расчетов в среде Excel											За К	72	34		34		38		2		За К	72	34		34		38		2		126	4			
16	Б1.В.ДВ.07.01	Бизнес-планирование в зарубежных организациях											За К	72	50	16		34	22		2		За К	72	50	16		34	22		2		126	4			
17	Б1.В.ДВ.07.02	Бюджетирование в международных организациях											За К	72	50	16		34	22		2		За К	72	50	16		34	22		2		126	4			
18	Б1.В.ДВ.11.01	Международные отраслевые рынки											За К	72	16	16			56		2		За К	72	16	16			56		2		126	4			
19	Б1.В.ДВ.11.02	Международные финансовые рынки											За К	72	16	16			56		2		За К	72	16	16			56		2		126	4			
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				Эж(4) За(4) ЗаО КР К(10)							Эж(3) За(5) ЗаО(2) КР К(10)							Эж(7) За(9) ЗаО(3) КР(2) К(20)																			
ПРАКТИКИ			(План)											108	2			2	70	36	3	2		108	2			2	70	36	3	2					
	Б2.В.01(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков											ЗаО	108	2			2	70	36	3	2	ЗаО	108	2			2	70	36	3	2					
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТ			(План)																																		
КАНИКУЛЫ												1											7										8				

3 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 5										Семестр 6										Итого за курс										Каф.	Семестры							
			Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя												
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР				Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр				СР	Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб			Пр	СР	Конт роль			Всего	з.е.	Неделя				
																																						Всего	з.е.	Неделя	Всего
ИТОГО (с факультативами)				1134									29	20	5/6		##								31	22	1/6		2290						60	43					
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1134									29				##								31				2290					60							
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		54,5													52																								
		ОП, факультативы (в период экз. сес)		54													50																								
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.)		25,9													26																								
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.)		25,9													26																								
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)		4,8													2,5																								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				1134	576	198			378	450	108	29	20	18	5/6	Э: 2	940	456	112	80	264	376	108	25	20	16	1/6	Э: 2	2074	1032	310	80	642	826	216	54	10	5/6	Э: 4		
1	Б1.Б.10	Информационные системы в экономике														За К	72	32	16	16		40			2			За К	72	32	16	16		40			2		84	6	
2	Б1.Б.12	Эконометрика	Эк К	144	54	18		36	54	36	4																Эк К	144	54	18		36	54	36	4			84	5		
3	Б1.Б.16	Финансы	ЗаО К	144	72	36		36	72		4																ЗаО К	144	72	36		36	72		4			126	5		
4	Б1.Б.18	Деньги, кредит, банки	Эк К	144	54	18		36	54	36	4																Эк К	144	54	18		36	54	36	4			126	5		
5	Б1.Б.21	Экономика труда	ЗаО К	144	72	36		36	72		4																ЗаО К	144	72	36		36	72		4			126	5		
6	Б1.В.02	Маркетинг	Эк КР К	144	72	36		36	36	36	4																Эк КР К	144	72	36		36	36	36	4			126	5		
7	Б1.В.10	Инвестиции в международном бизнесе														За К	72	48	16		32	24			2			За К	72	48	16		32	24		2			126	6	
8	Б1.В.11	Международный маркетинг														Эк К	144	64	32		32	44	36	4				Эк К	144	64	32		32	44	36	4			126	6	
9	Б1.В.13	Инструменты регулирования внешнеэкономических связей														Эк К	108	48	16		32	24	36	3				Эк К	108	48	16		32	24	36	3			126	6	
10	Б1.В.14	Международные валютно-кредитные отношения	ЗаО К	72	36	18		18	36		2																ЗаО К	72	36	18		18	36		2			126	5		
11	Б1.В.16	Второй иностранный язык	За К	108	54			54	54		3					Эк К	180	64			64	80	36	5				Эк За К(2)	288	118			118	134	36	8			171	5678	
12	Б1.В.18	Международные контракты														За К	72	32		32		40			2			За К	72	32		32		40		2			126	67	
13	Б1.В.19	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	За	90	90			90								За	40	40			40							За(2)	130	130			130						21	123456	
14	Б1.В.ДВ.04.01	Информационные технологии в маркетинге														За К	72	32		32		40			2			За К	72	32		32		40		2			126	6	
15	Б1.В.ДВ.04.02	Методы сбора и анализа маркетинговых данных														За К	72	32		32		40			2			За К	72	32		32		40		2			126	6	
16	Б1.В.ДВ.08.01	Транснациональные корпорации и офшоринг	За К	72	18	18			54		2																За К	72	18	18			54		2			126	5		
17	Б1.В.ДВ.08.02	Международный аутсорсинг	За К	72	18	18			54		2																За К	72	18	18			54		2			126	5		
18	Б1.В.ДВ.08.03	Страхование международных сделок	За К	72	18	18			54		2																За К	72	18	18			54		2			126	5		
19	Б1.В.ДВ.09.01	Международная практика защиты прав потребителей														ЗаО К	108	48	16		32	60			3			ЗаО К	108	48	16		32	60		3			126	6	
20	Б1.В.ДВ.09.02	Международное антимонопольное законодательство														ЗаО К	108	48	16		32	60			3			ЗаО К	108	48	16		32	60		3			126	6	
21	Б1.В.ДВ.12.01	Международная торговля услугами	За К	72	54	18		36	18		2																За К	72	54	18		36	18		2			126	5		
22	Б1.В.ДВ.12.02	Международное право	За К	72	54	18		36	18		2																За К	72	54	18		36	18		2			126	5		
23	Б1.В.ДВ.14.01	Корпоративная ответственность														За К	72	48	16		32	24			2			За К	72	48	16		32	24		2			126	6	
24	Б1.В.ДВ.14.02	Управление изменениями														За К	72	48	16		32	24			2			За К	72	48	16		32	24		2			126	6	
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				Эк(3) За(4) ЗаО(3) КР К(9)											Эк(3) За(6) ЗаО К(9)											Эк(6) За(10) ЗаО(4) КР К(18)															
ПРАКТИКИ			(План)														216	4			4	140	72	6	4				216	4			4	140	72	6	4				
	Б2.В.02(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, аналитическая, научно-исследовательская														ЗаО	108	2			2	70	36	3	2			ЗаО	108	2			2	70	36	3	2				
	Б2.В.03(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, расчетно-экономическая, организационно-управленческая														ЗаО	108	2			2	70	36	3	2			ЗаО	108	2			2	70	36	3	2				
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)																																						
КАНИКУЛЫ													1																											7	

4 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 7										Семестр 8										Итого за курс										Каф.	Семестры			
			Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя								
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР				Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр				СР	Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб			Пр	СР	Конт роль			Всего		
ИТОГО (с факультативами)				1152								32	19 4/6		##									32	21 1/6		2304							64	40 5/6		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1080								30			##									30			2160						60				
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		59											55												57										
		ОП, факультативы (в период экз. сес)		54											54												54										
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.		26,6											22												24,4										
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.		26,6											22												24,4										
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				1152	494	72	54	368	586	72	32	ТО: 10 Э: 1 Э: 2			612	210	54	26	130	294	108	17	ТО: 9 Э: 1 Э: 2			1764	704	126	80	498	880	180	49	ТО: 27 Э: 3 Э: 2			
1	Б1.В.04	Основы аудита	Эк К	108	54	18		36	18	36	3														Эк К	108	54	18		36	18	36	3		126	7	
2	Б1.В.05	Профессиональный пакет для экономистов 1С-бухгалтерия												ЗаО К	144	44	18		26	100						ЗаО К	144	44	18		26	100		4		126	8
3	Б1.В.06	Разработка инвестиционных проектов с помощью программы Project Expert												За К	72	26		26		46						За К	72	26		26		46		2		126	8
4	Б1.В.07	Таможенное дело	Эк К	144	54	18		36	54	36	4														Эк К	144	54	18		36	54	36	4		126	7	
5	Б1.В.08	Международные перевозки												Эк К	108	44	18		26	28	36	3				Эк К	108	44	18		26	28	36	3		126	8
6	Б1.В.09	Налоги и налогообложение												Эк К	108	44	18		26	28	36	3				Эк К	108	44	18		26	28	36	3		126	8
7	Б1.В.15	Международные стандарты финансовой отчетности	ЗаО К	144	54	18		36	90		4														ЗаО К	144	54	18		36	90		4		126	7	
8	Б1.В.16	Второй иностранный язык	За К	108	54			54	54		3			Эк К	108	44			44	28	36	3			Эк За К(2)	216	98			98	82	36	6		171	5678	
9	Б1.В.17	Корпоративные финансы	За К	72	36	18		18	36		2														За К	72	36	18		18	36		2		126	7	
10	Б1.В.18	Международные контракты	За К	72	36		36		36		2														За К	72	36		36		36		2		126	67	
11	Б1.В.ДВ.06.01	Прикладной экономический анализ на основе пакета SPSS	За К	72	18		18		54		2														За К	72	18		18		54		2		126	7	
12	Б1.В.ДВ.06.02	Компьютерный анализ статистических данных	За К	72	18		18		54		2														За К	72	18		18		54		2		126	7	
14	Б1.В.ДВ.10.01	Государственные закупки	За К	72	36		36	36		2															За К	72	36		36	36		2		85	7		
15	Б1.В.ДВ.10.02	Электронная коммерция	За К	72	36		36	36		2															За К	72	36		36	36		2		126	7		
16	Б1.В.ДВ.13.01	Коммуникации в международном бизнесе на английском языке	За К	72	36		36	36		2															За К	72	36		36	36		2		126	7		
17	Б1.В.ДВ.13.02	Профессиональная экономическая терминология на английском языке	За К	72	36		36	36		2															За К	72	36		36	36		2		126	7		
18	Б1.В.ДВ.15.01	Экономическая безопасность	За К	72	36		36	36		2															За К	72	36		36	36		2		126	7		
19	Б1.В.ДВ.15.02	Экологическая безопасность	За К	72	36		36	36		2															За К	72	36		36	36		2		126	7		
20	Б1.В.ДВ.16.01	Анализ и аудит внешнеэкономической деятельности	За К	72	36		36	36		2															За К	72	36		36	36		2		126	7		
21	Б1.В.ДВ.16.02	Стратегический анализ	За К	72	36		36	36		2															За К	72	36		36	36		2		126	7		
22	Б1.В.ДВ.16.03	Стратегический менеджмент	За К	72	36		36	36		2															За К	72	36		36	36		2		126	7		
23	Б1.В.ДВ.17.01	Рынок ценных бумаг	За К	72	36		36	36		2															За К	72	36		36	36		2		126	7		
24	Б1.В.ДВ.17.02	Управление рисками	За К	72	36		36	36		2															За К	72	36		36	36		2		126	7		
25	Б1.В.ДВ.17.03	Международное страхование	За К	72	36		36	36		2															За К	72	36		36	36		2		126	7		
26	ФТД.В.01	Методика написания выпускной квалификационной работы												За	72	8			8	64			2			За	72	8		8	64		2		126	8	
27	ФТД.В.02	Методы современной научно-исследовательской работы	За	72	8		8	64		2															За	72	8		8	64		2		126	7		
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				Эк(2) За(10) ЗаО К(12)										Эк(3) За(2) ЗаО К(5)										Эк(5) За(12) ЗаО(2) К(17)													
ПРАКТИКИ			(План)																																		
	Б2.В.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная												ЗаО	324	2			2	286	36	9	6			ЗаО	324	2			2	286	36	9	6		
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)																																		
	Б3.Б.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы												Эк	216					180	36	6	4			Эк	216				180	36	6	4			
КАНИКУЛЫ												1																							9		

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

Б1.Б.01 История

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины: приобретение обучающимися научных и методических знаний в области истории, формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса, овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире, приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;
- формирование у обучающихся исторического сознания, воспитание уважения к отечественной истории, к деяниям предков;
- развитие у обучающихся творческого мышления, выработка умений и навыков исторических исследований;
- выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение в курс Истории. Древнерусское государство. Распад Древней Руси и его последствия. Образование Российского государства. Развитие России в XVI-XVII вв. Российская империя в XVIII в. Попытки модернизации России в первой половине XIX в. Реформы 60–70-х гг. XIX в. и их значение. Пореформенное развитие страны. Россия в начале XX в. Россия в годы первой мировой войны и революции. Гражданская война. Создание СССР и его развитие в 20–30-е гг. XX в. Советский Союз накануне и в годы второй мировой войны. Советское общество в послевоенные годы (1945-1964 гг.). СССР во второй половине XX века. Россия на современном этапе своего развития.

Формы текущей аттестации: доклады, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
общекультурные (ОК): ОК-2.

Б1.Б.02 Философия

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: приобретение обучающимися научных, общекультурных и методологических знаний в области философии, формирование представлений об истории развития человеческого мышления в контексте осмысления проблем специфики онтологического устройства реальности, места индивидуума в природе и социуме, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся знаний истории становления философской и научной мысли;
- развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа;
- формирование основ научной методологии и анализа;

– развитие представлений об основных концепциях, отражающих современный взгляд на научно-философскую картину мира, смысл и специфику человеческого бытия.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Понятие мировоззрения и его структура. Миф, религия, наука как формы мировоззрения. Философское мировоззрение. Основные разделы философии. Античная философия. Философия Средних веков. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Основные направления современной философии. Материализм и его виды. Идеализм и его виды. Диалектика как теория развития. Основные законы диалектики. Формационный подход к анализу общества. Цивилизационный подход к анализу общества. Познание и его специфика. Основные формы и методы познания. Истина, критерии истины. Проблема человеческой свободы и ответственности. Смысл жизни как проблема.

Формы текущей аттестации: опрос, доклады.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общекультурные (ОК): ОК-1.

Б1.Б.03 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности; для общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

– развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, развитие навыков устной разговорно-бытовой речи, развитие навыков чтения и письма;

– развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия), развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода по специальности, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки по специальности, составление презентаций на иностранном языке.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Внешность и черты характера человека. Учёба. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологические единицы, официальная лексика. Быт, уклад жизни. Досуг, развлечения, путешествия. Роль семьи и друзей в жизни человека. Хобби. Лексико-грамматические средства официального общения. Дифференциация лексики по сферам общения. Сфера личных интересов. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях. Монологическая речь. Лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях неофициального общения. Моя профессия. Общенаучная лексика. Культура и традиции стран изучаемого языка. Понимание монологической и диалогической речи. Написание частного письма. Перевод слов, не имеющих лексических соответствий в русском языке. Перевод интернациональных и псевдоинтернациональных слов. Язык как средство межкультурного общения. Фразеологические единицы. Официальная лексика. Составление аннотации, понимание диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации. Обучение переводу (герундия,

инфинитива и причастий) на русский и на английский языки. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Обучение переводу русских и английских страдательных оборотов адекватно стандартам этих языков. Общее и различное в странах и национальных культурах. Монологическая речь в сфере бытовой коммуникации. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные. Перевод предложений условия на русский и на английский языки. Я и моё образование. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Межкультурная коммуникация. Понятие о стилях устной и письменной речи. Профессия и карьера. Составление списка листа продаж. Типы компаний. Грамматические структуры, характерные для научного текста. Обучение выделению структурных и логических элементов научного текста. Обучение устному и письменному изложению основного содержания научного текста. Экономические стрессы и коллапсы. Составление меморандума. Обучение составлению плана научного текста. Обсуждение содержания текста с опорой на план. Корпоративный отдых и развлечения. Понятие стиля устной и письменной презентации. Анализ и совершенствование навыков использования грамматических явлений и структур в контексте профессионально-ориентированных текстов. Роль планирования в экономике. Структура составления доклада. Аннотация как вид вторичного текста, кратко информирующего читателя о тебе текста-источника и рассматриваемых в нём проблемах. Языковые средства, используемые для аннотирования. Выработка умений и навыков составления аннотаций научного текста по специальности. Маркетинг и маркетинговые исследования. Составление презентации, понимание диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации. Реферат как вид вторичного текста, развёрнуто представляющий тему, анализируемые проблемы, аргументацию автора, точки зрения исследователей, композицию текста-источника. Языковые средства, характерные для оформления реферата. Характеристика и качества менеджера как лидера. Развитие речевой активности (ролевая игра, дискуссия) с целью активизации изученной лексики по специальности. Составление делового письма. Официально-деловой стиль. Причины профессиональных конфликтов и их разрешение. Заполнение бланков, анкет. Письменный перевод научного текста по специальности на русский язык. Развитие навыков составления письменного реферата научного текста по специальности. Разработка, развитие и продвижение продукта как конкурентно способного товара на рынке. Составление доклада. Письменный перевод без словаря научного текста по специальности на русский язык. Совершенствование навыков составления аннотации и устного реферата научного текста по специальности. Устное выступление на тему научной специальности с предварительной подготовкой. Государственный и частный бизнес. Устное выступление на тему научной специальности с предварительной подготовкой.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
общекультурные (ОК): ОК-4, ОК-7.

Б1.Б.04 Русский язык для устной и письменной коммуникации

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: приобретение обучающимися научных знаний и практических навыков в области русского языка, культуры речи и делового общения.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся системы знаний о культуре русской речи; формирование у обучающихся знаний об орфографических и пунктуационных правилах русского языка и выработка практических навыков грамотной устной и письменной речи;

- выработка умений и навыков составления и редактирования текстов различной стилевой принадлежности;
- развитие у обучающихся творческого мышления;
- выработка навыков использования функциональных стилей речи;
- формирование у обучающихся способности вести деловое общение.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

История русского языка. Современный русский язык и формы его существования. Функциональные стили современного русского литературного языка. Языковой паспорт говорящего. Типы речевой культуры. Культура речи как наука. Нормативный аспект культуры речи. Акцентологические и орфоэпические нормы русского языка. Лексические и грамматические нормы. Коммуникативный аспект культуры речи. Коммуникативная ситуация. Понятие об эффективном и результативном воздействии. Этический аспект культуры речи. Культура письменной речи. Основные требования к публичному выступлению. Деловое общение. Основные законы общения. Эффективное и результативное общение.

Формы текущей аттестации: доклады, опрос, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общекультурные (ОК): ОК-4, ОК-5, ОК-7.

Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: ознакомление обучающихся с основными положениями теории и практики проблем сохранения здоровья и жизни человека в техно-сфере, защитой его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и созданием комфортных условий жизнедеятельности.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- сформировать представление об основных нормах профилактики опасностей на основе сопоставления затрат и выгод;
- сформировать и развить навыки действия в условиях чрезвычайных ситуаций или опасностей;
- идентификация (распознавание) опасностей: вид опасностей, величина, возможный ущерб и др.;
- сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайной ситуации различного характера.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение. Человек и среда обитания. Чрезвычайные ситуации: общие понятия и классификация. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование обстановки при ЧС. ЧС природного характера. ЧС техногенного характера и защита от них. Негативные факторы техносферы. ЧС, связанные с выбросом аварийно-химических опасных веществ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения. Безопасность трудовой деятельности. Дисциплина труда. Условия труда. Средства снижения вредного воздействия технических систем. Чрезвычайные ситуации социального характера. Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. Управление безопасностью. Международное сотрудничество по проблемам безопасности жизнедеятельности.

Формы текущей аттестации: опрос.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общекультурные (ОК): ОК-9.

Б1.Б.06 Математический анализ

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков по применению аппарата математического анализа к решению теоретических и практических задач, исследованию прикладных вопросов экономики.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- овладение обучающимися теоретическими и методическими основами математического моделирования экономических процессов и формирование навыков использования методов математического анализа для решения экономических задач;
- освоение основных методов решения задач дифференциального исчисления функции одной переменной;
- применение дифференциального исчисления к исследованию функций;
- освоение основных методов решения задач определения экстремума функции одной переменной;
- освоение основных методов решения задач интегрального исчисления;
- освоение основных методов решения задач дифференциального исчисления функции нескольких переменных, освоение основных методов решения задач определения экстремума функции нескольких переменных, задач условного экстремума;
- применение методов математического анализа для определения сходимости числовых и степенных рядов;
- освоение основных методов решения дифференциальных уравнений;
- приобретение обучающимися навыков использования математических методов и основ моделирования экономических процессов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение. Элементы теории множеств. Последовательности, предел последовательности. Функции. Предел функции. Непрерывность функции. Дифференциальное исчисление функции одной переменной. Применение дифференциального исчисления к исследованию функций. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Несобственные интегралы. Векторные пространства. Функции многих переменных. Числовые и функциональные ряды. Дифференциальные уравнения

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2, ОПК-3;

профессиональные (ПК): ПК-4.

Б1.Б.07 Линейная алгебра

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся устойчивых знаний, умений и навыков по применению математических моделей и методов линейной алгебры и математического программирования к решению теоретических и практических задач, исследованию прикладных вопросов экономики, развитие логического мышления и математической культуры; формирование необходимого уровня алгебраической подготовки для понимания других математических и прикладных дисциплин.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- изучение основных понятий и методов линейной алгебры;

- формирование навыков и умений решения типовых задач и работы со специальной литературой;
- овладение обучающимися теоретическими и методическими основами моделирования с использованием моделей и методов линейной алгебры и математического программирования;
- ознакомление с вычислительными алгоритмами решения задач линейной алгебры и математического программирования;
- применение методов линейной алгебры и математического программирования для решения конкретных экономических задач;
- овладение современными приемами математического моделирования с использованием универсальных программных средств;
- приобретение обучающимися практических навыков при решении задач моделирования;
- формирование представления об исследовании экономических систем методами математического моделирования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Матрицы. Определители. Обратная матрица. Ранг матрицы. Общий вид и свойства системы линейных уравнений. Метод Крамера. Метод Гаусса. Системы линейных однородных уравнений. Фундаментальная система решений. Модель многоотраслевой экономики Леонтьева. Векторное пространство. Линейная зависимость векторов. Базис и ранг системы векторов. Линейные операторы. Собственные значения и собственные векторы линейного оператора. Квадратичные формы. Элементы аналитической геометрии. Элементы выпуклого анализа. Классификация задач и моделей математического программирования. Начальные сведения о методах оптимизации. Теория двойственности.

Формы текущей аттестации: письменный опрос, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

обще профессиональные (ОПК): ОПК-2, ОПК-3;

профессиональные (ПК): ПК-4.

Б1.Б.08 Теория вероятностей и математическая статистика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся устойчивых знаний, умений и навыков по применению вероятностного моделирования экономических систем, обработке результатов наблюдений методами математической статистики, проверке правдоподобия статистических гипотез.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- усвоение обучающимися теоретических и методических основ вероятностного моделирования экономических задач, статистической обработки результатов наблюдения, проверки правдоподобия статистических гипотез;
- изучение основных теорем, формул и законов теории вероятностей;
- освоение статистических методов обработки данных наблюдений;
- изучение основных статистических критериев проверки правдоподобия гипотез;
- применение методов теории вероятностей и математической статистики для вероятностного моделирования экономических задач, приобретение обучающимися практических навыков по вероятностному моделированию и статистической обработки данных с использованием компьютеров;

– формирование представлений об исследовании экономических систем методами вероятностного моделирования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение. Основные понятия теории вероятностей. Вероятностное пространство. Основные теоремы теории вероятностей. Случайные величины и способы их задания. Числовые характеристики случайных величин. Основные законы распределения. Законы распределения вероятностей для функции от известных случайных величин. Закон больших чисел и центральная предельная теорема. Статистическое описание результатов наблюдений. Статистические методы оценки параметров. Проверка статистических гипотез.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общефессиональные (ОПК): ОПК-2, ОПК-3;

профессиональные (ПК): ПК-4.

Б1.Б.09 Экономическая информатика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка обучающихся по получению теоретических знаний в рамках науки «Экономическая информатика» и практических приемов работы со средствами вычислительной техники в области экономики.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

– усвоение теоретических знаний и практических навыков в области компьютерной обработки информации и информационных технологий в различных направлениях экономической деятельности;

– изучить теоретические основы науки «Экономическая информатика»;

– изучить основные категории аппаратных и программных средств вычислительной техники;

– освоить эффективные приемы работы с распространенными программными продуктами;

– освоить приемы программирования в системах объектно-ориентированного программирования для решения экономических задач.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Понятие и представление информации. Основные понятия экономической информации. Вычислительная техника. Аппаратная и программная конфигурация ВС. Основы работы с ОС. Введение в информационные технологии и информационные системы. Создание документов средствами текстовых процессоров. Создание графических объектов средствами графического редактора Corel Draw и презентаций в MS Power Point. Основы программирования на языке Visual Basic. Обработка данных средствами электронных таблиц. Основы программирования: Система программирования Visual Basic for Applications. Работа с базами данных. Информационная глобальная сеть Интернет и информационная безопасность.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общефессиональные (ОПК): ОПК-1, ОПК-2;

профессиональные (ПК): ПК-8.

Б1.Б.10 Информационные системы в экономике

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение теории и практики проектирования, создания и использования информационных систем в экономике.

Основной **задачей** учебной дисциплины является приобретение обучающимися знаний в области автоматизации профессиональной и научно-исследовательской деятельности экономиста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Информация и информационные процессы в экономике. Направления развития ИС экономики. Проектирование и реализация автоматизированных информационных систем в экономике. Технологии обработки данных в информационных системах. Телекоммуникационные технологии в экономических информационных системах. Интегрированные экономические информационные системы. Экономическая эффективность информационных систем. Основные аспекты. Перспективные направления развития информационных систем.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

обще профессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1.

профессиональные компетенции (ПК): ПК-8.

Б1.Б.11 Методы оптимальных решений в экономике

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: ознакомление обучающихся с основными принципами построения, применения и анализа математических моделей и использования математических методов оптимизации при разработке конкретных проектов в сфере управления сложными социально-экономическими системами.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- овладение обучающимися основными принципами системного анализа, понятиями модели и математического моделирования, основными методами исследования операций и принятия оптимальных решений;
- формирование навыков математической формализации экстремальных прикладных задач;
- формирование умений собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- развитие способностей на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и математические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты;
- формирование умения выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- применение практических навыков и приемов компьютерной обработки информации для решения различных задач оптимизации;
- овладение методикой анализа и практического применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Математические и системные основы экономико-математического моделирования и исследования операций (ИО). Основные принципы моделирования экономических процессов. Линейное программирование как инструмент математического моделирования экономики. Прикладные задачи линейного программирования. Модели целочисленного и дискретного линейного программирования. Методы нелинейной оптимизации. Задачи выпуклого программирования и методы их решения. Элементы теории игр. Основы теории принятия решений. Задачи управления запасами. Задачи сетевого планирования и управления. Модели систем массового обслуживания. Модели систем массового обслуживания. Задачи календарного планирования (теория расписаний).

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общефессиональные (ОПК): ОПК-3;

профессиональные (ПК): ПК-4.

Б1.Б.12 Эконометрика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: ознакомление с методами количественного анализа взаимосвязей экономических процессов и явлений в целях обоснования управленческих решений.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- углубление знаний по теории количественных экономических измерений;
- изучение пространственных и временных эконометрических моделей, описывающих поведение экономических агентов;
- освоение методики проверки согласованности дедуктивных моделей с результатами эмпирических исследований;
- формирование навыков проведения сложных компьютерных расчетов с использованием эконометрических моделей;
- подготовка выпускников, обладающих исследовательским потенциалом.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Классическая линейная регрессионная модель. Оценивание параметров линейной регрессионной модели. Преимущества и недостатки различных методов оценивания. Метод наименьших квадратов (МНК). Матричная система обозначений. Геометрическая интерпретация МНК. Свойства оценок МНК при отсутствии предположения о случайном характере ошибок. Роль гипотезы о включении в регрессию свободного члена. Анализ вариации зависимой переменной в регрессии. Классическая линейная регрессия в предположении о случайном характере ошибок. Статистические характеристики ошибок, остатков, МНК-оценок параметров. Теорема Гаусса-Маркова. Гипотеза о нормальном распределении случайной ошибки. Законы распределения оценок регрессионных параметров. Т-статистика для оценок коэффициентов регрессии, доверительные интервалы для теоретических значений коэффициентов и прогнозного значения зависимой переменной, доверительный интервал для дисперсии ошибки. F-статистика для линейной комбинации коэффициентов. Регрессионный анализ при нарушении предположения о нормальности. Моделирование временных рядов. Модели с дискретными зависимыми переменными. Авторегрессионные процессы и их моделирование. Модели с лаговыми переменными.

Формы текущей аттестации: тестирование, опрос.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

обще профессиональные (ОПК): ОПК-2, ОПК-3;
профессиональные (ПК): ПК-4.

Б1.Б.13 Микроэкономика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся базовых экономических знаний, умений и навыков, необходимых для анализа экономических процессов, протекающих в современной рыночной экономике.

Основной **задачей** учебной дисциплины является:

ознакомление обучающихся с общими основами экономического развития, закономерностями функционирования рыночной экономики, выработки у них навыков микроэкономического анализа, умений использовать приобретенные теоретические знания в конкретной практической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Экономическая наука в ретроспективе. Базовые экономические понятия. Собственность и права собственности. Возникновение и развитие рыночного хозяйства. Типы современных экономических систем. Предпринимательство и его формы. Теория капитала. Рынок труда и безработица. Система аграрных отношений. Финансовая система и финансовая политика. Государство в рыночной экономике. Рыночная система: спрос и предложение. Теория потребления. Теория производства. Издержки производства. Рынок совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Рынок труда. Рынок капитала и земли. Теория внешних эффектов. Общее равновесие и экономическая эффективность.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, курсовая работа.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общекультурные (ОК): ОК-1, ОК-3;
профессиональные (ПК): ПК-4.

Б1.Б.14 Макроэкономика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для анализа сложных макроэкономических процессов, участниками которых являются домохозяйства, фирмы, государство, заграница; принятия научно обоснованной экономической политики государством на макроуровне, обеспечивающей эффективное развитие национальной экономики в целом и принятие правильных экономических решений остальными макроэкономическими субъектами.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- формирование целостного представления о современной экономической теории и практике государственного регулирования экономики;
- изучение механизма государственного регулирования экономики посредством принятия научно обоснованной экономической политики;
- уяснение экономической природы основных макроэкономических субъектов, присущих им видов деловой активности;
- изучение принципов классической и кейнсианской экономической теории;
- уяснение сущности и механизма достижения макроэкономического равновесия, а также рассмотрение моделей, разработанных в течении последних десятилетий;

- формирование представлений об основных проблемах макроэкономического регулирования в современной России;
- формирование навыков пользования различными методами экономического анализа при исследовании сложных социально-экономических процессов, имеющих место в развитой рыночной и современной экономике России;
- приобретение навыков, позволяющих самостоятельно анализировать экономическую реальность и принимать обоснованные решения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Цели и задачи макроэкономического анализа. Агрегирование, моделирование. Двух-, трех-, четырехсекторная модель экономики. Основные макроэкономические тождества. Модель межотраслевого баланса. ВВП (ВВП). ЧНП, ЧВП, НД, ЛД, ЛРД. Виды ВВП (ВВП). Дефлятор ВВП (ВВП). Совокупный спрос. Совокупное предложение: сущность, кривая, факторы. «Эффект храповика». Потребление. Сбережение. Инвестиции. Мультипликатор автономных расходов. Налоговый мультипликатор. Макроэкономическое равновесие в модели «Доходы – Расходы». Парадокс бережливости. Модель IS. Спрос на деньги. Предложение денег. Денежная масса и ее структура. Равновесие на денежном рынке. Модель LM. Общеэкономическое равновесие и модель IS - LM. Эффективность экономической политики государства на основе модели IS – LM (включая особые случаи). Модель Манделла-Флеминга. Экономический цикл. Антициклическая политика. Инфляция. Антиинфляционная политика. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Закон Оукена. Кривая Филлипса. Банковская система. Монетарная политика. Банковский мультипликатор. Налоги. Кривая Лаффера. Налоговая система. Кривая Лоренца. Фискальная политика. Государственный бюджет. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг. Модель сбалансированного экономического роста Р. Солоу.

Формы текущей аттестации: опрос.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общекультурные (ОК): ОК-1, ОК-3, ОК-4;

профессиональные (ПК): ПК-4, ПК-6.

Б1.Б.15 Статистика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: приобретение обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для сбора и статистического анализа данных о состоянии и динамике развития социально-экономических явлений, их взаимосвязи и взаимообусловленности при разработке и принятии обоснованных решений.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся знаний в области теоретико-методических основ проведения статистических наблюдений за социально-экономическими явлениями и процессами, необходимых для развития навыков сбора первичных данных, необходимых для решения практических задач;
- выработка навыков применения инструментов и методов обработки количественных данных, отражающих социально-экономические явления и процессы;
- развитие умений анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических явлениях и процессах, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет и метод статистики. Понятие, объект, предмет и метод статистики. Признаки единиц статистической совокупности. Сущность и виды статистических показателей. Организация государственной статистики в РФ. Статистическое наблюдение. Понятие и этапы статистического наблюдения. Организационные формы, виды и способы статистического наблюдения. Ошибки статистических наблюдений. Сводка и группировка статистических данных. Понятие и виды статистической сводки. Статистическая группировка данных. Ряды распределения. Наглядное представление статистических данных. Понятие, виды и правила составления статистических таблиц. Графическое представление статистических данных. Абсолютные и относительные величины. Понятие и виды абсолютных показателей. Сущность и методика расчета относительных показателей. Средние величины и показатели вариации. Понятие, виды и условия применения средних величин. Степенные и структурные средние: содержание и методика расчета. Показатели вариации. Виды дисперсий и правило сложения дисперсий. Выборочное наблюдение. Виды и способы отбора единиц в выборочную совокупность. Определение ошибки выборки. Расчет численности выборки. Статистическое исследование динамики общественных явлений. Понятие и виды рядов динамики. Расчет среднего уровня ряда динамики и показателей динамики. Средние показатели рядов динамики. Методы обработки рядов динамики. Экономические индексы. Сущность и виды индексов. Индивидуальные индексы. Агрегатная форма индексов. Средние индексы из индивидуальных. Индексы с постоянными и переменными весами, цепные и базисные. Территориальные индексы.

Формы текущей аттестации: опрос, доклады, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2;

профессиональные (ПК): ПК-6.

Б1.Б.16 Финансы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: на основе теоретического и практического осмысления финансовых отношений на макро- и микро- уровнях, а также изучения законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих эти отношения, опыта рыночных преобразований в различных сферах и секторах экономики сформировать у обучающихся четкие знания и представления о функционировании финансовой системы страны, ее отдельных сфер и звеньев, о финансовой политике и финансовом механизме её реализации в деятельности государства и экономических субъектов.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся научных представлений о сущности и функциях финансов как экономической категории;
- формирование у обучающихся научного мировоззрения относительно природы и форм распределения финансовых ресурсов на макро- и микроуровне с использованием финансовых методов и инструментов;
- развитие логики и культуры профессионального мышления на основе навыков анализа финансовых явлений в различных сферах финансовой системы страны;
- развитие творческого мышления у обучающихся путем выполнения индивидуальных заданий, связанных с проблемами функционирования финансовой системы страны.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Финансовая система, ее структура и принципы структурирования. Финансовая политика, ее составляющие и основные этапы формирования. Бюджет как финансовая категория, его качественные характеристики. Бюджетная политика и ее национальные особенности. Основные направления бюджетной политики РФ на современном этапе. Бюджетная система РФ и правовые основы ее функционирования. Принципы построения бюджетной системы: сбалансированности бюджетов, общего (совокупного) покрытия расходов. Консолидированный бюджет, причины его возникновения и особенности использования. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения, межбюджетные трансферты и направления их использования. Бюджетный процесс, бюджетная классификация, бюджетная роспись, бюджетные ассигнования, бюджетный кредит, источники финансирования бюджетного дефицита. Государственные и муниципальные заимствования, бюджетные ограничения государственных и муниципальных заимствований, государственный и муниципальный долг, долговая политика и управление государственным долгом в РФ. Казначейская система исполнения бюджетов. Бюджетное планирование и прогнозирование, государственный и муниципальный заказ. Государственные и муниципальные унитарные предприятия, бюджетные учреждения и особенности их функционирования. Сущность и функции страхования, классификация и виды страхования, страховой рынок и роль государства в его регулировании. Государственные социальные внебюджетные фонды, источники их формирования и направления использования, финансовая система обязательного пенсионного страхования. Функции и принципы функционирования финансов организаций, финансовая политика и финансовый механизм коммерческих организаций, способы финансирования их деятельности, капитал организации и его структура, доходы и расходы организации, финансовое планирование ее деятельности.

Формы текущей аттестации: доклады, рефераты, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2;

профессиональные (ПК): ПК-6, ПК-7.

Б1.Б.17 Правоведение

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся комплекса знаний о базовых понятиях, категориях, общих принципах, правовых институтах, а также особенностях и научно-практическом значении правового регулирования общественных отношений в современном государстве.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- повышение уровня общей культуры обучающихся, расширение их кругозора.
- получение основных теоретических знаний о: государстве и праве; формах правления государства; форме государственного устройства; политических режимах; основах правового статуса личности; системах органов государственной власти и местного самоуправления; основных правовых системах современности.
- изучение положительных и отрицательных сторон различных правовых институтов и методов правового регулирования общественных отношений для совершенствования существующего правового регулирования в России и в целях интеграции нашего государства в мировое сообщество.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Учение о государстве. Теория права. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы трудового права. Основы семейного права. Основы административного права. Основы уголовного права.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
общекультурные (ОК): ОК-6.

Б1.Б.18 Деньги, кредит, банки

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся современных фундаментальных знаний в области теории денег, кредита, банков; раскрытие теоретических аспектов их сущности, функций, закономерностей развития, роли в современной рыночной экономике.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- на основе сбора, анализа и обработки данных в сфере денежно-кредитных отношений изучение закономерностей возникновения и развития денег и кредита;
- анализ процессов возникновения, тенденций развития и организации современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов;
- изучение роли денег, кредита и банков в регулировании макроэкономических процессов;
- формирование современного представления о месте и роли центральных и коммерческих банков в современной рыночной экономике;
- овладение навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о процессах и явлениях в сфере денежно-кредитных отношений, выявления тенденций их развития.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Необходимость, сущность, функции денег. Предпосылки возникновения денег, характеристика денег как экономической категории. Эволюция денег. Формы и виды денег. Товарные, металлические, символические, кредитные и депозитные деньги. Роль денег в воспроизводственном процессе. Денежный оборот и его структура. Содержание денежного оборота. Совокупный денежный оборот. Платежный денежный оборот. Особенности денежного оборота при разных моделях экономики. Структура денежного оборота. Законы денежного обращения. Денежная масса и денежные агрегаты. Скорость обращения денег. Налично-денежный оборот и его организация. Правила и принципы организации налично-денежного оборота. Виды денег, обсуживающих наличный денежный оборот. Выпуск денег в хозяйственный оборот. Субъекты наличного денежного оборота. Безналичный денежный оборот и его организация. Принципы организации безналичных расчетов. Виды счетов, открываемых в банках для расчетно-кассового обслуживания клиентов. Способы организации безналичных расчетов. Расчетно-кассовые центры. Корреспондентские счета. Формы безналичных расчетов. Субъекты безналичного денежного оборота. Денежная система и её типы. Понятие денежной системы страны, её элементы. Генезис развития денежных систем. Биметаллизм, монометаллизм, денежная система, построенная на обращении бумажных и кредитных денег. Денежные реформы. Состояние и перспективы развития денежной системы Российской Федерации. Социально-экономическая сущность, причины и источники инфляции. Социально-экономические формы проявления инфляции, её последствия. Инфляция в России. Основные направления антиинфляционной политики: адаптационная политика и политика активной борьбы с инфляцией. Необходимость и сущность кредита. Экономическая сущность кредитных отношений.

Функции кредита. Источники кредитных ресурсов. Ссудный капитал общества. Классификация форм и видов кредита. Банковская форма кредита. Государственный кредит и государственный долг. Потребительский кредит. Международный кредит. Роль кредита в развитии экономики на микро- и макроуровнях. Границы применения различных видов кредита. Банки и банковская система. Понятие банковской системы. Типы банковских систем. Факторы, определяющие становление и развитие банковской системы. Двухуровневая банковская система. Классификация банков. Центральный (эмиссионный) банк. Два вида кредитных организаций: банки и небанковские кредитные организации. Функции и роль банков в рыночной экономике. Ссудный процент и его экономическая роль. Сущность ссудного процента, факторы, его определяющие. Источники уплаты ссудного процента. Роль ссудного процента в рыночной экономике. Проблемы формирования банковской системы в современной России. Современное состояние банковской системы в Российской Федерации. Банковские реформы. Центральные банки и основы их деятельности. Цели и задачи организации центральных банков. Функции центральных банков. Организационная структура центральных банков. Денежно-кредитное регулирование. Банковский контроль и надзор. Новые функции Центрального банка РФ. Коммерческие банки и их деятельность. Законодательные основы банковской деятельности. Функции коммерческого банка. Банковская услуга и её основные характеристики. Классификация банковских операций. Пассивные операции коммерческого банка. Активные операции коммерческого банка. Банковская маржа и её экономическая роль. Финансовые риски в деятельности коммерческого банка. Банковская ликвидность, способы её обеспечения. Основы международных валютно-кредитных и финансовых отношений. Валютные отношения и валютная система. Платежный баланс: понятие и основные статьи. Валютный курс. Международные расчеты. Международный кредит. Мировые финансовые рынки. Международные финансово-кредитные организации.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, тестирование, задачи.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общекультурные (ОК): ОК-6;

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2;

профессиональные (ПК): ПК-6, ПК-7.

Б1.Б.19 Экономика и организация производства

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области экономики и организации производства в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), профиль «Мировая экономика»: умения и навыки сбора, обработки и анализа данных, содержащейся в финансовой (бухгалтерской), управленческой и статистической отчетности предприятий различных форм собственности; использовать полученную информацию для принятия управленческих решений по совершенствованию бизнес-процессов; способности применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами аналитической, научно-исследовательской деятельности.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

– сформировать у обучающихся теоретические знания об основах функционирования предприятий и организации производства; условиях и факторах, обеспечивающих непрерывность производственной, финансовой и инвестиционной деятельности; потребляемых в процессе производства ресурсах и оценке эффективности их использования;

– выработать у обучающихся способность проводить сбор, обработку данных, содержащейся в финансовой (бухгалтерской), управленческой и статистической отчетности предприятий различных форм собственности, формировать информационную базу и систему показателей для проведения анализа;

– сформировать практические навыки и умения анализа и интерпретации предлагаемых вариантов управленческих решений, разработки и обоснования предложений по совершенствованию экономической деятельности и организации производства с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Содержание экономики и организации производства.
2. Национальная экономика как элемент мировой экономики. Хозяйственный комплекс национальной экономики.
3. Производственная и организационная структура предприятия. Принципы организации производства.
4. Ресурсы организаций.
5. Затраты на производство и продажу продукции, работ, услуг.
6. Прибыль, рентабельность, цена продукции
7. Экономика создания новой техники.
8. Технический уровень производства и качество продукции.

Формы текущей аттестации: научная дискуссия, проект (с презентацией), тесты, аудиторная контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой, курсовая работа.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общефессиональные (ОПК): ОПК-2; ОПК-4;

профессиональные (ПК): ПК-5.

Б1.Б.20 Менеджмент

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся актуализированного взгляда на управление, опирающегося на представление о современных методологических подходах к проблемному полю менеджмент и ориентированного на новую управленческую парадигму, понимание всего спектра теоретических и практических проблем, связанных с курсом, освоение методов их решения.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- ознакомление с основами этапами эволюции науки и практики менеджмента;
- усвоение структурно-функциональных особенностей управления организацией;
- формирование представлений о современной управленческой парадигме;
- изучение особенностей и методов принятия управленческих решений;
- формирование представлений о сущности и уяснение специфики основных разделов современного менеджмента.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение в курс «Менеджмент» как вид деятельности и систему управления. Категориальный аппарат. Развитие менеджмента в прошлом и настоящем. Горизонты управления. Системно-ситуационный подход в менеджменте. Современные требования к менеджменту. Новая парадигма управления. Цели и стратегия в системе менеджмента (стратегический менеджмент). Информационные технологии управления. Документационное обеспечение управления. Разработка и принятие управленческих

решений (УР) в менеджменте. Регулирование и контроль в системе менеджмента. Организационные аспекты менеджмента. Организация и управление. Организационные структуры управления (ОСУ). Анализ и проектирование ОСУ. Проблемы лидерства и власти. Компетенции современного менеджера. Особенности организации управленческого труда. Методы и механизмы управления. Мотивация. Коммуникации в менеджменте. Социальные группы (динамика, управление). Конфликты в организации. Организационная культура. Управление организационными изменениями. Деловая этика и корпоративная социальная ответственность (КСО). Участие работников в управлении. Достойный труд. Социальное партнерство. Эффективность менеджмента. Факторы и тенденции эффективности менеджмента.

Формы текущей аттестации: доклады, рефераты, деловые игры.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общекультурные (ОК): ОК-3, ОК-5, ОК-7;

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2, ОПК-4.

Б1.Б.21 Экономика труда

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся базовых представлений о современной экономике труда и используемых в ней методах экономического анализа.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- дать представления о базовых понятиях и категориях экономики труда;
- ознакомить с международным опытом развития трудовых отношений;
- показать использование исследовательского аппарата (методы математической статистики и эконометрики) при изучении проблем экономики труда;
- выработать навыки анализа и обоснования практических решений в трудовой сфере.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Экономика труда: основные понятия и методы изучения. Занятость, безработица и поиск работы. Трудовая мобильность. Внутренние рынки труда. Человеческий капитал и качество рабочей силы. Уровень и качество жизни населения. Доходы населения, заработная плата и причины дифференциации заработков. Достойный труд. Дискриминация на рынке труда. Профсоюзы и рынок труда. Социальное партнерство. Государственное регулирование рынка труда и трудовых отношений. Международные стандарты в регулировании социально-трудовых отношений. Деятельность МОТ.

Формы текущей аттестации: доклады, опрос, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общекультурные (ОК): ОК-3.

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2, ОПК-4.

профессиональные (ПК): ПК-6.

Б1.Б.22 Бухгалтерский учет

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: обеспечить формирование теоретических знаний и практических навыков, достаточных для практического применения принципов и стандартов бухгалтерского учета, составления бухгалтерской (финансовой) отчетности, способности ее анализировать и принимать решения, в том числе в управлении оборотным капиталом.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- формирование теоретических знаний о принципах и стандартах бухгалтерского учета, структуре бухгалтерского баланса, строении бухгалтерских счетов, методе двойной записи, первичном учете и инвентаризации, учетной процедуре и организации бухгалтерского учета как;
- развитие умений сбора, отражения документально и на бухгалтерских счетах, обобщения в ходе бухгалтерской процедуры в бухгалтерском балансе фактов хозяйственной жизни, применения современных регистров и форм бухгалтерского учета;
- формирование навыков в организации и ведении учета оборотных и внеоборотных активов, капитала, обязательств и финансовых результатов;
- формирование практических навыков формирования учетной политики организации, бухгалтерской (финансовой) отчетности, ее анализа для принятия решений в области инвестиций, финансов, кредитной политики, управления оборотным капиталом.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Общепринятые принципы бухгалтерского учета. Структура методов бухгалтерского учета. Бухгалтерский баланс и балансовое обобщение бухгалтерской информации. Бухгалтерские счета и двойная запись. Сущность корреспонденции счетов. Документация и инвентаризация. Стоимостное измерение объектов бухгалтерского учета. Регистры и формы бухгалтерского учета. Учетная процедура и ее этапы. Синтетический и аналитический учет. Учет оборотных активов. Учет внеоборотных активов. Учет капитала и обязательств. Учет финансовых результатов.

Формы текущей аттестации: опрос, задачи, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
общефессиональные (ОПК): ОПК-2, ОПК-3.

Б1.Б.23 Экономический анализ

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: получение целостного представления об анализе хозяйственной деятельности как важнейшей функции управления организациями, осмысливание и понимание основных методов экономического анализа и их применения на разных стадиях процесса разработки и принятия управленческих решений, получение практических навыков по анализу и оценке различных направлений деятельности/

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- осмысливание и понимание сущности и содержания анализа;
- знание методических приемов анализа хозяйственной деятельности;
- поиск информации, сбор и обработка экономических данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- анализ, оценка, интерпретация полученных результатов аналитических расчетов для обоснования выводов и управленческих решений;
- обоснование основных направлений повышения эффективности хозяйственной деятельности организации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Излагаются теоретические основы и прикладные вопросы экономического анализа. В первом разделе - «Теория экономического анализа» рассматриваются теоретические аспекты анализа хозяйственной деятельности организаций, система и мето-

дология, а также методика экономического анализа. Во втором разделе «Экономический анализ хозяйственной деятельности организации» излагаются следующие направления анализа: анализ объемов производства и продаж; анализ эффективности использования ресурсов (трудовых, материальных, основных фондов); анализ себестоимости, финансовых результатов и рентабельности.

Формы текущей аттестации: контрольная работа; расчетно-практическая работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2; ОПК-3.

профессиональные (ПК): ПК-5.

Б1.Б.24 Физическая культура и спорт

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования методов и средств физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Физическая культура в профессиональной подготовке обучающихся и социокультурное развитие личности обучающегося. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка обучающихся в образовательном процессе. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов (ППФП). Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Профессионально-прикладная подготовка будущих специалистов (ППФП).

Формы текущей аттестации: опрос, рефераты, задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
общекультурные (ОК): ОК-8.

Б1.В.01 Мировая экономика и международные экономические отношения

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: получение обучающимися базовых знаний в области мирохозяйственных связей, теоретических основ анализа различных форм международных экономических отношений, овладение инструментарием оценки эффективности внешнеторгового регулирования и влияния государства на другие формы внешнеэкономической деятельности субъектов мирохозяйственных связей.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- познакомить с основными этапами и направлениями развития мирохозяйственных связей;
- показать богатство и разнообразие экономических инструментов для количественной оценки результатов внешнеэкономической деятельности;
- содействовать осмыслению последствий государственного регулирования мирохозяйственных связей в познание экономической реальности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, обязательная дисциплина вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Теории международной торговли; сущность, содержание и основные формы внешнеэкономических связей; теоретические основы анализа причин и результатов внешнеторгового обмена; влияние внешней торговли на потребителей, производителей и интересы страны в целом, теория таможенного тарифа, оптимальный тариф, методы нового протекционизма, свободная торговля и протекционизм, валютный рынок, валютный курс и факторы на него влияющие, валютная политика платежный баланс, международное перемещение факторов производства и его последствия, рынок технологий, макроэкономическая политика в открытой экономике.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
профессиональные (ПК): ПК-4, ПК-7.

Б1.В.02 Маркетинг

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для анализа и обработки экономической информации, значимой для субъектов маркетинговых отношений, выявления экономических тенденций, формирования аналитических обзоров и отчетов по маркетинговой проблематике.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- сформировать представления о современных подходах к маркетингу,
- изучить основные методы сбора и анализа маркетинговой информации,
- рассмотреть основные тенденции современной товарной, ценовой, коммуникативной политики,
- изучить методы формирования маркетингового плана предприятия.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, обязательная дисциплина вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Основные определения в теории маркетинга, Место и роль маркетинга. Основные концепции. Теории потребностей и их использование в маркетинге. Комплекс маркетинга и его разновидности. Типы рынков в маркетинге. Ценовая политика компании. Основные ценовые стратегии и методы установления цены. Товарная политика. Теория жизненного цикла. Конкурентоспособность товара. Разработка новых товаров. Ассортиментная политика. Каналы распределения продукции и выбор посредников. Коммуникативная политика, основные инструменты продвижения. Модели потребительского поведения на потребительском и промышленном рынках. Этапы принятия решения о покупке. Понятие лояльности. Классификация услуг. Основные характеристики услуг. Проблемы и решения в маркетинге услуг. Основные модели. Комплекс маркетинга услуг. Территориальный маркетинг-микс. Бренддинг территории. Позиционирование и продвижение территории. Сущность, основные цели и задачи некоммерческого маркетинга. Ценообразование, продвижение, каналы распределения неприбыльной организации. Сущность, виды маркетинговых исследований. Последовательность проведения исследования. Особенности реализации маркетинг-микса в сети Интернет.

Формы текущей аттестации: доклады, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общефессиональные (ОПК): ОПК-4;

профессиональные (ПК): ПК-6, ПК-7.

Б1.В.03 Иностранный язык профессиональный

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: иноязычная подготовка обучающихся данного направления, которая предусматривает реализацию коммуникативной цели обучения английскому языку в комплексе с достижением личностно-формирующих целей.

Коммуникативная цель обучения английскому языку направлена поэтапное развитие иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) обучающихся в течение всего периода обучения английскому языку. Она конкретизируется по годам обучения, что обеспечивает продвижение обучающихся по уровням владения английским языком от B1 до C1 (по общеевропейской шкале уровней).

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

– аудирование: прослушивание сообщения диалогического характера по теме (вычленение и понимание информации, ограниченной коммуникативными задачами) на профессионально-ориентированную тематику;

– говорение: умение вести диалог-беседу на профессионально-ориентированную тему на уровне B2 – C1;

– чтение: нахождение и понимание информации общего характера; просмотр одного или нескольких коротких текстов, чтобы найти ответ на конкретный вопрос (поисковое чтение); понимание главной информации в газетных и др. материалах; понимание многих типов текста с различной скоростью и различными стратегиями чтения (поисковое, просмотровое, изучающее), в том числе на профессионально-ориентированную тематику;

– письмо: оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, обязательная дисциплина вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Повышение квалификации сотрудников.

2. Должностные обязанности. Удовлетворённость работой.

3. Письмо-запрос. Письменное заявление о приеме на работу.
4. Навыки деловой беседы по телефону.
5. Продвижение продукта. Бренды.
6. Развитие нового продукта.
7. Торговые выставки.
8. Налаживание контактов. Переговоры.
9. Оформление франшизы.
10. Новый бизнес. Начальный капитал.
11. Новый бизнес за рубежом.
12. Презентация.
13. Неофициальные контакты.
14. Деловые конференции.
15. Новые технологии.

Форма текущего контроля успеваемости: тестирование

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2.

профессиональные (ПК): ПК-6, ПК-7.

Б1.В.04 Основы аудита

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками реализации аудиторской деятельности хозяйствующими субъектами, необходимых современному экономисту для эффективного решения профессиональных задач, а также повысить уровень общей культуры обучающихся.

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомить обучающихся с новейшими теориями и подходами в сфере аудиторской деятельности;
- рассмотреть современные концепции аудита;
- изучить основные методы сбора и анализа аудиторских доказательств;
- сформировать знания и закрепить навыки использования основных форм и методов формирования плана и программы аудита;
- развить способности проведения аудита;
- закрепить навыки использования правового инструментария в процессе проведения аудита хозяйствующих субъектов;
- выработать у слушателей курса способность к максимально оперативной и адекватной реакции на непрерывные изменения текущей экономической ситуации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, обязательная дисциплина вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Теоретические и концептуальные основы аудита.
2. Система финансового контроля и аудита в Российской Федерации.
3. Система нормативного правового регулирования аудиторской деятельности в Российской Федерации.
4. Виды аудиторской деятельности.
5. Аттестация аудиторов и этические нормы аудиторской деятельности.
6. Стандарты аудиторской деятельности.
7. Существенность в аудите и аудиторский риск.
8. Организация и подготовка аудиторской проверки.
9. Планирование аудиторской проверки.
10. Аудиторские процедуры и документирование аудиторской деятельности.

Форма текущего контроля успеваемости: устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-4.

профессиональные (ПК): ПК-5, ПК-11.

Б1.В.05 Профессиональный пакет для экономистов 1С-бухгалтерия

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области экономики и организации производства в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), профиль «Мировая экономика»: умения и навыки использования для решения стандартных аналитических и исследовательских задач современные технические средства с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности в соответствии с задачами основного вида профессиональной деятельности – научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

– сформировать знания о комплексной автоматизации бизнес-процессов деятельности хозяйствующих субъектов, в том числе внешнеэкономической деятельности;

– исследовать рынок существующих программных продуктов и современные технические средства для комплексной автоматизации, в том числе бухгалтерского программного обеспечения;

– выработать способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

– сформировать практические навыки работы в среде 1С : Бухгалтерия с учетом требований информационной безопасности;

– закрепить навыки выявления и решения проблем (стандартных задач) в профессиональной деятельности (научно-исследовательской деятельности) с использованием современных технических средств и информационных технологий.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, обязательная дисциплина вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Содержание и цели комплексной автоматизации деятельности хозяйствующих субъектов.

2. Общие сведения о платформе «1С : Предприятие», понятия конфигурирования и администрирования.

3. Типовая конфигурация: учет операций с денежными средствами.

4. Типовая конфигурация: учет расчетных операций.

5. Типовая конфигурация: учет основных средств и нематериальных активов.

6. Типовая конфигурация: учет товарно-материальных ценностей.

7. Типовая конфигурация: учет расчетов по оплате труда.

8. Типовая конфигурация: учет расходов и доходов.

9. Типовая конфигурация: формирование и учет уставного капитала, финансовых результатов.

10. Типовая конфигурация: учет налога на добавленную стоимость, налога на прибыль специальные режимы налогообложения.

11. Типовая конфигурация: формирование бухгалтерской (финансовой и управленческой), прочей и налоговой отчетности.

Формы текущей аттестации: тесты, ситуационные задачи, аудиторная контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

обще профессиональные (ОПК): ОПК-1;

профессиональные (ПК): ПК-2, ПК-8.

Б1.В.06 Разработка инвестиционных проектов с помощью программы Project Expert

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка обучающихся по вопросам использования современных информационных средств в бизнес-планировании и оценке инвестиционных проектов.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

– познакомить обучающихся с возможностями современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских экономических задач;

– изучить основные методы, способы и средства хранения и обработки информации с помощью программы Project Expert;

– изучить технологию создания компьютерной модели бизнес-плана;

– рассмотреть анализ показателей экономической эффективности инвестиционного проекта;

– изучить моделирование финансовых показателей средствами Project Expert.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, обязательная дисциплина вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Понятие инвестиций, их экономическая сущность. Инвестиционный процесс. Инвестиционный проект. Обзор рынка программных средств бизнес-планирования и инвестиционного проектирования. Характеристика аналитической системы Project Expert: построение модели, планирование, определение потребности в финансировании, разработка стратегии финансирования, расчет и анализ финансовых результатов. Структура бизнес-плана. Моделирование операционной, инвестиционной и финансовой деятельности предприятия. Прогнозирование значений показателей деятельности предприятия. Календарный план инвестиционного проекта. Операционный план производства, план маркетинга и сбыта, план материально-технического снабжения. Анализ безубыточности. Оценка и анализ экономической эффективности проекта. Анализ чувствительности финансовых показателей. Статистический анализ рисков бизнес-плана методом Монте-Карло. Создание конкретных финансовых моделей предприятий.

Формы текущей аттестации: реферат; контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

обще профессиональные (ОПК): ОПК-3.

профессиональные (ПК): ПК-8, ПК-11.

Б1.В.07 Таможенное дело

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - овладение обучающимися теоретическими основами таможенного дела и практическими навыками, успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с теорией и практикой создания таможенно-тарифной системы регулирования внешнеэкономической деятельности;
- усвоение основных принципов перемещения товаров и транспортных средств;
- изучение методов определения таможенной стоимости ввозимых и вывозимых товаров;
- установления особенностей взимания таможенных платежей при различных таможенных процедурах.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, обязательная дисциплина вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Организационная и законодательная основа таможенного дела Таможенного союза. Организационная структура таможенных органов. Объекты околотаможенной инфраструктуры. Таможенный контроль. Таможенное оформление. Таможенные процедуры.

Формы текущей аттестации: тесты, опрос

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
 профессиональные (ПК): ПК-11.

Б1.В.08 Международные перевозки

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины: сформировать у обучающихся представление о современных методах транспортного обслуживания, современных методов и средств, взаимодействия с партнерами и клиентами, слежением за процессом доставки грузов при международных перевозках.

Основной **задачей** учебной дисциплины является:

ознакомление обучающихся с наиболее эффективной организацией процессов доставки грузов независимо от используемого вида транспорта: морского, железнодорожного, автомобильного, воздушного и трубопроводного.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, обязательная дисциплина вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Транспорт в сфере внешнеэкономических связей. Транспортная работа в системе внешнеэкономического комплекса. Логистическая концепция международной доставки грузов. Экономический механизм логистических систем международного товародвижения. Правовая основа международного товародвижения. Транспортная документация при международных перевозках. Таможенное обслуживание международных грузопотоков. Транспортно-экспедиторское обслуживание международных перевозок грузов. Транспортное страхование.

Формы текущей аттестации: опрос, тесты.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
 профессиональные (ПК): ПК-2, ПК-10.

Б1.В.09 Налоги и налогообложение

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся систему базовых знаний в области налогов и налогообложения, необходимых для понимания современных тенденций развития налоговой системы, актуальных проблем исчисления налогов, а также практические навыки по исчислению налогов и сборов, взимаемых в Российской Федерации.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- изучить теоретические основы налогообложения;
- рассмотреть правовые основы организации и функционирования налоговой системы России;
- изучить основы правового статуса участников налоговых правоотношений;
- изучить основы механизма налогообложения на примере конкретных налогов и сборов, взимаемых в Российской Федерации;
- приобрести практические навыки в использовании методик расчета налоговых платежей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, обязательная дисциплина вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Налог как экономическая и правовая категория. Налоговая система и налоговая политика государства. Участники налоговых правоотношений. Исполнение обязанности по уплате налогов и сборов. Налоговый контроль. Ответственность на нарушение налогового законодательства. Федеральные налоги и сборы. Региональные налоги. Местные налоги и сборы. Специальные налоговые режимы.

Формы текущей аттестации: опрос.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
 профессиональные (ПК): ПК-5.

Б1.В.10 Инвестиции в международном бизнесе

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знания о специфике инвестиционного процесса в мировой и российской практике; свойствах международных инвестиционных отношений в международном бизнесе.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- способность обучающимся применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности в сфере международного бизнеса;
- способность обучающимся выполнять обязанности сотрудника внешнеэкономических подразделений, а также участвовать в разработке экономических разделов планов организаций различных форм собственности и организационно-правовой структуры;
- способность обучающимся подготавливать информационные обзоры, аналитические отчеты.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, обязательная дисциплина вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Интернационализация как магистральное направление развития современного предпринимательства. Причины интернационализации. Издержки и вызовы интернационализации. Сущность и формы международных инвестиций в современной мировой экономике. Роль и значение международного инвестирования для национальных экономик. Мотивы реализации стратегии иностранного инвестирования компаниями. Современные тенденции развития инвестиционных процессов. Особенности международных инвестиций. Принципы формирования международного портфеля ценных бумаг. Курсы валют. Валютные рынки. Влияние валютных курсов на доходность международных инвестиций. Международный рынок акций. Пассивный подход к формированию международного портфеля акций. Активный подход к формированию международного портфеля акций. Анализ доходности международного портфеля акций. Международный рынок облигаций. Формирование международного портфеля облигаций. Анализ доходности международного портфеля облигаций. Международный рынок фьючерсов. Использование фьючерсов при международных инвестициях. Между-

народный рынок опционов. Использование опционов при международных инвестициях. Приобретение иностранной валюты для международных инвестиций. Продажа иностранной валюты, вырученной от международных инвестиций. Хеджирование валютного риска портфеля международных инвестиций.

Формы текущей аттестации: эссе.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
профессиональные компетенции (ПК): ПК-1, ПК-11.

Б1.В.11 Международный маркетинг

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: приобретение обучающимися знаний, умений и навыков в области применения маркетинговых технологий необходимы при деятельности компании на внешнем рынке.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с понятиями и современными концепциями международного маркетинга;
- изучение особенностей использования маркетинговых технологий в экспортно-импортной и иной предпринимательской деятельности, связанной с выходом на внешний рынок;
- применение методов изучения внешних рынков и возможностей формирования спроса на основе потребностей международных рынков, организации производства товаров и услуг, имеющих конкурентные преимущества.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, обязательная дисциплина вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Сущность концепции международного маркетинга. Цели международного маркетинга. Последовательность шагов при выходе на международный рынок. Роли международного маркетинга. Этапы интернационализации. Понятие этноцентризма, полицентризма, региоцентризма, геоцентризма. Понятие международной компании, отличительные особенности. Виды международных компаний. ТНК – их роль, виды, российские ТНК. Понятие глокальной компании. Понятие международного маркетингового исследования. Особенности проведения международного маркетингового исследования. Типы и методы международных маркетинговых исследований. Особенности международной маркетинговой среды. Правовая, политическая, экономическая, культурная среда. Международная торговля, совместная предпринимательская деятельность, лицензирование, контракты под ключ, иностранные инвестиции. Экспортный товар и его характеристики. Международная торговая марка. Особенности международного жизненного цикла товара. Каналы распределения и факторы, влияющие на их выбор. Особенности организации оптовой торговли на зарубежных рынках. Международная реклама, стимулирование сбыта на внешнем рынке, связи с общественностью, личные продажи, прямой маркетинг. Ценообразование в международном маркетинге. Виды цен и факторы, оказывающие влияние на их уровень. Условия продажи товара. Условия оплаты. Адаптация или стандартизация комплекса маркетинга. Сущность бенчмаркетинга и маркетинговой разведки.

Формы текущей аттестации: доклады, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
обще профессиональные (ОК): ОК-4;
профессиональные компетенции (ПК): ПК-9, ПК-11.

Б1.В.12. Конкурентоспособность стран и регионов

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для понимания процессов, происходящих в современной мировой экономике, механизмов развития конкурентоспособности, знания факторов, влияющих на конкурентоспособность и умения управлять этими факторами.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- сформировать представления о современных подходах к изучению конкуренции и конкурентоспособности;
- изучить модели конкурентоспособности;
- изучить основные группы факторов, формирующих конкурентоспособность стран;
- рассмотреть основные принципы построения рейтингов конкурентоспособности, а также основные международные и российские рейтинги.
- рассмотреть основные принципы формирования конкурентоспособности региона, а также основные региональные рейтинги.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, обязательная дисциплина вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Экономические понятия конкуренции и конкурентоспособности. Конкурентоспособность стран. Факторы конкурентоспособности стран. Модели конкурентоспособности стран. Рейтинговый метод оценки конкурентоспособности стран. Рейтинги конкурентоспособности стран. Конкурентоспособность регионов. Факторы региональной конкурентоспособности. Модели региональной конкурентоспособности и региональные рейтинги

Формы текущей аттестации: тестирование, контрольная работа, круглый стол «Рейтинги конкурентоспособности регионов ЦЧР».

Форма промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1;

профессиональные (ПК): ПК-2, ПК-7.

Б1.В.13. Инструменты регулирования внешнеэкономических связей

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: донести до обучающихся в сжатой, доходчивой форме наиболее важные, принципиально необходимые правила и нормы правового регулирования внешнеэкономической деятельности субъектов международных экономических отношений, сложившиеся в международной практике, в рамках Таможенного союза ЕврАзЭС-ЕАЭС и современной России.

Основной **задачей** учебной дисциплины является:

сформировать у обучающихся базовые знания в области правового регулирования внешнеэкономической деятельности, с учетом образования Таможенного союза ЕврАзЭС-ЕАЭС и членства России в ВТО.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, обязательная дисциплина вариативной части.

Краткое содержание учебной дисциплины

1. Международно-правовые основы внешнеэкономической деятельности.

Общие положения правового регулирования ВЭД. Международное экономическое право. Международное торговое право. Право ВТО. Источники международного экономического права. Принципы международного экономического права. Унификация международного экономического права. Краткая характеристика российского частного права.

2. Международные экономические организации, место и роль России в их деятельности.

Структура, цели и задачи международных экономических организаций. Организации системы ООН. Специализированные учреждения ООН. Международные финансово-кредитные организации. Региональные интеграционные объединения.

3. Всемирная торговая организация (ВТО).

Общие положения, функции, цели и задачи ВТО. Институциональные отличия ВТО от ГАТТ. Важнейшие принципы ВТО. Организационная структура ВТО. Процедура принятия решений. Особенности статуса ВТО как международной организации. Взаимоотношения с ООН и другими организациями. Членство в ВТО. Процедуры присоединения и выхода из ВТО.

Правовая архитектура ВТО: Соглашение об учреждении и четыре приложения ВТО. Правила и исключения из правил ВТО. Режим наиболее благоприятствуемой нации; национальный режим; транспарентность торговой политики; стабильность; ограничение государственного вмешательства; свобода транзита. Оговорки для развивающихся стран. Изъятия для промышленно развитых стран.

4. Правовые документы, регулирующие межгосударственные экономические отношения.

Важнейшие правовые акты по международному регулированию ВЭД. Принципы УНИДРУА – общие положения. Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров (1980г.) – общие положения. Конвенции по разрешению торговых споров и исполнению решений арбитражных судов. Общие положения «Инкотермс-2010». Классификация терминов «Инкотермс-2010».

5. Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ-1994) и другие важные соглашения.

Функции ГАТТ-1994 в составе ВТО. Торгово-политические нормы и положения ГАТТ. «Мечи» и «щиты» ГАТТ. Режим наибольшего благоприятствования и национальный режим – ключевые положения ГАТТ-1994. Положения ГАТТ в отношении налогов, сборов и правил, относящихся к внутренней торговле.

Положения ГАТТ, касающиеся таможенного регулирования: механизм снижения тарифов в ВТО.

Важнейшие соглашения и договоренности ГАТТ:

Кодекс о таможенной стоимости. Понятие таможенной стоимости товара: суть проблемы и методы оценки.

Антидемпинговый кодекс. Понятие демпинга. Условия антидемпингового расследования. Расчет антидемпинговой пошлины.

Соглашение о субсидиях и компенсационных мерах. Понятие, виды, категории субсидий. Компенсационные пошлины как защита от субсидий.

Соглашение по защитным мерам. Понятия и правила, регламентирующие процедуру применения защитных мер.

Соглашение по техническим барьерам в торговле. Понятие технических мер и их воздействие на международную торговлю. Международная организация по стандартизации (ISO).

Соглашение по санитарным и фитосанитарным мерам (СФСМ). Суть договора. Влияние СФСМ на международную торговлю.

Соглашение по сельскому хозяйству. Аграрная политика в соответствии с Соглашением ВТО. Политика субсидирования сельхозпроизводителей и доступ на рынок для агропродовольственной продукции по Соглашению ВТО. Понятия агрегатного показателя внутренней поддержки. Принцип de minimis. Базисный период. «Зеленая», «желтая», «голубая» корзины мер.

Соглашение по предотгрузочной инспекции; Соглашение по процедурам импортного лицензирования; Соглашение по правилам происхождения – суть данных соглашений и основные понятия.

Основные положения Соглашения по торговым аспектам инвестиционных мер (ТРИМС). Понятие, виды, запрещения ТРИМС. ВТО и вопросы инвестиций.

Многосторонние торговые соглашения с ограниченным числом участников (необязательные для участия всех членов ВТО).

6. Урегулирование торговых споров в рамках ВТО.

Механизм обзоров торговой политики.

Организационная структура. Процедура разрешения споров: консультации; примирение и посредничество; учреждение арбитражной комиссии; апелляционный орган; контроль по исполнению рекомендаций и решений.

Механизм обзоров торговой политики.

7. Современная система управления и регулирования внешнеэкономической деятельности в России.

Организация управления и регулирования ВЭД в рамках Таможенного союза ЕврАзЭС-ЕАЭС, а также на государственном (федеральном) уровне. Механизм управления и регулирования ВЭД на уровне региона. Управление ВЭД предприятия.

8. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности (международная практика).

Почему нужно регулировать внешнюю торговлю. Современная международная практика регулирования ВЭД. Меры экономического воздействия. Административные методы регулирования экспортно-импортных операций.

9. Правовые основы государственного регулирования ВЭД в РФ.

Сущность и структура правового регулирования внешнеэкономической сферы в РФ. Международные акты как составляющая российской правовой системы регулирования ВЭД. Международные обычаи и судебная практика и их применение в российском регулировании ВЭД. Важнейшие Соглашения по вопросам регулирования принятые в рамках ТС-ЕАЭС. Российское законодательство государственного регулирования ВЭД. Таможенно-тарифное и нетарифное регулирование ВЭД в рамках ЕАЭС. Регулирование бартерных операций. Валютное регулирование и валютный контроль. Экспортный контроль. Регулирование иностранных инвестиций в России.

Формы текущей аттестации: тестирование, контрольная работа, опрос.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общефессиональные (ОПК): ОПК-1.

профессиональные компетенции (ПК): ПК-7.

Б1.В.14 Международные валютно-кредитные отношения

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих бакалавров теоретических знаний и практических навыков по методологии исследования международных валютно-кредитных отношений и применения полученных при этом знаний в своей практической деятельности.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- формирование знаний о содержании международных валютно-кредитных отношений, принципах их теоретического анализа;
- усвоение теоретических основ валютных отношений;
- представление о международных расчетах и платежных системах;
- усвоение содержания и форм международных кредитных отношений;
- формирование представления о роли и месте России в системе международных валютно-кредитных отношений.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, обязательная дисциплина вариативной части.

Краткое содержание учебной дисциплины

Мировая валютная система: ее структура и эволюция. Балансы международных расчетов. Платежный баланс страны. Валютный курс и факторы, на него влияющие. Валютная политика и ее формы. Государственное регулирование валютных отношений. Международные расчеты и их формы. Валютные операции. Международный кредит как экономическая категория. Формы международного кредита. Международные валютно-кредитные и финансовые организации.

Формы текущей аттестации: доклады, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

профессиональные компетенции (ПК): ПК-6.

Б1.В.15 Международные стандарты финансовой отчетности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: развить компетенции, формируемые в процессе преподавания дисциплин других компонентов основной образовательной программы, сформировать у будущих экономистов теоретические знания в области международных стандартов финансовой отчетности, практические навыки и умения по формированию финансовой отчетности хозяйствующих субъектов в системе МСФО.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

– сформировать у слушателей курса знания о методологических теоретических аспектах формирования отчетности в соответствии с МСФО, уяснении концептуальных различий в методике учета и формировании основных показателей отчетности в системах РСБУ и МСФО;

– выработать у слушателей курса способность анализировать основные положения каждого стандарта в системе МСФО, порядок и технику его применения, излагать взаимосвязи отдельных стандартов, использовать в практической деятельности;

– закрепить практические навыки и умения содержательно интерпретировать показатели финансовой отчетности, сформированной в системах РСБУ и МСФО, обосновывать управленческие решения, направленные на повышение эффективности деятельности хозяйствующих субъектов;

– углубить имеющиеся знания о дальнейших направлениях развития мировой учетной науки и практики;

– закрепить у слушателей курса способность выявлять проблемы экономического характера при формировании финансовой отчетности в системах РСБУ и МСФО, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, обязательная дисциплина вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Роль и назначение международных стандартов финансовой отчетности (МСФО). Порядок создания МСФО. Общие принципы подготовки финансовой отчетности по МСФО. Учет активов и обязательств в соответствии с принципами МСФО. Составление финансовой отчетности в соответствии с МСФО. Консолидация финансовой отчетности. Трансформация финансовой отчетности.

Формы текущей аттестации: опрос, доклады, круглый стол, тестирование, решение задач.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

профессиональные (ПК): ПК-5, ПК-7.

Б1.В.16 Второй иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: обучение второму иностранному языку подчинено общей задаче подготовки специалиста в области мировой экономики и предусматривает формирование у обучающихся коммуникативных умений, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной речевой деятельности, определяемых квалификационной характеристикой выпускника факультета.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение деятельности в различных областях экономических наук и различных сферах внешнеэкономической деятельности;
- освоение совместной деятельности в различных сферах и ситуациях делового партнерства и внешнеэкономического сотрудничества;
- практической работе по поддержанию контактов с иностранными коллегами в устной и письменной форме;
- информационно-аналитической работе с различными источниками информации на немецком языке (пресса, радио и телевидение, документы, специальная и справочная литература).

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, обязательная дисциплина вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Биографические сведения об участниках
2. общения. Семья, родственные отношения.
3. Распорядок дня, еда, отдых.
4. Профессиональная деятельность, род занятий. Бизнес и окружающая среда.
5. Трудовые отношения. Этика бизнеса.
6. Путешествия, виды транспорта.
7. Спорт и хобби
8. Культура и традиции стран изучаемого языка. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи. Написание поздравительной открытки, частного письма, делового письма.
9. Правительство и экономическая политика.
10. Финансовые рынки и инвестиции.
11. Международные экономические отношения.
12. Вопросы глобализации. ОПЕК, МВФ, ВТО.
13. Западно-Европейская интеграция, ее особенности. Экономические отношения между Россией и ЕС.
14. Импорт. Экспорт.
15. Маркетинг. Реклама. Менеджмент

Форма текущего контроля успеваемости: тест, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2;
профессиональные (ПК): ПК-7, ПК-9.

Б1.В.17 Корпоративные финансы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование комплекса знаний о современных направлениях развития теории и практики корпоративных финансов, моделях анализа финансовых решений компании, инструментах их эмпирической проверки, а также оценке влияния управленческих решений в области финансов на капитализацию корпорации.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- изучение теоретических основ корпоративных финансов, их места в общей системе финансов и роли в экономике;
- выявление содержания и видов финансовых планов корпорации;
- формирование умений анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности корпорации, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;
- изучение и практическое применение методов планирования и оптимизации затрат корпорации, закономерностей формирования, распределения и использования выручки и прибыли корпорации;
- получение навыков сбора, анализа и интерпретации данных, необходимых для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность корпорации;
- на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы получение навыков расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность корпорации;
- овладение техниками корпоративного планирования и прогнозирования, методиками расчетов для составления финансовых планов и навыками аргументированного обоснования результатов работы в соответствии с принятыми корпоративными стандартами;
- приобретение навыков использования для решения аналитических и исследовательских задач в области корпоративных финансов современные технические средства и информационные технологии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, обязательная дисциплина вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Экономическая сущность и особенности корпоративных финансов: сущность корпоративных финансов, их особенности, эволюции теорий (агентских издержек, теория заинтересованных лиц, теория максимизации рыночной стоимости). Системы корпоративной собственности и контроля. Особенности российского рынка корпоративной собственности. Функции и принципы организации корпоративных финансов. Финансовые ресурсы. Финансовый механизм и его структура. Акции как основа корпоративной собственности и модели оценки их стоимости: Понятие акции, их виды, права и преимущества держателей обыкновенных и привилегированных. Цена акции. Виды доходности и способы её определения. Модели оценки стоимости акций (М. Гордон, CAPM). Финансовое состояние корпорации. Содержание анализа финансового состояния корпорации, информационная база. Методы и инструменты анализа финансового состояния. Виды финансового анализа и оценки (горизонтальный, трендовый, вертикальный, коэффициентный, сравнительный). Оценка ликвидности, финансовой устойчивости, деловой активности, рентабельности, положения корпорации на рынке капитала. Затраты на производство и реализацию продукции: состав затрат, источники их финансирования. Классификация затрат на производство и реализацию продукции. Показатели себестоимости продукции. Планирование затрат на производство и реализацию продукции. Выручка от реализации продукции: понятие выручки от реализации продукции. Факторы роста выручки корпорации. Планирование выручки. Использование выручки от реализации продукции. Понятие и механизм действия операционного (производственного) рычага. Прибыль корпорации, её формирование, планирование и распределение: экономическое содержание, функции и значение прибыли. Формирование финансовых результатов корпорации. Виды прибыли и взаимосвязь между ними. Анализ уровня и динамики финансовых результатов по данным бухгалтерской отчетности. Влияние учетной политики на финансовые результаты деятельности корпорации. Планирование прибыли. Распределение и использование

прибыли. Налогообложение прибыли. Показатели рентабельности, методы их определения. Понятие и характер действия финансового рычага. Оборотные средства корпораций: экономическая сущность, организация, состав и структура. Оборотные производственные фонды и фонды обращения. Определение плановой потребности корпорации в оборотных средствах. Нормативный метод. Источники формирования и пополнения оборотных средств. Эффективность использования оборотных средств. Финансовый и производственный циклы корпорации, их взаимосвязь. Основные средства и другие долгосрочные активы: экономическая природа, состав и методы оценки основного капитала корпорации. Амортизация и её роль в воспроизводственном процессе, обновлении основных фондов. Показатели использования основных средств корпорации. Инвестиции в основной капитал корпораций. Источники финансирования воспроизводства основных фондов. Финансовое прогнозирование в корпорации: прогнозирование нормы прибыли на капитал (модели Дюпона), прогнозирование приемлемого и достижимого роста корпорации (SGR), прогнозирование вероятности наступления банкротства (модели Э. Альтмана), сущность, виды, признаки банкротства, меры финансового оздоровления. Финансовое планирование и бюджетирование: сущность и принципы финансового планирования. Методы финансового планирования и система финансовых планов корпорации. Перспективное финансовое планирование и прогнозирование. Текущее финансовое планирование (бюджетирование). Оперативное финансовое планирование. Финансовый раздел бизнес-плана корпорации. Взаимоотношения корпорации с бюджетом и внебюджетными фондами.

Формы текущей аттестации: опросы, задачи, тестирование, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-5.

Б1.В.18 Международные контракты

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: дать обучающимся достаточно полное и системное представление о правовом регулировании договоров международных коммерческих сделок, структуре, содержании и составлении контрактов международной купли-продажи товаров.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- изучить более подробно и основательно организационно-правовые аспекты, непосредственно касающиеся совершения внешнеторговых сделок;
- сосредоточить внимание на подготовке каждого раздела контракта в отдельности;
- дать более глубокие знания практических навыков составления внешнеторговых контрактов с конкретными текстовыми примерами по отдельным видам товаров.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, обязательная дисциплина вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Международные контракты (общие положения).

Понятия «внешнеэкономическая сделка» и «внешнеторговый контракт». Виды международных договоров. Сущность, структура и функции основных видов международных контрактов.

2. Подготовка и заключение договора международной купли-продажи товаров.

Оферта и акцепт. Форма международного контракта. Типовые контракты и их роль в процедуре подготовки международной сделки. Торговые обычаи. Рекоменда-

ции по минимальным требованиям к обязательным реквизитам и форме внешнеторговых контрактов в РФ. Методология составления контракта. Типичные ошибки, допускаемые во внешнеторговых сделках.

3. Важнейшие гражданско-правовые аспекты совершения.

Международные договоры, участницей которых является РФ. Венская конвенция (1980г.). Принципы УНИДРУА. ИНКОТЕРМС. Применение норм ГК РФ при заключении и исполнении международных контрактов. Право, подлежащее применению к международному контракту. Правовое разрешение внешнеэкономических споров.

4. Международный контракт купли-продажи товаров.

Условия, регулирующие взаимоотношения сторон во внешнеторговом обороте.

Структура и содержание контрактов купли-продажи товаров:

Формы текущей аттестации: тестирование, контрольная работа, опрос.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК): ПК-9.

Б.1.В.19 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

– формирование умений использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

– формирование системы практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок Б1, вариативная часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м; эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки с места; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). (Самостоятельная работа: Систематические занятия бегом на средние дистанции (девушки – 500 м, юноши – 1500 м), выполнение специальных упражнений: бег с ускорениями, пружинистый бег, равномерный бег слабой и средней интенсивности. Выполнение различных прыжковых упражнений.).

Гимнастика с элементами акробатики. Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силовые качества, выносливость, координацию, гибкость, ловкость. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения с чередованием напряжения и расслабления, упражнения для коррекции нарушений осанки, акробатические упражнения). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Соблюдение правил техники безопасности

и страховки. (Самостоятельная работа: Систематические занятия гимнастикой, выполнение упражнений, развивающих силовые качества, гибкость. Самостоятельная подготовка к сдаче нормативов ГТО.).

Лыжные гонки. Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и до 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Техника безопасности при занятиях лыжными гонками. (Самостоятельная работа: Лыжные прогулки в зимнее время. Самостоятельная подготовка к сдаче нормативов ГТО.).

Спортивные игры. Проведение спортивных игр способствует совершенствованию двигательной подготовленности к профессии, укреплению здоровья, а также развитию координационных способностей, быстроты реакции, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; формированию взрывной силы.

Волейбол. Исходное положение (стойки), перемещения, передачи, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности.

Баскетбол. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, в прыжке), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игры по упрощенным правилам баскетбола. (Самостоятельная работа: Самостоятельные занятия игровыми видами спорта: волейбол, стритбол, футбол, бадминтон, настольный теннис.).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
общекультурные (ОК): ОК-8.

Б1.В.ДВ.01.01 Этика деловых отношений

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - освоение этических норм в сфере делового общения и формирование современной деловой культуры, изучение основ этикета и атрибутов делового общения, теоретическое и практическое освоение организации ведения деловых переговоров и разрешения конфликтных ситуаций.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с различными аспектами этики и психологии профессиональной деятельности;
- повышение этической эффективности деловых отношений;
- вооружение обучающихся научными и прикладными знаниями в области этики деловых отношений;
- развитие умения выражать мысли, эффективно слышать и слушать партнера;
- разработка и применение коммуникативных сценариев поведения, грамотное использование модели, стратегии и стилей делового общения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Сущность делового общения. Формы делового общения. Межличностное общение. Функции делового общения. Основы коммерческого общения. Переговоры. Виды

переговоров. Способы ведения переговоров. Стадии переговорного процесса. Этапы делового взаимодействия партнеров в процессе переговоров. Протокол. Правила переписки. Протокольные нормы служебных телефонных переговоров. Программа пребывания иностранной делегации. Деловые встречи и переговоры. Приемы. Организация и проведение коммерческих переговоров. Организационно-технические вопросы ведения переговоров. Оформление итогов переговоров.

Формы текущей аттестации: доклады, контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
профессиональные компетенции (ПК): ПК-9.

Б1.В.ДВ.01.02 Социология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся представление о теоретических и прикладных особенностях социологического знания и его функциях; особенностях предмета социологической науки; сформировать представление о социальных явлениях и процессах, протекающих в современном обществе, о тенденциях социальных изменений в мире.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся представлений об основных этапах развития социологической науки, раскрытие принципиальных теоретических и методологических различий отдельных социологических школ и концепций;

– формирование у обучающихся знаний об особенностях предмета, методологии и методов современной социологии, о принципиальных отличиях общей социологии от частных социологических концепций;

– развитие у обучающихся современных представлений о социальных системах, социальных институтах, социальных связях, социальных процессах и изменениях, происходящих в современном обществе;

– выработка умений и навыков анализа социальных явлений.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Общество, личность, социальная структура, социальные институты, социальные отношения, социальные изменения, социальные движения, социальные конфликты.

Формы текущей аттестации: доклады, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
профессиональные компетенции (ПК): ПК-9.

Б1.В.ДВ.02.01 Введение в специальность

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: донести до обучающихся в сжатой и доходчивой форме проблематику их будущей профессиональной специализации, почувствовать специфику этой области знаний.

Учебный курс «Введение в специальность» уже на первом курсе обучения призван сыграть роль своего рода словаря и путеводителя, который должен помочь обучающимся увязать в значительной степени различные теоретические формулировки и определения с современными реалиями, а также со сложившимися понятиями в сфере экономики конкретной страны. В конечном итоге подготовить специалистов, владеющих категориями мирового хозяйственного опыта и способных применить их в своей дальнейшей практической деятельности.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- помочь в приобретении обучающимися знаний о мировой экономике как системе;
- помочь обучающимся раскрыть особенности мировой экономики и развития мирохозяйственных связей, значение и роль мирового хозяйства в развитии национальной экономики;
- обеспечить обучающимся усвоение принципов, форм и методов взаимодействия хозяйственных субъектов, правительств различных стран, деятельности международных экономических организаций;
- дать обучающимся понимание современных глобализационных и интеграционных процессов в мировой экономике;
- ознакомить с инструментами внешнеэкономической политики;
- рассмотреть основные формы и способы ведения бизнеса в условиях глобализации;
- помочь обучающимся понять тесную связь успешного экономического развития страны и степени ее включения в мировое хозяйство.

Основная задача курса нацелить обучающихся на получение во время занятий в университете знаний по различным направлениям международных экономических отношений, поскольку в будущем им придется работать как в сфере российского бизнеса, так и в сфере международного бизнеса.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание учебной дисциплины

1. Предмет и задачи курса «Введение в специальность «Мировая экономика».
2. Мировая экономика: сущность, субъекты и тенденции развития.
3. Мировой рынок и международная торговая политика.
4. Современные центры и регионы развития в мировой экономике.
5. Глобализационные и интеграционные процессы в мировой экономике.
6. Контрагенты на мировом рынке.
7. Место и роль России в современной мировой экономике.
8. Международное экономическое сотрудничество государств и их субъектов.
9. Мотивация внешнеторговой деятельности предприятия.
10. Механизм внешнеэкономической деятельности предприятия.
11. Организация внешнеторговой деятельности предприятия.

Формы текущей аттестации: опрос, доклад, контрольная работа, тест;

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
профессиональные компетенции (ПК): ПК-1, ПК-9.

Б1.В.ДВ.02.02 Теория и практика международной конкуренции

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: освоение теоретических положений и практических подходов, в области конкуренции и конкурентоспособности международного бизнеса; формирование у слушателей понимание предпосылок и факторов изменения конкурентоспособности компании; обучить практическим навыкам целенаправленной системной работы, нацеленной на достижение компанией устойчивых позиций и запланированных рыночных результатов. Данная дисциплина предполагает изучение объективных процессов, происходящих в международном экономическом пространстве, наиболее динамичной и конкурентной частью, которой являются национальные и мировые рынки.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- сформировать представления о современной структуре и содержании современной конкуренции и конкурентоспособности;
- изучить структуру и содержание детерминант (факторов) конкурентной среды национальной экономики;
- рассмотреть структуру и динамику системы национального конкурентного преимущества;
- рассмотреть структуру, содержание и динамику системы факторов национального конкурентного развития;
- освоить структуру и содержание государственной политики развития национального конкурентного преимущества;
- освоить направления и содержание основных тенденций развития современной конкуренции;
- изучить особенности и проблемы конкурентоспособности национальной экономики развитых стран;
- изучить основные проблемы и направления конкурентного развития национальной экономики России.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание учебной дисциплины

В учебной дисциплине «Теория и практика международной конкуренции» излагаются теоретические основы и прикладные вопросы:

Введение в конкуренцию и конкурентоспособность международного бизнеса. Основные понятия.

Теории международной конкурентоспособности.

Особенности внутренней конкурентоспособности международной компании.

Внутренние источники конкурентоспособности международного бизнеса. Издержки производства.

Внутренние источники конкурентоспособности международного бизнеса. Управление прибылью.

Составляющие национальной конкурентоспособности, важные для ведения бизнеса.

Внешние источники конкурентоспособности международного бизнеса. Зарубежные рынки – оценка уровня конкуренции на рынке.

Конкурентоспособность международных компаний при изменении торговой политики отдельных стран.

Конкурентные стратегии в международном бизнесе. Понятие конкурентной стратегии. Тактика и типы конкурентного поведения. Слияние фирм, методы монополизации.

Основные проблемы и направления конкурентного развития национальной экономики России.

Формы текущей аттестации: опрос, доклад, тест.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
профессиональные компетенции (ПК): ПК-7.

Б1.В.ДВ.03.01 История экономики

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: приобретение обучающимися необходимого набора знаний о многократном опыте хозяйственной деятельности на разных этапах общественного развития, раскрыть его основные особенности, и в ходе изучения материала подойти к основам современной экономики.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- изучение хозяйственной жизни различных стран в различные исторические эпохи;
- рассмотрение эволюции и смены основных социально-экономических систем, видов хозяйственной деятельности;
- ознакомление с важнейшими направлениями экономической политики, преимущественно на примерах стран Западной Европы, США, России;
- изучение необходимых сведений по истории производственных технологий, торговли и промышленности, сельского хозяйства, средств транспорта и связи, научных знаний, предпринимательской деятельности, роли государства в экономике;
- рассмотрение природно-географических, политических, социально-культурных и других факторов, влиявших на экономическое развитие.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет истории экономики. Азиатский способ производства и античное рабство: сравнительный историко-экономический анализ. Генезис феодализма. Классическая модель феодальной экономики – экономика Франции. Экономика Византии. Особенности становления и развития феодального хозяйства в Англии, Германии, России и Японии. Возникновение и развитие капиталистической экономики в Голландии, Англии, Франции, США. Промышленный переворот и индустриализация стран Западной Европы и США в последней трети XVIII — начале XIX в. Реформистский путь перехода к рыночной экономике в Германии и России. Промышленный капитализм в Японии (патерналистская модель). Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX – XX вв.; особенности монополизации экономики в ведущих странах мира. Становление регулируемого капитализма. Развитие государственного регулирования экономики после великой депрессии. Милитаризация экономики Японии. Основные тенденции и направления развития ведущих стран мира после Второй Мировой Войны. Экономика Германии после Второй мировой войны. Экономика Франции после Второй мировой войны. Экономика Англии после Второй мировой войны. Экономика Японии после Второй мировой войны. Сдвиги в структуре послевоенной мировой экономики. Восстановление и развитие хозяйства в ведущих западноевропейских странах, США и Японии (1945-1970-е годы). Пути и реформы обновления экономики ведущих стран мира в конце 70-х – 90-е годы XX века. Экономика развивающихся стран в мирохозяйственных связях. Возникновение, развитие, кризис хозяйственной системы «государственного» социализма в СССР, странах Восточной Европы и Китае; попытки ее реформирования. Рыночные преобразования в «пост социалистических» странах. Основные тенденции развития мирового хозяйства на современном этапе.

Формы текущей аттестации: доклады, контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
 профессиональные компетенции (ПК): ПК-7.

Б.1.В.ДВ.03.02. Основы теории международных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся в ходе ее изучения целостного представления о современных международных отношениях как исторически сложившейся и развивающейся реальности, существование которой базируется на ключевом для политических наук противопоставлении внутреннего и внешнего факторов.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- определение предмета международных отношений и основной проблематики дисциплины;
- изучение особенностей отдельных школ в тесной связи с обсуждением центральных понятий и проблематики теории международных отношений.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Теория международных отношений (ТМО) как научная дисциплина. Методология и методы исследования международных отношений. Основные «канонические» парадигмы в ТМО. Основные современные парадигмы в ТМО. Общие и частные теории международных отношений. Система и среда международных отношений. Классические и постклассические геополитические теории. Вопрос об участниках в системе международных отношений. Мораль и право в ТМО. Теория международных отношений и проблема безопасности. Исследование конфликтов в международных отношениях. Исторические и экономические циклы развития международных отношений. Современный миропорядок в теориях международных отношений. Проблема несостоявшихся и непризнанных государств в ТМО. Войны в эпоху глобализации. Кризис современной системы международных отношений.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
профессиональные (ПК): ПК-7.

