



С Т А Н Д А Р Т
ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Система менеджмента качества
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Структура и содержание государственных
аттестационных испытаний по направлению подготовки
06.04.01 Биология
Магистратура

Высшее образование

Предисловие

РАЗРАБОТАН — рабочей группой биолого-почвенного факультета

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ — декан биолого-почвенного факультета, д-р биол. наук, проф. В.Г. Артюхов

ИСПОЛНИТЕЛИ — зав. кафедрой ботаники и микологии, доц. В.А. Агафонов; зав. кафедрой физиологии человека и животных, проф. Г.А. Вашанов; зав. кафедрой зоологии и паразитологии, проф. С.П. Гапонов; зав. кафедрой физиологии и биохимии клетки, проф. А.Т. Епринцев; зав. кафедрой экологии и систематики беспозвоночных животных, проф. О.П. Негробов; зав. кафедрой медицинской биохимии и микробиологии, проф. Т.Н. Попова; зав. кафедрой генетики, цитологии и биоинженерии, проф. В.Н. Попов; зав. кафедрой биофизики и биотехнологии, проф. В.Г. Артюхов; председатель НМС факультета, зам. декана по учебной работе, доц. А.В. Семенихина; куратор ООП, проф. В.Н. Калаев.

УТВЕРЖДЕН приказом ректора от 16.11.2015 № 0878

ВВОДИТСЯ ВМЕСТО СТ ВГУ 2.1.02.020400М – 2015

СРОК ПЕРЕСМОТРА при изменении ФГОС

Содержание

1 Область применения	5
2 Нормативные ссылки	5
3 Термины и сокращения	5
4 Профессиональная подготовленность выпускника	6
5 Государственный экзамен	10
6 Выпускная квалификационная работа	19
Приложение А Форма задания на выполнение выпускной квалификационной работы	25
Приложение Б Форма титульного листа выпускной квалификационной работы	26
Приложение В Образец контрольно-измерительных материалов	27
Приложение Г Форма отзыва о выпускной квалификационной работе	28
Приложение Д Форма рецензии на выпускную квалификационную работу	29
Приложение Е Форма оценочного листа выпускной квалификационной работы	30
Приложение Ж Форма оценочного листа государственного экзамена	31

Введение

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология (квалификация (степень) «магистр»), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 23.09.2015 № 1052 предусмотрена Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников в виде государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Содержание государственных аттестационных испытаний представлено в настоящем стандарте.

СТАНДАРТ ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Система менеджмента качества
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Структура и содержание государственных
аттестационных испытаний по направлению подготовки
06.04.01 Биология
Магистратура

Утвержден приказом ректора от 16.11.2015 № 0878

Дата введения 16.11.2015

1 Область применения

Настоящий стандарт устанавливает общие требования к содержанию и порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — направления 06.04.01 Биология (квалификация (степень) «магистр»). Положения настоящего Стандарта применяются всеми структурными подразделениями Университета и его филиалами, реализующими указанные основные образовательные программы.

2 Нормативные ссылки

Настоящий стандарт разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.04.01 Биология (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 23.09.2015 № 1052;

СТ ВГУ 1.3.02 — 2015 — Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Общие требования к содержанию и порядок проведения, утвержденный приказом ректора от 25.03.2015 № 0177;

СТ ВГУ 2.1.02.020400М – 2015 - Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация. Структура и содержание государственных аттестационных испытаний по направлению подготовки 06.04.01 Биология Магистратура, утвержденный приказом ректора от 14.09.2015 № 0670.

3 Термины и сокращения

В настоящем стандарте применены следующие сокращения:

ВКР — выпускная квалификационная работа;

ВО — высшее образование;

ГИА — государственная итоговая аттестация;

ГЭК — государственная экзаменационная комиссия;

ОК — общекультурные компетенции;

ООП — основная образовательная программа;

ПК — профессиональные компетенции;

ОПК — общепрофессиональные компетенции;

ФГОС ВО — федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

4 Профессиональная подготовленность выпускника

4.1 Выпускники должны быть подготовлены к следующим видам профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ (ООП) магистратуры направления 06.04.01 Биология:

научно-исследовательская;
научно-производственная;
педагогическая.