Б1.В.ДВ.04.01 Информационные технологии в маркетинге

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: предоставить обучающимся знания о современных информационных системах и технологиях маркетинга и обучить их основным принципам создания, обработки и анализа маркетинговой информации. Приобретенные знания позволят сформировать у обучающихся практические навыки по применению информационных технологий в маркетинговой деятельности предприятия.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- ознакомить обучающихся с областями применения информационных технологий в маркетинговой деятельности предприятия;
- предоставить знания о видах информационных систем и технологий маркетинга;
- расширить представления о принципах создания информационных систем и технологий маркетинга;
- углубить имеющиеся знания о видах программного обеспечения для управления маркетинговой деятельностью предприятия;
- сформировать представления о базовых принципах сбора, обработки и анализа маркетинговой информации для принятия управленческих решений.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Этапы развития информационных технологий в маркетинге. Информационные системы в управлении маркетингом компании. Программные продукты в области маркетинга. Программы, предназначенные для управления взаимодействием с клиентами (CRM-программы). Программы по управлению ресурсами предприятия (ERP-программы). Маркетинговые исследования как составляющая часть информационных

технологий маркетинга. Инструменты анализа маркетинговой информации. Источники маркетинговой информации в интернете. Информационные ресурсы интернет в маркетинге.

Формы текущей аттестации: опрос, лабораторная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-8, ПК-10.

Б1.В.ДВ.04.02 Методы сбора и анализа маркетинговых данных

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование представления о методах сбора и анализа маркетинговых данных, предоставить знания и навыки для самостоятельного выполнения данного процесса в дальнейшей практической деятельности.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- дать представление обучающимся о современных методах сбора маркетинговой информации;
- дать понимание основных принципов измерения и шкалирования в маркетинговых исследованиях и современных подходов к разработке форм сбора данных;
- ознакомить обучающихся с различными типами выборок и методами их формирования;
- предоставить знания о базовых методах обработки и анализа данных;
- ознакомить обучающихся с принципами интерпретации и обобщения полученных результатов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Характеристика и виды маркетинговой информации. Маркетинговые исследования как основной способ сбора маркетинговой информации. Концепция измерения в маркетинге. Понятие выборки в маркетинговых исследованиях. Подготовка и предварительный анализ данных. Аналитические методы анализа маркетинговых данных. Источники маркетинговой информации в интернете. Информационные ресурсы интернет в маркетинге.

Формы текущей аттестации: опрос, лабораторная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-8, ПК-10.

Б1.В.ДВ.05.01 Офисные информационные технологии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся навыков уверенной работы с различными компьютерными программами необходимыми в профессиональной деятельности.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- систематизировать ранее полученные знания по созданию текстовых документов,
- изучить основы работы с графическими редакторами, издательской системой,
- познакомить с возможностями интерактивной презентации;

- рассмотреть вопросы электронного документооборота.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Информационные технологии обработки текстовой информации. Издательская система Microsoft Publisher. Средство подготовки презентаций MsPowerPoint. Интерактивное средство подготовки презентаций Prezi. Информационные технологии обработки графической информации. Электронный документооборот.

Формы текущей аттестации: презентация, тест.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций
профессиональные (ПК): ПК-8.

Б1.В.ДВ.05.02 Методы бизнес расчетов в среде Excel

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка обучающихся по вопросам использования средств Excel для решения аналитических и исследовательских экономических задач.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- познакомить обучающихся с возможностями современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач;
- изучить основные методы, способы и средства хранения и обработки информации с помощью электронной таблицы Excel;
- систематизировать ранее полученные знания при работе с электронной таблицей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Понятие, сущность и виды инструментария MS Excel, используемого для проведения бизнес-расчетов организации и их автоматизации. Элементарные расчеты денежных потоков. Примеры отчетных ведомостей. Электронный табель учета рабочего времени. Примеры учета доходов и расходов предприятия. Разработка сценариев развития предприятия с использованием инструмента MS Excel «Что-если» и «Диспетчера сценариев». Фильтрация данных. Анализ данных с помощью сводной таблицы. Формирование итогов. Консолидация данных. Анализ операций по кредитам и займам. Анализ операций с ценными бумагами.

Формы текущей аттестации: лабораторная работа, контрольная работа, тест.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций
профессиональные (ПК): ПК-8.

**Б1.В.ДВ.06.01 Прикладной экономический анализ
на основе пакета SPSS**

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: обучить обучающихся основным принципам обработки и анализа экономической информации, предоставить соответствующий инструментарий, что позволит получить обучающимся базовые знания в области анализа внутренней статистической информации предприятия с использованием возможностей пакета SPSS.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- сформировать представления о возможностях пакета SPSS для решения задач экономического анализа с использованием различных статистических методов;
- ознакомить обучающихся с методами сводки и группировки данных в т.ч. методами кластерного анализа;
- углубить имеющиеся знания об основных видах описательного анализа;
- расширить представления о базовых понятиях аналитической статистики;
- предоставить знания о методах проверки статистических гипотез;
- сформировать навыки по определению типов используемых статистических шкал и выбирать соответствующий метод анализа данных;
- сформировать представления о базовых принципах изучения взаимосвязи явлений и процессов;
- предоставить знания, позволяющие осуществлять самостоятельную обработку информации для дальнейшей работы с ней и анализировать скрытые закономерности данных.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Характеристика программного пакета SPSS. Исследование данных и описательная статистика в пакете SPSS. Проверка гипотез в SPSS. Анализ связи между переменными с помощью таблиц сопряженности. Методы анализа различий между переменными. Корреляционно-регрессионный анализ в SPSS. Применение факторного анализа и кластерного анализа в SPSS.

Формы текущей аттестации: опрос, лабораторная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

профессиональные (ПК): ПК-6, ПК-8.

Б1.В.ДВ.06.02 Компьютерный анализ статистических данных

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: обучить обучающихся основным принципам обработки и анализа статистической информации, предоставить соответствующий инструментарий, что позволит получить обучающимся базовые знания в области анализа статистической информации предприятия.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- сформировать представления о возможностях современных статистических программ для решения задач экономического анализа с использованием различных статистических методов;
- ознакомить обучающихся с методами сводки и группировки данных;
- углубить имеющиеся знания об основных видах описательного анализа;
- расширить представления о базовых понятиях аналитической статистики;
- сформировать представления о базовых принципах изучения взаимосвязи явлений и процессов;
- предоставить знания, позволяющие осуществлять самостоятельную обработку информации для дальнейшей работы с ней и анализировать скрытые закономерности данных.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Характеристика современных статистических программ. Исследование данных и описательная статистика в современных статистических программах. Представле-

ние данных в виде таблиц и диаграмм. Методы анализа различий между переменными. Измерение линейных связей, парная корреляция. Прогнозирование с использованием методов корреляционно-регрессионного анализа. Применение факторного анализа и кластерного анализа.

Формы текущей аттестации: опрос, лабораторная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

профессиональные (ПК): ПК-6, ПК-8.

Б1.В.ДВ.07.01 Бизнес-планирование в зарубежных организациях

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в области решения аналитических и исследовательских задач в бизнес-планировании деятельности зарубежных организаций в соответствии с основной образовательной программой в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), профиль «Мировая экономика»; способности сбора, обработки, анализа и интерпретации данных, содержащихся в бухгалтерской (финансовой), налоговой, статистической и иной отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. для целей разработки бизнес-стратегий, составления экономических разделов бизнес-плана, обоснования и принятия управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности в соответствии с задачами расчетно-экономической и аналитической, научно-исследовательской видами профессиональной деятельности.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- сформировать у обучающихся теоретические знания о сущности и содержании бизнес-планирования;
- выработать у обучающихся способность разрабатывать бизнес-план в соответствии с принятыми международными и ответственными стандартами по бизнес-планированию;
- сформировать практические навыки и умения построения бизнес-моделей в зарубежных организациях;
- выработать способность выполнять необходимые экономические расчеты, необходимые для формирования разделов бизнес-плана;
- развить у обучающихся способность анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой), налоговой, статистической, нефинансовой и иной отчетности, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений в области бизнес-планирования с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Теоретические основы бизнес-планирования.
2. Организация процесса бизнес-планирования.
3. Методика составления разделов бизнес-плана.
4. Продвижение и реализация бизнес-плана.

Формы текущей аттестации: научная дискуссия, ситуационные задачи, творческие задания, тесты, аудиторная контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
профессиональные компетенции (ПК): ПК-3, ПК-5.

Б1.В.ДВ.07.02 Бюджетирование в международных организациях

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: обучение теоретическим и организационным основам финансового планирования и бюджетирования, практическим навыкам использования инструментов и методов построения бюджетов в системе финансов организаций любых видов экономической деятельности и организационно-правовых форм.

Задачи учебной дисциплины:

- систематизация представлений о роли финансового планирования и бюджетирования в управлении финансами организаций;
- освоение обучающимися базовых методик построения финансовых планов и бюджетов;
- формирование практических навыков в области осуществления финансовых расчетов в рамках анализа бюджетов и финансовых планов;
- изучение современных технологий обработки и анализа финансовой информации в рамках финансового планирования и бюджетирования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Финансовое планирование и его роль в управлении финансами организации.
2. Сущность бюджетирования как элемента финансового планирования организации.
3. Процесс финансового планирования и бюджетирования: основные этапы лекционное занятие.
4. Операционные и вспомогательные бюджеты организации: состав, структура, порядок составления.
5. Финансовые бюджеты и планы организации: состав и структура, порядок консолидации.
6. Финансовая структура организации и принципы ее формирования лекционное занятие.

Форма текущего контроля успеваемости: научная дискуссия, ситуационные задачи, тесты, аудиторная контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
профессиональные компетенции (ПК): ПК-3, ПК-5.

Б1.В.ДВ.08.01 Транснациональные корпорации и оффшоринг

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области решения аналитических и исследовательских задач при бизнес-планировании; способности оценки деятельности транснациональных корпораций и оффшорных форм бизнеса с использованием отечественных и зарубежных источников информации в соответствии с задачами основного вида профессиональной деятельности – аналитической, научно-исследовательской деятельности.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- сформировать у обучающихся теоретические знания о сущности и механизмах функционирования транснациональных корпораций и оффшорных форм бизнеса;

– выработать способность использования полученных экономических знаний при изучении предшествующих дисциплин и критической оценки отечественных и зарубежных источников информации с учетом основных требований информационной и библиографической культуры и информационной безопасности при подготовке информационных обзоров и аналитических отчетов;

– сформировать практические навыки использовать экономические знания в экономической деятельности хозяйствующих субъектов на основе системного и комплексного подходов;

– развить у слушателей курса способность выявлять проблемы экономической деятельности транснациональных корпораций и оффшорных форм бизнеса с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Транснациональные корпорации в мировом экономическом пространстве.
2. Механизмы функционирования транснациональных корпораций.
3. Оффшорные формы международных экономических отношений.
4. Мультинационализация и глобализация движения финансового, человеческого и интеллектуального капитала.

Формы текущей аттестации: научная дискуссия, ситуационные задачи, тесты, аудиторная контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
профессиональные компетенции (ПК): ПК-7.

Б1.В.ДВ.08.02 Международный аутсорсинг

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: усвоение обучающимися теоретических и практических рекомендаций, связанных с использованием возможностей новых форм организации бизнеса (аутсорсинга и аутстаффинга) для повышения эффективности деятельности современных предприятий (организаций, фирм).

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- сформировать представление об аутсорсинге как технологии рационализации процессов жизнедеятельности организации и повышения ее конкурентоспособности;
- сформировать представление об аутстаффинге как технологии рационализации процессов управления кадрами предприятия (организации, фирмы);
- сформировать представление об основных видах, формах типах аутсорсинга;
- выделить основные аспекты и особенности аутсорсинга и аутстаффинга;
- обосновать необходимость применения новых подходов к управлению экономическими системами посредством аутсорсинга и аутстаффинга;
- понимать актуальность применения аутсорсинга и аутстаффинга;
- обосновать условия и последовательность перехода на аутсорсинг и аутстаффинг для обеспечения успешного сотрудничества.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Понятие и виды аутсорсинга.
2. Развитие аутсорсинга как особой формы организации бизнеса.
3. Место IT-аутсорсинга в комплексе вспомогательных услуг бизнеса.

4. Место аутсорсинга бухгалтерского учета в комплексе вспомогательных услуг бизнеса.

5. Аутсорсинг в производстве.

6. Аутсорсинг документооборота.

7. Аутсорсинг персонала.

8. Аутсорсинг в логистике.

9. Аутстаффинг как эффективный инструмент регулирования кадровых вопросов.

Форма текущего контроля успеваемости: устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

профессиональные компетенции (ПК): ПК-7.

Б1.В.ДВ.08.03 Страхование международных сделок

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формирование теоретических знаний и практических навыков по страхованию внешнеэкономической деятельности, изучение правовых и организационных основ страхования во внешнеэкономической деятельности.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

– изучение правовых основ страхования с учетом международного права;

– получение системы теоретических и практических знаний об особенностях страхования внешнеэкономической деятельности;

– изучение видов страхования внешнеэкономической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Страхование в рыночной экономике.

2. Финансовая математика страхования.

3. Виды (отрасли) страховой деятельности.

4. Страховые правоотношения сторон и системы страхования. Франшизы.

5. Страховой рынок: экономическая сущность, проблемы интеграции российского страхового рынка в мировую экономику.

6. Страхование внешнеэкономической деятельности.

Форма текущего контроля успеваемости: ситуационные задачи, устный опрос, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

профессиональные компетенции (ПК): ПК-7.

Б1.В.ДВ.09.01 Международная практика защиты прав потребителей

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний в области современной международной практики защиты прав потребителей; прав потребителей относительно товаров, работ, услуг; способов защиты прав потребителей и ответственности за нарушение прав потребителей.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

– изучить содержание прав потребителей в отношении товаров работ и услуг;

– рассмотреть способы защиты прав потребителей и виды ответственности за нарушение прав потребителей;

– освоить процессуальные аспекты защиты прав потребителей;

– приобрести навыки в осуществлении защиты прав потребителей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Институт защиты прав потребителей и его характеристика в России и зарубежных странах. Основополагающие права потребителей в отношении товаров, работ и услуг в России и зарубежных странах. Защита прав потребителей при продаже товаров. Защита прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг. Государственная и общественная защита прав потребителей.

Формы текущей аттестации: опрос

Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
профессиональные компетенции (ПК): ПК-11.

Б1.В.ДВ.09.02 Международное антимонопольное законодательство

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - сформировать у обучающихся понимание сути антимонопольного регулирования как необходимого процесса, обеспечивающего развитие конкуренции в современной рыночной экономике, основных направлений и принципов антимонопольной политики как в России, так и в мире, содержания международного антимонопольного законодательства.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- получение и формирование обучающимися знаний об основных институтах международного антимонопольного законодательства;
- освоение теоретических и правовых основ государственного регулирования монопольных и конкурентных рынков;
- изучение основных нормативных положений антимонопольного законодательства и практики его применения в РФ и зарубежных странах.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Содержание дисциплины:

Теоретические и правовые основы антимонопольного регулирования в России и зарубежных странах. Конкуренция. Монополистическая деятельность. Процессы экономической концентрации и методы антимонопольного регулирования. Антимонопольные органы в России и зарубежных странах. Санкции и ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.

Формы текущей аттестации: опрос

Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
профессиональные компетенции (ПК): ПК-11.

Б1.В.ДВ.10.01 Государственные закупки

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование знаний и умений в области организации процедур закупок для государственных и муниципальных нужд, совершенствование навыков в области составления требований к закупаемой продукции, заключения договоров. Для повышения эффективности деятельности современных предприятий (организаций, фирм).

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

– изучить законодательно-нормативную базу, регулирующую общие положения и требования к системе государственных закупок; отношения, связанные с размещением заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных, муниципальных нужд, нужд бюджетных учреждений;

– обосновать основные проблемные аспекты управления системой госзакупок в целях обеспечения единства экономического пространства на территории Российской Федерации при размещении заказов, эффективного использования средств бюджетов и внебюджетных источников финансирования;

– определить современные особенности государственного регулирования процесса расходования бюджетных средств, осуществляемого через систему управления размещением заказов на поставки товаров, оказание услуг и выполнение работ для государственных и муниципальных нужд, и направленного на сокращение и оптимизацию расходов бюджетов всех уровней.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Введение в прокьюремент.
1. Основные способы конкурентных закупок.
2. Подготовка и проведение открытого конкурса.
3. Международные закупки.
4. Договор поставки.
5. Информационные технологии в конкурентных закупках.
6. Разрешение конфликтных ситуаций.

Форма текущего контроля успеваемости: деловые игры, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
профессиональные (ПК): ПК-3, ПК-8.

Б1.В.ДВ.10.02 Электронная коммерция

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся целостной системы знаний о возможностях и основных направлениях данного вида бизнеса, изучение основных терминов и понятий, характеризующих коммерческую деятельность в сфере информационных услуг организации, раскрытие взаимосвязи всех понятий и внутренней логики организации информационной деятельности.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся общего представления о современных Интернет технологиях управления торговой деятельностью и торговыми процессами;
- выработать практические навыки работы с современными программными средствами Интернет-технологий;
- изучить методы и программные средства обработки деловой информации, используемые в профессиональной деятельности, методы и способы их применения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Классификация систем электронной коммерции. Модели бизнес-процессов.
2. Структурные и функциональные схемы систем электронной коммерции.
3. Интернет-технологии электронной коммерции. Торговые и финансовые системы в интернет.
4. Технологии электронных платежей.

5. Маркетинговые коммуникации в электронной коммерции.
6. Эффективность электронной коммерции.
7. Безопасность и правовое обеспечение электронной коммерции.

Форма текущего контроля успеваемости: доклады, рефераты, презентация.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
профессиональные (ПК): ПК-3, ПК-8.

Б1.В.ДВ.11.01 Международные отраслевые рынки

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся представления о развитии мировых товарных рынков под воздействием эндогенных и экзогенных факторов.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- усвоение теоретических основ организации и функционирования рынков;
- формирование представления о механизме функционирования конкретного рынка;
- использование статистической информации и соответствующих методов для
- анализа процессов, имеющих место на мировых рынках.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Товарная структура международной торговли. Структура экспорта услуг. Классификация мировых рынков товаров и услуг. Типы рыночных структур. Распределение мировых промышленных отраслей. Рынок нефти и газа. Рынок драгоценных металлов и драгоценных камней. Рынок черных и цветных металлов. Рынок лесотовара. Рынок сельскохозяйственной продукции. Рынок машин и оборудования. Рынок военной техники. Рынок компьютеров. Рынок предметов искусства и антиквариата. Рынок телекоммуникаций. Рынки услуг.

Формы текущей аттестации: доклад.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
профессиональные компетенции (ПК): ПК-2.

Б1.В.ДВ.11.02 Международные финансовые рынки

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся комплекса знаний, необходимых для анализа современных тенденций развития международных финансовых рынков; исследования и использования инструментов, обращающихся на международных финансовых рынках; практического применения полученных знаний в условиях экономики России, а также на мировых финансовых рынках.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- ознакомление с основными понятиями и определениями, используемыми при работе на международных финансовых рынках;
- раскрытие теоретических и практических основ функционирования мировых финансовых рынков;
- отражение современных актуальных тенденций и проблем мирового финансового рынка;
- ознакомление с действующей практикой и законодательством РФ, а также зарубежным опытом.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Исторические аспекты формирования рынка. Участники мирового финансового рынка. Проблемы и тенденции в развитии финансово-банковского сектора мирового финансового рынка в 80-е-90гг. хх века. Тенденции формирования, развития и функционирования мирового рынка производных финансовых инструментов, денежного и рынка капиталов. Проблемы формирования единого рынка финансово-банковских услуг на этапе введения евро. Особенности Евроазиатского рынка капиталов. Тенденции развития банков капиталов развивающихся стран с переходной экономикой. Международный рынок долговых инструментов и деривативов. Международный валютный рынок. Международный рынок денежных средств и расчетов. Профессиональная деятельность и профессиональные участники рынка ценных бумаг. Инвесторы на финансовых рынках. Институциональные инвесторы. Риски на международных финансовых рынках. Международные валютно-кредитные организации. Особенности и проблемы выхода РФ на рынок ссудных капиталов. Проблемы и перспективы заимствований субъектами федерации на мировом рынке капиталов.

Формы текущей аттестации: доклад.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
профессиональные компетенции (ПК): ПК-2.

Б1.В.ДВ.12.01 Международная торговля услугами

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - дать обучающимся достаточно полное и системное представление о международной торговле услугами, действующей в рамках ВТО - многосторонней системе ее регулирования на фоне растущей интернационализации и глобализации экономики.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- ознакомить обучающихся со сферой услуг, которая является одной из самых перспективных быстроразвивающихся отраслей экономики;
- расширить представление об особенностях развития сферы услуг на современном этапе;
- углубить имеющиеся знания в области развития сферы услуг в России;
- сформировать убеждение у слушателей в том, что от качества организации международной торговли услугами зависит внутренний экономический рост и конкурентоспособность товаров промышленного и сельскохозяйственного производства;
- выработать у слушателей курса способность адаптации к быстро меняющимся ситуациям в мировой торговле услугами.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Международная торговля услугами и место России в этой сфере. Классификация и статистический учет услуг. Генеральное соглашение по торговле услугами (ГАТС). Виды, формы и методы международной торговли услугами. Совершенствование сферы услуг России в свете требований ВТО.

Формы текущей аттестации: опрос, эссе, доклады, круглый стол, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
профессиональные компетенции (ПК): ПК-2.

Б1.В.ДВ.12.02 Международное право

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления о международном праве как системе юридических норм, направленных на обеспечение международного правопорядка, безопасности и сотрудничества, приобретение обучающимися необходимых международно-правовых знаний как для понимания и объяснения международных экономических отношений, так и для применения этих знаний в предстоящей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

– дать обучающимся необходимый объем знаний о нормах, институтах и отраслях международного права, особенностях его функционирования, механизме применения его норм на международном и внутригосударственном уровнях;

– выработать у обучающихся умения и навыки поиска, анализа и применения международно-правовых норм для их использования в конкретных ситуациях внешнеэкономической работы;

– научить обучающихся правильно с точки зрения международного права объяснять и оценивать внешнеполитические и внешнеэкономические позиции и действия России и других государств, а также международных органов и организаций.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Понятие и источники международного права. Принципы международного права. Субъекты международного права. Право международных организаций. Международные договоры. Право внешних сношений. Международное экономическое право. Международное частное право. Внешнеэкономические обязательства. Международные кредитные и расчетные отношения. Ответственность в международном праве. Международно-правовые средства разрешения международных споров.

Формы текущей аттестации: тестирование, контрольная работа, опрос, круглый стол «Проблемы современного международного права».

Форма промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

профессиональные компетенции (ПК): ПК-2.

Б1.В.ДВ.13.01 Коммуникации в международном бизнесе на английском языке

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: ознакомление обучающихся с теоретическими основами и практическими принципами современной деловой коммуникации на международном уровне, а также развитие профессиональных коммуникационных навыков на английском языке.

Основная **задача** изучения дисциплины состоит в формировании умения использовать приобретенные теоретические знания по международной деловой коммуникации в практической профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Международная деловая среда и деловая культура. Международная система коммерческой терминологии и обмена информацией. Переговорный процесс в международном бизнесе. Деловая переписка и документация.

Формы текущей аттестации: опрос, доклады, тестирование

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
профессиональные (ПК): ПК-10.

Б1.В.ДВ.13.02 Профессиональная экономическая терминология на английском языке

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование коммуникативной, профессиональной и социокультурной компетенций в использовании английского языка.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- освоение рабочей терминологии;
- формирование устойчивых речевых умений;
- анализ коммуникативных стилей общения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Лексика и фразеология. Перевод. Анализ экономических текстов.

Формы текущей аттестации: опрос, доклад, тестирование

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
профессиональные (ПК): ПК-10.

Б1.В.ДВ.14.01 Корпоративная ответственность

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - углубление и систематизация знаний обучающихся об этике бизнеса и корпоративной социальной ответственности; формирование у обучающихся понимания моральной ответственности бизнеса перед обществом, усвоения ими основных ценностных ориентаций и этических стандартов бизнеса, овладения навыками анализа и принятия этических решений в конкретной ситуации деловой жизни.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- дать общее представление об этике в бизнесе,
- ознакомить с основными способами этического обоснования моральных решений,
- рассмотреть особенности морального регулирования деловых отношений;
- выработать навыки принятия этических решений в бизнесе;
- сформировать у обучающихся представление о механизмах реализации корпоративной социальной ответственности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Природа и сущность этики. Этика бизнеса как элемент корпоративной социальной ответственности (КСО). Теория заинтересованных сторон (стейкхолдеров). Типология этических учений с точки зрения их использования в бизнесе. Принятие этических решений в бизнесе. Этика маркетинга. Этика корпоративного управления. Этический кодекс.

Формы текущей аттестации: опрос, доклад, тестирование;

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
общепрофессиональные компетенции (ПК): ПК-11.

Б1.В.ДВ.14.02 Управление изменениями

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование знаний и умений в области управления изменениями в социально-экономических системах различных уровней.

Задачами изучения дисциплины являются:

- раскрыть содержание системной организации экономики;
- сформировать систему знаний об изменениях в социально-экономических системах и управлении ими.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Системная организация экономики.
2. Управление изменениями социально-экономических систем: предпосылки и последствия системного свойства.
3. Изменения и инерция.
4. Методические аспекты управления изменениями.
5. Модели организационных изменений.
6. Управление сопротивлением изменениям.

Форма текущего контроля успеваемости: научная дискуссия, доклады, творческое задание, проект.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общефессиональные компетенции (ПК): ПК-11.

Б1.В.ДВ.15.01 Экономическая безопасность

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение теоретических положений обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов различных уровней (государство, регион, отрасль, предприятие, личность) и практических основ методологии оценки, диагностики и прогнозирования их финансово-экономической деятельности с целью обеспечения нормального уровня экономической безопасности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- получение теоретических знаний в области обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта;
- получение практических навыков определения уровня экономической безопасности предприятия;
- изучения способов классификации угроз и выявления вероятности их возникновения;
- изучение теоретических аспектов формирования системы обеспечений экономической безопасности хозяйствующего субъекта и практических навыков выбора методов защиты предприятия от негативного воздействия различного вида угроз.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Теоретические аспекты развития термина экономическая безопасность. Классификация и виды ЭБ. Угрозы ЭБ. Экономическая безопасность государства, региона, строительной отрасли, личности. Методы определения уровня ЭБ хозяйствующего субъекта. Методы выявления вероятности наступления и предотвращения угроз деятельности хозяйствующего субъекта и нейтрализации их негативного воздействия.

Система обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта. Риск и его влияние на уровень ЭБ.

Формы текущей аттестации: опрос, доклады.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
профессиональные (ПК): ПК-1.

Б1.В.ДВ.15.02 Экологическая безопасность

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: энерготехнологических и теплоэнергетических систем промышленных предприятий, выработка навыков у обучающихся самостоятельно формулировать и решать задачи расчета и оценки воздействия вредных выбросов энерготехнологических агрегатов на экологию на основе применения методологии последовательности воздействия на окружающую среду.

Задачи дисциплины:

– выработать навыки у обучающихся самостоятельно формулировать задачи оценки экологической безопасности систем и процессов промышленной теплоэнергетики;

– научиться применять методологию последовательности воздействия на окружающую среду для решения поставленных задач с целью повышения экологической и энергетической эффективности установок;

– ознакомить обучающихся с основными этапами методологию последовательности воздействия на окружающую среду (определение количества вредных выбросов; рассеивание их в атмосфере; воздействие изменившейся приземной концентрации вредных веществ на здоровье людей, сельхозугодия, строительные сооружения; экономическая оценка причиненного окружающей среде вреда);

– научить мыслить системно на примерах повышения энергетической эффективности объектов ПТ с учетом технологических, экологических и экономических факторов;

– научить анализировать существующие системы и их элементы, разрабатывать и внедрять необходимые изменения в их структуре с позиций повышения эффективности и энергосбережения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Основные понятия и регуляторы в сфере экологической безопасности.
2. Современные экологические проблемы безопасности жизнедеятельности.
3. Влияние экологических факторов на состояние здоровья человека;
4. Факторы формирования и реализации региональной экологической безопасности.
5. Российское законодательство в области экологической безопасности и охраны окружающей среды.
6. Международное законодательство в области экологической безопасности и охраны окружающей среды.
7. Проблемы продовольственной безопасности: глобальный и региональный аспекты.

Формы текущей аттестации: опрос, эссе, доклад, круглый стол, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
Профессиональные компетенции (ПК): ПК-1.

Б1.В.ДВ.16.01 Анализ и аудит внешнеэкономической деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области управления рисками в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), профиль «Мировая экономика»: способности анализа и интерпретации полученных результатов при проведении экономического анализа на основе данных бухгалтерской (финансовой) отчетности, а также аудита внешнеэкономической деятельности в соответствии с задачами основного вида профессиональной деятельности – аналитической, научно-исследовательской деятельности.

Основные задачи учебной дисциплины:

- сформировать у обучающихся теоретические знания о предмете и методах экономического анализа и аудита внешнеэкономической деятельности;
- выработать способность анализировать и содержательно интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности экономических субъектов, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений направленные на повышение эффективности внешнеэкономической деятельности хозяйствующих субъектов;
- сформировать практические навыки и умения аудиторской проверки экспортных и импортных операций, осуществляемых в экономической деятельности хозяйствующих субъектов;
- развить способность строить стандартные теоретические и эконометрические модели, выявлять проблемы экономического характера при анализе и аудите внешнеэкономической деятельности экономических субъектов; осуществлять выбор и использовать методы решения экономических задач с учетом критериев социально-экономической эффективности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Теоретические основы анализа внешнеэкономической деятельности хозяйствующих субъектов.
2. Методы, способы, приемы, используемые в анализе внешнеэкономической деятельности хозяйствующих субъектов.
3. Анализ экспортных операций.
4. Анализ импортных операций.
5. Содержание и цели аудита внешнеэкономической деятельности.
6. Организационные основы аудита.
7. Аудит экспортных операций.
8. Аудит импортных операций.

Формы текущей аттестации: научная дискуссия, ситуационные задачи, тесты, аудиторная контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
профессиональные компетенции (ПК): ПК-4, ПК-5.

Б1.В.ДВ.16.02 Стратегический анализ

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков выработки рациональных управленческих решений по оптимальному распределению ресурсов организации для достижения ей долгосрочного преимущества в конкурентной внешней среде.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- получение знаний о методах стратегического анализа в разных социальноэкономических системах;
- получение знаний об общей структуре разработки стратегии;
- приобретение навыков в осуществлении стратегического анализа и формирования выводов для разработки стратегии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

1. **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

2. Введение в стратегический анализ. Сущность и содержание стратегии организации.
3. Роль анализа в формулировании стратегии.
4. Отраслевой анализ.
5. Анализ ресурсов и способностей.
6. Стратегии многонациональных корпораций.
7. Оценивание стратегических альтернатив. Методы формирования предложений по итогам стратегического анализа.

Форма текущего контроля успеваемости: презентация, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

профессиональные компетенции (ПК): ПК-4, ПК-5.

Б1.В.ДВ.16.03 Стратегический менеджмент

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для анализа и обработки экономической информации, значимой для субъектов экономических отношений, выявления экономических тенденций. Дисциплина посвящена получению систематизированных знаний и приобретению профессиональных навыков и умений в области стратегического управления организацией. В результате планомерного и систематизированного изучения теории, методологии и практики стратегического менеджмента обучающиеся ознакомятся с общей концепцией стратегического управления, процессами планирования и реализации стратегии развития организации, разовьют способности и умения применять теорию и методику курса для анализа ситуации в отрасли и в организации, оценки сильных и слабых стороны организации, разработки и реализации стратегии ее развития, обеспечивающую организации длительную жизнеспособность.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- ознакомить с современными подходами и тенденциями в управлении фирмой,
- изучить основные понятия, концепции и модели стратегического планирования и управления, освоить приемы оценки организационно-управленческого потенциала фирмы,
- изучить методические основы выбора рациональной формы управления в соответствии с реальной ситуацией,
- изучить и приобрести практические навыки использования инструментария стратегического управления.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение в стратегический менеджмент. Эволюция взглядов на стратегию. Развитие стратегического управления: базисное финансовое планирование, прогнозное финансовое планирование, стратегическое планирование, стратегический менеджмент. Школы стратегий. Стратегическое управление как процесс адаптации к внешней среде. Значение стратегического управления для успеха организации. Сущность, цели и принципы формирования миссии организации. Формирование стратегических целей организации и иерархической структуры задач. Новейшие концепции и подходы в области стратегического менеджмента. Ресурсная теория стратегического менеджмента. Алгоритм разработки и выбора стратегии организации. Разработка стратегии предприятия по отношению к обществу. Роль и виды корпоративных стратегий. Стратегии консолидации бизнеса. Задачи этапа реализации стратегии и функции менеджеров высшего уровня. Структура и культура организации как объект стратегических изменений. Источники и способы преодоления сопротивления стратегическим изменениям в организации. Стратегический контроль и внесение изменений в стратегию фирмы. Опыт разработки стратегии российскими предприятиями.

Формы текущей аттестации: доклад, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
профессиональные компетенции (ПК): ПК-4, ПК-5.

Б1.В.ДВ.17.01 Рынок ценных бумаг

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: является формирование целостной системы знаний об общих закономерностях организации и функционирования рынка ценных бумаг, получение практических навыков работы с финансовыми активами (акциями, опционами, фьючерсами, векселями и т.п.).

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- изучение содержания основных понятий, относящихся к фондовому рынку, и системы взаимосвязи между ними;
- изучение принципов организации рынка ценных бумаг, его организационной структуры – участники, их функции, взаимодействие;
- изучение видов ценных бумаг, их функциональных признаков, доходности;
- изучение методов финансово-экономического анализа фондового рынка, управления ценными бумагами;
- формирование четких представлений о системе государственного регулирования и саморегулирования рынка ценных бумаг;
- приобретение навыков обращения с информацией о ценных бумагах, работе фондового рынка.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Рынок ценных бумаг в системе экономических отношений. Сущность и классификация ценных бумаг. Виды деятельности на фондовом рынке. Эмитенты и инвесторы. Эмиссия корпоративных ценных бумаг. Эмиссионные корпоративные ценные бумаги: акции, облигации; государственные и муниципальные ценные бумаги. Оценка доходности операций с акциями. Система цен на акции. Показатели доходности. Отличительные особенности облигаций. Классификация облигаций. Корпоративные облигации. Оценка доходности по облигациям. Оценка доходности операций с краткосрочными долговыми бумагами. Вексель и другие основные ценные бумаги; произ-

водные финансовые инструменты; понятие и виды фондового рынка. Участники фондового рынка; регулирование и саморегулирование фондового рынка. Фондовая биржа; внебиржевой рынок. Профессиональная деятельность на фондовом рынке; депозитарная и расчетно-клиринговая инфраструктура. Методы анализа фондового рынка. Портфель ценных бумаг и управление им. Риски на фондовом рынке.

Формы текущей аттестации: тестирование, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
профессиональные (ПК): ПК-11.

Б1.В.ДВ.17.02 Управление рисками

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области управления рисками в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), профиль «Мировая экономика»: способности оценки предлагаемых вариантов решений по управлению рисками, разработки и обоснования риск-стратегий с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий, способности применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами основного вида профессиональной деятельности – аналитической, научно-исследовательской деятельности.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- сформировать у обучающихся теоретические знания о сущности и содержании концепции риск-менеджмента;
- выработать у обучающихся способность разрабатывать риск-стратегии;
- сформировать практические навыки и умения оценки, диагностики и прогнозирования рисков экономической деятельности хозяйствующих субъектов;
- сформировать практические навыки и умения выявлять риски экономической деятельности, осуществлять выбор методов оценки и управления ими в системе риск-менеджмента с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Теоретические основы управления рисками.
2. Методология риск-менеджмента.
3. Методы оценки и анализа рисков экономической деятельности хозяйствующих субъектов.
4. Учет неопределенности и риска при оценке эффективности проектов.
5. Разработка риск-стратегии и контроль за ее реализацией.

Формы текущей аттестации: научная дискуссия, ситуационные задачи, аудиторная контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
Профессиональные компетенции (ПК): ПК-11.

Б1.В.ДВ.17.03 Международное страхование

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся четкого понимания теоретических основ страхования, изучение экономических, правовых и организаци-

онных основ страхового дела, приобретение практических навыков, необходимых бакалавру для успешной работы в сфере финансовой, страховой и банковской деятельности.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- изучение теоретических основ организации страхового дела и функций страхования;
- получение знаний о структуре страхового рынка, его субъектах и участниках, законодательном регулировании страховой деятельности;
- ознакомление с содержанием основных видов страхования; принципами и особенностями построения страховых продуктов по личному, имущественному страхованию, по страхованию ответственности;
- изучение особенностей формирования финансов страховщика, механизма актуарных расчетов и андеррайтинга.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Основы теории страхования.
2. Основы страхового права.
3. Организация страховой деятельности.
4. Основные виды страхования.
5. Экономика страховой деятельности.
6. Основы перестрахования.

Форма текущего контроля успеваемости: опрос, тестирование, эссе.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
профессиональные (ПК): ПК-11.

ФТД.В.01 Методика написания выпускной квалификационной работы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование знаний и умений по получению, систематизации и обработке научной информации, обобщению практики управления социально-экономическими процессами, формированию законченного цикла исследования в области управления экономическими процессами.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- раскрыть содержание методов исследования социально-экономических процессов;
- развить навыки формулирования целей, задач, гипотез научного исследования, формулирования выводов;
- развить навыки использования теоретических источников и фактологического материала в процессе исследования управленческих процессов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, вариативная часть, факультатив.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет исследований в области управления. Методы исследования в области экономики и управления. Методы научного абстрагирования. Эмпирические методы исследования. Анализ, синтез, индукция, дедукция.

Формы текущей аттестации: задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
общеупрофессиональные (ОПК): ОПК-1, ОПК-2;

профессиональные (ПК): ПК-4, ПК-7.

ФТД.В.02 Методы современной научно-исследовательской работы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: расширение профессиональных знаний, полученных бакалаврами в процессе обучения, и формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

а) изучить:

- литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы;
- методы исследования и проведения экспериментальных работ;
- методы анализа и обработки экспериментальных данных;
- информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
- требования к оформлению научно-технической документации;
- порядок внедрения результатов научных исследований и разработок;

б) выполнить:

- анализ, систематизацию и обобщение научной информации по теме исследований;
- теоретическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач;
- анализ достоверности полученных результатов;
- сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами;
- анализ научной и практической значимости проводимых исследований, а также технико-экономической эффективности разработки;

в) приобрести навыки:

- формулирования целей и задач научного исследования;
- выбора и обоснования методики исследования;
- работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, вариативная часть, факультатив.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Исследовательская лаборатория по истории знания.
2. Диагностика научного состояния темы.
3. Научная традиция темы.
4. Исследовательские подходы к теме.
5. Организация экономической деятельности как исследовательский объект.
6. Круглые столы и иные формы обсуждения рукописей и публикаций.
7. Обсуждение состояния проблемы.
8. Правила публичной защиты.

Формы текущей аттестации: ознакомление с тематикой, выбор темы исследования, написания реферата.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1, ОПК-2;
профессиональные (ПК): ПК-4, ПК-7.

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

1. Цель учебной практики:

Учебная практика является вступительным этапом подготовки обучающихся к профессиональной деятельности. Учебная практика проводится в целях закрепления и углубления теоретической подготовки обучающихся, и приобретения ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности. Учебная практика предполагает ознакомление обучающихся с организационной структурой, системой управления организации – базой практики, основными функциями производственных и управленческих подразделений, основными видами и задачами будущей профессиональной деятельности, а также приобретения первоначального практического опыта, первичных профессиональных умений.

Целями практики являются:

- обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра;
- получение первичных профессиональных умений и навыков, в области аналитической, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности;
- формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в соответствии с ФГОС ВО в сфере внешнеэкономической деятельности;
- углубление и закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных при изучении учебных дисциплин;
- подготовка обучающегося к изучению дисциплин профиля.

2. Задачи учебной практики:

Прохождение практики предполагает реализацию следующих задач:

- получить объективное и полное представление о направлении, его сферах и видах деятельности
- познакомить обучающихся с ресурсами библиотек, центров, службы статистики, архивов г. Воронежа, непосредственно связанных с проблемами развития внешнеэкономической деятельности, ее историей и современным состоянием;
- дать представление о методике поиска материалов и документов по тематике внешнеэкономической деятельности субъектов мировой экономики в Интернете и других источниках информации;
- сформировать информационную базу для научных исследований (курсовых и реферативных работ, тезисов и докладов на конференции и др.)
- сформировать практические навыки по применению знаний в области международной экономики, в общественно-политической и профессиональной сферах;

3. Время проведения учебной практики:

2 курс, 4 семестр.

4. Вид практики, способ и форма ее проведения:

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

5. Содержание учебной практики.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

В период учебной практики обучающийся приобретает навыки в основных направлениях

- анализ отечественных и зарубежных источников литературы на различных носителях;

- подбор и составление списка источников информации, подлежащих изучению, с помощью справочно-библиографических указателей, библиотечных каталогов, периодических изданий, Интернета;

- статистический обзор деятельности хозяйствующего субъекта, что может включать регион, отрасль, сферу деятельности и т.п.;

- анализ и оценку организационно-управленческих характеристик типовых структур хозяйствующих субъектов (организаций, учреждений);

- экономическую оценку основных показателей деятельности хозяйствующего субъекта (организации, учреждения).

Практика предполагает написание отчета по подобранным, проанализированным и исследованным в результате прохождения практики материалам.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):

защита отчета по практике с оценкой.

8. Коды формируемых компетенций:

обще профессиональные (ОПК): ОПК-2, ОПК-3;

профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-9.

Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, аналитическая, научно-исследовательская

1. Цели практики:

Цели практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: способности сбора и обработки экономической информации, выбора инструментальных средств для обработки и анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа данных содержащихся в различных видах отчетности организаций, подготовки аналитического отчета в соответствии с задачами основного вида профессиональной деятельности – аналитической, научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи практики:

- сформировать практические навыки и умения анализировать и интерпретировать экономическую, финансовую, бухгалтерскую и иные виды информации, содержащейся в отчетности, статистических сборниках, аналитических отчетах в целях исследования внешнеэкономической деятельности (далее – ВЭД) организации;

- выработать у обучающихся профессиональные умения формирования информационной базы и системы показателей исследования для проведения оценки деятельности организации;

- получить опыт оценки внешней среды организации с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности к источникам количественной и качественной видов информации с целью определения роли организации в формировании внешнеэкономической стратегии развития города, региона, страны, системы внешнеэкономических отношений;

- сформировать профессиональные умения в области критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений, разработки и обоснования пред-

ложений по совершенствованию внешнеэкономической деятельности с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

3. Время проведения практики:

3 курс, 6 семестр.

4. Вид практики, способ и форма её проведения:

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

5. Основные этапы и содержание производственной практики:

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 ЗЕТ - 108 часов.

Содержание практики определяется исходя из места прохождения практики и индивидуального задания для прохождения практики.

Возможны такие варианты прохождения практики, как:

– непосредственное участие обучающихся в процессе деятельности организации;

– участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой международной экономики и внешнеэкономической деятельности. Закрепление обучающегося за кафедрой международной экономики и внешнеэкономической деятельности и назначение руководителей практик оформляется распоряжением декана;

– другие варианты, необходимые и достаточные для достижения целей согласно заданию на практику.

Основные этапы практики:

1. Подготовительный (организационный) – знакомство обучающихся с требованиями к прохождению производственной практики и структурой дневника и отчета по её результатам. Общее знакомство обучающихся с базами практики. Разработка индивидуальных заданий, выполняемых в период практики. Проведение инструктажа по технике безопасности (в случае необходимости);

2. Основной (научно-исследовательский) – выполнение заданий, предусмотренных программой практики;

3. Заключительный (аналитический) – аналитическая обработка проведенных исследований, подготовка и оформление отчёта по практике. Защита отчета по практике.

Программа практики включает обязательное выполнение каждым обучающимся индивидуально заданий, сгруппированных в следующие разделы:

1. Экономическая характеристика организации, осуществляющей ВЭД;

2. Анализ бизнес-среды организации;

3. Оценка качества и конкурентоспособности продукции, работ, услуг, ориентированных на внешний рынок;

4. Анализ направлений, ресурсов и рисков развития ВЭД организации;

5. Прогноз основных финансовых показателей деятельности организации.

6. Формы промежуточной аттестации и отчетности по производственной практике:

защита отчета по практике с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4.

профессиональные компетенции (ПК): ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Б2.В.03(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, расчетно-экономическая, организационно-управленческая

1. Цель практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: способности сбора и обработки экономической информации, выбора инструментальных средств для обработки и анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа данных содержащихся в различных видах отчетности организаций, подготовки аналитического отчета в соответствии с задачами основного вида профессиональной деятельности – расчетно-экономической, организационно-управленческой деятельности.

2. Задачи практики:

- сформировать практические навыки и умения анализировать и интерпретировать экономическую, финансовую, бухгалтерскую и иные виды информации, содержащейся в отчетности, статистических сборниках, аналитических отчетах в целях исследования внешнеэкономической деятельности (далее – ВЭД) организации;
- выработать у обучающихся профессиональные умения формирования информационной базы для проведения экономической оценки резервов и совершенствования организационно-управленческой деятельности организации;
- получить опыт оценки деятельности организации с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности к источникам количественной и качественной видов информации с целью определения роли организации в формировании внешнеэкономической стратегии развития города, региона, страны, системы внешнеэкономических отношений;
- сформировать профессиональные умения в области оценки предлагаемых вариантов управленческих решений, разработки и обоснования предложений по совершенствованию внешнеэкономической деятельности с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

3. Время проведения практики:

3 курс, 6 семестр.

4. Вид практики, способ и форма её проведения:

вид практики: производственная

способ проведения практики: стационарная, выездная.

форма проведения практики: дискретная.

5. Основные этапы и содержание производственной практики:

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 ЗЕТ - 108 часов.

Содержание практики определяется исходя из места прохождения практики и индивидуального задания для прохождения практики.

Возможны такие варианты прохождения практики, как:

- непосредственное участие обучающихся в процессе деятельности организации;
- участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой международной экономики и внешнеэкономической деятельности. Закрепление обучающегося за кафедрой международной экономики и внешнеэкономической деятельности и назначение руководителей практик оформляется распоряжением декана;
- другие варианты, необходимые и достаточные для достижения целей согласно заданию на практику.

Основные этапы практики:

1. Подготовительный (организационный) – знакомство обучающихся с требованиями к прохождению производственной практики и структурой дневника и отчета по

её результатам. Общее знакомство обучающихся с базами практики. Разработка индивидуальных заданий, выполняемых в период практики. Проведение инструктажа по технике безопасности (в случае необходимости);

2. Основной (научно-исследовательский) – выполнение заданий, предусмотренных программой практики;

3. Заключительный (аналитический) – аналитическая обработка проведенных исследований, подготовка и оформление отчёта по практике. Защита отчета по практике.

Программа производственной практики включает обязательное выполнение каждым обучающимся индивидуально заданий, сгруппированных в следующие разделы:

1. Организационно-управленческая характеристика организации.

2. Управление стратегией развития ВЭД и экономические расчеты потребности в трудовых, управленческих и материальных ресурсах.

3. Расчетно-экономическое обоснование изменений организационной структуры в ходе реализации разработанного проекта развития ВЭД.

4. Организация работ по управлению рисками.

6. Формы промежуточной аттестации:

защита отчета по практике с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общефессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4.

профессиональные компетенции (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

Б2.В.04(Пд) Производственная практика, преддипломная

1. Цель практики:

Целью практики является проверка готовности обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, а также сбор материалов для выполнения выпускной работы бакалавра.

2. Задачи практики:

- изучение коммерческой и внешнеэкономической деятельности организации на основе имеющейся документации и бесед со специалистами;

- анализ конкретной деятельности организации, выявлении ее роли в формировании внешнеэкономической, внешнеполитической стратегии развития города, региона, страны, системы внешнеэкономических отношений;

- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе);

- изучение нормативных и методических материалов, фундаментальной и периодической литературы по вопросам, разрабатываемым в выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе).

3. Время проведения практики:

4 курс, 8 семестр.

4. Вид практики, способ и форма её проведения:

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретная.

5. Содержание практики:

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 9 з.ед. / 324 ч.

В ходе практики обучающиеся выполняют следующие виды работ.

Знакомятся с программой, целями и задачами практики; уточняют структуру ВКР, определяют содержание теоретической, методической и практической части ВКР, формируют информационную базу исследования, знакомятся с правилами оформления текста выпускной бакалаврской работы;

Посещают базы практики, производят сбор и обработку информации, требуемой для написания ВКР, представляют результаты в виде корректно оформленных таблиц и рисунков; обучающиеся проводят непосредственную практически ориентированную работу по теме ВКР, обобщению материалов, формулируют выводы и разрабатывают предложения;

Оформляют отчет по производственной преддипломной практике, составляют список источников ВКР, формируют приложения ВКР.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):

защита отчета по практике с оценкой.

7. Коды формируемых компетенций:

общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4.

профессиональные компетенции (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

Библиотечно-информационное обеспечение

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения / значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть/нет	есть
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	88
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	88
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	3790
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	82
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	6762
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	153
8.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	**
9.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам	да/нет	***

	данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)		
--	--	--	--

*Всем обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе и электронному каталогу.

Организованы рабочие места для незрячих и слабовидящих.

Рабочие места располагаются в следующих читальных залах:

Корпуса №1, ч.з. №1 – 3 рабочих места, оснащено следующим оборудованием: ПК – с клавиатурами и специальным программным обеспечением, читающий сканер 1, принтер Брайля 1; клавиатура Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля – 1;

Корпус № 3, ч.з. №3 – 1 рабочее место, оснащено ПК – с клавиатурами и специальными программным обеспечением, читающий сканер 1, принтер для печати шрифтом Брайля – 1;

Корпус №5а, ч.з. №11 – 1 рабочее место, оснащено ПК – с клавиатурами и специальным программным обеспечением.

** Используется Свободное программное обеспечение в соответствии с распоряжением В.В.Путина от 17 декабря 2010 г. №2299-р. Используются текстовые и табличные редакторы, редакторы растровой и векторной графики, распространяемые по свободной лицензии.

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	Национальный цифровой ресурс «РУКОНОТ» ЭБС «Консультант обучающегося» ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС ЮРАЙТ ЭБС IPRbooks ЭБС Лань
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	Консорциум «Котекстум» в лице генерального директора ООО «ЦКБ БИБКОМ» М.В.Дягтерева и генерального директора ООО «Агентство «Книга-Сервис» С.Н. Маленкова (Национальный цифровой ресурс «РУКОНОТ») Договор № ДС-208 от 01.02.2018 (срок действия с 01.02.2018 по 31.01.2021) ООО «Политехресурс», генеральный директор А.В. Молчанов (ЭБС «Консультант обучающегося») Контракт № 3010-07/34-19 от 11.11.2019 (срок действия: с 11.11.2019 по 31.12.2020) ООО «НексМедиа», генеральный директор К.Н.Костюк (ЭБС «Университетская библиотека online»)

		<p>Контракт № 3010-07/33-19 от 11.11.2019 (срок действия: с 11.11.2019 по 31.12.2020) ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ», в лице руководителя отдела по работе с вузами Н.В.Солдаткиной, директор Е.А.Сергеенко (ЭБС ЮРАЙТ) Договор №43/8 от 10.02.2020 (срок действия: с 10.02.2020 по 31.12.2021) ООО «ЭБС Лань», директор ООО «ЭБС Лань» А.В.Никифоров («ЭБС Лань») Контракт № 3010-06/63-18 от 06.03.2019 (срок действия: с 06.03.2019 по 20.03.2021)</p>
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	<p>Национальный цифровой ресурс «РУ-КОНТ»: Свидетельство государственной регистрации №2011620249 от 31.11.2011 г. ЭБС «Консультант обучающегося»: Свидетельство государственной регистрации выдано на наименование БД Электронная библиотека технического ВУЗа №2013621110 от 06.09.2013 г. ЭБС «Университетская библиотека Online» Свидетельство государственной регистрации №2010620554 от 27.09.2010 г. ЭБС ЮРАЙТ: Свидетельство о государственной регистрации выдано на БД ЭБС ЮРАЙТ №2013620832 от 15.07.2013 г. ЭБС Лань: Свидетельство о государственной регистрации №2017620439 от 18.04.2017</p>
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	<p>Национальный цифровой ресурс «РУ-КОНТ» Свидетельство о регистрации массовой информации Эл. №ФС77-43173 от 23.12.2010 http://www.rucont.ru/ ЭБС «Консультант обучающегося» Свидетельство о регистрации массовой информации Эл.№ФС77-56323 от 02 декабря 2013 г. http://www.studmedlib.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online» Свидетельство о регистрации массовой информации Эл.№ФС77-42287 от 11.10.2010 г. https://biblioclub.ru/ ЭБС ЮРАЙТ: Свидетельство о регистрации массовой информации Эл.№ФС77-53549 от 04.04..2013 г. https://biblio-online.ru/ ЭБС Лань:</p>

		Свидетельство о регистрации массовой информации Эл.№ФС77-71194 от 27 сентября 2017 г. http://www.e.lanbook.com
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Национальный цифровой ресурс «РУ-КОНТ»: неограниченный одновременный доступ всех пользователей ВГУ ЭБС «Консультант обучающегося»: неограниченный одновременный доступ всех пользователей ВГУ ЭБС «Университетская библиотека Online»: одновременный доступ не менее 6000 пользователей ВГУ ЭБС ЮРАЙТ: неограниченный одновременный доступ всех пользователей ВГУ ЭБС Лань: неограниченный одновременный доступ всех пользователей ВГУ
6.	Электронные образовательные ресурсы:	
	– локальные сетевые ресурсы	Электронная библиотека ВГУ https://www.lb.vsu.ru/
	– удаленные сетевые ресурсы	Список доступных БД размещен по ссылке: https://www.lib.vsu.ru/ Информационный ресурсы

Сведения о материально-технических условиях реализации образовательной программы (по ФГОС 3+)

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	История	<p>Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC NP 610, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome</p> <p>Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, переносной проектор BenqMP 515, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.</p>	<p>394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.217</p> <p>394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 302</p>
2	Философия	<p>Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC M271X, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.</p> <p>Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC M271X, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.</p>	<p>394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.316</p> <p>394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.316</p>
3	Иностранный язык	Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Nec M271X, экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394018, г. Воронеж, ул. Пушкинская, д. 16, учебный корпус №4, ауд. 235П

4	Русский язык для устной и письменной коммуникации	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 104
5	Безопасность жизнедеятельности	<p>Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук HP Pavillion g7-1309er, проектор NEC NP 610, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия (аптечка индивидуальная АИ-2, индивидуальные противохимические пакеты, пакеты перевязочные индивидуальные, комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты КИМГЗ, общевойсковой защитный комплект ОЗК, защитные перчатки, противогазы ГП-5, ГП-7, промышленный противогаз, регенеративный патрон, респираторы Р-2, респиратор «Лепесток», противопылевые защитные маски, респиратор противогазовый РПГ, респиратор универсальный РУ-60М, таблицы по теме «Средства индивидуальной защиты», «Коллективные средства защиты», бытовой дозиметр «Мастер-1», бытовой дозиметр «Эколог», измеритель мощности экспозиционной дозы ДП-5В, измеритель мощности экспозиционной дозы ДП-3Б, комплект индивидуальных дозиметров ИД-1, комплект индивидуальных дозиметров ДП-22В, войсковой прибор химической разведки ВПХР, прибор химической разведки медицинской и ветеринарной службы ПХР МВ, индикатор сигнализатор ДП 64, шины для транспортной иммобилизации, автомобильная аптечка, обучающие фильмы: Антитеррор школа безопасности. «Как вести себя, если Вы – заложник», «Как вести себя с подозрительными лицами», «Как уберечься при теракте на транспорте», «Как вести себя в случае похищения», «Степень риска. Власть толпы» фильм МЧС РФ. Действия населения при ЧС техногенного характера. Действия населения при ЧС природного характера. Видеоролики департамента гражданской защиты по мероприятиям первой помощи, вопросам защиты населения от ЧС.</p> <p>Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим 1», Жгуты кровоостанавливающие с дозированной компрессией для само и взаимопомощи, устройства для проведения искусственного дыхания "Рот-устройство-рот")</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ноутбук HP Pavillion g7-1309er, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия</p>	394018, г. Воронеж, ул. Пушкинская, д. 16, учебный корпус №4, ауд. 221
6	Математический анализ	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Optoma X401; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.207

		Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.212
7	Линейная алгебра	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Optoma X401; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome. Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 207 394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.211
8	Теория вероятностей и математическая статистика	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Optoma X401; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome. Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.207 394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.109
9	Экономическая информатика	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Optoma X401; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome. Учебная аудитория (компьютерный класс): 25 персональных компьютеров Ar-ByteForteS4D3-B85/i3-4130/8Gb/1 TB/DVDRW/1*D-Sub, DVI-D,HDMI/GLAN/300W. ASP2/I2269Vwm/M90/G-KB 110X USB Bk/WIN 8.1 Leg, мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153x200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome. С ноября 2020: Компьютерный класс: 25 персональных компьютеров HP ProDesk 400 G5 DM/SATA 1Tb/Монитор ЖК 21,5" BenQ BL2283, 1920*1080 LED, 16:9, 250кд, 1000:1, DC 20000000:1, 5мс, IPS, 178/178, HDMI, колонки мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153x200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 207 394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 204

10	Информационные системы в экономике	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Optoma X401; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 217
		25 персональных компьютеров HP ProDesk 400 G5 DM/SATA 1Tb/Монитор ЖК 21,5" BenQ BL2283, 1920*1080 LED, 16:9, 250кд, 1000:1, DC 20000000:1, 5мс, IPS, 178/178, HDMI, колонки мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153×200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.204
11	Методы оптимальных решений в экономике	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.211
		25 персональных компьютеров HP ProDesk 400 G5 DM/SATA 1Tb/Монитор ЖК 21,5" BenQ BL2283, 1920*1080 LED, 16:9, 250кд, 1000:1, DC 20000000:1, 5мс, IPS, 178/178, HDMI, колонки мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153×200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.204
12	Эконометрика	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.104
		25 персональных компьютеров HP ProDesk 400 G5 DM/SATA 1Tb/Монитор ЖК 21,5" BenQ BL2283, 1920*1080 LED, 16:9, 250кд, 1000:1, DC 20000000:1, 5мс, IPS, 178/178, HDMI, колонки мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153×200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.204
13	Микроэкономика	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC NP 610, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 307
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, переносной проектор BenqMP 515, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.302
		Учебная аудитория (для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)): специализированная мебель, 2 персональных компьютера ArByteForgeS4D3-B85/i3-4130/8Gb/1 TB/DVDRW/1*D-Sub, DVI-D,HDMI/GLAN/300W. ASP2/I2269Vwm/M90/G-KB 110X USB Bk/WIN 8.1 Leg, мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153×200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 210

14	Макроэкономика	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.307
		Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome..	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 212
15	Статистика	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Optoma X401; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 207
		Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome..	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 212
16	Финансы	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 307
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Epson Multimedia Projector EB-X2; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 310
17	Правоведение	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Optoma X401; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.207
		Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 109
18	Деньги, кредит, банки	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC NP 610, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.217
		Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome..	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.212

19	Экономика и организация производства	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC M271X, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.316
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 211
		Учебная аудитория (для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)): специализированная мебель, 2 персональных компьютера ArByteForgeS4D3-B85/i3-4130/8Gb/1 TB/DVDRW/1*D-Sub, DVI-D,HDMI/GLAN/300W. ASP2/I2269Vwm/M90/G-KB 110X USB Bk/WIN 8.1 Leg, мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153x200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 210
20	Менеджмент	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.104
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 104
21	Экономика труда	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, переносной проектор BenqMP 515, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.302
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, переносной проектор BenqMP 515, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 302
22	Бухгалтерский учет	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC M271X, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 316

		Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome..	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.212
23	Экономический анализ	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome. Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 104 394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 104
24	Физическая культура и спорт	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук HP Pavillion g7-1309er, проектор NEC NP 610, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome Спортивный зал: гимнастические стенки (3 шт.), ковровое покрытие, музыкальный центр, туристические коврики (24 шт.), гимнастические скамейки (9 шт.), скакалки (15 шт.), гимнастические обручи (17 шт.), баскетбольные и волейбольные мячи (14 шт.), бадминтонные ракетки, воланы, медицинские весы, 2 баскетбольных щита, 2 боксерских груши, гимнастические маты (2 шт.), теннисные столы (7 шт.), ограждение (мягкий щит) (30 шт.), комплекты для настольного тенниса (20 шт.), зеркала, канат гимнастический	394018, г. Воронеж, ул. Пушкинская, д. 16, учебный корпус №4, ауд. 221 394068, г. Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 1, пом. 7.
25	Мировая экономика и международные экономические отношения	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome. Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 211 394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.211
26	Маркетинг	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 211

		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.211
		Учебная аудитория (для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), самостоятельной работы): специализированная мебель, 2 персональных компьютера ArByteForteS4D3-B85/i3-4130/8Gb/1 TB/DVDRW/1*D-Sub, DVI-D,HDMI/GLAN/300W. ASP2/I2269Vwm/M90/G-KB 110X USB Bk/WIN 8.1 Leg, мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153x200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 210
27	Иностранный язык профессиональный	Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Nec M271X, экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394018, г. Воронеж, ул. Пушкинская, д. 16, учебный корпус №4, ауд.235П
28	Основы аудита	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 103
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 103
29	Профессиональный пакет для экономистов 1С-бухгалтерия	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC M271X, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.316
		Учебная аудитория (компьютерный класс): 25 персональных компьютеров HP ProDesk 400 G5 DM/SATA 1Tb/Монитор ЖК 21,5" BenQ BL2283, 1920*1080 LED, 16:9, 250кд, 1000:1, DC 20000000:1, 5мс, IPS, 178/178, HDMI, колонки мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153x200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome, программа автоматизации деятельности организаций 1С: Предприятие 8.3 (8.3.5.1146) сетевая версия 25 рабочих мест	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.204

30	Разработка инвестиционных проектов с помощью программы Project Expert	Учебная аудитория (компьютерный класс): 25 персональных компьютеров HP ProDesk 400 G5 DM/SATA 1Tb/Монитор ЖК 21,5" BenQ BL2283, 1920*1080 LED, 16:9, 250кд, 1000:1, DC 20000000:1, 5мс, IPS, 178/178, HDMI, колонки мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153*200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome, Project Expert 7 Tutorial 15 учебных мест (сетевая программа).	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.204
31	Таможенное дело	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 104
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.104
33	Международные перевозки	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.104
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.104
34	Налоги и налогообложение	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Vitek H1180 1920*1080, проектор Epson EB-WO2, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394018, г. Воронеж, ул. Пушкинская, д. 16, учебный корпус №4, ауд. 228П
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Vitek H1180 1920*1080, проектор Epson EB-WO2, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394018, г. Воронеж, ул. Пушкинская, д. 16, учебный корпус №4, ауд.228П
35	Инвестиции в международном бизнесе	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.307
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.104
36	Международный маркетинг	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 316

		NEC M271X, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	
		Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук, проектор NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 109
37	Конкурентоспособность стран и регионов	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 217
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 211
		Учебная аудитория (для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)): специализированная мебель, 2 персональных компьютера ArByteFortes4D3-B85/i3-4130/8Gb/1 TB/DVDRW/1*D-Sub, DVI-D,HDMI/GLAN/300W. ASP2/I2269Vwm/M90/G-KB 110X USB Bk/WIN 8.1 Leg, мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153x200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 210
38	Инструменты регулирования внешнеэкономических связей	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Optoma X401; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 207
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Optoma X401; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.207
39	Международные валютно-кредитные отношения	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Epson Multimedia Projector EB-X2; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 310
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Epson Multimedia Projector EB-X2; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.310
40	Международные стандарты финансовой отчетности	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 104

		Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.317
41	Второй иностранный язык	Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.214
		Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 215
		Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук, проектор Vitek H1180 1920*1080, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394018, г. Воронеж, ул. Пушкинская, д. 16, учебный корпус №4, ауд.234П
42	Корпоративные финансы	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC M271X, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.316
		Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 212
43	Международные контракты	Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.211а
44	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Спортивный зал: гимнастические стенки (3 шт.), ковровое покрытие, музыкальный центр, туристические коврики (24 шт.), гимнастические скамейки (9 шт.), скакалки (15 шт.), гимнастические обручи (17 шт.), баскетбольные и волейбольные мячи (14 шт.), бадминтонные ракетки, воланы, медицинские весы, 2 баскетбольных щита, 2 боксерских груши, гимнастические маты (2 шт.), теннисные столы (7 шт.), ограждение (мягкий щит) (30 шт.), комплекты для настольного тенниса (20 шт.), зеркала, канат гимнастический	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.
45	Этика деловых отношений	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.104

		аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	
46	Социология	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.104
46	Введение в специальность	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Optoma X401; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.207
		Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.211а
47	Теория и практика международной конкуренции	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Optoma X401; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.207
		Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.211а
48	История экономики	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.104
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.104
49	Основы теории международных отношений	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Vitek H1180 1920*1080, проектор Epson EB-W02, телевизор LG, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394018, г. Воронеж, ул. Пушкинская, д. 16, учебный корпус №4, ауд.230П

		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Vitek H1180 1920*1080, проектор Epson EB-W02, телевизор LG, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394018, г. Воронеж, ул. Пушкинская, д. 16, учебный корпус №4, ауд. 230П
50	Информационные технологии в маркетинге	Учебная аудитория (компьютерный класс): 25 персональных компьютеров HP ProDesk 400 G5 DM/SATA 1Tb/Монитор ЖК 21,5" BenQ BL2283, 1920*1080 LED, 16:9, 250кд, 1000:1, DC 20000000:1, 5мс, IPS, 178/178, HDMI, колонки мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153*200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome, PASWStatistics 18, сетевая версия, 10 рабочих места.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.204
51	Методы сбора и анализа маркетинговых данных	Учебная аудитория (компьютерный класс): 25 персональных компьютеров HP ProDesk 400 G5 DM/SATA 1Tb/Монитор ЖК 21,5" BenQ BL2283, 1920*1080 LED, 16:9, 250кд, 1000:1, DC 20000000:1, 5мс, IPS, 178/178, HDMI, колонки мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153*200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome, PASWStatistics 18, сетевая версия, 10 рабочих места.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.204
52	Офисные информационные технологии	Учебная аудитория (компьютерный класс): 25 персональных компьютеров HP ProDesk 400 G5 DM/SATA 1Tb/Монитор ЖК 21,5" BenQ BL2283, 1920*1080 LED, 16:9, 250кд, 1000:1, DC 20000000:1, 5мс, IPS, 178/178, HDMI, колонки мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153*200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.204
53	Методы бизнес-расчетов в среде Excel	Учебная аудитория (компьютерный класс): 25 персональных компьютеров HP ProDesk 400 G5 DM/SATA 1Tb/Монитор ЖК 21,5" BenQ BL2283, 1920*1080 LED, 16:9, 250кд, 1000:1, DC 20000000:1, 5мс, IPS, 178/178, HDMI, колонки мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153*200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.204
54	Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Учебная аудитория (компьютерный класс): 25 персональных компьютеров HP ProDesk 400 G5 DM/SATA 1Tb/Монитор ЖК 21,5" BenQ BL2283, 1920*1080 LED, 16:9, 250кд, 1000:1, DC 20000000:1, 5мс, IPS, 178/178, HDMI, колонки мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153*200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.204
55	Прикладной экономический анализ на основе пакета SPSS	Учебная аудитория (компьютерный класс): 25 персональных компьютеров HP ProDesk 400 G5 DM/SATA 1Tb/Монитор ЖК 21,5" BenQ BL2283, 1920*1080 LED, 16:9, 250кд, 1000:1, DC 20000000:1, 5мс, IPS, 178/178, HDMI, колонки мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153*200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome, PASWStatistics 18, сетевая версия, 10 рабочих места.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 204
56	Компьютерный анализ статистических данных	Учебная аудитория (компьютерный класс): 25 персональных компьютеров HP ProDesk 400 G5 DM/SATA 1Tb/Монитор ЖК 21,5" BenQ BL2283, 1920*1080 LED, 16:9, 250кд, 1000:1, DC 20000000:1, 5мс, IPS, 178/178, HDMI, колонки мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153*200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome, PASWStatistics 18, сетевая версия, 10 рабочих места.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 204

57	Тренинг учебного взаимодействия для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Учебная аудитория (компьютерный класс): 25 персональных компьютеров HP ProDesk 400 G5 DM/SATA 1Tb/Монитор ЖК 21,5" BenQ BL2283, 1920*1080 LED, 16:9, 250кд, 1000:1, DC 20000000:1, 5мс, IPS, 178/178, HDMI, колонки мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153*200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 204
58	Бизнес-планирование в зарубежных организациях	Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome..	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 211
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, переносной проектор BenqMP 515, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.302
59	Бюджетирование в международных организациях	Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome..	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 211
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, переносной проектор BenqMP 515, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.302
60	Транснациональные корпорации и оффшоринг	Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome..	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 211
61	Международный аутсорсинг	Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome..	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 211
62	Страхование международных сделок	Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome..	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 211
63	Международная практика защиты прав потребителей	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 104

		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.104
64	Международное антимонопольное законодательство	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.104
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.104
65	Государственные закупки	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.103
66	Электронная коммерция	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.103
67	Международные отраслевые рынки	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.104
68	Международные финансовые рынки	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.104
69	Международная торговля услугами	Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome..	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.211
		Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome..	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.211

70	Международное право	Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome..	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 211
		Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome..	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 211
71	Коммуникации в международном бизнесе на английском языке	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC NP 610, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.217
72	Профессиональная экономическая терминология на английском языке	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.104
73	Корпоративная ответственность	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 104
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 104
74	Управление изменениями	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 104
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 104
75	Экономическая безопасность	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.104
76	Экологическая безопасность	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 104

77	Анализ и аудит внешне-экономической деятельности	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC M271X, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.316
78	Стратегический анализ	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC M271X, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.316
79	Стратегический менеджмент	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Vitek H1180 1920*1080, проектор Epson EB-W02, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394018, г. Воронеж, ул. Пушкинская, д. 16, учебный корпус №4, ауд.228П
80	Рынок ценных бумаг	Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора WinPro 8, OfficeSTD, ноутбук HP 470 G7	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.28
81	Управление рисками	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC M271X, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.316
82	Международное страхование	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC M271X, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.316
83	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Учебная аудитория (компьютерный класс): 25 персональных компьютеров ArByteForteS4D3-B85/i3-4130/8Gb/1 TB/DVDRW/1*D-Sub, DVI-D,HDMI/GLAN/300W. ASP2/I2269Vwm/M90/G-KB 110X USB Bk/WIN 8.1 Leg, мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153x200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, ауд. 204
		Учебная аудитория (для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), самостоятельной работы): специализированная мебель, 2 персональных компьютера ArByteForteS4D3-B85/i3-4130/8Gb/1 TB/DVDRW/1*D-Sub, DVI-D,HDMI/GLAN/300W. ASP2/I2269Vwm/M90/G-KB 110X USB Bk/WIN 8.1 Leg, мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153x200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 210

84	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта аналитической и научно-исследовательской деятельности	Учебная аудитория (компьютерный класс): 25 персональных компьютеров HP ProDesk 400 G5 DM/SATA 1Tb/Монитор ЖК 21,5" BenQ BL2283, 1920*1080 LED, 16:9, 250кд, 1000:1, DC 20000000:1, 5мс, IPS, 178/178, HDMI, колонки мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153*200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, ауд. 204
		Учебная аудитория (для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), самостоятельной работы): специализированная мебель, 2 персональных компьютера ArByteForteS4D3-B85/i3-4130/8Gb/1 TB/DVDRW/1*D-Sub, DVI-D,HDMI/GLAN/300W. ASP2/I2269Vwm/M90/G-KB 110X USB Bk/WIN 8.1 Leg, мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153*200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 210
		В соответствии с договором №105 от 04.12.2020	394006, г. Воронеж, ул. 9 января, д.36, Союз «Торгово-промышленная палата»
85	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта расчетно-экономической и организационно-управленческой деятельности	Учебная аудитория (компьютерный класс): 25 персональных компьютеров ArByteForteS4D3-B85/i3-4130/8Gb/1 TB/DVDRW/1*D-Sub, DVI-D,HDMI/GLAN/300W. ASP2/I2269Vwm/M90/G-KB 110X USB Bk/WIN 8.1 Leg, мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153*200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, ауд. 204
		Учебная аудитория (для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), самостоятельной работы): специализированная мебель, 2 персональных компьютера ArByteForteS4D3-B85/i3-4130/8Gb/1 TB/DVDRW/1*D-Sub, DVI-D,HDMI/GLAN/300W. ASP2/I2269Vwm/M90/G-KB 110X USB Bk/WIN 8.1 Leg, мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153*200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 210
		В соответствии с договором №105 от 04.12.2020	394006, г. Воронеж, ул. 9 января, д.36, Союз «Торгово-промышленная палата»
86	Производственная практика, преддипломная	Учебная аудитория (компьютерный класс): 25 персональных компьютеров ArByteForteS4D3-B85/i3-4130/8Gb/1 TB/DVDRW/1*D-Sub, DVI-D,HDMI/GLAN/300W. ASP2/I2269Vwm/M90/G-KB 110X USB Bk/WIN 8.1 Leg, мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153*200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, ауд. 204
		Учебная аудитория (для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), самостоятельной работы): специализированная мебель, 2 персональных компьютера ArByteForteS4D3-B85/i3-4130/8Gb/1 TB/DVDRW/1*D-Sub, DVI-D,HDMI/GLAN/300W. ASP2/I2269Vwm/M90/G-KB 110X USB Bk/WIN 8.1 Leg, мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153*200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 210
		В соответствии с договором №105 от 04.12.2020	394006, г. Воронеж, ул. 9 января, д.36,

			Союз «Торгово-промышленная палата»
87	Помещение для самостоятельной работы	Учебная аудитория (для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), самостоятельной работы): специализированная мебель, 2 персональных компьютера ArByteForteS4D3-B85/i3-4130/8Gb/1 TB/DVDRW/1*D-Sub, DVI-D,HDMI/GLAN/300W. ASP2/I2269Vwm/M90/G-KB 110X USB Bk/WIN 8.1 Leg, мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153×200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 210
88	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 105, 108

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации образовательного процесса привлечено 39 научно-педагогических работников.

Доля НПР, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 74 %.

Доля НПР, имеющих ученую степень и (или) ученое звание составляет 93%, из них доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук и(или) звание профессора 14%.

Приложение 9

Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Отдел по социальной работе (ОпСР);
- Отдел по воспитательной работе (ОпВР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Спортивный клуб (в составе ОпВР);
- Концертный зал ВГУ (в составе ОпВР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе ОпВР).

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;

- Объединенным советом обучающихся, в который входят следующие студенческие организации:

- 1) Уполномоченный по правам студентов ВГУ;
- 2) Студенческий совет ВГУ;
- 3) Молодежное движение доноров Воронежа «Качели»;
- 4) Клуб Волонтеров ВГУ;
- 5) Клуб интеллектуальных игр ВГУ;
- 6) Юридическая клиника ВГУ и АЮР;
- 7) Creative Science, проект «Занимательная наука»;
- 8) Штаб студенческих отрядов ВГУ;
- 9) Всероссийский Студенческий Турнир Трёх Наук;
- 10) Редакция студенческой газеты ВГУ «Воронежский УниверCity»;
- 11) Пресс-служба ОСО ВГУ «Uknow»;
- 12) Туристический клуб ВГУ «Белая гора»;
- 13) Спортивный клуб ВГУ «Хищные бобры»;
- 14) Система кураторов для иностранных студентов Buddy Club VSU

- Студенческим советом студгородка;

- Музеями ВГУ;

- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;

- Молодежным правительством Воронежской области;

- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 9 общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Обучающимся предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», Лазаревское / Роза Хутор, Крым (пос. Береговое).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел развития карьеры и бизнес-партнерства.

В Университете реализуются социальные программы для обучающихся, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

Рабочая программа воспитания

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета международных
отношений



Беленов О.Н.

23.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 38.03.01 Экономика
2. Профиль подготовки: Мировая экономика
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Составители программы: Цебекова Е.П., к.э.н., доцент

5. Рекомендована: протокол Ученого совета №6 от 23.06.2021 г.

(отметки о продлении вносятся вручную)

6. Учебный год: 2021-2022; 2022-2023; 2023-2024

7. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;
- вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;
- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;
- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

8. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие **подходы**:

- *системный*, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;
- *организационно-деятельностный*, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
- *личностно-ориентированный*, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;
- *комплексный подход*, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими **принципами** реализации программы являются:

- *интеграция* внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;
- *мотивированность* участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);
- *вариативность*, предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих **методов** воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);

- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие **формы** организации воспитательной работы:

- массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;
- групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;
- индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

9. Содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

- 1) духовно-нравственное воспитание;
- 2) гражданско-правовое воспитание;
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) экологическое воспитание;
- 5) культурно-эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание;
- 7) профессиональное воспитание.

9.1. Духовно-нравственное воспитание

- формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);
- развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;
- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

9.2. Гражданско-правовое воспитание

- выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;
- развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;
- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;
- поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

9.3. Патриотическое воспитание

- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;
- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;
- развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;
- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;
- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;
- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

9.4. Экологическое воспитание

- формирование экологической культуры;
- формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;
- вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;
- выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

9.5. Культурно-эстетическое воспитание

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;
- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;
- расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;

- повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;
- создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;
- совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

9.6. Физическое воспитание

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;
- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;
- вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

9.7. Профессиональное воспитание

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;
- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;
- повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;
- ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;
- освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

10. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с **целью** выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными **принципами** анализа воспитательного процесса являются:

- **принцип гуманистической направленности**, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;

- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;
- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- *принцип разделенной ответственности* за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.

1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – недовыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом

воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Оценочная шкала: «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

Оценочные критерии:

1. Количественный – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий:**

Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы
или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы
или
Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы
или
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы.
2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

2. Качественный – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

Способы получения информации для проведения аттестации: педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Фиксация результатов аттестации: отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям)..

Календарный план воспитательной работы

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
международных отношений



Беленов О.Н.
23.06.2021

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ* на 2021/2022 учебный год

	Направление воспитательной работы	Мероприятие с указанием его целевой направленности	Сроки выполнения	Уровень мероприятия (всероссийский, региональный университетский, факультетский)	Ответственный исполнитель (в соответствии с уровнем проведения мероприятия)
1	Духовно-нравственное воспитание	Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов (формирование толерантного отношения обучающихся к гражданам других национальностей)	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Благотворительные мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей (оказание помощи пожилым людям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Октябрь	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		День донора (формирование небезразличного отношения к донорству и возможности помочь людям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Ноябрь	Региональный	Объединенный совет обучающихся
		Щедрый вторник (оказание помощи больным детям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Декабрь	Региональный	Объединенный совет обучающихся

		Акция «Снежный десант» (оказание безвозмездной помощи жителям населенных пунктов, развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Февраль	Региональный	Объединенный совет обучающихся
		Благотворительные мероприятия, направленные на помощь детям с ограниченными возможностями (развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Март	Региональный	Отдел по воспитательной работе
2	Гражданско-правовое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (почтение памяти погибших в трагедии г. Беслана, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории экстремизма)	3 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма (консолидация знаний о методах предотвращения террористических актов, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории экстремизма)	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
3	Патриотическое воспитание	«Без срока давности: Нюрнбергский процесс» (открытая лекция) – формирование нетерпимого отношения к нацистским преступлениям	Октябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе, кафедра истории зарубежных стран и востоковедения
		«Без срока давности: О злодеяниях немецко-фашистских захватчиков на воронежской земле» (открытая лекция) – формирование нетерпимого отношения к нацистским преступлениям, приобщение обучающихся к истории родного края	Январь	Университетский	Отдел по воспитательной работе, кафедра новейшей отечественной истории, историографии и документоведения
		Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества)	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Кубок Мосина (формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, углубление знания обучающихся о выдающемся земляке)	Апрель	Всероссийский	Отдел по воспитательной работе
		«Без срока давности: круглый стол по фильму М. Ромма «Обыкновенный фашизм» - формирование у обучающихся целостных исторических представлений, нетерпимого отношения к нацистским преступлениям, патриотического сознания	Апрель - май	Университетский	Отдел по воспитательной работе, кафедра истории зарубежных стран и востоковедения
		Мероприятия, посвященные Дню Победы (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества, формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своей Родине)	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе

4	Экологическое воспитание	Мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма и употребления наркотических веществ (формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью)	Октябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом (формирование у обучающихся ответственного отношения к здоровью – как собственному, так и других людей)	1 декабря	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Субботники (формирование бережного и ответственного отношения к живой природе и окружающей среде)	Апрель	Университетский	Отдел по воспитательной работе
5	Культурно-эстетическое воспитание	Школа актива (расширение знаний, развитие навыка обучающихся в сфере культуры и творчества посредством образовательных лекций и мастер-классов)	Сентябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Творческий фестиваль «Первокурсник» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Декабрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Новогодний концерт «Голубой огонек» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Конец декабря	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Университетская весна (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Апрель	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Ночной университет ВГУ (развитие культуры в студенческой среде, развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков)	Февраль	Университетский	Объединенный совет обучающихся
		Мистер и Мисс студенческих отрядов Воронежского государственного университета (развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков, развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Март	Университетский	Объединенный совет обучающихся
6	Физическое воспитание	Фестиваль национальных видов спорта «Русский спорт» (популяризация отечественного спорта, мотивация студентов к занятиям спортом и здоровому образу жизни)	Октябрь	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Универсиада первокурсников ВГУ (популяризация отечественного спорта, мотивация студентов к занятиям спортом и здоровому образу жизни)	Ноябрь – декабрь	Университетский	Кафедра физического воспитания и спорта
		Турнир по лазертагу «Светобитва» (развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков, мотивация студентов к занятиям спортом)	Ноябрь	Университетский	Объединенный совет обучающихся
7	Профессиональное воспитание	Поздравление обучающихся с началом учебного года (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	1 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Посвящение в студенты (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры, адаптация первокурсников в студенческом сообществе)	Сентябрь	Факультетский	Факультет

	Ярмарка вакансий (знакомство обучающихся с потенциальными работодателями, ориентация обучающихся на успех, на лидерство и карьерный рост)	Декабрь, Апрель	Университетский	Отдел развития карьеры
	День российского студенчества (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе, Культурно-досуговый отдел
	Масленица (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	Конец февраля – начало марта	Университетский	Отдел по воспитательной работе, Культурно-досуговый отдел
	Турнир Трёх Наук (повышение мотивации профессионального совершенствования обучающихся путем нестандартного подхода к изучению науки)	В течение учебного года	Всероссийский	Объединенный совет обучающихся

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

38.03.31 Экономика

Направленность (профиль): Мировая экономика

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2020

В результате освоения программы бакалавриата выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-6: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2: способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ОПК-3: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

ОПК-4: способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность.

профессиональными (по видам деятельности) компетенциями (ПК):

расчетно-экономическая деятельность:

ПК-1: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-2: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-3: способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

ПК-4: способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

ПК-5: способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

ПК-6: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

ПК-8: способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

организационно-управленческая деятельность:

ПК-9: способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта;

ПК-10: способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии;

ПК-11: способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

– общекультурные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
общекультурная	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: - сущность и основы философии как науки, основное содержание философских понятий и категорий, основные направления в философии; - основные закономерности развития общества и основы рыночной экономики; - мировоззренческие и методологические основы теоретического анализа макроэкономических процессов. Уметь:

¹ Заполняются в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей), практик (без учета элективных и факультативных дисциплин (модулей))

			<ul style="list-style-type: none"> - применять системный подход для решения поставленных задач, оценивать надежность источников информации; - использовать знание закономерностей развития общества и основ рыночной экономики в теоретической и практической деятельности; - на основе методологической культуры анализировать явления экономической реальности на уровне экономической системы в целом, используя агрегированные показатели, осуществлять познавательную деятельность на базе гносеологических принципов и методов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа проблемных ситуаций, навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира; - навыками ориентирования в основных концепциях и направлениях современной микроэкономической теории, понятийным аппаратом и важнейшими терминами современной микроэкономической теории; - навыками анализа различных макроэкономических процессов, используя философские методы познания для выявления закономерностей и тенденций социально-экономического развития современного общества.
<p>общекультурная</p>	<p>ОК-2</p>	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые и профессионально профилированные основы исторической науки, закономерности исторического развития мировой цивилизации, место человека в историческом процессе, факторы и механизмы исторических измерений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания для решения практических задач. <p>Владеть:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - навыками межличностной и межкультурной коммуникацией, основанной на уважении к историческому наследию и культурным традициям.
общекультурная	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, категории и инструменты микроэкономики; - основные элементы совокупного спроса и совокупного предложения, факторы, определяющие их величину, динамику и результаты взаимодействия; - особенности и основные положения различных школ управления; - современные методы стратегического планирования. - теоретические разработки отечественных и зарубежных исследователей, посвященные проблемам менеджмента; - основы организации адекватных рыночным условиям хозяйствования организационных структур и структур управления; - понятия труд, рынок труда, занятость, безработица, трудовая мобильность, доходы населения, человеческий капитал. Специфику деятельности органов государственной власти в сфере занятости, миграционных процессов, политики доходов и заработной платы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы экономических знаний в процессе выбора методики микроэкономического анализа; - на стандартных примерах прогнозировать проявления макроэкономической нестабильности (циклические колебания, инфляцию, безработицу); - оценивать состояние и перспективы поведения хозяйствующего субъекта на рынке; - использовать различные методы принятия управленческих решений в различных сферах деятельности;

			<ul style="list-style-type: none"> - анализировать ситуацию на рынке труда в сфере занятости и трудоустройства, заработной платы, обучения персонала. Владеть: - навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий; - основными инструментами анализа, используемыми в макроэкономической теории для оценки макроэкономической ситуации в стране; - методами реализации основных управленческих функций; - методами организации, планирования и формирования важнейших показателей управления трудовыми ресурсами; - навыками подготовки и проведения мероприятий маркетинговой, коммерческой, инвестиционной и иных видов политики компании в сфере внешней торговли и международного бизнеса. - навыками применения в практической деятельности положений нормативных и правовых актов о трудовой сфере международного, общегосударственного, регионального и локального уровней.
общекультурная	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных этапов подготовки и написания самостоятельной научно-исследовательской курсовой работы; - знать: базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовые нормы употребления лексики и фонетики; - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - основы логики, мышления и речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат, экономические

			<p>знания в устной и письменной формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно - политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию; - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к письменному изложению результатов научного исследования в рамках курсовой работы; - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; - навыками выражения своих мыслей на русском языке.
общекультурная	ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы лексики и грамматики русского языка; - свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать русский язык в межличностном общении; - оценивает свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; - способностью оценивать свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать.

общекультурная	ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть правовых отношений, систему права; - нормативные и законодательные документы, регулирующие денежный оборот, систему расчетов, деятельность кредитных организаций и банковской сферы; характеристику центрального банка и законодательные основы его функционирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить место кредитора и заемщика в кредитной сделке; провести классификацию кредита; определять роль денег в воспроизводственном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия оптимальных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности психолога на основе знания сути правовых отношений, системы права, выработки профессиональных рекомендаций с учетом правового положения личности, основных личных, политических и социально-экономических прав человека и гражданина; - навыками использования правовых знаний для оценки функционирования денежно-кредитной сферы экономики и расчетно-платежной сферы реального сектора экономики.
общекультурная	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы работы над языковым и речевым материалом; - основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.); - нормы словоупотребления; - профессиональные компетенции; - особенности и приоритеты собственной деятельности и стратегии профессионального развития. <p>Уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудио текстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций и т.д.); - практиковать основы лексики и грамматики русского языка; - повышать свой культурный уровень; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; - искусством публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; - способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития.
общекультурная	ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; - принципы здорового образа жизни и роль физической культуры в укреплении здоровья и приобретении устойчивости к значительным физическим нагрузкам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; - применять методы физической культуры для улучшения здоровья, работоспособности. <p>Владеть:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; - средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры и спорта для успешной социальной и профессиональной деятельности.
общекультурная	ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные вопросы безопасности жизнедеятельности; об обязанностях, правах и возможностях студентов в процессе обучения в Воронежском госуниверситете, включая нормативные акты, регулирующие учебный процесс. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять важные компоненты обеспечения безопасности жизнедеятельности; участвовать в образовательном и исследовательском процессах, безопасно используя ресурсы ВГУ и личные ресурсы (включая психологические). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения научно обоснованных технологий соблюдения информационной безопасности.

– общепрофессиональные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
-----------------------	-----	--------------------------	---

<p>общепрофессиональная</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы информационной и библиографической культуры; - теоретические положения курса: основные понятия и методологию создания и эксплуатации информационных экономических систем. Свободно ориентироваться в вопросах, связанных с проблемами автоматизации информационных процессов профессиональной деятельности; - теоретические и методические основы знания о комплексной автоматизации бизнес-процессов деятельности хозяйствующих субъектов, в том числе внешнеэкономической деятельности, включая 1С Бухгалтерия; - важнейшие подходы к определению конкурентоспособности; - международно-правовые основы внешнеэкономической деятельности; - основы системы мер по финансовому оздоровлению и повышения конкурентных преимуществ организации; - основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать стандартные экономические задачи на основе информационной и библиографической культуры; - использовать навыки работы в среде компьютерных технологий для решения задач в области управления, получения точных данных для оценки финансовой устойчивости, рентабельности и платежеспособности предприятий, оборачиваемости материальных средств, получения текстовых и графических отчетов, отражающих динамику и структуру экономических показателей, использовать для решения задач профессиональной деятельности современные информационные технологии.
-----------------------------	--------------	--	--

		<p>Свободно ориентироваться на рынке программных продуктов;</p> <ul style="list-style-type: none">- решать поставленные задачи в информационной среде 1С Бухгалтерии и других программных продуктов;- показать навыки определения тенденций развития конкурентной среды, конкурентных преимуществ стран и регионов мира;- самостоятельно анализировать современные тенденции и направления развития международного экономического и торгового права;- использовать на практике количественные и качественные методы анализа бизнес-процессов;- создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- методами информационной безопасности;- способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;- навыками выявления и решения проблем (стандартных задач) в профессиональной деятельности (аналитической, научно-исследовательской деятельности) с использованием современных технических средств и информационных технологий на основе 1С Бухгалтерии и других программных продуктов;- навыками определения тенденций развития конкурентной среды, конкурентных преимуществ стран и регионов мира;- навыками формирования норм и правил правового регулирования
--	--	--

			<p>внешнеэкономических связей государств и внешнеэкономической деятельности предприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки аналитических обзоров и отчетов по результатам проведенных исследований в компании; - навыками деловых и публичных коммуникаций.
<p>общепрофессиональная</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание профессиональной базы для решения профессиональных задач; - методы и подходы принятия управленческих решений; - основные направления регулирования рынка труда и повышения производительности труда; - общие вопросы методологии и организации денежно-кредитного обращения, банковской деятельности; закономерности и факторы инфляции, социально-экономические последствия инфляции; особенности кредитных отношений; экономическую основу формирования ссудного процента; - современные аппаратные и программные средства сбора, анализа и обработки данных; - основы математического анализа, необходимые для решения финансовых и экономических задач; - основные теоретические положения линейной алгебры в рамках изучаемых разделов, применяемые в экономике; - основные понятия, теоремы и методы теории вероятностей и математической статистики необходимые для решения финансовых и экономических задач; - традиционные и современные подходы к построению эконометрических моделей и методов их реализации;

		<ul style="list-style-type: none"> - предмет, метод и задачи статистики общие основы статистической науки принципы организации государственной статистики современные тенденции развития статистического анализа; - общие вопросы методологии и организации основных финансовых категорий, их идентификационные признаки и области применения; - теоретические и методические основы сбора и обработки данных, связанных с функционированием предприятий как сложных производственно-хозяйственных комплексов, организацией технологических процессов, научно-исследовательской и опытно-конструкторской, организационной подготовкой, и освоением новых изделий (инноваций), об условиях и факторах, обеспечивающих непрерывность производственной, финансовой и инвестиционной деятельности, потребляемых в процессе производства ресурсов, необходимых для анализа, контроля и планирования финансово-хозяйственной деятельности экономических субъектов; - общие вопросы методологии и организации бухгалтерского учета; - содержание информационной базы для анализа хозяйственной деятельности; - основы иностранного языка; профессиональную и терминологическую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов и выпусков новостей на английском языке; - систему норм современного второго иностранного языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей
--	--	---

		<p>второго языка в ее динамике, риторические аспекты устной и письменной деловой коммуникации на языке;</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности функционирования российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;- суть и специфику научного исследования, иметь представление о многообразии, структуре и областях применения эмпирических и теоретических методов;- особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- работать с экономической информацией, в частности, уметь её классифицировать, систематизировать, подготовить к управленческой работе;- систематизировать и наглядно изображать полученные данные с помощью статистических графиков и таблиц;- определять показатели производительности труда, рассчитывать резервы ее роста на предприятии;- определять элементы денежной массы;- работать с информацией, в том числе и с использованием компьютерных сетей;- осуществлять поиск, сбор и анализ информации, необходимый для решения поставленной экономической задачи;- решать практические задачи методами линейной алгебры в рамках изучаемых разделов;- применять математические методы для решения различных практических задач;- анализировать условия применения различных эконометрических методов в исследовании экономических и социальных процессов;
--	--	---

		<p>осуществлять формализацию прикладных задач на языке эконометрического моделирования; проводить эконометрические исследования с применением компьютерных программ статистической обработки данных; проводить содержательный анализ результатов эконометрического моделирования;</p> <ul style="list-style-type: none">- собирать и регистрировать статистическую информацию проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;- идентифицировать основные финансовые категории;- осуществлять поиск, сбор, анализ и обработку данных экономической информации о деятельности экономического субъекта в соответствии с поставленными экономическими и технологическими задачами развития производства при осуществлении в аналитической, научно-исследовательской деятельности;- обрабатывать данные совершенных фактов хозяйственной жизни и отражать в регистрах синтетического и аналитического учета; собрать и проанализировать хозяйственные операции и на основании обработанных данных заполнять формы бухгалтерской отчетности;- работать с экономической информацией, в частности, уметь её классифицировать, систематизировать, подготовить к аналитической работе;- использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности;- основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет», учитывать особенности кросскультурной коммуникации и нормы этикета в межкультурном диалоге;- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и
--	--	---

		<p>возможных социально-экономических последствий;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать инструментальные средства исследования, научные методы при решении поставленных задач;- строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками сбора и подготовки экономической информации для принятия управленческих решений;- основными методами, способами и методиками сбора информации для принятия управленческих решений;- определением заработной платы работника при различных формах и системах оплаты труда;- методами расчета банковского, кредитного и депозитного мультипликаторов- навыками базового понятия экономической информатики, вычислительной техники и программирования;- навыками применения математического инструментария для решения экономических задач;- навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;- понятийно-категориальным аппаратом теории вероятностей и математической статистики;- навыками работы с современными пакетами программ для эконометрического моделирования;- этапами проведения статистического анализа социально-экономических явлений в современной экономике для принятия управленческих решений;- культурой мышления, навыками логических построений, позволяющими привести полученные знания
--	--	--

			<p>о характере и содержании финансовых отношений в систему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными способами и приемами сбора, анализа и обработки в решении экономических задач по повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности и организации производства экономических субъектов; - навыками применения нормативно-правовых актов в сфере бухгалтерского учета к объектам учета; - навыками сбора и подготовки экономической информации для анализа; - навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке; - всеми формами письменного общения на немецком языке, спецификой дипломатического языка, четкими, предельно точными и максимально доступными восприятию языковыми формулами деловой речи в конкретных ситуациях делового общения; - навыками сбора и обработки необходимых данных; - навыками абстрактного мышления, решения проблем диалектики уникального (научное творчество) и формализованного (нормы и стандарты) компонентов научного исследования, трактовки полученных результатов; - навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.
общепрофессиональная	ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и методы математического анализа, необходимые для решения поставленной задачи; - особенности и области применения линейной алгебры для решения профессиональных задач; - основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения финансовых и экономических задач;

		<p>расчетов и обосновать полученные выводы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные классы эконометрических моделей, эконометрических функций и эконометрических методов; методы построения эконометрических моделей; - порядок расчета оплаты труда и удержаний; - соответствие аналитического инструментария целям обработки экономической информации; - основы теории оптимизации и методов принятия решений, необходимые для решения финансовых и экономических задач; - основные возможности и назначение аналитической системы Project Expert для решения задач в области бизнес-планирования и оценки инвестиционных проектов; - методы анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; - закономерности (тенденции) функционирования и развития отечественного бизнеса, результаты практических и теоретических исследований процесса организации финансовой работы на коммерческих предприятиях различных организационно-правовых форм, в том числе бюджетирования и финансового планирования, опубликованные в ведущих профессиональных журналах, на сайтах государственных учреждений и профессиональных бизнес-сообществ; - теоретические основы и методологию разработки и принятия организационно-управленческих. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор соответствующего математического инструментария, необходимого для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; - анализировать информацию, необходимую для решения поставленной экономической задачи инструментами линейной алгебры;
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">- формулировать выводы математических решений в экономических и финансовых понятиях и терминах;- использовать эконометрические методы для построения моделей и их верификации;- составлять и обрабатывать первичные бухгалтерские документы; отражать в учете все совершаемые факты хозяйственной жизни;- осуществлять аналитические процедуры в соответствии с поставленными задачами пользователями анализа;- применять оптимизационные методы для решения экономических задач;- анализировать прогнозируемые финансовые результаты, данные о текущем состоянии проекта;- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;- раскрывать логику процесса научного исследования в области экономики организации;- эффективно осуществлять процесс принятия организационно-управленческих решений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- понятийным аппаратом математического анализа, необходимым для изучения последующих дисциплин математического цикла и для решения экономических задач;- навыками обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;- навыками применения современного математического инструментария для анализа полученных данных;- навыками эконометрического моделирования; навыками использования средств эконометрического моделирования при построении и
--	--	--

			<p>анализе эконометрических моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией организации и ведения бухгалтерского учета в организации; - навыками аналитического обоснования вариантов управленческих решений; - методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов; - навыками использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; - правилами сбора и обработки данных с помощью различных статистических методов, технических средств и компьютерных программ <p>- разрабатывать новые и модифицировать имеющиеся методы и модели для решения конкретных экономических задач;</p> <p>- способностями и навыками принятия обоснованных организационно-управленческих решений.</p>
общепрофессиональная	ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие положения по организации трудовых коллективов, стимулирования и мотивации труда; - способы и методы принятия управленческих решений; - основы социального партнерства, нормы международного трудового права, международные стандарты в сфере труда, меры государственного регулирования трудовой сферы; - теоретические и методические основы принятия организационно-управленческих решений экономических субъектов; - основные виды организационно управленческих решений в маркетинге;

		<ul style="list-style-type: none"> - важнейшие положения по организации трудовых коллективов, стимулирования и мотивации труда; - методы подготовки аналитических материалов для оценки формируемой экономической информации с целью принятия управленческих решений на микро- (экономический субъект) и макроуровне (отраслевые рынки); - методы разработки, принятия, обоснования и реализации управленческого решения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить модели организационно экономических и социально психологических взаимоотношений между работниками предприятия на различном уровне; - использовать существующие методики проведения социологических исследований, мотивации и стимулирования труда; - определять эффективную заработную плату, определять эффективность отдачи от инвестиций в человеческий капитал; - находить организационно управленческие решения при осуществлении аналитической, научно-исследовательской деятельности; - осуществлять выбор и обоснование организационно-управленческих решений в маркетинге; - строить модели организационно экономических и социально-психологических взаимоотношений между работниками предприятия на различном уровне; - разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности; - использовать адекватные технологии принятия организационно-управленческих решений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к кооперации с коллегами,
--	--	---

			<p>работе в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия управленческих решений; - современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; - навыками расчета производительности труда, заработной платы; - навыками принятия организационно управленческих решений и готовности нести за них ответственность; - навыками поиска и обоснования управленческих решений в области маркетинга; - способностью к кооперации с коллегами, <p>работе в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами исследования и правилами использования исследовательского инструментария в области решения экономических проблем организации; - навыками организационно-управленческими решениями в профессиональной деятельности.
--	--	--	---

– профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик¹
профессиональная	ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательства, нормативные и методические документы, регулирующие международную инвестиционную деятельность; - содержание методов и приемов принятия управленческих решений в области управления корпоративными финансами организации; - научную терминологию по проблеме исследования; - основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа. <p>Уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - применять методы и инструменты анализа эффективности международных инвестиций; - дать оценку результатов и эффективности деятельности в области корпоративных финансов различных организационно-правовых форм; - классифицировать научные исследования по определенным признакам: по видам связи с производством и степени важности для него; целевому назначению; источникам финансирования и длительности ведения; - обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аналитической работы, управления прямыми и портфельными международными инвестициями с учетом прогрессивного отечественного и зарубежного опыта; - навыками интерпретации результатов и эффективности корпоративных финансов организации; - научной терминологией по проблеме исследования; - навыками подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, соответствующих методических и нормативных документов.
профессиональная	ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора и источники информации, необходимой для регулирования деятельности хозяйствующих субъектов; - алгоритм создания рейтингов конкурентоспособности стран и регионов; - наднациональные органы управления и регулирования ВЭС в рамках Таможенного союза ЕАЭС; - таможенное обслуживание международных грузопотоков; транспортную документацию и правовое регулирование международного товародвижения; - процессы управления. <p>Уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - использовать типовые методики для расчета показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта, уметь пользоваться нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность хозяйствующих субъектов; - применять рейтинговый метод для исследования конкурентоспособности; - применять в сфере регулирования ВЭС нормы и требования соглашений ВТО, основы российского законодательства и Таможенного союза ЕАЭС; - формировать стратегию повышения качества международных перевозок; - осуществлять поиск новизны научного открытия в экономике; - работать с распределенными базами знаний в глобальных компьютерных сетях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность предприятия; - методами и приемами анализа конкурентоспособности стран и регионов; - основными международными и национальными правовыми документами в сфере регулирования внешнеэкономических отношений; - навыками анализа периодической литературы по различным вопросам транспортной и таможенной документации; - различными методами исследований в экономике: наблюдение, анализ документов и существующих данных, опрос и построение опросного инструментария, специальными социологическими методиками, измерением; - навыками предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.
профессиональная	ПК-3	способностью выполнять необхо-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы обоснования актуальности, теоретической и практической

		<p>димые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p>	<p>значимости избранной темы научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа и обработки исследовательских данных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; - проводить оценку научной и практической значимости результатов проводимых исследований, а также технико-экономической эффективности разработки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; - способностями и навыками принятия обоснованных организационно-управленческих решений.
<p>профессиональная</p>	<p>ПК-4</p>	<p>способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы построения, анализа и интерпретации стандартных теоретических и эконометрических микроэкономических моделей; - стандартные теоретические модели и закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; - основы аппарата математического анализа, необходимые для решения экономических задач; - основы математических методов моделирования экономических систем; - основные положения современной аксиоматической теории вероятностей, типы случайных величин и основных законов распределения, методы построения статистических оценок, их свойства и характеристики, методы проверки статистических гипотез, способы описания статистических закономерностей при анализе случайных явлений; - основные этапы проведения эконометрического исследования; основные типы эконометрических данных;

		<ul style="list-style-type: none"> - основы теории оптимизации и методов принятия решений, необходимые для решения финансовых и экономических задач; - систему показателей, характеризующих экономический потенциал стран для определения их места в мировой экономике. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания для решения стандартных задач с применением микроэкономических моделей; - воспроизводить схему построения моделей, выделяя и обосновывая исходные предпосылки построения моделей и доказывая наиболее важные положения с использованием математического аппарата; - использовать математический язык и математическую символику при построении стандартных и эконометрических моделей; - применять методы линейной алгебры для решения профессиональных задач; - осуществлять поиск, сбор и анализ информации, необходимый для решения поставленной экономической задачи; - формулировать задачу в пригодном для эконометрического исследования виде; находить данные, необходимые для проведения эконометрического исследования; - перейти от прикладной экономической задачи к математической модели - использовать современные инструменты поиска и обработки экономических данных и интерпретировать полученные результаты, характеризующие развитие мирового хозяйства и отдельного его субъекта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа и интерпретации микроэкономических явлений и процессов с помощью стандартных
--	--	--

			<p>теоретических микроэкономических моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа реальных макроэкономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических макроэкономических моделей; - навыками применения математического инструментария для решения экономических задач; - навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач; - методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов; - навыками работы в основных статистических пакетах; методами визуализации имеющейся статистической информации в основных статистических пакетах; - методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов; - методикой расчета наиболее важных экономических показателей, важнейшими методами анализа количественных и качественных характеристик положения страны и важнейших отраслей мировой экономики.
<p>профессиональная</p>	<p>ПК-5</p>	<p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы формирования и анализа учетной информации, содержащейся в управленческой, бухгалтерской (финансовой), статистической и других видах отчетности экономических субъектов; - основные направления анализа хозяйственной деятельности; - основные направления анализа хозяйственной деятельности; - содержание методов и инструментов анализа и оценки показателей деятельности корпорации;

		<ul style="list-style-type: none"> - основы аспекты налогообложения, элементы налогообложения; права, обязанности налогоплательщиков, налоговых агентов и налоговых органов; основные направления налоговой политики Российской Федерации; - содержание основных форматов финансовой отчетности, составленных в соответствии с МСФО и пояснений к ним; - методики расчета социально-экономических показателей; - экономический механизм функционирования организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ информации, содержащийся в управленческой, бухгалтерской финансовой), статистической и других видах отчетности экономических субъектов; - правильно выбирать направление изучения предмета анализа, систему показателей и методы проведения анализа хозяйственной деятельности; - правильно выбирать направление изучения предмета анализа, систему показателей и методы проведения анализа хозяйственной деятельности; - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности корпораций, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; - определять объекты налогообложения, порядок и сроки уплаты налога; - интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, представленную в соответствии с МСФО; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; - применять на практике методы анализа компаний и рынков на международном уровне. <p>Владеть:</p>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - аналитическим инструментарием оценки финансово-хозяйственной деятельности экономических субъектов; - навыками интерпретации основных аналитических показателей; - навыками обобщения результатов расчетов при написании выводов и разработке предложений по итогам анализа; - способностью осуществлять подготовку данных для составления финансового плана и прогнозных форм финансовой отчетности; - навыками анализа нормативно правовых актов в сфере налогообложения; расчета сумм налоговых платежей, а также решения проблем, возникающих в практической деятельности в связи с исчислением налогов; - расчета и формирования основных показателей финансовой отчетности в соответствии с требованиями МСФО и использования их для решения аналитических и научно-исследовательских задач, направленных на повышение экономической эффективности деятельности хозяйствующих субъектов; - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; - навыками экономического и стратегического анализа деятельности международных и российских компаний.
профессиональная	ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях и тенденции; - категории и показатели, характеризующие уровень и качество жизни населения, политику в сфере труда и занятости; - основы организации и регулирования денежного оборота, особенности реализации денежно-кредитной политики в РФ и зарубежных

		<p>странах, применяемые методы и инструменты денежно-кредитного регулирования, антиинфляционной политики; взаимосвязь кредита и денег в системе экономических отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; - основы организации и регулирования финансовых отношений, особенности реализации бюджетной политики в РФ и зарубежных странах; - различия в стилях речи (разговорный, нейтральный, официально-деловой); - основные типы и виды данных, представленных в различных источниках отечественной и зарубежной статистики, применяемых для решения маркетинговых задач; - сущность, содержание и формы проявления международных валютно-кредитных отношений; общие принципы их анализа; - способы изучения состояния и прогнозирования внешней среды организации, составления и реализации стратегических планов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать статистические данные, необходимые для расчета макроэкономических показателей, характеризующих состояние экономики; - проводить сравнения ситуаций в сфере занятости и доходов населения по видам экономической деятельности, регионам, странам; выявлять наличие дискриминации в отношении отдельных групп населения в сфере труда; - анализировать статистические материалы по денежному обращению, расчетам, состоянию денежной сферы и банковской системе; рассчитывать основные денежные
--	--	--

		<p>агрегаты; произвести расчет денежной базы; рассчитывать денежный мультипликатор;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т. ч. с использованием средств вычислительной техники; - анализировать статистические материалы по финансам, доходам и расходам бюджетов, расчетам, состоянию денежной сферы; - оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами стиля, определяемыми конкретной ситуацией иноязычного общения; - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, применяющихся при разработке маркетинговой политики предприятия; - использовать систему знаний о принципах анализа сущности, содержания и формах международных валютнокредитных отношений для решения практических задач; - самостоятельно составить анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной экономической литературы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поиска, анализа и прогноза социально-экономических показателей состояния экономики; - навыками анализа статистической информации о доходах, заработной плате, занятости и безработице; - методами организации налично-денежного обращения и безналичного денежного оборота; определять структуру денежного и платежного оборота; методами расчета простых и сложных процентов; - техникой расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления;
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о состоянии финансовой системы и ее отдельных сфер и звеньев, выявления тенденций их развития; - умениями вербального и невербального иноязычного общения в деловой (академической) сфере; - навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики для решения маркетинговых задач; - навыками работы с экономической литературой и информационными системами отечественных и зарубежных источников по анализу конкретных ситуаций в области мировой экономики и мировых экономических процессов; - навыками самостоятельного анализа формирования балансов международных расчетов страны, валютной политики государства, выбора приемлемых форм международных расчетов и кредитов в зависимости от конъюнктуры мирового рынка; - навыками проведения самостоятельного научного исследования по составленной программе.
профессиональная	ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления деятельности и совершаемые операции Центральным банком и коммерческими банками; - известные международные и региональные рейтинги; - механизм урегулирования торговых споров и обзора торговой политики ВТО; - принципиальное содержание управления финансами в различных сферах и звеньях финансовой системы; - особенности устной и письменной иноязычной речи; - особенности устного и письменного иноязычного общения в профессиональной сфере второго иностранного языка;

		<ul style="list-style-type: none">- основные виды используемых в маркетинге источников информации;- формы и методы международной конкуренции;- состав международных стандартов финансовой отчетности и порядок их разработки;- методы анализа экономического положения и перспектив ее развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать роль банков в современной рыночной системе, анализировать периодические издания по вопросам состояния и отдельным проблемам денежно-кредитной сферы экономики;- провести анализ конкурентоспособности исследуемого объекта;- механизм урегулирования торговых споров и обзора торговой политики ВТО;- использовать отечественные и зарубежные источники информации для подготовки информационного обзора по определенному финансовому явлению;- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими, лексикограмматическими и др. языковыми нормами;- оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами второго иностранного языка, предъявляемым к различным типам и видам профессионального общения;- осуществлять выбор источников информации, собирать необходимые данные и представлять их в соответствующей цели исследования виде;- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на международном и мировом уровнях, аргументировано определять место и роль страны или другого субъекта мирового хозяйства;- сравнивать показатели, характеризующие размеры и результаты
--	--	--

			<p>деятельности организации, сформированные в публичной отчетности в соответствии отечественными и зарубежными правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять научный отчет по результатам проведенного исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами использования денег и кредита для регулирования социально-экономических процессов в условиях рыночной экономики; - навыками определения тенденций развития конкурентной среды, конкурентных преимуществ стран и регионов мира; - основными международными Конвенциональными соглашениями, методами и правилами, регулирующими ведение международной торговли; - формами и методами использования финансов для регулирования социально-экономических процессов в условиях рыночной экономики; - навыками осуществлять информационный поиск и использовать его результаты для решения конкретной коммуникативной задачи, строить монологические высказывания разных типов, поддерживать диалогическое взаимодействие; - умениями вербального и невербального второго иностранного языка в качестве общения в академической и профессиональной сферах; - навыками поиска и сбора маркетинговой информации, методами их анализа и представления в виде отчета и/ или обзора; - сбора информации данных отчетности, составленной по МСФО для проведения анализа и подготовки аналитических отчетов; - навыками представления результатов проведенного исследования в форме научного отчета.
профессиональная	ПК-8	способностью использовать для	Знать:

		<p>решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - базовые требования информационной безопасности; - технологии обработки данных в информационных системах. Возможности распределенной обработки данных. Методологии решения проблем в распределенных информационных системах. Телекоммуникационные технологии в экономических информационных системах. Основные принципы их работы. Основы построения интеллектуальных информационных системы. Базовые принципы работы экспертных систем. Методы формирования знаний. Системы управления знаниями; - теоретические и методические основы применения информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности, включая 1С Бухгалтерия и других программных продуктов; - основные возможности программы Project Expert для решения задач в области бизнес-планирования и оценки инвестиционных проектов; - методы исследований в экономике: наблюдение, анализ документов и существующих данных, опрос и построение опросного инструментария, специальными социологическими методиками, измерением. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать стандартные средства ОС Windows (или другой); - проводить поиск информации для исследований: использование поисковых машин. Решать задачи анализа информации на данных, накапливаемых информационными системами организаций. Пользоваться системами экспресс оценок получаемых решений. Использовать технические средства мониторинга онлайн-процессов. Решать исследовательские задачи,
--	--	---	---

			<p>пользуясь технологиями распределённых систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности в среде 1С Бухгалтерия и других программных продуктов с применением информационно коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности; - создавать финансовую модель предприятия и ее окружения в рамках проекта ее развития средствами программы Project Expert; - проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами получения, анализа, обработки и визуализации информации; - навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач; - навыками работы в информационной среде с учетом требований информационной безопасности на основе 1С Бухгалтерии и других программных продуктов; - навыками хранения и обработки информации средствами программы Project Expert; - понятийным аппаратом и методами научного исследования.
профессиональная	ПК-9	способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями; правила построения текстов на втором иностранном языке в малой группе; - сущность, структуру, функции основных видов международных контрактов; - современные методы и методики сбора научной информации;

			<ul style="list-style-type: none"> - отечественный и зарубежный опыт в области проведения аналитических расчетов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их последовательности, на основе композиционно-речевых форм, логически верно выстраивать устную и письменную речь в экономических проектах; - самостоятельно анализировать современные тенденции и направления развития международного контрактного права; - представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада; - пользоваться современными средствами получения, хранения, обработки и предъявления информации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами употребления композиционных моделей, соединительных слов и приемов, обеспечивающих когезию и когерентность текста; - основными международными и национальными правовыми документами в сфере регулирования внешнеэкономических отношений; - навыками сбора и анализа исследовательских данных, выбора релевантных методов анализа данных; - навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов.
профессиональная	ПК-10	способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таможенное обслуживание международных грузопотоков; транспортную документацию и правовое регулирование международного товародвижения; - основное содержание и методику составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать стратегию повышения качества международных перевозок; - применять методику прогнозирования основных показателей деятельности предприятия, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа периодической литературы по различным вопросам транспортной и таможенной документации; - навыками прогнозирования основных показателей деятельности предприятия, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом.
профессиональная	ПК-11	<p>способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа (моделирования рисков), используемые в программе Project Expert; - основные виды и методы контроля; - традиционные и нетрадиционные приемы оценки эффективности капитальных вложений; - содержание основополагающих международных конвенций; - порядок определения и вывода результатной информации для принятия управленческих решений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ чувствительности финансовых показателей, статистический анализ рисков бизнес-плана методом Монте-Карло; - разрабатывать общий план и программу аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности с учетом критериев социально-экономической эффективности; - организовать эффективное управление портфелем международных инвестиций и инвестиционными рисками, с ними связанными; - определять и проводить корректировку процедур при перемещении товаров и транспортных средств;

			<ul style="list-style-type: none"> - использовать полученную учетно-аналитическую информацию для принятия управленческих решений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и обоснования управленческих решений при различных вариантах развития проекта средствами программы Project Expert; - способностью оценивать результаты аудиторской проверки; - приемами оценки эффективности международных инвестиций; - спецификой применения таможенных процедур при перемещении товаров транспортных средств; - основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и на их основе разрабатывать варианты управленческих решений.
--	--	--	--

В Приложении 10.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 10.2 – календарный график формирования компетенций.

Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую (итоговую) аттестацию (далее – ГИА (ИА)) обучающихся, а также контроль остаточных знаний², проводимые с использованием фондов оценочных средств отдельных элементов образовательной программы (дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА)) (включены в соответствующие рабочие программы) и настоящего фонда оценочных средств по образовательной программе в соответствии с учебным планом, календарным графиком формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы и темы для написания эссе (*оставить только нужное*) для оценки сформированности компетенций у обучающегося (далее – фонд оценочных средств сформированности компетенций) (представлен в Приложении 3). Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ».

² Контроль остаточных знаний – это процесс определения качества подготовки специалистов в целом, позволяющий выявить уровень остаточных знаний (знания учебного материала, которые сохраняются в памяти обучающегося длительное время и позволяют ему использовать их в практической деятельности) по изучаемым за определенный период обучения дисциплинам.

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

4) открытые задания (мини-кейсы, повышенный уровень сложности):

- 10 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 5 баллов – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

Приложение 10.1

Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОК-1	Б1.Б.02 Философия Б1.Б.13 Микроэкономика	Б1.Б.13 Микроэкономика	Б1.Б.14 Макроэкономика	Б1.Б.14 Макроэкономика				Б3.Б.01(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОК-2	Б1.Б.01 История							Б3.Б.01(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОК-3	Б1.Б.13 Микроэкономика	Б1.Б.13 Микроэкономика	Б1.Б.14 Макроэкономика Б1.Б.20 Менеджмент	Б1.Б.14 Макроэкономика Б1.Б.20 Менеджмент	Б1.Б.21 Экономика труда			Б3.Б.01(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОК-4	Б1.Б.03 Иностранный язык Б1.Б.04 Русский язык для устной и письменной коммуникации	Б1.Б.03 Иностранный язык	Б1.Б.14 Макроэкономика	Б1.Б.14 Макроэкономика				Б3.Б.01(Д) Подготовка к защите и защите выпускной квалификационной работы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
ОК-5	Б1.Б.04 Русский язык для устной и письменной коммуникации		Б1.Б.20 Менеджмент	Б1.Б.20 Менеджмент Б1.В.ДВ.0 5.03 Тренинг общения для обуча- ющихся с ограничен- ными воз- можно- стями здо- ровья Б1.В.ДВ.1 1.03 Правовые и органи- зационные основы добро- вольче- ской (во- лонтер- ской) дея- тельности				Б1.В.ДВ.06. 03 Тренинг учебного взаимодей- ствия для лиц с огра- ниченными возможно- стями здо- ровья	Б3.Б.01(Д) Подготовка к защите и за- щита выпуск- ной квалифи- кационной ра- боты

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОК-6	Б1.Б.17 Правоведение			Б1.В.ДВ.1 1.03 Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности	Б1.Б.18 Деньги, кредит, банки			Б3.Б.01(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОК-7	Б1.Б.03 Иностранный язык Б1.Б.04 Русский язык для устной и письменной коммуникации	Б1.Б.03 Иностранный язык	Б1.Б.03 Иностранный язык профессиональный Б1.Б.20 Менеджмент	Б1.Б.03 Иностранный язык профессиональный Б1.Б.20 Менеджмент Б1.В.ДВ.05.03 Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			Б1.В.ДВ.06.03 Тренинг учебного взаимодействия для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б3.Б.01(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОК-8	Б1.Б.24 Физическая культура и спорт	Б1.В.19 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Б1.В.19 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Б1.В.19 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Б1.В.19 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Б1.В.19 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		Б3.Б.01(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Ком- пе- тен- ция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОК-9		Б1.Б.05 Без- опасность жизнедея- тельности						Б3.Б.01(Д) Подготовка к защите и за- щита выпуск- ной квалифи- кационной ра- боты

ОПК-1	Б1.Б.09 Экономическая информатика	Б1.Б.09 Экономическая информатика		Б1.В.12 Конкурентоспособность стран и регионов		<p>Б1.Б.10 Информационные системы в экономике</p> <p>Б1.В.13 Инструменты регулирования внешнеэкономических связей</p> <p>Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, аналитическая, научно-исследовательская</p> <p>Б2.В.03(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, расчетно-экономическая, организационно-управленческая</p>	ФТД.В.02 Методы современной научно-исследовательской работы	<p>Б1.В.05 Профессиональный пакет для экономистов 1С-бухгалтерия</p> <p>Б2.В.04(Пд) Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Б3.Б.01(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>ФТД.В.01 Методика написания выпускной квалификационной работы</p>
-------	--------------------------------------	--------------------------------------	--	---	--	---	--	---

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-2	<p>Б1.Б.06 Математический анализ</p> <p>Б1.Б.09 Экономическая информатика</p>	<p>Б1.Б.06 Математический анализ</p> <p>Б1.Б.07 Линейная алгебра</p> <p>Б1.Б.09 Экономическая информатика</p>	<p>Б1.Б.08 Теория вероятностей и математическая статистика</p> <p>Б1.Б.15 Статистика</p> <p>Б1.Б.19 Экономика и организация производства</p> <p>Б1.Б.20 Менеджмент</p> <p>Б1.В.03 Иностранный язык профессиональный</p>	<p>Б1.Б.20 Менеджмент</p> <p>Б1.Б.22 Бухгалтерский учет</p> <p>Б1.В.03 Иностранный язык профессиональный</p> <p>Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>	<p>Б1.Б.12 Эконометрика</p> <p>Б1.Б.16 Финансы</p> <p>Б1.Б.18 Деньги, кредит, банки</p> <p>Б1.Б.21 Экономика труда</p> <p>Б1.Б.23 Экономический анализ</p> <p>Б1.В.16 Второй иностранный язык</p>	<p>Б1.В.16 Второй иностранный язык</p> <p>Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, аналитическая, научно-исследовательская</p> <p>Б2.В.03(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, расчетно-экономическая, организационно-управленческая</p>	<p>ФТД.В.02 Методы современной научно-исследовательской работы</p>	<p>Б2.В.04(Пд) Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Б3.Б.01(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>ФТД.В.01 Методика написания выпускной квалификационной работы</p>

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-3	Б1.Б.06 Математический анализ	Б1.Б.06 Математический анализ Б1.Б.07 Линейная алгебра	Б1.Б.08 Теория вероятностей и математическая статистика	Б1.Б.11 Методы оптимальных решений в экономике Б1.Б.22 Бухгалтерский учет Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Б1.Б.12 Эконометрика Б1.Б.23 Экономический анализ	Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, аналитическая, научно-исследовательская Б2.В.03(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, расчетно-экономическая, организационно-управленческая		Б1.В.05 Разработка инвестиционных проектов с помощью программы Project Expert Б2.В.04(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.Б.01(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-4			Б1.Б.19 Экономика и организация производства Б1.Б.20 Менеджмент	Б1.Б.20 Менеджмент	Б1.Б.21 Экономика труда Б1.В.02 Маркетинг	Б1.В.11 Международный маркетинг Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, аналитическая, научно-исследовательская Б2.В.03(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, расчетно-экономическая, организационно-управленческая	Б1.В.04 Основы аудита	Б2.В.04(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.Б.01(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-1		Б1.В.ДВ.02.01 Введение в специальность		Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		Б1.В.10 Инвестиции в международном бизнесе Б1.В.ДВ.04.01 Информационные технологии в маркетинге Б1.В.ДВ.04.02 Методы сбора и анализа маркетинговых данных Б2.В.03(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, расчетно-экономическая, организационно-управленческая	Б1.В.17 Корпоративные финансы Б1.В.ДВ.15.01 Экономическая безопасность Б1.В.ДВ.15.02 Экологическая безопасность	Б2.В.04(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.Б.01(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-2				<p>Б1.В.12 Конкурентоспособность стран и регионов Б1.В.ДВ.1 1.01 Международные отраслевые рынки Б1.В.ДВ.1 1.02 Международные финансовые рынки Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>	<p>Б1.В.ДВ.12.01 Международная торговля услугами Б1.В.ДВ.12.02 Международное право</p>	<p>Б1.В.13 Инструменты регулирования внешнеэкономических связей Б2.В.03(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, расчетно-экономическая, организационно-управленческая</p>		<p>Б1.В.05 Профессиональный пакет для экономистов 1С-бухгалтерия Б1.В.08 Международные перевозки Б2.В.04(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.Б.01(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-3				Б1.В.ДВ.07.01 Бизнес-планирование в зарубежных организациях Б1.В.ДВ.07.02 Бюджетирование в международных организациях Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		Б2.В.03(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, расчетно-экономическая, организационно-управленческая	Б1.В.ДВ.10.01 Государственные закупки Б1.В.ДВ.10.02 Электронная коммерция	Б2.В.04(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.Б.01(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-4	<p>Б1.Б.06 Математический анализ Б1.Б.13 Микроэкономика</p>	<p>Б1.Б.06 Математический анализ Б1.Б.07 Линейная алгебра Б1.Б.13 Микроэкономика</p>	<p>Б1.Б.08 Теория вероятностей и математическая статистика Б1.Б.14 Макроэкономика Б1.В.01 Мировая экономика и международные экономические отношения</p>	<p>Б1.Б.11 Методы оптимальных решений в экономике Б1.Б.14 Макроэкономика</p>	<p>Б1.Б.12 Эконометрика Б1.Б.21 Экономика труда Б1.В.02 Маркетинг</p>		<p>Б1.В.ДВ.16.01 Анализ и аудит внешнеэкономической деятельности Б1.В.ДВ.16.02 Стратегический анализ Б1.В.ДВ.16.03 Стратегический менеджмент ФТД.В.02 Методы современной научно-исследовательской работы</p>	<p>Б2.В.04(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.Б.01(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы ФТД.В.01 Методика написания выпускной квалификационной работы</p>

ПК-5			Б1.Б.19 Экономика и организация производства	Б1.В.ДВ.0 7.01 Бизнес- планиро- вание в зарубеж- ных орга- низациях Б1.В.ДВ.0 7.02 Бюджети- рование в междуна- родных организа- циях Б2.В.01(У) Учебная практика по получе- нию пер- вичных професси- ональных умений и навыков	Б1.Б.23 Экономиче- ский ана- лиз	Б2.В.02(П) Производствен- ная практика по получению про- фессиональных умений и опыта профессиональ- ной деятельно- сти, аналитиче- ская, научно-ис- следователь- ская	Б1.В.04 Основы ауди-та Б1.В.15 Междуна- родные стандарты финансо- вой отчет- ности Б1.В.17 Корпора- тивные фи- нансы Б1.В.ДВ.16. 01 Анализ и аудит внешнеэко- номической деятельно- сти Б1.В.ДВ.16. 02 Стратеги- ческий ана- лиз Б1.В.ДВ.16. 03 Стратеги- ческий ме- неджмент	Б1.В.09 Налоги и налогообло- жение Б2.В.04(Пд) Производ- ственная практика (преддиплом- ная) Б3.Б.01(Д) Под-готовки к защите и за- щита выпуск- ной квалифи- кационной ра- боты
ПК-6			Б1.Б.14	Б1.Б.14	Б1.Б.18 Деньги,	Б2.В.02(П)	Б1.В.ДВ.06. 01	Б2.В.04(Пд)

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
			Макроэкономика Б1.Б.15 Статистика Б1.В.03 Иностранный язык профессиональный	Макроэкономика Б1.В.03 Иностранный язык профессиональный	кредит, банки Б1.Б.16 Финансы Б1.В.14 Международные валютно-кредитные отношения	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, аналитическая, научно-исследовательская	Прикладной экономический анализ на основе пакета SPSS Б1.В.ДВ.06.02 Компьютерный анализ статистических данных	Производственная практика (преддипломная) Б3.Б.01(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-7		Б1.В.ДВ.02.02 Теория и практика международной конкуренции Б1.В.ДВ.03.01 История экономики Б1.В.ДВ.03.02 Основы теории международных отношений	Б1.В.01 Мировая экономика и международные экономические отношения Б1.В.03 Иностранный язык профессиональный	Б1.В.03 Иностранный язык профессиональный Б1.В.12 Конкурентоспособность стран и регионов	Б1.Б.18 Деньги, кредит, банки Б1.Б.16 Финансы Б1.В.02 Маркетинг Б1.В.16 Второй иностранный язык Б1.В.ДВ.08.01 Транснациональные корпорации и оффшоринг Б1.В.ДВ.08.02 Международный аутсорсинг Б1.В.ДВ.08.03 Страхование международных сделок	Б1.В.13 Инструменты регулирования внешнеэкономических связей Б1.В.16 Второй иностранный язык Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, аналитическая, научно-исследовательская	Б1.В.15 Международные стандарты финансовой отчетности ФТД.В.02 Методы современной научно-исследовательской работы	Б2.В.04(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.Б.01(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы ФТД.В.01 Методика написания выпускной квалификационной работы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-8	Б1.Б.09 Экономическая информатика	Б1.Б.09 Экономическая информатика		Б1.В.ДВ.0 5.01 Офисные информационные технологии Б1.В.ДВ.0 5.02 Методы бизнес-расчетов в среде Excel Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		Б1.Б.10 Информационные системы в экономике Б1.В.ДВ.04.01 Информационные технологии в маркетинге Б1.В.ДВ.04.02 Методы сбора и анализа маркетинговых данных	Б1.В.ДВ.06. 01 Прикладной экономический анализ на основе пакета SPSS Б1.В.ДВ.06. 02 Компьютерный анализ статистических данных Б1.В.ДВ.10. 01 Государственные закупки Б1.В.ДВ.10. 02 Электронная коммерция	Б1.В.05 Профессиональный пакет для экономистов 1С-бухгалтерия Б1.В.06 Разработка инвестиционных проектов с помощью программы Project Expert Б2.В.04(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.Б.01(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-9	Б1.В.ДВ.01.01 Этика деловых отношений Б1.В.ДВ.01.02 Социология	Б1.В.ДВ.02.01 Введение в специальность		Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Б1.В.16 Второй иностранный язык	Б1.В.11 Международный маркетинг Б1.В.16 Второй иностранный язык Б1.В.18 Международные контракты Б2.В.03(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, расчетно-экономическая, организационно-управленческая		Б2.В.04(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.Б.01(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-10						<p>Б1.В.ДВ.04.01 Информационные технологии в маркетинге</p> <p>Б1.В.ДВ.04.02 Методы сбора и анализа маркетинговых данных</p> <p>Б2.В.03(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, расчетно-экономическая, организационно-управленческая</p>	<p>Б1.В.ДВ.13.01 Коммуникации в международном бизнесе на английском языке</p> <p>Б1.В.ДВ.13.02 Профессиональная экономическая терминология на английском языке</p>	<p>Б1.В.08 Международные перевозки</p> <p>Б2.В.04(Пд) Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Б3.Б.01(Д) Подготовка к защите и защите выпускной квалификационной работы</p>

ПК-11						<p>Б1.В.10 Инвестиции в международном бизнесе</p> <p>Б1.В.11 Международный маркетинг</p> <p>Б1.В.ДВ.09.01 Международная практика за- щиты прав по- требителей</p> <p>Б1.В.ДВ.09.02 Международное антимонополь- ное законода- тельство</p> <p>Б1.В.ДВ.14.01 Корпоративная ответственность</p> <p>Б1.В.ДВ.14.02 Управление из- менениями</p> <p>Б2.В.03(П) Производствен- ная практика по получению про- фессиональных умений и опыта профессиональ- ной деятельно- сти, расчетно- экономическая,</p>	<p>Б1.В.04 Основы аудита</p> <p>Б1.В.07 Таможен- ное дело</p> <p>Б1.В.ДВ.17. 01 Рынок цен- ных бумаг</p> <p>Б1.В.ДВ.17. 02 Управле- ние рис- ками</p> <p>Б1.В.ДВ.17. 03 Междуна- родное страхова- ние</p>	<p>Б1.В.06 Разработка инвестицион- ных проектов с помощью программы Project Expert</p> <p>Б2.В.04(Пд) Производ- ственная практика (преддиплом- ная)</p> <p>Б3.Б.01(Д) Подготовка к защите и за- щита выпуск- ной квалифи- кационной ра- боты</p>
-------	--	--	--	--	--	---	---	--

Ком- пе- тен- ция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
						организа- ционно-управлен- ческая		

* В соответствующих ячейках указываются перечни дисциплин, практик, ГИА (ИА), реализуемые в данном семестре и направленные на формирование определенной компетенции.

** Цветом выделен период до окончания формирования компетенции.

*** Дисциплины по выбору и факультативы не могут самостоятельно формировать компетенцию, а лишь расширяют ее. Поэтому, хоть и являясь элементом образовательной программы, не влияют на период формирования компетенции (в таблице выделены серым).

**** ГИА (ИА), завершающая освоение образовательной программы, проводится с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС по окончании выполнения в полном объеме учебного плана (индивидуальный учебный план). В соответствии с фондом оценочных средств ГИА (ИА) ее не следует включать в период формирования компетенции (в таблице выделена серым).

Приложение 10.2

Календарный график формирования компетенций

Компетенции	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Общекультурные								
ОК-1				+				
ОК-2	+							
ОК-3					+			
ОК-4				+				
ОК-5				+				
ОК-6					+			
ОК-7				+				
ОК-8								
ОК-9								
Общепрофессиональные								+
ОПК-1								+
ОПК-2								+
ОПК-3								+
ОПК-4								+
Профессиональные								+
ПК-1								+
ПК-2								+
ПК-3								+
ПК-4								+
ПК-5								+
ПК-6								+
ПК-7								+
ПК-8								+

ПК-9								+
ПК-10								+
ПК-11								+

** В соответствующих ячейках указываются перечни компетенций, формирование которых, заканчивается в данном семестре.*

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.Б.02 Философия (1 семестр);
 - Б1.Б.13 Микроэкономика (1 и 2 семестр);
 - Б1.Б.14 Макроэкономика (3 и 4 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической философии, рассуждений о природе языка философии и его отношения к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части –

- философский синтез
- **философский анализ**
- исторический метод
- логический метод

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода синтез представляет собой

- процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты
- **соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование**
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какую функцию выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?

- **определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений**
- ставит исследователя в тупик
- позволяет отказаться от имеющихся методов исследования
- ведет к смене научной парадигмы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип всеобщей связи и развития в системном подходе

- **позволяет реализовать взаимосвязь философских положений и методов конкретных наук**
- позволяет поставить вопрос о смысле существования

- предполагает дифференциацию философских направлений
- не имеет применения в системном подходе

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип иерархии в системном подходе направлен на

- **установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня к высшему**
- исследование объекта как единого целого
- исследование объекта как части более крупной системы, в которой анализируемый объект находится с остальными системами в определенных отношениях
- оценку количественные характеристики объектов

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода исследуемый объект рассматривается как

- **целое независимо от изучаемого аспекта объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей развития объекта**
- одна из частей, обладающая своими уникальными характеристиками
- анализируются частные проблемы в познании объекта
- исследуется только лишь механизм функционирования объекта без выявления закономерностей его развития

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение, возникающее в ситуации неопределенности, когда человек не знает, как объяснить данное явление, факт, процесс действительности, не может достичь цель известным ему способом, что побуждает искать новый способ объяснения или способ действия?

- **проблемная ситуация**
- пограничная ситуация
- противоречие
- тупик

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода анализ представляет собой

- **процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**
- соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способ решения практических и теоретически задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик?

- аналогия

- моделирование
- **абстрагирование**
- исторический метод

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Какой вид познания основан на житейском опыте?

- абстрактный
- теоретический
- **обыденный**
- научный

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Определенная целевая установка в решении научно-исследовательской проблемы – это

- **познавательная задача**
- познавательная проблема
- метод решения
- метод исследования

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Что заставляет исследователя прийти в познавательном процессе к постановке новых проблем и задач?

- **противоречия в познании**
- успех
- техника
- неудачи

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Мысленное решение задачи в особо трудной ситуации, когда нет твердой уверенности в положительном исходе, но есть некоторая надежда на успех, – это

- **риск**
- предположение
- неопределенность
- сложное решение

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Что в системе познавательной деятельности является субъектом познания?

- **человек**
- материальные процессы
- духовные процессы
- природа

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?

- **гипотеза**
- парадигма

- проблема
- теория

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Абсолютная истина – это

- **полное, завершённое знание об объекте познания**
- знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития
- знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы
- неполное знание

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Осознание человеком своей деятельности, мыслей, чувств, потребностей – это

- **самосознание**
- мировоззрение
- миропонимание
- бессознательное

ЗАДАНИЕ 18. Выберите пример, иллюстрирующий действие закона перехода количественных изменений в качественные:

- социальная революция и переход к новой общественно-экономической формации
- упавшая в землю семечка прорастает и даёт жизнь дереву
- смена поколений
- **нагревание воды приводит к её кипению и переходу в парообразное состояние**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется сфера духовной жизни общества, основанная на вере в сверхъестественное?

- мораль
- право
- духовность
- **религия**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

В чём выражается самодостаточность общества как системы?

- **в способности к созданию всего необходимого для своего существования**
- в исключении из своей системы человека
- в неизменности свойств на протяжении всего времени его существования
- в статичности общества

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какую подсистему не включает общество как система?

- социальную
- политическую
- духовную

- **эстетическую**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

В системе отношения человека и природы периодом господства природы над человеком является

- **мифологическая модель**
- научно-техническая модель
- гуманистическая модель
- информационная модель

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какое отношение характерно для эпохи ноосферы?

- **коэволюция человека и биосферы**
- подчинение человека природе
- независимость человека от природы
- господство человека над природой

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Исходным отношением в системе познавательной деятельности является

- **оппозиция субъекта и объекта в процессе познания**
- зависимость субъекта от объекта познания
- невозможность для субъекта выделить объект
- познание объектом субъекта

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод генерирования нового знания, основанный на движении мысли от частного к частному, при котором учитывается сходство объектов в некоторых признаках?

- дедукция
- **аналогия**
- индукция
- анализ

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод исследования, основанный на мыслительном акте, приводящем к созданию идеальных объектов, не существующих в опыте и в действительности, однако необходимых для понимания сущности изучаемого объекта?

- **идеализация**
- исторический метод
- аналогия
- дедукция

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какого направления в гносеологии отрицается принципиальная возможность познания мира?

- **агностицизм**
- скептицизм

- оптимизм
- гносеология

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Чем по своим функциям в процессе познания является практика?

- **критерием истины**
- заменой мышления
- способом бытия
- способностью абстрагироваться от теоретического познания

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
К каком случаю информацию можно считать полной?

- **если информация достаточна для понимания и принятия решения**
- если информация не решает познавательную неопределенность
- если информация избыточна
- если информация по данной теме отсутствует

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Поскольку истина – это свойство знания, она

- **субъективна и зависит от человека**
- ненаучна
- абсолютна
- интертекстуальна

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:
На основе какого метода в философии Ф. Бэкона развивался эмпиризм?

- **индукции**
- дедукции
- анализа
- синтеза

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется философская позиция, согласно которой в основе бытия лежит сознание?

- **идеализм**
- материализм
- дуализм
- плюрализм

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:
Что является отличительной особенностью философского мышления в эпоху Возрождения?

- теоцентризм
- **антропоцентризм**
- космоцентризм
- сциентизм

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Атеизм отрицает

- **Бога**
- человека
- материю и сознание
- сознательное и бессознательное

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Что НЕ относится к чувственному познанию?

- ощущение
- восприятие
- представление
- **понятие**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

В чем состоит сущность реляционной концепции пространства и времени?

- время вечно, пространство бесконечно
- время и пространство не зависят друг от друга
- **пространство и время относительны и зависят от материальных процессов**
- время и пространство – ноуменальные сущности

ЗАДАНИЕ 37. Укажите основной вопрос гносеологии:

- что первично?
- **познаваем ли мир?**
- что такое человек?
- что я должен делать?

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Как может быть охарактеризована дуалистическая система?

- **утверждает наличие двух субстанций**
- утверждает наличие одной субстанции
- утверждает веру в единого Бога
- отрицает вселенную

ЗАДАНИЕ 39. Выберите философскую школу эпохи эллинизма:

- экзистенциализм
- позитивизм
- **эпикуреизм**
- номинализм

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Философская категория, выражающая протяженность и взаимное расположение объектов, – это

- **пространство**
- время
- движение

- атрибутивность

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется направление, в котором провозглашается наличие множества субстанций?

- монизм
- одномерность
- дуализм
- **плюрализм**

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Как в марксизме называется определенный этап развития человечества, отличающийся способом производства материальных благ?

- культура
- цивилизация
- социокультурная суперсистема
- **общественно-экономическая формация**

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Какой фразой можно выразить роль философии в средние века?

- «царица наук»
- «наука наук»
- **«служанка богословия»**
- «учение о счастье»

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

Каким методом познания пользовались рационалисты Нового времени?

- индукция
- **дедукция**
- аналогия
- противоречие

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

– В каком обществе научно-технические изобретения и открытия оказывают наиболее сильное воздействие на социальные изменения?

- в примитивном
- в традиционном
- в индустриальном
- **в информационном**

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

Уподобление общества как системы биологическому организму характерно для философии ...

- **позитивизма**
- экзистенциализма
- идеализма
- иррационализма

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:

Аграрный сектор занимает наибольший удельный вес в структуре занятости

- информационного общества
- **традиционного общества**
- индустриального общества
- постиндустриального общества

ЗАДАНИЕ 48. Выберите наиболее характерный признак постиндустриального общества:

- религия
- **информация**
- земля
- великие географические открытия

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:

Чем определялась ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения?

- заслугами перед Богом
- происхождением
- **личными заслугами и творчеством**
- социальной принадлежностью

ЗАДАНИЕ 50. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из указанных законов НЕ относится к законам диалектики?

- закон единства и борьбы противоположностей
- закон перехода количественных изменений в качественные
- закон отрицания отрицания
- **закон трех стадий**

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:

Традиция европейского рационализма связана с именем

- Ф. Бэкона
- **Р. Декарта**
- Т. Гоббса
- Дж. Локка

ЗАДАНИЕ 52. Выберите правильный вариант ответа:

Экономика как особая сфера жизнедеятельности людей является объектом:

- системы естественных наук;
- системы общественных наук;
- **системы экономических наук;**
- системы политических наук.

ЗАДАНИЕ 53. Выберите правильный вариант ответа:

Предметом исследования экономической теории является:

- изучение проблем эффективного использования ограниченных ресурсов;

- изучение общественных отношений людей, складывающихся в процессе производства жизненных благ;
- изучение экологических проблем современного общества;
- изучение технических проблем непосредственного производства.

ЗАДАНИЕ 54. Выберите правильный вариант ответа:

Под экономической категорией понимается:

- логическое понятие;
- математическое выражение;
- эмоциональное чувство;
- государственное решение.

ЗАДАНИЕ 55. Выберите правильный вариант ответа:

Основными функциями экономической теории как науки не являются:

- практическая;
- познавательная;
- политическая;
- методологическая.

ЗАДАНИЕ 56. Выберите правильный вариант ответа:

Реализация экономической политики осуществляется с помощью следующей функции:

- методологической;
- практической;
- познавательной;
- политической.

ЗАДАНИЕ 57. Выберите правильный вариант ответа:

Товар - это вещь, предназначенная:

- для личного потребления;
- для обмена;
- для хранения;
- для подарка.

ЗАДАНИЕ 58. Выберите правильный вариант ответа:

Рабочая сила - это:

- процесс труда;
- процесс производства;
- способность к труду;
- целесообразная деятельность.

ЗАДАНИЕ 59. Выберите правильный вариант ответа:

Экономические законы имеют:

- субъективный характер;
- объективный характер;
- регулируемый государством характер;
- подчиненный бизнесу характер.

ЗАДАНИЕ 60. Выберите правильный вариант ответа:

Если исследуется экономика, как целостная система, то это анализ:

- микроэкономический.
- макроэкономический.

- позитивный,
- нормативный.

ЗАДАНИЕ 61. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного изучает микроэкономика?

- национальную экономику, как целостную систему;
- изменение общего уровня цен;
- численность безработных в стране;
- производство зерна и динамику его цены.

ЗАДАНИЕ 62. Выберите правильный вариант ответа:

Наиболее полным и конкретным определением предмета экономической теории является:

- экономическая теория изучает деятельность, включающую производство и обмен товарами;
- экономическая теория изучает переменные величины, поведение которых воздействует на состояние народного хозяйства;
- экономическая теория изучает отношения производства, распределения, обмена и потребления в их взаимосвязи и взаимозависимости в условиях ограниченных ресурсов;
- экономическая теория изучает деньги, банковскую систему, капитал.

ЗАДАНИЕ 63. Выберите правильный вариант ответа:

Ограниченность ресурсов - это проблема, которая:

- существует только в бедных странах;
- связана с определенными типами экономических систем;
- зависит от политической ориентации в стране;
- существует во всех странах.

ЗАДАНИЕ 64. Выберите правильный вариант ответа:

Если исследуется экономика, как целостная система, то это анализ:

- микроэкономический.
- макроэкономический.
- позитивный,
- нормативный.

ЗАДАНИЕ 65. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного включается в состав ВВП?

- услуги домашней хозяйки.
- покупка у соседа подержанного автомобиля.
- покупка новых акций у брокера.
- стоимость нового учебника в местном книжном магазине.
- покупка облигаций у корпорации.

ЗАДАНИЕ 66. Выберите правильный вариант ответа:

Отчисления на потребление капитала — это;

- чистые инвестиции;
- чистые иностранные инвестиции;
- амортизация;
- фонды, которые не могут быть использованы для закупки потребительских товаров;

- средства, предназначенные для удовлетворения личных потребностей косвенным способом.

ЗАДАНИЕ 67. Выберите правильный вариант ответа:

Повторный счет при определении ВВП и ЧНП возникает при сложении:

- чистой добавленной стоимости, созданной в добывающей и сталелитейной промышленности;
- прироста запасов в мукомольной и в пекарной промышленности;
- стоимости производства железной руды и чугуна;
- добавленной стоимости, созданной в пекарной промышленности и в ее торговой сети;
- общего объема купленных потребительских товаров и средств производства.

ЗАДАНИЕ 68. Выберите правильный вариант ответа:

Трансфертные платежи — это:

- выплаты домашним хозяйствам, не обусловленные предоставлением с их стороны товаров и услуг;
- только выплаты правительством отдельным индивидуумам;
- компонент дохода, который не включается в национальный доход;
- все перечисленное в пунктах а), б), в);
- все предыдущие ответы неверны.

ЗАДАНИЕ 69. Выберите правильный вариант ответа:

Какие из перечисленных агрегатных величин не используются при определении объема национального дохода?

- прибыль корпорации;
- государственные трансфертные платежи;
- проценты, выплачиваемые предпринимателями за капитал, полученный в кредит;
- рентный доход;
- зарплата и жалованье.

ЗАДАНИЕ 70. Выберите правильный вариант ответа:

Располагаемый доход представляет собой:

- личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи;
- сумма, включающая зарплату, жалованье, ренту, и доход в форме процента на капитал;
- зарплата и жалованье, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;
- все перечисленное в пунктах а), б), в);
- все предыдущие ответы неверны.

ЗАДАНИЕ 71. Выберите правильный вариант ответа:

Индекс цен может быть использован для того, чтобы:

- оценить различия между структурой производства в данном и предыдущем году;
- оценить различия в рыночной стоимости «товарной корзины» двух различных временных периодов;
- оценить различия в уровнях цен двух разных стран;
- оценить разницу между уровнем оптовых и розничных цен;
- все предыдущие ответов неверны.

ЗАДАНИЕ 72. Выберите правильный вариант ответа:

Если объем реального ВВП снизился на 6%, а численность населения в том же году сократилась на 3%, то:

- реальный ВВП на душу населения снизился;
- реальный ВВП на душу населения увеличился;
- реальный ВВП увеличился, а номинальный снизился;
- номинальный ВВП не изменился;
- цены упали на 3%.

ЗАДАНИЕ 73. Выберите правильный вариант ответа:

Движение вдоль кривой совокупного спроса определяется действием:

- эффекта богатства;
- эффекта процентной ставки;
- эффекта импортных закупок;
- все предыдущие ответы верны;

ЗАДАНИЕ 74. Выберите правильный вариант ответа:

Кривая совокупного спроса сдвигается:

- влево, если чистый экспорт увеличивается;
- вправо, когда возрастает уровень цен в экономике;
- вправо, когда увеличивается скорость обращения денег;
- влево, когда сокращаются подоходные налоги.

ЗАДАНИЕ 75. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно положениям классической модели:

- цены и номинальная зарплата жесткие;
- экономика функционирует в условиях неполной занятости факторов производства;
- кривая совокупного предложения горизонтальна;
- кривая совокупного предложения вертикальна.

ЗАДАНИЕ 76. Выберите правильный вариант ответа:

Если государство уменьшает закупки товаров и услуг, то:

- кривая совокупного предложения сдвигается вправо;
- кривая совокупного предложения сдвигается влево;
- кривая совокупного спроса сдвигается вправо;
- кривая совокупного спроса сдвигается влево.

ЗАДАНИЕ 77. Выберите правильный вариант ответа:

Кривая совокупного предложения выражает отношение между:

- уровнем цен и потребляемым объемом ВВП в реальном выражении;
- уровнем цен и произведенными объемами ВВП в реальном выражении;
- уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели – покупать товары;
- потребленным и произведенным объемом ВВП в реальном выражении;

ЗАДАНИЕ 78. Выберите правильный вариант ответа:

Кривая совокупного спроса сдвигается:

- влево, если чистый экспорт увеличивается;
- вправо, когда возрастает уровень цен в экономике;
- вправо, когда увеличивается скорость обращения денег;
- влево, когда сокращаются подоходные налоги.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Что выступает в качестве социального фактора, детерминировавшего возникновение человека в рамках марксистской философии?

Ответ: труд

ЗАДАНИЕ 2. Какой раздел в системе философского знания изучает бытие?

Ответ: онтология

ЗАДАНИЕ 3. Какой раздел в системе философского знания изучает познание и его специфику?

Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 4. Какой раздел в системе философского знания изучает человека и его специфику?

Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 5. Соответствие знания объективной реальности – это

Ответ: истина

ЗАДАНИЕ 6. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является опыт.

Ответ: эмпиризм

ЗАДАНИЕ 7. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является разум.

Ответ: рационализм

ЗАДАНИЕ 8. Как называется философское учение об обществе как системе?

Ответ: социальная философия

ЗАДАНИЕ 9. Что противостоит материи в системе онтологии?

Ответ: сознание

ЗАДАНИЕ 10. Какой тип мировоззрения определяется верой человека в сверхъестественное начало?

Ответ: религия

ЗАДАНИЕ 11. Представители какого направления в системе философского знания, считают первичным идеальное начало, не зависимое от человеческого сознания?

Ответ: объективный идеализм

ЗАДАНИЕ 12. Кто является одновременно существом биологическим, социальным и духовным?

Ответ: человек

ЗАДАНИЕ 13. Какая проблема в современном обществе вызвана противоречием между производственной деятельностью человека и стабильностью природной среды его обитания, связана со стремительным ухудшением экологической обстановки и вследствие этого – скоротечной гибелью населения планеты?

Ответ: экологическая

ЗАДАНИЕ 14. Что в рамках цивилизационного подхода Шпенглера является последней фазой в развитии культуры?

Ответ: цивилизация

ЗАДАНИЕ 15. Как называется направление в системе философского знания, представители которого, признают в качестве основания бытия материальное начало?

Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 16. Какое направление признает мышление и материю независимыми субстанциями?

Ответ: дуализм

ЗАДАНИЕ 17. Какая философская позиция отрицает возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности?

Ответ: агностицизм

ЗАДАНИЕ 18. Какое понятие определяется следующим образом: «фундаментальная исходная философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях»?

Ответ: материя

ЗАДАНИЕ 19. Как называется учение о развитии и всеобщей связи?

Ответ: диалектика

ЗАДАНИЕ 20. Какое направление в философии является противоположным рационализму?

Ответ: иррационализм

ЗАДАНИЕ 21. Укажите имя философа, благодаря которому в философию было введено представление о коллективном бессознательном.

Ответ: Юнг

ЗАДАНИЕ 22. Философская теория познания – это

Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 23. Какая сфера философского знания направлена на изучение человека?

Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 24. Как называется система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом?

Ответ: мировоззрение

ЗАДАНИЕ 25. Что являлось основным способом понимания мира на ранней стадии общественного развития?

Ответ: миф

ЗАДАНИЕ 26. Как называется философское направление, утверждающее первичность материи?

Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 27. Как называется учение о единой субстанции в основе мира?

Ответ: монизм

ЗАДАНИЕ 28. Что является критерием истины?

Ответ: практика

ЗАДАНИЕ 29. Как называлось мировоззрение эпохи Возрождения, выражающее человеколюбие и уважение личного достоинства человека?

Ответ: гуманизм

ЗАДАНИЕ 30. Какое из философских направлений выражало идею о том, что «истина – то, что полезно»?

Ответ: прагматизм

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Критически проанализируйте умозаключение. Определите, какой метод решения проблемной ситуации здесь используется. Критически оцените его возможность разрешить проблемную ситуацию:

К. Маркс отрицает существование Бога, М. Хайдеггер отрицает существование Бога, Ж.-П. Сартр отрицает существование Бога, следовательно, все современные философы отрицают существование Бога.

Ответ: Индукция. Метод вероятностный, в данном случае, ведущий к ошибочному выводу. Позволяет в разрешении проблемной ситуации очертить круг проблем и выработать предположение.

ЗАДАНИЕ 2. Используя логико-методологический инструментарий, определите, какие из суждений являются «знанием», какие «мнением» и какие «верованием».

Обоснуйте свою позицию:

1. Городской округ город Воронеж с населением 1050,6 тыс. человек. Воронеж возник в 1586 г. (крепость). В XVII в. – крупнейший центр торговли. Сейчас – один из аграрно-индустриальных центров России.

2. Зимой всегда слишком холодно.

3. Бог существует.

Ответ: 1 – знание, т.к. оно может быть сформировано путем ознакомления с различными научными источниками (справочником, словарем и т.д.); 2 – мнение, т.к. высказано на основе субъективного восприятия; 3 – верование, т.к. сформировано под влиянием религиозного опыта.

ЗАДАНИЕ 3. Проанализируйте процесс познания. Из таких форм, как факт, гипотеза и теория, какая именно форма является проблемной? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: гипотеза является проблемным знанием, играет в процессе познания роль предположения, требующего проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным знанием.

ЗАДАНИЕ 4. К какой форме познания относятся наблюдение и измерение, на решение каких задач они направлены, и в чем ограниченность наблюдения и измерения как способов решения познавательных задач?

Ответ: Наблюдение и измерение относятся к эмпирической форме познания, они направлены на исследование внешних характеристик и свойств изучаемого объекта. Недостатками наблюдения являются влияние субъекта познания на объект, сложность повторения наблюдения, ограниченность во вре-

мени, субъективность в интерпретации данных. Недостатками измерения являются ограниченность измерения для разных величин, влияние субъекта на объект познания.

ЗАДАНИЕ 5. Используя логико-методологический инструментарий, оцените, какие из умозаключений являются истинными и позволяют однозначно решить проблемную ситуацию, а какие – вероятностными (менее достоверными)? Обоснуйте свой ответ:

1. Все студенты нашей группы сдали зачет; Иванов – студент нашей группы. Иванов сдал зачет.

2. Иванов – студент нашей группы, сдавший зачет, Петров – студент нашей группы, сдавший зачет, Сидоров – студент нашей группы, сдавший зачет. Следовательно, все студенты нашей группы сдали зачет.

Ответ: 1 – умозаключение истинное, поскольку является дедуктивным; 2 – умозаключение вероятно, поскольку индуктивно и основывается на простом перечислении элементов, принадлежащих к одному классу. Индуктивный вывод менее достоверен и не всегда может позволить выбрать правильное решение проблемы.

ЗАДАНИЕ 6. Представьте себе ситуацию познавательной неопределенности. Как ее можно решить в рамках направлений, отвечающих на вопрос «Познаваем ли мир?» в контексте основного вопроса философии. Познавательный оптимизм или агностицизм. Какое из этих направлений в проблемной ситуации позволит достичь истины, а какое – завершить познавательный процесс, не добившись результата? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: выбрав позицию познавательного оптимизма, мы будем стремиться к достижению истины, ориентируясь на то, что мир познаваем. Разделяя позицию агностицизма, мы будем считать, что мир не познаваем, и поэтому воздержимся от дальнейшего изучения объекта.

ЗАДАНИЕ 7. Сократ для достижения истины использовал метод майевтики, состоящий в постановке наводящих вопросов. Является ли данный метод актуальным? Как можно применить его в проблемной ситуации?

Ответ: метод майевтики актуален и реализуется в форме диалога в современной науке. В проблемной ситуации метод диалога позволяет проявить активность обеих сторон, которые совместно вырабатывают методы решения проблемы и находят выход из проблемной ситуации.

ЗАДАНИЕ 8. Вы – представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания. В чем преимущества эмпиризма?

Ответ: как представитель эмпиризма, я считаю, что источником познания является опыт. Только приобретенный человеком при помощи органов чувств или путем проведения эксперимента опыт является важнейшим и основным источником истинных и достоверных знаний.

ЗАДАНИЕ 9. Многие философские направления формируются как результат поиска ответа на проблемный вопрос, возникающий в критической ситуации. Назовите такие проблемные ситуации в истории человечества и объясните, к формулировке каких идей они подтолкнули философов.

Ответ: возникновение христианства потребовало от философов обоснования основных положений вероучения и привело к формированию средневековой философии. Научная революция в Новое время способствовала развитию

гносеологии и разработке учения о методе познания (студент может предложить любую проблемную ситуацию, в ответ на которую возникла философская концепция или направление, важно указание на причинно-следственную связь).

ЗАДАНИЕ 10. Каждый человек обладает системой представлений о мире, обществе, других людях и о себе самом, которые он применяет, в том числе, в своей профессиональной деятельности. В эти представления включаются знания, мнения, верования. Укажите, какие из этих категорий знания являются надежными, а какие – ненадежными источниками информации при решении профессиональных задач. Свой ответ обоснуйте.

Ответ: знания являются надежным источником информации, поскольку обоснованы и получены из достоверных источников информации. Мнения и верования не являются надежными, поскольку основаны на предположениях, которые не могут быть доказаны в данный момент времени.

ЗАДАНИЕ 11. Проанализируйте нижеприведенный отрывок. Укажите основные характеристики данного типа мировоззрения. Существует ли в современном обществе этот тип мировоззрения? Если да, назовите несколько сфер его использования. «Могучая, благодатная Земля породила беспредельное голубое Небо – Урана, и раскинулось Небо над Землей. Гордо поднялись к нему высокие Горы, рожденные Землей, и широко разлилось вечно шумящее Море. Матерью-Землей рождены Небо, Горы и Море, и нет у них отца. Уран – Небо – воцарился в мире. Он взял себе в жены благодатную Землю. Шесть сыновей и шесть дочерей – могучих, грозных титанов».

Ответ: это мифологическое мировоззрение. Для него характерны образность, стремление к отражению мира не в строгих понятиях, а при помощи художественных образов. В современном обществе существует, например, в рекламе, политике.

ЗАДАНИЕ 12. Леонардо да Винчи разработал чертеж вертолета. Почему с точки зрения эмпиризма, полагающего, что основой познания является опыт, нельзя было установить достоверность его открытия? Поясните, почему именно опыт должен быть основой познания, по мнению представителей данного направления?

Ответ: в эпоху Возрождения отсутствовали технические возможности для эмпирической проверки достоверности открытия Леонардо. И потому нельзя было установить правильность его предположения. По мнению эмпириков, достоверное знание можно получить исключительно из опыта; знание, теория, догадка или предположение могут считаться верными, лишь когда они подтверждены практическим опытом.

ЗАДАНИЕ 13. Установите, какое из высказываний наиболее точно раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Может ли оно являться надежным руководством для поведения современного человека в социуме? Если да, объясните, почему.

а) возлюби ближнего своего как самого себя;

б) не сотвори себе кумира;

в) поступай так, чтобы правило твоего поведения могло служить нормой всеобщего законодательства.

Ответ: высказывание в) раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Оно может быть надежным руководством для поведения современного человека в социуме, поскольку является универсальным и безусловным правилом нравственного поведения.

ЗАДАНИЕ 14. Попадая в пограничные ситуации, каждый человек сталкивается с выбором, совершив который, он реализует свою свободу. Но при этом свобода связана с ответственностью. Проанализируйте ситуацию убийства героем Ремарка Равиком фашиста в произведении «Триумфальная арка». Связаны ли в данном эпизоде свобода и ответственность? Осознает ли герой ответственность за убийство?

«Вдруг это стало чем-то намного большим, чем просто личная месть. Казалось, что если он этого не сделает, то он будет виновен в каком-то бесконечном преступлении, что что-то в мире будет потеряно навсегда, если он не будет действовать. Он знал, что Хааке был всего лишь мелким служащим страха, что он не так уж много значил, – но внезапно он понял и то, что убить его было бесконечно важно».

Ответ: в данном отрывке Ремарк показывает, что герой, действительно, берет на себя ответственность за свой поступок, продиктованный не только мстостью, но и ответственностью за борьбу со злом в лице фашизма.

ЗАДАНИЕ 15. Проанализируйте категорический императив И. Канта: «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом». К какому разделу в системе философского знания относится это высказывание? Обоснуйте свою позицию. Применяется ли эта максима в Вашей профессиональной сфере?

Ответ: этика, поскольку именно этот раздел рассматривает поступки людей и отношения между ними с точки зрения представлений о добре и зле. Категорический императив И. Канта применим в различных сферах (политике, экономике), где мы должны человека ставить превыше всего, видеть в нем главную цель.

ЗАДАНИЕ 16. Используя логико-методологический инструментарий, классифицируйте следующие научные методы – аксиоматизация, идеализация, наблюдение, измерение, абстрагирование, эксперимент – по типам (эмпирические, теоретические).

Ответ:

Эмпирические методы	Теоретические методы
наблюдение	аксиоматизация
измерение	идеализация
эксперимент	абстрагирование

ЗАДАНИЕ 17. Критически анализируя проблему познаваемости мира, объясните, в чем преимущество скептицизма? Имеет ли он место в современном научном познании?

Ответ: скептицизм – философское направление, выдвигающее сомнение в возможности познания мира. В современной науке имеет место принцип умеренного скептицизма, предполагающий, что всякое суждение в научном познании необходимо подвергать той или иной критике и принимать его только в том случае, если оно эту критику выдерживает. Достоинством скептицизма является то, что все утверждения подвергаются критическому анализу, а все, не имеющее эмпирических доказательств, должно быть подвергнуто сомнению.

ЗАДАНИЕ 18. Какие из нижеуказанных процессов относятся к прогрессу, какие – к регрессу?

Снижение рождаемости.

Рост заболеваемости людей, эпидемии

Промышленный переворот.

Падение нравственности в современном обществе.

Информационная революция.

Переход от традиционного общества к индустриальному.

Выбрав один из процессов, отнесенных к прогрессу, укажите на возможные регрессивные его последствия. Выбрав один из процессов, отнесенных к регрессу, укажите на возможные прогрессивные его последствия.

Ответ:

Прогресс	Регресс
Промышленный переворот	Снижение рождаемости
Информационная революция	Падение нравственности в современном обществе
Переход от традиционного общества к индустриальному	Рост заболеваемости людей, эпидемии

Регрессивным следствием промышленного переворота можно считать кризис перепроизводства, появление экологических проблем.

Прогрессивным следствием эпидемий является развитие медицины в целях борьбы с заболеваниями.

ЗАДАНИЕ 19. Используя знание законов диалектики, продемонстрируйте их применимость в своей предметной области.

Ответ: закон единства и борьбы противоположностей – социальные конфликты, их возникновение, развитие и разрешение; закон перехода количественных изменений в качественные – повышение заработной платы населению приводит к инфляции; закон отрицания отрицания – здоровый человек, инфицированный больной, человек с выработанным на данный вирус иммунитетом.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули):
Б1.Б.01 История (1 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что являлось основой политической системы Древней Греции?

- номы
- феми
- коммунуны
- **полисы**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

К какому веку относится появление в славянских землях норманнов во главе с Рюриком?

- XI век
- X век
- **IX век**
- XII век

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Ключевым принципом функционирования средневекового общества в Западной Европе был принцип

- **а) вассалитета**
- б) верховенства права
- в) веротерпимости
- г) демократического централизма

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Когда впервые состоялся созыв Земского собора в России?

- **XVI век**
- XII век
- XV век
- XVII век

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В европейской экономике XVI-XVII веков произошла

- промышленная революция
- натурализация хозяйства
- **«революция цен»**
- индустриализация

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных городов был в XVII веке центром российской морской торговли со странами Западной Европы?

- Рига
- Кронштадт
- Мурманск
- **Архангельск**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Противником России, в ходе Северной войны была

- Польша
- **Швеция**
- Пруссия
- Дания

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
«Верховный тайный совет» играл определяющую роль в политической жизни России при

- Павле I
- **Петре II**
- Екатерине II
- Петре III

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
В число «просветителей», в европейской истории XVIII века, входил

- **Ж.-Ж. Руссо**
- Н. Макиавелли
- Б. Спиноза
- Ф. Аквинский

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Что из перечисленного было характерно для славянофилов в России XIX века?

- **идеализация истории допетровской Руси**
- идеализация капиталистического общества
- стремление к возрождению старообрядчества
- стремление к возрождению традиционных языческих культов

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
В какой стране к середине XIX века завершился промышленный переворот?

- Германия
- Россия
- **Англия**
- Франция

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Какая из перечисленных реформ произошла в России в 1860-1870-х годах?

- Столыпинская аграрная реформа
- **земская реформа**
- учреждение первых министерств
- секуляризация церковных земель

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Декрет о земле, принятый на II Всероссийском съезде Советов отменял

- крестьянскую общину
- продразвёртку
- крепостное право
- **право частной собственности на землю**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Кто в годы гражданской войны возглавлял в России Добровольческую армию?

- **Деникин А.И.**
- Брусилов А.А.
- Каменев С.С.
- Власов А.А.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Продовольственная диктатура, введенная в годы «военного коммунизма» предусматривала

- **принудительное изъятие излишков сельхозпродукции**
- создание колхозов
- введение натурального сельскохозяйственного налога
- ликвидацию помещичьих хозяйств

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году в Италии установился Фашистский режим?

- **1922 г.**
- 1939 г.
- 1914 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году была принята первая Конституция Советского Союза?

- 1922 г.
- **1924 г.**
- 1918 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?

- **разрешение иностранных концессий**
- введение всеобщей трудовой повинности
- отмена частной собственности на землю
- установление продовольственной диктатуры

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что стало одной из причин свёртывания НЭПа?

- падение уровня жизни людей, по сравнению с периодом осуществления политики «военного коммунизма»
- **несоответствие НЭПа идеологическим установкам большевиков**
- невозможность создания колхозов в условиях НЭПа

- массовые крестьянские выступления с требованиями проведения сплошной коллективизации

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Крупнейшей стройкой первых пятилеток было

- строительство транссиба
- освоение Донбасса
- **строительство Днепрогэса**
- строительство Байконура

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Благодаря советско-германскому договору от 1939 года в состав СССР вошла

- Украина
- Болгария
- **Прибалтика**
- Чехословакия

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Главным вопросом Мюнхенской конференции 1938 года стал вопрос о

- ненападении, между Чехословакией и Германией
- **передаче Судетской области Германии**
- объединении Австрии и Германии
- заключении «Антикоминтерновского пакта»

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В 1941 году немецкие войска были

- разгромлены под Смоленском
- окружены в Сталинграде
- **разгромлены под Москвой**
- разбиты в Ленинграде

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

В конце 40-х – начале 50-х преследовали «безродных космополитов» обвиняя людей в ...

- коррупции
- нелегальном пересечении границы
- хищении государственного имущества
- **преклонении перед Западом**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного связано с понятием «десталинизация»?

- борьба с диссидентами
- **реабилитация политических заключённых**
- разрешение многопартийности
- созыв съезда народных депутатов

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из приведенных событий произошло позже остальных?

- Карибский кризис
- **ввод советских войск в Афганистан**

- ввод советских войск в Венгрию
- создание НАТО

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Кого в Советском Союзе называли диссидентами?

- злостных прогульщиков
- агентов иностранной разведки
- борцов с «космополитизмом»
- **борцов с существующим строем**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно решению XIX конференции КПСС высшим органом государственной власти в СССР становился

- **Съезд народных депутатов СССР**
- Совет Министров СССР
- Государственная Дума СССР
- Федеральное собрание

ЗАДАНИЕ 29. Укажите, что из перечисленного относится к реформам правительства Ельцина — Гайдара начала 1990-х гг.:

- начало деятельности Съезда народных депутатов
- **ваучерная приватизация**
- реализация национальных проектов в социальной сфере и экономике
- образование Государственного совета Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 года высшим законодательным органом государственной власти стал двухпалатный парламент, получивший название

- Верховный Совет
- **Федеральное собрание**
- Национальная ассамблея
- Народное собрание

ЗАДАНИЕ 31. Расположите события в хронологическом порядке:

- приход Рюрика на славянские земли
- образование древнерусского государства
- принятие христианства на Руси
- Любический княжеский съезд

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 32. Расположите события в хронологическом порядке:

- Битва при Калке

- Ледовое побоище
- Куликовская битва
- Стояние на Угре

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 33. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание империи Карла Великого
- раскол христианской церкви на католическую и православную (православную)
- первый «крестовый поход»
- «столетняя» война между Англией и Францией

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 34. Расположите события в хронологическом порядке:

- царствование Бориса Годунова
- правление Василия Шуйского
- семибоярщина
- создание второго ополчения

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 35. Расположите события в хронологическом порядке:

- захват Константинополя турками-османами
- открытие Х. Колумбом американского континента
- начало Реформации в Европе
- ликвидация абсолютизма в Англии

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3

– 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 36. Расположите события в хронологическом порядке:

- Поход русской армии В.В.Голицина на Крым
- Взятие Азова
- Поражение под Нарвой
- Полтавская битва

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 37. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание приказов
- создание коллегий
- создание министерств
- создание Государственной Думы

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 38. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание «Священного союза»
- гражданская война в США
- создание Германской империи
- создание Антанты

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 39. Расположите события в хронологическом порядке:

- Крымская война
- русско-японская война

- назначение П.А. Столыпина на пост премьер-министра
- начало I мировой войны

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 40. Расположите события в хронологическом порядке:

- Падение монархии в России
- «Корниловский мятеж»
- II съезд Советов
- Открытие Учредительного собрания

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 41. Расположите события в хронологическом порядке:

- II съезд Советов
- Брестский мир
- Принятие первой Конституции РСФСР
- Введение НЭПа

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 42. Расположите события в хронологическом порядке:

- назначение А. Гитлера канцлером Германии
- выход Германии и Италии из Лиги Наций
- объединение (аншлюс) Германии и Австрии
- заключение Мюнхенского договора

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 43. Расположите события в хронологическом порядке:

- Московское сражение
- Сталинградская битва
- Курская битва
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 44. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание НАТО
- создание ОВД
- Карибский кризис
- ввод советских войск в Афганистан

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 45. Расположите события в хронологическом порядке:

- выборы президента РСФСР
- попытка захвата власти ГКЧП
- образование СНГ
- принятие Конституции России

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 46. Установите связи между событиями и историческим персонами:

- Любический княжеский съезд
- восстание древлян
- создание системы престолонаследия
- захват Киева

– строительство белокаменного Кремля

Варианты для выбора:

- князь Владимир «Мономах»
- князь Игорь «Старый»
- князь Ярослав «Мудрый»
- князь Юрий «Долгорукий»
- нет среди приведенных

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 47. Установите связи между событиями и историческим персонами:

- поход Лжедмитрия I на Москву
- «стояние» на р. Угре
- Куликовская битва
- Ливонская война
- восстание под предводительством К. Булавина

Варианты для выбора:

- Борис Годунов
- Иван III
- Дмитрий Донской
- Иван IV Грозный
- нет среди приведенных

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 48. Установите связи между представительными органами власти и странами, где они были созданы:

- кортесы
- конгресс
- генеральные штаты
- парламент

Варианты для выбора:

- Испания
- США
- Франция
- Англия

* варианты для выбора приведены в порядке указания органов власти.

ЗАДАНИЕ 49. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ о создании Московского университета
- «Соборное уложение»
- Указ о единонаследии

Варианты для выбора:

- Екатерина II
- Елизавета Петровна
- Алексей Михайлович
- Пётр I

* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 50. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ об обязанных крестьянах
- Указ о вольных хлебопашцах
- Указ о приписных и посессионных крестьянах

Варианты для выбора:

- Екатерина II
- Николай I
- Александр I
- Пётр I

* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 51. Установите связи между историческими событиями и датами их наступления:

- Венский конгресс
- Битва при Аустерлице
- Битва при Бородино
- Тильзитский мир

Варианты для выбора:

- 1815 год
- 1805 год
- 1812 год
- 1807 год

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 52. Установите связи между событиями внешней политики СССР в 20-30-е годы и датами их наступления:

- Советско-германский договор «О дружбе и границе»
- Раппальский советско-германский договор
- Вступление СССР в Лигу Наций
- Советско-японские бои у озера Хасан

Варианты для выбора:

- 1939 г.
- 1922 г.
- 1934 г.
- 1938 г.

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 53. Установите связи между названиями крупнейших сражений на советско-германском фронте и годами их происхождения:

- Смоленское сражение
- Завершение Сталинградской битвы
- освобождение Белоруссии («Багратион»)

– Висло-Одерская операция
Варианты для выбора:

- 1941 г.
- 1943 г.
- 1944 г.
- 1945 г.

* варианты для выбора приведены в порядке указания сражений.

ЗАДАНИЕ 54. Установите соответствие между терминами и их определениями:

- политика максимальной открытости деятельности государственных учреждений и свободы информации, основной компонент политики перестройки, проводимой в СССР во второй половине 1980х гг.
- произвольные решения в хозяйственной практике, не учитывающие объективные условия и научно обоснованные рекомендации
- состояние экономики, характеризующееся застоем производства и торговли на протяжении длительного периода и сопровождающееся увеличением численности безработных, снижением заработной платы и уровня жизни населения
- мировоззрение мирового гражданства, ставящее общечеловеческие интересы и ценности выше интересов отдельной нации

Варианты для выбора:

- гласность
- волюнтаризм
- стагнация
- космополитизм

* варианты для выбора приведены в порядке указания определений.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. С X века в древнерусском государстве появляются наследные земельные владения у феодалов. В дальнейшем собственниками могли быть не только частные лица, но и монастыри.

Укажите, как называлась на Руси земельная собственность, передаваемая по наследству.

Ответ: вотчина

ЗАДАНИЕ 2. В XI веке было создано первое писанное законодательство, которое в последующие столетия было дополнено.

Укажите название этого документа.

Ответ: Русская правда

ЗАДАНИЕ 3. В период ордынского владычества русские князья получали у монгольских ханов специальный документ, который подтверждал их право на княжение.

Как назывался такой документ?

Ответ: ярлык

ЗАДАНИЕ 4. В Судебнике 1497 года была введена регламентация права крестьян на уход от землевладельца. Это разрешалось делать в определенный период.

Как называлось время, разрешённое для ухода крестьян?

Ответ: Юрьев день

ЗАДАНИЕ 5. В XV-XVII веках при Московском государе большую роль играл, существовавший совещательный орган, состоявший из бояр окольничьих, а затем и думных дворян, и думных дьяков.

Укажите его название.

Ответ: Боярская дума

ЗАДАНИЕ 6. Во второй половине XVI века вводится временный запрет на использование крестьянами права ухода от землевладельца («Юрьев день»).

Как назывались годы действия этого запрета?

Ответ: Заповедные годы

ЗАДАНИЕ 7. В годы Смуты в России происходила частая смена власти. После отстранения от власти Василия Шуйского было создано боярское правительство.

Как назывался период правления данного правительства?

Ответ: семибоярщина

ЗАДАНИЕ 8. В России в XVII веке усилились крепостнические тенденции.

Назовите юридический документ, окончательно закрепивший крестьян за землевладельцами в Российском государстве в XVII веке.

Ответ: Соборное уложение

ЗАДАНИЕ 9. Уезжая из столицы в один из своих походов, Петр I издал указ о создании высшего государственного органа, который должен управлять страной во время отсутствия монарха.

Укажите название этого органа.

Ответ: Сенат

ЗАДАНИЕ 10. После окончательного разгрома Наполеона ведущими европейскими монархиями, был заключен основополагающий договор, об образовании структуры, гарантирующей стабильность и определявший принципы европейской политики в первой половине XIX века.

Укажите его название.

Ответ: Священный союз

ЗАДАНИЕ 11. Одно из общественно-политических течений в XIX веке провозгласило приоритет прав и свобод человека, устанавливая их основой общественного и экономического порядка и достигаемых через реформы.

Укажите название этой доктрины.

Ответ: либерализм

ЗАДАНИЕ 12. Одно из общественно-политических течений в XIX веке настаивало на приоритетности традиционных ценностей и порядков, необходимости сохранения традиций общества, его институтов, этики, нравственности и морали, основанной на религиозных доктринах.

Укажите название этого общественно-политического течения.

Ответ: консерватизм

ЗАДАНИЕ 13. В года правления Николая I в России возникло общественно-политическое течение, основным положением которого был возврат к идеалам допетровской Руси, воссоздание монархии, опирающейся на совещательный Земский собор.

Какое название получило это течение?

Ответ: славянофильство

ЗАДАНИЕ 14. В начале XX века в России была сформирована революционная партия, выступавшая за наделение крестьян землёй за счёт конфискации помещичьих земель. В качестве способа борьбы активно использовали индивидуальный террор.

Как называлась эта партия?

Ответ: эсеры

ЗАДАНИЕ 15. На II Всероссийском съезде Советов большевики объявили о взятии власти и устранении Временного правительства. Было провозглашено создание нового правительства.

Как называлось советское правительство, созданное на съезде?

Ответ: Совет народных комиссаров

ЗАДАНИЕ 16. Политика Советского руководства, в 1918-1921 году была направлена на мобилизацию ресурсов для победы в гражданской войне.

Укажите название этой политики.

Ответ: Военный коммунизм

ЗАДАНИЕ 17. По окончании первой мировой войны на Парижской мирной конференции была создана международная организация, имевшая целью предотвращение войн и урегулирование споров между странами мирным путём.

Эта организация –

Ответ: Лига Наций

ЗАДАНИЕ 18. С 1929 года в СССР проводилась политика, в рамках которой крестьянские семьи, имеющие крепкое хозяйство и объявленные кулаками, принудительно переселялись в отдалённые районы СССР с передачей их хозяйств создаваемым колхозам в рамках политики коллективизации.

Укажите название данной политики.

Ответ: раскулачивание

ЗАДАНИЕ 19. В 1929 году разразился мировой экономический кризис, породивший массу проблем в экономической, политической и социальной сферах. В различных странах искали пути его преодоления, в том числе и в США, где её представил новый президент – Ф.Д. Рузвельт.

Какое название получила данная программа.

Ответ: «Новый курс»

ЗАДАНИЕ 20. В 1935 году в угольной промышленности Донбасса возникло, а затем распространилось на другие отрасли промышленности и на транспорт, движение работников в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники.

Укажите название этого движения

Ответ: Стахановское движение

ЗАДАНИЕ 21. Конституция СССР 1936 года была одной из наиболее демократичных в мире по набору декларируемых прав и свобод, в частности, провозглашена реализация системы разделения властей.

Укажите название высшего законодательного органа в СССР.

Ответ: Верховный Совет СССР

ЗАДАНИЕ 22. После второй мировой войны была запущена программа восстановления европейской экономики путём оказания экономической помощи США.

Укажите название этого проекта.

Ответ: план Маршалла

ЗАДАНИЕ 23. После смерти И.В. Сталина начинается критика его методов руководства, получившим название «культ личности», происходит отказ от репрессивных и мобилизационных методов управления обществом, начинается процесс реабилитации жертв репрессий, имя Сталина убирают из названий городов, районов, улиц, площадей, заводов колхозов, демонтируются памятники.

Как называется данная политика?

Ответ: десталинизация

ЗАДАНИЕ 24. С конца 50-х годов в СССР начинает проявляться движение, ратующее за соблюдение прав человека и гражданина, против преследования за иные, нежели предписано официальной идеологией, убеждения. Со второй половины 60-х годов оно приобретает всё более широкий размах, в виде несанкционированных демонстраций, распространения самиздата. Участники преследовались властями.

Укажите название данного движения.

Ответ: диссидентство

ЗАДАНИЕ 25. Период советской истории с 1964 по 1982 год характеризуется замедлением темпов экономического развития, социальной апатией, ужесточением репрессивных мер в политической и культурной сфере.

Укажите название данного периода.

Ответ: застой

ЗАДАНИЕ 26. Период советской истории с 1985 по 1991 год. Советское руководство, во главе с М.С. Горбачёвым пыталось реформировать советскую экономику и политическую систему, с целью добиться её эффективности и привести в соответствие с общечеловеческими ценностями и идеалами.

Как назывался этот период?

Ответ: перестройка

ЗАДАНИЕ 27. В начале 90-х годов XX века правительство России взяло курс на ускоренный переход к рынку с целью оздоровления экономики без учета социальной цены данного перехода.

Укажите название данной политики.

Ответ: «шоковая терапия»

ЗАДАНИЕ 28. В 1998 году в России разразился тяжёлый экономический кризис. Он был связан с обвалом экономической активности в Азии и последовавшим падением цен на нефть. В сочетании с огромным государственным долгом это привело к признанию невозможности Российской Федерации осуществлять выплаты по долговым обязательствам.

Этот кризис получил название

Ответ: дефолт

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Каковы причины и значение принятия христианства на Руси?

Приведите не менее 2 причин и 2 значений.

Пример ответа:

Причины:

- стремление к укреплению единоличной княжеской власти
- поиск союзников в обостряющейся борьбе с печенегами
- желание укрепить и сделать равноправными связи с Византией, на основе общей веры

Значение:

- формальное уравнение княжеского титула с императорской властью византийских монархов (династические браки)
- превращение Руси в часть европейско-христианского мира
- развитие каменного зодчества, иконописи
- появление славянского алфавита
- использование византийского церковного права, введение единобрачия

ЗАДАНИЕ 2. Чем можно обосновать утверждение, что при Иване III Россия стала самостоятельным, независимым государством? Приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа:

- появление государственной символики – герба;
- отказ от уплаты дани и отражение похода ордынского правителя, хана Ахмата, в результате «стояния на Угре» в 1480 году;
- создание единого законодательства – Судебника;
- появление органов общегосударственной власти: Боярская Дума, Дворцы, Казна;
- введение единой денежной единицы – рубль;
- внутренняя унификация страны: ликвидация большинства независимых княжеств, упразднение новгородских «вольностей»;
- международное признание российского государства.

ЗАДАНИЕ 3. Приведите не менее 2 целей индустриализации в СССР.

Пример ответа:

- ликвидация технико-технологического отставания от ведущих западных стран;
- достижение экономической независимости, чтобы выдержать возможную экономическую блокаду;
- создание мощного военно-промышленного комплекса;
- демонстрация успехов социалистической системы, для приближения мировой революции;
- рост численности пролетариата, для укрепления социальной опоры коммунистической партии;
- ликвидация социально чуждых элементов: непманов;
- ликвидация безработицы, снова появившейся в годы НЭПа.

ЗАДАНИЕ 4. Можно ли согласиться с утверждением, что внутренняя политика Александра I была направлена на модернизацию общественных отношений в Российской империи? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- в годы правления Александра I был осуществлён ряд мер, направленных на модернизацию социально-экономических отношений (издание указа «о вольных хлебопашцах», разработка проектов отмены крепостного права в Прибалтике);

- модернизация государственного управления, создание системы министерств, разработка проекта государственного переустройства М.М. Сперанским, основанного на принципе «разделения властей», создание Государственного совета, дарование Конституции Царству Польскому;
- составление проекта российской Конституции – «Государственной уставной грамоты Российской империи»;
- открытие новых высших и средних учебных заведений, издание Университетского устава, что способствовало модернизации образования.

Пример ответа 2: нет:

- Александр I не проявлял решительности в осуществлении социально-экономических преобразований, поэтому они не оказали существенного влияния на российское общество («указ о вольных хлебопашцах» имел рекомендательный характер, проекты отмены крепостного права на территории всей империи не были реализованы);
- из проекта М.М. Сперанского был создан только Государственный совет с законосовещательными функциями, проект же Конституции был совершенно оставлен без последствий;
- преобразование Министерства народного просвещения в Министерство духовных дел и народного просвещения повлекло усиление консервативных начал в системе образования.

ЗАДАНИЕ 5. Можно ли согласиться с тем, что промышленная и финансовая политика Александра III способствовала успешному социально-экономическому развитию России? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- государство поощряло железнодорожное строительство, что стимулировало развитие промышленного производства;
- Правительству удалось добиться значительного превышения экспорта над импортом за счёт увеличения вывоза хлеба и другой сельскохозяйственной продукции и тем самым существенно пополнить бюджет;
- казна выкупила ряд частных железных дорог, что позволило упорядочить дорожное хозяйство и унифицировать тарифы;
- снижение размера выкупных платежей способствовало развитию рыночных отношений в России.

Пример ответа 2: нет:

- распределение государственных заказов препятствовало развитию свободной конкуренции в промышленности;
- государственная поддержка дворянского землевладения сдерживало перераспределение земельного фонда в России и решение проблемы малоземелья;
- сохранение крестьянской общины сдерживало развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве.

ЗАДАНИЕ 6. Можно ли согласиться с тем, что Советский Союз был хорошо подготовлен к возможной войне с гитлеровской Германией? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- индустриализация, форсированный рост военного производства накануне войны создали экономический потенциал страны и предпосылки для последующего быстрого перехода её экономики на военные рельсы;

- перед войной резко увеличились ассигнования на военные нужды, росло производство новой военной техники;
- изменилась кадровая политика, в связи с переходом на кадровую систему комплектования и выдвижение на командные должности офицеров и генералов с боевым опытом, полученным в Испании, Монголии, Финляндии;
- принятый в 1939 году закон «О всеобщей воинской обязанности», позволил удвоить численность армии уже через год;
- были сделаны выводы из советско-финляндской войны и в плане подготовки войск, и в части вооружений; пошли на спад репрессии в армии и в военной промышленности;
- велась целенаправленная идеологическая, военно-спортивная подготовка населения к отпору врагу, развивалась патриотическая тематика в искусстве, обращение к историческим традициям;
- СССР пописал, в 1941 году, «Пакт о нейтралитете» с Японией, дабы обезопасить свои восточные границы;
- установление семидневной рабочей недели, восьмичасового рабочего дня, ужесточение трудовой дисциплины, способствовали повышению уровня производства в промышленности.

Пример ответа 2: нет:

1. руководство страны допустило серьёзные просчёты в прогнозах, внедрялась мысль о невозможности участия европейских рабочих и крестьян в войне против СССР;
2. опасаясь провокаций, И. Сталин отказывался привести войска в приграничной зоне в боевую готовность;
3. допущены ошибки в определении направления главного удара и стратегических целей противника, велась подготовка только к наступательной войне;
4. перевооружение армии было далеко от завершения, большое количество боевой техники было неисправно, было недостаточно кадров для эффективного использования новой техники, по ряду позиций (особенно авиация) она всё ещё качественно уступала противнику;
5. огромный урон уровню подготовки нанесли репрессии в отношении командного состава советской армии, руководителей промышленных предприятий, конструкторов;
6. политика советского руководства привела к наличию внутренних конфликтов в стране: национальных, особенно на вновь присоединенных территориях, социальных, связанные с репрессиями в отношении целых социальных групп (казаки, кулаки, священники, бывшие дворяне, буржуазия);
7. в результате советско-германского сближения в 1939 году СССР получил серьёзный удар по своему имиджу борца с нацистской угрозой, а в результате советско-финской войны Советский Союз был исключён из Лиги Наций, что подрывало его авторитет и приводило к международной изоляции.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули)

- Б1.Б.13 Микроэкономика (1 и 2 семестр);
- Б1.Б.14 Макроэкономика (3 и 4 семестр);
- Б1.Б.20 Менеджмент (3 семестр);
- Б1.Б.21 Экономика труда (5 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите правильный вариант ответа.

Спрос на рынке описывается функцией $Q=120-4P$. Предложение на этом рынке описывается функцией $Q=20+P$.

Определить, чему на этом рынке будет равна равновесная цена.

- 20
- 25
- 30
- 35

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите правильный вариант ответа.

Спрос на рынке описывается функцией $Q=120-4P$. Предложение на этом рынке описывается функцией $Q=20+P$.

Определить, чему на этом рынке будет равно равновесное количество.

- 40
- 45
- 50
- 55

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите правильный вариант ответа.

Спрос на рынке описывается функцией $Q=120-4P$. Предложение на этом рынке описывается функцией $Q=20+P$.

Определить, чему на этом рынке будет равен дефицит (или избыток), если государство зафиксирует цену на уровне 10.