Виды профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Компетенции (профессиональные)
Научно-исследовательская	<p>самостоятельный выбор и обоснование цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;</p> <p>формулировка новых задач, возникающих в ходе исследования;</p> <p>выбор, обоснование и освоение методов, адекватных поставленной цели;</p> <p>освоение новых теорий, моделей, методов исследования, разработка новых методических подходов;</p> <p>работа с научной информацией с использованием новых технологий;</p> <p>обработка и критическая оценка результатов исследований;</p> <p>подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, патентов и докладов, проведение семинаров, конференций</p>	<p>способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры (ПК-1);</p> <p>способность планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-2);</p> <p>способность применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований, использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы (в соответствии с направленностью (профилем) программы</p>

		магистратуры) (ПК-3); способность генерировать новые идеи и методические решения (ПК-4)
Научно-производственная	самостоятельное планирование и проведение полевых, лабораторно-прикладных работ, контроль биотехнологических процессов в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры; освоение и участие в создании новых биологических и биомедицинских технологий; организация получения биологического материала; планирование и проведение природоохранных мероприятий; планирование и проведение биомониторинга и оценки состояния природной среды; восстановление и культивирование биоресурсов; сбор и анализ имеющейся информации по проблеме с использованием современных методов автоматизированного сбора и обработки информации; обработка, критический анализ полученных данных; подготовка и публикация обзоров, патентов, статей	готовность использовать знание нормативных документов, регламентирующих организацию проведения научно-исследовательских и производственно-технологических биологических работ (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-5); способность руководить рабочим коллективом, обеспечивать меры производственной безопасности (ПК-6)
Педагогическая	осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях и образовательных организациях высшего образования в соответствии с направлением подготовки; осуществление педагогической деятельности в профессиональных образовательных организациях в соответствии с направлением подготовки	владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей (ПК-9)

Выпускник, освоивший программу магистратуры, также должен демонстрировать в процессе ГИА сформированность следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

общепрофессиональные компетенции:

готовность использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач (ОПК-3);

способность самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные биологические исследования при решении конкретных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, нести ответственность за качество работ и научную достоверность результатов (ОПК-4);

способность применять знание истории и методологии биологических наук для решения фундаментальных профессиональных задач (ОПК-5);

способность использовать знание основ учения о биосфере, понимание современных биосферных процессов для системной оценки геополитических явлений и прогноза последствий реализации социально значимых проектов (ОПК-6);

готовность творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче биологической информации для решения профессиональных задач (ОПК-7);

способность использовать философские концепции естествознания для формирования научного мировоззрения (ОПК-8);

способность профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических работ по утвержденным формам (ОПК-9).

профессиональные компетенции:

способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры (ПК-1);

способность планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-2);

способность применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований, использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-3);

способность генерировать новые идеи и методические решения (ПК-4);

готовность использовать знание нормативных документов, регламентирующих организацию проведения научно-исследовательских и производственно-технологических биологических работ (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-5);

способность руководить рабочим коллективом, обеспечивать меры производственной безопасности (ПК-6);

владением навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в

образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей (ПК-9).

4.2 Требования к результатам освоения образовательных программ магистратуры и соответствующие виды ГИА

Компетенции (общекультурные, общепрофессиональные)	Вид ГИА	
	Государственный экзамен	Защита ВКР
способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	+	+
готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	+	+
готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	+	+
готов использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач (ОПК-3)		+
способен самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные биологические исследования при решении конкретных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, нести ответственность за качество работ и научную достоверность результатов (ОПК-4)		+
способен применять знание истории и методологии биологических наук для решения фундаментальных профессиональных задач (ОПК-5)	+	+
способен использовать знание основ учения о биосфере, понимание современных биосферных процессов для системной оценки геополитических явлений и прогноза последствий реализации социально значимых проектов (ОПК-6)		+
готов творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче биологической информации для решения профессиональных задач (ОПК-7)		+
способен использовать философские концепции естествознания для формирования научного мировоззрения (ОПК-8)		+
способен профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических работ по утвержденным формам (ОПК-9)		+
способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры (ПК-1)		+

Компетенции (общекультурные, общепрофессиональные)	Вид ГИА	
	Государственный экзамен	Защита ВКР
способностью планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-2)		+
способностью применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований, использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-3)		+
способностью генерировать новые идеи и методические решения (ПК-4)		+
готовностью использовать знание нормативных документов, регламентирующих организацию проведения научно-исследовательских и производственно-технологических биологических работ (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-5)		+
владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей (ПК-9)	+	

5 Государственный экзамен

5.1 Перечень дисциплин ООП, обеспечивающих получение профессиональной подготовки выпускника, проверяемой в ходе государственного экзамена:

Компетенции (общекультурные, профессиональные)	Дисциплины основной образовательной программы				
	Философские проблемы естествознания	Современные проблемы биологии	Педагогика и психология высшей школы	История и методология биологии	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации
способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	+	+	+	+	+

готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	+	+	+	+	+
готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	+	+	+	+	+
готов использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач (ОПК-3)	+	+		+	
способен использовать знание основ учения о биосфере, понимание современных биосферных процессов для системной оценки геополитических явлений и прогноза последствий реализации социально значимых проектов (ОПК-6)		+		+	
способен использовать философские концепции естествознания для формирования научного мировоззрения (ОПК-8)	+				
владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей (ПК-9)		+	+	+	+

5.2 Программа государственного экзамена

Программа государственного экзамена
Государственный экзамен
для магистрантов направления 06.04.01 Биология

Педагогика высшей школы как наука. Характеристика основных категорий. Гуманизация высшей школы: общая характеристика и формы реализации. Непрерыв-

ное образование: сущность, принципы, формы и пути реализации в высшей школе. Интеграционные процессы в сфере высшего образования. Аксиологические аспекты вузовского обучения.

Развитие Российской системы высшего профессионального образования с 1917 по 1945 г. Особенности системы высшего профессионального образования в России в советский период. Становление высшего образования в Воронеже. История развития высшего образования в России до 1917 года. Тенденции развития высшей школы.

Болонский процесс: идея, реальность, перспективы. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования. Многоуровневая система подготовки специалистов.

Цели и содержание высшего биологического образования. Процесс обучения в вузе: понятие, элементы содержания, варианты построения учебного процесса. Личностно-ориентированный образовательный процесс в высшей школе.

Особенности образовательного процесса в высшей школе. Организация процесса обучения в вузе и взаимосвязь основных этапов формирования профессиональных умственных действий (по Гальперину). Педагогическая сущность, структура и цели процесса обучения в высшей школе. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход, его значение для высшего профессионального образования.

Современные технологии образования: сущность и характеристика технологии проблемного обучения. Реализация современных личностно образовательных технологий обучения. Современные технологии образования: сущность и характеристика технологии дистанционного обучения. Современные технологии образования: сущность и характеристика технологии модульного обучения. Современные технологии образования: сущность технологии игрового обучения.

Реализация современных технологий обучения в высшей школе: проектная технология. Реализация современных технологий обучения в высшей школе: модульно-рейтинговая технология обучения.

Контекстное обучение в новой образовательной парадигме. Дидактическая игра. Дидактические средства как важный элемент модели учебного процесса вуза.

Инновации в педагогической теории и практике для обеспечения интенсификации обучения в вузе. Дистанционное обучение: проблемы и тенденции развития в высшей школе. Инновационные технологии, методы и средства обучения в высшей школе. Интерактивные методы обучения в вузе: понятие. Задачи, результаты. Информационные образовательные технологии в высшей школе, методы и средства обучения.

Качество высшего образования: система обеспечения, контроля и управления качеством образования.

Лекция в системе вузовского образования: современные подходы. Виды лекций, выделяемые по разным основаниям. Цель, функции и структура лекции.

Критерии эффективности лекции. Приемы оптимизации лекции. Требования к личности преподавателя как лектора. Практические занятия в вузе: особенности подготовки и технология. Семинарское занятие в вузе: особенности подготовки и технология. Лабораторная работа в вузе: особенности подготовки и технология. Коллоквиум как форма проверки и оценивания знаний студентов в системе высшего образования.

Основные направления оценки социально-профессиональной компетентности. Организация обратной связи в учебном процессе в вузе. Виды и формы контроля в высшей школе. Тестирование как форма педагогической диагностики в системе высшего образования. Формы оценки профессиональной подготовки студента (решение профессиональных задач; накопительная система оценки, рейтинговый

балл; портфолио). Документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования (ФГОС, учебный план, учебные программы).