- дефицит 50
- избыток 50
- дефицит 5
- нет верного ответа

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите правильный вариант ответа.

Величина (объем) спроса на яблоки увеличится, если:

- цена на них сократится
- цена на них увеличится
- доходы потребителей сократятся
- доходы потребителей увеличатся

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите правильный вариант ответа.

Если увеличится цена одного из товаров-субститутов, то можно прогнозировать, что:

- спрос на другой товар увеличится
- спрос на другой товар снизится
- спрос на другой товар не изменится
- спрос на оба эти товара увеличится

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите правильный вариант ответа.

Существующие данные позволяют прогнозировать, что в следующем году на рынке некоторого товара X увеличится государственная поддержка производителей этого товара. Как это отразится на равновесной цене и равновесном количестве. Дайте свой прогноз.

- цена сократится, количество увеличится
- цена увеличится, количество увеличится
- цена сократится, количество сократится
- цена увеличится, количество не изменится

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите правильный вариант ответа.

Определите, чему равна экономическая прибыль компании, работающей на рынке совершенной конкуренции в состоянии долгосрочного равновесия

- экономическая прибыль фирмы равна нулю
- экономическая прибыль фирмы велика
- экономическая прибыль фирмы отрицательна
- экономическая прибыль фирмы равна 100 тыс. рублей

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите правильный вариант ответа.

Определите, что будет наблюдать компания при росте цены товара, спрос на который эластичен?

- сокращение выручки от продажи этого товара
- рост продаж этого товара
- увеличение выручки от продажи этого товара
- неизменность выручки от продажи этого товара

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите правильный вариант ответа.

Цена на одежду, вероятно, возрастет в результате:

- повышения зарплаты на ткацких фабриках
- роста предложения одежды
- появления нового оборудования, снижающего стоимость производства
- снижения спроса на одежду

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите правильный вариант ответа.

Свободный вход фирм на рынок необходимо учитывать при работе на рынке:

- **совершенной конкуренции**
- олигополии
- монополии
- олигополии и монополии

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите правильный вариант ответа.

Разрабатывая стратегию предприятий в условиях различных моделей рынков, нужно учитывать, что дифференцированный товар можно встретить в условиях:

- **олигополии и монополистической конкуренции**
- монополистической конкуренции
- олигополии
- совершенной конкуренции

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите правильный вариант ответа.

Сделайте прогноз, к чему может привести приток новых компаний на рынок совершенной конкуренции?

- **к снижению цены**
- к росту цены
- к резкому росту прибыли всех игроков рынка
- возникновению монополии

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Разрабатывая стратегию запуска товара на рынок и анализируя функцию общей полезности потребителя, аналитик понимает, что она достигает максимума, когда

- **предельная полезность равна нулю**
- предельная полезность равна 1
- предельная полезность равна -1
- предельная полезность равна 100

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Для того, чтобы определить функцию предельных издержек, вам возьмете информацию о:

- функции общих издержек
- динамике прибыли компании
- ставке налога на прибыль
- динамике выручки компании

Ответ: функции общих издержек

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Дефлятор ВВП рассчитывается по индексу:

- **Пааше**
- Ласпейреса
- Фишера
- Тобина

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Избыточные резервы коммерческого банка равны:

- разнице между величиной фактических резервов и величиной обязательных резервов
- величине денежных и «почти денежных» активов, хранящихся в банке и превышающих величину депозитов
- количеству денег, которые банк обязан хранить по закону
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Исследование показало, что общая выручка компании описывается функцией $TR=100Q+2Q^2$. В этом случае функция предельной выручки имеет вид:

- $MR=100+4Q$
- $MR=100Q+4$
- $MR=100+2Q$
- $MR=100Q+2Q^2$

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Предметом науки менеджмент являются:

- общественные отношения, возникающие между людьми в процессе управления;
- **законы, принципы и методы деятельности менеджеров при управлении организациями;**
- законы, принципы и методы построения и функционирования организаций;
- управление производственным процессом;
- управление финансовыми потоками.

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Методологической основой науки менеджмент являются:

- **системный;**
- ситуационный;
- комплексный;
- функциональный подходы.

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

С точки зрения объекта управления менеджмент подразделяется на:

- системный;
- **специальный;**
- комплексный;
- **общий.**

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Характерные для менеджмента черты включают:

- **экономический аспект;**
- технологический аспект;
- **социально-психологический;**
- природно-климатический аспект

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто из ученых экономистов выделил в качестве основных такие функции как планирование, организацию, руководство, координацию и контроль?

- Мескон;
- **А.Файоль;**
- Л.Гулик и Л.Урвик;

- Г.Кунц и О Донел

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильные варианты ответа:
При системном подходе выделяют три группы функций:

- **общие;**
- **социально-психологические;**
- **технологические;**
- специальные;
- смешанные

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Функции управления – это:

- **специализированные виды управленческой деятельности, отличающиеся однородностью содержания выполненных работ и их целевой направленности;**
- неспециализированные виды управленческой деятельности, отличающиеся однородностью содержания выполненных работ и их целевой направленности;
- специализированные виды управленческой деятельности, не отличающиеся однородностью содержания выполненных работ и их целевой направленности.
- специализированные виды управленческой деятельности.

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильные варианты ответа:
Предметом науки менеджмент являются:

- **общественные отношения, возникающие между людьми в процессе управления;**
- **законы, принципы и методы деятельности менеджеров при управлении организациями;**
- **законы, принципы и методы построения и функционирования организаций;**
- управление производственным процессом;
- управление финансовыми потоками.

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
В сдельную форму оплаты труда не входит:

- **Контрактная +**
- прямая сдельная
- сдельно-премиальная
- сдельно-прогрессивная

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В списочном составе работников за каждый календарный день учитываются:

- выполнявшие работу по договорам гражданско-правового характера
- лица, направленные на учебу с отрывом от производства и получающие стипендию за счет предприятия
- **отсутствующие на работе по каким-либо причинам (отпуск, болезни, командировки и др.) +**
- работники, принятые на работу по совместительству из других организаций

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Если производительность труда растет за счет увеличения фонда рабочего времени, то это означает:

- внедрение новой техники
- интенсивный путь
- совершенствование организации производства
- **экстенсивный путь +**

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Занятость населения в общественном производстве, характеризующаяся численностью занятых людей из числа экономически активного населения, установленной Росстатом в соответствии с методологией учета занятости МОТ – это занятость:

- полная
- **продуктивная +**
- рациональная
- социально полезная

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

К интенсивному фактору роста объемов производства относятся:

- рост количества работающих
- **рост производительности труда +**
- рост трудоемкости изготовления
- удлинение рабочего времени

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильные варианты ответа:

Конъюнктура рынка труда может быть следующей:

- все ответы верны
- нет верного ответа
- **равновесной +**
- **трудодефицитной +**
- **трудоизбыточной +**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Показатель, характеризующий долю выпущенной продукции или оказанных услуг, приходящихся на единицу затрат труда – это:

- интенсивность труда
- **производительность труда +**
- форма труда
- экстенсивность труда

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Политика занятости, которая заключается в проведении мероприятий, направленных не на борьбу с безработицей, а на сглаживание негативных ее последствий называется:

- активная
- интенсивная
- **пассивная +**
- сезонная
- экстенсивная

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Рассматривая спрос и предложение на рынке некоторого товара, вы узнали, что в следующем году снизятся налоги на производство этого товара. В этом случае, моделируя эту ситуацию, вы сместите график _____ вправо-вниз.
Вставьте слово. Пример ответа: спроса.

Ответ: предложения

ЗАДАНИЕ 2. Рассматривая для работы такие модели рынков, как совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия и монополия, аналитик, который готовит к запуску стартап, может говорить, что наиболее высокие барьеры входа наблюдаются на таком рынке, как _____.
Вставьте слово. Пример ответа: олигополия.

Ответ: монополия

ЗАДАНИЕ 3. Применяя закон _____ при прогнозировании продаж, экономист может говорить о том, что при прочих равных условиях чем выше цена, тем меньше объем спроса.

Вставьте слово. Пример ответа: предложения

Ответ: спроса

ЗАДАНИЕ 4. Анализируя рынок, вы отметили, что на нем присутствует очень большое количество фирм, производящих стандартизированный товар, причем вход на это рынок - очень легкий. В этом случае вы сделаете вывод о том, что это рынок _____.

Вставьте слово. Пример ответа: монополистической конкуренции.

Ответ: совершенной конкуренцией

ЗАДАНИЕ 5. Вы знаете, что спрос на вашу продукцию эластичен. В этом случае вы будете понимать, что при изменении цены на 1 процент объем спроса изменится более чем на _____ процент.

Вставьте число, написав его цифрами. Пример ответа: 2

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 6. Прогнозируется рост доходов потребителей на 1,5 процента. Вы знаете, что эластичность спроса по доходу на некоторый товар составляет 2. В этом случае спрос увеличится на _____ процентов.

Вставьте число, написав его цифрами. Пример ответа: 2

Ответ: 3

ЗАДАНИЕ 7. Прогнозируется рост цены товара X на 2 процента. Вы знаете, что эластичность спроса по цене на этот товар составляет -1,5. В этом случае объем спроса уменьшится на _____ процентов.

Вставьте число, написав его цифрами. Пример ответа: 2

Ответ: 3

ЗАДАНИЕ 8. Спрос на рынке описывается функцией $Q=120-4P$. Предложение на этом рынке описывается функцией $Q=20+P$.

Определить, чему на этом рынке будет равен дефицит (или избыток), если государство зафиксирует цену на уровне 5.

В этом случае можно прогнозировать, что _____ будет равен _____.
Ответ записать, заполнив пропуски.

Пример ответа: дефицит 10

Ответ: дефицит 75

ЗАДАНИЕ 9. Известно, что эластичность спроса по цене на товар составляет -3. В этом случае увеличение объема спроса на него на 3 процента может быть достигнуто на основе снижения цены на него на _____.

Вставьте число, написав его цифрами. Пример ответа: 2

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 10. Цена на рынке некоторого товара зафиксирована на уровне ниже равновесной. В этом случае на этом рынке будет наблюдаться _____ этого товара.

Вставьте слово. Пример ответа: избыток

Ответ: дефицит

ЗАДАНИЕ 11. В случае, если компания реализует 10 ед. товара по цене 5000 руб., ее выручка составит _____ руб.

Вставьте число, написав его цифрами. Пример ответа: 5000

Ответ: 50000

ЗАДАНИЕ 12. В случае, если компания реализует 10 ед. товара по цене 5000 руб., а ее общие издержки составят 30000 руб., прибыль компании будет равна _____ руб. *Вставьте число, написав его цифрами. Пример ответа: 5000.*

Ответ: 20000

ЗАДАНИЕ 13. Максимизация прибыли фирмы в условиях несовершенной конкуренции будет наблюдаться, когда предельная выручка равна _____ (вставьте 2 слова).

Пример ответа: общим издержкам

Ответ: предельным издержкам

ЗАДАНИЕ 14. Исследование показало, что функция общих издержек компании описывается функцией $TC=200Q+100$. В этом случае предельные издержки этой компании равны _____.

Напишите число (цифрами). Пример ответа: 100

Ответ: 200

ЗАДАНИЕ 15. Если норма обязательных резервов составляет 10%, а величина обязательных резервов банка равна 20 млн дол., то величина депозитов равна _____.

Решение: $20/0,1 = 200$

Ответ: 200

ЗАДАНИЕ 16. Если численность безработных - 12 млн. человек, а уровень безработицы равен 6%, то численность рабочей силы равна _____.

Укажите целое число.

Решение: $12/0,06 = 200$

Ответ: 200

ЗАДАНИЕ 17. Известно, что функция предельных издержек компании описывается функцией $MC=200Q+100$. В этом случае функция общих издержек этой компании имеет вид $TC=$ _____.

Допишите вид этой функции (для обозначения степени используйте символ ^), НЕ делая пробелы между символами и НЕ ставя точку в конце.

Пример ответа: $200Q^2+500$

Ответ: $100Q^2+100Q$

ЗАДАНИЕ 18. Руководитель или управляющий, занимающий постоянную должность и наделенный полномочиями в области принятия решений по конкретным видам деятельности фирмы, функционирующей в рыночных условиях – это...

Ответ: Менеджер

ЗАДАНИЕ 19. Результат конкретной управленческой деятельности менеджера – это...

Ответ: Управленческое решение

ЗАДАНИЕ 20. Обособленный однородный вид деятельности, направленный на достижение целей организации, характеризующийся однородностью целей, действий или объекта их приложения – это...

Ответ: Функция управления

ЗАДАНИЕ 21. Функция управления, задачей которой является формирование структуры организации, а также обеспечение всем необходимым для её нормальной работы (персоналом, материалами, оборудованием, зданиями, денежными средствами и т.д.) – это ...

Ответ: Функция организации

ЗАДАНИЕ 22. Управленческая деятельность, задачей которой является количественная и качественная оценки и учет результатов работы организации – это ...

Ответ: Контроль

ЗАДАНИЕ 23. Формирование аппарата подразделений специалистов, выполняющих определенные функции .- это

Ответ: Функциональная оргструктура

ЗАДАНИЕ 24. Процесс побуждения человека к определенной деятельности для достижения личных целей и целей организации с помощью внутриличностных и внешних факторов – это...

Ответ: Мотивация

ЗАДАНИЕ 25. Специфическая форма нужды, соответствующая культурному уровню человека и его индивидуальности, необходимость для человека определенных благ или форм поведения – это...

Ответ: Потребность

ЗАДАНИЕ 26. Вид деятельности, который позволяет реализовать, обобщить широкий спектр вопросов адаптации индивида к внешним условиям, учёта личного фактора в построении системы управления персоналом предприятия – это ...

Ответ: Управление персоналом на предприятии

ЗАДАНИЕ 27. Открытое столкновение сторон, мнений, сил, связанное с различием представлений о целях, путях и методах их достижения, о характере задач и способах их решения и т.д.

Ответ: Конфликт

ЗАДАНИЕ 28. Система внутрифирменного управления, которая направлена на изучение и учет спроса и требований рынка для более обоснованной ориентации производственной деятельности предприятий, на выпуск конкурентоспособных видов продукции в заранее установленных объемах и отвечающих определенным технико-экономическим характеристикам

Ответ: Маркетинг

ЗАДАНИЕ 29. Делением числа работников предприятия, выбывших за данный период

по собственному желанию, за нарушения трудовой дисциплины и другим причинам, не вызванным производственной или общегосударственной потребностью, на среднесписочное число работников за тот же период, рассчитывается коэффициент...?

Ответ: текучести кадров

ЗАДАНИЕ 30. Важным направлением научной организации труда (НОТ) является решение трех взаимосвязанных задач. Каких?

Ответ: экономических, психофизиологических, социальных

ЗАДАНИЕ 31. Нормы времени – это:

Ответ: количество рабочего времени, необходимого для изготовления единицы продукции или выполнения объема работ в конкретных организационно-технических условиях

ЗАДАНИЕ 32. Рассчитайте заработную плату рабочего-сдельщика, если известно, что норма времени 1,6 чел.-ч. В месяце 22 рабочих дня. Продолжительность смены 8 ч. Расценка за операцию – 300 руб.

Ответ: $(22 \cdot 8) / 1,6 = 110$ операций $110 \cdot 300 = 33000$ руб.

ЗАДАНИЕ 33. К инвестициям в человеческий капитал относятся?

Ответ: расходы на образование; расходы на улучшение здоровья; расходы на миграцию; расходы на поиск работы

ЗАДАНИЕ 34. Основные формы организации производства?

Ответ: специализация, кооперирование, комбинирование)

ЗАДАНИЕ 35. Рассчитанное количество реального рабочего времени, которое работник потратит на выполнение своих трудовых функций – это?

Ответ: баланс рабочего времени

ЗАДАНИЕ 36. В производственную трудоемкость входят?

Ответ: нормативная трудоемкость, трудоемкость обслуживания.

ЗАДАНИЕ 37. Среднее количество работников за выбранный период (месяц, квартал, год), используемое в системе налогообложения и статистической отчетности, носит название...?

Ответ: среднесписочной численности.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули):

- Б1.Б.03 Иностранный язык (2 семестр);
- Б1.Б.04 Русский язык для устной и письменной коммуникации (1 семестр);
- Б1.Б.14 Макроэкономика (3 и 4 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Understand ... motivates you and be true to yourself.

- **what**
- that
- which

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Be positive. This ... your chances of promotion.

- have
- will reduce
- **will improve**

ЗАДАНИЕ 3. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Remember that social ... can be a great place to get yourself noticed.

- **events**
- programmes
- security

ЗАДАНИЕ 4. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Update ... CV – and if you do not have an electronic version, get one.

- **your**
- his
- yours

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)
Remember health and family. Opportunities expand when you are ...and healthy.

- unhappy
- **happy**
- gloomy

ЗАДАНИЕ 6. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь невысказима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Modern technology is changing and improving all the time. Every month, scientists ... new gadgets and equipment to help us with our daily lives.

- break
- **invent**
- teach

ЗАДАНИЕ 7. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь невысказима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Scientists try to ... ways to make existing technology faster and better.

- carry
- go
- **discover**

ЗАДАНИЕ 8. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь невысказима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Whereas teenagers have no problem ... a DVD player, their mums and dads and grandparents often find using new technology complicated and difficult.

- **operating**
- making
- doing

ЗАДАНИЕ 9. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь невысказима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

If you are a teenager who criticizes your parents for their ... of technological awareness, don't be too hard on them!

- chance
- **lack**
- ability

ЗАДАНИЕ 10. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Some time in the future, when you've got children of your own, your ability to deal with new technology will probably ... and your children will feel more comfortable with new technology than you do.

- **decrease**
- improve
- enhance

ЗАДАНИЕ 11. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Good morning, everyone! I'm Maria Ivanova, a second-year student of AMM faculty. Today I'm going to talk about....

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Что является главным условием эффективности делового общения?

- обязательное достижение поставленной цели
- **создание основы для дальнейшего делового взаимодействия**
- демонстрация доминирования над собеседником
- ослабление позиции собеседника

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильные варианты ответа:

Каковы основные принципы бесконфликтного делового общения?

- **принцип терпимости к собеседнику**
- принцип коммуникативного доминирования
- **принцип уважения к собеседнику**
- принцип доминирования

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип, на котором не может быть основано деловое общение, – это... .

- доброжелательность
- порядочность
- тактичность
- уважительность
- **эгоизм**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какой стиль руководства охарактеризован в определении?

Основан на децентрализации власти, коллегиальности управления. Сотрудники принимают участие в выработке решений. Практикуется делегирование функций и полномочий от руководителя подчиненным.

- либеральный
- авторитарный
- **демократический**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Стратегия поведения, которая позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умение сдерживать свои эмоции, – это... .

– **сотрудничество**

- избегание
- приспособление
- соперничество

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правила, которые НЕ способствуют успеху делового общения:

- пытаться находить общее с собеседником
- **выделять свое «я»**
- проявлять искренность и доброжелательность
- **навязывать свою точку зрения**
- видеть положительное в собеседнике

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правила, которые способствуют успеху делового общения:

- **учитывать интересы собеседника**
- говорить только о себе
- **ориентироваться на ситуацию и обстановку**
- спорить по каждому поводу

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Переговоры все время прерываются по вине Вашего собеседника: звонит телефон — он долго разговаривает, заходят без предупреждения его коллеги — он уделяет им максимум внимания. Какова Ваша реакция?

- Вы добиваетесь договоренности, не обращая внимания на помехи
- Вы показываете поведением свое недовольство
- **Вы говорите партнеру, что не можете сосредоточиться**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Приспособление – это

- решение, удовлетворяющее интересы всех сторон
- взаимные уступки
- стремление выйти из конфликта, не решая его
- **сглаживание противоречий за счет своих интересов**
- все ответы неверны

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Закон Оукена показывает отношение между:

- **процентным изменением реального ВВП и изменением уровня безработицы**
- процентным изменением номинального ВВП и изменением численности рабочей силы
- абсолютным изменением реального ВВП и процентным изменением уровня безработицы
- абсолютным изменением реального ВВП и процентным изменением дефлятора ВВП

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

В четырехсекторной модели экономики дефицит торгового баланса равен сумме:

- дефицита госбюджета и превышения инвестиций над частными сбережениями
- дефицита государственного бюджета и превышения частных сбережений над инвестициями
- профицита госбюджета и превышения инвестиций над частными сбережениями
- профицита госбюджета и превышения частных сбережений над инвестициями

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Рост государственных трансфертов (пенсий, пособий и т.д.) приведет:

- к сдвигу вправо кривой совокупного спроса
- к сдвигу влево кривой совокупного спроса
- к сдвигу вправо краткосрочной кривой совокупного предложения
- к сдвигу влево краткосрочной кривой совокупного предложения

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Главная функция финансового рынка - обеспечение взаимосвязи между:

- кредиторами и заемщиками
- домохозяйствами и фирмами
- государством и домохозяйствами
- фирмами и иностранным сектором

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

А. Смит был сторонником политики:

- экономического либерализма
- протекционизма
- меркантилизма
- монополизма

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Какая система была присуща всем народам на ранней стадии развития?

- капиталистическая
- феодальная
- первобытнообщинная
- социалистическая

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Меркантилисты, выражающие интересы торговой буржуазии, главной сферой считали:

- производство
- внешнюю торговлю
- сельское хозяйство
- ремесло

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Кто выступал за активное вмешательство государства в экономику?

- Дж. Кейнс
- А. Смит
- А. Маршалл
- Д. Рикардо

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Характерной чертой рецессии является:

- **снижение доходов**
- рост популярности президента
- снижение уровня безработицы
- рост уровня инфляции
- снижение экспорта

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Люди считаются безработными, если они:

- **нашли работу, но еще не приступили к ней**
- занимаются домашним хозяйством
- не имеют места работы и не ищут работу
- находятся на военной службе

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Уровень безработицы равен:

- **все ответы верны**
- $(U/L) \times 100\%$
- $[U/(E+ U)] \times 100\%$
- $[(L - E)/L] \times 100\%$

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к антиинфляционным мерам государства:

- **девальвация национальной валюты**
- повышение ЦБ учетной ставки
- продажа государственных ценных бумаг
- компенсационные выплаты населению

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'When did you see David?'

'While I ... (wait) at the bus stop yesterday morning.'

Ответ: was waiting

ЗАДАНИЕ 2. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How was your holiday?'

'Not great. We ... (have) a lot of problems with the hotel.'

Ответ: had

ЗАДАНИЕ 3. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Where did the boss go last week?'

'He ... (go) to a new branch of the company in the Far East.'

Ответ: went

ЗАДАНИЕ 4. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How long have you known Dave?'

'We ... (be) friends since we went to school.'

Ответ: have been

ЗАДАНИЕ 5. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What is Anna doing?'

'She ... (write) a report.'

Ответ: is writing

ЗАДАНИЕ 6. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Anna is very good at her job, isn't she?'

'Yes. She ... (have) a lot of experience.'

Ответ: has

ЗАДАНИЕ 7. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'When I was young, I always dreamed of becoming a scientist. And you?'

'When I was at school I ... (decide) to study engineering and invent a new engine.'

Ответ: decided

ЗАДАНИЕ 8. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'It is quite difficult for me to understand how to test this machine.'

'If you don't understand, I ... (show) you.'

Ответ: will show

ЗАДАНИЕ 9. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Are you planning to go anywhere on holiday this year?'

'Yes, I think I ... (visit) my relatives in Spain.'

Ответ: will visit

ЗАДАНИЕ 10. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What time does Dave start work?'

'He usually ... (start) work at 9 o'clock in the morning.'

Ответ: starts

ЗАДАНИЕ 11. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Did you give Mark a message?'

'No, but when I ... (see) him, I will tell him the news.'

Ответ: see

ЗАДАНИЕ 12. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What are you doing?'

'We ... (make) plans for our summer holidays right now.'

Ответ: are making

ЗАДАНИЕ 13. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

passport an international Apply for advance in

Ответ: Apply for an international passport in advance

ЗАДАНИЕ 14. Централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчиненных, жесткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий руководителя характерен для ... стиля руководства.

Ответ: авторитарного

ЗАДАНИЕ 15. Какой аспект культуры речи характеризуется в определении?

Умение эффективно пользоваться средствами языка в зависимости от сферы, ситуации, условий и задач общения.

Ответ: коммуникативный

ЗАДАНИЕ 16. Укажите, какому типу речи соответствует вопрос «Почему?».

Ответ: рассуждение

ЗАДАНИЕ 17. Укажите, какому типу речи соответствует вопрос «Что происходит?».

Ответ: повествование

ЗАДАНИЕ 18. Какой стиль языка характеризуют следующие черты:

точность, стандартизированность, безличность, императивность, безэмоциональность?

Ответ: официально-деловой

ЗАДАНИЕ 19. Укажите стиль, который характеризуется в определении:

Функциональная разновидность литературного языка, которая обслуживает сферу общественных отношений (политических, экономических, социально-культурных и др.), с целью воздействия на массовое сознание посредством общественно значимой информации.

Ответ: публицистический

ЗАДАНИЕ 20. Укажите, как называются слова или выражения официально-делового стиля, неуместно употребленные в тексте другого стиля.

Ответ: канцеляризмы

ЗАДАНИЕ 21. Укажите, какой документ требуется представить, если Вы собираетесь пройти собеседование в порядке конкурсного отбора на какую-либо должность.

Ответ: резюме

ЗАДАНИЕ 22. Укажите, какой жанр официально-делового стиля характеризуется в определении:

это соглашение о начале, исполнении, изменении или завершении конкретных обязательств, которое два человека или группа людей заключили между собой.

Ответ: договор / контракт

ЗАДАНИЕ 23. Уровень структурной _____ рассчитывается как отношение количества структурных безработных к общей численности рабочей силы. Вставьте согласованное в числе и падеже существительное.

Ответ: безработицы

ЗАДАНИЕ 24. Определите о стимулирующей или сдерживающей денежно-кредитной политике идет речь? _____.

«На фоне кардинально изменившихся внешних условий резкое повышение Банком России ключевой ставки 28 февраля поддержало финансовую стабильность и предотвратило неконтролируемый рост цен».

Запишите в ответ только одно слово - название вида денежно-кредитной политики в именительном падеже.

Ответ: стимулирующая

ЗАДАНИЕ 25. Экономический _____ - колебания экономической активности, которые заключаются в смене периодов спадов и подъемов.

Впишите существительное в единственном числе.

Ответ: цикл

ЗАДАНИЕ 26. В закрытой экономике инвестиции - 900 млрд дол., государственные закупки - 850 млрд дол., чистые налоги - 800 млрд дол. Чему равна величина частных сбережений?

В ответе запишите только целое число.

Решение: $900 + (850 - 800) = 950$

Ответ: 950

ЗАДАНИЕ 27. Цена, при которой предельная полезность товара равна его предельным издержкам, называется _____.

Вставьте пропущенное слово.

Ответ: равновесная

ЗАДАНИЕ 28. Какой политике государства для стимулирования эффективного спроса отдавал предпочтение Дж. Кейнс?

Ответ должен состоять из одного слова.

Ответ: бюджетной

ЗАДАНИЕ 29. Кто написал «Капитал»?

В ответе указать только фамилию.

Ответ: Маркс.

ЗАДАНИЕ 30. Кто ввел в экономическую науку понятия «экономический человек» и «невидимая рука»?

В ответе указать только фамилию.

Ответ: Смит.

ЗАДАНИЕ 31. Если номинальная ставка процента 200%, а темп инфляции равен 50%, то чему равен темп инфляции. Укажите целое число. Знак % не указывать.

Решение: $2 - 0,5 / 1 + 0,5 = 100$

Ответ: 100

ЗАДАНИЕ 32. Если ВВП страны равен 5000 млрд дол., факторные доходы, полученные гражданами страны за рубежом, составляют 300 млрд дол., факторные доходы иностранцев равны 200 млрд дол., то ВНП будет равен: _____ млрд дол.

Решение: $5000+(300-200)= 5100$

Ответ: 5100

ЗАДАНИЕ 33. Уравнение совокупного спроса имеет вид: $Y = 3000 - 200P$, где Y - равновесный ВВП, а P - уровень цен. Потенциальный ВВП равен 2600 млрд руб. Определите уровень цен в долгосрочном периоде.

Решение: $3000-200P = 2600 P=2$

Ответ: 2

ЗАДАНИЕ 34. _____ учетной ставки ЦБ удешевляет кредиты для коммерческих банков.

Вставьте слово.

Ответ : снижение

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули):

- Б1.Б.04 Русский язык для устной и письменной коммуникации (1 семестр);
- Б1.Б.20 Менеджмент (3 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Конфликтогены – это слова, действия (бездействия), которые

- **способствуют возникновению конфликта**
- препятствуют возникновению конфликта
- помогают разрешить конфликт

ЗАДАНИЕ 2. Укажите правильную «формулу» критики:

- **похвала+критика+предложение**
- похвала+критика+ утешение
- критика+помощь+похвала

ЗАДАНИЕ 3. Выберите пример конструктивной критики:

- **Не огорчайтесь, сегодня Вы сделали не очень хорошо, завтра получится лучше.**
- Сколько раз можно было говорить – нельзя было так делать!
- Какой дурак так делает!
- Никогда вовремя не сделаете – всегда с задержкой.

ЗАДАНИЕ 4. Выберите пример неконструктивной критики:

- **Сколько можно повторять – отчет надо сдавать в двух экземплярах!**
- В основном все правильно, но несколько ошибок придется устранить.
- С вашим старанием в следующий раз вы добьетесь отличного результата.

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

При знакомстве

- женщина первая представляется мужчине
- лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким
- **младшие по возрасту представляются старшим**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант начала телефонного разговора:

- **Доброе утро, страховая компания «Висепт», Анна.**
- Извините, я работаю в другом отделе, поэтому ничем вам помочь не могу.
- Алло. К сожалению, Анна еще обедает.
- Это кто? Что вам нужно?

ЗАДАНИЕ 7. Укажите, какие правила необходимо выполнять, ведя деловое общение по телефону:

- **быть лаконичным, информативным, доброжелательным**
- быть лаконичным, повторять сказанное несколько раз, разговаривать в присутствии третьих лиц
- быть лаконичным, говорить громче обычного, прерывать разговор

ЗАДАНИЕ 8. Укажите, что нежелательно в деловом телефонном разговоре:

- предварительно договариваться о звонке
- представляться
- **переадресовывать говорящего к другому сотруднику**

ЗАДАНИЕ 9. Укажите, какой документ охарактеризован в определении: «официальный письменный документ, отражающий ход общественного собрания, судебного слушания и принятые решения».

- аннотация
- **протокол**
- постановление

ЗАДАНИЕ 10. Укажите, какой документ охарактеризован в определении: «документ информационного типа, нацеленный на описание социально значимых и наиболее важных событий жизни составителя текста. Пишется от первого лица в хронологическом порядке».

- резюме
- сопроводительное письмо
- **автобиография**
- заявление

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Планирование – это:

- **+ управленческая деятельность, отраженная в планах и фиксирующая будущее состояние менеджмента в текущее время;**
- перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;
- обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Сформулируйте задачи планирования:

- **+ перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;**
- обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.
- создание базы для эффективного контроля путем сравнения показателей.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

По форме планирование бывает:

- тактическое;
- конкретное;
- **+ перспективное.**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Необходимость планирования заключается в определении:

- + конечных и промежуточных целей;
- + задач, решение которых необходимо для достижения целей;
- + средств и способов решения задач;
- правильного ответа нет.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

При какой форме планирования осуществляется выбор средств для выполнения целей на период от 1 года до 5 лет?

- перспективное;
- + среднесрочное;
- оперативное.

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

При какой форме планирования осуществляется определение целей деятельности на срок больше 5 лет:

- + перспективное;
- среднесрочное;
- оперативное.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Организация – это:

- процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
- особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
- + это управленческая деятельность, посредством которой система управления приспосабливается для выполнения задач, поставленных на этапе планирования.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Установление постоянных и временных связей между всеми подразделениями организации осуществляет функция:

- планирования;
- + организации;
- контроля.

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите основные принципы организации менеджмента:

- непрерывность;
- ритмичность;
- надежность;
- + все ответы верны.

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Функции административно-оперативного управления:

- + определение структуры предприятий;
- периодическое или непрерывное сравнение;
- + установление ответственности.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Павел Левада.

Заявление кого?

Ответ: Павла Левады

ЗАДАНИЕ 2. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Олег Бунчук.

Заявление кого?

Ответ: Олега Бунчука

ЗАДАНИЕ 3. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Михаил Фоменко.

Заявление кого?

Ответ: Михаила Фоменко

ЗАДАНИЕ 4. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Наталья Седых.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Наталье Седых

ЗАДАНИЕ 5. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Нина Дейнека.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Нине Дейнеке

ЗАДАНИЕ 6. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Мария Мицкевич.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Марии Мицкевич

ЗАДАНИЕ 7. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Анна Шевченко.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Анне Шевченко

ЗАДАНИЕ 8. Укажите, как называется реакция на конфликт, выражающаяся в его игнорировании и фактическом отрицании.

Ответ: уклонение

ЗАДАНИЕ 9. Как называется форма разрешения конфликта, заключающаяся в выработке наиболее удобного и приемлемого для обеих сторон решения спорного вопроса?

Ответ: компромисс

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1. Вы приняли на работу молодого, способного юриста, который только окончил университет. Он справляется с работой, провел несколько консультаций, и

клиенты им довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от Вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить стиль его общения в коллективе?

Пример ответа: Побеседовать наедине. Надо сначала отметить успехи молодого специалиста и его способности. Далее объяснить свои приоритеты как руководителя. Для Вас здоровый психологический климат в коллективе важнее, чем амбиции одного сотрудника, даже очень ценного. Хорошие отношения с коллегами выгодны и самому молодому специалисту, они помогут ему найти свое место в коллективе и сделают общую работу эффективнее, избавят коллег от нервозности. Выразить уверенность, что сотрудник может перестроиться и скорректировать свое поведение, пока его разногласия с коллективом не стали критическими. Похвалить еще раз и сказать о том, что доброжелательные отношения с коллегами – это важное условие профессионального роста. Предложить сотруднику понаблюдать за собой, за тем, как он разговаривает с коллегами, найти возможность извиниться за свою грубость.

ЗАДАНИЕ 2. Отредактируйте текст объяснительной записки, исправьте нарушения языковых норм (орфографии, пунктуации, стилистики и др.) и оформления.

Декану экономфака КГУ
Иванову И.И., проф.
студентка группы ЭБ-2
Горских Л. Ю.

Объяснительная

Я Горских Людмила Юрьевна извиняюсь за пропущенные занятия с 7 — 17 ноября по дисциплине «экономическая теория», по болезни. Предъявляю справку с поликлиники института.

Декан КГУ

Подпись Иванов И.И.

Студентка ЭБ-2

Подпись Горских Л. Ю.

18.11.2022.

Ответ:

Декану экономического факультета КГУ
проф. Иванову И.И.
студентки 1 курса группы ЭБ-2
Горских Л. Ю.

Объяснительная записка

Я, Горских Людмила Юрьевна, отсутствовала на занятиях по дисциплине «Экономическая теория» с 7 ноября 2022г. по 17 ноября 2022г. в связи с болезнью.

Справка из поликлиники прилагается.

Подпись Горских Л. Ю.
18.11.2022.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули):

- Б1.Б.17 Правоведение (1 семестр);
- Б1.Б.18 Деньги, кредит, банки (5 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Какое количество депутатов работает в составе Государственной Думы?

- **450**
- 225
- 600

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Какой город не является городом федерального значения?

- Москва
- Севастополь
- **Владивосток**

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какого судебного органа не существует в России?

- Верховный Суд Российской Федерации
- **Высший Арбитражный Суд Российской Федерации**
- Конституционный Суд РФ

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

По общему правилу – возраст, с которого допускается заключение трудового договора ...

- **16 лет**
- 18 лет
- 14 лет

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Что является основным источником семейного права в РФ?

- Кодекс РФ о браке и семье
- **Семейный кодекс РФ**
- Брачно-семейный кодекс РФ

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Как верно называется сторона трудовых отношений?

- **работник**
- трудящийся
- нанимающийся

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Минимальный размер оплаты труда устанавливается федеральным законом

- **для всей территории РФ**
- отдельно в каждом субъекте РФ
- только в городах федерального значения

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из нижеуказанных действий является коррупционным нарушением?

- получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей
- **получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции**
- получение подарка от члена своей семьи

ЗАДАНИЕ 9. Выберите неправильный вариант ответа:

К условиям заключения брака в РФ относятся:

- наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, достижение брачного возраста
- отсутствие препятствий к заключению брака, предусмотренных семейным законодательством
- **наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, а также их родителей (лиц, их заменяющих)**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Все ли уголовные наказания в Российской Федерации назначаются по приговору суда?

- **да**
- нет
- нет, отдельные наказания (штраф, арест) накладываются иными государственными органами

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Фактическое допущение работника к работе без ведома или поручения работодателя либо его уполномоченного на это представителя

- **запрещается**
- разрешается
- разрешается, если работнику не менее 18 лет

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

По общему правилу срочный трудовой договор заключается

- **на срок не более 5 лет**
- на срок не более 2 лет
- на срок не более 3 лет

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. При заключении трудового договора в него не были включены сведения об ИНН работника. Является ли это основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Трудового кодекса РФ если при заключении трудового договора в него не были включены какие-либо сведения из числа предусмотренных законом, то это не является основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения.

ЗАДАНИЕ 2. Работник организации предупредил о досрочном расторжении трудового договора по его желанию работодателя за две недели. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Трудового кодекса РФ работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели.

ЗАДАНИЕ 3. При поступлении на работу работодатель потребовал от гражданина предоставления страховой номер индивидуального лицевого счета (СНИЛС). Правомерно ли такое требование? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Трудового кодекса РФ лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета

ЗАДАНИЕ 4. Во время рассмотрения темы «Источники права» студент Семенов объяснил, что нормативно-правовым актом следует считать обычай, установленный государством, и именно он обладает общеобязательной силой. По мнению студентки Вергизовой, нормативный правовой акт — это решение, которое принимается судом по конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студент Петров был с этим не согласен. Он утверждал, что нормативный правовой акт — это официальный документ, который создан специально уполномоченными на то государственными органами и содержит общеобязательные юридические нормы. Кто из студентов дал правильный ответ? Обоснуйте свое решение.

Ответ: Студент Петров, т.к. нормативный правовой акт – это официальный документ, принятый в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм. Это главный источник права для российской правовой системы.

ЗАДАНИЕ 5. Покупатель приобрёл в магазине автоматическую зубную щётку. Дома он обнаружил, что щётка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат. Правы ли работники магазина? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не правы, в соответствии со ст. 503 Гражданского кодекса РФ, ст. 18 Закона «О защите прав потребителей» в случае обнаружения потребителем недостатков товара и предъявления требования о его замене продавец обязан заменить такой товар на новый товар надлежащего качества. Продавец должен заменить неисправную щётку на такую же, только исправную, или вернуть деньги покупателю.

ЗАДАНИЕ 6. Покупательница обратилась в магазин с просьбой принять назад сапоги женские, не подошедшие ей по размеру и вернуть деньги. Товар был приобретен несколько часов назад. Продавец отказался произвести такой обмен. Прав ли продавец? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не прав. В соответствии со ст. 25 Закона РФ от 07.02.1992 «О защите прав потребителей» Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот

товар был приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации. Таким образом, покупатель может запросить любой фасон и расцветку, заведомо не имеющуюся у продавца и тот будет обязан вернуть деньги.

ЗАДАНИЕ 7. Когда студент-вечерник Соколов возвращался домой, к нему на пустынной улице подошли двое его знакомых. Они попросили у него сигареты, и, получив отказ, избили Соколова. Соколов побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса они нашли обидчиков и нанесли им телесные повреждения средней тяжести. Можно ли их действия считать необходимой обороной? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Уголовное законодательство в качестве обстоятельства, исключающего преступность деяния, признает необходимую оборону, понятие необходимой обороны закреплено в статье 37 Уголовного кодекса РФ.

Условия правомерности необходимой обороны:

- посягательство должно быть общественно опасным, т.е. оно должно причинять (либо создавать угрозу причинения) вреда охраняемым общественным интересам;
- наличие посягательства;
- действительность посягательства, т.е. оно должно существовать фактически, а не в воображении обороняющегося.

В данном случае посягательство на Соколова было уже закончено, угрозы не существовало. Действия Соколова и его друзей были направлены на последующую месть. Поэтому данные действия не могут быть признаны необходимой обороной и являются преступными.

ЗАДАНИЕ 8. Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции

ЗАДАНИЕ 9. Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымову В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, неправомочно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 N 273-ФЗ). За нарушение установленных ограничений, в том числе в отношении получения подарков, он может быть привлечен к дисциплинарной (замечание, выговор, предупреждение о неполном должностном соответствии, увольнение в связи с утратой доверия), а также к административной ответственности (ст. 19.28 КоАП РФ; п. 1.1 ч. 1 ст. 37, ст. ст. 59.1, 59.2 Закона N 79-ФЗ).

ЗАДАНИЕ 10. Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч

рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ).

ЗАДАНИЕ 11. ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции»).

ЗАДАНИЕ 12. Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290,291 УК РФ).

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули):

- Б1.Б.03 Иностранный язык (2 семестр);
- Б1.Б.04 Русский язык для устной и письменной коммуникации (1 семестр);
- Б1.Б.20 Менеджмент (3 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let's now move on to my next point....

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 2. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Now I'd like to focus your attention on...

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 3. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Now I'll be happy to answer any questions you may have.

- Introduction
- The main part
- **Conclusion**

ЗАДАНИЕ 4. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

I've divided my presentation into three parts...

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 5. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let me just start by introducing myself. My name is...

- **Introduction**

- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 6. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Well, that brings me to the end of my presentation.

- Introduction
- The main part
- **Conclusion**

ЗАДАНИЕ 7. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let's now look at the next slide which shows....

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 8. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

My cousin loves watches. He is so passionate about collecting watches. In fact, five years ago he quit his day job as a lawyer and became the managing director of New York's "Antiquorum", the largest watch auction house in the world. Now, immersed in watches, my cousin can keep an eager eye on rare timepieces as they become available to add to his constantly evolving personal collection.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- **Hobbies can sometimes change one's life.**
- Hobbies can be the result of pure chance.
- It is not easy to focus on one hobby.

ЗАДАНИЕ 9. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

My friend and I collect and buy each other models of frogs. It all started as a silly joke at the office party, but now we are serious collectors. Our models of frogs are fantastic and unusual. They are made from wood, glass, plastic, clay, porcelain and even soap and wax. Now I am trying to find an interesting one for my friend's birthday but it is not easy as she has a remarkable collection.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can sometimes change one's life.
- **Hobbies can be the result of pure chance.**
- It is not easy to focus on one hobby.

ЗАДАНИЕ 10. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

I wish I had a hobby. I like everything but I am not really fascinated by anything in particular. My dad drives a taxi. He says all the drivers have hobbies as they often get hours of waiting between jobs. Some play chess, or learn languages or teach themselves how to play the guitar. I would like to have something like that. I hope one day I'll find something really distracting.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can sometimes change one's life.
- Hobbies can be the result of pure chance.
- **It is not easy to focus on one hobby.**

ЗАДАНИЕ 11. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

Most people think fishermen are mad. They get up very early to be by a lake or a river bank. Don't forget about the weather. But, to tell you the truth, my brother finds fishing the perfect way to deal with his stress. He says when he is fishing it is as if his mind gradually empties. Coming back home he feels as if he has been away for months.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can be the result of pure chance.
- It is not easy to focus on one hobby.
- **Some hobbies are a form of escape.**

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к распорядительным документам?

- приказ
- решение
- **представление**
- распоряжение

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного относится к организационным документам?

- докладная записка
- **устав**
- служебная записка
- представление

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к формам устной деловой коммуникации?

- совещание
- деловая беседа
- **лекция**
- переговоры

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к видам коммерческой корреспонденции?

- оферта
- запрос
- рекламация
- **циркулярное письмо**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите из предложенных слова, относящиеся к официально-деловому стилю:

- дифференциальный
- **налогоплательщик**
- преподаватель
- **надлежащий**
- требовать
- **взыскать**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный ответ.

Культура речи включает в себя

- только нормативный аспект
- **нормативный, коммуникативный и этический аспекты**
- нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты

ЗАДАНИЕ 18. Укажите какая норма нарушена в следующих словах:
бАловать, премИровать, шин[Э]ль

- словообразовательная
- грамматическая
- **орфоэпическая**
- стилистическая

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный ответ.

Что понимают под логичностью речи?

- **последовательность, непротиворечивость высказывания, установление связей между высказываниями**
- соответствие речи языковым нормам
- отсутствие в речи чуждых литературному языку элементов
- доходчивость, доступность речи для тех, кому она адресована

ЗАДАНИЕ 20. Укажите ситуации, в каких эффективно использовать перефразирование:

- в конце телефонного разговора, если собеседник должен что-то сделать сразу же после завершения разговора
- **в процессе переговоров, когда требуется полное понимание желаний партнера**
- в ситуациях, когда протекает острая дискуссия;
- **в ситуациях, когда партнер хочет найти понимание со стороны собеседника**

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный ответ.

В каком жесте обычно проявляется критическая оценка со стороны собеседника?

- руки, скрещенные на груди
- **указательный палец вытянут вдоль щеки, а остальные располагаются под подбородком**
- прикрытие рта ладонью
- все ответы неверны

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный ответ.

Управление – это:

- + процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
- особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
- эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный ответ.

Менеджмент – это:

- процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
- особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
- + эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный ответ.

Кто является родоначальником классической школы менеджмента:

- Ч. Бебидж;
- М. Вебер;
- + Ф. Тейлор.

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный ответ.

Первый учебник по управлению был написан английским предпринимателем М. Вебером в:

- 1850;
- 1790;
- + 1832;

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный ответ.

Кто автор этих слов: «Управление – это искусство знать точно, что предстоит сделать и как это сделать самым дешевым и наилучшим способом»?

- Ч. Бебидж;
- М. Вебер;
- + Ф. Тейлор.

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный ответ.

Какие бывают виды разделения труда менеджеров?

- функциональное;
- + горизонтальное;
- + вертикальное;
- прямое.

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный ответ.

Сколько существует иерархических уровней менеджмента?

- 5;
- +3;
- 9.

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный ответ.

Кто относится к среднему уровню менеджеров?

- заместители;
- + руководители подразделений;
- руководители групп.

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный ответ.

Выберите правильные функции менеджмента:

- + планирование;
- + координирование;
- распределение;
- стимулирование;
- все ответы верны.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

phrases Learn to feel in English some comfortable more

Ответ: Learn some phrases in English to feel more comfortable

ЗАДАНИЕ 2. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

Make overseas you access sure your can money

Ответ: Make sure you can access your money

ЗАДАНИЕ 3. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

time is ideal flights to The book cheap 180 days

Ответ: The ideal time to book cheap flights is 180 days

ЗАДАНИЕ 4. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

yourself to get time over jet Give lag

Ответ: Give yourself time to get over jet lag

ЗАДАНИЕ 5. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

networks do What social use you ?

Ответ: What social networks do you use?

ЗАДАНИЕ 6. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

you your Do personal have website ?

Ответ: Do you have your personal website?

ЗАДАНИЕ 7. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

What know languages you foreign do ?

Ответ: What foreign languages do you know?

ЗАДАНИЕ 8. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

be data protect What done to might private ?

Ответ: What might be done to protect private data?

ЗАДАНИЕ 9. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

sports What think of do you team ?

Ответ: What do you think of team sports?

ЗАДАНИЕ 10. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

What to of music you kind listen do ?

Ответ: What kind of music do you listen to?

ЗАДАНИЕ 11. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

do sports you watching like What ?

Ответ: What sports do you like watching?

ЗАДАНИЕ 12. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

Which to have in Russia places you been ?

Ответ: Which places in Russia have you been to?

ЗАДАНИЕ 13. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в

правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

How gym you often go to do the ?

Ответ: How often do you go to the gym?

ЗАДАНИЕ 14. Восстановите классификацию конфликтов (вставьте пропущенное слово) в зависимости от субъектов конфликтного взаимодействия:

внутриличностный конфликт,
межличностный конфликт,
конфликт между личностью и группой,
... конфликт

Ответ: межгрупповой

ЗАДАНИЕ 15. Укажите, как называется конфликт, который осуществляется не путем прямых столкновений и противоборства, а завуалированными методами.

Ответ: закрытый

ЗАДАНИЕ 16. Выпишите слова-конфликтогены (строчными буквами через запятую) из следующих диалогов:

– Вечно Вы опаздываете! Вчера на полчаса и сегодня на 15 минут!

– Ты никогда не гасишь свет в кабинете!

– Неправда! Вчера, например, выключил!

– Вот ты как всегда не замечаешь того, что я делаю!

Ответ: вечно, никогда, всегда

ЗАДАНИЕ 17. Закончите предложение:

Деловой телефонный разговор заканчивает тот, кто ...

Ответ: позвонил/начал его

ЗАДАНИЕ 18. Что в деловом общении является единственной формой физического контакта при приветствии и прощании?

Ответ: рукопожатие

ЗАДАНИЕ 19. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

1. История его такова.

2. В вырытом котловане обнаружилось старинное подземелье.

3. В 1836 году архиерейское подворье превратили в Митрофановский монастырь, куда стекались паломники со всей России на поклон мощам святителя Митрофана...

4. В семнадцатом веке здесь была лицевая часть деревянной крепости.

5. Стоило только «Воронежскому курьеру» рассказать о строительстве нового входа в главный корпус ВГУ, как тут же последовало продолжение этой истории.

6. Судя по старинным планам города, экскаватор работал там, где еще в первой половине XVIII века стоял каменный архиерейский дом.

В ответе укажите набор подряд идущих цифр (без пробелов или других знаков)

Ответ : 521463

ЗАДАНИЕ 20. Укажите (в именительном падеже через запятую и пробел) три элемента, образующие структуру аргументации.

Ответ: тезис, аргументы, демонстрация

ЗАДАНИЕ 21. Какой элемент аргументации должен быть неизменным и определенным?

Ответ: тезис

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Online education is not for everyone. On the one hand, online education offers flexibility for people who have work or family responsibilities outside of school. Often, students enrolled in online education programs are able to work at their own pace. Online education programs may also be cheaper than traditional programs.

On the other hand, online education has its cons. Students involved in online education often complain that they miss the direct, face-to-face interaction found on traditional campuses. Since coursework is generally self-directed, it is difficult for some online education students to stay engaged and complete their assignments on time.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) The main idea of the text is to give the reader some information on online education, its advantages and disadvantages.

2) This text is about online education, its pros and cons.

ЗАДАНИЕ 2. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Simulating reality games are very popular. The Sims, Sim City and MS Flight Simulator are now some of the most popular video games among teenagers. But we do not only use computer simulations for fun. There are many things that we cannot study or test in real life, because it is too difficult or dangerous. Computer simulations make such study and testing possible. Pilots can practice their skills before they enter the cockpit by using flight simulators. Engineers also use computer simulation to design and test new products before people start using them. Thanks to computer simulators, we can develop and test new things without putting people's lives at risk.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) This text deals with computer simulations. The author describes different areas of life where computer simulations can be used.

2) The text focuses on describing various ways of using computer simulations in our life.

ЗАДАНИЕ 3. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Genealogy, the study of family history, is certainly nothing new. Family trees have been used for thousands of years, often to demonstrate our rights to wealth and power. But the rise of the Internet has made it much more popular than ever before.

According to some sources, genealogy is now one of the most popular topics on the Internet. Modern genealogists have a huge amount of information available online, and are able to connect with people from all around the world. One popular ancestry website provides access to approximately sixteen billion historical records. Its two million subscribers have added 200 million photographs, documents and stories to connect with 70 million family trees.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) This text is about genealogy, the study of family history. The author says that the Internet has made it more popular than ever before.

2) The text focuses on genealogy, the study of family history, and its special popularity nowadays as the Internet makes a huge amount of information available online.

ЗАДАНИЕ 4. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Sport plays a large role in many people's lives. It plays a positive role in uniting people from different social backgrounds in support of their favourite team. This make people understand and be tolerant towards each other.

Sport is an important part of every child's schooling as it plays a big role in both their physical and mental development. It teaches children how to work as part of a team and cooperate with others, while at the same time improving physical condition. In addition, sport not only helps them to become strong and develop physically but also makes them more organized and better disciplined in their daily activities.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) This text is about sport and its big role in people's and especially children's lives. It is said that sport helps children to become stronger, more organized and better disciplined in their daily activities.

2) The main idea of the text is to show a large role of sport in people's lives and especially in child's schooling.

ЗАДАНИЕ 5. К каким вопросам работодателя надо подготовиться перед собеседованием для приема на работу на конкурсной основе (интервью)?

Пример ответа:

1) Расскажите о себе.

2) Чем вас привлекает работа в данной должности?/Почему вы хотите получить эту работу?

3) Каковы ваши сильные качества?

4) Есть ли у вас недостатки? Если есть, то какие?

5) Почему вы ушли с предыдущего места (решили сменить работу)?

6) Не мешает ли ваша личная жизнь работе, связанной с дополнительными нагрузками (ненормированный рабочий день, длительные или дальние командировки и т.д.)?

7) Как вы представляете свою работу (карьеру) через 2 года (пять, десять лет)?

8) Чем вы любите заниматься в свободное время?

9) На какую зарплату вы рассчитываете?

10) Вы хотели что-то спросить?

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули):

- Б1.Б.24 Физическая культура и спорт (1 семестр);
- Б1.В.19 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (6 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Физическая культура в вузе является... .

- средством активного отдыха
- **обязательной учебной дисциплиной**
- средством отвлечения от дурных привычек и безделья
- делом избранных

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Каким принципом создается необходимая предпосылка освоения движения?

- системности
- **наглядности**
- сознательности и активности
- доступности

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из частей физической культуры является самой объемной?

- двигательная реабилитация
- **физическое воспитание**
- спорт
- физическая рекреация

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое здоровье?

- отсутствие заболеваний
- **состояние физического, психического, социального и душевного благополучия**
- хорошее самочувствие
- состояние нормальной работоспособности

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Главная задача, решаемая на занятиях по физической культуре?

- стать чемпионом
- получить материальное вознаграждение
- **укрепить здоровье и общее физическое развитие**
- побить рекорд

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из приведенных целей больше всего присуща спорту высших достижений?

- продление творческого долголетия
- снятие нервно-эмоционального напряжения
- социальная и физическая адаптация в обществе
- **достижение высоких спортивных результатов на крупнейших соревнованиях**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Физическая нагрузка увеличивает

- **продолжительность сна**
- прочность суставов
- количество суставов
- длину суставов

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Целью ГТО является

- **укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма**
- выполнение спортивных и массовых разрядов
- получение максимального количества населения знаков отличия ГТО
- обучение разным видам спорта и видам физической активности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды спортивных упражнений не входят в тесты ГТО?

- бег
- **сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях**
- бег на лыжах
- плавание

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

От какого фактора больше всего зависит продолжительность жизни человека?

- экология
- наследственность
- **образ жизни**
- питание

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Специальными средствами воспитания быстроты являются

- непрерывный длительный бег
- **спринтерский бег, стартовые ускорения, скоростные спурты**
- прыжки, многоскоки, скачки
- упражнения с гантелями, гирей, штангой

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая группа нижеперечисленных упражнений развивает общую выносливость?

- спринт, прыжки, метания
- акробатические, гимнастические, прыжки на батуте, в воду

- **плавание, лыжные гонки, бег на средние и длинные дистанции**
- спортивные игры, бокс, фехтование

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

За какое время выполняется испытание (тест) по выбору «Поднимание туловища из положения лёжа на спине»?

- 30 секунд
- **1 минута**
- 2 минуты
- без учета времени

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

В комплекс ГТО входят ... испытания.

- обязательные и необязательные
- **обязательные и по выбору**
- обязательные и дополнительные
- только обязательные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к скоростным способностям?

- **время реакции, быстроту одиночного движения, частоту движений**
- способность противостоять утомлению
- способность преодолевать мышечное сопротивление
- подвижность в суставах и позвоночнике

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какова масса гири при выполнении норматива «рывок гири» при сдаче ВФСК ГТО VI ступени?

- 10 кг
- **16 кг**
- 18 кг
- 20 кг

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Кто может проходить тестирование ГТО?

- школьники
- студенты
- женщины и мужчины, достигшие совершеннолетия
- **все вышеперечисленные**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

На каких принципах основывается Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО?

- **добровольности и обязательности медицинского контроля**
- экономичности проведения соревнований
- равноправия женщин и мужчин
- сознательности и активности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Какая возрастная группа охватывает шестую ступень?

- 6-8 лет
- 9-12 лет
- 15-17 лет
- **18-29 лет**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Кого не допустят до сдачи нормативов ВФСК ГТО?

- пенсионеров
- дошкольников
- **лиц, не имеющих медицинского допуска**
- лиц, не имеющих спортивного разряда

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Какой вид спорта в большей степени формируют координацию?

- **спортивная гимнастика**
- стрелковый спорт
- тяжелая атлетика
- шахматы

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Кто имеет право принимать нормативы ВФСК ГТО?

- преподаватель физической культуры
- тренер или администрация спортивной школы
- **лица, прошедшие специальное обучение**
- все вышеперечисленные

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Может ли иностранный гражданин принять участие в сдаче нормативов ГТО?

- нет
- могут все без исключения
- **могут те иностранные граждане, которые предоставят временную прописку**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Каким стилем необходимо сдавать норматив по плаванию в ВФСК ГТО?

- кроль
- брасс
- **произвольный**
- устанавливает судейская коллегия при сдаче норматива

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
При какой ошибке во время выполнения норматива метание снаряда на дальность попытка будет засчитана?

- **метание произведено до линии разметки за 2-3 метра**
- снаряд не попал в сектор
- попытка выполнена без команды спортивного судьи

- просрочено время, выделенное на попытку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В течение какого времени достаточна фиксация при выполнении норматива «Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке»?

- фиксация не нужна
- 1 секунда
- **2 секунды**
- 3 секунды

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Какие вещества выполняют функцию основного строительного материала для клеток человеческого организма?

- **белки**
- жиры
- углеводы
- витамины

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Какие вещества являются наиболее подходящим источником для быстрого получения энергии клетками человеческого организма?

- белки
- жиры
- **углеводы**
- витамины

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

По какой формуле можно рассчитать индивидуальную максимальную физическую нагрузку?

- 180 - возраст
- 200 - возраст
- **220 - возраст**
- 300 - возраст

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Упражнение «Подъем туловища из положения лежа на спине» (количество раз за 1 минуту) выполняется следующим образом:

- Руки сомкнуты в замок за головой, ноги согнуты в коленях. Осуществляется подъем туловища без подпрыгивания таза во время выполнения упражнения
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется рывком
- **Руки в замке за головой на затылке, ноги согнуты в коленях под углом 90 градусов, локти во время подъема туловища касаются бедра и разводятся в стороны при опускании туловища в нижнее положение**
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется, пока угол между ногами и туловищем не будет равняться 90 градусам

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Интенсивность физической нагрузки можно задать

- скоростью движения
- длиной дистанции
- количеством повторений
- **время выполнения упражнений**

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:
Какая функция не входит в общекультурные социальные функции физической культуры?

- коммуникативная
- воспитательная
- **прагматическая**
- образовательная

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Воспитание физической культуры личности – это

- привитие чувства превосходства над другими людьми
- воспитание неадекватной мотивации к занятиям физической культурой и спортом
- **воздействие на физические способности человека, на его чувства, сознание, психику и интеллект**
- воздействие на интеллект

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?

- принцип научности
- принцип доступности и индивидуализации
- **принцип непрерывности, систематичности**

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Какие документы необходимо иметь для прохождения тестирования комплекса ГТО?

- Заявку на соревнования
- Медицинский полис
- СНИЛС
- **Медицинскую справку и документ, удостоверяющий личность**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Каковы действия судей, если участник переходит на шаг при выполнении нормативов «бег на 2000 м» и «бег на 3000 м» в ВФСК ГТО?

- **участник снимается с дистанции**
- судья делают устное замечание
- судейский корпус не применяет санкций
- предлагают пересдать данную дисциплину на следующий день

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматически и отличается надежностью исполнения, называется

- техническим мастерством

- двигательной одаренностью
- двигательным умением
- **двигательным навыком**

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:
Какая цель не ставится перед утренней гигиенической зарядкой?

- усилить ток крови в кровяном русле
- способствовать лучшему обмену веществ
- ускорить приведение организма в рабочее состояние
- **способствовать развитию абсолютной силы путем применения упражнений статического характера**

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:
Спортивная тренировка приводит к

- **увеличению полостей сердца и сердечной мышцы**
- изменению положения сердца
- смещению сердца влево
- уменьшению сердца

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:
Какие упражнения необходимо включать в физкультурные занятия после учебного дня, если занятия проводились в малоподвижной позе?

- упражнения статического характера
- **упражнения, дающие активную нагрузку на все группы мышц, способствующие активизации сердечно-сосудистой и дыхательной систем**
- упражнения на скоростную выносливость
- упражнения с тяжестями предельной величины

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Укажите **допустимую максимальную** величину частоты ударов сердечных сокращений у тренированных людей (ударов в минуту).
(целое число цифрами)

Ответ: 60

ЗАДАНИЕ 2. Как переводится на русский язык Олимпийский девиз «*Citius, altius, fortius!*»?

Ответ: Быстрее! Выше! Сильнее!

ЗАДАНИЕ 3. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

Физическая рекреация – это использование любых видов двигательной активности (физические упражнения, игры, физический труд и т.п.) в целях ... развития и укрепления

Ответ: физического, здоровья

ЗАДАНИЕ 4. Какие органы власти присваивают золотой знак отличия комплекса ГТО?

Ответ: федеральные

ЗАДАНИЕ 5. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Гиподинамия – это состояние, когда организм испытывает ... двигательной активности.

Ответ: дефицит / недостаток

ЗАДАНИЕ 6. К какой медицинской группе относятся студенты, имеющие те или иные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья?

Ответ: к специальной

ЗАДАНИЕ 7. Укажите пропущенное словосочетание в правильном падеже:

За выполнение нормативов, овладение знаниями и умениями определенных ступеней Комплекса ГТО гражданам России вручают

Ответ: знак отличия

ЗАДАНИЕ 8. Какая дистанция (в метрах) на выносливость для женщин в обязательных испытаниях (тестах) есть в VI ступени ВФСК ГТО?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 2000

ЗАДАНИЕ 9. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет ... усилий (напряжений).

Ответ: мышечных

ЗАДАНИЕ 10. Какое физическое качество является основой здоровья?

Ответ: выносливость

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

Гибкость как физическое качество – это ... выполнять движения с ... амплитудой.

Ответ: способность, большой

ЗАДАНИЕ 12. Какое максимальное количество участников в одном забеге на дистанцию 3000 м при сдаче ГТО?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 20

ЗАДАНИЕ 13. Какое количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения «золотого» знака отличия ВФСК ГТО в рамках VI ступени?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 9

ЗАДАНИЕ 14. Какой знак отличия Вы получите, если все виды испытаний сданы на золото и одно испытание по выбору на бронзу?

Ответ: бронзовый знак отличия

ЗАДАНИЕ 15. Сколько уровней, соответствующих знакам отличия, предусматривает ВФСК ГТО?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 3

ЗАДАНИЕ 16. Какое количество попыток дается при выполнении норматива прыжок с места?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 17. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:
В федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
сказано: выполнять нормы испытаний комплекса ГТО должны

Ответ: добровольно

ЗАДАНИЕ 18. Какова гигиеническая норма сна (в часах)?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 8

ЗАДАНИЕ 19. Какой город стал столицей XXII Олимпийских зимних игр 2014 года?

Ответ: Сочи

ЗАДАНИЕ 20. На каком континенте еще ни разу не проводились Олимпийские игры?

Ответ: Африка

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули):

Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности (1 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

– **следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение)**

- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок
- для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т.д.)
- следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке
- необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Для наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при открытом пневмотораксе можно использовать

- Индивидуальный противохимический пакет
- **Пакет перевязочный медицинский**
- Аптечку индивидуальную АИ-2
- Аптечку индивидуальную АИ-4

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:

Выберите телефоны экстренных служб РФ.

- **112**
- **101**
- **104**
- 113
- 105
- 001
- 020
- **103**
- 911

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

При полном отсутствии или недостатке кислорода в воздухе применяются ... СИЗОД.

- фильтрующие

– **изолирующие**

- табельные
- простейшие

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В случае применения каких защитных сооружений нужно пользоваться средствами индивидуальной защиты, т.к. они не обеспечивают защиты от аварийно химически опасных веществ и бактериальных средств?

– **простейших укрытий**

- убежищ
- противорадиационных укрытий
- бомбоубежищ

ЗАДАНИЕ 6. Укажите, в каких случаях осуществляется экстренное извлечение пострадавшего из аварийного автомобиля:

- во всех случаях, когда пострадавшему требуется немедленное оказание первой помощи
- экстренное извлечение пострадавшего производится только силами сотрудников скорой медицинской помощи или спасателями МЧС
- **наличие угрозы для жизни и здоровья пострадавшего и невозможность оказания первой помощи в автомобиле**
- в случае, если у пострадавшего отсутствуют признаки серьезных травм

ЗАДАНИЕ 7. Выберите основные способы остановки кровотечения при ранении головы:

– **прямое давление на рану, наложение давящей повязки**

- наложение давящей повязки, пальцевое прижатие сонной артерии
- пальцевое прижатие сонной артерии, наложение давящей повязки с использованием жгута
- применение холода в области ранения, пальцевое прижатие сонной артерии

ЗАДАНИЕ 8. Выберите основные признаки закупорки инородным телом верхних дыхательных путей тяжелой степени у пострадавшего:

– **не может дышать или дыхание явно затруднено (шумное, хриплое), хватается за горло, не может говорить, только кивает**

- хватается за горло, кашляет, просит о помощи
- надрывно кашляет, пытается что-то сказать, лицо багровеет
- жалуется на наличие инородного тела в дыхательных путях, говорит, что «поперхнулся», просит постучать по спине

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

При проникающем ранении груди самое важное – это

- попытаться остановить кровотечение давящей повязкой
- не прикасаться к ране во избежание причинения вреда
- **наложить на рану груди повязку, не пропускающую воздух (окклюзионную)**
- своевременно обезболить пострадавшего
- постоянно контролировать дыхание и кровообращение пострадавшего
- придать пострадавшему устойчивое боковое положение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Если в ране находится инородный предмет, более правильным будет

- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников
- **закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь, инородный предмет не извлекать**
- аккуратно удалить инородный предмет, кровотечение из раны остановить путем заполнения ее стерильными салфетками, вызвать скорую медицинскую помощь, положить холод на место ранения

ЗАДАНИЕ 11. Укажите основную цель обзорного (быстрого) осмотра пострадавшего:

- оценить его общее состояние
- **обнаружить явные признаки наружного кровотечения (прежде всего, артериального)**
- попытаться обнаружить ранения различных областей тела
- определить, нуждается ли пострадавший в оказании первой помощи

ЗАДАНИЕ 12. Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

- **голова, шея, грудная клетка, живот, ноги и руки**
- грудная клетка, голова и шея, ноги и руки, живот
- голова, грудная клетка, живот, шея, руки и ноги
- ноги и руки, голова и шея, грудная клетка и живот

ЗАДАНИЕ 13. Выберите виды инструктажа на рабочем месте.

- **первичный**
- **вводный**
- вторичный
- **повторный**
- **внеплановый**
- плановый

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильные варианты ответа:

Цунами характеризуется следующим:

- **несколько волн, следующих одна за другой с неравномерными интервалами**
- несколько волн, следующих одна за другой с относительно равномерными интервалами
- **самая высокая волна не всегда бывает первой**
- самая высокая волна ВСЕГДА бывает первой
- волны цунами следуют с интервалами – от 3 мин до нескольких часов

ЗАДАНИЕ 15. Укажите действия во время наводнения:

- **Ценные вещи перенесите на верхние этажи здания и сооружений**
- **Поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений**
- **Отключите газ и электричество**

- **Возьмите с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды**
- **Включите радио для прослушивания экстренных сообщений**
- Брать с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды не рекомендуется, т.к. вы теряете время и становитесь менее мобильными. Срочно перемещайтесь как можно выше!
- Не теряйте время на отключение газа и электричества, т.к. при ЧС в зоне бедствия это должно происходить автоматически
- Не поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений, т.к. вода изолирует вас. Нужно срочно выдвигаться в ближайший более крупный населенный пункт

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Выведение в загородную зону рабочих и служащих, членов их семей, студентов вузов и ссузов организуется через предприятия, учреждения и учебные заведения при ... принципе эвакуации.

- территориальном
- **территориально-производственном**
- производственном
- бытовом
- территориально-локальном

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Полную специальную обработку проводят

- **после выхода из зоны загрязнения (заражения)**
- до выхода из зоны загрязнения (заражения)
- до входа в зону загрязнения (заражения)

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильные варианты ответа:

Йодная профилактика при выбросе в окружающую среду радиоактивных изотопов йода проводится следующими препаратами:

- **калия йодид**
- **раствор Люголя**
- **настойка йода 5%**
- калия гипохлорит
- раствор Рингера

ЗАДАНИЕ 19. Укажите основные формы острой лучевой болезни:

- **костно-мозговая**
- **кишечная**
- **токсическая**
- **церебральная**
- кардиальная
- нейrogenная
- мнимая
- смешанная

ЗАДАНИЕ 20. Выберите естественные источники радиации:

- **излучение Солнца**

– **радиоизотопы земной коры**

– **газ радон**

- различные медицинские процедуры: компьютерная томография, лучевая терапия и т.д.
- длинноволновое ультрафиолетовое излучение

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильные варианты ответа:

К простейшим способам защиты от аммиака относят:

– **протереть кожные покровы борным спиртом или раствором лимонной кислоты**

– протереть кожные покровы синильной кислоты

– **дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную 2-5% раствором лимонной кислоты**

– дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором синильной кислоты

– дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором пищевой соды

– **закапать в нос несколько капель растительного масла**

– закапать в нос несколько капель минерального масла

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Трансмиссивные инфекции передаются от человека к человеку с помощью/через

– **кровососущих членистоногих**

– воду, пищу

– капельки мокроты и слизи в воздухе

– контакт кожных покровов или слизистых оболочек

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Массовое заболевание животных называется

– пандемия

– эпидемия

– эпифитотия

– **эпизоотия**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Для возникновения эпидемического процесса необходим (-о, -ы)

– любые бактерии, вирусы, грибы

– большое скопление людей

– **патогенный микроорганизм**

– холодное время года

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

РСЧС – это

– **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**

– Российская система чрезвычайных ситуаций

– Российская служба чрезвычайных ситуаций

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется территория разброса конструкционных материалов аварийных объектов и действия α -, β - и γ -излучений?

Ответ: Очаг аварии

ЗАДАНИЕ 2. Заполните пропуск:

В системе СИ единицей поглощенной дозы радиоактивного излучения является ...?

Ответ: Грей/Гр

ЗАДАНИЕ 3. Заполните пропуск (цифрами укажите число):

Острая лучевая болезнь развивается после кратковременного (3 суток) внешнего относительно равномерного внешнего облучения в дозах, превышающих ... Гр.

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 4. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

По скорости развития патологических нарушений в организме аварийно химически опасные вещества делятся на три группы. Если развитие симптомов интоксикации у пораженных аварийно химически опасными веществами наблюдается в течение нескольких минут, значит это вещества ... действия.

Ответ: быстро

ЗАДАНИЕ 5. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Непланируемый и неуправляемый выброс (пролив, россыпь, утечка) АОХВ, отрицательно воздействующий на человека и окружающую среду называется

Ответ: химическая авария

ЗАДАНИЕ 6. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

При поражении хлором для защиты органов дыхания используется промышленный противогаз, при отсутствии противогаза – ватно-марлевая повязка, смоченная 2-5% раствором

Ответ: питьевой соды

ЗАДАНИЕ 7. Как называется временное затопление водой участков суши в результате подъема уровня воды в реках, озерах, морях?

Ответ: Наводнение

ЗАДАНИЕ 8. Признаки какой ЧС природного характера перечислены ниже?

- запах газа в районе, где раньше этого не замечалось;
- беспокойство птиц и домашних животных;
- вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- искрение близко расположенных, но не соприкасающихся электрических проводов;
- голубоватое свечение внутренней поверхности стен домов;
- самопроизвольное загорание люминесцентных ламп.

Ответ: Близкого землетрясения

ЗАДАНИЕ 9. Признаками какого пожара является горячая земля и струйки дыма из почвы?

Ответ: Подземного

ЗАДАНИЕ 10. Какой режим функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) вводится при возникновении и во время ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?

Ответ: Режим чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 11. Какие подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) создаются федеральными органами исполнительной власти в министерствах, ведомствах для решения специальных задач по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере их деятельности и порученных им отраслях экономики?

Ответ: Функциональные

ЗАДАНИЕ 12. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Область научных знаний, изучающая общие проблемы опасности, угрожающие человеку и среде его обитания и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них – это

Ответ: Безопасность жизнедеятельности

ЗАДАНИЕ 13. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Территория, на которой сложилась ЧС называется

Ответ: Зона чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 14. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Совокупность взаимосвязанных по времени, ресурсам, и месту проведения мероприятий, направленных на предотвращение или предельное снижение потерь населения и угрозы его жизни и здоровью от поражающих факторов называется

Ответ: защита населения в чрезвычайных ситуациях

ЗАДАНИЕ 15. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) нетрудоспособного и не занятого в производстве населения, а также рабочих и служащих объектов экономики, прекращающих производственную деятельность, из зоны вероятной или случившейся ЧС в безопасные районы, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения называется

Ответа. эвакуация

ЗАДАНИЕ 16. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Средства коллективной защиты населения – инженерные сооружения гражданской обороны, предназначенные для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения. Они подразделяются на противорадиационные укрытия, простейшие укрытия и

Ответ: убежища

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Укажите основные способами борьбы с лесными пожарами.

Пример ответа: Захлестывание кромки огня, засыпка его землей, заливка водой (химикатами), создание заградительных и минеральных полос, пуск встречного огня (отжиг).

ЗАДАНИЕ 2. Сформулируйте рекомендации по наполнению тревожного чемодана на случай возникновения ЧС.

Пример ответа: Аптечка первой помощи, ремонтный комплект (нитки, иголки и пр.), спички (лучше охотничьи), 2-3 газовые зажигалки, мини радиоприёмник с дополнительными элементами питания, фонарь с дополнительными элементами питания,

охотничий и универсальный нож (мультитул), теплая одежда и обувь, комплект сменного белья, постельные принадлежности, средства личной гигиены, продукты питания и вода на 2-3 дня, одноразовая посуда, свисток, средства индивидуальной защиты, документы, деньги. Уложить все это в рюкзак или чемодан объемом 50 л, яркой расцветки со светоотражающими полосами.

ЗАДАНИЕ 3. Семья из трёх человек – родители и ребенок 5 лет. Сформулируйте рекомендации о проведении йодной профилактики препаратом калия йодид.

Пример ответа: Родители применяют калия йодид 1 раз в день по 125 мкг, ребенок - 1 раз в день по 40 мкг.

ЗАДАНИЕ 4. Вы упали на рельсы в метро. Приближение поезда не слышно. Вы не травмированы, можете идти. Ваши действия? Какие действия недопустимы?

Пример ответа: Двигаться под часы (в эту сторону придет голова состава). Под часами зайти на 1-2 м за указательную линию (типа «зебра»). Остановиться. Лечь между рельсами. До линии состав сделает остановку. Не пытаться подтянуться за край платформы из-за опасности травмирования электрическим током. Не уходить далеко вглубь тоннеля.

ЗАДАНИЕ 5. Вы видите, что человек упал между вагонами стоящего поезда. Ваши действия?

Пример ответа: Заблокировать дверь любым подручным предметом (сумка, бутылка с водой, книга и т.п.). Взять в руку яркую ткань (шарф, платок и т.п.) и совершая круговые движения руки над головой двигаться в сторону головы состава (там, где находится машинист). Попросить прохожих сообщить о человеке дежурному по станции.

ЗАДАНИЕ 6. Прозвучал сигнал «Внимание всем!». В речевом сообщении указано, что произошел выброс аммиака. Сформулируйте рекомендации о простейших способах защиты населения от аммиака.

Пример ответа: При поражении аммиаком кожу промыть 2% раствором борной кислоты или 5% раствором лимонной кислоты. В глаза закапать 30% раствор альбумицида, в нос – несколько капель любого растительного масла. Для защиты органов дыхания использовать промышленный противогаз, при его отсутствии - ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты.

ЗАДАНИЕ 7. Какие преимущества имеет, применяемый в РФ, комбинированный способ эвакуации?

Пример ответа: Комбинированный способ эвакуации имеет два преимущества – сокращение сроков эвакуации и наибольший охват населения.

ЗАДАНИЕ 8. Произошло возгорание масла на сковороде во время приготовления пищи на кухне. Ваши действия?

Пример ответа: Накрыть сковороду крышкой для прекращения поступления кислорода воздуха, который поддерживает горение масла.

ЗАДАНИЕ 9. Вы почувствовали запах газа в подъезде. Ваши действия?

Пример ответа: Открыть дверь и окна в подъезде для проветривания. Вызвать аварийную службу газа по номеру 104 или 112. Выйдите сами и выведите людей из зоны утечки газа (не менее 5 м); не допускайте в зону утечки посторонних людей и автотранспорт; дождитесь прибытия бригады.

ЗАДАНИЕ 10. Вас сбивает автомобиль, и избежать этого уже нельзя. Каким образом можно постараться уменьшить вероятность получения серьезных травм?

Пример ответа: Необходимо сгруппировавшись (подтянуть колени к животу) прыгнуть на капот автомобиля или лобовое стекло и защитить голову руками.

ЗАДАНИЕ 11. Произошел выброс радиоактивных веществ. Человек жалуется на тошноту, рвоту, скачки давления, нарушение стула. С каким состоянием организма, скорее всего, связаны эти симптомы?

Пример ответа: Острая лучевая болезнь

ЗАДАНИЕ 12. При оказании первой помощи пострадавшему, какие мероприятия нужно произвести самыми первыми и почему?

Пример ответа: Оценить наличие угрожающих факторов для собственной безопасности. Чтобы количество пострадавших не увеличилось.

ЗАДАНИЕ 13. Для распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе необходимо три взаимодействующих звена (факторы эпидемического процесса). Укажите их.

Пример ответа: 1 звено – источник инфекции, который выделяет микроба-возбудителя болезни; 2 звено – механизм передачи возбудителей инфекционной болезни; 3 звено – восприимчивое население (восприимчивый организм).

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули):

- Б1.Б.09 Экономическая информатика (1 и 2 семестр);
- Б1.Б.10 Информационные системы в экономике (6 семестр);
- Б1.В.05 Профессиональный пакет для экономистов 1С-бухгалтерия (8 семестр);
- Б1.В.12 Конкурентоспособность стран и регионов (4 семестр);
- Б1.В.13 Инструменты регулирования внешнеэкономических связей (6 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Основными объектами СУБД MS Access являются:

- **таблица, форма, отчет, запрос, макрос и модуль;**
- конструктор, мастер, шаблон, схема данных;
- таблица, поле, запись, ключ;
- схема данных, ключ, шаблон, отчет.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

В реляционной базе данных вся информация хранится в виде _____.

- **таблиц;**
- записей;
- полей;
- списков.

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Основными модулями табличного процессора являются:

- **калькуляционный, модуль диаграмм, модуль БД, модуль программирования.**
- списки, диаграммы, рабочий лист, рабочая книга;
- рабочая книга, модуль презентационной графики, рабочий лист, ячейка;
- рабочий лист, ячейка, списки, модуль БД.

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Поле однозначно определяющее уникальности каждой записи называется:

- **полем первичного ключа;**
- индексированным полем;
- полем внешнего ключа;
- внешним полем.

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Электронная подпись, которая подтверждает факт формирования электронной подписи определенным лицом посредством использования кодов, паролей или иных средств и НЕ позволяет проверить факт внесения изменений в документ после его подписания:

- простая;
- усиленная;
- квалифицированная;
- сложная.

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

С помощью какой команды устанавливается связь между таблицами в реляционной базе данных:

- схема данных;
- формат ячеек;
- режим мастера;
- режим конструктора.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

На какие классы делятся объекты Visual Basic for Applications.

- объекты приложений, элементы управления и формы, объекты ActiveX;
- объекты приложений, рабочие книги, объекты ActiveX;
- объекты приложений, рабочие книги, рабочие листы;
- рабочие книги, рабочие листы, диапазоны ячеек, диаграммы.

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Усредненная геометрическая схема соединений узлов сети:

- топология ЛВС;
- схема данных;
- схема отношений;
- политика сети.

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Метод, обеспечивающий выполнение совокупности правил, по которым узлы сети получают доступ к ресурсу сети

- метод доступа к передающей среде;
- метод передачи права;
- передающая среда;
- метод опроса.

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

При вводе информационной системы в эксплуатацию существуют

- аспекты внедрения информационной системы;
- технические проблемы отрасли;
- задачи предприятия;
- проблемы использования электроэнергии

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

При эксплуатации информационных систем главная роль принадлежит

- перспективам развития предприятия ;
- технологическим процессам;
- освещенности помещения;
- человеку

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

На основании технико-экономического обоснования планируемой информационной системы, создается

- инструкция по эксплуатации;
- общий план работ;
- **техническое задание;**
- документация для справочной системы

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Что входит в состав обеспечения автоматизированных информационных систем

- **организационное, информационное, правовое, программное, техническое обеспечение;**
- материально-техническое, математическое, физическое обеспечение;
- организационное, материальное, электрическое обеспечение;
- все существующие формы экономического обеспечения

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Для установления соединения и передачи данных между клиентом и сервером в технологии клиент-сервер используется

- адрес электронной почты;
- **сетевой протокол;**
- адрес компании;
- ссылки на протоколы

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Для доступа к Web-серверам и другим ресурсам сети Internet каждый компьютер должен иметь

- **IP-адрес;**
- dial-up-адрес;
- адрес класса D;
- MAC-адрес

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Ценность полученной человеком информации определяется

- **потребностью этого человека в данной информации;**
- объемом передаваемой информации;
- технологией передачи сигналов;
- формой передачи информации

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами называется:

- информационной системой с гиперсвязями;
- **локальной компьютерной сетью ;**
- электронной почтой;
- региональной компьютерной сетью

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор технологии обработки данных в информационных системах зависит от

- **количества пользователей и объема данных;**
- системного ПО;

- операционной системы;
- прикладного ПО

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое локализация программного продукта 1С?

- адаптация под национальные требования
- перевод программы на английский язык
- ограничение доступа определенных групп пользователей к функциям и процессам

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

На какие аналитические задачи оказывают влияние региональные установки в 1С:

- анализ финансовых результатов в разрезе секторов и временных интервалов
- на задачи интерфейса 1С
- на оба аспекта

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

В качестве фактора при оценке задолженности контрагентов в программе 1С заложен срок оплаты задолженности покупателями. В настройках "Параметры учета" срок оплаты задается в:

- календарных днях
- рабочих днях
- в зависимости от установленной учетной политики

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Срок оплаты долга покупателями устанавливается для целей оценки:

- движения и состава дебиторской задолженности
- сомнительной задолженности и формирования резерва по сомнительным долгам
- верны оба вышеперечисленных пункта

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В программе 1С: Бухгалтерия 8 необходимо ввести основные сведения об организации. Как обратиться к этому действию?

- меню «Главное» - «Параметры учёта»
- меню «Главное» - «Учётная политика»
- меню «Главное» - «Организации»

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Основные факторы конкурентных преимуществ страны

- достаются стране даром или их создание требует сравнительно небольших капиталовложений.
- требуют значительных человеческих усилий и вложений капитала.
- можно применить в широком спектре отраслей
- применяются в ограниченном числе отраслей

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Развитые факторы конкурентных преимуществ страны

- достаются стране даром или их создание требует сравнительно небольших капиталовложений.
- требуют значительных человеческих усилий и вложений капитала.

- можно применить в широком спектре отраслей
- применяются в ограниченном числе отраслей

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Общие факторы конкурентных преимуществ страны

- достаются стране даром или их создание требует сравнительно небольших капиталовложений.
- требуют значительных человеческих усилий и вложений капитала.
- **можно применить в широком спектре отраслей**
- применяются в ограниченном числе отраслей

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Специализированные факторы конкурентных преимуществ страны

- достаются стране даром или их создание требует сравнительно небольших капиталовложений.
- требуют значительных человеческих усилий и вложений капитала.
- можно применить в широком спектре отраслей
- **применяются в ограниченном числе отраслей**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

К основным факторам конкурентных преимуществ страны относятся:

- **природные ресурсы, климатические условия, географическое положение страны, неквалифицированная рабочая сила и капитал.**
- современная инфраструктура обмена информацией, высокообразованные кадры, научно-исследовательская база
- сеть автомобильных дорог, капитал, персонал с высшим образованием
- персонал с узкой специализацией, инфраструктуры специфических типов, базы данных в определенных отраслях знания.

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

К развитым факторам конкурентных преимуществ страны относятся

- природные ресурсы, климатические условия, географическое положение страны, неквалифицированная рабочая сила и капитал.
- **современная инфраструктура обмена информацией, высокообразованные кадры, научно-исследовательская база**
- сеть автомобильных дорог, капитал, персонал с высшим образованием
- персонал с узкой специализацией, инфраструктуры специфических типов, базы данных в определенных отраслях знания.

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

К общим факторам конкурентных преимуществ страны относятся

- природные ресурсы, климатические условия, географическое положение страны, неквалифицированная рабочая сила и капитал.
- современная инфраструктура обмена информацией, высокообразованные кадры, научно-исследовательская база
- **сеть автомобильных дорог, капитал, персонал с высшим образованием**
- персонал с узкой специализацией, инфраструктуры специфических типов, базы данных в определенных отраслях знания.

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильные варианты ответа:

К специализированным факторам конкурентных преимуществ страны относятся

- природные ресурсы, климатические условия, географическое положение

- страны, неквалифицированная рабочая сила и капитал.
- современная инфраструктура обмена информацией, высокообразованные кадры, научно-исследовательская база
- сеть автомобильных дорог, капитал, персонал с высшим образованием
- персонал с узкой специализацией, инфраструктуры специфических типов, базы данных в определенных отраслях знания.

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильные варианты ответа:

К неценовым формам конкуренции относятся

- новизна и надежность качества товара.
- агрессивные рекламные кампании.
- ярмарки - распродажи по более сниженным ценам.
- сезонные скидки.

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильные варианты ответа:

На конкурентные позиции региона могут влиять

- эффективность существующих схем товародвижения
- природные условия;
- количество населения;
- наличие развитой материальной и рыночной инфраструктуры.

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильные варианты ответа:

Аргументы в пользу протекционизма

- способствует углублению МРТ
- способствует усилению специализации страны в мировом производстве
- способствует росту благосостояния населения
- защищает экономическую независимость государства
- защищает важнейшие отрасли экономики
- уничтожает конкуренцию

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильные варианты ответа:

Таможенные пошлины по способу исчисления бывают:

- импортные
- адвалорные
- сезонные
- преференциальные
- специфические
- комбинированные

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильные варианты ответа:

Нормативно закрепленные ограничения прав резидентов и нерезидентов (в форме запрещения или лимитирования) при осуществлении ими валютных операций - это:

- валютное регулирование
- международные денежные расчеты
- валютные ограничения
- валютный контроль

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильные варианты ответа:

Какие важнейшие документы приняты и начали действовать по регулированию ВЭС в рамках Евразийского экономического союза (Россия, Казахстан, Беларусь, Киргизия и Армения)

- Таможенный кодекс Евразийского союза;

- о правилах лицензирования в сфере внешней торговли товарами;
- Договор о ЕАЭС;
- о единых мерах нетарифного регулирования;
- о порядке введения и применения мер, затрагивающих внешнюю торговлю товарами, на единой таможенной территории в отношении третьих стран

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Таможенный тариф имеет следующий вид

- название товара, штрих-код товара, ставка таможенной пошлины
- ставка таможенной пошлины, таможенная стоимость товара, код товара
- код товара, название товара, ставка таможенной пошлины
- код товара, название товара, страна происхождения, ставка таможенной пошлины

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильные варианты ответа:

Протекционизм внешнеторговой политики стран мирового хозяйства базируется на:

- стимулировании экспорта
- импортозамещении
- свободе рынка
- государственном или международном регулировании

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильные варианты ответа:

Перечислите основные инструменты внешнеторгового регулирования:

- таможенные тарифы
- протекционизм
- нетарифные методы регулирования
- реэкспорт
- меры по стимулированию экспорта

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильные варианты ответа:

Режим наибольшего благоприятствования – это:

- национальный режим внешней торговли
- льготный режим международной торговли
- режим внешней торговли, когда государства на взаимной основе предоставляют друг другу те же условия внешнеторговых операций, которые применяются или будут применяться и к третьим странам
- нормальные возможности для взаимной торговли

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильные варианты ответа:

Какие наднациональные органы созданы и действуют в рамках ЕАЭС

- Государственный комитет Таможенного союза;
- Межгосударственная Комиссия Таможенного союза;
- Высший Евразийский экономический Совет;
- Интеграционная Комиссия Таможенного союз;
- Евразийская экономическая комиссия;
- Евразийский межправительственный совет;
- Суд Сообщества;
- Суд ЕАЭС;
- Межгосударственный парламент ЕАЭС

2) тестовые задания (открытые, средний уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1. Набор информации (текст, изображение, звукозапись), сохраненный на компьютере (файлы Word, Excel и т.п.) и сопровождаемый карточкой с атрибутами, это:

(ответ запишите в форме прилагательного, существительного, например, черный ящик)

Ответ: электронный документ

ЗАДАНИЕ 2. Образец для создания документа, в котором предварительно заполнена часть текста и настроено оформление: шрифты, поля, отступы и пр.; для создания приказов, исходящих писем, служебных записок.

(ответ запишите в форме существительного, например, файл)

Ответ: шаблон

ЗАДАНИЕ 3. Технология и служба по пересылке и получению электронных сообщений между пользователями компьютерной сети называется _____.

(ответ запишите в форме прилагательного и существительного, например, черный ящик).

Ответ: электронная почта

ЗАДАНИЕ 4. Компьютерная сеть, покрывающая обычно относительно небольшую территорию или небольшую группу зданий называется _____.

(ответ запишите в форме двух прилагательных и существительного, например, черное холодное море).

Ответ: локальная вычислительная сеть

ЗАДАНИЕ 5. Напишите с помощью какой функции Excel можно объединить текстовые данные в двух соседних столбцах _____.

Ответ: сцепить()

ЗАДАНИЕ 6. Закончите предложение «Передать сообщение по сети без бумажного носителя можно с помощью _____».

(ответ запишите в форме прилагательного и существительного, например, черного ящика).

Ответ: электронной почты

ЗАДАНИЕ 7. Программное обеспечение, используемое для предотвращения, обнаружения и удаления вредоносных программ называется _____.

Ответ: антивирусное программное обеспечение

ЗАДАНИЕ 8. Часть процессора, предназначенная для выполнения арифметических и логических операций над данными называется _____.

Ответ: арифметико-логическим устройством

ЗАДАНИЕ 9. Концепция локальной сети, при которой основная часть ресурсов размещена на серверах, обслуживающих своих клиентов называется архитектурой _____.

Ответ: Клиент-сервер

ЗАДАНИЕ 10. Техническое задание при построении информационной системы устанавливает цели, критерии и требования, предъявляемые к разрабатываемой информационной _____.

Ответ: системе

ЗАДАНИЕ 11. Для создания распределенных информационных систем используется открытое программное _____

Ответ: обеспечение

ЗАДАНИЕ 12. База данных - это совокупность взаимосвязанных, совместно используемых, управляемых _____

Ответ: данных

ЗАДАНИЕ 13. Передача информации во времени реализована с использованием библиотек, генофондов, музеев, архивов, хранилищ, баз _____

Ответ: данных

ЗАДАНИЕ 14. CASE – системы представляют собой совокупность методологий анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных информационных

Ответ: систем

ЗАДАНИЕ 15. Информацию не следует смешивать с материальными носителями, содержащими информацию: книгами, научными отчетами, аудио и видео

Ответ: файлами

ЗАДАНИЕ 16. Технологии информационной безопасности включают: программное обеспечение защиты Web-сайтов, системное программное обеспечение, антивирусное программное _____

Ответ: обеспечение

ЗАДАНИЕ 17. Для решения аналитических задач в формируются индивидуальные настройки показа главного меню, новостной ленты и материалов ИС 1С:ИТС, которые называются _____

Ответ: профиль

ЗАДАНИЕ 18. Конкуренентоспособность является результатом

Ответ: эффективного использования факторов производства в отдельных отраслях.

ЗАДАНИЕ 19. Научеомкие производства положительно влияют на

Ответ: структуру экспорта.

ЗАДАНИЕ 20. Отношение индекса экспортных цен к индексу внутренних оптовых цен является показателем

Ответ: относительной прибыльности экспорта.

ЗАДАНИЕ 21. Внешнеторговая квота отражает

Ответ: степень участия стран в международном разделении труда.

ЗАДАНИЕ 22. Конкуренентоспособность региона – это ...

Ответ: совокупность множественных отношений между регионами по поводу экономических ресурсов и потребителей в условиях конкурентного взаимодействия с другими регионами;

ЗАДАНИЕ 23. Что собой представляет таможенный тариф

Ответ: Это систематизированные списки товаров, облагаемых таможенными пошлинами, с указанием величины их ставок

ЗАДАНИЕ 24. Укажите, при каких условиях государство может вводить ограничения экспорта товаров

Ответ: Только при критическом недостатке товаров данной группы

ЗАДАНИЕ 25. Деятельность, какой организации оказывает решающее воздействие на либерализацию мировой торговли

Ответ: ВТО

ЗАДАНИЕ 26. Внешнеторговая лицензия – это:

Ответ: разрешение на ввоз/вывоз товаров, подлежащих лицензированию

ЗАДАНИЕ 26. Специфическая пошлина взимается

Ответ: в виде твердой ставки с единицы товара (штуки, веса, объема)

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули):

- Б1.Б.06 Математический анализ (1 и 2 семестр);
- Б1.Б.07 Линейная алгебра (2 семестр);
- Б1.Б.08 Теория вероятностей и математическая статистика (3 семестр);
- Б1.Б.09 Экономическая информатика (1 и 2 семестр);
- Б1.Б.12 Эконометрика (5 семестр);
- Б1.Б.15 Статистика (3 семестр);
- Б1.Б.16 Финансы (5 семестр);
- Б1.Б.18 Деньги, кредит, банки (5 семестр);
- Б1.Б.19 Экономика и организация производства (3 семестр);
- Б1.Б.20 Менеджмент (3 и 4 семестр);
- Б1.Б.21 Экономика труда (5 семестр);
- Б1.Б.22 Бухгалтерский учет (3 семестр);
- Б1.Б.23 Экономический анализ (4 семестр);
- Б1.В.03 Иностранный язык профессиональный (3 и 4 семестр);
- Б1.В.16 Второй иностранный язык (8 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 4}{x - 2}$ равен:

- 4

- -4

- 2

- -2

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Прямая $y=1$ является горизонтальной асимптотой графика функции.....

- $f(x) = \frac{x^2 - 2}{x^2 + 1}$

- $f(x) = \frac{3x^2 - 2}{x^2 - 1}$

- $f(x) = \frac{2x}{x^2 + 1}$

- $f(x) = \frac{2x}{x^2 - 1}$

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Значение производной функции $f(x) = \sin 6x$ в точке $x=0$ равно....

- 6

- 0

- -1

- 1

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x}{\sin 3x}$ равен:

- 1/3
- 3
- 1
- 0

ЗАДАНИЕ 5. Какая квадратная матрица называется единичной?

- у которой все элементы главной диагонали равны единице, а все другие – нулю;
- у которой все элементы равны единице;
- у которой все элементы главной и побочной диагонали равны единице, а все другие – нулю.
- у которой все элементы равны нулю.

ЗАДАНИЕ 6. Понятие обратной матрицы распространяется:

- = Только на квадратные матрицы
- Только на диагональные матрицы
- На любые матрицы
- Только на прямоугольные матрицы

ЗАДАНИЕ 7. Если $A = \begin{pmatrix} -1 & 2 \\ 4 & -5 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 1 & -1 \\ 0 & 2 \end{pmatrix}$, то матрица $C = 2A + B$ имеет вид:-

- $\begin{pmatrix} -1 & 3 \\ 8 & -8 \end{pmatrix}$
- $\begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 8 & -8 \end{pmatrix}$
- $\begin{pmatrix} -1 & 3 \\ 4 & -3 \end{pmatrix}$
- $\begin{pmatrix} 1 & -3 \\ 8 & -8 \end{pmatrix}$

ЗАДАНИЕ 8. Система уравнений называется совместной, если она:

- имеет хотя бы одно решение
- не имеет решений
- содержит, по крайней мере, два одинаковых уравнения
- имеет множество решений

ЗАДАНИЕ 9. Сумма вероятностей событий, составляющих полную группу, равна:

- 1
- 0
- 0,5
- 0,8

ЗАДАНИЕ 10. Многократное подбрасывание монеты это:

- пример повторных независимых испытаний
- пример случайного события
- пример неслучайной величины
- пример случайной величины

ЗАДАНИЕ 11. Рассмотрите следующий несгруппированный вариационный ряд: 68, 45, 68, 72, 50, 56, 50, 45, 45, 50, 56, 45, 68, 45, 68, 45, 72, 45. Какое из следующих утверждений является верным:

- мода равна 45
- медиана равна 56
- выборочная средняя арифметическая равна 56;
- стандартное отклонение равно 9,6

ЗАДАНИЕ 12. Какое из событий наиболее вероятно при бросании игральной кости?:

- появление любой грани, кроме 6;
- появление 6 очков;
- появление любого четного числа очков;
- появление 2 и 4 очков.

ЗАДАНИЕ 13. По мишени производится 2 выстрела. Вероятность попадания при первом выстреле равна 0,6, при втором – 0,7. Тогда вероятность того, что мишень будет поражена только один раз равна:

- 0,46
- 0,54
- 0,42
- 0,12

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Минимальная физическая единица информации или двоичная единица измерения количества информации:

- бит;
- бод;
- буфер;
- байт.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Способ преобразования данных с целью сделать их непонятными для непосвященных лиц:

- криптография;
- макрокоманда;
- мультимедиа-технология;
- пиктограмма.

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Распространенное название комплекса прикладных программ для создания, форматирования и редактирования текстов, программ и документов:

- текстовый редактор;
- табличный процессор;
- программа по созданию презентации;
- графический редактор.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Распространенное название комплекса прикладных программ для создания и обработки таблиц:

- табличный процессор;
- текстовый процессор;
- программа по созданию презентации;

- графический редактор.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Для первичного ключа ложно утверждение, что ...

- первичный ключ может принимать нулевое значение;
- в таблице может быть назначен только один первичный ключ;
- первичный ключ может быть простым и составным;
- первичный ключ однозначно определяет каждую запись в таблице

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Для сущности «Читатель» потенциальными первичными ключами являются

-СНИЛС или ИНН;

- Фамилия
- Дата рождения
- Номер паспорта

ЗАДАНИЕ 20.

Выберите правильный ответ на вопрос: «Именованные комбинации значений переменных, заданных для одной или нескольких изменяемых ячеек в табличной модели Excel «что-если» называется»:

- сценарием;
- подбором параметра;
- поиском решения;
- диспетчером сценариев.

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Основными компонентами цифрового пространства являются:

- цифровые ресурсы, цифровая инфраструктура, цифровые технологии;
- цифровые технологии ресурсы, данные, записи;
- информационные технологии, программно-аппаратные средства информатизации, современные информационные технологии;
- одноранговая сеть, сеть с выделенным сервером, записи, база данных

ЗАДАНИЕ 22.

Выберите правильный ответ на вопрос: «Какие действия можно выполнять над записями в списке - базой данных в Excel»:

-сортировка, фильтрация, подведение промежуточных и общего итогов, создание сводной таблицы;

- сортировка, подбор параметра, фильтрация, итоги;
- сортировка, диспетчер сценариев, фильтрация, сводная таблица;
- сортировка, поиск решения, фильтрация, итоги.

ЗАДАНИЕ 23.

Выберите правильный ответ на вопрос: «Какую функцию нужно применить для суммирования всех записей в одном столбце, которые отвечают критерию, зависящему от значений другого столбца»:

- СУММЕСЛИ();
- СЧЕТЕСЛИ();
- СЧЕТЗ();
- СУММПРОИЗВ().

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Какая формула используется для оценки параметров модели множественной регрессии:

- $\hat{b} = (X'X)^{-1}X'Y$

- $\hat{b} = (X'X)^{-1}XY$

- $\hat{b} = (XX')^{-1}X'Y$

- $\hat{b} = (X'\Omega^{-1}X)^{-1}XY$

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите статистику, которая отражает прогностическую силу модели регрессии:

- коэффициент детерминации

- средняя относительная ошибка аппроксимации

- остаточная дисперсия

- коэффициент корреляции

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Уравнение регрессии имеет вид $y = 2,02 + 0,78x$. На сколько единиц своего измерения в среднем изменится y при увеличении x на одну единицу своего измерения:

- увеличится на 0,78

- увеличится на 2,80

- не изменится

- увеличится на 2,02

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

При каком значении линейного коэффициента корреляции связь между признаками Y и X можно считать тесной (сильной):

- -0,975

- -0,111

- 0,657

- 0,421

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Программа статистического наблюдения представляет собой:

- перечень вопросов, на которые необходимо получить ответы в процессе проведения наблюдения

- перечень работ, которые необходимо провести в процессе проведения наблюдения

- перечень работ, которые необходимо провести в процессе подготовки и проведения наблюдения

- перечень ответов, полученных в результате проведения наблюдения

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Для определения качества поступившего товара фирма провела обследование путем отбора 10% товара. По полноте охвата это обследование можно отнести:

- к выборочному наблюдению

- к монографическому наблюдению

- к наблюдению методом основного массива

- к сплошному наблюдению

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

При методе основного массива обследованию подвергаются:

- самые существенные, наиболее крупные единицы совокупности, имеющие по основному признаку наибольший удельный вес в совокупности
- наиболее мелкие единицы совокупности, имеющие по основному признаку наименьший удельный вес в совокупности
- все единицы совокупности
- отдельные единицы совокупности, представители новых типов явлений

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Аналитические группировки применяются для:

- характеристики взаимосвязей между отдельными признаками
- разделения совокупности на качественно однородные типы
- характеристики структуры совокупности
- характеристики структурных сдвигов

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Показатели, выражающие размеры, объем, уровни социально-экономических явлений и процессов, являются величинами:

- относительными;
- абсолютными;
- средними;
- текущими.

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Планирование – это:

- + управленческая деятельность, отраженная в планах и фиксирующая будущее состояние менеджмента в текущее время;
- перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;
- обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Сформулируйте задачи планирования:

- + перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;
- обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.
- создание базы для эффективного контроля путем сравнения показателей.

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

По форме планирование бывает:

- - тактическое;
- - конкретное;
- + перспективное.

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Необходимость планирования заключается в определении:

- + конечных и промежуточных целей;
- + задач, решение которых необходимо для достижения целей;
- + средств и способов решения задач;
- правильного ответа нет.

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

При какой форме планирования осуществляется выбор средств для выполнения целей на период от 1 года до 5 лет?

- перспективное;
- + среднесрочное;
- оперативное.

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

При какой форме планирования осуществляется определение целей деятельности на срок больше 5 лет:

- + перспективное;
- среднесрочное;
- оперативное.

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Организация – это:

- процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
- особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
- + это управленческая деятельность, посредством которой система управления приспосабливается для выполнения задач, поставленных на этапе планирования.

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Установление постоянных и временных связей между всеми подразделениями организации осуществляет функция:

- планирования;
- + организации;
- контроля.

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите основные принципы организации менеджмента:

- непрерывность;
- ритмичность;
- надежность;
- + все ответы верны.

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Функции административно-оперативного управления:

- + определение структуры предприятий;
- - периодическое или непрерывное сравнение;
- + установление ответственности.

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Основными направлениями анализа основных средств является:

- обоснование выбора инвестиционного проекта;
- анализ динамики и структуры основных средств;
- анализ амортизационной политики;
- анализ факторов изменения показателей движения основных средств

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

К показателям, характеризующим техническое состояние основных средств, относятся:

- коэффициент обновления;
- коэффициент выбытия;
- коэффициент годности;
- коэффициент замены.

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

Системообразующими элементами баланса являются:

- Активы, прибыль, пассивы
- Внеоборотные активы, оборотные активы, капитал
- Материальные ресурсы, собственный капитал, заемный капитал, забалансовый капитал
- Активы, обязательства, капитал
- Долгосрочные и краткосрочные активы, капитал

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма отчетности содержит данные об изменении капитала

- Бухгалтерский баланс
- Отчет о финансовых результатах
- Отчет о движении денежных средств
- Отчет об изменении капитала

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:

Экономический потенциал предприятия – это совокупность:

- Активов, принадлежащих на праве собственности
- Активов, за вычетом ресурсов, находящихся на консервации
- Активов, за вычетом ликвидных
- Имущественного и финансового потенциалов

ЗАДАНИЕ 48. Выберите правильный вариант ответа:

Чистые активы – это стоимостная оценка:

- Имущества организации после формального или фактического удовлетворения всех требований третьих лиц
- Активов за минусом долгосрочной задолженности
- Активов предприятия за минусом неликвидных активов
- Активов за минусом пассивов

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:

Чистые активы рассчитываются по данным:

- Фондового рынка
- Товарного рынка
- Отчетности, подтвержденной аудитором
- Финансовой и нефинансовой отчетности
- Финансовой отчетности

ЗАДАНИЕ 50. Выберите правильный вариант ответа:

Трудоемкость производства единицы продукции – это:

- время, необходимое для производства и реализации продукции;
- время, затраченное на производство единицы продукции;
- количество изделий, произведенных в единицу времени.

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:

В стоимостном выражении показателем производительности труда?

- количество произведенной продукции, приходящееся на одного вспомогательного рабочего;
- затраты времени на производство единицы продукции;
- стоимость произведенной продукции, приходящаяся на единицу времени;
- стоимость произведенной продукции, приходящейся на одного среднесписочного работника.

ЗАДАНИЕ 52. Выберите правильный вариант ответа:

Из следующих видов затрат предприятия укажите постоянные издержки:

- затраты на рекламу продукции А;
- затраты на приобретение топлива и сырья;
- оплата труда управленческого персонала;
- страховые взносы;
- расходы на заработную плату рабочих;
- амортизационные отчисления;
- налог на прибыль;
- плата за арендуемое предприятием за офисное оборудование;
- плата за установленные телефоны.

ЗАДАНИЕ 53. Выберите правильный вариант ответа:

Цеховая себестоимость включает:

- затраты предприятия на производство продукции;
- затраты в пределах цехов на производство продукции;
- затраты в пределах цехов на производство и реализацию продукции

ЗАДАНИЕ 54. Выберите правильный вариант ответа:

Назначение классификации затрат на производство по экономическим элементам затрат:

- расчет себестоимости единицы конкретного вида продукции
- определение структуры себестоимости
- исчисление затрат на материалы
- определение затрат на заработную плату
- установление цены изделия

ЗАДАНИЕ 55. Выберите правильный вариант ответа:

Себестоимость продукции представляет собой:

- расходы, возникающие в процессе производства
- затраты на подготовку и обслуживание производства
- суммарные затраты на производство и продажу продукции

- затраты, связанные с совершенствованием процесса производства и продукции, а также ее реализацией

ЗАДАНИЕ 56. Выберите правильный вариант ответа:

Прибыль от продаж определяют:

- путем вычитания из прибыли до налогообложения налога на прибыль
- вычитанием из выручки от продаж полной себестоимости проданной продукции
- вычитанием из прибыли от продаж налога на прибыль

ЗАДАНИЕ 57. Выберите правильный вариант ответа:

В сдельную форму оплаты труда не входит:

- **Контрактная +**
- прямая сдельная
- сдельно-премиальная
- сдельно-прогрессивная

ЗАДАНИЕ 58. Выберите правильный вариант ответа:

В списочном составе работников за каждый календарный день учитываются:

- выполнявшие работу по договорам гражданско-правового характера
- лица, направленные на учебу с отрывом от производства и получающие стипендию за счет предприятия
- **отсутствующие на работе по каким-либо причинам (отпуск, болезни, командировки и др.) +**
- работники, принятые на работу по совместительству из других организаций

ЗАДАНИЕ 59. Выберите правильный вариант ответа:

Если производительность труда растет за счет увеличения фонда рабочего времени, то это означает:

- внедрение новой техники
- интенсивный путь
- совершенствование организации производства
- **экстенсивный путь +**

ЗАДАНИЕ 60. Выберите правильный вариант ответа:

Занятость населения в общественном производстве, характеризующаяся численностью занятых людей из числа экономически активного населения, установленной Росстатом в соответствии с методологией учета занятости МОТ – это занятость:

- полная
- **продуктивная +**
- рациональная
- социально полезная

ЗАДАНИЕ 61. Выберите правильный вариант ответа:

К интенсивному фактору роста объемов производства относятся:

- рост количества работающих
- **рост производительности труда +**
- рост трудоемкости изготовления
- удлинение рабочего времени

ЗАДАНИЕ 62. Выберите правильные варианты ответа:

Конъюнктура рынка труда может быть следующей:

- все ответы верны
- нет верного ответа
- **равновесной +**
- **трудодефицитной +**
- **трудоизбыточной +**

ЗАДАНИЕ 63. Выберите правильный вариант ответа:

Показатель, характеризующий долю выпущенной продукции или оказанных услуг, приходящихся на единицу затрат труда – это:

- интенсивность труда
- **производительность труда +**
- форма труда
- экстенсивность труда

ЗАДАНИЕ 64. Выберите правильный вариант ответа:

Политика занятости, которая заключается в проведении мероприятий, направленных не на борьбу с безработицей, а на сглаживание негативных ее последствий называется:

- активная
- интенсивная
- **пассивная +**
- сезонная
- экстенсивная

ЗАДАНИЕ 65. Выберите правильный вариант ответа:

Для расчета суммы оплаты по листу нетрудоспособности в расчет принимается общая сумма заработной платы, начисленная за:

- 6 месяцев
- 36 месяцев;
- 12 месяцев;
- **24 месяцев;**

ЗАДАНИЕ 66. Выберите правильный вариант ответа:

Поступление объектов основных средств безвозмездно отражается записью:

- Д-т сч. 01 / К-т сч. 75
- Д-т сч. 01 / К-т сч. 98
- Д-т сч. 08 / К-т сч. 60
- **Д-т сч. 08 / К-т сч. 98**
- Д-т сч. 98 / К-т сч. 08

ЗАДАНИЕ 67. Выберите правильный вариант ответа:

По какой стоимости основные средства отражаются в балансе:

- **остаточной;**
- справедливой;
- инвентарной;
- первоначальной;

ЗАДАНИЕ 68. Выберите правильный вариант ответа:

Оприходованы материальные ценности от ликвидации основного средства

- Д-т сч. 08 - К-т сч. 91.1
- **Д-т сч. 10 - К-т сч. 91.1**

- Д-т сч. 10 - К-т сч. 01.2
- Д-т сч. 91.2 - К-т сч. 10

ЗАДАНИЕ 69. Выберите правильный вариант ответа:

К доходам, с которых не удерживается налог на доходы физических лиц, относятся:

- суммы дивидендов по акциям;
- стоимость призов;
- пособие по беременности и родам;
- оплата труда продукцией собственного производства;

ЗАДАНИЕ 70. Выберите правильный вариант ответа:

Отразите начисление заработной платы работникам административно-управленческого персонала:

- Д-т 23 К-т 70
- Д-т 26 К-т 70
- Д-т 20 К-т 70
- Д-т 25 К-т 70

ЗАДАНИЕ 71. Выберите правильные варианты ответа:

Не подлежит налогообложению страховые взносы:

- пособие по безработице;
- пособие по временной нетрудоспособности;
- суточные расходы на командировки сверх предельных норм;
- суммы , единовременной материальной помощи

ЗАДАНИЕ 72. Выберите правильный вариант ответа:

Отражена продажная стоимость реализованной продукции

- Д-т 90.2 К-т 43
- Д-т 62 К-т 90.1
- Д-т 60 К-т 90.1
- Д-т 60 К-т 43

ЗАДАНИЕ 73. Выберите правильные варианты ответа:

В состав материальных затрат включается:

- оборудование
- затраты на сертификация продукции
- сырье и материалы используемые в производстве продукции
- упаковочные материалы
- топливо и энергоресурсы

ЗАДАНИЕ 74. Выберите правильные варианты ответа:

На каких счетах отражаются прямые расходы, непосредственно связанные с производством продукции

- счет 26 «Общехозяйственные расходы»;
- счет 25 «Общепроизводственные расходы»;
- счет 20 «Основное производство»;
- счет 23 «Вспомогательное производство»;

ЗАДАНИЕ 75. Выберите правильный вариант ответа:

Поступила оплата за реализованную продукции наличными средствами

- Д-т 50 К-т 62
- Д-т 50 К-т 90.1

- Д-т 62 К-т 51
- Д-т 51 К-т 62

ЗАДАНИЕ 76. Выберите правильный вариант ответа:

Может ли быть остаток на конец месяца по счету 25 "Общепроизводственные расходы"

- да, может
- **нет, не может**

ЗАДАНИЕ 77. Выберите правильный вариант ответа:

Плановый объем продаж продукции – 100 тыс. р., риск недополучения дохода – 20 %.

Скорректированный плановый объем продаж составит:

- 120 тыс. р.
- 95 тыс. р.
- **80 тыс. р.**
- 75 тыс. р.

ЗАДАНИЕ 78. Выберите правильный вариант ответа:

Ожидаемый объем продаж организации – 200 тыс. р., запасы готовой продукции на начало периода – 20 тыс. р. каким должен быть производства, если запасы на конец периода не планируются:

- 220 тыс. р.
- **180 тыс. р.**
- 200 тыс. р.

ЗАДАНИЕ 79. Выберите правильный вариант ответа:

Соотношение Объем производства = Объем продаж равен в том случае:

- отсутствия у организации запасов незавершенного производства
- **отсутствия у организации запасов готовой продукции**
- при неизменности запасов готовой продукции на начало и конец периода

ЗАДАНИЕ 80. Выберите правильный вариант ответа:

Для планирования объемов производства следует воспользоваться соотношением:

- **Объем производства = Объем продаж + Запас готовой продукции на конец периода - Запас готовой продукции на начало периода**
- Объем производства = Объем продаж + Запас готовой продукции на начало периода - Запас готовой продукции на конец периода
- Объем производства = Объем продаж + Запас готовой продукции на конец периода
- Объем производства = Объем продаж - Запас готовой продукции на начало периода

ЗАДАНИЕ 81. Выберите правильный вариант ответа:

Классификация затрат по экономическим элементам является:

- **обязательной для всех организаций;**
- зависит от отраслевой принадлежности организации;
- определяется собственником организации

ЗАДАНИЕ 82. Выберите правильный вариант ответа:

Классификация затрат по экономическим элементам позволяет:

- **оценить размер, структуру и динамику затрат по видам;**

- определить материало-, фондо- и трудоемкость производства;
- рассчитать себестоимость единицы продукции;
- определить рентабельность каждой ассортиментной позиции

ЗАДАНИЕ 831. Выберите правильный вариант ответа:

Сравнение данных плановой калькуляции с соответствующими фактическими показателями позволяет:

- определить динамику затрат за анализируемый период;
- провести факторный анализ затрат, изыскивая при этом производственные резервы;
- анализировать структуру себестоимости изделия, выявить тенденции ее изменения;
- планировать будущие денежные потоки

ЗАДАНИЕ 84. Выберите правильный вариант ответа:

Доля материальных затрат в поэлементной структуре затрат составляет 70%. Это позволяет считать анализируемое производство:

- трудоемким;
- материалоемким;
- фондоемким;
- энергоемким

ЗАДАНИЕ 85. Выберите правильный вариант ответа:

Опережение темпов роста валовой прибыли в сравнении с выручкой от продаж свидетельствует об:

- активной маркетинговой политике организации;
- расширении и рынков;
- эффективном управлении затратами и себестоимостью выпускаемой продукции;
- ускоренном применении инновационных технологий

ЗАДАНИЕ 86. Выберите правильный вариант ответа:

Сравнение динамики валовой прибыли с динамикой себестоимости продаж может быть осуществлено на базе данных:

- внешней финансовой отчетности;
- управленческого учета;
- статистической отчетности

ЗАДАНИЕ 87. Выберите правильный вариант ответа:

Соотношение между производственными и внепроизводственными затратами можно проанализировать, воспользовавшись данными:

- баланса;
- формы №5 внешней отчетности;
- формы №2 внешней отчетности

ЗАДАНИЕ 88. Выберите правильный вариант ответа:

Текущие затраты отчетного периода составили 100 тыс. р., предыдущего – 90 тыс. р. выручка от продаж достигла в отчетном году 250 тыс. р., в предыдущем – 230 тыс. р. Это означает, что за последние два года затраты на 1 р. продукции:

- снизились на 1 коп.;
- возросли на 1 коп.;
- не изменились;

- возросли на 10 тыс. р.

ЗАДАНИЕ 89. Выберите правильный вариант ответа:

Отклонение затрат на оплату труда формируется под влиянием двух факторов:

- отклонения по ставке оплаты труда;
- отклонения по отработанному времени;
- отклонения по использованию материалов;
- отклонения по цене материалов

ЗАДАНИЕ 90. Выберите правильный вариант ответа:

Планом предусмотрены следующие показатели: объем продаж – 10 000 ед., выручка – 100 тыс. р., переменные расходы – 60 тыс. р. Фактическое значение показателей составило: соответственно 12 000 ед., 110 тыс. р., 65 тыс. р. В результате анализа этих данных выявлено:

- 7 000 р. экономии;
- 7 000 р. перерасхода;
- 10 тыс. р. экономии;
- 10 тыс. р. перерасхода

ЗАДАНИЕ 91. Выберите правильный вариант ответа:

Плановые прямые затраты на материалы составили 300 тыс. р. при плановом выпуске 100 изделий. Фактически выпущено 120 изделий, при этом израсходовано 350 тыс. р. прямых материальных затрат. В результате анализа этих данных выявлено:

- 50 000 р. экономии;
- 50 000 р. перерасхода;
- 10 тыс. р. экономии;
- 10 тыс. р. перерасхода

ЗАДАНИЕ 92. Выберите правильный вариант ответа:

Spain now uses the euro. Pesetas are no longer _____.

- good money
- legal money
- legal tender

ЗАДАНИЕ 93. Выберите правильный вариант ответа:

I bought a TV which doesn't work. I'll take it back to the shop to get _____.

- my money returned
- a refund
- a repayment

ЗАДАНИЕ 94. Выберите правильный вариант ответа:

In a shop, to get a refund, you usually have to show the _____.

- receipt
- recipe
- payment ticket

ЗАДАНИЕ 95. Выберите правильный вариант ответа:

I'm paying for my new car in 36 monthly _____.

- instalments
- pieces
- parts

ЗАДАНИЕ 96. Выберите правильный вариант ответа:

I earn a lot of money, but I have a lot of _____.

- payouts
- **expenses**
- paying

ЗАДАНИЕ 97. Выберите правильный вариант ответа:

Famous paintings are usually sold by _____.

- bid
- highest price
- **auction**

ЗАДАНИЕ 98. Выберите правильный вариант ответа:

In an auction, the item is sold to the person who makes the highest _____.

- **bid**
- price
- offer

ЗАДАНИЕ 99. Выберите правильный вариант ответа:

In Japan, the US dollar is _____.

- foreign money
- strange money
- **a foreign currency**

ЗАДАНИЕ 100. Выберите правильный вариант из трех предложенных:

Para despedirse se dice...

- hola
- adiós
- **muy Buenos**

ЗАДАНИЕ 101. Выберите правильный вариант из трех предложенных:

Hay una zona ... comercio libre justo al sur de la frontera en México

- en
- **de**
- con

ЗАДАНИЕ 102. Выберите правильный вариант из двух предложенных:

En el valor de la factura ... el seguro, las comisiones y los gastos de aduana.

- incluye
- **incluye**

ЗАДАНИЕ 103. Выберите правильный вариант из двух предложенных:

Para saludar se dice ...

- **hola**
- nos vemos

ЗАДАНИЕ 104. Выберите правильный вариант из трех предложенных:

Dentro de una hora ... tener una reunión de trabajo muy importante.

- **voy a tener**
- voy tener
- voy teniendo

ЗАДАНИЕ 104. Выберите правильный вариант ответа:

Вставьте пропущенное слово

. heißen Sie?

- was
- **wie**
- wo

ЗАДАНИЕ 105. Выберите правильный вариант ответа:

Вставьте пропущенное слово

. wohnen Sie?

- **wo**
- wann
- wie

ЗАДАНИЕ 106. Выберите правильный вариант ответа:

Вставьте пропущенное слово

. kommen Sie?

- wovon
- woraus
- **woher**

ЗАДАНИЕ 107. Выберите правильный вариант ответа:

Вставьте пропущенное слово

. heißen Sie?

- was
- **wie**
- wo

ЗАДАНИЕ 108. Выберите правильный вариант ответа:

Вставьте пропущенное слово

. wohnen Sie?

- **wo**
- wann
- wie

ЗАДАНИЕ 109. Выберите правильный вариант ответа:

Вставьте пропущенное слово

. kommen Sie?

- wovon
- woraus
- **woher**

ЗАДАНИЕ 110. Выберите правильный вариант ответа:

Определите первопричину возникновения и развития финансовых отношений, опираясь на следующие варианты ответа:

- **возникновение и развитие государства;**
- **возникновение и развитие товарно-денежных отношений;**
- возникновение и развитие личных, корпоративных и общенациональных потребностей и соответствующих интересов коммерческого и некоммерческого характера;
- возникновение потребности распределения и перераспределения национального дохода, валового внутреннего продукта (ВВП).

ЗАДАНИЕ 111. Выберите правильный вариант ответа:

Определите, какая трактовка понятия «финансовый ресурс» является, на ваш взгляд, более обоснованной:

- денежные средства
- валовый внутренний продукт, выраженный в денежной стоимости;
- **часть национального дохода, валового внутреннего продукта (ВВП), национального богатства, имеющая денежное выражение и своего правообладателя**

ЗАДАНИЕ 112. Выберите правильный вариант ответа:

Финансовая деятельность представляет собой:

- выплату страховых возмещений;
- аккумулирование налоговых средств и их распределение;
- **сбор, распределение, использование денежных средств;**
- разработку конкретных форм и методов финансового механизма.

ЗАДАНИЕ 113. Выберите правильный вариант ответа:

К основному источнику формирования финансовых ресурсов относится:

- Налоговые и страховые взносы;
- экспортная выручка;
- **стоимость ВВП;**

ЗАДАНИЕ 114. Выберите правильный вариант ответа:

Денежные отношения, посредством которых происходит кругооборот денежных фондов предприятий:

- централизованные финансы;
- финансовые отношения;
- **децентрализованные финансы;**

ЗАДАНИЕ 115. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите основные инструменты управления финансами

- информационное обеспечение;
- **планирование;**
- **контроль;**
- надзор;

ЗАДАНИЕ 116. Выберите правильный вариант ответа:

Участниками бюджетного процесса являются:

- **Президент РФ;**
- **органы государственного и муниципального финансового контроля;**
- юридические лица (организации);
- **Банк России;**
- коммерческие банки;
- **органы представительной и исполнительной власти;**
- физические лица;

ЗАДАНИЕ 117. Выберите правильный вариант ответа:

Определите, какое из приведенных ниже понятий трактуется как «организационно выстроенная и функционально обеспеченная система взаимосвязанных и взаимообусловленных легитимных денежных отношений различных субъектов (государства, организаций и домохозяйств) по поводу формирования, распределения и перераспределения национального дохода, ВВП»:

- денежная система;
- экономическая система;
- финансовая система;
- бюджетная система.

1) тестовые задания (открытые, средний уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1. Точка $x=a$ является точкой максимума функции $f(x) = \frac{x^3}{3} - 9x$ при a равном...

Ответ: -3

ЗАДАНИЕ 2. Интеграл $\int_0^1 (x^3 - 3x^2) dx$ равен:

Ответ укажите в виде десятичной дроби

Ответ: -0,75

ЗАДАНИЕ 3. Если дана функция двух переменных $z = x^3 + 3x^2y - y^3$, то частная производная $\frac{\partial z}{\partial x}$ в точке $(x_0; y_0) = (1; 2)$ равна

Ответ: 15

ЗАДАНИЕ 4. Точка $x=a$ является точкой перегиба графика функции $f(x) = x^3 - 3x^2$ при a равном...

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 5. Матрица $A = \begin{pmatrix} 3 - p & 1 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$ вырождена при p равном:

(в ответе указать число)

Ответ: 2

ЗАДАНИЕ 6. Определитель $\begin{vmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 2 & 0 \\ 0 & 0 & p - 2 \end{vmatrix} = 0$ при p равном:

(в ответе указать число)

Ответ: 2

ЗАДАНИЕ 7. Система линейных уравнений, в которой во всех ее уравнениях свободные члены равны 0 называется:

Ответ: однородной

ЗАДАНИЕ 8. Найдите определитель $\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 0 & 0 & 0 \\ 7 & 4 & 5 \end{vmatrix}$

(в ответе указать число)

Ответ: 0

ЗАДАНИЕ 9. Вероятность того, что студент сдаст первый экзамен, равна 0,9; второй – 0,7; третий – 0,8. Вероятность того, что студент сдаст только один экзамен равна _____

Ответ: 0,092

ЗАДАНИЕ 10. Площадь гистограммы относительных частот равна _____

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 11. Непрерывная случайная величина равномерно распределена на отрезке [5; 23]. Ее математическое ожидание равно _____

Ответ: 14

ЗАДАНИЕ 12. Оценка параметра называется _____, если ее математическое ожидание равно оцениваемому параметру

Ответ: несмещенной

ЗАДАНИЕ 13. Вероятность появления события А в 10 независимых испытаниях, проводимых по схеме Бернулли, равна 0,6. Тогда наивероятнейшее число появлений этого события равно _____

Ответ: 6

ЗАДАНИЕ 14. Программное обеспечение, используемое для предотвращения, обнаружения и удаления вредоносных программ называется _____ (ответ запишите в форме прилагательных и существительного, например, короткий машинный алгоритм)

Ответ: антивирусное программное обеспечение

ЗАДАНИЕ 15. Набор информации (текст, изображение, звукозапись), сохраненный на компьютере (файлы Word, Excel и т.п.) и сопровождаемый карточкой с атрибутами, это: _____

(ответ запишите в форме прилагательного, существительного, например, черный ящик)

Ответ: электронный документ

ЗАДАНИЕ 16. Образец для создания документа, в котором предварительно заполнена часть текста и настроено оформление: шрифты, поля, отступы и пр.; для создания приказов, исходящих писем, служебных записок.

(ответ запишите в форме существительного, например, файл)

Ответ: шаблон

ЗАДАНИЕ 17. Часть процессора, предназначенная для выполнения арифметических и логических операций над данными, называется _____

(ответ запишите в форме прилагательного и существительного, например, черно-красный ящик)

Ответ: арифметико-логическое устройство

ЗАДАНИЕ 18. Концепция локальной сети, при которой основная часть ресурсов размещена на серверах, обслуживающих своих клиентов называется архитектурой _____

(ответ запишите в форме существительного с дефисом, например, волга-волга).

Ответ: Клиент-сервер

ЗАДАНИЕ 19. Признаки или записанные наблюдения, которые по каким-то причинам не используются, а только хранятся, называются
(ответ запишите в форме существительного, например, файл)

Ответ: данные.

ЗАДАНИЕ 20. Сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределенности, неполноты знаний называется
(ответ запишите в форме существительного, например, файл)

Ответ: информация

ЗАДАНИЕ 21. Логически неделимый информационный элемент, описывающий определенное свойство объекта, процесса, явления называется

_____ (ответ запишите в форме существительного, например, файл)

Ответ: реквизит

ЗАДАНИЕ 22. Закончите предложение: «Реляционная БД состоит из связанных

_____ (ответ запишите в форме существительного, например, файлов)

Ответ: таблиц

ЗАДАНИЕ 23. Вставьте пропущенное слово: «Графическое отображение логической структуры базы данных в MS Access, задающее ее структуру и связи, называется _____ данных»

_____ (ответ запишите в форме существительного, например, файлов)

Ответ: схемой

ЗАДАНИЕ 24. Назовите инструмент (команду) Excel, с помощью которой можно определить, как будет изменяться выплата по ипотечному кредиту при изменении срока возврата кредита (с шагом в 1 год) и изменении начального взноса с определенным шагом

(ответ запишите в форме существительных, например, файл данных)

Ответ: Таблица данных

ЗАДАНИЕ 25. Базой для построения организационной структуры управления предприятием является _____ :

Ответ: производственная структура

ЗАДАНИЕ 26.

В городе А с целью определения средней продолжительности поездки населения на работу предполагается провести выборочное обследование методом случайного повторного отбора. Какова должна быть численности выборки, чтобы с вероятностью 0,997 ошибка выборочной средней не превышала 9 минут при среднем квадратическом отклонении 22 минуты.

Ответ укажите в виде целого числа (в чел.).

Ответ: 54

ЗАДАНИЕ 27.

Определите прогнозное значение объема розничного товарооборота в регионе на 2023 год, если средний абсолютный прирост розничного товарооборота за период с

2015 по 2021 г.г. составлял 21 млн. руб., а в 2021 году розничный товарооборот принимал значение, равное 610 млн. руб.

Ответ укажите в виде целого числа (в млн. руб.).

Ответ: 652

ЗАДАНИЕ 28.

Производство продукции предприятием характеризуется следующими данными:

Показатель	Годы				
	2017	2018	2019	2020	2021
Объем произведенной продукции, млн. руб.	20	25	30	24	26

Определите среднегодовой объем производства продукции.

Ответ укажите в виде целого числа (в млн. руб.).

Ответ: 25

ЗАДАНИЕ 29.

Производство продукции предприятием характеризуется следующими данными:

Показатель	Годы				
	2017	2018	2019	2020	2021
Объем произведенной продукции, млн. руб.	20	25	30	24	26

Определите среднегодовой абсолютный прирост объема произведенной продукции.

Ответ округлите до десятых (в млн. руб.).

Ответ: 1,5

ЗАДАНИЕ 30.

Объем продаж предприятия в отчетном году в сопоставимых ценах вырос по сравнению с предшествующим годом на 20% и составил 240 млн. руб. Следовательно, объем продаж в предшествующем году составлял ...

Ответ укажите в виде целого числа (в млн. руб.).

Ответ: 200

ЗАДАНИЕ 31. Системообразующими элементами отчета о финансовых результатах являются: _____

Ответ: доходы и расходы

ЗАДАНИЕ 32. Рынок, характеризующийся информационной насыщенностью, называется _____:

Ответ: эффективным

ЗАДАНИЕ 33. Провести оценку соблюдения принципа непрерывности на производстве, если длительность обработки изделий составляет 80 мин., сумма всех перерывов, связанных с пролеживанием, транспортировкой, между операциями, составляет 28 мин.

Ответ: $80/(80+28)=0,7(4)$

ЗАДАНИЕ 34. Провести оценку соблюдения принципа пропорциональности на производстве уровень, если пропускная способность рабочих мест по изготовлению деталей четырех операций на участке была следующей: M1=10 шт, M2=15 шт, M3=11 шт, M4 = 10 шт за смену.

Ответ: 0,67

Решение: $10/15=0,67$

ЗАДАНИЕ 35. Провести оценку соблюдения параллельности на производстве, если длительность цикла при параллельном движении предметов труда составляет 286 мин., при последовательном движении предметов труда - 386 мин.

Ответ: 0,74

Решение: $286/386=0,74$

ЗАДАНИЕ 36. Определить норму управляемости для начальника цеха, если в подчинении одного мастера находятся 35 рабочих, в подчинении начальника участка - 5 мастеров, 3 начальника участка

Ответ: 525 чел.

Решение: $35*5*3=525$ чел.

ЗАДАНИЕ 37. Плановый объем продукции на год на предприятии составляет 310000 ед., плановый фонд рабочего времени – 2500 часов, коэффициент выполнения норм выработки – 1,2. При условии, что норма выработки за тот же период времени составляет 8 штук, определите численность рабочих.

Ответ: 13 чел

Решение: $310000/(80*1,2*2500)=13$ чел

ЗАДАНИЕ 38. Делением числа работников предприятия, выбывших за данный период по собственному желанию, за нарушения трудовой дисциплины и другим причинам, не вызванным производственной или общегосударственной потребностью, на среднесписочное число работников за тот же период, рассчитывается коэффициент...?

Ответ: текучести кадров

ЗАДАНИЕ 39. Важным направлением научной организации труда (НОТ) является решение трех взаимосвязанных задач. Каких?

Ответ: экономических, психофизиологических, социальных

ЗАДАНИЕ 40. Нормы времени – это:

Ответ: количество рабочего времени, необходимого для изготовления единицы продукции или выполнения объема работ в конкретных организационно-технических условиях

ЗАДАНИЕ 41. Рассчитайте заработную плату рабочего-сдельщика, если известно, что норма времени 1,6 чел.-ч. В месяце 22 рабочих дня. Продолжительность смены 8 ч. Расценка за операцию – 300 руб.

Ответ: $(22*8)/1,6=110$ операций $110*300=33000$ руб.

ЗАДАНИЕ 42. К инвестициям в человеческий капитал относятся?

Ответ: расходы на образование; расходы на улучшение здоровья; расходы на миграцию; расходы на поиск работы.

ЗАДАНИЕ 43. Основные формы организации производства?

Ответ: специализация, кооперирование, комбинирование.

ЗАДАНИЕ 44. Рассчитанное количество реального рабочего времени, которое работник потратит на выполнение своих трудовых функций – это?

Ответ: баланс рабочего времени.

ЗАДАНИЕ 45. В производственную трудоемкость входят?

Ответ: нормативная трудоемкость, трудоемкость обслуживания.

ЗАДАНИЕ 46. Среднее количество работников за выбранный период (месяц, квартал, год), используемое в системе налогообложения и статистической отчетности, носит название...?

Ответ: среднесписочной численности.

ЗАДАНИЕ 47. Затраты связанные с производством определенного вида продукции и могут быть непосредственно отнесены на себестоимость продукции - это

Ответ: прямые затраты

ЗАДАНИЕ 48. Списание фактической себестоимости реализованной продукции

Ответ: 90.2/43

ЗАДАНИЕ 49. Остатки сырья и материальных ресурсов, образующиеся в процессе производства продукции, частично утратившие потребительские качества исходных ресурсов и не используемые по прямому назначению – это

Ответ: возвратные отходы

ЗАДАНИЕ 50. Право на отпуск работникам предоставляется по истечению скольких месяцев __ непрерывной работы на данном предприятии

Ответ: 6 месяцев

ЗАДАНИЕ 51. Укажите, верно ли следующее утверждение:

El Estado español, con capital en Madrid, está organizado territorialmente en 17 Comunidades Autónomas y dos ciudades autónomas, Ceuta y Melilla.

Ответ: верно

ЗАДАНИЕ 52. Укажите, верно ли следующее утверждение:

El empresario es aquella persona que se encarga de la dirección y gestión de una compañía, negocio o industria

Ответ: верно

ЗАДАНИЕ 53. Ответьте на вопрос

El pronombre personal de la 2ª persona singular es...

Ответ: tú

ЗАДАНИЕ 54. Ответьте на вопрос

¿Cuándo se dice: «¡Buenas tardes!»?

Ответ: por la tarde

ЗАДАНИЕ 55. Вставьте пропущенное слово.

Wie bist du?

Ответ: alt

ЗАДАНИЕ 56. Вставьте пропущенное слово.

Mein ist Franziska

Ответ: Vorname

ЗАДАНИЕ 57. Вставьте пропущенное слово.

Mein ist Heinemann.

Ответ: Familienname

ЗАДАНИЕ 58. Вставьте пропущенное слово.

Ich Wirtschaft.

Ответ: studiere

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Используя данные о работе предприятия, рассчитать Номинальный фонд времени работы оборудования цеха, час, возможный фонд времени работы оборудования, час, Выпуск продукции в натуральном выражении, шт., выпуск товарной продукции цеха в стоимостном выражении. Сменность работы оборудования 1,7 Число часов работы в смену 7,8 Число рабочих дней в году на одну машину 250 Число машин в цехе 80 Трудоемкость изготовления единицы продукции, норма-час 65 Коэффициент использования номинального фонда времени 0,95 Цена единицы продукции, руб. 5

Ответ: Номинальный фонд времени работы оборудования цеха, час,
 $1,7 \cdot 7,8 \cdot 250 \cdot 80 = 265200$

возможный фонд времени работы оборудования, час, $= 265200 \cdot 0,95 = 251940$

Выпуск продукции в натуральном выражении, шт., $= 251940 / 65 = 5414$

выпуск товарной продукции цеха в стоимостном выражении $= 5414 \cdot 5 = 27070$

ЗАДАНИЕ 2. Определить типа производства на проектируемом участке цеха, если общее число операций по всем рабочим местам участка составляет 100 000 операций, годовая трудоемкость программы участка – 910 000 норма-ч. Рабочее место: 1 станок-1 рабочий. Режим работы участка: 250 раб. Дней в год, 2 смены, продолжительность смены по 8 ч.

Ответ: Количество установленного оборудования $= 910000 / (250 \cdot 2 \cdot 8) = 228$ ед.

$K_{зо} = 100000 / 228 = 438$

массовое

ЗАДАНИЕ 3. Рассчитайте норму начисления цеховых расходов и их величину, включаемую в себестоимость 1 изделия по продукции А и Б, если предприятие выпускает изделие А в количестве 1000 шт., Б – 2000 шт. Основная заработная плата рабочих составляет на единицу изделия А 20 руб., а Б – 15 руб., а расходы на содержание станков – 3 руб. и 4 руб. соответственно. Цеховые расходы предприятия составили 20 000 руб.

Ответ: 7,36; 6,4

Решение: $20000 / ((20+3) \cdot 1000 + (15+4) \cdot 2000)$
 $= 0,32$

$A = 23 \cdot 0,32 = 7,36$

$B = 20 \cdot 0,32 = 6,4$

4) открытые задания (мини-кейсы, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Приведены данные, характеризующие выпуск продукции и основные фонды: (ден. единиц).

Показатели	Базисный период	Отчетный период
1. Выпуск продукции, ден. единиц	5120	6315
2. Стоимость основных средств, в т.ч.:	4500	4800
- промышленно-производственных;	4180	4600
- активной части промышленно-производственных основных фондов.	3900	3150

Результаты через запятую

На основании приведенных данных определить:

1. Фондоотдачу основных средств и их активной части отчетного периода;
2. Удельный вес активной части производственных основных средствах базисного периода;
3. Удельный вес производственных основных средств в общей величине основных средств отчетного периода;
4. Абсолютное отклонение, темп изменения и темп снижения фондоемкости промышленной части основных средств.

Решение: $6315/4800=1,32,$

$6315/3150=2,00$

$3900/4500*100=86,67$

$4600/4800*100=95,83$

Фондоемкость 0 = $4180/5120=0,82$

Фондоемкость 1 = $4600/6315 =0,73$

$0,73-0,82=-0,09$

$0,73/0,82*100=89,02$

$100-89,02=10,98$

ЗАДАНИЕ 2. В таблице приведены данные по работе предприятия за месяц

Группа запасов	Однодневный расход, млн.т	Норма запаса в днях	Наличие на конец месяца, млн.т
Сырье	10	5	52
Основные материалы	1	7	5
Вспомогательные материалы	3	15	60
Запасные части	1	20	40

Длительность производственного цикла – 10 дней, коэффициент нарастания затрат в незавершенном производстве – 0,8, однодневная себестоимость готовой продукции – 25 млн. руб., а среднедневная реализация – 40 млн. руб. Среднемесячная стоимость оборотных средств – 800 млн. руб. Число дней – 30. Коэффициент оборачиваемости за предыдущий месяц - 2

Определить: а) норматив оборотных средств по каждому виду оборотных средств и предприятию в целом; б) обеспеченность предприятия имеющимися запасами по каждому элементу оборотных средств; в) длительность оборота оборотных средств г) величину вовлечения средств в оборот/ отвлечения средств из оборота

Решение: А) $N_{об ср-в} = \text{Однодневный расход} \times \text{Норма запаса}$

$N_{нзп} = \text{Коэффициент нарастания затрат в НЗП} \times \text{Себестоимость однодневного выпуска продукции} \times \text{Длительность цикла.}$

50, 7, 45, 20, 200, итого 322

Б) Чтобы определить, обеспечено ли предприятие имеющимися запасами, следует посчитать разницу между наличием какого-то вида запаса на конец месяца и нормативом по данному запасу

+2, -2,+15,+20

Ответ: основные материалы

в) длительность оборота оборотных средств в мае:

$800 \cdot 30 / (40 \cdot 30) = 20$ дней

Г. $(20 - 30 / 2) \cdot 40 = 200$ млн руб. дополнительно вовлечены средства в оборот

ЗАДАНИЕ 3. Затраты за октябрь месяц на производство продукции по основному производству составили: сырье и материалы - 375000 р.; топливо и электроэнергия – 54 000 р. (в т.ч. НДС 20%); заработная плата производственных рабочих – 287000 р.; страховые взносы по действующей ставке _ %, услуги сторонних организаций – 72 000 р (в т.ч. НДС 20%); амортизация основных средств – 18000 р. Общехозяйственные расходы составили 179000 руб и в полном объеме списаны на основное производство. Остаток незавершенного производства на начало месяца 12000 руб , на конец месяца составляет 27000 р. Необходимо определить фактическую себестоимость готовой продукции оприходованной на склад. Ответ отразить в рублях.

Ответ: 1035100

Решение:

Отражены затраты по основному производству:

Списаны материалы Дт 20 Кт 10 – 375000 р.

Отражена стоимость топлива и электроэнергии (Без НДС)

Дт. 20 Кт. 76 – 45000 руб.

Отражена сумма НДС предъявленная за топливо и электроэнергия Дт. 19 Кт. 76 - 9000 руб.

Отражена сумма начисленной заработной платы по основным рабочим Дт. 20 Кт. 70 – 287000 руб.

Отражены страховые взносы (30% от заработной платы) Дт. 20 Кт. 69 – 86100 руб.

Отражены услуги сторонней организации (сумма без НДС)

Дт. 20 Кт. 76 – 60000 руб.

Отражена сумма НДС по услугам сторонних организаций

Дт. 19 Кт. 76 – 12000 руб.

Отражена амортизация по основным средствам

Дт. 20 Кт. 02 – 18000 руб.

Списаны общехозяйственные расходы на затраты основного производства в полном объеме

Дт. 20 Кт. 26 – 179000 руб.

Определяем фактическую себестоимость готовой продукции оприходованной на склад

Фактическая себестоимость ГП = НЗП начало+ Затраты по счету 20 – НЗП на конец
ФСГП= 12000 + 1050100-27000=1035100 РУБ

Предъявлен НДС к вычету

Дт. 68 Кт. 19 – за топливо и электроэнергию – 9000 р.

- за услуги сторонних организаций – 12000 руб.

ЗАДАНИЕ 4. Определить первоначальную стоимость оборудования. Стоимость оборудования составила 324 000 руб. (в т.ч. НДС 20%), стоимость доставки 24 тыс.р. (в т.ч. НДС 20%). Затраты на установку составили 17000 руб. Ответ отразить в рублях

Ответ: 307000

Решение:

Отражена стоимость приобретенного оборудования (без НДС)

Дт. 08 Кт. 60 – 270 000 руб.

Отражена сумма НДС за оборудование

Дт. 19 Кт. 60 – 54000 руб.

Отражена стоимость доставки оборудования (Без НДС)

Дт. 08 Кт. 76 – 20 000 руб.

Отражена сумма НДС за доставку оборудования

Дт. 19 Кт. 76 – 4000 руб.

Отражены затраты на установку

Дт. 08 Кт. 70, 69 – 17000 руб.

Основное средство (Оборудование) введено в эксплуатацию по первоначальной стоимости

Дт. 01 Кт. 08 – 307000 руб.

Предъявлен НДС к вычету

Дт. 68 Кт. 19 – 54000 руб. за оборудование

Дт. 68 Кт. 19 - 4000 руб. за доставку оборудования

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

4) открытые задания (мини-кейсы, повышенный уровень сложности):

- 10 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 5 баллов – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули):

- Б1.Б.06 Математический анализ
- Б1.Б.07 Линейная алгебра
- Б1.Б.08 Теория вероятностей и математическая статистика
- Б1.Б.11 Методы оптимальных решений в экономике
- Б1.Б.12 Эконометрика
- Б1.Б.22 Бухгалтерский учет
- Б1.Б.23 Экономический анализ
- Б1.В.06 Разработка инвестиционных проектов с помощью программы Project Expert

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Прямая $x=2$ является вертикальной асимптотой графика функции:

- $f(x) = \frac{3x^3}{x-2}$

- $f(x) = \frac{-3x^3}{x+2}$

- $f(x) = \frac{x-2}{3x^3}$

- $f(x) = \frac{x+2}{3x^3}$

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из приведенных утверждений является неверным?

- при переходе через точку экстремума функция меняет знак;

- при переходе через точку экстремума производная меняет знак;

- в точке экстремума производная функции равна 0 или не существует;

- в точке, в которой производная равна 0 или не существует, может не быть экстремума.

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Примером неограниченной последовательности является последовательность:

- 1; 3; 5; 7; 9

- 0; 1; 0; 1; 0; 1

- -1; 0; -1; 0

- 1/2; 1/4; 1/6; 1/8; 1/10

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Указать функцию, для которой прямая $x = 1$ является вертикальной асимптотой:

- $y = \frac{x^2+1}{x^2-1}$

- $y = \frac{x^2+1}{x}$;
- $y = \frac{e^x-1}{e^x+1}$;
- $y = x + e^{-x^2}$.

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Если A и B – матрицы, имеющие одинаковое количество строк, причем A – квадратная матрица, то решением матричного уравнения $AX=B$ является:

- $x = A^{-1}B$
- $x = B^{-1}A$
- $x = \frac{A}{B}$
- $x = \frac{B}{A}$

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Частным решением системы линейных уравнений $\begin{cases} x_1 + 3x_2 + 3x_3 = 19 \\ -3x_1 - 8x_2 - 2x_3 = -40 \\ x_1 + 3x_2 - 3x_3 = 7 \end{cases}$ является:

- (4, 3, 2)
- (4, 8, 3)
- (6, 4, 2)
- (5, -7, 2)

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите правильный вариант ответа:

Для матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 4 & 8 \\ -9 & 10 & 7 \\ 0 & 1 & 2 \end{pmatrix}$ алгебраическим дополнением к элементу a_{32} является:

- $A_{32} = - \begin{vmatrix} 1 & 8 \\ -9 & 7 \end{vmatrix}$
- $A_{32} = \begin{vmatrix} 1 & 8 \\ -9 & 7 \end{vmatrix}$
- $A_{32} = - \begin{vmatrix} 4 & 8 \\ 10 & 7 \end{vmatrix}$
- $A_{32} = \begin{vmatrix} 1 & 4 \\ -9 & 10 \end{vmatrix}$

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Даны две матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 3 \\ 5 & 7 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 0 \\ 3 & 1 & 0 \end{pmatrix}$, Какую операцию нельзя выполнить с этими матрицами?

- $B \cdot A$
- $A \cdot B$
- $B^T \cdot A$
- $A^T \cdot B$

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Вероятность всхожести семян некоторого растения равна 0,8. Математическое ожидание числа взошедших семян из пяти посеянных равно:

- 4
- 5
- 3

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Законом распределения случайной величины называется:

- всякое соотношение, устанавливающее связь между возможными значениями случайной величины и соответствующими им вероятностям;
- различные значения функции распределения;
- вероятность события;
- множество различных вероятностей случайной величины

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Двое стреляют по мишени. Какова вероятность того, что в мишени будут две пули, если известно, что первый стрелок обычно попадает 8 раз из 10, а второй 7 раз?

- 0,56
- 0,06
- 0,94
- 0,44

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Фирмой послана автомашина за различными материалами на три базы. Вероятности наличия нужного материала на первой базе равна 0,9; на второй – 0,8; на третьей – 0,7. Вероятность того, что только на одной базе не окажется нужного материала равна:

- 0,398
- 0,054
- 0,504
- 0,014

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Задача производственного планирования в классической постановке является:

- задачей линейного программирования
- задачей нелинейной оптимизации
- задачей экономического равновесия
- задачей теории игр

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Дана задача линейного программирования

$$F = 7x_1 + 3x_2 - 3x_3 \rightarrow \max$$
$$\begin{cases} 3x_1 + 5x_2 - 4x_3 = 6 \\ 8x_1 + 2x_3 \leq 2 \\ x_1 \geq 0 \\ x_2 \geq 0 \\ x_3 \geq 0 \end{cases}$$

Какие ограничения на переменные y_1 и y_2 должны быть в двойственной задаче?

- y_1 – любой, $y_2 \geq 0$
- $y_1 \geq 0, y_2 \geq 0$
- $y_1 \geq 0, y_2$ – любой
- $y_1 \leq, y_2 \geq 0$

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Что характеризуют «теневые цены» в двойственной задаче?

- внутренние стоимостные оценки ресурсов

- цены, по которым можно продать произведенную продукцию
- цены на ресурсы на теневом рынке
- рыночные цены на ресурсы

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какой критерий используют для оценки значимости уравнения регрессии?

- F-критерий Фишера

- t-критерий Стьюдента
- d-критерий Дарбина—Уотсон
- критерий Пирсона

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

С помощью какого инструмента в MS Excel можно построить матрицу коэффициентов корреляции?

- Анализ данных

- Анализ «что-если»
- Поиск решения
- Лист прогноза

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Для нахождения оценки параметров модели множественной регрессии используется формула $\hat{b} = (X'X)^{-1}X'Y$.

Какие формулы в MS Excel необходимо использовать для получения корректного результата?

- МУМНОЖ(), ТРАНСП(), МОБР()

- МУМНОЖ(), ТРАНСП(), КОРЕНЬ()
- ТРАНСП(), МОБР(), КОРРЕЛ()
- МУМНОЖ(), МОБР(), ЛИНЕЙН()

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

С помощью какого инструмента пакета «Анализ данных» в MS Excel можно получить по вывод итогов по линейной многофакторной эконометрической модели?

- Регрессия

- Описательная статистика
- Корреляция
- Ковариация

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

С помощью какой статистической функции в MS Excel можно рассчитать табличное значение критерия Фишера (F-статистика)

- F.ОБР.ПХ()

- СТАНДОТКЛОН.В()
- СТЬЮДЕНТ.ОБР.2Х()
- ДИСП.В()

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

С помощью какого инструмента пакета «Анализ данных» в MS Excel можно получить значения математического ожидания и дисперсии имеющейся выборки?

- Описательная статистика

- Регрессия
- Корреляция
- Ковариация

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Какое условие должно выполняться, чтобы коэффициент регрессии был статистически значим?

- p – значение $< 0,05$

- $t_{\text{расч}} < t_{\text{табл}}$

- $F_{\text{расч}} < F_{\text{табл}}$

- $F_{\text{расч}} > F_{\text{табл}}$

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какое условие должно выполняться для принятия гипотезы об адекватности построенной регрессионной модели?

- $F_{\text{расч}} > F_{\text{табл}}$

- p – значение $< 0,1$

- $t_{\text{расч}} < t_{\text{табл}}$

- $F_{\text{расч}} < F_{\text{табл}}$

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

По 20 предприятиям отрасли были получены результаты регрессионного анализа, отражающие зависимость объема выпуска продукции (млн. руб.) от численности занятых на предприятии (чел.) и среднегодовой стоимости основных фондов (млн. руб.).

Чтобы оценить адекватность модели, необходимо сравнить полученное значение F-статистики с табличным.

F табличное имеет вид: F_{α, k_1, k_2} , где k_1 - число степеней свободы числителя, k_2 - число степеней свободы знаменателя.

Чему равны k_1 и k_2 для данной модели?

- $k_1 = 2, k_2 = 17$

- $k_1 = 3, k_2 = 16$

- $k_1 = 1, k_2 = 18$

- $k_1 = 2, k_2 = 20$

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Удержание суммы алиментов по исполнительным листам

- Д-т 76 К-т 70

- Д-т 70 К-т 73

- **Д-т 70 К-т 76**

- Д-т 70 К-т 20

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Какой проводкой отражается приобретение основных средства деньги:

- Д-т сч. 01 / К-т сч. 60

- **Д-т сч. 08 / К-т сч. 60**

- Д-т сч. 08 / К-т сч. 51

- Д-т сч. 01 / К-т сч. 51

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Амортизация не начисляется по следующим основным средства

- по объектам основных средств коммерческих организаций

- **основные средства законсервированные**

- **по объектам основных средств мобилизационного назначения**

- **земельные участки**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Начисление дивидендов работникам организации отражается записью:

- Д-т сч.91 «Прочие доходы и расходы» - К-т сч. 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»;
- Д-т сч. 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»- К-т сч. 84 «Нераспределенная прибыль» ;
- Д-т сч. 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» -К-т сч. 99 «Прибыли и убытки»;
- **Д-т сч. 84 «Нераспределенная прибыль» - К-т сч. 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»;**
- Д-т сч. 99 «Прибыли и убытки» - К-т сч. 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»;

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Учет удержания НДФЛ осуществляется проводкой:

- **Д-т 70 К-т 68**
- Д-т 73 К-т 68
- Д-т 26 К-т 70
- Д-т 68 К-т 70

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

К доходам, с которых не удерживается налог на доходы физических лиц, относятся:

- суммы дивидендов по акциям;
- оплата труда продукцией собственного производства;
- **пособие по беременности и родам;**
- стоимость призов;

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Начислена заработная плата работникам вспомогательного производства

- Д-т 25 К-т 70
- Д-т 69 К-т 23
- **Д-т 23 К-т 70**
- Д-т 20 К-т 70
- Д-т 70 К-т 23

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Оприходование готовой продукции на склад отражается по фактической производственной себестоимости записью:

- Д-т сч. 40 «Выпуск продукции» - К-т сч. 20 «Основное производство»;
- **Д-т сч. 43 «Готовая продукция» - К-т сч. 20 «Основное производство»;**
- Д-т сч. 20 «Основное производство» - К-т сч. 43 «Готовая продукция»;
- Д-т сч. 43 «Готовая продукция» - К-т сч. 23 «Вспомогательное производство»;

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Списаны общепроизводственные затраты на основное производство в конце месяца

- **Д-т 20 К-т 25**
- Д-т 23 К-т 25
- Д-т 20 К-т 26
- Д-т 25 К-т 20

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

При создании резерва на оплату отпусков рабочих основного производства делается запись:

- Д-т сч. 96 «Резервы предстоящих расходов» - К-т сч. 20 «Основное производство»;
- Д-т сч. 96 «Резервы предстоящих расходов» - К-т сч. 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»;
- Д-т сч. 23 «Вспомогательное производство» - К-т сч. 96 «Резервы предстоящих расходов»;
- **Д-т сч. 20 «Основное производство» - К-т сч. 96 «Резервы предстоящих расходов»;**
- Д-т сч. 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» - К-т сч. 96 «Резервы предстоящих расходов».

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Списание командировочные расходы менеджера по сбыту, оплаченных из подотчетных сумм, отражается записью

- Д-т 26 К-т 71
- Д-т 44 К-т 70
- Д-т 71 К-т 25
- **Д-т 44 К-т 71**
- Д-т 44 К-т 76

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Размер пособия по временной нетрудоспособности зависит от:

- **среднего заработка;**
- **страхового стажа;**
- непрерывного стажа работы;
- количество дней больничного;

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Перечисление сумм заработной платы на лицевые счета работников в отделениях Сбербанка России отражается записью:

- **Д-т сч. 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» -К-т сч. 51 «Расчетный счет»;**
- Д-т сч. 51 «Расчетный счет» - К-т сч. 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»;
- Д-т сч. 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» - К-т сч. 50 «Касса»;

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

К анализу себестоимости продукции относятся:

- **оценка динамики обобщающих показателей себестоимости**
- **оценка структуры затрат и ее динамики**
- планирование затрат
- **оценка себестоимости по статьям калькуляции**
- **анализ затрат на рубль реализованной продукции**

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Объектами анализа себестоимости продукции являются:

- **затраты на рубль реализованной продукции**
- **элементы и статьи затрат**

- полная себестоимость продукции
- структура продукции

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

В целях анализа затраты классифицируют на:

- прямые и косвенные
- постоянные и переменные
- основные и дополнительные
- открытые и закрытые

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

В зависимости от объема производства затраты предприятия делятся на:

- прямые и косвенные
- явные и неявные
- постоянные и переменные
- основные и накладные

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

При росте объема производства общая сумма постоянных затрат:

- остается неизменной
- увеличивается пропорционально объему производства
- уменьшается пропорционально объему производства
- увеличивается независимо от объема производства
- уменьшается независимо от объема производства

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

При росте объема производства общая сумма переменных затрат:

- остается неизменной
- увеличивается пропорционально объему производства
- уменьшается пропорционально объему производства
- увеличивается независимо от объема производства
- уменьшается независимо от объема производства

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

При росте объема производства переменные затраты единицы продукции:

- остаются неизменными
- увеличиваются пропорционально объему производства
- уменьшаются пропорционально объему производства
- увеличиваются независимо от объема производства
- уменьшаются независимо от объема производства

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

На уровень затрат на рубль продукции влияют факторы:

- структура и ассортимент продукции
- себестоимость отдельных видов продукции
- норма расхода материалов
- цены на продукцию

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

При анализе затрат на рубль реализованной продукции используется способ:

- цепной подстановки
- абсолютных разниц

- пропорционального деления
- относительных разниц

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:

Показатель «сумма переменных затрат, тыс. р.» можно классифицировать как:

- натуральный
- специфический
- **общий**
- **стоимостной**
- качественный
- относительный

ЗАДАНИЕ 48. Выберите правильный вариант ответа:

Показатель «затраты на рубль реализованной продукции, р.» относится к подсистеме показателей:

- показатели финансового состояния предприятия
- показатели использования средств труда
- показатели прибыли и рентабельности продукции
- показатели использования предметов труда
- **показатели себестоимости продукции**

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:

Отклонение прямых материальных затрат формируется под влиянием двух факторов:

- **фактора «норм»;**
- **фактора «цен»;**
- фактора «выпуск продукции»;
- фактора «структура выпуска»

ЗАДАНИЕ 50. Выберите правильный вариант ответа:

Об эффективном управлении затратами свидетельствует выполнение условий динамического соотношения:

- $T_{ВР} > T_{ВП} > T_{Р}$
- **$T_{ВП} > T_{ВР} > T_{Р}$**
- $T_{Р} > T_{ВП} > T_{ВР}$

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:

Совокупное относительное отклонение по себестоимости определяется так:

- $\Delta C_{отн} = C_0 - (C_1 \cdot K_{ТП})$
- $\Delta C_{отн} = C_0 \cdot K_{ТП} - C_0$
- **$\Delta C_{отн} = C_1 - (C_0 \cdot K_{ТП})$**
- $\Delta C_{отн} = C_1 \cdot K_{ТП} - C_0$

ЗАДАНИЕ 52. Выберите правильный вариант ответа:

Показатель «затраты на 1 р. продаж» в денежном выражении означает:

- удельный расход предметов труда на 1 р. продаж;
- **удельные затраты в 1 р. продаж;**
- коэффициент использования затрат;
- норму расхода затрат на единицу продукции

ЗАДАНИЕ 53. Выберите правильный вариант ответа:

Система Project Expert позволяет:

- выбрать оптимальный путь развития предприятия;
- обеспечить предприятие производственными фондами;
- компьютеризировать технологические процессы;
- автоматизировать решение функциональных задач.

ЗАДАНИЕ 54. Выберите правильный вариант ответа:

Пользователи с помощью системы Project Expert:

- устанавливают связи между объектами управления;
- управляют технологическими линиями;
- определяют оптимальную схему финансирования предприятия;
- анализируют информацию по каждому сотруднику предприятия

ЗАДАНИЕ 55. Выберите правильные варианты ответа:

В структуре системы Project Expert выделяются следующие группы разделов:

- моделирование
- результаты
- финансирование
- генератор отчетов

ЗАДАНИЕ 56. Выберите правильный вариант ответа:

Что в себя включает блок моделирования системы Project Expert:

- отчет о прибылях и убытках
- вариантный анализ проекта
- анализ чувствительности
- формирования инвестиционного плана проекта

ЗАДАНИЕ 57. Выберите правильные варианты ответа:

Денежный поток (Cash Flow) – это:

- сумма денежных потоков от всех видов деятельности предприятия
- разница между всеми суммарными поступлениями и выплатами
- информация о балансе предприятия
- отчет о прибылях и убытках

ЗАДАНИЕ 58. Выберите правильный вариант ответа:

Вариант проекта, наиболее привлекательный для инвестора:

- NPV = 100 000; PI = 1,75
- NPV = 100 000; PI = 1,35
- NPV = 300 000; PI = 1,75
- NPV = 1 000 000; PI = 1,35

ЗАДАНИЕ 59. Выберите правильный вариант ответа:

Окупаемость проекта – это

- все суммарные выплаты проекта, покрытые за счет суммарных поступлений
- время, с которого проект начинает приносить прибыль
- сумма денежных потоков от всех видов деятельности предприятия

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Интеграл $\int_2^4 \frac{dx}{x^2}$ равен:

Ответ укажите в виде десятичной дроби

Ответ: 0,25

ЗАДАНИЕ 2. Для функции $y = \frac{x^2}{x-6}$ точкой разрыва является точка a , равная:

Ответ: 6

ЗАДАНИЕ 3. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2-1}{x^2-3x+2}$ равен:

Ответ: -2

ЗАДАНИЕ 4. При каком a $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^4+4x-15}{ax^4-10x^2+7} = \frac{1}{2}$

Ответ: 2

ЗАДАНИЕ 5. Меняется ли при транспонировании матрицы ее определитель?
(в ответе указать «да» или «нет»)

Ответ: нет

ЗАДАНИЕ 6. Существует ли обратная матрица к матрице A ?

$$A = \begin{pmatrix} 10 & 1 \\ 49 & 5 \end{pmatrix}$$

(в ответе указать «да» или «нет»)

Ответ: да

ЗАДАНИЕ 7. Найдите определитель матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 3 \\ 2 & -4 & 6 \\ 5 & 1 & 4 \end{pmatrix}$

(в ответе указать число)

Ответ: 0

ЗАДАНИЕ 8. Матрица называется _____ по отношению к квадратной матрице A , если при умножении этой матрицы на матрицу A как справа, так и слева получается единичная матрица

Ответ: обратной

ЗАДАНИЕ 9. Пусть случайная величина X означает число пассажиров в такси. Эта случайная величина является _____

Ответ: дискретной

ЗАДАНИЕ 10. Площадь гистограммы относительных частот равна _____

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 11. Вставьте вычисленное числовое значение:

Дискретная случайная величина X задана рядом распределения

X	2	5	6
P	0,2	0,1	0,7

Математическое ожидание $M(X+9)$ равно:

Ответ: 14,1

ЗАДАНИЕ 12. Интересуясь ежемесячной прибылью гостиницы, конкуренты получили следующие данные за 5 месяцев: 21; 20; 22; 20; 27. По данным выборки среднемесячная прибыль равна:

Ответ: 22

ЗАДАНИЕ 13. На сколько увеличится значение целевой функции при увеличении объема трудовых ресурсов на 4 чел./дня если двойственная оценка для трудовых ресурсов равна 1,5. В ответе укажите только число.

Ответ: 6

ЗАДАНИЕ 14. Сколько существует рациональных способов раскроя металлического стержня длиной 100 см на заготовки трех типов: длиной 20, 30 и 50 см.

В ответ укажите число.

Ответ: 7

ЗАДАНИЕ 15. Имеются 2 работы r_1 и r_2 и трое рабочих L_1, L_2, L_3 . Каждый из рабочих может выполнить любую работу. Элемент a_{ij} матрицы A показывает время, необходимое рабочему i для выполнения работы j .

	r_1	r_2
L_1	5	6
L_2	2	3
L_3	4	7

Решите задачу о назначениях. В ответ укажите минимальное время выполнения двух работ

Ответ: 7

ЗАДАНИЕ 16. Если в линейной модели парной регрессии с ростом x увеличивается y , то коэффициент парной корреляции _____ нуля.

В ответ укажите слово.

Ответ: больше

ЗАДАНИЕ 17. Тесноту линейной связи определяет коэффициент _____

Ответ: корреляции

ЗАДАНИЕ 18. Для уравнения множественной регрессии вида $y = b_0 + b_1x_1 + b_2x_2 + \dots + b_jx_j + \dots + b_mx_m + \varepsilon$

рассчитаны оценки параметров и записана модель:

$$y = 0,8 - 3,8x_1 + 0,5x_2 + 4x_3$$
$$t_{b_0} = 2,4; t_{b_1} = -3,2; t_{b_2} = 1,9; t_{b_3} = 2,1$$

Известны табличные (критические) значения Стьюдента для различных уровней значимости $t_{\text{табл}}(\alpha = 0,10) = 1,81, t_{\text{табл}}(\alpha = 0,05) = 2,22, t_{\text{табл}}(\alpha = 0,01) = 3,17$

Для данного уравнения при уровне значимости $\alpha=0,05$ значимыми являются параметры ...

Пример ответа: b_1, b_3

Ответ: b_0, b_1

ЗАДАНИЕ 19. Модель множественной регрессии является адекватной, если $F_{\text{расчетное}} \geq F_{\text{табличное}}$

В ответ укажите слово

Ответ: больше

ЗАДАНИЕ 20. Коэффициент регрессии является статистически значимым, если

$$|t_{\text{расчетное}}| \geq t_{\text{табличное}}$$

В ответ укажите слово

Ответ: больше

ЗАДАНИЕ 21. Значение коэффициента детерминации составило 0,64. Определите долю случайных факторов в общей дисперсии зависимой переменной.
В ответ укажите число в виде десятичной дроби

Ответ: 0,36

ЗАДАНИЕ 22.

Для модели вида $y = a + bx + \varepsilon$ знак при значении коэффициента парной корреляции r_{xy} рассчитанного для этого уравнения, совпадает со знаком при ...

В ответ укажите букву

Ответ: b

ЗАДАНИЕ 23. Для проверки гипотезы о значимости коэффициентов регрессии r -значение должно быть _____ 0,1

В ответ укажите слово

Ответ: меньше

ЗАДАНИЕ 24. С помощью какой функции в MS Excel можно рассчитать среднеквадратическое отклонение, зная значение дисперсии?

Ответ: КОРЕНЬ()

ЗАДАНИЕ 25. Укажите налоговую ставку по НДФЛ

Ответ: 13%

ЗАДАНИЕ 26. Начислена амортизации основных средств вспомогательного производства: Дт ___ Кт ___

Ответ: 23/02

ЗАДАНИЕ 27. Период, в течение которого использование объекта основных средств призвано приносить экономические выгоды организации или служит для выполнения целей деятельности организации, определяемый для принятых к бухгалтерскому учету основного средства в соответствии с установленным порядком.

Ответ: срок полезного использования

ЗАДАНИЕ 28. Годовая сумма начисления АО определяется исходя из остаточной стоимости объекта ОС на начало отчетного года и нормы амортизации, начисленной исходя из срока полезного использования этого объекта и коэффициента ускорения, устанавливаемого в соответствии с законодательством РФ – это

Ответ: Способ уменьшаемого остатка

ЗАДАНИЕ 29. Разница между покупной ценой, уплачиваемой продавцу при приобретении предприятия как имущественного комплекса, и суммой всех активов и обязательств по бухгалтерскому балансу на дату его покупки – это

Ответ: деловая репутация организации

ЗАДАНИЕ 30. Счета, предназначенные для собирания расходов определенного целевого назначения и последующего их распределения между соответствующими объектами – это _____. Эти счета ведутся по схеме активного счета, сальдо не имеют.

ЗАДАНИЕ 31. Расчетная величина, определяемая как разность между первоначальной (восстановительной) стоимостью и амортизацией – это

Ответ: остаточная стоимость

ЗАДАНИЕ 32. Если уменьшить горизонт расчета проекта, то NPV

Ответ: уменьшится

ЗАДАНИЕ 33. Если уменьшить горизонт расчета проекта, то PI

Ответ: уменьшится

ЗАДАНИЕ 34. Денежный поток нарастающим итогом в системе Project Expert можно рассчитать с помощью функции

Ответ: Аккумулировать

ЗАДАНИЕ 35. Как в системе Project Expert учесть увеличения цены на продукт на 5% в год. Первоначальная цена - 100 руб.

Ответ: Тенденция(100,5,12)

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. По проекту предполагается вложить инвестиции в размере 700 тыс. руб. Поступления от проекта ожидаются неравномерно в течение 5 лет и составят: в 1-й год – 200 тыс. руб., во 2-й год – 300 тыс. руб., в 3-й год – 300 тыс. руб., в 4-й год – 200 тыс. руб., в 5-й год – 100 тыс. руб. Необходимо рассчитать простой срок окупаемости. Ответ округлите до целого.

Ответ: 3.

Решение. $-700+200=-500$; $-500+300=-200$; $-200+300=100$. На третий год получено положительное значение денежного потока. Ответ: 3.

ЗАДАНИЕ 2. Пусть инвестиции в проект к концу первого года его реализации составят 18000 руб. В последующие четыре года ожидаются годовые доходы по проекту: первый год - 5000 руб., второй год - 7200 руб., третий год - 12100 руб., четвертый год - 17600 руб. Рассчитать чистую текущую стоимость проекта, если ставка дисконтирования составляет 9% годовых.

Ответ: 13265,10

4) открытые задания (мини-кейсы, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Рассчитать сумму пособия по временной нетрудоспособности. При условии, что 21 марта 2023 г. инженер Власова А.Н. предоставила больничный лист с 12 марта по 20 марта 2023 года. В расчетном периоде заработная плата инженера Власовой А.Н. составлял за первый год – 847 700 р.; второй год 978 800 р., в т. ч. в течении второго года была выплачена (премия за выслугу лет в сумме 13 200 руб., в сентябре по заявлению была выплачена материальная помощь в сумме 6 500 руб. и пособие по временной нетрудоспособности в сумме 4 600 р.) Общий трудовой стаж к началу болезни – 6 лет 7 месяца. Власова находится на повременной премиальной форме оплаты труда, оклад 45000 руб. и премия 30% на иждивении 3 несовершеннолетних детей.

Ответ: 17905,32

Решение:

Сравниваем заработную плату за 2021 год $847700 < 966000$

За 2022 год $978800 - 6500 - 4600 = 967700 < 1032000$

(исключается материальная помощь и сумма больничного листа, т.к. страховые взносы на них не начисляются)

Рассчитываем средний заработок из расчетного периода 2 года

$(847700+967700) / 730 \text{ дн.} = 2486,85$

Общий страховой стаж 6 лет и 7 мес берется 80% от среднего заработка

Средний дневной размер пособия с учетом стажа:

$2486,85 * 80\% = 1989,48$

Размер больничного листа за период с 12.03-20.03 за 9 дн.

$1989,48 * 9 \text{ дн.} = 17905,32 \text{ руб.}$

Первые 3 дня оплачивает работодатель

Дт. 26 Кт. 70 – 5968,44

С 4 по 9 день оплачивается за счет ФСС

Дт. 69 Кт. 70 – 11936,88

ЗАДАНИЕ 2. Организация АО «Зевс» продает автомобиль КАМАЗ Согласно данным бухгалтерского учета, первоначальная стоимость автомобиля составляет 3200 000 руб., сумма начисленной амортизации - 2785000 руб. Согласно заключенного договора купли- продажи с ООО «Восход» цена реализации автомобиля составляет 600000 руб. (в т.ч. НДС 20%). Определить финансовый результат связанные с продажей автомобиля. Ответ отразить в рублях

Ответ: 85000

Решение:

Отражена продажная стоимость реализуемого автомобиля

Дт. 62 Кт. 91.1 – 600 000 руб.

Отражена сумма НДС по реализуемому автомобилю

Дт. 91.2 Кт. 68 – 100 000 руб.

Списана первоначальная стоимость продаваемого автомобиля

Дт. 01.2 Кт. 01.1 – 3 200 000 руб.

Списана сумма начисленной амортизации реализуемого автомобиля

Дт. 02 Кт. 01.2 – 2 785 000 руб.

Списана остаточная стоимость продаваемого автомобиля

Дт. 91.2 Кт. 01.2 – 415000 руб.

Определен финансовый результат от реализации автомобиля (Прибыль)

Дт. 91.9 Кт. 99 – 85 000 руб.

ЗАДАНИЕ 3. Отразить сумму амортизации за месяц. Организация ООО «Восход» в марте месяце приобрела сварочный станок, фактическая стоимость которого на дату принятия к учету составляет 252000 рублей (в т.ч. НДС 20%). Организация понесла дополнительные затраты, связанные с доставкой станка 3600 рублей (в том числе НДС 20%). Сварочный станок был введен в эксплуатацию 15 марта. Срок полезного использования определен в 5 лет. Амортизация начисляется линейным способом.

Ответ: 3550

Решение:

Отражена стоимость приобретенного сварочного станка (без НДС)

Дт. 08 Кт. 60 – 210 000 руб.

Отражена сумма НДС за сварочный станок

Дт. 19 Кт. 60 – 42000 руб.

Отражена стоимость доставки станка (Без НДС)

Дт. 08 Кт. 76 – 3 000 руб.

Отражена сумма НДС за доставку станка

Дт. 19 Кт. 76 – 600 руб.

Сварочный станок 15 марта введен в эксплуатацию по первоначальной стоимости

Дт. 01 Кт. 08 – 213000 руб.

Предъявлен НДС к вычету

Дт. 68 Кт. 19 – 54000 руб. за оборудование

Дт. 68 Кт. 19 - 4000 руб. за доставку оборудования
Начислена амортизация за месяц линейным способом
Дт. 20 Кт. 02 – 3550 руб. $(210000+3000)/5 \text{ лет} /12 \text{ мес} = 3550 \text{ руб.}$

ЗАДАНИЕ 4. АО «Хэлла» приобрела сырье, необходимое для производства кондитерской продукции у ООО «Весна». Стоимость сырья согласно расчетных документов поставщика составила 324000 руб. (в т.ч. НДС 20%). Услуги по доставке сырья согласно документов транспортной компании 18480 руб. (в т.ч. НДС). Сырье оприходовано на склад 14 мая, а 17 мая 20% поступившего сырья было списано в основное производство согласно рецептуры. Согласно учетной политике предприятия фактическая себестоимость материалов формируется на счете 10 «Материалы». Отразить стоимость списания сырья в производство.

Ответ: 57080

Оприходовано 14.05 на склад приобретенное сырье, согласно расчетных документов (без НДС)

Дт. 10 Кт. 60 - 270 000 руб.

Отражена сумма НДС по приобретенному сырью

Дт. 19 Кт. 60 - 54 000 руб.

Отражена стоимость доставки за сырье

Дт. 10 Кт. 76 - 15 400 руб.

Отражена сумма НДС за доставку по сырью

Дт. 19 Кт. 76 - 3080 руб.

Списано в основное производство 20% поступившего сырья
 $(270000+15400)*20\% = 57080 \text{ руб.}$ Дт. 20 Кт. 10

Предъявлен НДС у вычета

Дт. 68 Кт. 19 – 54000 руб. (за сырье) и 3080 руб. (за доставку)

ЗАДАНИЕ 5. ООО «Винни» реализовало ООО «Стар» со склада 25 банок вододисперсионной краски голубого цвета по цене 780 р./банка, в том числе НДС 20%. Стоимость 1 банки по данным в учете ООО «Винни» составляет 560 р./банка. Определите финансовый результат

Ответ: 2250

Решение:

Отражена продажная стоимость 25 банок краски (с НДС)

Дт. 62 Кт. 91.1 – $25*780 = 19500 \text{ руб.}$

Отражена сумма НДС с продажи краски

Дт. 91.2 Кт. 68 – 3250 руб.

Списана фактическая стоимость краски, по которой она числится на учете Дт. 91.2
Кт. 10 – $560*25 = 14000 \text{ руб.}$

Определен финансовый результат от реализации вододисперсионной краски (прибыль)

Дт. 91.9 Кт. 99 – 2250 руб.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

4) открытые задания (мини-кейсы, повышенный уровень сложности):

- 10 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 5 баллов – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули):

- Б1.Б.19 Экономика и организация производства (3 семестр);
- Б1.Б.20 Менеджмент (4 семестр);
- Б1.Б.21 Экономика труда (5 семестр);
- Б1.В.02 Маркетинг (5 семестр);
- Б1.В.04 Основы аудита (7 семестр);
- Б1.В.11 Международный маркетинг (6 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

2) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Поиск резервов в использовании основных средств направлен на выявление:

- доли экстенсивных факторов;
- **доли интенсивных факторов;**
- изменения фондоотдачи;
- изменения стоимости основных средств.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Не относятся к существенным условиям при установлении справедливой стоимости:

- Независимость и осведомленность сторон сделки
- Невынужденный характер сделки
- Доступность и публичность информации об объекте оценки
- **Наличие активного рынка**

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Основная причина ограничения минимальной величины уставного капитала общества состоит в обеспечении достаточных гарантий в отношении:

- Всех групп заинтересованных сторон
- Только акционеров
- **Кредиторов**
- Государства
- Кредиторов и государства

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Принято решение об изменении капитала. Изменением капитала не является следующее изменение стоимости:

- **Запасов**
- Уставного капитала
- Добавочного капитала

- Резервов, образованных в соответствии с законодательством
- Резервов, образованных в соответствии с учетной политикой
- Резервов, образованных в соответствии с учредительными документами

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

По мнению директора завода «Красный партизан», в основные производственные фонды должны быть включены:

- Производственное оборудование кафе «Калина красная», являющегося дочерним самостоятельным подразделением завода
- Оборудование, находящееся в классе повышения квалификации и техники безопасности на производстве
- Оборудование склада готовой продукции, находящийся вне территории завода
- Станок фрезеровщика -героя Труда СССР Куликова О.Е., числящийся на балансе заводского музея
- Станки с ЧПУ цеха № 18

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Машиностроительный завод состоит из литейного, механического и сборочного цехов. Примите решение, какие виды продукции будет производить литейный цех?

- чугун,
- чугунное художественное литье,
- каминное литьё,
- ограды,
- валы,
- трактор
- пылесос

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Машиностроительный завод состоит из литейного, механического и сборочного цехов. Примите решение, какие виды продукции будет производить механический цех?

- метизы
- каминное литьё,
- ограды,
- валы,
- зубчатые колеса
- пылесос
- феррамарганец

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Необходимо принять решение об увеличении объема выпуска продукции, при следующих условиях: Стоимость произведенной продукции в действующих ценах выросла за год на 10 %. Цены за этот же период снизились на 2%.

- на 20%;
- на 7,8%;
- на 12,2%.

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Примите решение, какие наименования включить в состав готовой продукции текстильного предприятия?

- пряжа, переданная как давальческое сырье исполнителю;
- пряжа, предназначенная для реализации другим предприятиям;
- готовая ткань;
- роксол и диспергаторы.

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Примите решение, когда следует применять механизм таможенной политики в деятельности предприятия?

- когда товар, реализуемый на внутреннем рынке, облагается НДС и акцизами;
- когда предприятие совершает операции по экспорту и импорту;
- когда страна-импортер в целях защиты внутреннего рынка вводит импортные пошлины на товар.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

При составлении статистической отчетности о производстве продукции необходимо принять решение, на какой элемент по стадиям готовности будет отличаться товарная продукция от валовой.

- на стоимость всех произведенных полуфабрикатов;
- на стоимость реализованных полуфабрикатов на сторону;
- на изменение стоимости незавершенного производства.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Регулирование – это:

- + управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления;
- процесс выработки корректируемых мер и реализации принятых технологий;
- + функция менеджмента.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Принципы регулирования:

- + рациональность;
- ритмичность;
- надежность;
- + достоверность.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Задача регулирования:

- обновление планируемых заданий;
- + обеспечение своевременного эффективного достижения организацией своих целей;
- корректировка результатов деятельности;

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Виды регулирования:

- + реактивное;
- операционное;
- + упреждающее.

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

При каком виде регулирования проблема рассматривается как потенциальная возможность:

- реактивное;
- операционное;
- + **упреждающее.**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите этапы регулирования:

- + **информационная подготовка для принятия решений;**
- + **разработка и принятие решений;**
- определение структуры предприятия.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Дайте правильное определение функции координации:

- + **управленческая деятельность, обеспечивающая согласованность работы рабочих подразделений;**
- управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления;
- это управленческая деятельность, посредством которой система управления приспособляется для выполнения задач, поставленных на этапе планирования.

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите функции менеджмента:

- ритмичность;
- + **мотивация;**
- законность;

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Тип власти, который может использовать менеджер:

- экспертная;
- эталонная;
- законная;
- + **все ответы верны.**

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Влияние – это:

- + **поведение одного человека, которое вносит изменение в поведение другого человека;**
- волевое отношение между людьми, основанное на силе;
- убеждение человека в чем-либо.

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Производительность труда - это показатель:

- все ответы верны
- эффективности использования основных фондов
- эффективности производства
- **эффективности труда +**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Трудоемкость, устанавливаемая на основе действующих норм труда: норм времени, норм выработки, времени обслуживания, численности составляет трудоемкость:

- **Нормативную +**
- плановую

- управления
- фактическую

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Форма занятости, при которой люди заняты на производстве или в сфере услуг строго ограниченное трудовым договором время (от одного дня до нескольких лет), называется:

- **Временная +**
- гибкая
- скрытая
- частичная
- эффективная

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

При снижении выработки трудоемкость:

- **Увеличивается +**
- Уменьшается
- Остается неизменной

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Напряженность труда при равной интенсивности может быть:

- Одинаковой
- **Различной +**
- Оба ответа верны

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Профессиональный союз это

- **Добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными и профессиональными интересами в целях защиты трудовых прав интересов своих членов**
- Добровольное объединение граждан на основе членства, организованное для совместного ведения хозяйственной или иной деятельности
- Добровольный союз предпринимателей для совместного решения производственных задач
- Добровольная ассоциация юридических лиц для представительства и сотрудничества с зарубежными юридическими лицами

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Основание возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений

- Юридический факт
- Юридический состав
- **Трудовой договор**
- Административный акт

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Социальное партнерство в сфере труда

- **Система взаимоотношений между работниками, работодателями, органами государственной власти или местного самоуправления по вопросам урегулирования трудовых и иных, непосредственно связанных с ними отношений**
- Правовой акт, устанавливающий общие принципы регулирования социально – трудовых отношений и связанных с ними отношений

- Взаимное соглашение работников и работодателей по поводу производства и реализации продукции
- Вовлечение работодателями работников в сферу извлечения прибыли и распределения её между членами организации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Дискриминация в труде означает

- Отказ в приеме на работу в связи с недостижением 16-летнего возраста
- Отказ в прием на работу по состоянию здоровья гражданина
- Отказ в приеме на работу в связи с лишением его права занимать указанную должность
- **Отказ в приеме на работу в связи с социальным происхождением**

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Маркетинговая среда предприятия является:

- частью его микросреды
- частью его макросреды
- все ответы верны
- правильного ответа нет
- **совокупность микро и макросреды +**

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

На каком этапе жизненного цикла товара фирма начинает получать прибыль:

- Внедрение на рынок
- **Рост +**
- Спад
- Зрелость

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Какая стратегия ценообразования применяется в следующих условиях: высокие первоначальные расходы, уникальные свойства товара, ограниченные мощности, неэластичный спрос, барьеры для входа конкурентов в сегмент рынка, высокие затраты по привлечению (переключению) клиентов:

- Ценовой дискриминации
- **Снятия сливок +**
- Проникновения
- Премиальная

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Любое имя, термин, знак, символ, рисунок, образ, цвет или их сочетание, предназначенные для идентификации товаров или услуг одного производителя (продавца) или их группы и их дифференциации от услуг и товаров конкурентов – это:

- **Торговая марка +**
- Товарный знак
- Товар по замыслу
- Товар в реальном исполнении

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Группа товаров, тесно связанных между собой либо в силу схожести их функционирования, либо в силу того, что их продают одним и тем же группам клиентов, или через одни и те же типы торговых заведений, или в рамках одного и того же диапазона цен, называется:

– **Товарный ассортимент +**

- Ассортиментная матрица
- Бренд
- Товарное семейство

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Размещение товара в максимальном количестве торговых точек носит название:

– **Интенсивного распределения +**

- Селективного распределения
- Эксклюзивного распределения
- Выборочного распределения

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Рекламные материалы, размещенные в местах продажи товаров, главной целью которых является популяризация определенного продукта или всего бренда, торговой марки – это:

– **POS-материалы (point of sales)+**

- Баннеры
- Наружная реклама
- Элементы связей с общественностью

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Что определяет длину каналов распределения

– **количество посредников от производителя до потребителя +**

- полноту охвата товародвижения
- количество посредников на одном уровне звена
- качество каналов товародвижения

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» был принят:

- на 1 этапе развития аудита в России;
- на втором;
- на третьем
- **на четвертом.**

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно ФЗ «Об аудиторской деятельности» аудиторская деятельность – это:

- деятельность независимых организаций по проверке данных бухгалтерского учета;
- **деятельность по проведению аудита и оказанию сопутствующих аудиту услуг;**
- предпринимательская деятельность по независимой проверке соблюдения требований законодательства аудируемыми лицами.

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Аудит отличается от других видов контроля принципом:

- конфиденциальности;
- объективности;
- **независимости;**
- профессиональной компетенции;
- честности.

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Обязательный аудит – это:

- проверка, проводимая по инициативе аудируемого лица;
- проверка, проводимая по инициативе аудиторской организации;
- **проверка, проводимая в соответствии с требованиями законодательства.**

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Независимая проверка бухгалтерской (финансовой) отчетности организации и ведения бухгалтерского учета характеризуется понятием:

- аудиторская деятельность;
- **аудит;**
- сопутствующие аудиту услуги;
- прочие услуги, связанные с аудиторской деятельностью.

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

Подтверждающий аудит – это:

- **аудит, охватывающий каждую хозяйственную операцию;**
- аудит, базирующийся на изучении системы внутреннего контроля клиента;
- выборочный аудит.

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

Аудит на соответствие – это:

- аудит эффективности работы предприятия;
- **проверка соблюдения предприятием норм законодательных актов и инструктивных материалов;**
- аудит соответствия квалификации специалистов предприятия занимаемым должностям.

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

Исторической родиной аудита является:

- **Англия;**
- Франция;
- Италия.

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:

В России впервые звание аудитора было введено:

- Александром II;
- **Петром I;**
- М.С. Горбачевым.

ЗАДАНИЕ 48. Выберите правильный вариант ответа:

Слово «аудит» означает:

- **слушающий;**
- проверяющий;
- бухгалтер.

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:

Аудируемые лица – это:

- только организации;
- **организации и индивидуальные предприниматели;**
- только индивидуальные предприниматели

ЗАДАНИЕ 50. Выберите правильный вариант ответа:
Государственный финансовый контроль делится на:

- **государственный;**
- муниципальный;
- **ведомственный;**
- федеральный.

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:
В зависимости от времени проведения контроль бывает:

- предварительный;
- **текущий;**
- **плановый;**
- последующий;
- стратегический.

ЗАДАНИЕ 52. Выберите правильный вариант ответа:
Аудиторская фирма решила совмещать аудиторский бизнес с бизнесом в сфере продажи недвижимости. Оцените ситуацию:

- **такая практика запрещена;**
- для аудиторов нет ограничений для проведения операций с недвижимостью;
- возможность совмещения указанных видов бизнеса зависит от разных условий.

ЗАДАНИЕ 53. Выберите правильный вариант ответа:
В чем основные отличия рынков B2B и B2C:

- Объем закупок
- Более сложный процесс принятия решения
- Производный спрос
- Более тесные отношения между покупателем и продавцом
- **Все перечисленное верно +**

ЗАДАНИЕ 54. Выберите правильный вариант ответа:
Какого элемента нет в комплексе интегрированных маркетинговых коммуникаций:

- Реклама
- Связи с общественностью
- Стимулирование сбыта
- **Распределение +**

ЗАДАНИЕ 55. Выберите правильный вариант ответа:
Фокус-группа – это:

- Группа потребителей, наиболее активно влияющая на принятие решения о покупке
- **Метод маркетингового исследования+**
- Разновидность целевой аудитории компании
- Группа, на которой фокусируется компания при проведении рекламных мероприятий

ЗАДАНИЕ 56. Выберите правильный вариант ответа:
Что такое таргетинг?

- **Выбор целевых рынков+**
- Разделение потенциальных потребителей на группы

- Выделение товара фирмы среди товаров-аналогов в данном сегменте рынка
- Отправка индивидуального коммерческого предложения

ЗАДАНИЕ 57. Выберите правильный вариант ответа:
Какова главная задача стимулирования сбыта?