Преподаватель как организатор образовательного процесса. Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие. Психолого-педагогические проблемы формирования профессионализма преподавателя высшей школы. Типы преподавателя: «ученый», «педагог высшей школы», «администратор», «общественник», «гармоничный» (Н.В. Бордовская). Проектирование модели инновационной деятельности преподавателя высшей школы.

Оценка качества деятельности преподавателя вуза. Особенности организации воспитательной деятельности в вузе. Роль научно-исследовательской работы студентов в формировании профессиональных ценностей.

Формы организации внеаудиторной работы со студентами. Студенческое самоуправление как условие самореализации будущих выпускников вуза. Куратор, тьютор, ментор в высшей школе и его роль в профессиональном воспитании студентов.

Воспитание студента как будущего профессионала: основные проблемы. Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления будущего выпускника вуза. Возрастные и индивидуально-личностные особенности студентов. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Учебная деятельность студента: сущность, структура. Личность студента: психологическая характеристика особенностей студенческого возраста. Методы активизации творчества в учебно-воспитательном процессе высшей школы. Мотивация учения в высшей школе.

Практико-ориентированные задания (примеры)

Составить план-конспект проблемного семинара по конкретной теме дисциплины.

Обзор классификаций методов обучения в высшей школе. Выберите из известных вам классификаций методов обучения три метода и опишите их использование в преподавании.

Технология проблемного обучения в проведении лекционных занятий. Составить план-конспект лекции по конкретной теме дисциплины.

Обзор технологий профессионального обучения. Выберите технологию обучения по конкретной дисциплине для своего направления и обоснуйте выбор.

Деловая игра как метод активного обучения в вузе. Разработайте деловую игру по своей дисциплине.

Методика разработки тестовых заданий. Разработайте тестовое задание по конкретной теме дисциплины (10–15 заданий).

Психологические особенности обучения студентов. Опишите использование нескольких методов анализа учебно-социального состояния студенческой группы.

Классификация и содержание методов обучения. Выберите и докажите эффективность определенных методов обучения в преподавании вашей дисциплины.

Методика проведения семинарских занятий. Выберите определенные формы семинарских занятий и докажите их эффективность в преподавании вашей учебной дисциплины.

Педагогическая эвристика как способ развития творчества у студента. Опишите, как бы вы использовали эвристические методы в преподавании вашего предмета.

Качество знаний и методика разработки тестовых заданий. Разработайте оценочное средство по конкретной теме дисциплины. Обоснуйте целесообразность.

Проблемное задание: Разработать задание продуктивного характера. В психолого-педагогической литературе, посвященной проблемам дидактики высшей

школы, неоднократно подчеркивается мысль о том, что в процессе обучения рекомендуется использовать задания проблемного, продуктивного, творческого характера. Вопросы: Какие задачи могут быть названы задачами проблемного, продуктивного, творческого характера? Как часто они встречаются в современных учебниках по Вашему направлению подготовки?

1. Проанализируйте примеры формулировок заданий, приведенных ниже.

Задания 1:

- вспомнить;
- прочитать;
- узнать;
- назвать

Задания 2:

- задать вопрос по существу проблемы;
- спланировать деятельность;
- сформулировать задачу;
- выдвинуть гипотезу и составить план ее проверки;
- проанализировать и обосновать способ решения

2. Определите уровень формулировок заданий: 1- репродуктивный или продуктивный; 2- репродуктивный или продуктивный.

2) Из приведенного ниже списка выберите формулировки заданий, которые могут быть отнесены к заданиям продуктивного характера, и те, которые относятся к репродуктивному типу заданий.

Формулировки заданий:

1. сформулировать способ действия в изменившихся условиях;
2. записать;
3. сравнить с эталоном;
4. сформулировать собственную позицию;
5. объяснить принцип;
6. оценить предварительно результаты;
7. представить, изобразить иначе;
8. сравнить, выбрать нужный вариант;
9. найти основание для классификации, произвести классификацию;
10. перейти от более общей задачи к частной модели;
11. решить;
12. указать границы применения закона;
13. осуществить адекватную самооценку (до и после выполнения задания);
14. осуществить самоконтроль в ходе работы и после ее выполнения;
15. найти ошибку;
16. выполнить по образцу и инструкции

3. Разработайте несколько заданий продуктивного характера с использованием приведенных формулировок заданий по теме учебной дисциплины.

Проблема: Использование активных методов обучения. Обоснуйте, каким образом может быть использован метод дискуссии на занятии в вузе. Разработайте для своего предмета конкретные темы и план проведения дискуссии.

Проблема. Лекторское мастерство преподавателя высшей школы. Оцените лекторское мастерство собственное и магистранта, занятие которого Вы посетили в период педагогической практики. Обозначьте направления, над которыми Вам следует работать, чтобы повысить педагогическое мастерство.

Проблема. Самообучение и самообразование. Используя тест В.И. Андреева (или другого автора), оцените собственную готовность к самообразованию (Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. Казань, 2000). Составьте программу самообразования на основе полученного результата.

Сопоставьте на основе содержания научно-педагогических статей различные точки зрения и обоснуйте собственную позицию по проблеме: «Потери и достижения российского образования в ходе его реформирования и вхождения в европейское образовательное пространство».

Как известно Шалва Амонашвили в свою бытность учителем отказался от оценок не только в первом классе, но и в начальной школе вообще. Он применял только содержательную оценку. Что это такое? Как вы думаете, почему он так сделал? Можно ли перенести его опыт в высшую школу? Если «да», то почему и при каких условиях, если «нет», то почему?

Вы работаете в вузе преподавателем. На заседании кафедры обсуждаются возможные нововведения в организацию учебного процесса. В частности, речь идет о переходе на бально-рейтинговую оценку знаний. Вам предлагается высказаться...

Вы работаете в Воронежском государственном университете. Тема следующего научно-методического совета «Игровые формы обучения в вузе». Вы должны присутствовать и выступить на этом научно-методическом совете. Что Вы скажете? Составьте алгоритм ответа, обосновав свою научно-методическую позицию.

Вы готовите открытое занятие по теме учебной дисциплины. Разработайте дидактическую основу занятия.

Вы работаете в вузе преподавателем. Вам необходимо разработать рабочую программу. Предложите алгоритм разработки (проектирования).

Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по проблеме оценивания результатов обучения студентов. Представьте свой вариант оценочного средства по дисциплине, которую Вы читаете.

Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по проблеме оценивания результатов обучения студентов. Представьте свой вариант раскрытия одной из профессиональных компетенций через знания, умения, владения.

Вы работаете в вузе преподавателем. Для проектирования рабочей программы Вам необходимо продумать и включить в неё самостоятельную работу студентов. Предложите вариант самостоятельной работы по учебному курсу.

5.3 Требования по разработке и формированию ФОС

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП, представлен в пункте 5.1 настоящего стандарта.

Ответственным исполнителем по разработке контрольно-измерительных материалов (КИМ) для проведения государственного экзамена является декан биолого-почвенного факультета, исполнителями — заместители председателя государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), назначаемые из числа научно-педагогических работников факультета. Содержание контрольно-измерительных материалов формируется на основе дидактических единиц, представленных в программе государственного экзамена и утверждается председателем ГЭК (пример типового КИМ приведен в Приложении В). Число КИМ должно быть не менее количества аттестуемых. Комплекты использованных КИМ подлежат хранению в деканате факультета в течение 1 года.

Критерии оценки результатов государственного экзамена

Результаты сдачи государственного экзамена оцениваются по четырехбальной шкале.

Оценки «отлично» заслуживает выпускник, который обнаруживает системные и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой. Устанавливает взаимосвязь основных закономерностей и принципов психологии и педагогики в их значении для освоения направления, проявляет творческие способности и системность педагогиче-

ского мышления в понимании, изложении и использовании понятий. Дает полный, исчерпывающий и аргументированный ответ на основные вопросы билета и дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии.

Оценки «хорошо» заслуживает выпускник, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Знает основные педагогические закономерности и раскрывает их для освоенного направления, логично и четко отвечает на поставленные вопросы при несущественных погрешностях.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает выпускник, который обнаруживает знание основного учебного материала, удовлетворительно справляется с выполнением заданий, предусмотренных образовательной программой. Обнаруживает понимание сущности основных психолого-педагогических категорий, недостаточно аргументирует ответ и связывает с освоенной специальностью, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, который обнаруживает существенные пробелы в знаниях, не владеет психолого-педагогическим категориальным аппаратом, не умеет соотносить теоретические знания различных дисциплин, их связь с будущей педагогической деятельностью, допускает принципиальные ошибки в ответах на основные вопросы.