- **Мотивация всех участников процесса сбыта +**
- Информирование потребителей о продукте
- Привлечение новых партнеров
- Все перечисленное

ЗАДАНИЕ 58. Выберите правильный вариант ответа:

Особенность политико-правовой среды, которую фирме необходимо учитывать:

- избирательное законодательство соответствующей страны;
- **политическая стабильность+**
- количество партий, принимающих участие в политической борьбе;
- сроки функционирования законодательной и исполнительной власти между выборами;
- все перечисленное.

ЗАДАНИЕ 59. Выберите правильный вариант ответа:

Какую стратегию охвата рынка следует использовать при однородности товаров фирмы?

- **недифференцированный маркетинг;+**
- дифференцированный маркетинг;
- массовый маркетинг;
- концентрированный маркетинг;
- интегрированный маркетинг.

ЗАДАНИЕ 60. Выберите правильный вариант ответа:

Что входит в классическую модель 4C?

- Coverage (Покрытие)
- **Communication (Коммуникация)+**
- Clarification (Пояснение)
- Complexity (Сложность)

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Право распределения прибыли АО принадлежит _____:

Ответ : акционерам

ЗАДАНИЕ 2. В международный контракт необходимо внести условия франкировки, определяющие момент _____:

Ответ: Момент перехода права собственности и рисков от продавца к покупателю

ЗАДАНИЕ 3. На сегодняшнее время существует четыре основные модели государственной политики занятости, направленные на предупреждение безработицы: скандинавская, европейская, американская и японская. Для какой модели характерны следующие признаки: полная занятость (уровень безработицы около 2% и менее) и выравнивание доходов, исключительно большой государственный сектор (при этом

имеется в виду прежде всего сфера перераспределения), занимающийся аккумуляцией и перераспределением значительных денежных средств на социальные и экономические цели.

Ответ: скандинавская/шведская.

ЗАДАНИЕ 4. Количество труда, затрачиваемое работником за определённый промежуток времени – это?

Ответ: интенсивность труда.

ЗАДАНИЕ 5. Характеристика трудового процесса, отражающая нагрузку преимущественно на центральную нервную систему, органы чувств, эмоциональную сферу работника – это?

Ответ: напряженность труда.

ЗАДАНИЕ 6. К прямым факторам, влияющим на производительность труда относятся?

Ответ: материально-технические и организационные.

ЗАДАНИЕ 7. К косвенным факторам, влияющим на производительность труда относятся?

Ответ: природно-климатические и социально-психологические.

ЗАДАНИЕ 8. Объём произведенной продукции за смену составил 400 шт. деталей продолжительность рабочей смены – 8 ч. Стоимость одной детали составляет 250 руб. Необходимо рассчитать часовую выработку в натуральном и стоимостном выражении.

Ответ: $400/8=50$; $50*250=12500$

ЗАДАНИЕ 9. Задачей управления человеческими ресурсами наряду с подбором, наймом и размещением персонала, оптимизацией трудовых отношений, является...?

Ответ: развитие человеческих ресурсов.

ЗАДАНИЕ 10. Совокупность знаний, умений, навыков, используемых для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества в целом – это?

Ответ: человеческий капитал.

ЗАДАНИЕ 11. Девелоперская компания с помощью опроса смогла выявить сегмент потребителей, для которых самыми важными характеристиками при выборе жилья являются: доступ к объектам социальной инфраструктуры, современный и модный дизайнерский ремонт, хороший вид из окна. В данном случае компания использовала следующий признак сегментирования?

Ответ: на основе искомых выгод

ЗАДАНИЕ 12. Под емкостью рынка понимают?

Ответ: возможный объем реализации товара при данном уровне и соотношении цен и предложения

ЗАДАНИЕ 13. Наиболее распространенными требованиями к выбору рыночного сегмента являются (перечислите 3 требования):

Ответ: измеримость, устойчивость, доступность, достаточный размер

ЗАДАНИЕ 14. Определите GRP (gross rating points), если численность реальной зрительской аудитории данной передачи составляет 22500 человек, а общая численность зрителей – 150 000 человек, а рекламная кампания предполагает 20 выходов рекламного ролика в данной передаче.

Ответ: $(22500/150000)*20=300\%$

ЗАДАНИЕ 15. Назовите основные целевые аудитории брендинга территорий?

Ответ: жители, туристы, инвесторы

ЗАДАНИЕ 16. В январе 2021 года компания запустила приложение с платными учебными курсами в формате микрообучения. Смотришь короткие обучающие ролики до 5 минут, когда есть свободное время в любом месте со своего смартфона. Компания размещает рекламу в ВК, в поисковой сети Яндекс, у блогеров. В марте 2021 года маркетолог потратил на рекламу в ВК 500 тыс. руб. Валовая прибыль, полученная от приложения за март, 600 тыс. руб. Рассчитайте показатель ROI (рентабельность вложений) для рекламы, купленной в ВК в марте.

Ответ: 120%

Решение: $600/500*100%=120\%$

ЗАДАНИЕ 17. Вы являетесь маркетологом на машиностроительном предприятии и Вам необходимо выбрать канал распределения продукции. Дайте характеристику возможного каналов сбыта для мостовых конструкций, которые производятся на предприятии.

Ответ: прямой канал сбыта

ЗАДАНИЕ 18. Используя матрицу И.Ансоффа, определите, какую стратегию роста будет использовать компания, если выходит на уже существующий рынок с существующим у компании товаром? Каковы шансы на успех такой стратегии?

Ответ: стратегия проникновения, шансы 1:2 или 50%.

ЗАДАНИЕ 19. Как называется ценовая стратегия, при которой происходит установление разных цен на различные единицы одного и того же товара для одного или разных покупателей?

Ответ: ценовая дискриминация

ЗАДАНИЕ 20. Перечислите целевые аудитории при проведении мероприятий по стимулированию сбыта .

Ответ: существующие и потенциальные клиенты, посредники, собственный торговый персонал)

ЗАДАНИЕ 21. Какая стратегия ценообразования применяется при следующих условиях: высокие первоначальные расходы, уникальные свойства товара, ограниченные мощности, неэластичный спрос, барьеры для входа конкурентов в сегмент рынка, высокие затраты по привлечению (переключению) клиентов?

Ответ: снятие сливок

ЗАДАНИЕ 22. Оцените уровень потребительской лояльности NPS, если известно, что по результатам проведенного опроса, в категорию «критики» попали 56,76% респондентов, к категории «нейтральные» были отнесены 21,48 %, а к «промоутерам» - 21,76 %.

Ответ: $(NPS = 35,00 \% - 32,35 \% = 2,65\%)$

ЗАДАНИЕ 23. К какой категории согласно матрице BCG относится стратегическая бизнес-единица, если объем продаж в текущем году составляет 240 млн. долл., объем продаж основного конкурента – 310 млн. долл., темп роста рынка высокий и превышает 170%.

Ответ: знаки вопроса / трудны дети/ дикие кошки – все три варианта верны

ЗАДАНИЕ 24. Рассчитайте показатель ROI, если известно, что на маркетинговые цели в текущем году было затрачено 320 тыс долл., при этом выручка после проведения маркетинговых мероприятий составила 500 тыс. долл.

Ответ: $(500-320)/320=56,25\%$

ЗАДАНИЕ 25. С помощью расчета какого показателя проводится XYZ-анализ ассортимента в маркетинге?

Ответ: коэффициент вариации

ЗАДАНИЕ 26. Компания производит надувные лодки. Цена лодки 2500 долл., себестоимость 1000 долл., на рекламу было потрачено 150 долл. В результате получено 2 заказа. Рассчитать ROMI (ROI)

Ответ: $2*2500-2*1000=3000$ долл. $(3000-150)/150*100%=197\%$

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Партия состоит из 10 деталей. Параллельно-последовательный вид движения предметов труда. Технологический процесс состоит из 5 операций: $t_1 = 3$ мин, $t_2 = 9$ мин, $t_3 = 5$ мин, $t_4 = 8$ мин, $t_5 = 2$ мин. Планируется в технологической карте объединить четвертую и пятую операции без изменения длительности каждой. Транспортная партия составляет 1 шт. Количество рабочих мест на операциях равно 1. Определить, как изменится длительность технологического цикла обработки партии после объединения операций.

Ответ: Длительность производственного цикла увеличится на 111 мин.

Решение: $(3+9+5+8+2)*10-(3+5+8+2)*9=108$ мин

$(3+9+5+10)*10-(3+9+5)*3=219$ мин

ЗАДАНИЕ 2. Следует ли принять решение о продаже имущества 1200 тыс. руб., если первоначальная стоимость станка составляет 2000 тыс. руб., начисленная и накопленная амортизация составляет 340 тыс. руб. Аналогичный станок можно купить по цене 3500 руб.

Ответ: нет

Решение: С амортизировано только 17 % стоимости оборудования (К изн) $340/2000$). Темп прироста цен составил $3500/2000 = 75\%$. Остаточная стоимость = 1660 руб. $1660 > 1200$

ЗАДАНИЕ 3. Сколько единиц продукции должно продать предприятие, чтобы а) обеспечить безубыточность производства, б) заработать прибыль в размере 400

тыс. руб. Все постоянные затраты составляют 800 тыс.руб.; переменные затраты на единицу продукции в руб.: сырье и материалы - 120, электроэнергия- 70, зарплата основных рабочих - 50; цена единицы продукции - 300 руб.

Ответ: 13333; 20000

Решение: $800/(300-240)=13333$

$(800+400)/(300-240)=20000$ ед.

ЗАДАНИЕ 4. Предприятие выпустило 1000 изд. А и 1500 изд. Б. Остатки нереализованной продукции на начало года А – 200 изд. Б – 150 изд., на конец года А – 100, Б – 50 изд. Цена (без НДС) изд. А – 80руб., изд. Б – 100 руб. Полная себестоимость ед. изд. А - 50руб., Б - 70руб. Определить прибыль от продаж по каждому виду продукции. При сравнении прибыли по каждому виду продукции, следует принять решения, какая продукция пользуется большим спросом?

Ответ: Продукция Б

Решение: Реализовано А – $200+10000-100=1100$

Б= $150+1500-50=1600$

Прибыль А = $(80-50)*1100=33000$

Прибыль Б= $(100-70) *1600=48000$

Продукция Б

ЗАДАНИЕ 5. Организация приняла решение инвестировать на пятилетний срок свободные денежные средства.

Имеются два альтернативных варианта вложений. По первому варианту средства вносятся на депозитный счет банка с ежегодным начислением сложных процентов.

По второму варианту средства передаются юридическому лицу в качестве финансовых вложений, при этом на полученную сумму ежегодно начисляются простые проценты.

Данные к задаче

Размер инвестиций, тыс. руб.	Условия вложений, % годовых	
	1 вариант	2 вариант
30 000	11	9

Ответ: 1 вариант

Решение:

1. $30000*(1+0,11)^5= 50 551,74$ руб.

2. $30000* (1+0,09*5)=43500$

1 вариант

ЗАДАНИЕ 6. Рассчитайте Чистую приведенную стоимость и срок окупаемости инвестиций с учетом дисконтирования. Сделайте вывод о целесообразности проекта инвестирования (выбрать один из ответов: поддержать/не поддержать), если срок окупаемости для инвестора составляет 3 года.

Исходные данные:

На реализацию проекта необходимы инвестиции в размере 2 млн руб. Ожидаемые доходы по годам составят: 1 год – 0.5 млн, 2 год – 1 млн, 3 год – 1.5 млн. Ставка дисконтирования составила – 8%

Ответ: Поддержать

Решение: 1 год

$I = -2/(1+0,08)^1=-1.852$. $PV1=0.5/(1+0.08)^1=0.463$

$PV2=1/(1+1.08)^2=0.857$

$PV3=1/(1+1.08)^3=1.191$

$NPV= -1,852+0,463+0,857+1,191=0,659$

DPP=1,852/1,0659=2,8 года

Поддержать

4) открытые задания (мини-кейсы, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Сопоставить показатели фондоотдачи и рентабельности продаж и основных средств и предприятий А и Б. Принять решение, какое из предприятий работало эффективнее по приведенным показателям в таблице.

Показатель	Предприятие А	Предприятие Б
Объем продаж продукции, тыс. т	842	1052
Себестоимость 1 ед. продукции, руб.	80	78
Цена 1 ед. продукции, руб.	90	90
Основные фонды, млн руб.	70	100

Ответ: По рентабельности предприятие Б, по фондоотдаче предприятие А

Решение: Выручка А = $842 \cdot 90 = 75\,780$

Б = $1052 \cdot 90 = 94\,680$

Прибыль А = $(90 - 80) \cdot 842 = 8420$

Б = $(90 - 78) \cdot 1052 = 12\,624$

Фондоотдача А = $75\,780 / 70 = 1\,082,57$

Б = $94\,680 / 100 = 946,80$

Рентабельность ОС А = $8420 / 70 = 120,29$

Б = $12\,624$

$/ 100 = 126,24$

Рентабельность продаж А = $8420 / 75\,780 = 0,11$

Б = $12\,624$

$/ 94\,680 = 126,24 = 0,13$

По рентабельности предприятие Б, по фондоотдаче предприятие А

ЗАДАНИЕ 2. На основе приведенных данных необходимо распределить косвенные расходы на себестоимость готовой продукции пропорционально объему реализованной продукции. Определить коэффициент распределения косвенных расходов.

Определить производственную себестоимость продукции А и Б. Принять решение о том, какого вида изделия следует снизить затратно-емкость.

Предприятие занимается изготовлением кондитерских изделий: карамель «Сливка» и шоколадные конфеты «Белочка».

В марте было отпущено сырье со склада в производство:

- карамели – 60 000 руб.;
- шоколадных конфет – 64 000 руб.

Расходы на оплату труда производственного персонала (с учетом страховых взносов) составила:

- занимающихся изготовлением карамели – 50 000 руб.;
- занимающихся изготовлением шоколадных конфет – 40 000 руб.

Косвенные расходы за месяц составили 300 000 руб.

Объем реализованной продукции составил:

- карамели – 800 кг по цене 340;
- шоколадных конфет – 1000 кг по цене 680

Ответ: 0,89; 0,39; карамели

Решение: Коэффициент распр. Косв расходов = $300\,000 / (800 + 1000) = 166,67$

Косв расходы А = $800 \cdot 166,67 = 133\,330$

Косв расходы Б = $1000 \cdot 166,67 = 166\,670$

Себестоимость А = $60\,000 + 50\,000 + 133\,330 = 243\,330$

Себестоимость Б=64000+40000+166670=270670

Затратоемкость А =243330/800*340=0,89

Затратоемкость Б=
270670 /1000*680=0,39

Карамели

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

4) открытые задания (мини-кейсы, повышенный уровень сложности):

- 10 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 5 баллов – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули):

- Б1.В.10 Инвестиции в международном бизнесе (8 семестр);
- Б1.В.17 Корпоративные финансы (8 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Организация выплачивает дивиденды участникам из прибыли прошлых лет. Какую ставку налога использовать?

- Ставку, которая действовала в году, за который распределяется прибыль.
- Ставку, которая установлена на дату фактической выплаты этих дивидендов.
- На основании решения участников

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Корпорация распределила дивиденды между участниками — российскими юрлицами непропорционально их долям в уставном капитале. По какой ставке налога на прибыль организаций будут облагаться причитающиеся участникам суммы?

- Вся сумма непропорциональных дивидендов будет облагаться по ставке 20%.
- Вся сумма непропорциональных дивидендов будет облагаться по ставке 13% (либо 0%, если соблюдены условия применения нулевой ставки).
- Выплаты в части, не превышающей сумму, пропорциональную доле участника, облагаются по ставке 13% (либо 0%, если соблюдены условия применения нулевой ставки), а в превышающей части — по ставке 20%.

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

К числу статических (учетных) методов оценки инвестиций относятся:

- метод расчета простого срока окупаемости
- метод чистой дисконтированной стоимости
- метод внутренней нормы доходности
- метод расчета коэффициента эффективности инвестиций

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Срок окупаемости проекта можно определить как:

- отношение суммы инвестиций к среднегодовой прибыли
- количество лет, за которое кумулятивный доход от инвестиций будет равен начальной сумме инвестиций
- количество лет, за которое кумулятивный доход от инвестиций будет равен дисконтированной сумме прибыли
- количество лет, за которое приведенная (дисконтированная) к единому временному периоду среднегодовая прибыль равна сумме инвестиций

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

К реальным инвестициям относятся:

- покупка акций;
- **покупка оборудования;**
- аренда оборудования;
- **строительство производственного цеха**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Оценка эффективности инвестиционных проектов характеризуется;

- **альтернативным вложением капитала;**
- **минимизацией потерь от инфляции;**
- величиной инвестиций;
- **длительностью вложения капитала.**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Денежный поток поступлений (дохода) от осуществления инвестиций включает в себя:

- сумму амортизационных отчислений;
- **поступившие авансы на расчетный счет**
- **выручку**
- расходы на обслуживание инвестиционных кредитов

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Путем дисконтирования определяется:

- будущая стоимость располагаемой нами денежной суммы, при заданных периоде времени и процентной ставке
- **текущая (приведенная) стоимость денежной суммы, которую мы получим в будущем, при заданных периоде времени, процентной ставке и конкретной сумме в будущем**
- объем реальных инвестиций в осуществление проекта
- максимальная ставка доходности проекта, при которой его реализация останется безубыточной

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Чистая дисконтированная стоимость - это:

- **разница между объемом инвестиций и суммарным дисконтированным потоком доходов от проекта**
- ожидаемое число лет, необходимое для полного возмещения инвестиционных затрат
- максимальная ставка доходности проекта, при которой его реализация останется безубыточной
- минимальная ставка доходности проекта, при которой его реализация останется безубыточной

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Метод чистой дисконтированной стоимости предполагает реализацию проекта:

- **при положительном значении чистой дисконтированной стоимости**
- при отрицательном значении чистой дисконтированной стоимости

- если чистая дисконтированная стоимость равна внутренней норме доходности проекта
- если чистая дисконтированная стоимость больше внутренней нормы доходности проекта

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Внутренняя доходность для финансовых инструментов – это:

- Процентная ставка, при которой дисконтированная стоимость будущего потока платежей по данному финансовому инструменту совпадает с его рыночной ценой.
- разница между ценой покупки и ценой продажи финансового инструмента
- максимальная ставка доходности финансового инструмента
- минимальная ставка доходности финансового инструмента

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

В фондовый индекс, рассчитываемый биржей, включаются:

- только акции эмитентов, имеющие низкий кредитный рейтинг;
- только акции эмитентов, входящие в котировальный список биржи, в равной пропорции;
- акции, которые соответствуют определенным финансовым показателям и требованиям, установленным биржей для включения в индекс, в пропорции, установленной биржей
- только акции эмитентов, имеющие высокий кредитный рейтинг биржи, в пропорции, установленной биржей

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Ликвидность акции характеризует:

- способность получения максимальной разницы между ценой покупки акции и ценой продажи акции инвестором
- способность инвестора продать акцию по максимально возможной цене акции на торговой площадке
- способность инвестора продать акцию с минимальными для него расходами потерями в минимальный срок
- возможность конвертации акций компании-эмитента одного типа в акции этой же компании другого типа

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный ответ:

- Чем ликвиднее облигация, тем больше разница между ценами заявок на покупку и продажу
- Чем ликвиднее облигация, тем больше временная разница между ценами заявок на покупку и продажу
- Наличие иных видов ценных бумаг у эмитента облигаций снижает ликвидность облигаций.
- Нет правильного ответа

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

При покупке иностранной акции за 100 долларов США (курс 75 рублей за доллар) и продаже ее через год за 110 долларов США (курс 50 рублей за доллар), налогооблагаемый доход в России составит:

- 10 долларов США
- 500 рублей
- **Налогооблагаемый доход равен 0, т.к. получен убыток на 2000 рублей**
- налог на доход, полученный в результате роста стоимости иностранной ценной бумаги, уплачивается в иностранном государстве

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Показатель рентабельности собственного капитала отражает

- **инвестиционную привлекательность организации**
- эффективность текущей деятельности организации
- эффективность использования имущества организации

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Операционный цикл включает в себя следующие стадии движения денежных средств:

- **период оборота денежные средства;**
- **продолжительность оборота запасов;**
- период погашения кредиторской задолженности
- **срок оборачиваемости средств в расчетах**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите верные утверждения:

- **рост задолженности приводит к увеличению финансового левериджа и одновременно финансового риска организации**
- рентабельность собственного капитала с ростом задолженности снижается
- **чем выше удельный вес заемных средств в общей сумме используемого капитала, тем больший уровень прибыли организация получит на собственный капитал**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Воспроизводственный цикл – это цикл, включающий в себя следующие стадии:

- а) **производство – распределение – обмен – потребление**
- б) производство – обмен – потребление
- в) производство – обмен – распределение – потребление

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

В условиях отсутствия у организации гарантированного объема заказов большее аналитическое значение имеет показатель:

- **фондоёмкости**
- фондоотдачи
- фондовооруженности

2) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Рыночная цена бескупонной облигации составляет 600 руб. Облигация погашается по номиналу 2400 руб. через 2 года. Ставка размещения бескупонной облигации составит: _____

Ответ: 60%

Ответ: Ставка размещения бескупонной облигации = $((2400 - 600) / (730/365)) / ((2400 + 600) / (730/365)) = 60\%$

ЗАДАНИЕ 2. Стандартное отклонение доходности рыночного индекса равно 15%, ковариация доходности рыночного индекса с доходностью акции компании А составляет 240. Коэффициент бета акции А относительно рыночного индекса составит:

Ответ: коэффициент бета акции А = $240/(15^2)=1,067$

Ответ: 1,067

ЗАДАНИЕ 3. Величина дивиденда, выплаченного по итогам финансового года, составляет 43,5 руб. и ее прирост составил 12%. Ожидаемая доходность акции 15,0%. Если использовать модель постоянного роста дивиденда, то стоимость акции в рублях составит: _____.

Ответ: 1624 руб.

Применим модель Гордона-Шапиро

Дивиденд на следующий год с учетом условий текущего рынка = $43,5 * 1,12 = 48,72$ руб.
 $48,72 / (0,15 - 0,12) = 1624$ руб.

ЗАДАНИЕ 4. Стоимость инвестиций в проект сроком 4 года составляет 1 000 000 руб. В 1-ый год доходы составят 687000 рублей, во 2-ой год – 850 000 руб., в 3-ий год – 1040 000 руб., в 4-ый год – 1230 000 руб.

Ставка дисконтирования 9%. Чистая приведенная стоимость составит:

Ответ: 2020137

$687000 / (1 + 0,09)^1 + 850000 / (1 + 0,09)^2 + 1040000 / (1 + 0,09)^3 + 1230000 / (1 + 0,09)^4 - 1000000 = 2020137$

ЗАДАНИЕ 5. После покупке иностранной облигации за 1000 долларов США (курс 65 рублей за доллар) организация сразу получила купон на 50 долларов и второй купон на 50 долларов перед продажей облигации через год за 1100 долларов США (курс 70 рублей за доллар). Налогооблагаемый доход в России составит:

Ответ: 12250 руб.

$(1100 + 50) * 70 - (1000 + 50) * 65 = 12250$

ЗАДАНИЕ 6. Стоимость одной обыкновенной акции (вместе с накопленным дивидендом) компании к концу года составила 425 руб. Дивидендная доходность акций 12,5% годовых. Совет директоров одобрил проект реконструкции оборудования, внутренняя норма доходности которого составляет 18,5%. На собрании акционеров было решено не выплачивать дивидендов за финансовый год и направить дивиденды на финансирование инвестиционного проекта. Теоретическая стоимость акции в результате реализации проекта составит: _____

Ответ: 447,67 руб.

Теоретическая стоимость акции = $425 \text{ руб.} * 1,185 / 1,125 = 447,67 \text{ руб.}$

ЗАДАНИЕ 7. Запас финансовой прочности, если объем продаж – 5000 тыс. руб., переменные затраты – 3200 тыс. руб., постоянные затраты – 1080 тыс. руб.:

Ответ укажите в виде числа в тыс. руб. Пример формата ответа: 3000 тыс. руб.

Ответ: 2000 тыс. руб.

Решение: Запас финансовой прочности (ЗФП) = выручка - критическая выручка. Критическая выручка = $Z_{\text{пост}} / (ДМ/ВР)$.

ДМ (доход маржинальный) = выручка (ВР) - переменные затраты = $5000 - 3200 = 1800$ тыс. руб. Критическая выручка = $1080 / (1800 : 5000) = 3000$ тыс. руб. ЗФП – $5000 - 3000 = 2000$

5 баллов – решение верное

2 балла – при расчете критической выручки допущена ошибка

ЗАДАНИЕ 8. Рассчитайте рентабельность продаж, если выручка от продажи продукции – 240 тыс. руб.; полная ее себестоимость – 200 тыс. руб.

Ответ укажите в виде числа, выраженного в процентах и округленного до десятых.

Пример формата ответа: 10,5%.

Ответ: 16,7%

Решение: рентабельность продаж = прибыль от продаж : выручка; прибыль от продаж = выручка-себестоимость = 240-200 = 40 тыс. руб. Рентабельность продаж = 40:240 = 0,16666*100 = 16,7 %

5 баллов – решение верное

2 балла – не рассчитана прибыль от продаж или числитель / знаменатель формулы не верен

ЗАДАНИЕ 9. Рассчитайте коэффициент критической ликвидности, если остатки запасов составляют 250 тыс. руб., дебиторской задолженности – 385 тыс. руб., денежных средств и денежных эквивалентов – 105 тыс. руб., а краткосрочных обязательств – 470 тыс. руб.:

Ответ укажите в виде числа, округленного до сотых. Пример формата: 0,85

Ответ: 1,04

Решение: коэффициент критической ликвидности = (денежные средства + дебиторская задолженность):краткосрочные обязательства = (105+385):470 = 1,04

5 баллов – решение верное

2 балла – если в расчете в числителе допущена одна ошибка

ЗАДАНИЕ 10. Рентабельность продаж равна 0,9%. Коэффициент оборачиваемости капитала равен 2,8 оборота. Рентабельность капитала будет равна _____ %.

Ответ укажите в виде числа, округленного до сотых. Пример формата: 0,70

Ответ: 2,52

Решение: Рентабельность капитала = рентабельность продаж*коэффициент оборачиваемости капитала = 0.9*2,8 = 2,52

5 баллов – решение верное

2 балла – в формуле допущена ошибка (вместо произведения был произведен расчет в виде отношения)

ЗАДАНИЕ 11. Доля оборотных активов в общей сумме имущества сократилась с 0,846 до 0,813. Оборачиваемость оборотного капитала замедлилась с 2,38 до 2,3 оборотов. За счет сокращения доли оборотного имущества, оборачиваемость всего имущества _____ на _____ оборотов.

Ответ: замедлилась / уменьшилась; ответ укажите в виде числа, округленного до сотых

Ответ: Замедлилась; 0,08

Решение: Оборачиваемость всего имущества = доля оборотных активов*оборачиваемость оборотного капитала, т.е. $O^K = UV^{OA} * O^{OA}$. $\Delta O^K_{UV} = \Delta UV * O^{OA}_0 = (0,813 - 0,846) * 2,38 = -0,08$

5 баллов – решение верное

2 балла - факторная модель использовалась верная, но при расчете влияния факторов допущена ошибка выбора периода анализа или не сделан вывод о замедлении оборачиваемости

3) открытые задания (мини-кейсы, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Определить цену продажи векселя и эффективную годовую доходность, если его номинальная стоимость составляет 100 000 руб. Дисконтная доходность (метод банковского дисконта) составляет 9 % годовых. До наступления погашения остается 90 дней.

Ответ:

Цена продажи = $100000 * (1 - (90/365 * 0,09)) = 97781$ руб.

Эффективная годовая доходность = $(100000 - 97781) / 97781 * (365/90) = 27,77\%$
97781 руб., 27,77%

ЗАДАНИЕ 2. Уставный капитал компании составляют 600 тыс. обыкновенных и 100 тыс. привилегированных акций. Прибыль компании до уплаты налогов равна 200 млн. руб. Дивиденд по привилегированным акциям составляет 100 руб. на одну акцию. Рассчитайте прибыль на 1 обыкновенную акцию.

Ответ:

Чистая прибыль = $200000000 * (200000000 * 0,2) = 160000000$ руб.

Дивиденды по привилегированным акциям = $100 * 100000 = 10000000$ руб.

Прибыль на 1 обыкновенную акцию = $(160000000 - 10000000) / 600000 = 250$ руб.

ЗАДАНИЕ 3. Уставный капитал компании составляет 600 тыс. руб. Продано всего 2000 акций, в том числе 1750 акций обыкновенных и 250 акций привилегированных с одним и тем же номиналом. Общая сумма чистой прибыли, подлежащая распределению в виде дивидендов, 1 000 000 тыс. руб. По привилегированным акциям фиксированная ставка дивиденда утверждена в размере 20% от номинала. Рассчитать сумму дивиденда на обыкновенную акцию.

Ответ:

Номинал привилегированной акции = $(600000 * (250/2000)) / 250 = 300$ руб.

Дивиденды по привилегированным акциям = $(300 * 250) * 20\% = 15000$ руб. = $(1000000 - 15000) / 1750 = 562,86$ руб.

ЗАДАНИЕ 4. Номинал обыкновенных акций компании составляет 100 руб., величина дохода на одну акцию и дивиденд составляет 120 руб. и 60 руб. соответственно, рыночная цена и балансовая стоимость акции равна 300 руб. и 800 руб., соответственно, а величина денежного потока на акцию составляет 600 руб. Каким будут значения мультипликатора P/E и дивидендной доходности по акциям этой компании? Указать через точку с запятой.

Ответ:

P/E = $300/120 = 2,5$

Дивидендная доходность = $60/300 = 0,2$ или 20%

2,5; 20%

ЗАДАНИЕ 5. Чистая цена облигации с фиксированным купоном равна 300,85 рублей. Выплаты купонов производятся 4 раза в год, годовой купонный доход равен 80 рублей, купонный период 91 день. Какую полную цену в рублях должен заплатить покупатель облигации (не считая комиссионных выплат брокеру), если со времени выплаты последнего купона прошло 43 дня?

Ответ:

Полная цена облигации без учета комиссионных = $300,85 + (80/4 * 43/91) = 310,30$ руб.

Ответ: **310,30 руб.**

ЗАДАНИЕ 6. По привилегированной акции приносит ежемесячный доход 60 руб. Рыночная цена акции – 14750 руб. Найти доходность акции, считая, что дивиденды по ней не будут меняться и будут выплачиваться достаточно долго.

Ответ: Доходность акции = $60 \text{руб.} \cdot 12 \text{мес.} / 14750 \cdot 100 = 4,88 \%$

ЗАДАНИЕ 7. При прогнозировании инвестиционного проекта было посчитано, что на каждые 36 000 тыс. руб. затрат доходы по годам распределяются следующим образом: 28 000 тыс. руб. в конце первого года, 36 000 тыс. руб. в конце второго года, 38 000 тыс. руб. в конце третьего года. Внутренняя норма прибыли проекта составит.

Ответ: решаем уравнение: $28000/(1+X) + 36000/(1+X)^2 + 38000/(1+X)^3 = 36000$
Внутренняя норма прибыли проекта составит **12%**

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

4) открытые задания (мини-кейсы, повышенный уровень сложности):

- 10 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 5 баллов – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули):

- Б1.В.05 Профессиональный пакет для экономистов 1С-бухгалтерия (8 семестр);
- Б1.В.08 Международные перевозки (8 семестр);
- Б1.В.12 Конкурентоспособность стран и регионов (4 семестр);
- Б1.В.13 Инструменты регулирования внешнеэкономических связей (6 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Организация применяет традиционную систему налогообложения и применяет ПБУ 18/02 «Учет расчетов по налогу на прибыль». На стадии организации и планирования учетного процесса в программе 1С:Бухгалтерия 8 применение постоянных и временных разниц устанавливается:

- Автоматически, при установке программы
- **При установлении параметров учетной политики**
- При настройке функциональности системы
- При выборе параметров учета

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

В программе 1С:Бухгалтерия 8 в целях контроля реализация услуг по переработке сырья заказчика будет проверяться в документе:

- Реализация услуг по переработке
- Передача товаров
- Реализация (акт, накладная)
- **Реализация услуг по переработке или Передаче товаров**

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

В программе 1С: Бухгалтерия 8 по заданию руководства необходимо сформировать стандартные отчеты, отражающие факты продаж. Для реализации контроля продаж исполнитель сформирует следующие отчеты:

- **Карточка счета**
- Книга продаж
- **Анализ счета**
- Все перечисленные

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

В программе 1С: Бухгалтерия 8 исполнителю необходимо в целях контроля выполнить свертку информационной базы. В результате:

- Производится архивирование информационной базы

- Создаются документы с данными по остаткам на указанную дату, а документы, предшествующие этой дате, удаляются
- Из базы удаляется все аналитическая информация, и заменяется агрегированной информацией
- Из базы удаляется аналитическая информация, указанная пользователем, и заменяется агрегированной информацией

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В программе 1С:Бухгалтерия 8 комитент отражает передачу товаров комиссионеру на реализацию. В целях контроля будет проверяться документ:

- Отчет комитенту
- Реализация (акт, накладная)
- Любой из перечисленных документов
- Корректировка Реализации

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

В программе 1С:Бухгалтерия 8 на этапе организации и планирования ВЭД исполнителю необходимо установить параметры учета товаров из государств Таможенного союза:

- Обеспечивается всегда и не требует специальных установок при настройке программы
- Устанавливается в настройках параметров учета
- Устанавливается в настройке учетной политики организации
- Устанавливается в настройке функциональности программы

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

В программе 1С: Бухгалтерия 8 для группы компаний при планировании следует рассмотреть следующие системы налогообложения:

- Общая система налогообложения
- Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход и упрощенная система налогообложения
- Общая система налогообложения, упрощенная система налогообложения и система налогообложения в виде единого сельскохозяйственного налога
- Общая система налогообложения и система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

В программе 1С: Бухгалтерия 8 исполнитель сформировал информацию, отражающую инвентаризацию в документе «Инвентаризация товаров на складе». В целях контроля будет проверяться:

- Сформировались ли бухгалтерские записи
- Сформировались ли налоговые записи по налогу на прибыль
- Сформировались ли бухгалтерские и налоговые записи по налогу на прибыль
- Не формируются бухгалтерские и налоговые записи, поэтому записи не проверяются

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Организация-давальец передает сырье на переработку китайскому иностранному партнеру. В целях контроля будет проверяться документ:

- Поступление в переработку
- Передача сырья в переработку

- Реализация услуг по переработке
- Поступление из переработки

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
При производстве из давальческого сырья передачу ТМЦ в цех.
В целях контроля будет проверяться документ:

- **Требование-накладная**
- Поступление в переработку
- Оказание производственных услуг
- Реализация услуг по переработке

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Организация устанавливает программу 1С: Бухгалтерия 8, которая состоит из:

- **Платформы 1С: Предприятие и типовой конфигурации 1С : Бухгалтерия**
- Платформы 1С: Бухгалтерия и типовой конфигурации 1С: Предприятие
- Платформы 1С: Предприятие и приложения 1С: Бухгалтерия.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
При покупке программы в офисе компании 1С организация получает дистрибутив.
Это:

- Формат программного обеспечения
- **Это форма распространения установочных файлов, которые содержат в себе программное обеспечение и позволяют корректно установить его на рабочем месте**
- набор взаимосвязанных файлов, осуществляющих управление программой и взаимодействие с пользователем

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Относительно низкая производительность является недостатком ... транспорта:

- железнодорожного;
- авиационного;
- **автомобильного;**
- трубопроводного;
- водного.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
В случае если при транспортировке грузов применяется... маршрут, то коэффициент использования пробега не превышает 0,5:

- маятниковый с обратным не полностью груженым пробегом;
- маятниковый с обратным груженым пробегом;
- кольцевой развозочный;
- **маятниковый с обратным холостым пробегом;**
- кольцевой сборный.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Формула для расчета коэффициента динамического использования грузоподъемности автомобильного транспорта имеет вид:

- **Масса фактически перевезенного груза, т**

- Масса груза, которая могла бы быть перевезена, т' Фактически выполненная транспортная работа, т-км
- Возможная транспортная работа, т-км Число автомобилей, готовых к эксплуатации
- Списочное число автомобилей Пробег автомобиля с грузом, км
- Общий пробег автомобилей, км

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Формула для расчета коэффициента статического использования грузоподъемности автомобильного транспорта имеет вид:

- Фактически выполненная транспортная работа, т-км '
- Возможная транспортная работа, т-км Пробег автомобиля с грузом, км
- Возможная транспортная работа, т-км Пробег автомобиля с грузом, км Общий пробег автомобиля, км
- Число автомобилей, готовых к эксплуатации Списочное число автомобилей
Масса фактически перевезенного груза, т Масса груза,
которая могла бы быть перевезена, т

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Пробег автомобиля с грузом составил 50 км, общий пробег автомобиля составил 100, коэффициент использования пробега составил:

- 0,5;
- 1;
- 1,5;
- 2

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Маятниковый рейс - это время и расстояние, которое автомобиль проходит, двигаясь:

- от автохозяйства к грузоотправителю;
- между двумя пунктами, туда с грузом, обратно - порожним или с возвратной тарой;
- по замкнутому контуру, соединяющему грузоотправителя и нескольких грузополучателей.

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Кольцевой рейс - это время и расстояние, которое автомобиль проходит, двигаясь:

- от автохозяйства к грузоотправителю;
- между двумя пунктами: туда с грузом, обратно - порожним или с возвратной тарой;
- по замкнутому контуру, соединяющему грузоотправителя и нескольких грузополучателей.

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Из Австралии в Москву вначале морским транспортом, а затем железнодорожным необходимо доставить груз стоимостью 2000 долл. за 1 м. Полные затраты, связанные с доставкой, включают в себя:

- тариф за перевозку - 120 долл. за 1 м перевозимого груза;
- расходы на содержание запасов в пути (срок доставки 50 дней);
- расходы на содержание страховых запасов - 50 дней (длительный срок доставки вынуждает грузополучателя создавать страховой запас, в днях равный сроку доставки).

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Доля страны в мировом производстве определенного вида продукции является показателем

- активного участия в международном разделении труда.
- динамики НИОКР.
- издержек производства
- структуры внешней торговли.

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

На конкурентоспособность страны влияет

- уровень производительности труда.
- доходы занятых в почтовой службе.
- решение экологических проблем.
- структура спроса на продукты питания.

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Для выявления относительной конкурентоспособности конкретного сектора экономики необходимо выяснить

- динамику внешней торговли.
- сравнительные преимущества этой отрасли.
- движение капитала.
- структуру занятости.

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Увеличение коэффициента покрытия импорта экспортом характеризует

- повышение конкурентоспособности отрасли.
- ухудшение "условий торговли".
- увеличение издержек производства.
- снижение конкурентоспособности.

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильные варианты ответа:

Назовите элементы "национального ромба" в теории конкурентных преимуществ

- параметры факторов
- параметры спроса
- параметры предложения
- наличие родственных отраслей
- стратегия фирм
- национальные особенности

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильные варианты ответа:

Как параметр конкурентного преимущества спрос характеризуется:

- природой покупательских способностей
- емкостью внутреннего рынка
- механизмом, с помощью которого предпочтения на внутреннем рынке передаются на зарубежные рынки

- наличием отраслей-покупателей и смежных отраслей

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

На стадии развития конкурентоспособности, опирающейся на факторы производства

- **отдельные отрасли успешно действуют на мировом рынке исключительно благодаря природным ресурсам и дешевой рабочей силе**
- ресурсами повышения конкурентоспособности является улучшение факторов, а также стратегия и соперничество
- присутствуют все составляющие конкурентного ромба в широком круге отраслей при большом объеме прямых инвестиций
- присутствует недостаток инвестиций в промышленности, постоянным явлением становится безработица

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

На стадии развития конкурентоспособности, основанной на инвестициях

- отдельные отрасли успешно действуют на мировом рынке исключительно благодаря природным ресурсам и дешевой рабочей силе
- **ресурсами повышения конкурентоспособности является улучшение факторов, а также стратегия и соперничество**
- присутствуют все составляющие конкурентного ромба в широком круге отраслей при большом объеме прямых инвестиций
- присутствует недостаток инвестиций в промышленности, постоянным явлением становится безработица

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

На стадии развития конкурентоспособности, основанной на инновациях

- отдельные отрасли успешно действуют на мировом рынке исключительно благодаря природным ресурсам и дешевой рабочей силе
- ресурсами повышения конкурентоспособности является улучшение факторов, а также стратегия и соперничество
- **присутствуют все составляющие конкурентного ромба в широком круге отраслей при большом объеме прямых инвестиций**
- присутствует недостаток инвестиций в промышленности, постоянным явлением становится безработица

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Специализированные факторы конкурентоспособности

- базируются на основных факторах
- создают основные факторы
- **являются редкими**

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

К какому виду регулирования внешней торговли относится повышение тарифа импортных товаров?

- административному
- **экономическому**
- специальным мерам

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильные варианты ответа:

К полномочиям Министерства экономического развития РФ относится

- **разработка предложений по повышению эффективности ВЭД**

- **обеспечение проведения единой внешнеторговой государственной политики**
- определение порядка вывоза стратегически важных сырьевых товаров
- **координация ВЭД**
- разработка региональных программ развития ВЭД.
- управление ВЭД регионов и предприятий

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильные варианты ответа:

Разрешительный порядок ввоза или вывоза товара после получения специального (письменного, в виде специального документа) разрешения уполномоченного государственного органа это:

- экспорт
- нетарифные барьеры
- импорт
- демпинг
- адвалорная пошлина
- **лицензирование**
- импортная пошлина
- экспортная субсидия
- квота
- свободная торговля
- тарифная квота
- преференциальная пошлина

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Что определяет специфику государственного регулирования ВЭД?

- сложности производства экспортной продукции
- необходимость соблюдения норм национального права
- трудности, связанные с установлением контактов с партнерами
- **необходимость соблюдения международных правил и принципов**

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Компенсационная пошлина – это:

- ответная мера на повышение таможенной пошлины страной - контрагентом
- ответная мера на демпинговые цены импортируемых товаров
- **налог, введенный на субсидированный экспорт**
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Что может послужить препятствием международной торговли?

- тарифы
- квоты
- бюрократическая волокита
- демпинг
- **все перечисленное**

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

В какой орган управления должен обратиться импортер за присвоением уникального номера контракта?

- Федеральную финансовую службу
- ТПП РФ
- администрацию региона
- **коммерческий банк**

- в любой из названных органов

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Выдача лицензий на экспорт-импорт товаров на региональном уровне осуществляют

- таможенные органы
- Минэкономразвития России
- **Минпромторг России**
- структурные подразделения администраций субъектов РФ

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильные варианты ответа:

Отметить нетарифные методы регулирования ВЭД:

- **квотирование**
- **НДС**
- **лицензирование**
- **акцизы**
- **компенсационные пошлины**
- **таможенные формальности**
- **антидемпинговые пошлины**
- экспортные пошлины
- транзитные пошлины
- **сезонные пошлины**
- таможенные пошлины
- **технические стандарты**
- **добровольные ограничения**
- **нормативы санитарного и ветеринарного контроля экспорта**

2) тестовые задания (открытые, средний уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1. По окончании квартала сформирована налоговая отчетность в программе 1С: Бухгалтерия 8. Перед отправкой в налоговые органы службой внутреннего аудита будет проверяться вкладка _____

Ответ: Регламентированные отчеты

ЗАДАНИЕ 2. В программе 1С: Бухгалтерия 8 необходимо начислить амортизацию имущества. В целях контроля правильности начисления амортизации будут проверяться две вкладки _____ или _____

Ответ: Закрытие месяца, Регламентные операции

ЗАДАНИЕ 3. В программе 1С: Бухгалтерия 8 исполнитель отражает отгрузку товаров (оптовая торговля). Если переход права собственности на товар и отгрузка осуществляются в один день. В целях контроля проверяется документ во вкладке «Продажи»: _____

Ответ: Реализация (акт, накладная)

ЗАДАНИЕ 4. Какому термину соответствует следующие определение?

...- транспортные услуги по перемещению материальных ценностей, связанные с их сохранностью и своевременностью доставки.

Ответ: Грузовые перевозки

ЗАДАНИЕ 5. Определите последовательность этапов развития информационных систем в логистике по видам управляемых ресурсов

- а) MRP
- б) CSM
- в) IC
- г) IRP
- д) ERP

Ответ: ВАДБГ

ЗАДАНИЕ 6. *Оборот склада - 200 единиц товара в день. Затраты на одну доставку - 9000 рублей. Затраты на хранение единицы товара - 10 рублей в день.*

Задание: определите оптимальный размер заказываемой партии.

Пример ответа: 700

Ответ: 600

ЗАДАНИЕ 7. Вставьте пропущенное слово:

Для перевозок грузов несколькими видами транспорта используют термины: мультимодальная перевозка; интермодальная перевозка; _____ .

Ответ: Смешанная перевозка

ЗАДАНИЕ 8. Оборот склада - 7200 единиц товара в год (360 рабочих дней). Затраты на одну доставку - 400 рублей. Затраты на хранение единицы товара - 144 рубля в год. Заказ поставщику направляется через равные промежутки времени.

Задание: определить оптимальную продолжительность периода между заказами.

Пример ответа: 8

Ответ: 10

ЗАДАНИЕ 9. Расположите виды транспорта в порядке убывания способности доставлять груз непосредственно к складу потребителя:

- а) воздушный
- б) железнодорожный
- в) водный
- г) автомобильный

Ответ: ГБАВ

ЗАДАНИЕ 10. Какому термину соответствует следующие определение:

...- это некоторое количество грузов, которые погружают, транспортируют, выгружают и хранят как единую массу

Ответ: Грузовая единица

ЗАДАНИЕ 11. Какому термину соответствует следующие определение?

... - это основной экономический показатель продукции транспорта, характеризующий суммарный вес грузов, перевезенных на предприятии за расчетный период.

Ответ: Грузооборот

ЗАДАНИЕ 12. Закончите предложение.

Межрегиональная горизонтальная конкуренция — это конкуренция между

Ответ: регионами одного ранга за доступ к ресурсам и привлечение мобильных ресурсов

ЗАДАНИЕ 13. Закончите предложение.

Стратегическая группа – это ...

Ответ: совокупность конкурирующих регионов, объединенных применяемыми технологиями, уровнем производства т.д.

ЗАДАНИЕ 14. Вставьте пропущенные слова.

Под региональной политикой понимается система целей и задач органов власти по управлению ... развитием регионов страны, а также механизм его реализации.

Ответ: политическим, экономическим и социальным

ЗАДАНИЕ 15. Основными признаками олигополии являются:

Ответ: стандартизированный или дифференцированный тип продукта

ЗАДАНИЕ 16. Основными признаками свободной конкуренции являются:

Ответ: неограниченное число участников конкуренции

ЗАДАНИЕ 17. Предположим, что страны А и В экспортируют продукцию в страну С. Страна А в короткий период вводит эмбарго на торговлю со страной С, при этом страна В не присоединяется. Что можно утверждать с экономической точки зрения:

Ответ: А и С проигрывают, В выигрывает

ЗАДАНИЕ 18. Режим наибольшего благоприятствования (по отношению к торговле товарами) означает

Ответ: что любое преимущество в торговле товарами, предоставляемое одной из стран, автоматически распространяется на остальные страны

ЗАДАНИЕ 19. Товарная номенклатура ВЭД это:

Ответ: многоцелевой классификатор товаров, перемещаемых через таможенную границу

ЗАДАНИЕ 20. Компенсационная пошлина – это:

Ответ: налог, введенный на субсидированный экспорт

ЗАДАНИЕ 21. Принцип национального режима (по отношению к торговле товарами) означает

Ответ: что импортированные товары не могут подвергаться дискриминации на внутреннем рынке

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. В программе 1С: Бухгалтерия 8 необходимо задать настройки учета затрат на плату в систему «ПЛАТОН». Для этого исполнитель выбирает следующий порядок действий: _ (через запятую, без пробела Вкладка 1, Вкладка 2, Вкладка 3, Действие, Документ, Действие, Наименование статьи)

Ответ: Справочники, Налоги и отчеты, Транспортный налог, Способы отражения расходов, Создать, Статьи затрат, Создать, платежи Платон

ЗАДАНИЕ 2. В программе 1С: Бухгалтерия 8 работником ошибочно дважды был отражен хозяйственный факт. Для устранения дублирования и контроля требуется удалить информацию при помощи действия _____,

вкладка 1 _____, Вкладка 2 _____, действие _____

Ответ: Пометка на удаление, Администрирование, Удаление помеченных объектов, Удалить выбранные

ЗАДАНИЕ 3. В программе 1С: Бухгалтерия 8 необходимо проверить основные сведения об организации. ». Для этого исполнитель выбирает следующий порядок действий: _____ (через запятую, без пробела, с заглавной буквы)

Ответ: Главное, Организации

4) открытые задания (мини-кейсы, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. С использованием возможностей программы 1С: Бухгалтерия 8 определить фактическую стоимость акрила, поступившего на склад

Исходные данные:

Учетной политикой предусмотрено отражение заготовления материалов без использования счетов 15 «Заготовление и приобретение материалов» и 16 «Отклонение в стоимости материалов».

01.12.XX г. для изготовления краски акриловой заключен договор с поставщиком ООО «БеларусьХим» на поставку импортного товара акрил 1000 кг по цене 100 руб. за 1 кг (в том числе НДС 20%).

03.12.XX г. акрил доставлен на склад транспортной организацией ООО «Перевозки». Стоимость транспортных услуг составила 36000 руб., в т.ч. НДС 20%.

03.12.XX г. оприходован акрил на склад по учетной цене 110 руб. за 1 кг.

05.12. XX отпущено в производство 50 кг акрила. 12.12.XX реализовано 50 кг краски.

XX г. – текущий год

Ответ: 5666,67 руб.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

4) открытые задания (мини-кейсы, повышенный уровень сложности):

- 10 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 5 баллов – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание

выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули):

- Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
- Б2.В.03(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, расчетно-экономическая, организационно-управленческая
- Б2.В.04(Пд) Производственная практика (преддипломная)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильные варианты ответа:

Цель оперативного анализа:

- Выявление факторов экономических процессов
- Изучение причин отклонения от запланированного хода хозяйственной деятельности
- Изучение закономерностей развития экономики
- Выявление тенденций развития экономики

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильные варианты ответа:

Трендовый анализ:

- Сравнение сводных показателей отчетности со средними общеэкономическими данными
- Выявление влияния факторов на уровень результативных показателей
- Вариант вертикального анализа, при сравнении структуры баланса
- Сравнение каждой позиции отчетности с рядом предшествующих периодов и определение тренда

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:

Увеличение экономических выгод в течение отчетного периода в форме увеличения активов либо уменьшения обстоятельств приводящих к увеличению собственного капитала – это:

- Убыток
- Затраты
- Доход
- Расход
- Прибыль

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильные варианты ответа:

На рентабельности отдельных видов изделий не влияет:

- Уровень рентабельности продукции
- Уровень себестоимости продукции

- Уровень затрат на производство продукции
- Уровень продажных цен
- **Формы собственности предприятия**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильные варианты ответа:

Основные методы расчета поставок:

- **Определение экономического размера заказа;**
- Определение оптимального размера производимой партии;
- Определение срока выполнения заказа;

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильные варианты ответа:

Компания желает установить структуру своих клиентов с

точки зрения вклада в доход по определенному виду бизнеса. К какому типу относится эта задача анализа данных?

- Прогнозирование
- **Кластеризация**
- Цензурирование
- Классификация

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильные варианты ответа:

Внешнеэкономические связи (ВЭС) это:

- мирохозяйственные связи между государствами
- внешнеэкономические связи между транснациональными корпорациями
- **совокупность всех видов мирохозяйственных связей между государствами, юридическими и физическими лицами разных стран**
- совокупность всех политических и экономических связей

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильные варианты ответа:

Транснациональные корпорации

- оказывают однозначно положительное воздействие на развитие мировой экономики и отдельных стран
- **являются результатом глобализации мировой экономики**
- **создают международное производство**
- устраняют цикличность в развитии экономики
- главная движущая сила процесса глобализации мирового хозяйства

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильные варианты ответа:

Международное предпринимательство – это:

- свободное экономическое хозяйствование в разных сферах экономики на мировом рынке;
- совокупность внешнеэкономических отношений (экономических, социальных, организационных) по организации дела для производства товаров и услуг и получения прибыли;
- совокупность бизнес-сделок на мировом рынке;
- **новый тип хозяйствования основанной на инновационном поведении, умении находить и использовать новые идеи, воплощать их в успешные предпринимательские проекты.**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильные варианты ответа:

Портфельные инвестиции

- платежи по операциям с зарубежными партнерами

- предоставление займов (на срок не более 5 лет)
- вложения зарубежных фирм в ценные бумаги российских банков
- экономическая помощь
- приобретение акций в зарубежном предприятии, не принадлежащем и неподконтрольному инвестору

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильные варианты ответа:

К количественным показателям открытости экономики страны относят:

- внешнеторговую квоту
- импортную квоту
- квотирование импорта
- количество внешнеторговых сделок в заданный период времени
- объем реэкспорта
- экспортную квоту

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильные варианты ответа:

Вы получили решение задачи производственного планирования, представленное на рисунке.

	A	B	C	D	E	F
1	Ресурсы, необходимые для производства стиральных порошков	Марка стирального порошка			Недельные запасы ресурсов	Расход ресурсов
2		A	B	C		
3	Сырье (кг)	1,4	1,2	1,5	15000	13614,29
4	Оборудование (нормо-часы)	0,2	0,7	0,3	2300	2300,00
5	Трудозатраты (человеко-часы)	0,3	0,2	0,1	2000	2000,00
6	Рыночная цена	10	12	8	Прибыль	86000,00
7	Производственная программа	5285,714286	0	4142,857		

Двойственная оценка какого ресурса будет равно 0?

- Сырье
- Оборудование
- Трудозатраты
- Все двойственные оценки будут больше 0

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильные варианты ответа:

С помощью какой математической функции в MS Excel можно записать левые части ограничений представленной задачи линейного программирования:

$$F(x, y) = 4x + 10y \rightarrow \max$$

$$\begin{cases} 4x + 4y \leq 480 \\ 4x - 2y \geq 120 \\ x \geq 0 \\ y \geq 0 \end{cases}$$

- СУММПРОИЗВ()
- СУММ()
- СУММКВ()
- СУММЕСЛИ()

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильные варианты ответа:

Предприятие выпускает мороженное двух видов. Для их выпуска используются два типа ресурсов: молоко и сахар. Рассчитан оптимальный план производства продукции, позволяющий получить максимум прибыли, с учетом ограничений на ресурсы. Также, с помощью отчета об устойчивости в MS Excel, были получены теневые цены каждого ресурса. Оказалось, что теневая цена молока положительна, а сахара — равна 0. Это означает, что в процессе производства:

- Молоко использовано полностью, а сахар израсходован не полностью
- Сахар использован полностью, а молоко израсходован не полностью
- Оба ресурса использованы полностью
- Оба ресурса использованы не полностью

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Рассчитать темпы роста и темпы прироста спроса на продукцию компании, если известно, что в январе объем спроса составил 137 250 единиц продукции, а в феврале – 145 585 единиц.

Ответ: темп роста составил 106%, темп прироста 6 %

ЗАДАНИЕ 2. Рассчитать рентабельность продаж, если известно, что прибыль от продаж составила 250580 руб., выручка 943500 руб.

Ответ: 0,266 или 26,56%

ЗАДАНИЕ 3. Рассчитать рентабельность активов, если известно, что согласно финансовой отчетности компании чистая прибыль за отчетный год составила 2467 тыс. руб., активы – 7788 тыс. руб.

Ответ: $2467 / 7788 \times 100\% = 31,68\%$

ЗАДАНИЕ 4. Рассчитать коэффициент автономии по следующим данным бухгалтерского баланса: собственный капитал 4223 тыс. руб., валюта баланса 7788 тыс. руб.

Ответ: $4223 / 7788 = 0,54$

ЗАДАНИЕ 5. Рассчитать коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами, если известно, что собственный капитал составил 4223 тыс. руб., внеоборотные активы – 4005 тыс., руб., оборотные активы – 3483 тыс. руб.

Округлите результат до сотых.

Ответ: $(4223-4005)/3483 = 0,0625$

ЗАДАНИЕ 6. Чем характеризуется метод анализа

Ответ: Расчленение экономического явления на составляющие его простые элементы

ЗАДАНИЕ 5. Методы расчета себестоимости...

Ответ: Попроектный, поперечный, позаказный, пооперационный

ЗАДАНИЕ 7. Назовите основные задачи метода XYZ в управлении цепями поставок

Ответ: эффективно управлять многономенклатурными запасами на основе ранжирования их по уровню издержек хранения.

ЗАДАНИЕ 8. Базы данных (БД) - это...

Ответ: Структурная совокупность взаимосвязанных данных определенной предметной области т.е. реальных объектов, процессов, явлений и т.д.).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Имеются следующие данные из Отчета о финансовых результатах и Бухгалтерского баланса: выручка в предыдущем году – 6500 тыс. руб., в отчетном году – 7000 тыс. руб., среднегодовые остатки оборотных активов в предыдущем году – 3100 тыс. руб., а в отчетном году – 3550 тыс. руб. О каком изменении оборачиваемости оборотных активов свидетельствует данная ситуация?

Пример формата ответа: об ускорении / увеличении

Ответ: о замедлении.

Решение. Коэффициент оборачиваемости = выручка : ср.год. остатки оборотных активов. За предыдущий год оборачиваемость составила $6500:3100 = 2,1$ оборота. В отчетном году оборачиваемость составила $7000:3550 = 1,97$ оборотов. Таким образом оборачиваемость замедлилась

5 баллов – решение верное

2 балла – вывод об оборачиваемости сделан не верно (ускорилаь)

ЗАДАНИЕ 2. Поставки материала осуществлялись по декадам следующим образом. 1 декада: по графику 400 т, фактически 350 т; 2 декада: по графику 400 т, фактически 410 т; 3 декада по графику 450 т, фактически 490 т. Рассчитать коэффициент ритмичности поставок.

Ответ укажите в виде числа, выраженного в процентах. Пример формата ответа: 87,6%.

Решение: коэффициент ритмичности - это отношение зачтенного в план по ритмичности объема поставок на общий плановый объем поставок. Зачтено в план по ритмичности = $350+400+450 = 1200$ т. Общий плановый объем поставок = $400+400+450 = 1250$ т. Коэффициент ритмичности = $1200:1250 = 0,96 \cdot 100 = 96\%$

5 баллов – решение верное

2 балла – в ходе расчет допущена ошибка: либо не корректно рассчитан объем зачтенный в план, либо коэффициент ритмичности

ЗАДАНИЕ 3. В отчетном году в сравнении с предыдущим среднегодовая стоимость основных средств возросла на 100 тыс. р. Фондоотдача предыдущего года составляла 7 руб., отчетного года – 7,2 руб. Влияние экстенсивного фактора использования основных средств на объем продукции равно тыс. р.

Пример формата ответа: 200.

Решение: факторная модель имеет вид $N=F \cdot f$, где F – стоимость основных средств, f – фондоотдача. Влияние экстенсивного фактора использования основных средств на объем продукции, т.е. $\Delta N_F = \Delta F \cdot f_0 = 100 \cdot 7 = 700$

5 баллов – решение верное

2 балла – факторная модель используется верная, но при расчете влияния фактора допущена ошибка

4) открытые задания (мини-кейсы, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Определите: а) предельный объем государственного долга Воронежской области и б) предельный объем расходов на обслуживание государственного долга субъекта РФ;

При следующих условиях: прогнозируемый общий объем доходов областного бюджета Воронежской области на 2024 год в сумме 153 243 183,4 тыс. рублей, в том числе объем безвозмездных поступлений в сумме 27 948 213,4 тыс. рублей, из них: безвозмездные поступления от других бюджетов бюджетной системы Российской

Федерации в сумме 27 945 913,4 тыс. рублей, в том числе: дотации - 2 368 452,2 тыс. рублей; субсидии - 20 054 579,8 тыс. рублей, субвенции - 4 115 936,6 тыс. рублей, иные межбюджетные трансферты, имеющие целевое назначение, - 1 406 944,8 тыс. рублей; Общий объем расходов областного бюджета на 2024 год в сумме - 160 970 448,7 тыс. рублей, в том числе условно утвержденные расходы в сумме - 3 385 824,7 тыс. рублей.

Решение на 10 баллов:

Предельный объем государственного долга субъекта РФ в соответствии с ч.2 ст.107 БК РФ не должен превышать утвержденный общий годовой объем доходов бюджета субъекта Российской Федерации без учета утвержденного объема безвозмездных поступлений.

а) $V_{п.о.д.} = V_{о.д.} - V_{б.п.}$, где

$V_{п.о.д.}$ – предельный объем государственного долга субъекта РФ;

$V_{о.д.}$ – общий годовой объем доходов бюджета субъекта РФ;

$V_{б.п.}$ – объем безвозмездных поступлений федерального бюджета;

$V_{п.о.д.} = 153243183,4 - 27945913,4 = 125297270,0$ тыс.р.

б) Согласно Бюджетному кодексу РФ. Глава 14. Статья 111. Предельный объем расходов на обслуживание государственного долга субъекта Российской Федерации или муниципального долга в очередном финансовом году по данным отчета об исполнении соответствующего бюджета за отчетный финансовый год не должен превышать 15 % объема расходов соответствующего бюджета.

Т.е. предельный объем расходов на обслуживание государственного внутреннего долга субъекта РФ должен удовлетворять следующему условию:

$ПОРО \leq 0,15 * (ОР * РС)$, где

$ПОРО$ – предельный объем расходов на обслуживание государственного долга субъекта РФ;

$ОР$ – объем расходов бюджета;

$РС$ – расходы, осуществляемые за счет субвенций.

$ПОРО = (160\,970\,448,7 - 4\,115\,936,6) * 15\% = 23528176,82$ тыс. руб.

Предельный объем расходов на обслуживание государственного долга субъекта РФ со ст.111 БК РФ, не должен превышать 15 % объема расходов бюджета субъекта РФ, за исключением объема расходов, которые осуществляются за счет субвенций, предоставляемых из бюджетов бюджетной системы РФ.

Решение на 5 баллов (без пояснений из бюджетного кодекса):

а) $V_{п.о.д.} = V_{о.д.} - V_{б.п.}$, где

$V_{п.о.д.}$ – предельный объем государственного долга субъекта РФ;

$V_{о.д.}$ – общий годовой объем доходов бюджета субъекта РФ;

$V_{б.п.}$ – объем безвозмездных поступлений федерального бюджета;

$V_{п.о.д.} = 153243183,4 - 27945913,4 = 125297270,0$ тыс.р.

б) Предельный объем расходов на обслуживание государственного долга субъекта Российской Федерации не должен превышать 15 % объема расходов соответствующего бюджета.

Т.е. предельный объем расходов на обслуживание государственного внутреннего долга субъекта РФ должен удовлетворять следующему условию:

$ПОРО \leq 0,15 * (ОР * РС)$, где

$ПОРО$ – предельный объем расходов на обслуживание государственного долга субъекта РФ;

$ОР$ – объем расходов бюджета;

$РС$ – расходы, осуществляемые за счет субвенций.

$ПОРО = (160\,970\,448,7 - 4\,115\,936,6) * 15\% = 23528176,82$ тыс. руб.

ЗАДАНИЕ 2. Аргентина получило заем у МВФ в размере 8,5 млрд. долл. на срок 3 лет. Привлеченные средства государство инвестирует в экономику. В результате ожидается прирост ВВП в размере 38,6 млрд. долл. в год. Ставка процента по займу составляет 14 % годовых. На сколько изменится величина государственного долга за этот период в абсолютной сумме и в процентах?

Решение:

1) Величина государственного долга возрастет на всю сумму полученного иностранного займа, то есть на 8,5 млрд. долл. + сумму процентов за 3 лет.

Рассчитаем сумму процентов по займу:

$S = PV * i * n / T * 100\%$, где

S – сумма процентов по займу;

PV – сумма займа;

i – годовая ставка по займу;

n – срок кредита в днях;

T – число дней в году.

S (за 1 год) = 8,5 млрд. долл. * 14% * 365 / 365 * 100% = 1,19 млрд. долл.

S (за 5 лет) = 1,19 млрд. долл. * 3 = 3,57 млрд. долл.

Так, величина государственного долга составит 8,5+3,57 = 12,07 млрд. долл. в абсолютном выражении, или 142% от суммы займа

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

4) открытые задания (мини-кейсы, повышенный уровень сложности):

- 10 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 5 баллов – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты,

отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули):

- Б1.Б.06 Математический анализ (2 семестр);
- Б1.Б.07 Линейная алгебра (2 семестр);
- Б1.Б.08 Теория вероятностей и математическая статистика (3 семестр);
- Б1.Б.11 Методы оптимальных решений в экономике (4 семестр);
- Б1.Б.12 Эконометрика (5 семестр);
- Б1.Б.13 Микроэкономика (1 и 2 семестр);
- Б1.Б.14 Макроэкономика (3 и 4 семестр);
- Б1.В.01 Мировая экономика и международные экономические отношения (3 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильные варианты ответа:

Дана функция $x^{\frac{2}{3}} + 5x^{\frac{1}{3}} + 4$. Укажите класс функций, к которому она относится:

- **иррациональная;**
- дробно-рациональная;
- целая рациональная;
- трансцендентная.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильные варианты ответа:

Какая из перечисленных функций при $x \rightarrow 1$ является бесконечно большой:

- **$y = \frac{x}{x^2-1}$;**
- $y = 5^{x+2}$;
- $y = \frac{x^2+1}{x^2-5}$;
- $y = \frac{x^2+1}{x}$.

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:

Указать функцию, для которой прямая $x = 0$ является вертикальной асимптотой:

- **$y = \frac{x^2+1}{x}$;**
- $y = \frac{x^2+1}{x^2-1}$;
- $y = \frac{e^x-1}{e^x+1}$;
- $y = x + e^{-x^2}$.

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильные варианты ответа:

Какая из перечисленных функций является при $x \rightarrow 0$ бесконечно малой:

- $y = \sin \frac{x}{3}$;
- $y = \frac{1}{x}$;
- $y = \cos 2x$;
- $y = \frac{1}{\cos 3x}$.

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильные варианты ответа:

Какое из приведенных утверждений является неверным?

- при переходе через точку экстремума функция меняет знак;
- при переходе через точку экстремума производная меняет знак;
- в точке экстремума производная функции равна 0 или не существует;
- в точке, в которой производная равна 0 или не существует, может не быть экстремума.

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильные варианты ответа:

Указать функцию, для которой прямая $y = 1$ является горизонтальной асимптотой:

- $y \equiv \frac{e^x + 1}{e^x - 1}$;
- $y = \frac{x^2 + 1}{x^3 - 1}$;
- $y = \frac{x^2 + 1}{x}$;
- $y = x + e^{-x^3}$.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильные варианты ответа:

Укажите элементарные преобразования строк (столбцов) матрицы:

- транспонирование матрицы
- замена строки (столбца) матрицы нулевой строкой (столбцом)
- отбрасывание нулевой строки (столбца)
- замена строки (столбца) суммой этой строки (столбца) и другой строки (столбца), предварительно умноженной на некоторое число
- изменение порядка строк (столбцов) матрицы

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильные варианты ответа:

Квадратная матрица называется диагональной, если:

- элементы главной диагонали являются нулевыми
- все элементы матрицы, кроме элементов главной диагонали являются ненулевыми
- ненулевыми являются только элементы главной диагонали
- ненулевыми являются только элементы побочной диагонали

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильные варианты ответа:

Совместная система m линейных уравнений с n неизвестными:

- не имеет решений
- имеет ровно n решений
- имеет единственное решение
- имеет хотя бы одно решение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильные варианты ответа:

Для того чтобы матрица A имела обратную необходимо и достаточно, чтобы она была:

- вырожденной
- симметрической
- ступенчатой
- невырожденной
- квадратной

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильные варианты ответа:

События называются несовместными, если:

- наступление одного из них исключает появление другого;
- они могут произойти, либо не произойти;
- они состоят из разных элементарных исходов;
- наступление одного из них зависит от того, произошло при этом или не произошло другое событие.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильные варианты ответа:

Произведением событий A и B называется событие, состоящее:

- в одновременном появлении этих событий;
- в появлении события B и не появлении события A ;
- в появлении хотя бы одного из этих событий;
- в появлении или события A , или события B

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильные варианты ответа:

Вероятность совместного появления двух зависимых событий равна:

- $P(AB) = P(A)P_A(B)$;
- $P(AB) = P(A) + P(B)$;
- $P(AB) = P(A)P(B)$;
- $P(AB) = P(A) - P(B)$.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильные варианты ответа:

Случайная величина называется непрерывной, если

- она может принимать любые заранее неизвестные значения;
- она может принимать определенные, фиксированные значения;
- она может принимать значения, сколько угодно мало отличающиеся друг от друга;
- она принимает постоянное значение.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильные варианты ответа:

Функцией распределения случайной величины X называется:

- $F(x) = P(X < x)$;
- $F(x) = P(X > x)$;
- $F(x) = 1 - P(X > x)$;
- $F(x) = 1 - P(X < x)$.

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильные варианты ответа:

С помощью какого инструмента в MS Excel можно получить максимальное значение целевой функции при заданных ограничениях?

- Поиск решения
- Анализ данных

- Анализ «что-если»
- Лист прогноза

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильные варианты ответа:

На рисунке представлена часть отчета об устойчивости, полученная при решении ЗЛП в MS Excel.

Отчет об устойчивости							
Ячейки переменных							
Ячейка	Имя	Окончательное Значение	Приведенн. Стоимость	Целевая функция Коэффициент	Допустимое Увеличение	Допустимое Уменьшение	
\$B\$6	Выпуск Продукта 1	0	-7	3	7	1E+30	
\$C\$6	Выпуск Продукта 2	30	0	4	8	1	
\$D\$6	Выпуск Продукта 3	10	0	3	1	1,75	
\$E\$6	Выпуск Продукта 4	0	-9,666666667	1	9,666666667	1E+30	

На какое максимальное значение можно увеличить цену Продукта 1, чтобы структура производства осталась неизменной?

- 7
- 8
- 3
- 10

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильные варианты ответа:

На рисунке представлена часть отчета об устойчивости, полученная при решении ЗЛП в MS Excel.

Отчет об устойчивости							
Ячейки переменных							
Ячейка	Имя	Окончательное Значение	Приведенн. Стоимость	Целевая функция Коэффициент	Допустимое Увеличение	Допустимое Уменьшение	
\$B\$6	Выпуск Продукта 1	0	-7	3	7	1E+30	
\$C\$6	Выпуск Продукта 2	30	0	4	8	1	
\$D\$6	Выпуск Продукта 3	10	0	3	1	1,75	
\$E\$6	Выпуск Продукта 4	0	-9,666666667	1	9,666666667	1E+30	

На сколько нужно уменьшить цену Продукта 2, чтобы изменилась структура выпуска?

- на любое число больше 1
- на любое число меньше 1
- на любое число
- на любое число больше 5

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильные варианты ответа:

Какой метод решения необходимо выбрать для нахождения значения целевой функции задачи линейного программирования через надстройку в MS Excel «Поиск решения»

- Симплекс-метод
- Метод ОПГ
- Эволюционный метод
- Метод ветвей и границ

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильные варианты ответа:

Вы решаете закрытую транспортную задачу на минимизацию затрат на перевозку товаров от 5 поставщиков к 4 потребителям (задача в стандартной форме, без дополнительных ограничений), при этом вы хотите, чтобы продукция всех поставщиков

была реализована и спрос всех потребителей был удовлетворен. Какие знаки необходимо поставить при добавлении ограничений в надстройке «Поиск решения»?

- **Равно**
- Больше или равно
- Меньше или равно
- Все разные

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильные варианты ответа:

Вы решаете целочисленную задачу линейного программирования в надстройке «Поиск решения» в MS Excel. Если задача имеет решение, какой отчет вы сможете получить?

- **Отчет о результатах**
- Отчет по пределам
- Отчет об устойчивости
- Все отчеты

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильные варианты ответа:

Что показывает индекс множественной корреляции?

- **тесноту связи рассматриваемого набора факторов с исследуемым показателем;**
- тесноту линейной связи между факторами, включенными в модель, и зависимой переменной;
- тесноту линейной связи между фактором x_i и зависимой переменной;
- тесноту линейной связи между факторами x_i и x_j .

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильные варианты ответа:

Мультиколлинеарность – это термин в эконометрике, обозначающий:

- **высокую взаимную коррелированность объясняющих переменных**
- статистическую зависимость между текущими и предыдущими значениями факторов
- наличие корреляции между остатками текущих и предыдущих наблюдений
- функциональную зависимость между объясняемой и объясняющей переменными

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильные варианты ответа:

Гетероскедастичность – это термин в эконометрике, обозначающий:

- **неравенство дисперсий случайной составляющей**
- равенство дисперсий случайной составляющей
- зависимость между случайными составляющими
- мера разброса значений наблюдений относительно их математического ожидания

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильные варианты ответа:

В чем проявляется эффект автокорреляции остатков?

- **наличие корреляции между остатками текущих и предыдущих наблюдений**
- наличие постоянной дисперсии остатков текущих и предыдущих наблюдений
- наличие непостоянной дисперсии остатков текущих и предыдущих наблюдений
- наличие строгой функциональной зависимости между остатками текущих и предыдущих наблюдений

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильные варианты ответа:

Если парный коэффициент корреляции между признаками Y и X равен -1, то это означает

- наличие обратной функциональной связи
- отсутствие связи
- наличие обратной корреляционной связи
- наличие прямой функциональной связи

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильные варианты ответа:

В уравнении линейной парной регрессии параметр b_1 означает:

- на какую величину в среднем изменится результативный признак y, если переменную x увеличить на единицу измерения
- какая доля вариации результативного признака y учтена
- среднее изменение результативного признака при изменении факторного признака на 1%
- усредненное влияние на результативный признак неучтенных (не выделенных для исследования) факторов

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильные варианты ответа:

Регрессионный анализ заключается в определении:

- аналитической формы связи, в которой изменение результативного признака обусловлено влиянием одного или нескольких факторных признаков, а множество всех прочих факторов, также оказывающих влияние на результативный признак, принимается за постоянные и средние значения
- тесноты связи между двумя признаками (при парной связи) и между результативным и множеством факторных признаков (при многофакторной связи)
- степени статистической связи между порядковыми переменными
- статистической меры взаимодействия двух случайных переменных

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильные варианты ответа:

Оценка параметра называется эффективной, если:

- если среди всех подобных оценок она имеет наименьшую дисперсию
- ее отклонение от оцениваемого параметра стремится к нулю с ростом числа наблюдений
- среди всех подобных оценок она наиболее точно описывает параметр
- ее математическое ожидание равно оцениваемому параметру

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильные варианты ответа:

Значение коэффициента детерминации рассчитывается как отношение дисперсии результативного признака, объясненной регрессией, к _____ дисперсии результативного признака.

- общей
- средней
- остаточной
- факторной

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильные варианты ответа:

Платежный баланс включает элементы:

- счет движения капитала и финансовых операций;
- изменение официальных резервов;
- счет текущих операций;
- ошибки и пропуски;

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильные варианты ответа:

В международной статистике главным экономическим показателем, характеризующим экономический масштаб страны, является:

- территория;
- **валовый внутренний доход;**
- доля экспорта в мировой торговле;
- валовые инвестиции;

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильные варианты ответа:

Корпорации, объединяющие при одном собственнике и под единым контролем важнейшие сферы в производстве конечного продукта:

- **вертикально интегрированные корпорации;**
- диверсифицированные корпорации;
- горизонтально интегрированные корпорации;

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильные варианты ответа:

Зона свободной торговли - это форма интеграционного объединения стран, при которой:

- вводится в обращение единая валютная система;
- организуется таможенный союз;
- **проводится единая торговая, экономическая и валютно-финансовая политика;**
- **отменяются ограничения во взаимной торговле, перемещение рабочей силы и капитала;**

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильные варианты ответа:

Суть какой теории отражается "страны будут экспортировать товары, в производстве которых интенсивно используются относительно избыточные для данной страны факторы производства, одновременно страна будет импортировать товары, в производстве которых интенсивно не пользуются относительно дефицитные для данной страны факторы":

- теория возрастающих издержек;
- **теория Хекшера - Олина;**
- теория сравнительных издержек;

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильные варианты ответа:

Укажите типы потоков международных мигрантов:

- **профессионалы;**
- **работающие по контракту;**
- **нелегальные иммигранты;**
- **переселенцы;**
- беженцы;

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильные варианты ответа:

Глобальное геоэкономическое пространство, в котором в интересах роста эффективности материального производства свободно обращаются товары, услуги, человеческий, финансовый и научно-технический капитал:

- мировой рынок;
- международная кооперация;
- **мировое хозяйство;**

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильные варианты ответа:

Последствия экономической интеграции стран:

- как правило, превышение потерь над преимуществами;
- изменение экономического пространства;
- **интенсификация производственного и научно-технического сотрудничества;**
- **усиление синергетического эффекта многостороннего взаимодействия стран - членов блока;**
- **создание благоприятных условий для размещения производительных сил;**

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильные варианты ответа:

Преобразование производства на основе вынесения отдельных звеньев производственно-технических цепочек за национальные рамки:

- межконтинентальное разделение труда;
- **транснационализация;**
- многонациональная компания;

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильные варианты ответа:

Основным признаком развивающихся стран в системе МЭО является:

- **значительная роль государства в экономике;**
- демографический взрыв;
- дифференцированность;
- зависимое положение от развитых стран;

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильные варианты ответа:

Специализация отдельных стран на определенных видах производственной деятельности: товаров, услуг, результатов НТП - в целях их продвижения и реализации на мировом рынке:

- **международное разделение труда;**
- международная специализация;
- международная кооперация;

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильные варианты ответа:

Укажите какие особые допущения свойственны теории сравнительных преимуществ:

- вся мировая экономика состоит из двух стран;
- **нет никаких государственных вмешательств и ограничений;**
- **издержки замещения являются постоянными;**
- **отсутствие транспортных издержек и наличие свободной торговли;**
- **обе страны имеют все производственные возможности для производства и того, и иного товара и наличие для этого всех производственных ресурсов;**

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильные варианты ответа:

Факторы, влияющие на углубление международного разделения труда:

- **специализация производства;**
- **социально-экономические факторы;**
- факторы рынков производства;
- **степень освоения достижения научно технического прогресса;**
- **географическое положение и размер территории, климат;**

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильные варианты ответа:

Система экономических механизмов, норм, инструментов, обеспечивающих взаимодействие спроса на труд и его предложения на межгосударственном уровне:

- международная миграция рабочей силы;
- **мировой рынок труда;**

- международная трудовая миграция;

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильные варианты ответа:

Причины международной трудовой миграции:

- различная степень обеспеченности стран трудовыми ресурсами;
- профессиональная деятельность;
- зарубежная деятельность ТНК;
- различный уровень экономического развития отдельных стран;

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильные варианты ответа:

Основные условия участия стран в международном разделении труда:

- отсутствие резких колебаний в системе национальной экономики;
- открытость экономики;
- социальная стабильность в стране;
- политическая стабильность в стране;

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильные варианты ответа:

Балансовый счет международных операций как стоимостное выражение всего комплекса мирохозяйственных связей страны в форме соотношения поступлений и платежей:

- платежный баланс;
- баланс международных расчетов;
- расчетный баланс;

ЗАДАНИЕ 48. Выберите правильные варианты ответа:

Принципы составления платежного баланса:

- двойная бухгалтерская запись операций;
- компенсирующие записи экспорта и импорта;
- охват всех внешнеэкономических операций страны;

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильные варианты ответа:

Совокупность общественных отношений, складывающихся при функционировании валюты в мировом хозяйстве и обслуживающих взаимный обмен результатами деятельности национальных хозяйств:

- международные валютно-кредитные отношения;
- международная торговля товарами и услугами;
- международное движение капитала;

ЗАДАНИЕ 50. Выберите правильный вариант ответа:

Что может вызвать падение спроса на товар X:

- уменьшение доходов потребителей;
- увеличение цен на товары-субституты товара X;
- падение предложения товара X;
- ожидание роста цен на товар X.

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:

Рост цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет сдвиг кривой:

- предложения вверх (или влево);
- спроса вверх (или вправо);
- предложения вниз (или вправо);

- спроса и кривой предложения вверх.

ЗАДАНИЕ 52. Выберите правильный вариант ответа:

Постоянные издержки фирмы - это:

- зарплата рабочих;
- **издержки на аренду офиса;**
- затраты на электроэнергию, потребляемую активной частью основного капитала;
- затраты на покупку сырья и материалов.

ЗАДАНИЕ 53. Выберите правильный вариант ответа:

К переменным издержкам относятся:

- налог на недвижимость;
- проценты на банковский кредит;
- арендная плата;
- заработная плата.

ЗАДАНИЕ 54. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите правильное утверждение:

- в краткосрочном периоде конкурентная фирма не будет производить, если цена больше средних переменных, но меньше средних общих издержек;
- **в краткосрочном периоде конкурентная фирма не будет производить, если цена ниже средних переменных издержек;**
- в краткосрочном периоде конкурентная фирма не будет производить, если цена равна средним общим издержкам;
- в краткосрочном периоде конкурентная фирма не будет производить, если цена меньше величины прибыли.

ЗАДАНИЕ 55. Выберите правильный вариант ответа:

В краткосрочном периоде при условии совершенной конкуренции предприятию целесообразно расширять объем выпуска, если:

- $MR < MC$;
- **$MR > MC$;**
- $MR = MC$;
- конкурентная фирма не может расширять объем.

ЗАДАНИЕ 56. Выберите правильный вариант ответа:

Фирма обладает монопольной властью, если она:

- устанавливает цену на уровне предельных издержек;
- следует за ценой, которую устанавливает лидер на рынке;
- устанавливает цену на уровне средних переменных издержек;
- **устанавливает цену, исходя из кривой спроса.**

ЗАДАНИЕ 57. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного включается в состав ВВП?

- услуги домашней хозяйки.
- покупка у соседа подержанного автомобиля.
- покупка новых акций у брокера.
- **стоимость нового учебника в местном книжном магазине.**
- покупка облигаций у корпорации.

ЗАДАНИЕ 58. Выберите правильный вариант ответа:

Кривая совокупного спроса сдвигается:

- влево, если чистый экспорт увеличивается;
- вправо, когда возрастает уровень цен в экономике;
- **вправо, когда увеличивается скорость обращения денег;**
- влево, когда сокращаются подоходные налоги.

ЗАДАНИЕ 59. Выберите правильный вариант ответа:

Если государство уменьшает закупки товаров и услуг, то:

- кривая совокупного предложения сдвигается вправо;
- кривая совокупного предложения сдвигается влево;
- кривая совокупного спроса сдвигается вправо;
- **кривая совокупного спроса сдвигается влево.**

ЗАДАНИЕ 60. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно кейнсианской модели равновесия, экономика будет равновесна, если:

- сумма потребительских расходов минус сбережения равна инвестициям;
- динамика денежного предложения в течение определенного периода постоянна;
- плановые потребительские расходы плюс инвестиции равны общим «изъятиям»;
- государственный бюджет сбалансирован;
- **совокупное предложение равно совокупному спросу.**

ЗАДАНИЕ 61. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно «парадоксу бережливости», желание сберечь при каждом уровне дохода вызовет:

- сдвиг кривой потребления вниз;
- уменьшение равновесного уровня национального дохода и производства;
- сдвиг кривой сбережения вверх;
- рост количества людей, которые осуществляют сбережения;
- **верны только ответы а), б) и в).**

ЗАДАНИЕ 62. Выберите правильный вариант ответа:

Предложение денег увеличится, если:

- возрастет норма резервирования;
- **увеличится денежная база;**
- увеличится отношение «наличность-депозиты»;
- уменьшится денежный мультипликатор.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Функция спроса населения на данный товар $Q_D = 10 - P$, функция предложения данного товара $Q_S = -5 + 2P$. Предположим, на данный товар установлена фиксированная цена на уровне 3 ден. ед. Определите объем неудовлетворенного спроса.

Ответ: 6.

ЗАДАНИЕ 2. Функция спроса $Q_D = 40 - 7P$, функция предложения: $Q_S = -6 + 16P$. Определите равновесную цену и равновесный объем продаж;

Ответ: 2; 26.

ЗАДАНИЕ 3. В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 2 ден.ед., средние постоянные издержки – 0,5 ден.ед. Общие издержки составят:

Ответ: 1250.

ЗАДАНИЕ 4. Рассчитайте по таблице средние переменные издержки AVC.

Выпуск Q (шт.)	ТС	TVC	MC	ATC	AFC	AVC
0	20					
1	30					
2	38					
3	45					

Ответ: 0; 10; 9; 8.

ЗАДАНИЕ 5. Обувное предприятие выпускает 1000 пар обуви в месяц. Общие постоянные издержки (TFC) при этом равны 200 000 рублей в месяц. Труд является единственным переменным фактором, его затраты составляют 1250 рублей в час. Рассчитайте общие средние издержки (ATC) производства обуви, если предприятие выпускает 5 пар обуви в час.

Ответ: 450.

ЗАДАНИЕ 6. Зависимость общих издержек предприятия (ТС) рублей от объема производства (Q) штук в день представлена таблицей:

Q	0	10	20	30	40	50
ТС	0	75	95	140	200	280

При какой цене товара предприятие прекратит его производство в долгосрочном периоде?

Ответ: 4,7.

ЗАДАНИЕ 7. В отрасли функционируют 1000 фирм. У каждой фирмы предельные издержки производства 5-й единицы продукта в месяц составляют 2 ден. ед., 6-й единицы – 3 ден. ед., 7-й единицы - 5 ден. ед. Сколько будет составлять отраслевой выпуск продукции в месяц, если рыночная цена продукта равна 3 ден. ед.?

Ответ: 6000.

ЗАДАНИЕ 8. Фирма, находясь в условиях совершенной конкуренции, имеет следующую функцию общих затрат: $ТС = 140 + 10Q + 40Q^2$, где Q объем производства, тыс. шт. При каком выпуске прибыль фирмы достигнет максимума, если цена установилась на уровне 250 ден. ед.?

Ответ: 3000.

ЗАДАНИЕ 9. Если из национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать чистые трансфертные платежи, то полученная сумма - это:

Ответ: личный доход.

ЗАДАНИЕ 10. Предположим, что в 1-м году (базисном) номинальный ВВП составил 500. Через 6 лет дефлятор ВВП увеличился в 2 раза, а реальный ВВП возрос на 40%. Чему будет равен номинальный ВВП через 6 лет?

Ответ: 1400.

ЗАДАНИЕ 11. В прошлом году потенциальный ВВП составил 3000, кривая AD задавалась уравнением: $Y=3300 - 3P$. В текущем году потенциальный ВВП вырос на 1%, а уравнение совокупного спроса приняло вид $Y=3330 - 3P$. Определить уровень инфляции.

Ответ: 0%.

ЗАДАНИЕ 12. Уравнение кривой совокупного спроса имеет вид $Y=5000 - 1000P$, потенциальный объем выпуска равен 4000. Если в данный момент уровень цен в экономике составляет 1,2, то в долгосрочном периоде уровень цен будет иметь тенденцию

Ответ: к понижению.

ЗАДАНИЕ 13. Предельная склонность к потреблению равна 0,6, а прирост ВВП – 5 млрд. руб. Рассчитайте величину первоначальных инвестиций.

Ответ: 2 млрд. руб.

ЗАДАНИЕ 14. Если планируемые сбережения равны $-40 + 0,2Y$ и планируемые инвестиции составляют 60, чему будут равны равновесный уровень дохода и величина мультипликатора автономных расходов?

Ответ: 500; 0,5.

ЗАДАНИЕ 15. Что произойдет со спросом на деньги и ставкой процента при увеличении уровня национального дохода и фиксированном предложении денег и уровне цен в экономике? (увеличатся, уменьшатся, останутся неизменными).

Ответ: увеличится.

ЗАДАНИЕ 16. Норма обязательных резервов коммерческого банка составляет 20%. Величина депозитов составляет 100 млн. руб. Какую максимальную сумму может использовать банк для выдачи ссуд?

Ответ: 80.

ЗАДАНИЕ 17. ЦБ купил у частной фирмы государственные облигации на сумму 150 млн. руб. и перечислил эту сумму на текущий счёт фирмы в коммерческом банке. Если норма обязательных резервов составляет 15%, то каково максимально возможное увеличение предложения денег в экономике?

Ответ: 854,25.

ЗАДАНИЕ 18. Вставить пропущенное слово.

Пусть X и Y – числовые множества и пусть каждому элементу $x \in X$ по какому-либо закону поставлен в соответствие.....элемент $y \in Y$. Это означает, что определена функциональная зависимость $y = f(x)$

Ответ: один или единственный

ЗАДАНИЕ 19. Система m линейных уравнений с n переменными называется однородной, если все ее свободные члены равны

Ответ: нулю.

ЗАДАНИЕ 20. Наивысший порядок отличных от нуля миноров этой матрицы называется матрицы A .

Ответ: рангом

ЗАДАНИЕ 21. Определитель квадратной матрицы равен сумме произведений элементов любой строки или столбца на их алгебраические дополнения. Данное утверждение это:

Ответ: теорема Лапласа

ЗАДАНИЕ 22. Если ранг матрицы совместной системы меньше числа переменных, то система...

Ответ: неопределенная.

ЗАДАНИЕ 23. Вероятность получить высокие дивиденды по акциям на первом предприятии – 0,25, на втором – 0,4, на третьем – 0,15. Определить вероятность того, что акционер, имеющий акции всех трех предприятий, получит высокие дивиденды хотя бы на одном предприятии. Ответ округлить до двух знаков после запятой.

Ответ: 0,62

ЗАДАНИЕ 24. Непрерывная случайная величина равномерно распределена на отрезке [10; 26]. Вычислить ее дисперсию. (Ответ округлить до двух знаков после запятой)

Ответ: 21,33

ЗАДАНИЕ 25. При каком значении k функция

$$f(x) = \begin{cases} k(x + 0,5), & x \in [0,4] \\ 0, & x \notin [0,4] \end{cases}$$

является плотностью распределения?

Ответ: 0,1

ЗАДАНИЕ 26. Известно, что 80% специалистов в районе имеет высшее образование. Найти вероятность того, что из 100 наудачу отобранных человек высшее образование имеет от 75 до 90 человек.

Ответ: 0,8882

ЗАДАНИЕ 27. Вероятность успешной сдачи первого экзамена студентом равна 0,5; второго – 0,7; третьего – 0,6. Найти $M(X)$ числа экзаменов, успешно сданных.

Ответ: 1,8

ЗАДАНИЕ 28. Вы решаете задачу производственного планирования на максимум прибыли. На рисунке представлена часть отчета об устойчивости, полученная при решении задачи в MS Excel.

Отчет об устойчивости

Ограничения

Ячейка	Имя	Окончательное Значение	Тень Цена	Ограничение Правая сторона	Допустимое Увеличение	Допустимое Уменьшение
\$G\$2	Сырье Ограничения	80	2	80	150	15
\$G\$3	Трудозатраты Ограничения	280	0	480	1E+30	200
\$G\$4	Оборудование Ограничения	130	0,5	130	30	90

Полученное значение целевой функции равно 150 тыс. руб. На сколько увеличится значение целевой функции, если увеличить запасы сырья на 20 единиц?

Ответ: 40

ЗАДАНИЕ 29. Для решения задачи о назначениях в надстройке «Поиск решения» в MS Excel используется _____ метод

Ответ: симплекс

ЗАДАНИЕ 30. В проекте предусмотрено проведение 5 этапов работ А,В,С,Д,Е. Работы А,В и С начинаются одновременно в начале проекта. Работе Д предшествуют работы А и В, работе Е предшествуют работы С и Д.

Длительность каждой работы составляет:

А- 5 дней

В-4 дня

С-3 дня

Д-1 день

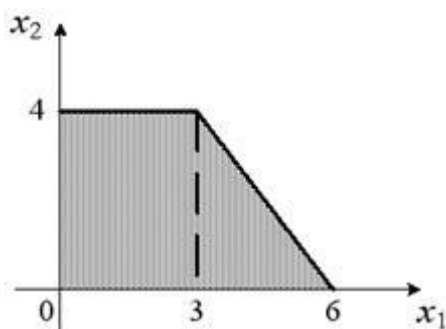
Е-7 дней

ЗАДАНИЕ 31. Укажите длительность критического пути (минимальное время выполнения всего проекта целиком) в днях.

В ответ укажите число.

Ответ: 13

ЗАДАНИЕ 32. Область допустимых решений задачи линейного программирования



имеет вид:

Тогда максимальное значение функции $F(x_1, x_2) = 3x_1 + 5x_2$ равно _____

Ответ: 29

ЗАДАНИЕ 33. Требуется определить объемы производства четырех видов лакокрасочных изделий. Рецепт производства каждого лакокрасочного изделия известен и предполагает использование трех ингредиентов: олифы, красителя и белил. Объемы поставок ингредиентов также ограничены. Спрос на готовую продукцию не ограничен. Задача решается с целью максимизировать прибыль от реализации продукции. Какое число переменных и ограничений содержит задача оптимального смешения (без учета неотрицательности переменных)?

В ответ укажите 2 числа через запятую, где первое число — это количество переменных, а второе – количество ограничений.

Ответ: 12, 15

ЗАДАНИЕ 34. Компания производит полки для ванных комнат двух размеров – А и В. Агенты по продаже считают, что в неделю на рынке может быть реализовано до 550 полок. Для каждой полки типа А требуется 2 кв.м. материала, а для полки типа В – 3 кв.м материала. Компания может получить до 1200 кв.м. материала в неделю.

Для изготовления одной полки типа А требуется 12 мин. машинного времени, а для изготовления одной полки типа В – 30 мин. Машину можно использовать 160 ч. в неделю. Если прибыль от продажи полок типа А составляет 3000 руб., а от полок типа В – 4000 руб., то сколько полок каждого типа следует выпускать в неделю?

Укажите через запятую коэффициенты целевой функции.

Ответ: 3000, 4000

ЗАДАНИЕ 35. Решение, которое удовлетворяет всем ограничениям задачи, называется _____ решением задачи оптимизации?

Ответ: допустимым

ЗАДАНИЕ 36. Модель управления запасами называется _____, если хотя бы одна из функций пополнения запасов и расхода — случайная величина.

Ответ: стохастической

ЗАДАНИЕ 37. Способ раскрытия единицы материала называется _____ (оптимальным по Парето), если увеличение числа заготовок одного вида возможно только за счет сокращения числа заготовок другого вида.

Ответ: рациональным

ЗАДАНИЕ 38. Укажите границы изменения индекса множественной корреляции
Ответ представить в виде интервала[;]

Ответ: [0;1]

ЗАДАНИЕ 39. Подход, позволяющий оценивать влияние уровней качественных признаков с помощью уравнения регрессии связан с введением так называемых _____ переменных.

Ответ: фиктивных

ЗАДАНИЕ 40. Модель регрессии, содержащая несколько объясняющих переменных называется модель _____ регрессии?

В ответ укажите одно слово.

Ответ: множественной/многочисленной

ЗАДАНИЕ 41. Уравнение регрессии имеет вид $y = 5 - 7x$. На сколько единиц своего измерения в среднем изменится y при увеличении x на одну единицу своего измерения.

В ответ укажите число.

Ответ: -7

ЗАДАНИЕ 42. Имеется матрица коэффициентов корреляции:

	y	x1	x2	x3
y	1			
x1	0,782	1		
x2	0,851	0,864	1	
x3	0,345	0,473	0,303	1

Между какими переменными существует мультиколлинеарность?

Ответ напишите в виде: x_5, x_6

Ответ: x_1, x_2

ЗАДАНИЕ 43. Какой критерий (t , d , F) используют для оценки значимости коэффициентов уравнения регрессии?

В ответ укажите букву

Ответ: t

ЗАДАНИЕ 44. В каком диапазоне может изменяться парный коэффициент корреляции?

В ответ укажите диапазон с учетом границ.

Например: (0;1) или [0;1]

Ответ: [-1;1]

ЗАДАНИЕ 45. Если в линейной модели парной регрессии с ростом x увеличивается y , то коэффициент парной корреляции _____ нуля.

В ответ укажите слово.

Ответ: больше

ЗАДАНИЕ 46. Коэффициент показывающий в среднем процент изменения резуль- тивного показателя y при увеличении аргумента x на 1% называется коэффициен- том _____.

В ответ укажите слово.

Ответ: эластичности

ЗАДАНИЕ 47. Предельная склонность к потреблению равна 0,6, а прирост ВВП – 5 млрд. руб. Рассчитайте величину первоначальных инвестиций.

Ответ: 2 млрд. руб.

ЗАДАНИЕ 48. Если из национального дохода вычесть налоги на прибыль корпора- ций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем при- плюсовать чистые трансфертные платежи, то полученная сумма - это: ?

Ответ: личный доход

ЗАДАНИЕ 49. Предположим, что в 1-м году (базисном) номинальный ВВП составил 500. Через 6 лет дефлятор ВВП увеличился в 2 раза, а реальный ВВП возрос на 40%. Чему будет равен номинальный ВВП через 6 лет?

Ответ: 1400

ЗАДАНИЕ 50. Уравнение кривой совокупного спроса имеет вид $Y=5000 - 1000P$, по- тенциальный объем выпуска равен 4000. Если в данный момент уровень цен в эко- номике составляет 1,2, то в долгосрочном периоде уровень цен будет иметь тенден- цию ?(к росту, к понижению или не изменится)

Ответ: понижению

ЗАДАНИЕ 51. В прошлом году потенциальный ВВП составил 3000, кривая AD зада- валась уравнением: $Y=3300 - 3P$. В текущем году потенциальный ВВП вырос на 1%, а уравнение совокупного спроса приняло вид $Y=3330 - 3P$. Определить уровень ин- фляции.

Ответ: 0%

ЗАДАНИЕ 52. Если планируемые сбережения равны $-40 + 0,2Y$ и планируемые инве- стиции составляют 60, чему будут равны равновесный уровень дохода и величина мультипликатора автономных расходов?

Ответ: 500; 5,0

ЗАДАНИЕ 53. Норма обязательных резервов коммерческого банка составляет 20%. Величина депозитов составляет 100 млн. руб. Какую максимальную сумму может использовать банк для выдачи ссуд?

Ответ: 80 млн. руб.

ЗАДАНИЕ 54. ЦБ купил у частной фирмы государственные облигации на сумму 150 млн. руб. и перечислил эту сумму на текущий счёт фирмы в коммерческом банке.

Если норма обязательных резервов составляет 15%, то каково максимально возможное увеличение предложения денег в экономике?

Ответ: 854,25 млн. руб.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Предприятие производит n видов продукции, объемы выпуска заданы матрицей $A_{1 \times n}$. Цена реализации единицы i -го вида продукции в j -м регионе задана матрицей $B_{n \times k}$, где k – число регионов, в которых реализуется продукция, причем

$$A = (200 \quad 350 \quad 190), \quad B = \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 4 & 1 \\ 5 & 7 \end{pmatrix}.$$

Найти матрицу выручки C по регионам. В ответ запишите сумму полученных значений.

Ответ: (2750 2280).

Ответ: 5030

4) открытые задания (мини-кейсы, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Задана функция: $Z = \frac{x+y}{x-y}$. Вычислить градиент функции Z в точке (2,3)

Ответ: (-6;4)

ЗАДАНИЕ 2. Определить объем тела, образованного вращением вокруг оси Ox фигуры, ограниченной линиями: $y^2=9x$, $y=3x$

Ответ: 1.5π

ЗАДАНИЕ 3. Найти точку экстремума функции $Z = x^2 - xy + y^2 + 9x - 6y + 20$ и вычислить значение экстремума.

(Образец ответа: (-2; 8); $Z_{\max} = -6$)

Ответ: (-4;1); $Z_{\min} = -1$

ЗАДАНИЕ 4. Для двух отраслей промышленности даны матрица коэффициентов прямых затрат A и вектор конечного потребления Y

$$A = \begin{pmatrix} 0,2 & 0,4 \\ 0,8 & 0,1 \end{pmatrix}, \quad Y = \begin{pmatrix} 80 \\ 70 \end{pmatrix}.$$

Найти соответствующие объемы выпуска каждой отрасли.

Ответ: 550

Решение.

1. Используем формулу для определения валового выпуска каждой отрасли

$$X = (E - A)^{-1}Y.$$

$$2. E - A = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix} - \begin{pmatrix} 0,2 & 0,4 \\ 0,8 & 0,1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 0,8 & -0,4 \\ -0,8 & 0,9 \end{pmatrix}.$$

3. $|E - A| = \begin{vmatrix} 0,8 & -0,4 \\ -0,8 & 0,9 \end{vmatrix} = 0,72 - 0,32 = 0,4 \neq 0 \Rightarrow$ матрица $(E - A)$ невырожденная и $(E - A)^{-1}$ существует.

$$1. (E - A)^{-1} = \frac{1}{0,4} \begin{pmatrix} 0,9 & 0,4 \\ 0,8 & 0,8 \end{pmatrix} = 2,5 \cdot \begin{pmatrix} 0,9 & 0,4 \\ 0,8 & 0,8 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 2,25 & 1 \\ 2 & 2 \end{pmatrix}.$$

$$2. X = \begin{pmatrix} 2,25 & 1 \\ 2 & 2 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 80 \\ 70 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 250 \\ 300 \end{pmatrix}$$

Таким образом, валовый выпуск первой отрасли равен 250, второй – 300.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

4) открытые задания (мини-кейсы, повышенный уровень сложности):

- 10 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 5 баллов – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули):

- Б1.Б.19 Экономика и организация производства (3 семестр);
- Б1.Б.23 Экономический анализ (4 семестр);
- Б1.В.04 Основы аудита (7 семестр);
- Б1.В.09 Налоги и налогообложение (8 семестр);
- Б1.В.15 Международные стандарты финансовой отчетности (7 семестр);
- Б1.В.17 Корпоративные финансы (7 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильные варианты ответа:

Какие коды ОКВЭД должны быть заявлены у управляющей компании?

- Не имеет значения. Можно вести деятельность по управлению с любыми кодами ОКВЭД
- Код 74.14 «Консультирование по вопросам коммерческой деятельности и управления»
- 74.15 «Деятельность по управлению финансово-промышленными группами и холдинг-компаниями»,
- 74.87 «Предоставление прочих деловых услуг».

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Корпорация разработала бонусную программу для покупателей (организаций и ИП). В конце каждого месяца исходя из суммы выкупленных и оплаченных товаров покупателям перечисляются заработанные бонусы. Как при расчете выручки для целей НДС учесть предоставленные бонусы, если покупатель и поставщик — независимые лица?

- Надо считать НДС, исходя из цены без учета бонусов.
- Независимо от условий договора предоставленные бонусы уменьшают продажную цену, с которой рассчитывается НДС.
- Зависит от условий договора: изменяет ли скидка цену реализации товаров или нет

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Торговая сеть проводит акцию «третий товар бесплатно». В кассовом чеке на продажу товаров скидка, равная стоимости третьего товара, равномерно распределяется между всеми товарами. Надо ли в такой ситуации считать НДС и налог на прибыль со стоимости третьего товара (на которую предоставлена скидка) как с безвозмездной передачи?

- Базу по НДС надо посчитать исходя из обычной цены всех проданных товаров, а базу по налогу на прибыль — исходя из реальной выручки (без учета НДС).

- НДС и налог на прибыль надо посчитать исходя из обычной цены трех товаров.
- **Нет, не надо. Налоги считаются с цены реализации по данным чека.**

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Для уничтожения пищевой продукции в связи с истечением срока ее годности привлекается специализированная организация. Может ли торговая организация — владелец продукции учесть затраты на оплату услуг по уничтожению товара при расчете базы по налогу на прибыль?

- Нет.
- **Да.**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Торговая компания получила от птицефабрики предварительно оплаченную партию куриного мяса. Ветеринарная служба при отборе проб выявила в товаре птичий грипп, написала предписание на его уничтожение путем сжигания. Может ли торговая компания для целей налога на прибыль учесть в расходах стоимость уничтоженных товаров?

- Нет, не может.
- **Да, может, если факт уничтожения задокументирован.**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какое условие не является обязательным для принятия объекта к учету в качестве основного средства:

- Объект предназначен для использования в производстве продукции, при выполнении работ или оказании услуг
- Объект предназначен для использования в течение срока, превышающего 12 месяцев
- **Объект стоит более 40 000 руб.**
- Организация не собирается перепродавать объект

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Оборотные средства в процессе производства выполняют следующую функцию:

- обеспечивают кругооборот оборотных средств
- **обеспечивают непрерывность процесса производства**
- увеличивают долю собственных оборотных средств
- сокращают длительность цикла обращения

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Системообразующими элементами баланса являются:

- Активы, прибыль, пассивы
- Долгосрочные и краткосрочные активы, пассивы
- Материальные ресурсы, расчеты, капитал
- **Активы, обязательства, капитал**

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

При формировании уставного капитала акционерного общества законодательство предусматривает следующее:

- Уставный капитал должен быть оплачен на момент регистрации
- Уставный капитал должен быть оплачен в течение 12 месяцев
- Не менее 50% акций должно быть оплачено на момент регистрации

- Не менее 50% акций должно быть оплачено в течение 3 месяцев с момента регистрации, а оставшиеся – в течение года.

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Системообразующими элементами отчета о финансовых результатах являются:

- Доходы и расходы
- Доходы, расходы, прибыли
- Операционные доходы и расходы, прочие доходы и расходы, чистая прибыль
- Выручка, операционная прибыль, чистая прибыль

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Прибыль бухгалтерская – это положительная разница между:

- Изменение рыночной капитализации стоимости за отчетный период
- Выручкой и себестоимостью
- Положительным и отрицательным денежным потоком
- Признанными доходами и расходами в отчетном периоде

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Приобретенное оборудование за плату организацией находится в собственности:

- Организации
- Организации и собственников
- Собственников

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Корпоративная группа:

- Является юридическим лицом
- Является юридическим лицом, если доля материнской компании в активах группы превышает 50%
- Является юридическим лицом, если доля материнской компании в капитале группы превышает 50%
- Не является юридическим лицом

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Коэффициент годности – это:

- Отношение первоначальной стоимости к остаточной стоимости основных средств
- Отношение остаточной стоимости к первоначальной стоимости основных средств
- Отношение ликвидационной стоимости к первоначальной стоимости основных средств
- Отношение балансовой стоимости к первоначальной стоимости основных средств

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

При переоценке основных средств значение коэффициент износа:

- Увеличивается
- Уменьшается
- Не изменяется
- Может измениться в любую сторону

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Эффективность – это соотношение между результатом и:

- Ресурсами, использованными для генерирования этого результата
- Затратами ресурсов, использованными для генерирования этого результата
- Затратами ресурсов, использованных для генерирования этого результата в соответствии с законодательством страны
- Ресурсами или затратами ресурсов, использованных для генерирования этого результата

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Собственные оборотные средства – это:

- Часть собственного капитала предприятия, которая формально считается источником покрытия оборотных (текущих) активов предприятия
- Оборотные активы, принадлежащие предприятию на праве собственности
- Оборотные активы, оплаченные предприятием
- Оборотные активы, поступившие при формировании уставного капитала

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Производственная себестоимость отчетного периода составила 100 тыс. р., полная – 120 тыс. р. Выручка от продаж достигла в отчетном году 250 тыс. р. Это означает, что в отчетном году организация получила с каждого рубля выручки:

- 60 коп. прибыли от продаж;
- 60 коп. валовой прибыли;
- 52 коп. прибыли от продаж;
- 52 коп. валовой прибыли

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Рациональное использование основных производственных средств НЕ способствует:

- увеличению выпуска продукции;
- снижению себестоимости продукции;
- увеличению фондоемкости продукции;
- снижению трудоемкости продукции.

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Использование основных фондов признается эффективным, если относительный прирост:

- продукции превышает относительный прирост стоимости ОПФ;
- стоимости ОПФ превышает относительный прирост прибыли;
- амортизационных отчислений превышает относительный прирост себестоимости продукции;
- продукции превышает относительный прирост прибыли от реализации.

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

К активной части ОПФ предприятия относятся:
производственные здания;

- сооружения и передаточные устройства;
- машины и оборудование;
- земельные участки.

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Для анализа движения ОПФ используются коэффициенты:

- износа;
- фондовооруженности;

- обновления и выбытия;
- фондоотдачи и фондоемкости.

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Показатель «Материалоемкость продукции, р.» относится к подсистеме показателей

- показатели производства и сбыта продукции
- показатели исходных условий деятельности предприятия
- показатели использования предметов труда
- показатели себестоимости продукции

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Показатель «Сумма переменных затрат, тыс. р.» можно классифицировать как

- натуральный
- относительный
- качественный
- количественный
- стоимостной

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Для анализа движения основных производственных средств рассчитывают коэффициенты:

- обновления
- выбытия
- фондоёмкости
- годности
- прироста

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Эффективность использования основных средств характеризуют показатели:

- фондоотдача
- фондоемкость
- рентабельность фондов
- износа
- годности

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Отношением стоимости произведенной продукции к стоимости основных средств определяется коэффициент:

- фондоемкости
- фондорентабельности
- фондовооруженности
- фондоотдачи

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Слово «анализ» означает:

- разчлняю, разделяю
- разделяваю
- расчищаю

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

К какому исследования относится экономический анализ?

- дедуктивному

- индуктивному
- формально-логическому

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Основная цель проведения экономического анализа?

- прогнозирование ожидаемых результатов хозяйствования.
- определение экономической эффективности использования производственных и финансовых ресурсов
- контроль за выполнением бизнес-планов и управленческих решений, экономным использованием ресурсов
- повышение эффективности функционирования хозяйствующих субъектов и поиск резервов такого повышения

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

По признаку времени анализ бывает:

- перспективный;
- ситуационный;
- ретроспективный;
- заключительный

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

По пространственному признаку анализ бывает:

- внутрихозяйственный;
- межхозяйственный;
- внутриорганизационный;
- межведомственный

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

По методике изучения объектов анализ бывает:

- сравнительный
- факторный
- изучательный
- маржинальный
- внутриведомственный

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Источники данных для экономического анализа делятся на:

- нормативно-статистические источники
- плановые источники информации
- учетно-отчетные источники информации:
- устав предприятия

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Преимущества системного подхода

- обеспечивает комплексность исследования
- четкость выполнения расчетов
- оперативность, действенность, обоснованность, точность анализа и его выводов
- арифметическая правильность расчетов

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Абсолютные показатели по форме исчисления бывают:

- стоимостные
- условно-натуральные
- относительные
- факторные
- результативные

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Инициативный аудит проводится по решению:

- Уполномоченного федерального органа государственного регулирования аудиторской деятельности;
- экономического субъекта;
- налоговой инспекции.

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Итоговая часть аудиторского заключения представляет собой:

- мнение аудиторской фирмы о достоверности бухгалтерской отчетности экономического субъекта;
- расчет возможных финансовых потерь клиента по результатам проверки;
- рекомендации по устранению выявленных нарушений.

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

На какой срок выдается квалификационный аттестат аудитора:

- на 2 года;
- бессрочно;
- на 5 лет;
- на 10 лет.

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Обязательной ежегодной аудиторской проверке подлежат организации и индивидуальные предприниматели, у которых:

- Объем выручки от продажи продукции за год, предшествовавший отчетному, превышает 50 млн руб. и сумма активов бухгалтерского баланса по состоянию на конец года, предшествовавшего отчетному, превышает 20 млн руб.
- Объем выручки от продажи продукции за текущий отчетный год превышает 50 млн руб. или сумма активов бухгалтерского баланса по состоянию на конец года, предшествовавшего отчетному, превышает 20 млн руб.
- Объем выручки от продажи продукции за год, предшествовавший отчетному, превышает 20 млн руб. и сумма активов бухгалтерского баланса по состоянию на конец года, предшествовавшего отчетному, превышает 50 млн руб.
- Объем выручки от продажи продукции за предшествовавший отчетному год превышает 400 млн руб. или сумма активов бухгалтерского баланса по состоянию на конец предшествовавшего отчетному года превышает 60 млн руб.

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Каким документом определяется ответственность сторон при оказании услуг, сопутствующих аудиту:

- Договором, заключаемым между аудиторской фирмой и аудируемым лицом.
- Письмом-соглашением аудиторской организации на оказание аудируемому лицу услуг, сопутствующих аудиту.
- Заданием на выполнение работ и оказание услуг, сопутствующих аудиту.
- Законом об аудиторской деятельности.

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Соблюдение принципа конфиденциальности обязательно:

- Вне зависимости от продолжения или прекращения отношений с клиентом и без ограничения по времени.
- Только во время продолжения отношений с клиентом.
- Во время продолжения отношений с клиентом и в течение 5 лет после прекращения данных отношений.
- Результаты аудита доводятся до всех пользователей бухгалтерской отчетности.

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Действующий в настоящее время в России Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» был принят:

- в 1993 г.;
- в 2001 г.;
- в 2008 г.;
- в 1992 г.

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

Аудитор подготавливает письмо-соглашение об условиях аудиторского задания и передает его руководству проверяемой организации:

- перед подписанием договора на оказание аудиторских услуг;
- в середине проверки;
- по окончании проверки;
- одновременно с подписанием договора на оказание аудиторских услуг.

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

Аудитор оценивает то, что является существенным:

- в соответствии с требованиями российского законодательства;
- в соответствии с требованиями внутренних стандартов аудиторской организации;
- по своему профессиональному суждению;
- по условиям договора.

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите, что не является составной частью «аудиторского риска»:

- риск средств контроля;
- вероятность обнаружения искажений отчетности;
- неотъемлемый риск;
- риск необнаружения ошибок.

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:

Результатом аудиторской проверки является:

- акт проверки;
- заключение аудитора;
- информация руководителю проверяемого экономического субъекта.

ЗАДАНИЕ 48. Выберите правильный вариант ответа:

О чем должен высказывать свое мнение аудитор в официальном документе – аудиторском заключении?

- о достоверности налоговой отчетности аудируемого лица и о состоянии его задолженности по налогам;
- **о достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности аудируемого лица;**
- о правильности организации учета

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:

Аудиторское заключение не должно содержать сведения об аудиторской организации:

- номер и дату свидетельства о государственной регистрации;
- **сведения об учредителях;**
- наименование;
- место нахождения.

ЗАДАНИЕ 50. Выберите правильный вариант ответа:

Существенность (материальность) в аудите — это:

- **предельное значение ошибки бухгалтерской отчетности, которая не влияет на ее достоверность;**
- стоимость аудиторских услуг, указанная в договоре;
- наличие доказательств в аудите.

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите расходы не учитываемые при определении налоговой базы по налогу на прибыль:

- **суммы дивидендов;**
- расходы на создание резервов по сомнительным долгам
- **сумма платежей за сверхнормативные выбросы загрязняющих веществ в окружающую среду;**
- **расходы по приобретению и (или) созданию амортизируемого имущества**

ЗАДАНИЕ 52. Выберите правильный вариант ответа:

Стоимостная или физическая характеристика объекта налогообложения, к которой непосредственно применяется налоговая ставка:

- **Налоговая база;**
- Налоговая ставка;
- Налоговый механизм;

ЗАДАНИЕ 53. Выберите правильный вариант ответа:

Получение максимально возможного эффекта для формирования бюджетной системы от налоговых поступлений:

- **цель налогового администрирования;**
- налоговый мониторинг;
- камеральная налоговая проверка

ЗАДАНИЕ 54. Выберите правильный вариант ответа:

Обязанность уплатить налог возникает если:

- установлены налоговая ставка и налоговый период;
- **установлены налогоплательщики и все элементы налогообложения;**
- установлены объекты налогообложения и налоговые льготы;

ЗАДАНИЕ 55. Выберите правильный вариант ответа:

Сущность налогового администрирования выражается :

- обеспечению мобилизации налогов;
- повышению эффективности налоговых отношений;
- выявлению нарушений налогового законодательства;

ЗАДАНИЕ 56. Выберите правильный вариант ответа:

Совокупность государственных мероприятий в области налогообложения, направленных на достижение определенных целей - это _____

- налоговая политика;
- фискальная политика;
- социальная политика

ЗАДАНИЕ 57. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите доходы, не подлежащие налогообложению НДФЛ:

- стипендии студентов, аспирантов;
- суммы материальной помощи в размере минимального размера оплаты труда;
- компенсационные выплаты при пожаре;
- алименты, полученные налогоплательщиком

ЗАДАНИЕ 58. Выберите правильный вариант ответа:

Налоговая ставка по НДФЛ устанавливается в размере 30% в отношении следующих доходов:

- полученные в виде дивидендов от долевого участия в деятельности организаций;
- проценты, начисленные по рублевым вкладам исходя из увеличенной на 5% ключевой ставки ;
- доходы полученные по ценным бумагам, кроме дивидендов, которые выпустили российские организации

ЗАДАНИЕ 59. Выберите правильный вариант ответа:

Что является объектом налогообложения по налогу на имущество:

- объекты основных средств, полученные по концессионному соглашению;
- транспортные средства и другое движимое имущество;
- земельные участки под недвижимым имуществом;
- недвижимое имущество, принадлежащее организациям на праве собственности;

ЗАДАНИЕ 60. Выберите правильный вариант ответа:

Налоговая база при реализации произведенных налогоплательщиком подакцизных товаров, в отношении которых установлены твердые (специфические) налоговые ставки, определяются следующими показателями:

- объем реализованных подакцизных товаров в натуральном выражении;
- стоимость реализованных товаров исходя из цен продажи без НДС и акцизов;
- стоимость реализованных товаров исходя из цен продажи с НДС

ЗАДАНИЕ 61. Выберите правильный вариант ответа:

Для какого налога используется прогрессивная шкала

- налог на прибыль;
- НДС;
- транспортный налог;
- НДФЛ

ЗАДАНИЕ 62. Выберите правильный вариант ответа:

Предмет, действие, результат, подлежащие налогообложению в установленном законом порядке – это _____

- обязательство налогоплательщика;
- субъект налогообложения;
- **объект налогообложения;**
- налогооблагаемая база

ЗАДАНИЕ 63. Выберите правильный вариант ответа:

Изменение срока уплаты налога при наличии оснований, предусмотренных налоговым законодательством, на срок, не превышающий один год, с поэтапной уплатой суммы задолженности:

- **Рассрочка налоговая платежа;**
- Реструктуризация налогового платежа;
- Налоговый кредит

ЗАДАНИЕ 64. Выберите правильный вариант ответа:

Что не подлежит налогообложению НДС на территории РФ:

- реализация конфискованной продукции;
- **услуги по перевозке пассажиров городским транспортом;**
- **медицинские услуги, оказываемые медучреждениями;**
- **услуги по страхованию;**
- **банковские операции**

ЗАДАНИЕ 65. Выберите правильный вариант ответа:

Налоговая база для целей исчисления акцизов по ввезенной на таможенную территорию РФ алкогольной продукции определяется следующими параметрами:

- **объем ввозимой продукции в натуральном выражении;**
- сумма таможенной стоимости и подлежащей уплате таможенной пошлины;
- объем ввозимой продукции в натуральном выражении и сумма подлежащей уплате таможенной пошлины;
- сумма таможенной стоимости без включения в нее таможенной пошлины

ЗАДАНИЕ 66. Выберите правильный вариант ответа:

Ориентация бухгалтерского учета на нужды инвесторов и кредиторов, развитые рынки ценных бумаг характеризуют:

- континентальную модель бухгалтерского учета;
- **англо-американскую модель бухгалтерского учета;**
- южно-американскую модель бухгалтерского учета.

ЗАДАНИЕ 67. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите особенность англо-американской модели учета:

- законодательная регламентация;
- **ориентация на удовлетворение информационных запросов частных инвесторов;**
- систематическая корректировка учетных данных на уровень инфляции.

ЗАДАНИЕ 68. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите особенность южно-американской модели учета:

- законодательная регламентация;
- ориентация на удовлетворение информационных запросов частных инвесторов;

- **систематическая корректировка учетных данных на уровень инфляции.**

ЗАДАНИЕ 69. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно принципу соответствия необходимо обеспечивать соответствие:

- клиентов и предприятий;
- **расходов и доходов;**
- активов и обязательств;
- кредиторов и предприятий.

ЗАДАНИЕ 70. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с МСФО к немонетарным статьям отчета о финансовом положении относятся:

- денежные средства;
- дебиторская задолженность покупателей и заказчиков;
- **запасы.**

ЗАДАНИЕ 71. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с МСФО эквивалентом денежных средств являются ценные бумаги:

- имеющие номинальную стоимость, превышающую 10 000 руб.;
- срок погашения которых наступает не более чем через шесть месяцев;
- срок погашения которых наступает в течение операционного цикла компании;
- **срок погашения которых наступает не более чем через три месяца.**

ЗАДАНИЕ 73. Выберите правильный вариант ответа:

Когда объект нематериальных активов получается в обмен на какой-либо иной актив и активного рынка нематериальных активов данного типа не существует (также нет и активного рынка переданных в обмен активов), то полученный нематериальный актив оценивается следующим образом:

- по справедливой стоимости полученного актива;
- по балансовой стоимости полученного актива, которая сформировалась на балансе передающей стороны;
- поскольку объект получен безвозмездно, то на балансе остается стоимость переданного в обмен актива, а стоимость нового актива не учитывается.
- **по балансовой стоимости переданного актива (активов);**
- по справедливой стоимости переданного актива (активов)

ЗАДАНИЕ 74. Выберите правильный вариант ответа:

Когда проводится трансформация отчетности:

- до составления российской отчетности;
- во время формирования российской отчетности;
- **после составления российской отчетности;**
- по усмотрению компании.

ЗАДАНИЕ 75. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой процесс трансформации отчетности:

- получение дополнительной информации помимо той, что содержится в российской отчетности;
- **переклассификация и перегруппировка (реклассификация) статей отчетности, составленной по ФСБУ, в статьи отчетности по МСФО;**
- внесение поправок в отчетность, сформированную по ФСБУ, в соответствии с МСФО, т.е. составление трансформационных записей;
- все ответы верны.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Расходы по страхованию импортных товаров должны включаться у российской организации-импортера в состав _____:

Ответ: Фактических затрат, связанных с приобретением товаров

ЗАДАНИЕ 2. Основным фактором наращивания чистых активов является:

Ответ: Прибыль фирмы

ЗАДАНИЕ 3. По плану организация должна была произвести 10 000 ед. изделия А и 20 000 ед. изделия Б. Продукция является сопоставимой. В результате ужесточения стандартов качества выпускаемой продукции, организация произвела только 2 000 ед. продукции А, и 4 000 ед. продукции Б. Величина постоянных накладных расходов составила 30 000 тыс. руб. Определить величину постоянных накладных расходов, приходящихся на продукцию А.

Ответ : 2 000 тыс. руб.

ЗАДАНИЕ 4. Организация имеет нематериальный актив (торговую марку) стоимостью 250 тыс. руб. и сроком полезного использования 5 лет. По окончании срока полезного использования объект не планируется реализовывать (и получать от него каких-либо дополнительных доходов). Через 2 года после начала использования в связи с непопулярностью торговой марки организация принимает решение сократить срок ее использования суммарно до 4-х лет. Определить величину остаточной стоимости объекта на конец третьего года использования.

Ответ : 75 тыс. руб.

ЗАДАНИЕ 5. Совокупность мероприятий, проводимых налоговыми органами и направленных на выявление нарушений налогового законодательства

Ответ: Налоговый контроль.

ЗАДАНИЕ 6. Документ, служащий основанием для принятия покупателем

Ответ: счет-фактура

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Используя информацию Отчета о финансовом положении, составленного по МСФО, о деятельности компании А-Лтд, необходимо определить по состоянию на отчетную дату сумму капитала компании. Условие:

Здания (стоимость - 105000; амортизация к дате – 22000) – 83 000 тыс. руб.;

Автомшины (стоимость - 62500; амортизация к дате - 15300) – 47 200 тыс.

руб.;

Запасы – 16 200 тыс. руб.;

Дебиторы – 14 700 тыс. руб.;

Деньги в банке – 5 000 тыс. руб.;

Долгосрочные займы и кредиты – 30 000 тыс. руб.;

Кредиторы – 10 000 тыс. руб.

Ответ : 126 100 тыс. руб.

ЗАДАНИЕ 2. Условие: Фирма покупает основные средства за \$ 100 000. По оценке фирмы эти активы прослужат 5 лет и будут иметь ликвидационную стоимость около \$ 5 000. Требуется рассчитать годовую сумму амортизации основных средств во

втором году эксплуатации, используя метод уменьшения остатка (процент годовой амортизации составляет 40% в год).

Ответ : 24 000 \$.

ЗАДАНИЕ 3. Организация приобретает нематериальный актив в обмен на ранее использовавшийся в другой организации нематериальный актив. Первоначальная стоимость использовавшегося ранее нематериального актива составляла 120 тыс. руб., а сумма накопленной амортизации на дату передачи – 40 тыс. руб. Первоначальная стоимость полученного нематериального актива у прежнего владельца составляла 110 тыс. руб., а остаточная стоимость на дату обмена 75 тыс. руб. Вместе с данным новым нематериальным активом организация получает компенсацию 10 тыс. руб. Активного рынка нематериальных активов не существует. Определить оценку полученного нематериального актива.

Ответ : 70 тыс. руб.

ЗАДАНИЕ 4. Первоначальная стоимость основного средства составляет 100 000 руб. По истечении 4 лет организация планирует реализовать объект основных средств. В настоящее время стоимость аналогичного основного средства, находившегося в эксплуатации в течение 4-х лет, составляет 25 000 тыс. руб. При этом все расходы по демонтажу несет продавец – они оцениваются суммой 5 000 руб. Определить ежегодную величину амортизационных отчислений по объекту основных средств, учитывая, что амортизацию планируется начислять линейным способом.

Ответ : 20 000 руб.

ЗАДАНИЕ 5. В соответствии с учетной политикой организации автомобили амортизируются в течение 5 лет. Организация купила новый автомобиль за \$30 000. Текущая рыночная цена, за вычетом расходов на продажу на аналогичный автомобиль, бывший в эксплуатации в течение 5 лет, составляет \$5 000. По истечении 3 лет ликвидационная стоимость корректируется до \$7 000, поскольку стало очевидно, что средний пробег данного автомобиля ниже, чем это случалось ранее. Определить ежегодную сумму амортизации за первые три года эксплуатации.

Ответ : 5 000 \$

ЗАДАНИЕ 6. Суммарные затраты на производство составили 50 000 \$. В результате было получено 100 ед. основной продукции и 100 ед. побочной продукции. Возможная цена продажи побочной продукции составляет 40 \$ за 1 ед. Возможная цена продажи 1 ед. составляет 450 \$ за 1 ед. и ни одна единица не была продана. Определить сумму затрат, подлежащую включению в состав расходов отчетного периода.

Ответ : 1 000 \$

ЗАДАНИЕ 7. Организация имеет на своем балансе автомобиль с первоначальной стоимостью 15 000\$. Срок полезного использования оценивается организацией в 300 тыс. км пробега. После того, как пробег составил 100 тыс. км, срок полезного использования автомобиля корректируется до 350 тыс. км. Какая сумма амортизации будет списана за пробег от 100 до 200 тыс. км, учитывая, что амортизация начисляется пропорционально пробегу автомобиля.

Ответ : 4 000 \$

ЗАДАНИЕ 8. Организация занимается оказанием услуг. По состоянию на отчетную дату сумма, израсходованная на оказание услуги составила 15 тыс. \$. При этом ком-

пания оценивает стадию готовности услуги – 50%. Планируемый доход от оказываемой услуги составляет 40 тыс. \$. Определить сумму дохода, который следует признать в отчетности за текущий период по методу «процент выполнения».

Ответ : 20 тыс. \$

ЗАДАНИЕ 9. По результатам расчетов сравнительного аналитического баланса стоимость имущества сократилась на 313303 тыс. руб., в том числе за счет сокращения оборотных активов на 225863 тыс. руб. Финансовый аналитик сделает вывод что имущество за счет оборотных активов _____.

Ответ: числовой ответ укажите в виде числа, округленного до десятых. Пример формата: 15,8%

Ответ: выбыло на 72,1%

Решение: общее сокращение стоимости имущества в размере 313303 тыс. руб. принимаем за 100%. Таким образом доля сокращения стоимости оборотных активов в общем сокращении составит $225863:313303 = 0,7209 \cdot 100 = 72,1\%$

5 баллов – верное решение

2 балла – расчет сделан, не нет вывод о сокращении / выбытии за счет оборотных активов

ЗАДАНИЕ 10. Пророст прибыли от продаж за анализируемы период составил 16%, пророст выручки за этот же период составил 4%. Операционные риски в данной ситуации равны _____.

Ответ: числовой ответ укажите в виде целого числа

Ответ: 4

Решение: Операционный риск = пророст прибыли от продаж : пророст выручки = $16:4 = 4$

5 баллов – решение верное

2 балла – в решении ошибка построения числителя и знаменателя формулы

ЗАДАНИЕ 11. Рассчитайте коэффициент абсолютной ликвидности, если остатки запасов составляют 350 тыс. руб., дебиторской задолженности – 280 тыс. руб., денежных средств и денежных эквивалентов – 110 тыс. руб., а краткосрочных обязательств – 530 тыс. руб.:

Ответ укажите в виде числа, округленного до сотых. Пример формата: 0,18

Ответ: Решение: Коэффициент абсолютной ликвидности = денежные средства: краткосрочные обязательства = $110:530 = 0,21$

5 баллов – решение верное

2 балла - в расчете кроме денежных средств использовался еще один из элементов (запасы или дебиторская задолженность)

ЗАДАНИЕ 12. Величина собственных оборотных средств составила 297381 тыс. руб. Величина запасов, необходимых для финансирования составила 1138343 тыс. руб. Финансовый аналитик может сделать вывод, что _____

Ответ: числовой ответ укажите в виде числа, округленного до десятых. Пример формата: 25,5

Ответ: 26,1

Решение: рассчитаем коэффициент обеспеченности запасов собственными оборотными средствами = собственные оборотные средства: запасы = $297381:1138343 = 0,2612 \cdot 100 = 26,1\%$ запасов организация может профинансировать собственными оборотными средствами

5 баллов – решение верное

2 балла – есть расчет, нет вывода

ЗАДАНИЕ 13. Значение финансового левериджа равно 6. При сокращении прибыли от продаж на 3%, организация рискует _____ чистой прибыли на _____ %.

Ответ: сокращением / уменьшением; числовой ответ укажите в виде целого числа

Ответ: сокращением;

Решение: Леверидж финансовый = относительный прирост чистой прибыли : относительный прирост прибыли от продаж, отсюда изменение чистой прибыли = финансовый леверидж*изменение прибыли от продаж, т.е на $6 \cdot 3 = 18\%$ сократиться чистая прибыль

5 баллов – решение верное

2 балла – решение есть, нет вывода

ЗАДАНИЕ 14. Организация «Восход» за квартал отгрузила кисло-молочной продукции на сумму 3410000 руб. с НДС 10%. Стоимость приобретенного молока для производства кисломолочной и молочной продукции за 1 месяц составляет – 935 000 руб. (в т.ч. НДС), за 2 месяц – 858 000 руб. (в т.ч. НДС), за 3 месяц – 715000 руб. (в т.ч. НДС). Определите сумму НДС, которую нужно заплатить в бюджет и ответ отразите в рублях.

Ответ: 82000 руб

ЗАДАНИЕ 15. Организация за налоговый период реализовала 650 изделий, цена за единицу изделия составляет 30600 руб. (с НДС 20%). Расходы на производство продукции составили: материальные ресурсы – 9125 тыс.руб., расходы на оплату труда – 5870 тыс. руб., сумма начисленной амортизации – 170,0 тыс.руб, прочие расходы – 1230 тыс. руб. (в том числе расходы на рекламную деятельность по продвижению товаров – 197 тыс.руб., представительские расходы – 125 тыс.руб.). За отчетный период получена плата за сданное в аренду имущество в сумме 360 000 руб. (с учетом НДС 20%). Необходимо определить сумму налога на прибыль за отчетный период. Обратите внимание на расходы на рекламу и представительские расходы и их предельные суммы.

Ответ: 102250 руб.

ЗАДАНИЕ 16. Рассчитать отпускную цену бутылки слабоалкогольного темного ches-ter сидер сброженный вишневый 5,5% объем 0,5 литра. Цена сидера без учета акциза и НДС составляет 160 руб. за 1 литр. Ответ написать с округлением до целых чисел.

Справочная информация

14) *винные напитки, изготавливаемые без добавления ректифицированного этилового спирта, произведенного из пищевого сырья, и (или) спиртованных виноградного или иного фруктового сусла, и (или) дистиллятов: с 1 января по 31 декабря 2022 года включительно - 43 рубль за 1 литр;*

15) *сидр, пуаре, медовуха: с 1 января по 31 декабря 2022 года включительно - 24 рубль за 1 литр;*

16) *игристые вина (шампанские): с 1 января по 31 декабря 2022 года включительно - 43 рубль за 1 литр;*

Ответ: 111 руб.

4) открытые задания (мини-кейсы, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. На основе приведенных данных распределить косвенные расходы на себестоимость готовой продукции пропорционально объему реализованной продукции. Определить производственную себестоимость продукции.

Предприятие занимается изготовлением кондитерских изделий: карамель «Сливка» и шоколадные конфеты «Белочка».

В марте было отпущено сырье со склада в производство:

- карамели – 30 000 руб.;
- шоколадных конфет – 64 000 руб.

Расходы на оплату труда производственного персонала составила:

- занимающихся изготовлением карамели – 44 000 руб.;
- занимающихся изготовлением шоколадных конфет – 26 000 руб.

Размер страховых взносов – 30%.

Косвенные расходы за месяц составили 225 000 руб.

Объем реализованной продукции составил:

- карамели – 880 кг;
- шоколадных конфет – 1000 кг.

Ответ: себестоимость карамели -192519,14 руб.; шоколада - 217480,85 руб.

ЗАДАНИЕ 2. Цена металла составляет 3000 руб. за 1 кг, вес готового изделия – 1 кг. Планируется изготовить 200 единиц изделий. Расходы на оплату труда производственного персонала составили 180 000 руб., страховые взносы – 31%. Нормативы цеховых расходов – 15% и общезаводских расходов – 25% от оплаты труда производственного персонала. норматив расходов на продажу – 20%. Производственная и полная себестоимость изделия составит:

Ответ: производственная себестоимость 4539 руб.; полная себестоимость – 5446,80 руб.

ЗАДАНИЕ 3. На основе приведенных данных необходимо определить прибыль (убыток) от продаж, прибыль (убыток) до налогообложения, чистую прибыль (убыток).

Предоставлены следующие справки за 1 квартал текущего года:

1. Выручка-брутто от продажи продукции– 1 900 000 руб.;
2. Себестоимость проданной продукции– 1 400 000 руб.;
3. Доходы от продажи имущества – 122 460 руб.;
4. Расходы, связанные с продажей имущества, – 85 600 руб.;
5. Потери от хищений материалов при отсутствии виновных лиц – 1 200 руб.;
6. Расходы, связанные с обслуживанием кредита, – 48 000 руб.;
7. Положительные курсовые разницы – 14 000 руб.;
8. Доходы от участия в уставных капиталах других организаций – 300 000 руб.

Организация является налогоплательщиком по налогу на добавленную стоимость (ставка 20%) и налогу на прибыль (ставка 20%).

Ответ: Прибыль от продаж - 183333,33; прибыль до налогообложения-484993,33; чистая прибыль- 387994,6667

ЗАДАНИЕ 4. На основе приведенных данных агрегированного баланса и отчета о финансовых результатах рассчитать следующие показатели рентабельности:

- рентабельность продаж;
- чистая рентабельность;
- рентабельность собственного капитала;
- рентабельность активов.

Агрегированный баланс предприятия N 1, тыс. руб.

Актив баланса	На начало года	На конец года	Пассив баланса	На начало года	На конец года
Имобилизованные активы	4 725	4 622	Собственный капитал	4 686	4 768

Мобильные активы	2 878	3 019	Краткосрочные пассивы	2 917	2 873
Итого баланс	7 603	7 641	Итого баланс:	7 603	7 641

Отчет о финансовых результатах, тыс. руб.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
1. Выручка	12 542	12 687
2. Прибыль от продаж	1 984	1 876
3. Прибыль до налогообложения	2 108	2 025
4. Чистая прибыль	1 686	1 539

Ответ: Рентабельность продаж: базисный год -15,82%, отчетный год -14,79%

Чистая рентабельность: базисный год - 13,44%, отчетный год 12,13%

Рентабельность активов отчетного года - 20,19%

Рентабельность собственного капитала отчетного года - 32,56%

ЗАДАНИЕ 5. Рассчитать длительность производственного цикла при параллельном виде движения предметов труда.

Исходные данные:

Рабочие места	1	2	3	4
Длительность обработки изделия на рабочем месте, мин.	20	15	10	5
Количество деталей в передаточной партии с одного места на другое	3	3	3	3

Ответ: 90 минут

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

4) открытые задания (мини-кейсы, повышенный уровень сложности):

- 10 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 5 баллов – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули):

- Б1.Б.14 Макроэкономика (4 семестр);
- Б1.Б.15 Статистика (3 семестр);
- Б1.Б.16 Финансы (5 семестр);
- Б1.Б.18 Деньги, кредит, банки (5 семестр);
- Б1.Б.21 Экономика труда (5 семестр);
- Б1.В.02 Маркетинг (5 семестр);
- Б1.В.03 Иностранный язык профессиональный (4 семестр);
- Б1.В.14 Международные валютно-кредитные отношения (5 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно «парадоксу бережливости», желание сберечь при каждом уровне дохода вызовет:

- сдвиг кривой потребления вниз;
- уменьшение равновесного уровня национального дохода и производства;
- сдвиг кривой сбережения вверх;
- рост количества людей, которые осуществляют сбережения;
- **верны только ответы а), б) и в).**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Если объем реального ВВП снизился на 6%, а численность населения в том же году сократилась на 3%, то:

- **реальный ВВП на душу населения снизился;**
- реальный ВВП на душу населения увеличился;
- реальный ВВП увеличился, а номинальный снизился;
- номинальный ВВП не изменился;
- цены упали на 3%.

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Воздействие бюджетного излишка на равновесный уровень ВВП оказывается, по существу, таким же как:

- сокращение сбережений;
- увеличение инвестиций;
- увеличение потребления;
- **увеличение сбережений.**

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Если государство уменьшает закупки товаров и услуг, то:

- кривая совокупного предложения сдвигается вправо;
- кривая совокупного предложения сдвигается влево;
- кривая совокупного спроса сдвигается вправо;
- **кривая совокупного спроса сдвигается влево.**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных мер не является фискальной?

- изменение ставок налогов на прибыль банков;
- **изменение Центральным банком нормы банковского резерва.**
- введение налоговых льгот для предприятий, осуществляющих инвестиции и новое производство.
- увеличение социальных выплат малоимущим из госбюджета.

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

К числу инструментов фискальной политики относится:

- увеличение нормы обязательных резервов;
- покупка Центральным банком государственных ценных бумаг на открытом рынке;
- выпуск Министерством финансов новой серии краткосрочных государственных облигаций;
- **увеличение Министерством обороны закупок оборонной продукции.**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Предложение денег увеличится, если:

- возрастет норма резервирования;
- **увеличится денежная база;**
- увеличится отношение «наличность-депозиты»;
- уменьшится денежный мультипликатор.

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Если мода денежных доходов населения равна 20 тыс. руб., следовательно, ...

- **в общей численности населения наибольший удельный вес составляют лица, чей доход равен 20 тыс. руб.**
- 50% населения составляют лица, чей доход ниже 20 тыс. руб.
- 20% населения составляют лица, чей доход ниже 20 тыс. руб.
- нет верного варианта ответа

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Если медиана денежных доходов населения равна 25 тыс. руб., следовательно, ...

- **50 % населения составляют лица, чей доход ниже 25 тыс. руб.**
- в общей численности населения наибольший удельный вес составляют лица, чей доход равен 25 тыс. руб.
- 25 % населения составляют лица, чей доход ниже 25 тыс. руб.
- нет верного варианта ответа.

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Какую форму средней необходимо применить для расчета среднего стажа работы рабочих предприятия при следующих данных:

Стаж работы, лет	до 5	5-10	10-15	15 и более
Число рабочих, чел.	2	6	15	7

- **арифметическую взвешенную**
- арифметическую простую

- гармоническую взвешенную
- гармоническую простую

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Охарактеризуйте вид ряда распределения коммерческих банков по величине работающих активов:

Величина работающих активов банка, млн. руб.	Число банков	Удельный вес, В % к итогу
До 7,0	4	13,3
7,0 – 12,0	5	16,7
12,0 – 17,0	10	33,3
17,0 – 22,0	6	20,0
22,0 и более	5	16,7
Итого	30	100,0

- дискретный вариационный ряд;
- интервальный вариационный ряд;
- атрибутивный ряд;
- комбинационный ряд.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Территория Воронежской области составляет 52,4 тыс. км², численность населения области на 1 января 2022 года – 2329,0 тыс. человек.

Указать вид относительной величины рассчитанной по данным показателям:

- динамики;
- структуры;
- интенсивности;
- сравнения..

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Состав работников предприятия по стажу работы характеризуется следующими показателями:

Группы работников по стажу, лет	Число рабочих, чел.	Число служащих, чел.	Группы работников по стажу, лет	Число рабочих, чел.	Число служащих, чел.
1-3	26	5	10-15	12	17
3-5	30	12	15-20	5	13
5-10	25	43	Свыше 20	2	10
Итого:				100.0	100.0

Средний стаж работы рабочих и служащих определяется по:

- средней хронологической простой;
- средней арифметической простой;
- средней хронологической взвешенной;
- средней арифметической взвешенной..

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Выпуск продукции за шесть дней на двух предприятиях характеризуется следующими данными:

Номер предприятия	Единицы измерения продукции	Выпуск продукции за шесть дней						Итого
		I	II	III	IV	V	VI	
1	млн. руб.	11	12	16	17	24	40	120
2	млн. шт.	19	21	18	20	28	30	136

Сравнение вариации выпуска продукции на предприятиях осуществляется по:

- размаху вариации;
- средне линейному отклонению;
- дисперсии;
- коэффициенту вариации.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Чтобы уменьшить ошибку выборки, полученную в условиях механического отбора, можно:

- увеличить численность выборочной совокупности
- уменьшить численность выборочной совокупности
- применить серийный отбор
- применить типический отбор

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Имеются следующие данные на движение материала А на складе базы за январь 2022 г., т:

Остаток на 1.01	50.0
5.01	120.0
8.01	90.0
15.01	80.0

Определить вид ряда динамики

- интервальный с неравными интервалами времени
- интервальный с равными интервалами времени;
- моментный с равными интервалами времени;
- моментный с неравными интервалами времени.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Производство продукции предприятием характеризуется следующими данными:

Показатели	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Объем продукции, млн. руб.	23,85	23,90	23,95	23,00	22,00

Определить вид ряда динамики

- интервальный с неравными интервалами времени
- интервальный с равными интервалами времени;
- моментный с равными интервалами времени;
- моментный с неравными интервалами времени.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Функцией коммерческого банка не является ...

- посредничество в расчётах
- посредничество в кредитовании
- выпуск в обращение наличных денег
- эмиссия платежных средств

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Политика направленная на ограничения или расширение доступа на внутренний рынок товаров и услуг, а также поощряет либо сдерживает экспорт товаров и услуг из страны:

- таможенная политика;
- инвестиционная политика;
- налоговая политика;
- социальная финансовая политика;
- бюджетная политика;

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Определите, чем обуславливается денежный характер финансовых отношений:

- потребностями товарного обмена и обмена капиталами;
- стремлением субъектов финансовых отношений к получению прибыли;
- потребностями распределения и перераспределения национального дохода, валового внутреннего продукта (ВВП);
- отсутствием альтернативы в виде использования натуральных и иных не денежных или «квазиденежных» форм распределения.

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Основными направлениями финансовой политики государства является:

- бюджетная политика;
- кредитно – денежная политика;
- налоговая политика;
- инвестиционная политика;
- учетная политика.

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

К основным методам формирования финансовых ресурсов относятся:

- финансовый метод;
- метод кредитования;
- налоговый метод;
- страховой метод;
- учетный метод.

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Объектами финансовой политики выступают:

- стоимость ВВП;
- финансовые ресурсы;
- государственный бюджет;
- бюджет субъекта РФ.

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

К структурным элементам финансовой политики относятся:

- выработка научно обоснованных концепций развития финансов;
- регулирование денежно-кредитного обращения;
- определение основных направлений использования финансов на перспективу;
- разработка конкретных путей реализации основных направлений использования финансов на перспективу;

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите основные признаки финансовых ресурсов

- используются для расширенного воспроизводства;
- регулирования общественного производства;
- удовлетворение общественных потребностей;
- материальное стимулирование работающих;
- использования для налогового контроля;

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Часть денежных средств, которые не были израсходованы в предыдущих финансовых периодах, но которые составляют часть финансовых ресурсов

- поступления;
- накопления;
- доходы

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Целенаправленная деятельность государства по исполнению финансовых отношений для выполнения функций государства:

- финансовые инструменты;
- финансовый механизм;
- финансовая политика;

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Составные элементы финансовой политики:

- управление финансовой деятельностью;
- финансовые инструменты;
- финансовый механизм;
- разработка общей концепции в области финансов государства;
- финансовое планирование;

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Методы прямого административного на финансовую деятельность хозяйствующих субъектов:

- установления льгот по налогам для налогоплательщиков;
- проведение эффективной таможенной политики;
- проведения системы мер социальных гарантий;
- лицензирования предпринимательской деятельности;
- ограничение монополизации рынка;

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Основные подходы при разработке бюджетов:

- переход от планирования финансовых ресурсов к планированию результатов финансирования;
- распределение финансовых ресурсов;
- среднесрочное составлению бюджетов;

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Предметом оценки финансового контроля выступают следующие показатели:

- доходы хозяйствующих субъектов;
- социально-экономические показатели;
- дивидендные доходы;

- размеры налоговых платежей;
- доходы и расходы бюджетов разных уровней;

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Основным инструментом в регулирующей финансовой политики выступают:

- государственные заимствования;
- государственные расходы;
- прогрессивная шкала налогов;
- государственные доходы;

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

К источникам внутреннего финансирования дефицитов бюджетов относятся:

- кредиты кредитных организаций в валюте РФ;
- государственные ценные бумаги, номинальная стоимость которых указана в иностранной валюте;
- государственные (муниципальные) ценные бумаги, номинальная стоимость которых указана в валюте РФ;
- кредиты кредитных организаций в иностранной валюте;
- кредиты международных финансовых организаций в валюте РФ;

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Расходы бюджета отражающие общеэкономические вопросы, использование космического пространства, транспорт и дорожное хозяйство:

- социальная политика;
- национальная оборона;
- общегосударственные вопросы;
- национальная экономика;

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите главные расходы бюджета РФ (*составляющие более 12% удельного веса*):

- общегосударственные вопросы;
- социальная политика;
- образование;
- национальная оборона;
- правоохранительная деятельность;
- национальная экономика;

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Отношение годового дохода к сумме предоставленного кредита - это ...

- доход с капитала;
- норма прибыли;
- норма процента;
- рентабельность банка;

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Процесс движения средств платежа, применяемых в отдельной стране:

- денежный оборот;
- безналичный оборот;
- платежный оборот;
- наличный и безналичный оборот;

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:
Золотовалютные резервы формирует и управляет ими ...

- Министерство финансов;
- Казначейство;
- Коммерческие банки;
- **Центральный банк;**

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:
Функцией коммерческих банков является ...

- получение прибыли от совершаемых банковских операций;
- управление денежными средствами клиента;
- предоставление широкого спектра банковских продуктов;
- **аккумуляирование свободных денежных средств и перераспределение их в кредиты;**

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильные варианты ответа:
На что влияет размер ключевой ставки:

- **на установление ставок по банковским продуктам;**
- **на регуляторную деятельность на рынке финансовых услуг;**
- на денежный оборот;
- **на уровень инфляции;**

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильные варианты ответа:
Целями деятельности Банка России являются:

- **развитие и укрепление банковской системы Российской Федерации;**
- проведение денежно-финансовой политики;
- **обеспечение эффективного и бесперебойного функционирования платежной системы;**
- **защита и обеспечение устойчивости рубля;**

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильные варианты ответа:
Укажите факторы, влияющие на норму процента:

- **темпы инфляции;**
- **размеры денежных накоплений и сбережений;**
- **государственное регулирование процентных ставок;**
- условия производства;

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

- Процентный риск банка - это вероятность понести убытки вследствие ...
- установления плавающих процентных ставок;
- неспособности заемщика вернуть ссуду с процентами;
- **непредвиденного и неблагоприятного изменения рыночных процентных ставок;**
- неспособности банка реализовать свои активы;

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:
Количественная теория денег предполагает, что уровень товарных цен определяется ...

- золотым запасом государств;
- законодательно;
- товарно-денежными отношениями;
- **количеством денег в обращении;**

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

Связь между скоростью обращения денег и необходимым количеством денег ...

- прямая;
- отсутствует;
- **обратная;**
- устанавливается централизованно;

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип кредитования, который подразумевает выдачу кредита под залог или гарантию, называется ... кредита.

- **обеспеченность;**
- срочность;
- дифференцированность;
- платность.

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:

Активная политика занятости направлена на:

- **обеспечение полной, продуктивной занятости +**
- обеспечение частичной занятости
- зависит от региона

ЗАДАНИЕ 48. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с чем производится оплата труда граждан, занятых на общественных работах:

- в соответствии с законодательством РФ о труде и социальном страховании
- **в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации +**
- в соответствии с Законом о занятости

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:

Безработица считается застойной, если длится:

- 1-2 месяцев
- 3-4 месяцев
- **6-12 месяцев +**

ЗАДАНИЕ 50. Выберите правильный вариант ответа:

Какой занятостью называют максимальное удовлетворение потребностей общества при минимальных трудовых затратах:

- **эффективной +**
- удовлетворительной
- неэффективной

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:

К чему сводится пассивная политика занятости:

- к профессиональному обучению безработных
- **к выплате пособий, доплат и компенсаций по безработице +**
- к содействию в трудоустройстве

ЗАДАНИЕ 52. Выберите правильный вариант ответа:

Характеристика ассортимента товаров торгового предприятия, определенная по количеству включенных в него группировок низшего классификационного уровня:

- **Широта +**
- Глубина

- Полнота
- Устойчивость

ЗАДАНИЕ 53. Выберите правильный вариант ответа:

Размещение товара в максимальном количестве торговых точек носит название:

- **Интенсивного распределения +**
- Селективного распределения
- Эксклюзивного распределения
- Выборочного распределения

ЗАДАНИЕ 54. Выберите правильный вариант ответа:

Рекламные материалы, размещенные в местах продажи товаров, главной целью которых является популяризация определенного продукта или всего бренда, торговой марки – это:

- **POS-материалы (point of sales)+**
- Баннеры
- Наружная реклама
- Элементы связей с общественностью

ЗАДАНИЕ 55. Выберите правильный вариант ответа:

Что определяет длину каналов распределения

- **количество посредников от производителя до потребителя +**
- полноту охвата товародвижения
- количество посредников на одном уровне звена
- качество каналов товародвижения

ЗАДАНИЕ 56. Выберите правильный вариант ответа:

Девальвация национальной валюты приводит к тому, что физический объем

- экспорта и импорта вырастет;
- **экспорта вырастет, а импорта сократится;**
- экспорта снизится, а импорта вырастет;

ЗАДАНИЕ 57. Выберите правильный вариант ответа:

Разница между курсами покупки и продаж, служит основой для получения банком прибыли от конверсионных сделок

- кросс-курс;
- валютные комиссии;
- спот-сделка;
- **спрэд;**

ЗАДАНИЕ 58. Выберите правильный вариант ответа:

Обязательное для исполнения соглашение по покупке или продаже в определенный день в будущем определенной суммы иностранной валюты - это

- А) спот контракт;
- Б) срочная валютная сделка;
- **В) форвардный валютный контракт;**

ЗАДАНИЕ 59. Выберите правильный вариант ответа:

Рост курса национальной валюты способствует ... торгового баланса

- формированию положительного сальдо;
- **формированию отрицательного сальдо;**
- не оказывает никакого влияния на состояние;

ЗАДАНИЕ 60. Выберите правильный вариант ответа:

Ценная бумага, дающая право ее владельцу купить в будущем определенное количество валюты по фиксированной цене в момент заключения сделки

- пут-опцион;
- **колл-опцион;**
- фьючерсная сделка;
- спот сделка;

ЗАДАНИЕ 61. Выберите правильный вариант ответа:

Выражение цены иностранной валюты в единицах национальной валюты

- **прямая котировка иностранной валюты;**
- валютная котировка;
- номинальный валютный курс;
- косвенная котировка;

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Имеются следующие данные об объеме сельскохозяйственной продукции региона за 2014-2020 г.г. (в сопоставимых ценах, млн. руб.):

Годы	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Объем сельскохозяйственной продукции	430	400	450	380	395	405	415

Определите среднегодовой абсолютный прирост.

Ответ округлите до десятых (в млн. руб.).

Ответ: -2,5

ЗАДАНИЕ 2. Объем продаж предприятия в отчетном году в сопоставимых ценах вырос по сравнению с предшествующим годом на 20% и составил 240 млн. руб. Следовательно, объем продаж в предшествующем году составлял ...

Ответ укажите в виде целого числа (в млн. руб.).

Ответ: 200

ЗАДАНИЕ 3. В отчетном году по сравнению с базисным годом цены снизились на 25%. При этом физический объем реализации продукции увеличился на 20%. Определите индекс товарооборота.

Ответ укажите в виде целого числа (в %).

Ответ: 90

ЗАДАНИЕ 4. Пользуясь формулой Стерджесса, определите интервал группировки сотрудников фирмы по уровню дохода, если общая численность сотрудников составляет 100 чел., минимальный и максимальный доход соответственно равен 10 000 и 40 000 руб.

Ответ укажите в виде целого числа (в тыс. руб.).

Ответ: 5 тыс. руб.

ЗАДАНИЕ 5.

Территория Воронежской области составляет 52,4 тыс. км², численность населения области на 1 января 2022 года – 2329,0 тыс. человек.

Определить плотность проживания населения Воронежской области:

Ответ укажите в виде целого числа (чел.).

Ответ: 44

ЗАДАНИЕ 6. По одному из городов области получены следующие данные за 2022 г.

Число родившихся	Число умерших	Число браков	Число разводов	Среднегодовая численность населения
1342	621	720	193	76620

Относительная величина интенсивности, характеризующую рождаемость детей в районе составит.

Ответ укажите в виде целого числа (в промилле).

Ответ: 18

ЗАДАНИЕ 7. Если на предприятии средняя величина оплаты труда составляет 41 тыс. руб., а среднее квадратическое отклонение оплаты труда равно 7 тыс. руб., то коэффициент вариации оплаты труда составит ...

Ответ укажите в виде целого числа (в %)

Ответ: 17

ЗАДАНИЕ 8. В результате обследования производительности труда рабочих предприятия получены следующие данные:

Группы рабочих по выработке изделий, шт. за час.	до 4	5	6	7	8	9	10
Число рабочих	10	10	12	32	15	6	25

Определите моду производительности труда рабочих.

Ответ укажите в виде целого числа (в шт. за час.).

Ответ: 7

ЗАДАНИЕ 9. На склад поступила партия товаров, включающая 1000 единиц изделий. В порядке случайной бесповторной выборки предполагается определить долю бракованных изделий. Какова должна быть численность выборки, чтобы с вероятностью 0,954 ошибка выборки не превышала 0,1, если на основе предыдущих обследований известно, что дисперсия равна 0,2.

Ответ укажите в виде целого числа (единиц).

Ответ: 74

ЗАДАНИЕ 10. Определите прогнозное значение объема розничного товарооборота в регионе на 2023 год, если средний абсолютный прирост розничного товарооборота за период с 2015 по 2021 г.г. составлял 21 млн. руб., а в 2021 году розничный товарооборот принимал значение, равное 610 млн. руб.

Ответ укажите в виде целого числа (в млн. руб.).

Ответ: 652

ЗАДАНИЕ 11. Ставка, по которой ЦБ РФ дает банкам кредиты на одну неделю и та ставка, по которой он готов принимать – это

Ответ: ключевая ставка

ЗАДАНИЕ 12. Установленная законом строго определенная доля обязательств коммерческого банка по привлеченным им депозитам, которую банк должен держать в резерве либо в виде депозита в центральном банке, либо в виде наличности в собственных хранилищах – это

Ответ: норма обязательных резервов.

ЗАДАНИЕ 13. Денежное вознаграждение, которое получают кредиторы, предоставляющие кредит – это

Ответ: ссудный процент

ЗАДАНИЕ 14. В январе 2021 года компания запустила приложение с платными учебными курсами в формате микрообучения. Смотришь короткие обучающие ролики до 5 минут, когда есть свободное время в любом месте со своего смартфона. Компания размещает рекламу в ВК, в поисковой сети Яндекс, у блогеров. В марте 2021 года маркетолог потратил на рекламу в ВК 500 тыс. руб. Валовая прибыль, полученная от приложения за март, 600 тыс. руб. Рассчитайте показатель ROI (рентабельность вложений) для рекламы, купленной в ВК в марте.

Ответ: 120

Решение: $600/500 * 100\% = 120\%$

ЗАДАНИЕ 15. Вы являетесь маркетологом на машиностроительном предприятии и Вам необходимо выбрать канал распределения продукции. Дайте характеристику возможного каналов сбыта для мостовых конструкций, которые производятся на предприятии.

Ответ: прямой канал сбыта

ЗАДАНИЕ 16. Приведите основные факторы (три), определяющие чувствительность к цене.

Ответ: осведомленность об уникальности/заменителях; возможность резервирования; разделение покупки среди нескольких потребителей

ЗАДАНИЕ 17. Рассчитайте индекс потребительской лояльности NPS, если известно, что по результатам проведенного опроса, в категорию «критики» попали 26,76% респондентов, к категории «нейтральные» были отнесены 33,24 %, а к «промоутерам» - 40%.

Ответ: 13,24

Решение: $NPS = 40,00\% - 26,76\% = 13,24\%$

ЗАДАНИЕ 18. Группа, которая служит для потребителя стандартом, системой отсчёта, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций – это?

Ответ: референтная группа

ЗАДАНИЕ 19. Предприятие, предварительно оплатив рекламную площадь, предоставило редакции текст рекламного объявления, состоящего всего из одной фразы: «В отличие от традиционно применяемых в литейном производстве стержневых и керамических фильтровальных сеток толщиной 10-20 мм с диаметром отверстий 3-10 мм, позволяющих отделить от расплава лишь грубые, главным образом, шлаковые, экзогенные неметаллические включения, тонкослойные волокнистые кремнеземные фильтры с малыми фильтровальными отверстиями обеспечивают тонкую очистку всего объема протекающего по литниковой системе сплава как от экзогенных, так и эндогенных включений». Каковы, на Ваш взгляд, будут результаты размещения рекламы?

Ответ: не достигнет цели/не работает

ЗАДАНИЕ 20. Курс определяется свободными колебаниями спроса и предложения иностранной валюты на валютном рынке без вмешательства центрального банка – это

Ответ: плавающий валютный курс.

ЗАДАНИЕ 21. Понижение обменного курса национальной валюты, выраженного в иностранных валютах – это

Ответ: девальвация национальной валюты.

ЗАДАНИЕ 22. Часть платежного баланса страны, отражающая суммарные итоги по товарному экспорту и товарному импорту страны, называется

Ответ: торговый баланс.

ЗАДАНИЕ 23. Оценить влияние валютного курса, проявляющегося следующим образом: происходит удешевляет экспортные товары данной страны на внешних рынках и стимулирует экспорт товаров, повышает цены на импортные товары, что препятствует импорту, поэтому выбор товаров внутри страны становится меньше, а цены выше – это

Ответ: понижение курса национальной валюты.

ЗАДАНИЕ 24. Коммерческий банк по обмену валюты дает следующие котировки доллара США к рублю: покупка 76,42/ продажа 78,38. Один клиент продал 1000 долл \$, а другой купил 1000 долл \$. Какую прибыль получит банк на этих двух сделках?

Ответ: 1960 руб.

Решение:

Спред= AR-BR=(78.38-76.42)*1000 = 1960 руб.

ЗАДАНИЕ 25. Complete this e-mail writing two words in each space.
Dear Sir, management and Marketing. Dixons _____ sent me on

Ответ: have also

ЗАДАНИЕ 26. Complete this e-mail writing two words in each space.
Dear Sir, various internal courses _____ same areas.

Ответ: in the

ЗАДАНИЕ 27. Complete this e-mail writing two words in each space.
Dear Sir, I am _____ the post advertised because it seems to me

Ответ: interested in

ЗАДАНИЕ 28. Complete this e-mail writing two words in each space.
Dear Sir, to represent the type of opportunity I am _____ - to move into a

Ответ: looking for

ЗАДАНИЕ 29. Dear Sir, large international retailing _____ to have the

Ответ: organization and

ЗАДАНИЕ 30 Dear Sir, experience of setting up a new store from _____.

Ответ: the start

ЗАДАНИЕ 31. Dear Sir, I hope _____ and my curriculum vitae will be of

Ответ: my application

ЗАДАНИЕ 32. Dear Sir, _____ you. I am available for interview at any time, and
Ответ: interest to

ЗАДАНИЕ 33. Dear Sir, my present employers would _____ to supply a reference.
Ответ: be happy

ЗАДАНИЕ 34. Dear Sir, I look _____ hearing from you.
Ответ: forward to

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Банк выдал кредит в размере 800 тыс. р. на 3 года по сложной процентной ставке 9 % годовых. Проценты начисляются в конце каждого года. Определить процентный доход банка.

Решение: $800000 \cdot (1 + 0,09)^3 = 1036023$

Доход банк за 3 год = $1036023 - 800000 = 236023$

Ответ: 236023

ЗАДАНИЕ 2. Курс доллара США в швейцарских франках равен 1,2513, а курс доллар а США к евро – 0,7822. Каков кросс-курс евро в франках и кросс-курс франка в евро?

Решение:

Поскольку доллар США является базой котировки для франков и евро, то для нахождения кросс-курса евро надо разделить долларовый курс франка на долларовый курс евро. Кросс-курс евро = $1,2513 / 0,7822 = 1,5997$ швейц. фр.

Для нахождения кросс-курса франка следует разделить долларый курс евро на долларовый курс франка.

Кросс-курс франка = $0,7822 / 1,2513 = 0,6251$ евро

ЗАДАНИЕ 3. Номинальный курс рубля к доллару США составляет 76,81 руб., а уровень инфляции в США -2,7%, в России – 5,6%. Определите реальный курс рубля к доллару, сравните реальный курс с номинальным.

Ответ: 74,7 руб.; реальный курс рубля ниже номинального, т.к. уровень инфляции в России выше, чем в США.

Решение:

Реальный курс рубля определяется по формуле:

$PK = NK \cdot I_1 / I_2 = 76,81 \cdot 1,027 / 1,056 = 74,70$

Реальный курс рубля к доллару составил 74,7 руб. Реальный курс рубля ниже номинального, т.к. уровень инфляции в России выше, чем в США.

4) открытые задания (мини-кейсы, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Предположим, что в 1-м году (базисном) номинальный ВВП составил 500. Через 6 лет дефлятор ВВП увеличился в 2 раза, а реальный ВВП возрос на 40%. Чему будет равен номинальный ВВП через 6 лет? 5 б.

Ответ: номинальный ВВП через 6 лет составил 1400

Решение: определяем реальный ВВП базисного года: номинальный ВВП базисного года равен реальному ВВП базисного года. Таким образом реальный ВВП базисного года также составляет 500.

Определяем реальный ВВП текущего года: через 6 лет реальный ВВП составит: $500 + (500 \cdot 0,4) = 700$

Определяем номинальный ВВП текущего года: так как дефлятор ВВП через 6 лет увеличился в 2 раза, то номинальный ВВП составит:
 $700 \cdot 2 = 1400$

ЗАДАНИЕ 2. Уравнение кривой совокупного спроса имеет вид $Y = 5000 - 1000P$, потенциальный объем выпуска равен 4000. Если в данный момент уровень цен в экономике составляет 1,2, то в долгосрочном периоде уровень цен будет иметь тенденцию? (к росту, к понижению или не изменится)

Ответ: уровень цен в долгосрочном периоде имеет тенденцию к понижению

Решение:

В соответствии с уравнением кривой совокупного спроса для долгосрочного периода верно равенство:

$$4000 = 5000 - 1000P$$

Соответственно, определяем уровень цен для данного периода:

$$-1000 = -1000P$$

$$P = 1,0$$

Следовательно, уровень цен в долгосрочном периоде ниже текущего уровня цен ($1,0 < 1,2$)

ЗАДАНИЕ 3. В прошлом году потенциальный ВВП составил 3000, кривая AD задавалась уравнением: $Y = 3300 - 3P$. В текущем году потенциальный ВВП вырос на 1%, а уравнение совокупного спроса приняло вид $Y = 3330 - 3P$. Определить уровень инфляции.

Ответ: уровень инфляции = 0%

Решение:

Для определения уровня инфляции находим значения равновесного уровня цен в прошлом и текущем годах. Равновесие AD и AS прошлого года позволяет найти равновесный уровень цен прошлого года.

Определяем параметры равновесия прошлого года:

$$3000 = 3300 - 3P$$

Отсюда находим общий уровень цен данного года:

$$3P = 3300 - 3000$$

$$3P = 300$$

$P_{e0} = 100$, P_{e0} – общий уровень цен базисного года

$Y_{e0} = 3300 - 3 \cdot 100 = 3000$ - потенциальный уровень ВВП

Долгосрочный равновесный уровень выпуска равен ВВП потенциальному и равен 3000.

В текущем году потенциальный ВВП вырос, совокупный спрос также изменился. Это привело к изменению параметров равновесия. Определяем новые параметры равновесия:

потенциальный ВВП вырос на 1%, следовательно, составит:

$$Y_{\text{потенц}1} = 1,01 \cdot 3000 = 3030$$

Следовательно, общий уровень цен текущего года составит:

$$3030 = 3330 - 3P$$

$$3P = 3330 - 3030$$

$$3P = 300$$

$P_{e1} = 100$, P_{e1} – общий уровень цен текущего года

Так как равновесный уровень цен в прошлом и текущем годах не изменился, следовательно, уровень инфляции равен нулю

ЗАДАНИЕ 4. Если планируемые сбережения равны $-40 + 0,2Y$ и планируемые инвестиции составляют 60, чему будут равны равновесный уровень дохода и величина мультипликатора автономных расходов?

Ответ: равновесный уровень дохода = 500; величина мультипликатора автономных расходов = 5,0.

Решение:

Равновесный уровень дохода (Y) устанавливается при равенстве сбережений и инвестиций, на основе чего можно определить его величину:

$$-40 + 0,2Y = 60$$

$$0,2Y = 100$$

Следовательно, $Y = 500$ (равновесный уровень дохода)

Мультипликатор расходов (M) равен: $1/MPS$ (предельная склонность к сбережению)

Из функции сбережения в условии задачи следует, что значение MPS составляет 0,2

Следовательно, $M = 1/0,2 = 5,0$

ЗАДАНИЕ 5. Норма обязательных резервов коммерческого банка составляет 20%. Величина депозитов составляет 100 млн. руб. Какую максимальную сумму может использовать банк для выдачи ссуд?

Решение: Определяем величину обязательных резервов коммерческого банка в размере 20 % от величины депозитов:

$$Rr = 100 * 0,2 = 20 \text{ млн рублей.}$$

Следовательно, величина избыточных резервов коммерческого банка составит:

$$Re = 100 - 20 = 80 \text{ млн рублей.}$$

Это означает, что банк может использовать для выдачи ссуд 80 млн рублей.

Ответ: 80 млн. руб.

ЗАДАНИЕ 6. ЦБ купил у частной фирмы государственные облигации на сумму 150 млн. руб. и перечислил эту сумму на текущий счёт фирмы в коммерческом банке. Если норма обязательных резервов составляет 15%, то каково максимально возможное увеличение предложения денег в экономике?

Решение: Так как все деньги поступают в банковскую систему (на расчетный счет в коммерческом банке), то соотношение наличность/депозиты $sr=0$ (деньги в наличной форме вне банковской системы не остаются).

Величина банковского мультипликатора при норме обязательных резервов 15% составляет: $m = 1/Rr$. Соответственно, $m = 1/0,15 = 6,7$

Величина обязательных резервов банка (Rr) составит:

$$150 * 0,15 = 22,5 \text{ млн.руб.}$$

Следовательно, величина избыточных резервов банка (Re) составит:

$$150 - 22,5 = 127,5 \text{ млн.руб.}$$

Максимально возможное увеличение предложения денег в экономике $= Re * m$. Соответственно, $127,5 * 6,7 = 854,25 \text{ млн.руб.}$

Ответ: максимально возможное увеличение предложения денег в экономике составит 854,25 млн. рублей

ЗАДАНИЕ 7. Вклад в сумме 1200 000 р. размещен в банке на 270 дней, с ежемесячным начислением сложных процентов 8,5 % годовых. Ожидаемый уровень инфляции – 4,2 % в год. Определить сумму вклада с процентами, индекс инфляции за 9 мес., сумму вклада с процентами с точки зрения покупательской способности и реальный доход.

Решение:

Сумма вклада с процентами $S = P * (1 + in)^n$

$$S = 1\,200\,000 * (1 + 0.0085/12 \text{мес})^{9 \text{мес}} = 1\,260\,049 \text{ руб.}$$

Индекс инфляции за 9 мес.

$$I_n = (1 + \text{инф}/12)^9 \text{ мес} = (1 + 0,0042/12 \text{ мес})^9 \text{ мес} = 1,02476$$

Сумму вклада с процентами с точки зрения покупательской способности

$$Pr = S/I_n = 1260049/1,02476 = 1\,229\,604 \text{ руб.}$$

$$\text{Реальный доход } D = Pr - P = 1229604 - 1200000 = 29604 \text{ руб.}$$

ЗАДАНИЕ 8. Срочные депозиты – 9687,6 млрд р. , средства в паевых инвестиционных фондах – 329,7 млрд р. Коммерческие облигации – 1468,7 млрд р., наличные банкноты - 3227,6 млрд р. ; безналичные средства на картах – 8984,1 млрд р. , металлические монеты – 947,3 млрд р.; средства на расчетных и текущих счетах 12545,8 млрд р. депозиты до востребования- 23237,9 млрд.р., Валовой внутренний продукт 69783,4 млрд.р. Определить денежные агрегаты, оборачиваемость денежной массы, коэффициент монетизации.

Решение:

Денежные агрегаты:

$$M_0 = 3227,6 + 947,3 = 4174,9$$

$$M_1 = 4174,9 + 8984,1 + 12545,8 + 23237,9 = 48942,7$$

$$M_2 = 48942,7 + 9687,6 = 58630,3$$

$$M_3 = 58630,3 + 1468,7 + 329,7 = 60428,7$$

$$\text{Оборачиваемость денежной массы} = \text{ВВП}/M_2 = 69783,4/60428,7 = 1,15$$

Коэффициент монетизации

$$K_m = M_2/\text{ВВП} = 60428,7/69783,4 = 0,87$$

ЗАДАНИЕ 9. Вклад в сумме 1500 000 р. размещен в банке на 180 дней, с ежемесячной капитализацией по ставке 8% годовых. Ожидаемый уровень инфляции (ежемесячно) – за 1 квартал 0,7%, 2 квартал 0,95%, 3 квартал 1,3%, 4 квартал 0,6% (ежемесячно). Вклад размещен 1 февраля. Определить сумму вклада с процентами, индекс инфляции, сумму вклада с процентами с точки зрения покупательской способности и реальный доход.

Решение:

Сумма вклада с процентами $S = P \cdot (1 + \text{ин})^n$

$$S = 1\,500\,000 \cdot (1 + 0,08/12 \text{ мес})^6 \text{ мес} = 1\,560\,000 \text{ руб.}$$

Индекс инфляции за 6 мес.

$$I_n = (1 + \text{инф}/12)^n \text{ мес} = (1 + 0,007)^2 \text{ мес} \cdot (1 + 0,0095)^3 \cdot (1 + 0,013)^1 = 1,014049 \cdot 1,02874 \cdot 1,013 = 1,05675$$

Сумму вклада с процентами с точки зрения покупательской способности

$$Pr = S/I_n = 1560\,000/1,05675 = 1476224 \text{ руб.}$$

$$\text{Реальный доход } D = Pr - P = 1476224 - 1\,500\,000 = -23776 \text{ руб.}$$

Банк выдал кредит 1 100 000 руб. на 3 года под сложную процентную ставку 14% годовых. Кредит погашается за 1 год на 400 тыс.р., и процентная ставка снизилась на 0,5% п., последующие года погашается по 350 тыс.р. Определить ежегодно погашаемую сумму и доход банка

Решение:

$$1 \text{ год} = 1\,100\,000 \cdot (1 + 0,14)^1 = 1254000$$

$$\text{Доход банка 1 год} = 1254000 - 1100000 = 154000 \text{ руб}$$

$$2 \text{ год} = (1100\,000 - 400\,000) \cdot (1 + 0,14 - 0,05)^1 = 794500$$

$$\text{Доход банка 2 год} = 794500 - 700000 = 94500 \text{ руб}$$

$$3 \text{ год} = (700000 - 350000) \cdot (1 + 0,135)^1 = 397250$$

$$\text{Доход банк 3 год} = 397250 - 350000 = 47250 \text{ руб.}$$

ЗАДАНИЕ 10. Курс евро на спот-рынке составляет 1,2784 долл США. Банк покупает пут – опцион на 10000 евро по курсу 1,2678 долл США. за евро на срок 3 месяца.

Премия по опциону равна 0,06 долл за евро, т.е. 600 долл за 10000 евро. При каком курсе исполнение опциона позволит компенсировать уплаченную продавцу опциона премию частично, полностью и при каком курсе покупатель опциона получит прибыль?

Решение:

Если текущий курс евро через 3 месяца понизится до 1,2678 долл, то исполнение опциона будет равноценно продаже евро по спот-курсу и не позволит компенсировать премию по опциону даже частично. Если текущий курс снизится ниже 1,2678 долл, то исполнение опциона компенсирует премию 0,06 долл частично (при снижении курса до 1,2677-1,20078) или полностью (при курсе 1,2078 и ниже). При курсе ниже 1,2078 долл начинается «зона прибыли»

Выражение цены иностранной валюты в единицах национальной валюты – это

Ответ: прямая котировка иностранной валюты

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

4) открытые задания (мини-кейсы, повышенный уровень сложности):

- 10 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 5 баллов – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули):

- Б1.Б.16 Финансы
- Б1.Б.18 Деньги, кредит, банки
- Б1.В.01 Мировая экономика и международные экономические отношения
- Б1.В.02 Маркетинг
- Б1.В.03 Иностранный язык профессиональный
- Б1.В.12 Конкурентоспособность стран и регионов
- Б1.В.13 Инструменты регулирования внешнеэкономических связей
- Б1.В.15 Международные стандарты финансовой отчетности
- Б1.В.16 Второй иностранный язык

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Определите, какая из подсистем (сфер) является определяющей (регулирующей) для всей финансовой системы при распределении национального дохода, ВВП:

- государственные и муниципальные финансы;
- финансы организаций;
- финансы домохозяйств (населения).

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильные варианты ответа:

К способам количественного определения параметров финансового механизма относятся:

- методы оперативного управления финансами;
- способы определения финансовой помощи бюджетам различных уровней;
- способы начисления амортизации;
- методы финансового планирования;
- способы исчисления бюджетных доходов;

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:

В зависимости от экономического содержания, в бюджетном механизме выделяют :

- механизм финансового регулирования общественного производства;
- механизм финансового стимулирования общественного производства;
- механизм межбюджетного перераспределения денежных средств;
- механизм мобилизации денежных средств по бюджетам;
- механизм расходования бюджетных средств;

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

В каких странах применяется планово-директивная финансовая политика:

- страны с рыночной экономикой;
- страны с административно-командной системой;
- страны с демократическим подходом;

- коммунистические страны;

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильные варианты ответа:

Основными направлениями финансовой политики организации являются:

- ценовая политика;
- налоговая политика;
- дивидендная политика;
- инвестиционная политика;
- бюджетная политика;

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильные варианты ответа:

Для расчета финансовых показателей используются методы:

- статистические методы;
- трендовый метод;
- экспертных оценок;
- стохастические методы;

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильные варианты ответа:

Косвенные методы государственного регулирования финансов :

- лицензирования предпринимательской деятельности;
- проведение эффективной таможенной политики;
- формирование конкурентной среды в экономике;
- государственное регулирование цен естественных монополистов;
- содействие развитию страхового дела и страхования предпринимательских рисков;

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильные варианты ответа:

Укажите преимущества утверждения среднесрочных бюджетов:

- корректировка макроэкономических показателей при прогнозировании;
- реализация мер государственной поддержки экономики и социальной сферы;
- зависимость доходов федерального бюджета от внешнеэкономических факторов;
- полная реализация выбранных направлений бюджетной политики;

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильные варианты ответа:

Сводный финансовый баланс позволяет решать следующие аналитические и прогнозные задачи в процессе выработки государственной политики:

- анализ причин дефицита денежных доходов;
- обеспечение сбалансированности бюджетной системы и бюджетной политики;
- определение состава и структуры финансовых ресурсов в целом по экономике;
- анализ причин дефицита или профицита финансовых ресурсов в целом по экономике;

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильные варианты ответа:

Использование баланса денежных доходов и расходов населения применяется:

- для планирования наличного денежного оборота,
- розничного товарооборота,
- налоговых поступлений,
- кредитных ресурсов,
- показатели социально-экономического развития;

- таможенных платежей

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильные варианты ответа:

На первом этапе перспективного финансового плана разрабатываются:

- основные направления долговой политики;
- основные направления налоговой и таможенной политики;
- основные показатели перспективного финансового плана;
- показатели сводного финансового баланса РФ;
- сценарные условия;

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильные варианты ответа:

Укажите основные сценарные условия:

- темпы изменения валового внутреннего продукта;
- цена на нефть сырую марки «Юралс»;
- величина прожиточного минимума;
- прогноз инфляции;
- динамика изменения экспорта и импорта;

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильные варианты ответа:

В целях бюджетного планирования и анализа бюджетного законодательства применяется:

- консолидированный бюджет;
- федеральный бюджет;
- сводный бюджет;

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильные варианты ответа:

Укажите принцип Бюджетной системы, которому соответствует следующее определение: "...зачисление всех кассовых поступлений и осуществление всех кассовых выплат с единого счета бюджета":

- принцип сбалансированности бюджета;
- принцип самостоятельности бюджетов;
- принцип единства кассы;
- принцип единства бюджетной системы;
- принцип результативности использования бюджетных средств;

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильные варианты ответа:

Основными целям государственного и муниципального кредитования являются:

- решение проблем финансирования бюджетного дефицита;
- контроль движения денежных потоков;
- проведение региональной финансово-кредитной политики, направленной на выравнивание социально-экономических условий жизни населения;
- поддержка приоритетных для экономики секторов и видов деятельности;

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильные варианты ответа:

Целью бюджетного регулирования является:

- проведение антикризисных мероприятий;
- создание резервных фондов;
- поддержание стабильности экономики;
- обеспечение сбалансированности экономики;
- решения глобальных общенациональных задач;

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах для осуществления целевых расходов:

- дотация;
- субсидия;
- трансферт;
- **субвенция;**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Функцией коммерческого банка не является ...

- посредничество в расчётах
- посредничество в кредитовании
- **выпуск в обращение наличных денег**
- эмиссия платежных средств

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Отношение годового дохода к сумме предоставленного кредита - это ...

- доход с капитала;
- норма прибыли;
- **норма процента;**
- рентабельность банка;

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Процесс движения средств платежа, применяемых в отдельной стране:

- денежный оборот;
- безналичный оборот;
- **платежный оборот;**
- наличный и безналичный оборот;

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Золотовалютные резервы формирует и управляет ими ...

- Министерство финансов;
- Казначейство;
- Коммерческие банки;
- Центральный банк;

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Функцией коммерческих банков является ...

- получение прибыли от совершаемых банковских операций;
- управление денежными средствами клиента;
- предоставление широкого спектра банковских продуктов;
- **аккумуляция свободных денежных средств и перераспределение их в кредиты;**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

На что влияет размер ключевой ставки:

- **на установление ставок по банковским продуктам;**
- **на регуляторную деятельность на рынке финансовых услуг;**
- на денежный оборот;
- **на уровень инфляции;**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Целями деятельности Банка России являются:

- развитие и укрепление банковской системы Российской Федерации;
- проведение денежно-финансовой политики;
- обеспечение эффективного и бесперебойного функционирования платежной системы;
- защита и обеспечение устойчивости рубля;

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите факторы, влияющие на норму процента:

- темпы инфляции;
- размеры денежных накоплений и сбережений;
- государственное регулирование процентных ставок;
- условия производства;

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Процентный риск банка - это вероятность понести убытки вследствие ...

- установления плавающих процентных ставок;
- неспособности заемщика вернуть ссуду с процентами;
- непредвиденного и неблагоприятного изменения рыночных процентных ставок;
- неспособности банка реализовать свои активы;

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Количественная теория денег предполагает, что уровень товарных цен определяется ...

- золотым запасом государств;
- законодательно;
- товарно-денежными отношениями;
- количеством денег в обращении;

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Связь между скоростью обращения денег и необходимым количеством денег ...

- прямая;
- отсутствует;
- обратная;
- устанавливается централизованно;

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип кредитования, который подразумевает выдачу кредита под залог или гарантию, называется ... кредита.

- обеспеченность;
- срочность;
- дифференцированность;
- платность;

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Критерии отнесения корпорации к транснациональным:

- многонациональный состав персонал компании;
- количество стран, в которых действует компании, более 3;
- минимальная доля иностранных инвестиций в доходах;
- максимальное число стран, в которых размещены производственные мощности компании;

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Соотношение фактических платежей, произведенных данной страной другим государствам, и поступлений, полученных ею от других стран за определенный период времени:

- **платежный баланс;**
- баланс международной задолженности;
- расчетный баланс;

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Основные характеристики свойственные промышленно-развитым странам Северной Америки, Западной Европы (центр):

- **высокоэффективная экономика;**
- многоукладный характер экономики;
- **освоение достижений инновационного развития;**
- **экспорт высокотехнологической продукции;**

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Стоимость международной торговли, выраженная в долларах США и в текущих ценах – это:

- совокупный объем мировой торговли;
- **номинальный объем мировой торговли;**
- реальный объем мировой торговли;

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

В чем основные отличия рынков B2B и B2C:

- Объем закупок
- Более сложный процесс принятия решения
- Производный спрос
- Более тесные отношения между покупателем и продавцом
- **Все перечисленное верно +**

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Какого элемента нет в комплексе интегрированных маркетинговых коммуникаций:

- Реклама
- Связи с общественностью
- Стимулирование сбыта
- **Распределение +**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Фокус-группа – это:

- Группа потребителей, наиболее активно влияющая на принятие решения о покупке
- **Метод маркетингового исследования+**
- Разновидность целевой аудитории компании
- Группа, на которой фокусируется компания при проведении рекламных мероприятий

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое таргетинг?

- **Выбор целевых рынков+**
- Разделение потенциальных потребителей на группы
- Выделение товара фирмы среди товаров-аналогов в данном сегменте рынка

- Отправка индивидуального коммерческого предложения

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Какова главная задача стимулирования сбыта?

- **Мотивация всех участников процесса сбыта +**
- Информирование потребителей о продукте
- Привлечение новых партнеров
- Все перечисленное

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Депрессивность региона оценивается

- по сравнению с другими регионами;
- **по сравнению со своим собственным прежним состоянием;**
- по сравнению эталонным показателем;
- по сравнению с другими территориями.

ЗАДАНИЕ 40. Выберите несколько правильных вариантов ответа:

На конкурентные позиции региона могут влиять ...

- **эффективность существующих схем товародвижения**
- природные условия;
- количество населения;
- **наличие развитой материальной и рыночной инфраструктуры.**

ЗАДАНИЕ 41. Выберите несколько правильных вариантов ответа:

К движущим силам региональной конкуренции можно отнести ...

- **изменения в законодательстве и государственной политике;**
- **маркетинговые инновации;**
- естественный прирост населения региона;
- доверие населения региональным лидерам.

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Межрегиональная вертикальная конкуренция – это конкуренция между ...

- регионами одного ранга за доступ к ресурсам и привлечение мобильных ресурсов;
- отдельными отраслями регионов за большую долю перераспределяемых ресурсов;
- **разными уровнями власти за большую долю независимости и перераспределяемых ресурсов;**
- отдельными партиями за объем властных полномочий.

ЗАДАНИЕ 43. Выберите несколько правильных вариантов ответа:

Факторы, влияющие на конкурентную среду региональных рынков:

- **число продавцов;**
- **возможности введения на рынок новых товаров и услуг;**
- легальность рынка;
- национальный состав территории.

ЗАДАНИЕ 44. Выберите несколько правильных вариантов ответа:

Ключевым фактором успеха в конкурентной борьбе региона может быть ...

- **безопасность региона;**
- зрелость политической власти;
- **экономико-географическое положение региона**

- отсутствие сильных регионов-конкурентов

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

Рынок свободной конкуренции воздействует на товаропроизводителей:

- через механизм спроса;
- через механизм предложения;
- через механизм спроса и предложения;
- через механизм колебания цен.

ЗАДАНИЕ 46. Выберите несколько правильных вариантов ответа:

Экономическими последствиями совершенной конкуренции являются:

- освоение передовой продукции, ранее не производимой;
- увеличение объема производства при сокращении затрат;
- снижение качества производимой продукции;
- расслоение общества по доходам (концентрация и централизация производства и капитала, ведущее к образованию монополий и захвату ими рыночной власти).

ЗАДАНИЕ 47. Выберите несколько правильных вариантов ответа:

Зачем надо определять главного конкурента?

- для изучения потребительских свойств его товара;
- чтобы знать, на кою надо опереться;
- для эффективного анализа рыночной ситуации;
- для реализации стратегии «цена лидера».

ЗАДАНИЕ 48. Выберите несколько правильных вариантов ответа:

Согласно теории конкурентных преимуществ М. Портера, на конкурентоспособность страны влияют следующие основные детерминанты:

- условия для факторов производства
- состояние спроса
- государственная политика
- родственные и поддерживающие отрасли
- устойчивая стратегия, структура и соперничество компаний
- роль страны в мировой экономике

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:

Технические барьеры не должны использоваться для того, чтобы

- предотвращать проникновение на внутренний рынок некачественной импортной продукции
- ограничивать вывоз с территории страны дефицитных товаров
- снижать потребление алкоголесодержащей продукции и уровень табакокурения
- защищать отечественных производителей от конкуренции с зарубежными фирмами

ЗАДАНИЕ 50. Выберите правильный вариант ответа:

Антидемпинговые пошлины вводятся в случае

- ввоза в Россию товаров по ценам более низким, чем их стоимость в стране вывоза
- вывоза из России товаров, при производстве которых использовались субсидии
- ввоза в Россию товаров особого назначения
- ввоза в Россию продовольственных товаров

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:

Экспортный контроль в РФ осуществляет:

- Федеральная таможенная служба
- Министерство экономического развития
- Торгово-промышленная палата
- Министерство финансов
- **Министерство обороны РФ**

ЗАДАНИЕ 52. Выберите правильный вариант ответа:

Адвалорная пошлина

- таможенная пошлина, размер которой определяется в виде фиксированной суммы с единицы измерения продукта (веса, площади, объема и т.д.)
- **таможенная пошлина, устанавливаемая в виде процента от таможенной стоимости товара**
- государственный денежный сбор (налог), взимаемый таможенными органами с товаров, ценностей и имущества, провозимых через границу страны
- величина (в %), на которую увеличивается в результате функционирования всей тарифной системы созданная в данной отрасли добавленная стоимость единицы продукции

ЗАДАНИЕ 53. Выберите правильные варианты ответа:

Органами валютного контроля в РФ являются:

- **Правительство РФ**
- **Центральный Банк**
- Правительство РФ, Центральный Банк РФ и Федеральная таможенная служба
- Центральный Банк РФ и Федеральная таможенная служба

ЗАДАНИЕ 54. Выберите правильные варианты ответа:

Нормативно закрепленные ограничения прав резидентов и нерезидентов (в форме запрещения или лимитирования) при осуществлении ими валютных операций – это:

- **валютное регулирование**
- международные денежные расчеты
- **валютные ограничения**
- **валютный контроль**

ЗАДАНИЕ 55. Выберите правильные варианты ответа:

К нетарифным мерам регулирования внешней торговли относятся:

- импортная квота
- сертификация и стандартизация
- лицензирование
- таможенные пошлины

ЗАДАНИЕ 56. Выберите правильный вариант ответа:

К тарифным мерам регулирования внешней торговли относятся:

- **импортная пошлина**
- импортная квота
- лицензия
- добровольные ограничения

ЗАДАНИЕ 57. Выберите правильный вариант ответа:

Лицензия – это:

- разрешение на свободную торговлю товарами

- разрешение на продажу товаров по определенной цене
- **разрешение на ввоз/вывоз товаров, подлежащих лицензированию**
- разрешение на свободный импорт товаров
- разрешение на свободный импорт ограниченной продукции

ЗАДАНИЕ 58. Выберите правильный вариант ответа:

Разработкой единого комплекта всемирных стандартов финансовой отчетности занимается:

- международная федерация бухгалтеров;
- ООН;
- организация экономического сотрудничества и развития;
- **совет по МСФО.**

ЗАДАНИЕ 59. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с МСФО чистая стоимость продажи определяется как:

- предполагаемая цена продажи в условиях обычного ведения бизнеса, включая затраты по укомплектованию, но за вычетом расходов на продажу.
- **предполагаемая цена продажи в условиях обычного ведения бизнеса за вычетом затрат по укомплектованию и расходов на продажу.**

ЗАДАНИЕ 60. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с МСФО часть активов компании, остающаяся после вычета ее обязательств, называется:

- доходом;
- расходом;
- **капиталом.**

ЗАДАНИЕ 61. Выберите правильный вариант ответа:

В первоначальную стоимость объекта основных средств включаются в соответствии с требованиями IAS 16 следующие затраты:

- цена приобретения актива до применения к ней каких-либо скидок и возвратов. Суммы полученных скидок (или возвратов от цены) составляют прочие доходы организации (скидки);
- **цена приобретения актива с учетом всех скидок и надбавок.**

ЗАДАНИЕ 62. Выберите правильный вариант ответа:

Сверхнормативные затраты сырья и материалов, а также сверхнормативные затраты на оплату труда, возникшие (понесенные организацией) на стадии создания основного средства, должны учитываться следующим образом:

- должны включаться в стоимость создаваемого актива;
- **должны относиться на расходы текущего периода в том периоде, в котором они имели место;**
- должны относиться на расходы будущих периодов и списываться параллельно со списанием стоимости самого объекта основных средств.
- должны признаваться чрезвычайными расходами.

ЗАДАНИЕ 63. Выберите правильный вариант ответа:

Аналогом МСФО (IFRS 16) в российском бухгалтерском учете является:

- ФСБУ 6/2020;
- ПБУ 9/99 и 10/99;
- **ФСБУ 25/2019;**
- нет правильного ответа.

ЗАДАНИЕ 64. Выберите правильный вариант ответа:
Правила подготовки и представления консолидированной отчетности для групп организаций, находящихся под контролем материнской, установлены:

- **МСФО IFRS 10;**
- МСФО IAS 16;
- МСФО IAS 23;
- МСФО IAS 27.

ЗАДАНИЕ 65. Выберите правильный вариант ответа:
Какой нормативный документ регулирует порядок проведения трансформации отчетности:

- МСФО 1;
- МСФО 7;
- **специального стандарта не существует;**
- нет верного ответа.

ЗАДАНИЕ 66. Выберите правильный вариант ответа:
Wie sind Hobbys?

- **Ihre**
- mir
- wir

ЗАДАНИЕ 67. Выберите правильный вариант ответа:
..... du Romane?

- lest
- lesen
- **liest**

ЗАДАНИЕ 68. Выберите правильный вариант ответа:
Welche Hobbys er?

- haben
- habt
- **hat**

ЗАДАНИЕ 69. Выберите правильный вариант ответа:
..... du Russisch?

- sprechen
- sprichst
- **sprichst**

ЗАДАНИЕ 70. Выберите правильный вариант ответа:
Mein Drucker nicht.

- **funktioniert**
- gibt
- ist

2) тестовые задания (открытые, средний уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1. Ставка, по которой ЦБ РФ дает банкам кредиты на одну неделю и та ставка, по которой он готов принимать – это

Ответ: ключевая ставка.

ЗАДАНИЕ 2. Установленная законом строго определенная доля обязательств коммерческого банка по привлеченным им депозитам, которую банк должен держать в резерве либо в виде депозита в центральном банке, либо в виде наличности в собственных хранилищах – это

Ответ: норма обязательных резервов.

ЗАДАНИЕ 3. Денежное вознаграждение, которое получают кредиторы, предоставляющие кредит – это

Ответ: ссудный процент.

ЗАДАНИЕ 4. Банк выдал кредит в размере 800 тыс. р. на 3 года по сложной процентной ставке 9 % годовых. Проценты начисляются в конце каждого года. Определить процентный доход банка.

Ответ 236023

Решение: $800000 \cdot (1 + 0,09)^3 = 1036023$

Доход банк за 3 год = $1036023 - 800000 = 236023$

ЗАДАНИЕ 5. Противоречивая целостность национальных хозяйств, связанных между собой международными экономическими отношениями –

Ответ: Мировое хозяйство.

ЗАДАНИЕ 6. Используя матрицу И.Ансоффа, определите, какую стратегию будет использовать компания, если выходит на уже существующий рынок с существующим у компании товаром? Каковы шансы на успех такой стратегии?

Ответ: стратегия проникновения, шансы 1:2 или 50%

ЗАДАНИЕ 7. Как называется ценовая стратегия, при которой происходит установление разных цен на различные единицы одного и того же товара для одного или разных покупателей?

Ответ: ценовая дискриминация.

ЗАДАНИЕ 8. Перечислите целевые аудитории при проведении мероприятий по стимулированию сбыта.

Ответ: существующие и потенциальные клиенты, посредники, собственный торговый персонал

ЗАДАНИЕ 9. Какая стратегия ценообразования применяется при следующих условиях: высокие первоначальные расходы, уникальные свойства товара, ограниченные мощности, неэластичный спрос, барьеры для входа конкурентов в сегмент рынка, высокие затраты по привлечению (переключению) клиентов?

Ответ: снятие сливок.

ЗАДАНИЕ 10. Оцените уровень потребительской лояльности NPS, если известно, что по результатам проведенного опроса, в категорию «критики» попали 56,76% респондентов, к категории «нейтральные» были отнесены 21,48 %, а к «промоутерам» - 21,76 %.

Ответ: $NPS = 35,00 \% - 32,35 \% = 2,65\%$.

ЗАДАНИЕ 11. Complete this e-mail writing two words in each space.

Dear Sir,

I am writing to apply for _____ of manager in your new branch

Ответ: the post

ЗАДАНИЕ 12. Complete this e-mail writing two words in each space.

to be opened in Bangkok, as advertised _____ Daily Gazzette of 15 October.

Ответ: in the

ЗАДАНИЕ 13. Complete this e-mail writing two words in each space.

As you will see from my enclosed _____, I am a

Ответ: curriculum letter

ЗАДАНИЕ 14. Complete this e-mail writing two words in each space.

35-year-old graduate in social _____ the

Ответ: sciences from

ЗАДАНИЕ 15. Complete this e-mail writing two words in each space.

University Bristol, with ten years' of _____ management

Ответ: experience in

ЗАДАНИЕ 16. Complete this e-mail writing two words in each space.

posts within the retail trade, my current _____ that of

Ответ: position is

ЗАДАНИЕ 17. Complete this e-mail writing two words in each space.

assistant manager at a _____ Dixons in Yorkshire.

Ответ: branch of

ЗАДАНИЕ 18. Complete this e-mail writing two words in each space.

Since leaving university, apart from practical _____ the

Ответ: experience in

ЗАДАНИЕ 19. Complete this e-mail writing two words in each space.

various posts I have held, I _____ extensively at

Ответ: have studied

ЗАДАНИЕ 20. Complete this e-mail writing two words in each space.

night school, attending _____ Negotiating skills, Personnel

Ответ: courses in

ЗАДАНИЕ 21. Закончите предложение.

Одним из основных современных показателей-индикаторов открытости экономики страны является:

Ответ: соотношение объёмов экспорта и импорта.

ЗАДАНИЕ 22. Закончите предложение.

Исключительное право экономического субъекта на ведение какой-либо деятельности – это:

Ответ: монополия

ЗАДАНИЕ 23. Как называется продажа товаров разным покупателям по разным ценам?

Ответ: ценовой дискриминацией.

ЗАДАНИЕ 24. В чем заключается сущность маркетинга?

Ответ: увеличении объемов продаж

ЗАДАНИЕ 25. Каким образом определяется главный конкурент?

Ответ: по величине доли рынка;

ЗАДАНИЕ 26. Принцип национального режима (по отношению к торговле товарами) означает

Ответ: что импортированные товары не могут подвергаться дискриминации на внутреннем рынке

ЗАДАНИЕ 27. Введение добровольных экспортных ограничений

Ответ: может принести выигрыш стране-экспортеру

ЗАДАНИЕ 28. К какому виду регулирования внешней торговли относится повышение тарифа импортных товаров?

Ответ: экономическому

ЗАДАНИЕ 29. Квотирование – это:

Ответ: количественное ограничение импорта или экспорта

ЗАДАНИЕ 30. Запрещение ввоза в какую-либо страну или вывоза из какой-либо страны тех или иных товаров, в том числе оружия и научно-технической информации – это:

Ответ: эмбарго

ЗАДАНИЕ 31. Таможенный тариф – это метод государственного регулирования внешней торговли, связанный с применением:

Ответ: экономических мер

ЗАДАНИЕ 32. Wie viele Bundesländer hat Deutschland?

Ответ: 16

ЗАДАНИЕ 33. Wie viele Einwohner wohnen in Deutschland?

Ответ: 84 Millionen

ЗАДАНИЕ 34. Meine Brille ist kaputt. Ich kann nicht

Ответ: sehen

ЗАДАНИЕ 35. Mein Auto geht nicht. Ich kann nicht

Ответ: fahren

ЗАДАНИЕ 36. Mein Kugelschreiber ist kaputt. Ich kann nicht

Ответ: schreiben

ЗАДАНИЕ 37. Ответьте на вопрос

El comercio que se realiza dentro de un país se llama ...

Ответ: comercio interior

ЗАДАНИЕ 38. Ответьте на вопрос

La cantidad de dinero dada a cambio de una mercancía o servicio (o en otras palabras valor monetario de dicha mercancía). ¿Qué es?

Ответ: el precio

ЗАДАНИЕ 39. Ответьте на вопрос

¿Cómo se llama la persona física o jurídica que vende bienes o mercancías en otros países?

Ответ: el exportador

ЗАДАНИЕ 40. Ответьте на вопрос

¿Cómo comienza el contrato de comercio exterior?

Ответ: del preámbulo

ЗАДАНИЕ 41. Ответьте на вопрос

¿Qué Instituto internacional en 1936 elabora los términos "Incoterms"?

Ответ: la Cámara de Comercio Internacional

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. На отчетную дату балансовая стоимость нематериального актива оказалась меньше его справедливой стоимости. Чему равна амортизация объекта нематериального актива на отчетную дату?

Ответ : 0

ЗАДАНИЕ 2. Организация занимается оказанием услуг. По состоянию на отчетную дату сумма, израсходованная на оказание услуги, составила 15 тыс. \$. При этом компания оценивает стадию готовности услуги – 50%. Планируемый доход от оказываемой услуги составляет 40 тыс. \$. Определить результат по оказанной услуге, которые следует признать в отчетности за текущий период по методу «процент выполнения».

Ответ : 5 000 \$.

ЗАДАНИЕ 3. Компания А приобретает 100% акций компании Б. Балансовая стоимость чистых активов организации Б составляет 2500 тыс. руб. По состоянию на отчетную дату независимый оценщик произвел оценку бизнеса компании Б, в результате которой стоимость чистых активов была определена в сумме 3000 тыс. руб. Может ли в этом случае быть признана сумма гудвила в консолидированной отчетности, и если да, то в какой сумме?

Ответ : Да, в сумме 5 тыс.руб.

ЗАДАНИЕ 4. Предприятие А приобрело контроль над предприятием Б путем приобретения его чистых активов. Балансовая стоимость чистых активов предприятия Б на дату приобретения контроля составляла 80 тыс. \$, справедливая стоимость чистых активов – 90 тыс. \$. Контроль был приобретен за 100 тыс. \$. В консолидированной отчетности группы компаний АБ была показана сумма гудвила в размере 20 тыс. \$. Допустил ли бухгалтер группы компаний ошибку при составлении консолидированной отчетности. Если – да, то отразите правильную сумму гудвила.

Ответ : 10 \$.

ЗАДАНИЕ 5. Материнская компания А владеет 70% акций компании Б. Чистые активы компании А на отчетную дату составили 6 000 000 рублей. Чистые активы компании Б на отчетную дату составили 2 100 000 рублей. Определить величину Капитала, относящегося к акционерам материнской компании, которую необходимо отразить при составлении консолидированной отчетности.

Ответ : 7 470 000 рублей.

ЗАДАНИЕ 6. Если сумма всех обязательств увеличилась на сумму \$ 6.000, что это означает:

Ответ : активы уменьшились на \$ 6.000; активы увеличились на \$ 6.000 или акционерный капитал уменьшился на \$ 6.000.

ЗАДАНИЕ 7. Материнская компания А владеет 70% акций компании Б. Чистые активы компании А на отчетную дату составили 6 000 000 рублей. Чистые активы компании Б на отчетную дату составили 2 100 000 рублей. Определить Неконтролирующие доли участия, которые необходимо отразить при составлении консолидированной отчетности.

Ответ : 630 000 рублей.

ЗАДАНИЕ 8. В компании чистая прибыль за период составила 4 521 600 руб.; Средневзвешенное количество акций в обращении – 480000. Рассчитайте величину базовой прибыли на акцию.

Ответ : 9 руб. 42 коп

ЗАДАНИЕ 9. На основании статистических данных за 2021 год, необходимо рассчитать экспортную квоту. Объем экспорта товаров -493821 млн. долл. США, объем экспорта услуг – 55951 млн. долл. США. Объем ВВП России за 2021 г. составил 130,8 трлн. руб., в пересчете ВВП России в долларах США составило 1,78 трлн. \$.

Ответ: 30,9%

ЗАДАНИЕ 10. Необходимо определить сравнительные преимущества по производству продукции Испанией и Францией. Расчет сделать на основании альтернативных издержек. При этом затраты времени на 1 тонну производимой продукции представлены в таблице:

Затраты в часах на тонну	Испания	Франция
Сыр	50	100
Вино	200	40

Ответ: Испания имеет сравнительные преимущества в сыре, а Франция в вине

4) открытые задания (мини-кейсы, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вклад в сумме 1200 000 р. размещен в банке на 270 дней, с ежемесячным начислением сложных процентов 8,5 % годовых. Ожидаемый уровень инфляции – 4,2 % в год. Определить сумму вклада с процентами, индекс инфляции за 9 мес., сумму вклада с процентами с точки зрения покупательской способности и реальный доход.

Решение:

Сумма вклада с процентами $S=P*(1+in)^n$

$S=1\,200\,000*(1+0.0085/12\text{мес})^9\text{мес}= 1260049 \text{ руб.}$

Индекс инфляции за 9 мес.

$In=(1+инф/12)^9 \text{ мес} = (1+0,0042/12 \text{ мес})^9\text{мес} = 1,02476$

Сумму вклада с процентами с точки зрения покупательской способности

$$Pr=S/In= 1260049/1.02476=1\ 229\ 604\ \text{руб.}$$

$$\text{Реальный доход } D= Pr- P = 1229604-1200000=29604\ \text{руб.}$$

ЗАДАНИЕ 2. Срочные депозиты – 9687,6 млрд р. , средства в паевых инвестиционных фондах – 329,7 млрд р. Коммерческие облигации – 1468,7 млрд р., наличные банкноты - 3227,6 млрд р. ; безналичные средства на картах – 8984,1 млрд р. , металлические монеты –947,3 млрд р.; средства на расчетных и текущих счетах 12545,8 млрд р. депозиты до востребования- 23237,9 млрд.р., Валовый внутренний продукт 69783,4 млрд.р. Определить денежные агрегаты, оборачиваемость денежной массы, коэффициент монетизации.

Решение:

Денежные агрегаты:

$$M_0=3227,6+947,3=4174,9$$

$$M_1= 4174,9+8984,1+12545,8+23237,9=48942,7$$

$$M_2= 48942,7+9687,6=58630,3$$

$$M_3=58630,3+1468,7+329,7=60428,7$$

$$\text{Оборачиваемость денежной массы}= \text{ВВП}/M_2=69783,4/60428,7=1,15$$

Коэффициент монетизации

$$K_m= M_2/\text{ВВП}= 60428,7/69783,4=0,87$$

ЗАДАНИЕ 3. Вклад в сумме 1500 000 р. размещен в банке на 180 дней, с ежемесячной капитализацией по ставке 8% годовых. Ожидаемый уровень инфляции (ежемесячно) – за 1 квартал 0,7%, 2 квартал 0,95%, 3 квартал 1,3%, 4 квартал 0,6% (ежемесячно). Вклад размещен 1 февраля. Определить сумму вклада с процентами, индекс инфляции, сумму вклада с процентами с точки зрения покупательской способности и реальный доход.

Решение:

Сумма вклада с процентами $S=P*(1+in)^n$

$$S=1\ 500\ 000*(1+0.08/12\text{мес})^{6\text{мес}}= 1\ 560\ 000\ \text{руб.}$$

Индекс инфляции за 6 мес.

$$In=(1+\text{инф}/12)^n\ \text{мес}= (1+0,007)^2\text{мес} * (1+0.0095)^3 * (1+0.013)^1=$$

$$1.014049*1.02874*1.013=1.05675$$

Сумму вклада с процентами с точки зрения покупательской способности

$$Pr=S/In= 1560\ 000/1.05675=1476224\ \text{руб.}$$

$$\text{Реальный доход } D= Pr- P = 1476224-1\ 500\ 000=-23776\ \text{руб.}$$

ЗАДАНИЕ 4. Банк выдал кредит 1 100 000 руб. на 3 года под сложную процентную ставку 14% годовых. Кредит погашается за 1 год на 400 тыс.р., и процентная ставка снизилась на 0,5% п., последующие года погашается по 350 тыс.р. Определить ежегодно погашаемую сумму и доход банка

Решение:

$$1\ \text{год} = 1\ 100\ 000*(1+0,14)^1=1254000$$

$$\text{Доход банка 1 год} = 1254000-1100000= 154000\ \text{руб}$$

$$2\ \text{год}= (1100\ 000-400\ 000)*(1+0,14-0,05)^1=794500$$

$$\text{Доход банка 2 год} = 794500-700000= 94500\ \text{руб}$$

$$3\ \text{год}= (700000-350000)*(1+0,135)^1=397250$$

$$\text{Доход банк 3 год} = 397250-350000= 47250\ \text{руб}$$

ЗАДАНИЕ 5. По данным форм Отчета о финансовых результатах и Пояснений к годовому отчету рассчитайте показатель рентабельность продаж, прокомментируйте его значение и оцените динамику его изменения.

Исходные данные:

За предшествующий год: выручка - 4400000 руб.; себестоимость продаж - 3900000 руб. (в том числе амортизация - 800000 руб.); коммерческие расходы - 400000 руб.; управленческие расходы - 300000 руб.

За отчетный год: выручка - 5000000 руб.; себестоимость продаж - 4100000 руб. (в том числе амортизация - 800000 руб.); коммерческие расходы - 450000 руб.; управленческие расходы - 350000 руб.

Ответ: рентабельность продаж за предшествующий год – 11,36%; рентабельность продаж за отчетный год – 18%. Динамика положительная.

ЗАДАНИЕ 6. По данным форм Отчета о финансовых результатах и Пояснений к годовому отчету рассчитайте показатель Валовая прибыль и оцените динамику его изменения

Исходные данные:

За предшествующий год: выручка - 4400000 руб.; себестоимость продаж - 3900000 руб.; коммерческие расходы - 400000 руб.; управленческие расходы - 300000 руб.

За отчетный год: выручка - 5000000 руб.; себестоимость продаж - 4100000 руб.; коммерческие расходы - 450000 руб.; управленческие расходы - 350000 руб.

Ответ : Валовая прибыль за предшествующий год – 500 тыс.руб.; Валовая прибыль за отчетный год – 900 тыс. руб. Динамика положительная.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

4) открытые задания (мини-кейсы, повышенный уровень сложности):

- 10 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 5 баллов – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты,

отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули):

- Б1.Б.09 Экономическая информатика (2 семестр);
- Б1.Б.10 Информационные системы в экономике (6 семестр);
- Б1.В.05 Профессиональный пакет для экономистов 1С-бухгалтерия (8 семестр);
- Б1.В.06 Разработка инвестиционных проектов с помощью программы Project Expert (8 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Браузер используется для

- просмотра страниц, содержания веб-документов, управления веб-приложениями;
- обработки нужного контента;
- систематизации текстовых документов;
- создания электронных документов

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите функции, выполняемые базами данных

- ввод, хранение, актуализация информации, выборки данных по запросу, получение отчетных форм
- поддержка гипертекстовых технологий, машинная графика;
- телекоммуникационные методы доступа, мультимедиа;
- хранение информации в файловых структурах, средства удаления записей

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите правильный вариант ответа:

Ценность полученной человеком информации определяется

- потребностью этого человека в данной информации;
- объемом передаваемой информации;
- технологией передачи сигналов;
- формой передачи информации

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами называется:

- локальной компьютерной сетью;
- информационной системой с гиперсвязями;
- электронной почтой;
- региональной компьютерной сетью

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Протокол – это:

- совокупностью правил, регулирующих порядок обмена данными в сети;
- специализированное программное обеспечение;
- ПО хранящееся на удаленном компьютере;
- информация о канале связи

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Электронная почта:

- организует службу доставки, содержит почтовые ящики, адреса и письма;
- организует службу передачи сообщений с помощью домашних адресов пользователей;
- средство работы с файлами;
- ПО для обработки текстовой информации

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Технология защиты информации в информационных системах включает:

- организацию защищенных каналов связи, шифрование, выдачу прав доступа
- архивирование информации;
- тестирование информации;
- создание систем копирования информации

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Общее программное обеспечение в качестве основных элементов включает:

- операционную систему;
- комплект программ технического обслуживания;
- распределенную сеть;
- комплект подпрограмм

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите функции, выполняемые базами данных

- ввод, хранение, актуализация информации, выборки данных по запросу, получение отчетных форм
- поддержка гипертекстовых технологий, машинная графика;
- телекоммуникационные методы доступа, мультимедиа;
- хранение информации в файловых структурах, средства удаления записей, поддержка индексно-последовательного метода доступа

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Специфические особенности управляющей информационной системы это

- работа в реальном времени; безопасность, надежность
- постоянные изменения
- частое архивирование информации
- специфический интерфейс

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами называется:

- локальной компьютерной сетью;
- информационной системой с гиперсвязями;
- электронной почтой;

- региональной компьютерной сетью

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Отдельная локальная вычислительная сеть может быть частью

- **глобальной вычислительной сети;**
- компьютера;
- документооборота;
- программы

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Распределенные информационные системы состоят из

- **автономных компьютеров;**
- принтеров;
- документов;
- технического персонала

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Одним из методов повышения отказоустойчивости в распределенных информационных системах является

- **дублирование данных;**
- использование языков программирования ;
- наличие принтеров;
- наличие клавиатуры

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое электронный документооборот?

- **движение документа по информационной сети предприятия;**
- архивирование документов;
- передача прав доступа к документу;
- просмотр электронных документов

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает дружелюбность интерфейса

- **удобный ввод и быстрый доступ к введенной информации**
- повышение уровня аналитичности разрабатываемых отчетных документов
- возможность введения количественного и суммового учета
- понятные вопросы системы

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

В программе 1С: Бухгалтерия 8 для целей налогового учета при вводе в эксплуатацию стоимость хозяйственного инвентаря (не более 100 000 руб.) погашается:

- **единовременно при вводе в эксплуатацию**
- равномерно в течение срока использования инвентаря
- возможно выбрать любой из перечисленных выше вариантов и закрепить его в учетной политике

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

В программе 1С: Бухгалтерия 8 организации необходимо выбрать способ начисления амортизации НМА для целей бухгалтерского учета, позволяющий снизить прибыль. Какой метод целесообразно выбрать?

- Линейный способ

- Способ уменьшаемого остатка
- Нелинейный способ
- Способ списания стоимости пропорционально объему продукции (работ)

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

В программе 1С: Бухгалтерия 8, в документе «Принятие к учету ОС» резиденту ППЭЗ выбрать параметр начисления амортизации для всех объектов ОС для целей налогового учета.

- Специальный коэффициент 2
- Специальный коэффициент 2, за исключением объектов групп 1-3
- Специальный коэффициент со значением, не превышающим 2
- Специальный коэффициент со значением, не превышающим 3

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

В программе 1С: Бухгалтерия 8 учет постоянных и временных разниц (ПБУ 18/02)

- Не ведется
- Ведется на счетах бухгалтерского учета
- Ведется в специализированных учетных регистрах
- Ведется на специализированных забалансовых счетах, предназначенных для учета разниц

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Организация выставляет сводные счета-фактуры по регулярным отгрузкам один раз в месяц. Счет-фактура за сентябрь выставлен 5 октября.

Используя программу 1С: Бухгалтерия 8, в декларации какого периода будут сформированы данные счет-фактуры от 5 октября?

- За III квартал
- За IV квартал
- За октябрь

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

В конце 2022 г. сняты складские остатки в дочернем обществе в рамках проведения годовой инвентаризации. Ведомость учета результатов (форма № ИНВ-26) подписана руководителем холдинга в январе 2023 г. Выявлены излишки сырья. В каком году для целей налогообложения прибыли надо было рассчитать и отразить доход в виде стоимости выявленных излишков?

- 2022 г.
- 2023 г.
- Оба варианта верны

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Организация перечислила аванс поставщику, приняла к вычету авансовый НДС. Однако товарно-материальные ценности поставщик не поставил. Через 3 года долг признается безнадежным, его сумма учитывается в расходах: как в бухгалтерском учете, так и для целей налогообложения прибыли. Нужно ли при списании аванса восстанавливать налог на добавленную стоимость?

- Да
- Нет

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Какая ставка НДФЛ применяется к доходам иностранца, работающего в России на основании патента?

- 30%
- 13%
- 0%
- 9%

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

В 2022 г. общество распределило дивиденды между участниками — юридическими лицам непропорционально их долям в уставном капитале ООО. По какой ставке налога на прибыль будут облагаться суммы, превышающие пропорциональное распределение?

- 20%
- 15%
- 0%

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В мае 2022 г. организация обнаружила, что занизила в бухучете амортизацию за январь 2021 г. Ошибку нужно исправить:

- В отчетности за 2021 г., подав уточненную бухгалтерскую отчетность в ИФНС
- В отчетности за 2022 г., включив доначисленную амортизацию в расходы 2022 г.
- В отчетности за 2022 г., включив доначисленную амортизацию в расходы 2021 г.

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Организация-платательщик НДС при ввозе прослеживаемых товаров в РФ 20 октября 2022 г. должна отразить НДС и заявить на вычет:

- В отчете об операциях с прослеживаемым товаром
- В декларации по НДС за 4 квартал 2022 г., которую нужно сдать до 25 января 2023 г.
- В декларации по НДС за 3 квартал 2022 г., которую должна сдать до 25 октября 2022 г.

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

В программе 1С: Бухгалтерия 8, расходы на неисключительное право, при оплате в виде фиксированного платежа, отражаются в Документе:

- Амортизация НМА и списание расходов по НИОКР
- Покупки – Поступление (акты, накладные, УПД).
- Поступление НМА

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильные варианты ответа:

Укажите варианты для распределения затрат во времени в системе Project Expert:

- ресурсы
- сезонные колебания
- разовые выплаты
- отложенные выплаты

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

В период начисления амортизации

- уменьшается налогооблагаемая база по налогу на прибыль

- появляется дополнительный источник финансирования
- уменьшается остаточная стоимость амортизируемого имущества и возрастает размер накопленной амортизации
- увеличивается налогооблагаемая база по налогу на прибыль
- исчезает дополнительный источник финансирования
- увеличивается остаточная стоимость амортизируемого имущества и возрастает размер накопленной амортизации

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Если предприятие реализовало продукцию в апреле, а деньги за проданный товар получило в мае, то

- величина прибыли увеличится в мае
- прибыль уменьшится из-за предоплаченных за продукцию расходов
- величина прибыли уменьшится в апреле, но увеличится в мае
- прибыль уменьшится из-за инфляции

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильные варианты ответа:

Статистическим методы оценки эффективности инвестиционного проекта, не учитывающие разную ценность денег во времени, это:

- простой срок окупаемости;
- бухгалтерская норма доходности;
- дисконтированный срок окупаемости;
- чистая приведенная стоимость;
- внутренняя норма доходности;
- индекс прибыльности.

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильные варианты ответа:

Динамические методы оценки эффективности инвестиционного проекта, основанные на дисконтировании денежного потока, это:

- простой срок окупаемости;
- бухгалтерская норма доходности;
- дисконтированный срок окупаемости;
- чистая приведенная стоимость;
- внутренняя норма доходности;
- индекс прибыльности.

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильные варианты ответа:

Результаты моделирования деятельности предприятия отражаются в следующих финансовых отчетах:

- Таблицы показателей эффективности инвестиций;
- Баланс;
- План денежных потоков Cash-Flow;
- Отчет о прибылях и убытках;
- Таблицы финансовых показателей.

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод оценки товарно-материальных запасов не используется в программе Project Expert:

- LIFO;
- FIFO;
- по среднему;
- по партиям.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Назовите инструмент (команду) Excel, с помощью которого можно подобрать значение аргумента таким образом, чтобы в ячейке с формулой получить заранее определенное значение (например, подобрать объем производства, при котором прибыль будет равна нулю).

(ответ запишите в форме существительных, например, файл данных)

Ответ: Подбор параметра.

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенное слово: «Технологии, предназначенные для совместной реализации информационных и коммуникационных процессов, называются _____ технологиями.

(ответ запишите в форме прилагательных с дефисом, например, розово-голубой)

Ответ: информационно-коммуникационными

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте пропущенные слова: «Средство защиты информации, позволяющее подтвердить авторство электронного документа это _____ подпись».

(ответ запишите в форме двух прилагательных, например, голубая чистая)

Ответ: электронная цифровая

ЗАДАНИЕ 4. Назовите инструмент (команду) Excel, с помощью которого можно найти на рабочем листе значения в изменяемых ячейках, оптимизирующие (поиск максимума или минимума) определенную целевую ячейку _____.

(ответ запишите в форме существительных, например, файл данных)

Ответ: Поиск решения

ЗАДАНИЕ 5. Оцифрованные информационные ресурсы и цифровые данные в хранилищах данных информационных систем называются _____.

(ответ запишите в форме прилагательного и существительного, например, черные ящики)

Ответ: цифровые ресурсы.

ЗАДАНИЕ 6. Культура, позволяющая целенаправленно работать с информацией и использующая для ее получения, обработки и передачи информационные технологии, вычислительные системы и методы называется _____.

(ответ запишите в форме прилагательного и существительного, например, черные ящики)

Ответ: информационная культура

ЗАДАНИЕ 7. Вставьте пропущенное слово: «Процесс сбора, создания, хранения, обработки и передачи информации с использованием вычислительных средств и программного обеспечения с целью создания нового информационного продукта называется _____ технология».

Ответ: информационная

ЗАДАНИЕ 8. Вставьте пропущенное слово: «Процессы и методы передачи информации и способы их осуществления называются _____ технология.

(ответ запишите в форме прилагательного, например, черная)

Ответ: коммуникационная

ЗАДАНИЕ 9. Дать правильный ответ.

Передача информации во времени реализована с использованием библиотек, генофондов, музеев, архивов, хранилищ, баз _____.

Ответ: данных

ЗАДАНИЕ 10. Сервер базы данных работает на серверном оборудовании, обслуживая потребности клиентов в доступе к базе _____.

Ответ: данных

ЗАДАНИЕ 11. Дать правильный ответ.

Бесполезные электронные сообщения, рассылаемые большому числу получателей, называются _____.

Ответ: спам

ЗАДАНИЕ 12. Особенности разработки информационных систем предприятий учитывают их специфику при выборе серверного оборудования, сетевого оборудования, технического _____.

Ответ: оборудования

ЗАДАНИЕ 13. Скорость передачи данных в сети влияет на качество: аудио-видео данных, восприятия информации; текстовых данных, цифровых _____.

Ответ: данных

ЗАДАНИЕ 14. Основными формами реализации телекоммуникаций являются: территориальные сети и локальные _____.

Ответ: сети

ЗАДАНИЕ 15. Сервер базы данных работает на серверном оборудовании, обслуживая потребности клиентов в доступе к базе _____.

Ответ: данных

ЗАДАНИЕ 16. ИТ-директор руководит работой службы по информационным _____.

Ответ: технологиям

ЗАДАНИЕ 17. Электронный офис – это интегрированный пакет прикладных _____.

Ответ: программ

ЗАДАНИЕ 18. Администратор базы данных это специалист в области информационных _____.

Ответ: технологий

ЗАДАНИЕ 19. Обработка данных в сети может происходить в технологии клиент-_____.

Ответ: сервер

ЗАДАНИЕ 20. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: называется локальной компьютерной _____

Ответ: сетью

ЗАДАНИЕ 21. Веб-конференция — технология для организации онлайн-встреч в режиме реального _____

Ответ: времени

ЗАДАНИЕ 22. Устройство, производящее преобразование аналоговых сигналов в цифровые и обратно, называется сетевая _____

Ответ: карта

ЗАДАНИЕ 23. В программе 1С: Бухгалтерия 8 в декларации по налогу на прибыль выручка от реализации товаров не отразилась в листе 02 приложение № 1 по стр. 012 «... выручка от реализации покупных товаров». В результате проведения внутреннего контроля выявлено, что отсутствуют параметры номенклатурной группы в настройках вкладки:

Вкладка: _____ Настройка _____

Ответ: Налоги и отчеты

Налог на прибыль

ЗАДАНИЕ 24. Контроль ввода в эксплуатацию хозяйственного инвентаря документов в программе 1С: Бухгалтерия 8 будет осуществляться в документе _____ во вкладке «Склад», «Спецодежда и инвентарь»

Ответ: Передача материалов в эксплуатацию

ЗАДАНИЕ 25. В программе 1С: Бухгалтерия 8 исполнителю необходимо установить автоматический расчет суммы комиссии банка-эквайера. В целях контроля данная опция устанавливается в справочнике _____

Ответ: Виды оплат

ЗАДАНИЕ 26. Рассчитать бухгалтерскую норму доходности рассматриваемого инвестиционного проекта, если размер инвестиций в начальный период составляет 700 тыс. руб., а среднегодовая прибыль – 200 тыс. руб.

Ответ: 57

ЗАДАНИЕ 27. Основной документ, в котором в краткой форме, в общепринятой последовательности представлены главные характеристики, позволяющие обосновать и оценить возможности проекта и убедить инвестора в эффективности предполагаемых инвестиций – это

Ответ: бизнес-план.

ЗАДАНИЕ 28. Процесс определения сегодняшней стоимости будущих платежей и поступлений, обратный начислению сложного процента, называется

Ответ: дисконтирование.

ЗАДАНИЕ 29. Проект является эффективным, и может рассматриваться как перспективный, если NPV _____ нуля.

Ответ: больше.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. В программе 1С: Бухгалтерия 8 не отразились автоматически затраты по аренде в декларации по налогу на прибыль в стр.040 листа 02 приложения № 2 в составе косвенных расходов. Внутренний контроль показал, что исполнитель забыл документе _____ установить счет № _____ (только номер) и указать Вид расхода _____

Ответ: Поступление (акт, накладная, УПД),
26, прочие расходы

ЗАДАНИЕ 2. В программе 1С: Бухгалтерия 8 службе внутреннего аудита необходимо проверить правильность начисления НДС, включая алгоритм начисления НДС с аванса, полученного по платежной карте. Данная операция отражается порядком действий (Вкладка, документ, операция, документ).

Ответ: Банк и касса, операция по платежной карте, ввести на основании, Счет-фактура выданный на аванс

ЗАДАНИЕ 3. В программе 1С: Бухгалтерия 8 необходимо установить настройки для ведения учета в иностранной валюте в следующем порядке _____ (Вкладка1, Вкладка2, Действие1, Раздел, действие2,

Ответ: Справочники, Договоры, Создать, Расчеты, Валюта

4) открытые задания (мини-кейсы, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. В программе 1С: Бухгалтерия 8 отразить хозяйственные операции, связанные с поступлением основного средства; определить первоначальную стоимость объекта. Сформировать карточку счета по счету 01 «Основные средства» за декабрь.

Исходные данные:

02.12.XX г. организацией приобретен станок на сумму 130 000 руб., в т.ч.

НДС - 20%.

04.12.XX г. произведены расходы по транспортировке и монтажу станка ООО «Классик» на сумму 30000 руб.

05.12.XX г. станок введен в эксплуатацию и принят к возмещению НДС из бюджета. XX г – текущий год.

ЗАДАНИЕ 12. Запишите формулу для расчета общей суммы выплаты процентов по займам за весь период проекта в программе Project Expert:

Ответ: Сдвиг(Аккумуляировать(Детализация.К-Ф.Затраты на обслуживание займов.Результат подбора кредита),1-Длительность,0)

ЗАДАНИЕ 2. Рассчитайте точку безубыточности в единицах на основе исходных данных

Наименование показателя	Значение показателя
Планируемый объем продаж, ед.	150
Цена за единицу, тыс. руб.	2,300
Переменные издержки/ед., тыс. руб.	0,960
Выручка от продаж, тыс. руб.	
Суммарные переменные издержки, тыс. руб.	

Суммарные постоянные издержки (с учетом амортизации), тыс. руб.	167,540
Прибыль до выплаты налога, тыс. руб.	
Точка безубыточности, ед.	
Точка безубыточности, тыс. руб.	
Запас прочности, %	

Ответ: 125.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

4) открытые задания (мини-кейсы, повышенный уровень сложности):

- 10 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 5 баллов – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ПК-9 способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули):

- Б1.В.11 Международный маркетинг
- Б1.В.16 Второй иностранный язык
- Б1.В.18 Международные контракты

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите несколько правильных вариантов ответа:

Особенность политико-правовой среды, которую фирме необходимо учитывать:

- избирательное законодательство соответствующей страны;
- **политическая стабильность+**
- количество партий, принимающих участие в политической борьбе;
- сроки функционирования законодательной и исполнительной власти между выборами;
- все перечисленное.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите несколько правильных вариантов ответа:

Какую стратегию охвата рынка следует использовать при однородности товаров фирмы?

- **недифференцированный маркетинг;+**
- дифференцированный маркетинг;
- массовый маркетинг;
- концентрированный маркетинг;
- интегрированный маркетинг.

ЗАДАНИЕ 3. Выберите несколько правильных вариантов ответа:

Что входит в классическую модель 4C?

- Coverage (Покрытие)
- **Communication (Коммуникация)+**
- Clarification (Пояснение)
- Complexity (Сложность)

ЗАДАНИЕ 4. Выберите несколько правильных вариантов ответа:

К какой задаче маркетинга относится выход на новый рынок?

- к оперативной задаче;
- **к стратегической задаче;+**
- к исполнительской задаче;
- к аналитико-оценочной задаче;
- к тактической задаче

ЗАДАНИЕ 5. Выберите несколько правильных вариантов ответа:

Стратегии, которые позволяют эффективно решать вопросы управления различными сферами деятельности предприятия (стратегическими бизнес-единицами) с

точки зрения их места и роли в удовлетворении нужд рынка и осуществления капиталовложений в каждую из сфер деятельности компании носят название:

- роста;
- **портфельные; +**
- конкурентные
- нишевые
- деловые

ЗАДАНИЕ 6. Выберите несколько правильных вариантов ответа:

Девелоперская компания с помощью опроса смогла выявить сегмент потребителей, для которых самыми важными характеристиками при выборе жилья являются: доступ к объектам социальной инфраструктуры, современный и модный дизайнерский ремонт, хороший вид из окна. В данном случае компания использовала следующий признак сегментирования:

- Социально-демографический
- Психографический
- Географический
- **На основе искомых выгод+**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите несколько правильных вариантов ответа:

Метод распределения, при котором компания-производитель («наездник» — rider) использует канал дистрибуции, созданный более опытной компанией-экспортером («несущим» — carrier), называется:

- бартер
- прямой экспорт
- **пиггибэкинг +**
- аутсорсинг
- экспортный консорциум

ЗАДАНИЕ 8. Выберите несколько правильных вариантов ответа:

Какая из перечисленных характеристик потребителя относится к психографическим?

- **Стиль жизни+**
- Пол
- Доход
- Место жительства
- Частота покупок

ЗАДАНИЕ 9. Выберите несколько правильных вариантов ответа:

Какой из методов выхода на международный рынок требует больших финансовых затрат и инвестиций:

- Лицензирование
- Франчайзинг
- Управление по контракту
- Встречная торговля
- **Сборочное производство+**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите несколько правильных вариантов ответа:

Ориентация в международном маркетинге, предполагающая, что любая деятельность на международном рынке – есть продолжение операций внутреннего рынка, это:

- регионоцентризм
- полицентризм

- **этноцентризм+**
- геоцентризм
- моноцентризм

ЗАДАНИЕ 11. Выберите несколько правильных вариантов ответа:

Базисные условия поставки в контракте определяют:

- порядок перевозки товара
- **распределение расходов по доставке товара между продавцом и покупателем**
- степень риска сделки
- ответственность сторон за исполнение контракта
- **д) момент перехода риска с продавца на покупателя**

ЗАДАНИЕ 12. Выберите несколько правильных вариантов ответа:

Отметить основные виды публикуемых цен:

- мировые цены
- **справочные цены**
- национальные цены
- **цены статистики внешней торговли**
- фирменные цены
- **биржевые котировки**
- **цены аукционов**
- среднемировые цены
- **цены фактических сделок и контрактов**

ЗАДАНИЕ 13. Выберите несколько правильных вариантов ответа:

Отметить признаки мировой цены:

- **выражена в СКВ**
- **цена сделок в важнейших центрах международной торговли, где регулярно производятся крупные экспортные или импортные операции**
- выражает интернациональную стоимость товара
- **по этой цене осуществляются крупные коммерческие сделки, не связанные экспортные и импортные операции**
- это среднемировая цена на товар
- **это экспортные цены основных производителей сырья и импортные цены западноевропейских рынков и цены крупнейших бирж**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите несколько правильных вариантов ответа:

Отметить обстоятельства непреодолимой силы (форс-мажор):

- спор между продавцом и покупателем
- повреждение груза в пути
- **пожар**
- **стихийные бедствия**
- болезнь или смерть руководителя фирмы
- **война**
- экономическая блокада фирмы
- запрещение экспорта или импорта

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите основной метод определения таможенной стоимости в соответствии ВТО:

- по цене сделки с идентичными товарами
- по цене сделки с однородными товарами
- **по цене сделки с ввозимыми товарами**

- метод вычитания стоимости
- метод сложения стоимости
- резервный метод

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Что не является существенным условием договора международной купли-продажи?

- наименование товара
- количество товара или порядок его определения
- сроки поставки
- **правовое положение предприятий, заключающих контракт**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите несколько правильных вариантов ответа:

Сделка, когда посредник сбывает от своего имени товар, поставленный продавцом на склад посредника, называется

- компенсационной
 - посреднической (простой)
 - комиссионной
 - **консигнационной**
- такая сделка обычно заключается при сбыте товаров
- **массового спроса**
 - **серийного характера**
 - штучного характера
 - машин и оборудования

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Предложением продавца, направленным конкретному покупателю и содержащим срок для ответа, называется:

- оферта
- акцепт
- **твердая оферта**
- свободная оферта

ЗАДАНИЕ 19. Выберите несколько правильных вариантов ответа:

Для установления контрактных цен в международных коммерческих сделках используются:

- внутренние цены производителя
- **биржевые котировки**
- публикации в деловой прессе
- **прейскуранты и ценники**
- **цены ведущих мировых экспортеров**
- **справочные цены мировых товарных рынков**
- расчетные цены таможенных органов

ЗАДАНИЕ 20. Установить соответствие: Мировые Цены на:

1. алюминий 2. каучук 3. пушнина 4. нефть 5. чай

ЭТО:

- а) цены аукционов в Лондоне и Нью-Йорке
- б) экспортные цены Канады
- в) цены сингапурской биржи
- г) цены аукционов в Лондоне и Коломбо
- д) биржи в Лондоне и Роттердаме

Ответ: (1б), (2в), (3а), (4д), (5г)

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Das Flugzeug _____ um 16.00 Uhr.

- fährt
- **landet**
- kommt

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Der Zug _____ in der Stadt _____.

- **kommtan**
- fährtab
- fliegt

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Stefan _____ ein Zimmer.

- liest
- glaubt
- **bucht**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Stefan _____ das neue Programm.

- erzählt
- **installiert**
- meint

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Martin _____ das Problem schnell.

- **löst**
- kommt
- liest

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
Para saludar se dice ...

- **hola**
- nos vemos

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
Las tarifas que se proponen en el proyecto de contrato ... muy elevadas

- hay
- **son**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
¡Hola! – se dice al despedirse.

Dentro de una hora ...tener una reunión de trabajo muy importante.

- **voy a tener**
- voy tener
- voy teniendo

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
¿Quieres visitar... empresa española?

- algo

- ninguna
- alguna

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

¿Cuál es el sinónimo de "habitante"?

- labor
- costumbre
- ciudadano

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

El hombre de negocios ... de venir.

- acaba
- sigue
- va

ЗАДАНИЕ 32 Выберите правильный вариант ответа:

¿Dónde ... el banco?

- hay
- está
- es

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. С помощью каких показателей можно определить, на каком этапе жизненного цикла находится тот или иной товар?

Ответ: объем продаж в натуральном выражении, объем продаж в денежном выражении, прибыль.

ЗАДАНИЕ 2. Перечислите основные показатели, характеризующие экономическую среду страны.

Ответ: ВВП, ВНП, уровень жизни, уровень платежеспособного спроса, уровень экономического роста страны, стабильность валюты.

ЗАДАНИЕ 3. Правовая среда в международном маркетинге характеризуется с точки зрения ее типа. Назовите три основных типа международных правовых систем.

Ответ: система обычного права, система гражданского права, система теократического права.

ЗАДАНИЕ 4. Основным коммерческим документом, оформляемым внешнеторговую сделку купли-продажи товаров в материально-вещественной форме в международной практике, называют...

Ответ: контрактом.

ЗАДАНИЕ 5. Действие компании по разделению рынка на отдельные сегменты, которые будут характеризоваться одинаковой реакцией на её маркетинговые действия и мероприятия это?

Ответ: сегментирование рынка.

ЗАДАНИЕ 6. Перечислите психографические признаки сегментации, используемые в международном маркетинге

Ответ: стиль жизни, характер мотивации, отношение к здоровью.

ЗАДАНИЕ 7. Способ выхода на международный рынок, когда изделия производятся за границей, местным изготовителем, действующим по контракту с фирмой, осуществляющей контроль над маркетингом и коммерческими вопросами через свой зарубежный торговый филиал, называется ...

Ответ: Контракт на производство/ производство по контракту/ контрактное производство – все три верны.

ЗАДАНИЕ 8. К какой категории согласно матрице BCG относится стратегическая бизнес-единица, если объем продаж в текущем году составляет 240 млн. долл., объем продаж основного конкурента – 310 млн. долл., темп роста рынка высокий и превышает 170%.

Ответ: знаки вопроса / трудны дети.

ЗАДАНИЕ 9. Рассчитайте показатель ROI, если известно, что на маркетинговые цели в текущем году было затрачено 320 тыс долл., при этом выручка после проведения маркетинговых мероприятий составила 500 тыс. долл.

Ответ: $(500-320)/320=56,25\%$

ЗАДАНИЕ 10. Стоимость импорта многими странами исчисляется в контрактных ценах на условиях----- :

Ответ: СИФ

ЗАДАНИЕ 11. В какой форме по российскому законодательству заключаются договоры международной купли-продажи?

Ответ: в письменной

ЗАДАНИЕ 12. Рассмотрение споров во внешней торговле – это:

Ответ: арбитраж

ЗАДАНИЕ 13. Письменной формой международной коммерческой сделки, согласно международным нормам, считается:

Ответ: контракт

ЗАДАНИЕ 14. Как называются Международные правила толкования торговых условий, изданные Международной торговой палатой для унификации основных условий поставки?

Ответ: Инкотермс

ЗАДАНИЕ 15. В какой форме по российскому законодательству заключаются договоры международной купли-продажи?

Ответ: в письменной

ЗАДАНИЕ 16. Адвалорный порядок исчисления ставок таможенных пошлин – это способ расчета:

Ответ: в процентах от таможенной стоимости ввозимых товаров;

ЗАДАНИЕ 17. Сделка, когда посредник закупает товары от своего имени и за свой счет и перепродает их покупателю от своего имени и за свой счет называется

Ответ: дистрибьюторской

ЗАДАНИЕ 18. С чего начинается внешнеторговый контракт:

¿De qué infinitivo es la forma verbal “van”?

Ответ: ir

ЗАДАНИЕ 30. Ответьте на вопрос

El comercio que se realiza fuera del país se llama ...

Ответ: el comercio exterior o internacional

ЗАДАНИЕ 31. Ответьте на вопрос

¿En qué forma se concluyen los contratos de compraventa internacional según la legislación rusa?

Ответ: en forma escrita

ЗАДАНИЕ 32. Ответьте на вопрос

¿Cómo se llama la persona física o jurídica que compra bienes o mercancías de otros países?

Ответ: el importador

ЗАДАНИЕ 33. Ответьте на вопрос

Es un proceso de comunicación entre al menos dos partes dirigido a alcanzar un acuerdo sobre intereses comerciales o industriales. ¿Qué es?

Ответ: negociaciones (conversaciones)

ЗАДАНИЕ 34. Ответьте на вопрос

El intercambio de bienes y servicios entre dos o más países. ¿De qué se trata?

Ответ: el comercio exterior

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ПК-10 способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули):

Б1.В.08 Международные перевозки

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа.

Относительно низкая производительность является недостатком... транспорта:

- железнодорожного;
- авиационного;
- **автомобильного;**
- трубопроводного;
- водного.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа.

В случае если при транспортировке грузов применяется... маршрут, то коэффициент использования пробега не превышает 0,5:

- маятниковый с обратным не полностью груженым пробегом;
- маятниковый с обратным груженым пробегом;
- кольцевой развозочный;
- **маятниковый с обратным холостым пробегом;**
- кольцевой сборный.

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа.

Формула для расчета коэффициента динамического использования грузоподъемности автомобильного транспорта имеет вид:

- **масса фактически перевезенного груза, т**
- масса груза, которая могла бы быть перевезена, т' Фактически выполненная транспортная работа, т-км
- возможная транспортная работа, т-км Число автомобилей, готовых к эксплуатации
- списочное число автомобилей Пробег автомобиля с грузом, км Общий пробег автомобилей, км

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа.

Формула для расчета коэффициента статического использования грузоподъемности автомобильного транспорта имеет вид:

- Фактически выполненная транспортная работа, т-км '
- Возможная транспортная работа, т-км Пробег автомобиля с грузом, км
- Возможная транспортная работа, т-км Пробег автомобиля с грузом, км Общий пробег автомобиля, км
- **Число автомобилей, готовых к эксплуатации Списочное число автомобилей**
- Масса фактически перевезенного груза, т Масса груза, которая могла бы быть перевезена, т**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа.

Пробег автомобиля с грузом составил 50 км, общий пробег автомобиля составил 100, коэффициент использования пробега составил:

- 0,5;
- 1;
- 1,5;
- 2.

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа.

Маятниковый рейс - это время и расстояние, которое автомобиль проходит, двигаясь:

- от автохозяйства к грузоотправителю;
- между двумя пунктами, туда с грузом, обратно - порожним или с возвратной тарой;
- по замкнутому контуру, соединяющему грузоотправителя и нескольких грузополучателей.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа.

Кольцевой рейс - это время и расстояние, которое автомобиль проходит, двигаясь:

- от автохозяйства к грузоотправителю;
- между двумя пунктами: туда с грузом, обратно - порожним или с возвратной тарой;
- по замкнутому контуру, соединяющему грузоотправителя и нескольких грузополучателей.

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа.

Из Австралии в Москву вначале морским транспортом, а затем железнодорожным необходимо доставить груз стоимостью 2000 долл. за 1 м. Полные затраты, связанные с доставкой, включают в себя:

- тариф за перевозку - 120 долл. за 1 м перевозимого груза;
- расходы на содержание запасов в пути (срок доставки 50 дней);
- расходы на содержание страховых запасов - 50 дней (длительный срок доставки вынуждает грузополучателя создавать страховой запас, в днях равный сроку доставки).

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа.

Информация о том, что... может быть использована при определении расходов на один тонно-километр:

- на склад, где имеется 540 позиций в номенклатуре, за год поступило 76 500 заявок;
- каждый квадратный метр площади склада дает грузооборот до 20 т в год;
- автомобиль грузоподъемностью 5 т расходует на 100 км 15 л горючего;
- на продовольственном складе может храниться 2 т товаров на 1 м³;
- себестоимость доставки 10 т груза на расстояние 50 км составляет 180 р.

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа.

Себестоимость доставки 10 т груза на расстояние 50 км составляет 180 р. Расходы в расчете на один тонно-километр составляют... р.:

- 0,09;
- 0,20;
- 0,36;

- 0,42;
- 0,48.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа.
Недостатком железнодорожного транспорта является:

- низкая производительность;
- **ограниченное количество перевозчиков;**
- относительно высокая себестоимость перевозок на большие расстояния;
- недостаточная экологическая чистота.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа.
Недостатком автомобильного транспорта является:

- **низкая производительность;**
- ограниченное количество перевозчиков;
- большие капитальные вложения в производственно-техническую базу;
- низкая скорость доставки.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа.
Недостатком воздушного транспорта является:

- низкая производительность;
- недостаточно высокая сохранность грузов;
- **высокая себестоимость перевозок;**
- недостаточная экологическая чистота.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа.
Недостатком морского транспорта является:

- низкая производительность;
- **низкая скорость доставки;**
- относительно высокая себестоимость перевозок на большие расстояния;
- ограниченность видов транспортируемых грузов.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа.
Наиболее высокой способностью доставки груза в любую точку территории (непосредственно к воротам склада грузополучателя) обладает ...транспорт:

- **автомобильный;**
- железнодорожный;
- водный;
- воздушный.

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа.
Наименьшие затраты на выполнение погрузочно-разгрузочных работ с тарно-штучными грузами (в расчете на одно транспортное средство) могут быть достигнуты при перевозке:

- бочек;
- **транспортных пакетов;**
- мешков;
- ящиков.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа.
Наиболее низкая способность перевозки различных грузов характеризует ...транспорт:

- автомобильный;

- железнодорожный;
- водный;
- **воздушный.**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа.

Наиболее низкая надежность соблюдения графика доставки груза характеризует ...транспорт:

- автомобильный;
- железнодорожный;
- водный;
- **воздушный.**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа.

Наиболее высокую надежность соблюдения графика доставки груза обеспечивает ...транспорт:

- **автомобильный;**
- железнодорожный;
- водный;

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа.

Наиболее высокой способностью перевозить различные грузы обладает ...транспорт:

- автомобильный;
- железнодорожный;
- трубопроводный;
- **водный;**
- воздушный.

3) тестовые задания (открытые, средний уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1. Какому термину соответствует следующие определение?

...- это действия, совершаемые лицами и таможенными органами в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и (или) законодательством государств-членов о таможенном регулировании.

Ответ: таможенные операции.

ЗАДАНИЕ 2. Определите последовательность этапов развития информационных систем в логистике по видам управляемых ресурсов

- а) MRP
- б) CSM
- в) IC
- г) IRP
- д) ERP

Ответ: вадбг

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте пропущенное слово:

Для перевозок грузов несколькими видами транспорта используют термины: мультимодальная перевозка; интермодальная перевозка; _____ .

Ответ: смешанная перевозка

ЗАДАНИЕ 4. Расположите виды транспорта в порядке убывания способности доставлять груз непосредственно к складу потребителя:

- а) воздушный

- б) железнодорожный
- в) водный
- г) автомобильный

Ответ: гбав

ЗАДАНИЕ 5. Какому термину соответствует следующие определение:

... - это некоторое количество грузов, которые погружают, транспортируют, выгружают и хранят как единую массу

Ответ: грузовая единица

ЗАДАНИЕ 6. Какому термину соответствует следующие определение?

... - это основной экономический показатель продукции транспорта, характеризующий суммарный вес грузов, перевезенных на предприятии за расчетный период

Ответ: грузооборот

ЗАДАНИЕ 7. Вставьте пропущенное слово:

Термин ... может применяться только при перевозке товара морским или внутренним водным транспортом

Ответ: FAS

ЗАДАНИЕ 8. Вставьте пропущенное слово:

Требование к продавцу заключить договор перевозки товара в страну назначения, не принимая на себя риск утраты или повреждения груза, является общим для базисных условий поставки группы _____.

Ответ: C

ЗАДАНИЕ 9. Вставьте пропущенное слово:

Термин ... означает, что продавец выполнил свои обязательства по поставке, когда застрахованный продавцом в пользу покупателя товар перешел через поручни за фрахтованного продавцом судна в порту отгрузки.

Ответ: CIF

ЗАДАНИЕ 10. Вставьте пропущенное слово:

Термин ... означает, что продавец выполнил свои обязательства по поставке, погрузив товар на борт указанного покупателем судна в порту отгрузки

Ответ: FOB

ЗАДАНИЕ 11. Расположите виды транспорта в порядке убывания стоимости перевозки:

- а) воздушный
- б) водный
- в) железнодорожный
- г) автомобильный

Ответ: агвб

ЗАДАНИЕ 12. Какому термину соответствует следующие определение?

... – это прямые смешанные перевозки по меньшей мере двумя различными видами транспорта и, как правило, внутри одной страны

Ответ: мультимодальные перевозки

ЗАДАНИЕ 13. Какому термину соответствует следующие определение?

... - это прямые перевозки только каким-либо одним видом транспорта внутри одной страны

Ответ: унимодальные перевозки

ЗАДАНИЕ 20. Какому термину соответствует следующее определение?

...- это продукт производства, принятый транспортом к перевозке

Ответ: груз

3) открытые задания (мини-кейсы, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Оборот склада - 200 единиц товара в день. Затраты на одну доставку - 9000 рублей. Затраты на хранение единицы товара - 10 рублей в день.

Определите оптимальный размер заказываемой партии.

Решение:

Оптимальный размер партии поставки:

$$Q^* = \sqrt{\frac{2 \cdot Q \cdot A}{I}}$$

где Q^* - оптимальный размер заказа, (ед); Q - интенсивность потребления продукции, (ед/в день) $c_{тр}$ - затраты на одну доставку (руб.)

$c_{хр}$ – затраты на хранения (1 ед./день)

Оптимальный размер заказываемой партии:

$$Q^* = \sqrt{\frac{2 \cdot 200 \cdot 9000}{10}} = 600 \text{ единиц.}$$

Ответ: 600

ЗАДАНИЕ 2. Оборот склада - 7200 единиц товара в год (360 рабочих дней). Затраты на одну доставку - 400 рублей. Затраты на хранение единицы товара - 144 рубля в год. Заказ поставщику направляется через равные промежутки времени. Определить оптимальную продолжительность периода между заказами.

Решение:

Оптимальный размер партии поставки:

$$Q^* = \sqrt{\frac{2 \cdot Q \cdot A}{I}}$$

где Q^* - оптимальный размер заказа, (ед); Q - интенсивность потребления продукции, (ед/в год) $c_{тр}$ - затраты на одну доставку (руб)

$c_{хр}$ – затраты на хранения (1 ед./год).

Оптимальный размер заказываемой партии:

$$Q^* = \sqrt{\frac{2 \cdot 7200 \cdot 400}{144}} = 200 \text{ единиц.}$$

Оптимальное число поставок в год:

$$n = \frac{Q}{Q^*} = \frac{7200}{200} = 36 \text{ поставок}$$

Оптимальная продолжительность периода между поставками:

$$t = \frac{360}{n} = \frac{360}{36} = 10 \text{ дней}$$

Ответ: 10

ЗАДАНИЕ 3. Торговая фирма имеет на территории района 5 магазинов, для снабжения которых можно арендовать склад в одном из пунктов: А, Б, В или Г. Грузооборот магазинов и расстояние от каждого из них до пункта А, Б, В и Г приведены в таблице. Определить, в каком из указанных пунктов следует арендовать склад? Критерий - минимум транспортной работы по доставке товаров в магазины.

№ магазина грузооборот тонн/месяц расстояние до пункта А, км расстояние до пункта Б, км расстояние до пункта В, км расстояние до пункта Г, км

1	65	10	10	0	20
---	----	----	----	---	----

2	90	5	20	30	0
3	40	15	0	15	20
4	80	30	10	6	7
5	70	0	15	10	25

Решение:

Определим среднее расстояние перевозки из пунктов А, Б, В и Г в магазины по формуле:

$$R = \frac{\sum_{i=1}^n \Gamma_i \times R_i}{\sum_{i=1}^n \Gamma_i}$$

$$R_A = \frac{10 \cdot 65 + 5 \cdot 90 + 15 \cdot 40 + 30 \cdot 80 + 0 \cdot 70}{65 + 90 + 40 + 80 + 70} = 11,9 \text{ КМ}$$

$$R_B = \frac{10 \cdot 65 + 20 \cdot 90 + 0 \cdot 40 + 10 \cdot 80 + 15 \cdot 70}{65 + 90 + 40 + 80 + 70} = 12,5 \text{ КМ}$$

$$R_C = \frac{0 \cdot 65 + 30 \cdot 90 + 15 \cdot 40 + 6 \cdot 80 + 10 \cdot 70}{65 + 90 + 40 + 80 + 70} = 13,0 \text{ КМ}$$

$$R_D = \frac{20 \cdot 65 + 0 \cdot 90 + 20 \cdot 40 + 7 \cdot 80 + 25 \cdot 70}{65 + 90 + 40 + 80 + 70} = 12,8 \text{ КМ}$$

Таким образом, арендовать склад следует в пункте А.

Ответ: а

ЗАДАНИЕ 4. Оборот склада - 7200 единиц товара в год. Затраты на одну доставку - 400 рублей. Затраты на хранение единицы товара - 144 рубля в год.

Определить размер минимальных суммарных затрат на доставку и хранение товаров, рублей в год.

Решение:

Оптимальный размер заказываемой партии:

$$Q^* = 200 \text{ единиц.}$$

Размер минимальных издержек определим по формуле:

$$TC(Q^*) = \frac{A \cdot Q}{Q} + \frac{I \cdot Q}{2} = \frac{400 \cdot 7200}{200} + \frac{144 \cdot 200}{2} = 28800 \text{ руб / год}$$

Ответ: 28800 руб

ЗАДАНИЕ 5. В таблице представлена динамика запасов и объем продаж за полугодие (180 дней)

Показатель	Месяц					
	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
Средний запас, тонн	20	30	30	40	40	20
Объем продаж, тонн	130	140	160	180	170	120

Определить время обращения товаров (количество дней, в течение которого расходуется средний запас)

Решение:

Средний товарный запас находим по формуле средней гармонической взвешенной:

$$\bar{z} = \frac{\frac{1}{2}z_1 + z_1 + \dots + \frac{1}{2}z_n}{n-1} = \frac{\frac{1}{2} \cdot 20 + 30 + 30 + 40 + 40 + \frac{1}{2} \cdot 20}{6-1} = 32 \text{ ТОНН}$$

Время обращения товаров (количество дней, в течение которого расходуется средний запас) рассчитываем по формуле:

$$B = \bar{z} \cdot \frac{O}{D},$$

где \bar{z} - средние товарные запасы,

O – объем продаж за весь рассматриваемый период,

D – количество дней в анализируемом периоде (D = 180 дней)

$$O = 130 + 140 + 160 + 180 + 170 + 120 = 900 \text{ тонн}$$

Время обращения товаров:

$$v = 32 \cdot \frac{900}{180} = 6,4 \text{ дня}$$

Ответ: 64

ЗАДАНИЕ 6. Оборот склада равномерный и составляет 7200 единиц товара в год (360 рабочих дней). Затраты на одну доставку - 400 рублей. Затраты на хранение единицы товара - 144 рубля в год. Доставка заказов на склад осуществляется оптимальными по размеру партиями. Определить срок расходування одной партии.

Решение:

Оптимальный размер заказываемой партии:

$$q^* = 200 \text{ единиц.}$$

Срок расходування партии:

$$\text{СРП} = 200 \cdot \frac{7200}{360} = 10 \text{ дней}$$

Ответ: 10

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, повышенный уровень сложности):

- 10 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 5 баллов – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ПК-11 способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули):

- Б1.В.04 Основы аудита (7 семестр);
- Б1.В.07 Таможенное дело (7 семестр);
- Б1.В.10 Инвестиции в международном бизнесе (6 семестр);
- Б1.В.11 Международный маркетинг (6 семестр);
- Б1.В.06 Разработка инвестиционных проектов с помощью программы Project Expert (8 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Кто составляет общий план аудиторской проверки:

- руководитель аудиторской фирмы;
- руководство экономического субъекта;
- **аудитор, осуществляющий проверку.**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Входит ли в обязанности аудитора непременная выдача клиенту безусловного положительного аудиторского заключения:

- да согласно Федеральному закону «Об аудиторской деятельности»;
- **нет, это определяется результатом проверки;**
- да, если это указано в тексте договора.

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Аудиторская фирма оказала предприятию услуги по восстановлению бухгалтерского учета. Имеет ли право аудиторская фирма проводить аудиторскую проверку на данном предприятии:

- да;
- **нет;**
- да, если это указано в договоре.

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Чем вызвана потребность в аудите:

- введением налогового учета;
- необходимостью получения информации для управления;
- **необходимостью подтверждения достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности;**
- необходимостью управлять предприятием.

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Как рассчитывается приемлемый аудиторский риск:

- путем тестирования;
- по формуле;
- по согласованию между экономическим субъектом и аудиторской фирмой.

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

В течение какого периода должна храниться рабочая документация в архиве аудиторской фирмы:

- не менее 1 года;
- не менее 3 лет;
- не менее 5 лет.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

При защите интересов клиента в суде аудитор получил информацию, что защищаемые им интересы возникли в нарушение закона. Как должен поступить аудитор:

- продолжать защищать интересы клиента;
- разгласить полученную информацию, предоставив подтверждающие документы суду;
- отказаться от защиты клиента;
- отказаться выразить свое мнение.

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

В каком из следующих случаев независимость аудитора не считается нарушенной?

- аудитор оказывал проверяемому экономическому субъекту услуги по восстановлению и ведению бухгалтерского учета, составлению отчетности;
- аудитор состоит в близком родстве с учредителями, собственниками или руководителями проверяемого экономического субъекта;
- аудитор оказывал управленческую услугу по обучению персонала проверяемой компании пользованием компьютерной системой;
- аудитор является учредителем, собственником, акционером, руководителем или иным должностным лицом проверяемого экономического субъекта, несущим ответственность за составление финансовой отчетности.

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Какие факторы ограничивают эффективность аудита:

- в ходе аудита применяются выборочные методы и тестирование.
- ошибки персонала аудируемого лица;
- участие аудиторской организации в арбитражных спорах;
- недобросовестные действия со стороны руководства аудируемого лица.

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Неотражение числовых показателей либо нераскрытие информации в бухгалтерской (финансовой) отчетности с целью введения в заблуждение пользователей отчетности — это:

- а) Ошибка персонала аудируемого лица.
- б) Недобросовестное составление отчетности.
- в) Присвоение активов предприятия руководством аудируемого лица.
- г) Действия персонала аудируемого лица в целях налоговой оптимизации.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Специалисты, осуществляющие внутренний аудит, несут ответственность перед:

- третьими лицами;
- собственниками проверяемой организации;

- клиентами, заказавшими аудиторскую проверку;
- вышестоящим органом управления.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Обязательной аудиторской проверке подлежат:

- акционерные общества;
- закрытые акционерные общества;
- **открытые акционерные общества;**
- иностранные организации.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Финансовый аудит представляет собой:

- аудит финансовых результатов проверяемой организации;
- аудит финансовой отчетности проверяемой организации;
- контроль за деятельностью финансовой службы аудируемого лица;
- **аудит финансово-экономических процессов деятельности аудируемого лица.**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Целью операционного (управленческого) аудита является:

- **проверка процедур и методов функционирования организации, оценка производительности и эффективности ее деятельности;**
- проверка соблюдения организацией конкретных правил, норм, законов, инструкций, договорных обязательств, оказывающих влияние на результаты ее деятельности;
- оценка достоверности внутренней отчетности организации;
- анализ надежности системы внутреннего контроля аудируемого лица.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какова последовательность развития видов аудита:

- системно-ориентированный, подтверждающий, базирующийся на риске;
- **подтверждающий, системно-ориентированный, базирующийся на риске;**
- системно-ориентированный, базирующийся на риске;
- подтверждающий, основанный на риске, системно-ориентированный.

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Таможенное дело не включает в себя:

- таможенные процедуры;
- таможенно-тарифное регулирование и взимание таможенных платежей;
- таможенный контроль;
- **банковский контроль;**
- таможенное оформление;
- валютное регулирование.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

В настоящее время Единую таможенную территорию Союза составляют территории:

- 3 государств
- **5 государств.**
- 6 государств

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Что понимается под товаром в таможенном деле:

- любой предмет купли-продажи;
- любое перемещаемое через таможенную границу движимое имущество, а также перемещаемые через таможенную границу отнесенные к недвижимым вещам транспортные средства;
- любое движимое имущество, валюта и валютные ценности, транспортные средства.

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного не относится к формам таможенного контроля:

- устный опрос
- получение объяснений.
- представление таможенной декларации.

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Совокупность норм, определяющих для таможенных целей требования и условия пользования или распоряжения товарами на таможенной территории Союза или за ее пределами, именуется в Таможенном кодексе ЕАЭС:

- таможенной процедурой;
- таможенной операцией;
- таможенным тарифом

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Чем отличается таможенный досмотр как форма контроля от таможенного осмотра:

- ничем не отличается;
- предметом исследования;
- при осмотре производится поверхностная проверка, при досмотре – более тщательная.

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое временное хранение товаров?

- хранение товаров на таможенном складе;
- таможенная процедура, при которой иностранные товары хранятся без уплаты таможенных пошлин, налогов и без применения к ним ограничений, установленных в соответствии с законодательством Союза, до их выпуска в соответствии с определенной таможенной процедурой либо помещения их под иную таможенную процедуру;
- хранение товаров на складе получателя товара.

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Таможенный контроль это:

- совокупность мер, осуществляемых таможенными органами, в том числе с использованием системы управления рисками, в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства таможенного союза и законодательства государств - членов Союза
- меры запретительного или ограничительного характера, препятствующие проникновению иностранных товаров на внутренние рынки или ограничивающие возможности их использования.
- это стоимостные или количественные ограничения ввоза (вывоза) товаров, устанавливаемые государством на неопределенный срок, по отдельным видам товаров, странам или группам стран путем введения квот (процентной доли)

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое таможенная идентификация?

- способ производства таможенного контроля, применяемый при досмотре товаров и транспортных средств, проверке документов и сведений, а также осмотре территорий и помещений;
- отдельная форма таможенного контроля;
- совокупность печатей, пломб, штампов.

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с Таможенным кодексом Союза таможенный перевозчик осуществляет перевозку товаров, находящихся:

- под таможенным лицензированием.
- под таможенной юрисдикцией.
- под таможенным блокированием.
- под таможенным контролем

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется таможенная процедура, в соответствии с которой товары перевозятся под таможенным контролем по таможенной территории Союза, в том числе через территорию государства, не являющегося членом Союза, от таможенного органа отправления до таможенного органа назначения без уплаты таможенных пошлин, налогов с применением запретов и ограничений, за исключением мер нетарифного и технического регулирования:

- таможенный транзит
- таможенная процедура временного ввоза
- таможенная процедура временного вывоза

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Таможенная декларация это:

- разрешение на ввоз (вывоз) определенного количества товаров, выдаваемое уполномоченными государственными органами.
- неофициальная договоренность (под угрозой применения со стороны импортера более жестких мер) между экспортером и импортером об ограничении ввоза отдельных товаров на рынок импортеров.
- документ, составленный по установленной форме, содержащий сведения о товарах, об избранной таможенной процедуре и иные сведения, необходимые для выпуска товаров

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Юридическое лицо признается владельцем таможенного склада:

- после получения лицензии на хранение товаров
- после включения в реестр владельцев таможенных складов
- требуется лишь регистрация субъекта предпринимательской деятельности

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

В России органом, ведущим реестр таможенных перевозчиков, выступает:

- Федеральная Таможенная служба
- Министерство финансов
- Министерство транспорта

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Обязательное представление предварительной информации исключается в отношении товаров:

- вывозимых под процедурой экспорта;
- **пересылаемых в международных почтовых отправлениях;**
- перемещаемых для ликвидации последствий стихийных бедствий;
- ввозимых железнодорожным транспортом для реализации в РФ.

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Зоны таможенного контроля не могут быть созданы:

- в местах осуществления таможенных операций.
- в местах таможенного осмотра и таможенного досмотра.
- **за границами таможенной территории Союза.**

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Диверсификация инвестиционного портфеля служит способом:

- сохранения капитала от инфляционных воздействий
- увеличения доходности
- оценки будущей его стоимости к концу анализируемого периода
- **снижения инвестиционных риска финансовых потерь/**

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Инвестиционные портфели, одновременно включающие инвестиционные активы с высокой степенью доходности, роста и риска, относят к:

- специализированным портфелям
- портфелям роста
- **сбалансированным портфелям**
- портфелем краткосрочных фондов

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Финансовый инструмент представляет собой:

- метод оценки финансового актива
- метод управления рисками бизнеса
- **контракт, по которому происходит одновременное увеличение финансовых активов одного субъекта и финансовых обязательств другого**
- контракт, в соответствии с которым его держатель получает доход

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

К основным условиям выбора инвестиционного проекта из ряда альтернативных относятся:

- минимальное значение внутренней нормы доходности;
- **соответствие срока окупаемости проекта периоду обновления технологий или жизненному циклу продукта;**
- **более высокое значение чистой дисконтированной стоимости;**
- **внутренняя норма доходности не должна превышать уровень инфляции.**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

При формировании инвестиционного портфеля следует учитывать, что биржевые производные финансовые инструменты:

- имеют более рискованный характер, нежели базисный актив
- не имеют более рискованный характер, нежели базисный актив
- всегда имеют повышенную доходность

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

В инвестиционном портфеле биржевые производные финансовые инструменты относятся к:

- долгосрочным высоко рисковым активам
- краткосрочным высоко рисковым активам
- краткосрочным высоко рисковым ценным бумагам
- долгосрочным низко рисковым активам

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Пассивный подход в инвестировании предполагает:

- Ориентацию на диверсификацию портфеля
- Ориентацию на малоизвестные индексы акций и облигаций
- Уплату больших комиссий за брокерское обслуживание
- Инвестиции на длительный период бумаг ПИФов

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Активный подход в инвестировании предполагает:

- Ориентацию на диверсификацию портфеля
- Ориентацию на широкие индексы акций и облигаций
- Уплату больших комиссий за брокерское обслуживание
- Инвестиции в перспективные ценные бумаги

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Консервативный инвестиционный портфель состоит преимущественно из:

- Акции голубых фишек
- ОФЗ и корпоративных облигаций
- Акции средних компаний
- Фьючерсов

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Агрессивный инвестиционный портфель ориентирован на:

- Получение высоких доходов при высоком уровне риска
- Получение высоких доходов при низком уровне риска
- Сбалансированность доходов при высоком уровне риска
- Получение доходов от вложений в акции компаний-газелей

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите фактор, который не является фактором инвестиционного риска при покупке акций иностранных компаний-эмитентов?

- введение иностранным государством санкций в отношении отечественных владельцев акций иностранных эмитентов
- защита корпоративных интересов в иностранном суде по процедурам, установленным иностранным законодательством

- повышение налогов на доходы, выплачиваемых по акциям иностранных эмитентов не только в стране госрегистрации, но и в иностранном государстве
- **снижение позиции в международном страновом рейтинге государства**

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Для включения акций в фондовый индекс эмитенту необходимо иметь:

- высокий кредитный рейтинг
- **высоколиквидные акции**
- высокий показатель EBITDA
- **высокую капитализацию акций**

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

Одним из первых этапов реализации международного маркетинга является:

- проведение рекламы;
- выбор каналов распределения;
- развитие общественных связей;
- **установление целесообразности выхода на внешний рынок+**

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

Причинами выхода компаний на зарубежные рынки являются:

- **чрезмерная внутренняя конкуренция+**
- усложнение международной финансовой системы
- стремление к краткосрочному успеху
- **ограниченный внутренний рост+**
- увеличение количества глобальных компаний

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип организации международного маркетинга вы предложили бы средней фирме, производящей игрушки и решившей выходить на зарубежный рынок:

- **организовать экспортный отдел; +**
- создать международный филиал;
- создать транснациональную компанию.

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип организации международного маркетинга вы бы предложили крупному европейскому производителю велосипедов, который планирует поставлять их в страны Юго-Восточной Азии:

- организовать экспортный отдел;
- **создать международный филиал; +**
- создать транснациональную компанию.

ЗАДАНИЕ 48. Выберите правильный вариант ответа:

Становление и развитие международного маркетинга обусловлено процессами...

- **обострения конкурентной борьбы товаропроизводителей+**
- роста информированности потребителей
- научно-технического прогресса
- политического регулирования

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:

Под емкостью рынка понимают:

- объем национального производства и импорта
- степень насыщенности рынка
- **возможный объем реализации товара при данном уровне и соотношении цен и предложения+**

ЗАДАНИЕ 50. Выберите правильные варианты ответа:

К стратегиям выхода на зарубежный рынок относятся:

- **прямой экспорт;**
- поиск оптимального рыночного сегмента;
- дифференциация товара;
- **инвестирование предприятий;**
- **лицензирование.**

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:

Адаптировать товар к требованиям внешнего рынка возможно путем:

- **внесения изменений в товар в соответствии с особенностями потребления;**
- создания новой упаковки без изменения товара;
- разработки новой маркировки без изменения товара;
- **приспособления коммуникационной политики к новым условиям;**
- **предложения новинки с учетом международного' жизненного цикла товара.**

ЗАДАНИЕ 52. Выберите правильный вариант ответа:

Международные правила толкования торговых терминов, наиболее часто встречающиеся во внешней торговле, содержатся в таком документе как...

- **Инкотермс**
- Таможенный кодекс
- Отчет Всемирного банка
- Внешнеторговый справочник

ЗАДАНИЕ 53. Выберите правильный вариант ответа:

Комплекс международного маркетинга образуют:

- товар, цена, реклама, распределение;
- товар, цена, общественные связи, персональные продажи;
- **товар, цена, распределение, продвижение;**
- цена, распределение, стимулирование продаж, реклама.

ЗАДАНИЕ 54. Выберите правильный вариант ответа:

Что обозначается в программе Project Expert на диаграмме Ганта красным треугольником?

- начало проекта;
- начало этапа;
- конец этапа;
- **начало производства;**
- конец проекта.

ЗАДАНИЕ 55. Выберите правильные варианты ответа:

С какой детализацией времени программа Project Expert рассчитывает бизнес-план?

- по месяцам проекта;
- по кварталам проекта;
- по годам проекта;
- по дням проекта.

ЗАДАНИЕ 56. Укажите порядок действия при формировании себестоимости продукта в программе Project Expert:

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1. Окружение | а) Детализация результатов |
| 2. Компания | б) Материалы |
| 3. Операционный план | в) Ресурсы |
| 4. Инвестиционный план | г) Общие издержки |
| 5. Результаты | д) Календарный план |
| 6. Анализ проекта | е) План производства |
| 7. Финансирование | ж) Стартовый баланс |

Ответ: 3е

ЗАДАНИЕ 57. Укажите порядок действия при формировании «штатного расписания» в программе Project Expert:

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1. Окружение | а) Детализация результатов |
| 2. Компания | б) План по персоналу |
| 3. Операционный план | в) Ресурсы |
| 4. Инвестиционный план | г) Общие издержки |
| 5. Результаты | д) Календарный план |
| 6. Анализ проекта | е) План производства |
| 7. Финансирование | ж) Стартовый баланс |

Ответ: 3б

ЗАДАНИЕ 58. Укажите порядок действия при формировании тенденции изменения курсов валют в программе Project Expert:

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1. Окружение | а) Детализация результатов |
| 2. Компания | б) План по персоналу |
| 3. Операционный план | в) Ресурсы |
| 4. Инвестиционный план | г) Общие издержки |
| 5. Результаты | д) Календарный план |
| 6. Анализ проекта | е) Валюта |
| 7. Финансирование | ж) Стартовый баланс |

Ответ: 1е

ЗАДАНИЕ 59. Укажите порядок действия при формировании графика работ и перечня привлекаемых ресурсов в программе Project Expert:

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1. Окружение | а) Детализация результатов |
| 2. Компания | б) План по персоналу |
| 3. Операционный план | в) Ресурсы |
| 4. Инвестиционный план | г) Общие издержки |
| 5. Результаты | д) Календарный план |
| 6. Анализ проекта | е) Валюта |
| 7. Финансирование | ж) Стартовый баланс |

Ответ: 4д

ЗАДАНИЕ 60. Укажите порядок действия при формировании условий налогообложения в программе Project Expert:

- | | |
|--------------|----------------------------|
| 1. Окружение | а) Детализация результатов |
|--------------|----------------------------|

2. Компания
3. Операционный план
4. Инвестиционный план
5. Результаты
6. Анализ проекта
7. Финансирование

- б) План по персоналу
- в) Ресурсы
- г) Общие издержки
- д) Календарный план
- е) Налоги
- ж) Стартовый баланс

Ответ: 1е

ЗАДАНИЕ 61. Укажите порядок действия для формирования собственных формул в программе Project Expert:

1. Окружение
2. Компания
3. Операционный план
4. Инвестиционный план
5. Результаты
6. Анализ проекта
7. Финансирование

- а) Детализация результатов
- б) Таблица пользователя
- в) Ресурсы
- г) Общие издержки
- д) Календарный план
- е) Валюта
- ж) Стартовый баланс

Ответ: 5б

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какому термину соответствует следующие определение?

_____ - это действия, совершаемые лицами и таможенными органами в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и (или) законодательством государств-членов о таможенном регулировании.

Ответ: таможенные операции

ЗАДАНИЕ 2. Пополнение доходов госбюджета за счет взимания таможенных платежей – это _____ функция таможенного регулирования.

Ответ: фискальная.

ЗАДАНИЕ 3. «Зеленый» коридор является специально обозначенным в местах прибытия или убытия местом, предназначенным для перемещения физическими лицами через таможенную границу каких товаров?

Ответ: без уплаты таможенных платежей.

ЗАДАНИЕ 4. Название ставок таможенных пошлин, исчисляемых в процентах к таможенной стоимости облагаемых товаров:

Ответ: **адвалорные таможенные пошлины**

ЗАДАНИЕ 5. Отдельные действия в отношении товаров и транспортных средств, осуществляемые лицами (в том числе участниками ВЭД) и таможенными органами при их таможенном оформлении, - это _____.

Ответ: таможенные операции.

ЗАДАНИЕ 6. Компания самостоятельно инвестирует производство в другой стране, либо путём покупки существующего предприятия, либо создавая совершенно новое. Данный способ, характеризует максимальную вовлечённость компании в международную маркетинговую деятельность и носит название?

Ответ: Прямое инвестирование

ЗАДАНИЕ 7. Цены, которые публикуются в специализированных изданиях, бюллетенях, а также в справочниках, газетах, журналах, каталогах, каналах компьютерной информации носят название ...?

Ответ: справочные цены

ЗАДАНИЕ 8. Продажа товаров на внешнем рынке по преднамеренно заниженным «бросовым» ценам, с целью вытеснения конкурентов и закрепление на каком-либо конкретном внешнем рынке носит название ...?

Ответ: демпинг

ЗАДАНИЕ 9. На основе анализа политики продвижения товара на внешних рынках руководство фирмы сделало вывод о необходимости более интенсивно осуществлять «вытаскивание» товара. С этой целью было принято решение:

Ответ: усилить стимулирование потребителей.

ЗАДАНИЕ 10. В связи с участием в работе международной выставки или ярмарки фирма создала свой стенд, который благодаря принятию обоснованных архитектурных решений и удачному оформлению приобрел характерный и неповторимый внешний вид, обеспечивающий ближнее и дальнейшее опознавание фирмы и ее товаров. Это было достигнуто за счет?

Ответ: реализации фирменного стиля.

ЗАДАНИЕ 11. Фирма «Спартак» уже длительное время работает на внешних рынках и с ее торговой маркой кондитерских изделий достаточно хорошо ознакомлены потенциальные покупатели. Фирма хочет в краткосрочном периоде увеличить объемы продаж кондитерских изделий. Каким инструментом продвижения кондитерских изделий ей наиболее целесообразно воспользоваться?

Ответ: стимулирование сбыта / стимулирование продаж

ЗАДАНИЕ 12. С помощью расчета какого показателя проводится XYZ-анализ ассортимента в маркетинге?

Ответ: коэффициент вариации

ЗАДАНИЕ 13. Компания производит надувные лодки. Цена лодки 2500 долл., себестоимость 1000 долл., на рекламу было потрачено 150 долл. В результате получено 2 заказа. Рассчитать **ROMI (ROI)** Ответ: $2 \cdot 2500 - 2 \cdot 1000 = 3000$ долл.

Ответ: $(3000 - 150) / 150 \cdot 100\% = 197\%$

ЗАДАНИЕ 14. Внутренней нормой доходности понимают значение ставки дисконтирования, при которой NPV проекта равно

Ответ: 0.

ЗАДАНИЕ 15. Последовательность действий при сезонном изменении цены продукта в программе Project Expert: Операционный план →,,,,,,,,,, →вкладка Ценообразование →Сезонность. Укажите пропущенный пункт.

Ответ: план сбыта.

ЗАДАНИЕ 16. Взаимозависимость этапов в календарном плане в программе Project Expert можно увидеть на:

Ответ: диаграмме Ганта.

ЗАДАНИЕ 17. Последовательность действий при продаже актива (оборудования) в программе Project Expert: Компания→..... →Оборудование→поставить флажок Продажа актива. Укажите пропущенный пункт.

Ответ: Баланс.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Определите величину таможенной стоимости исходя из следующих данных: из Китая в Россию по договору купли-продажи ввозится технологическая линия для производства упаковки (сетки для овощей и фруктов). Товар ввозится морским транспортом. Место назначения Воронеж. Цена сделки на базисных условиях FAS - Шанхай составляет 50 000 долларов США и включает стоимость монтажа на территории Российской Федерации. Стоимость погрузки на судно – 2000 долларов США. Стоимость перевозки Шанхай - Новороссийск – 3000 долларов США. Стоимость страхования – 300 долларов США. Стоимость монтажа на предприятии в Воронеже -10 000 долл. Курс доллара США - 60,0000 руб.

Ответ:

Таможенная стоимость на условиях FAS:

$TC = CC + Tr + Trp + Str - Pcb$, где: CC – стоимость сделки; Tr – транспортные расходы; Trp – стоимость погрузки; Str – расходы на страхование; Pcb – стоимость работ по монтажу.

$TC = (50\,000 + 3000 + 2000 + 300 - 10000) * 60,0000 = 2\,718\,000$ руб.

Ответ: таможенная стоимость равна 2 718 000 руб.

4) открытые задания (мини-кейсы, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Декларируется ввозимый на таможенную территорию ЕАЭС в РФ товар — олово необработанное нелегированное (код товара по ТН ВЭД — 8001 10 000 0). Таможенная стоимость товара составляет 75 000 долл. США. Количество товара 1 000 кг. Ставка ввозной таможенной пошлины 0,2 евро за 1 кг. Курс валюты, в которой указана таможенная стоимость товара, 71,09 руб. за 1 долл. США. Курс евро — 83,9 руб. за 1 евро. Страна происхождения товара — Швеция (развитая страна, есть РНБ). Используется электронное декларирование.

Необходимо: рассчитать таможенную стоимость в руб.; определить таможенную пошлину, НДС, сбор за таможенные операции (в руб.); определить совокупный таможенный платеж (сумму всех таможенных платежей, в руб.).

Ответ:

Определить таможенную стоимость (ТС): $ТС = 75000 * 71,09 = 5331750$ руб.

Определить таможенную пошлину (ТП): $ТП = 1000 * 0,2 * 83,9 = 16780$ руб.

Рассчитать НДС из формулы: $НДС = (ТС + ТП + А) * CNDC$ $НДС = (5331750 + 16780 + 0) * 0,2 = 1069706$ руб.

Сбор за таможенные операции (С) составит: $С = 15500$ руб. Определить совокупный таможенный платеж по формуле: $СП = ТП + НДС + С$ $СП = 16780 + 1069706 + 15500 = 1101986$ руб.

ЗАДАНИЕ 2. Декларируется вывозимый из РФ (за пределы государств — участников соглашения о Союзе) товар — мочевины (код товара по ТН ВЭД — 3102 10). Таможенная стоимость мочевины составляет 25 000 долл. США. Ставка вывозной таможенной пошлины равна 5 %, но не менее 4 евро за 1 000 кг. Масса товара — 500 000

кг. Курс валюты, в которой указана таможенная стоимость товара, 31,09 руб. за 1 долл. США. Курс евро составляет 33,9 руб. за 1 евро.

Необходимо рассчитать таможенную пошлину вывозимой мочевины.

Ответ:

Рассчитать сумму вывозной таможенной пошлины по ставке в евро за единицу товара:

$500\,000 \text{ кг} / 1\,000 \text{ кг} \times 4 \text{ евро} \times 33,9 / 31,09 = 218,07 \text{ долл. США.}$

Рассчитаем размер вывозной таможенной пошлины по ставке в процентах к таможенной стоимости товара:

$25\,000 \text{ долл. США} \times 5 / 100 = 1250 \text{ долл. США.}$

Для определения таможенной пошлины, подлежащей уплате, используется большая величина. Ставки вывозных таможенных пошлин применяются независимо от страны происхождения товаров (страны ввоза товаров): $1\,250 > 218,07$. За основу исчисления вывозной таможенной пошлины необходимо брать адвалорную составляющую комбинированной ставки.

Ответ: Уплате подлежит вывозная таможенная пошлина в размере 1 250 долл. США.

ЗАДАНИЕ 3. Имеется возможность профинансировать проект продолжительностью 3 года. Величина требуемых инвестиций – 1 000 000 руб., доход по годам: 1-ый год – 687 000 руб., 2-ой год – 850 000 руб., 3-ий год 1 040 000 руб. Стоит ли принимать это предложение, если ставка дисконтирования составляет 8 %? Критерий целесообразности инвестиции является чистая приведенная стоимость проекта.

Ответ: NPV 1 190 435 руб. > 1

ЗАДАНИЕ 4. На основании исходных данных, представленных в таблице, требуется выбрать наиболее привлекательный проект на основе оценки показателей дисконтированного срока окупаемости и индекса рентабельности инвестиционных проектов А, В и С.

Таблица. Исходные данные, тыс. руб.

Период времени (лет)	Проект А	Проект В	Проект С
0	-50000	50000	50000
1	25000	15000	10000
2	30000	25000	20000
3	30000	30000	30000
Проектная дисконтная ставка	12%		

Ответ: Проект А – 2 года, IP – 1,38;

Проект В- 2 года 8 мес., IP – 1,12

Проект С – 0 лет, IP – 0,94

Выбрать проект А

ЗАДАНИЕ 5. Фондовый индекс состоит из акций трёх компаний: А, В и С и его значение на 01 марта составило 1 055,72. Индекс рассчитывается как среднее арифметическое, взвешенное по капитализации компаний. На момент начала расчёта индекса цена акции А была равна 500 руб., В - 200 руб., С- 400 руб. Количество выпущенных акций компании А составляло 500 штук, В - 600 штук и С- 450 штук. Через три месяца цены акций составили: А - 550 руб., В - 240 руб., С – 380 руб. Какое влияние оказало изменение цен на акции на значение фондового индекса.

Ответ: 923,28

Негативное, индекс снизился

ЗАДАНИЕ 6. Цена на 5 июня 2022 года — 104,78%, или Р1047,8. Номинальная стоимость облигации – 1000 руб. Годовая доходность — 4,52%

Накопленный купонный доход — Р43,17

Комиссия за сделку — 0,3% (от текущей цены вместе с НКД)

Комиссия за ведение счета или фиксированные ежемесячный платеж — Р99

Срок погашения — 15 декабря 2023 года,

Размер купона — Р44,9. Планируется 4 погашения купона.

Оцените варианты инвестирования на основе предполагаемых доходов в конце срока погашения, если Организация купит

а) 50 шт., б) 100 шт.

Ответ: Доходы от 3543,53 руб.

7171,20 руб.

ЗАДАНИЕ 7. В качестве вложений рассматривается бескупонная облигация со сроком погашения 3 года и номиналом 2500 руб. По какой цене целесообразно ее приобрести, если банковская депозитная ставка на тот же срок равна 7 % годовых, риск инвестиций предлагается учесть с помощью премии за риск в размере 2,5% годовых.

Ответ: 1904.14 руб.

ЗАДАНИЕ 8. Инвестор планирует следующий инвестиционный портфель акции двух видов: акции А на сумму 600 тыс. руб. с ожидаемой доходностью 20 % и акции В на сумму 250 тыс. руб. с ожидаемой доходностью 30 %. Для оплаты инвестиционного портфеля инвестор использовал собственные средства и также кредитные ресурсы сроком на год в размере 250 тыс. руб. под 12% годовых. Какую доходность портфеля ожидает инвестор при таких условиях финансирования?

Ответ: 27,5%

ЗАДАНИЕ 9. Инвестор с целью вложения средств рассматривает 2 проекта, рассчитанные на 5 лет. Проекты характеризуются следующими данными.

1 проект: начальные инвестиции - 450 000 руб., ожидаемые доходы в 1 год - 90 000 руб., 2 год - 170 000 руб., 3 год - 250 000 руб., 4 год - 280 000 руб., 5 год - 300 000 руб.

2 проект: начальные инвестиции - 550 000 руб., ожидаемые доходы в 1 год - 130 000 руб., 2 год - 200 000 руб., 3 год - 440 000 руб., 4 год - 160 000 руб., 5 год - 290 000 руб.

Определить, какой проект является наиболее привлекательным для инвестора при ставке банковского процента в 14% годовых.

Ответ: 2 проект

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

4) открытые задания (мини-кейсы, повышенный уровень сложности):

- 10 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 5 баллов – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).