5.4 Критерии готовности выпускников к профессиональной педагогической деятельности

- системность и методологичность педагогического мышления;
- владение категориально-понятийным аппаратом педагогики и психологии;
- способность к теоретическому обоснованию проблем педагогической практики;
- сформированность профессиональных, общекультурных компетенций в рамках готовности к педагогической деятельности.

Критерий	Показатели		
Системность и методологичность педагогического мышления	Знать методологические основы, теории классической и современной педагогики и психологии, раскрывать их сущность и содержание; знать работы ведущих педагогов, психологов;	Уметь грамотно интерпретировать психолого-педагогические факты и явления с позиции теоретических положений, уметь реализовывать принцип системности при анализе педагогических явлений; уметь устанавливать причинно-следственные и преемственные связи; анализировать педагогические явления и факты в их целостности, взаимосвязи и взаимозависимости; соотносить педагогические действия с целями и результатами обучения, воспитания; отказываться (отрицать) от сложившихся шабло-	Владеть методологией системного, деятельностного и компетентностного подходов, уметь раскрывать логику и процедуру их применения, давать методологически целесообразное обоснование их применения, знать требования и условия использования в педагогической практики.

		нов и стереотипов, искать и находить новые оценки, обобщения, подходы, действия; использовать теорию и новые идеи в практическом, творческом поиске; эффективно применять логику фактов и убедительную аргументацию в диалоге с обучающимися; проявлять мыслительную гибкость и оперативность.	
Владение категориально-понятийным аппаратом педагогики и психологии	Знать категории и понятия педагогики и психологии, уметь провести их анализ в зависимости от тех или иных педагогических позиций;	Уметь грамотно раскрывать объем и содержание понятий, уметь давать характеристику существенных признаков педагогических объектов или явлений;	Владеть логикой взаимосвязи между понятиями различного рода и уровня, уметь выделять иерархические и ассоциативные связи между понятиями.
Способность к теоретическому обоснованию проблем педагогической практики	Знать и уметь выделять проблемы педагогической реальности; обозначать условия оптимизации педагогической практики;	Уметь демонстрировать знание современных подходов и технологий совершенствования практики образования, «педагогизации» образовательной деятельности;	Владеть навыками анализа с позиции педагогической науки и педагогической практики, знать пути совершенствования педагогической деятельности.
Готовность и способность реализовывать знания и умения по решению педагогических проблем образования.	Уметь соотносить теоретические знания с педагогической практикой, т.е. теоретически осмысливать педагогическую реальность, раскрывать педагогическую сущность явлений образовательной действительности, осознавать педагогические задачи;	Уметь демонстрировать знание алгоритма выполнения педагогических действий при реализации профессионально-педагогических функций (когнитивная, организационная, прогностическая, проективная, конструктивная, коммуникативная);	Владеть практическими способами поиска научной и профессионально-педагогической информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, владеть навыками конструктивной профессионально-педагогической рефлексии.

Выпускник **отлично** готов к профессиональной деятельности, если он в полном объеме демонстрирует сформированность общекультурных и общепрофессиональных компетенций, предусмотренных ООП магистратуры по направлению 06.04.01 Биология, и профессиональных компетенций, соответствующих научно-исследовательской, научно-производственной и проектной, а также педагогической деятельности. Всесторонне умеет применять на практике базовые теоретические знания, полностью владеет всеми подходами и методами решения научно-исследовательских, производственных, проектных, педагогических задач.

Выпускник **хорошо** готов к профессиональной деятельности, если он в достаточном объеме демонстрирует сформированность общекультурных и общепрофессиональных компетенций, предусмотренных ООП магистратуры по направлению 06.04.01 Биология, и профессиональных компетенций, соответствующих научно-исследовательской, научно-производственной и проектной, а также педагогической деятельности. Умеет применять на практике базовые теоретические знания, владеет основными подходами и методами решения научно-исследовательских, производственных, проектных, педагогических задач.

Выпускник **удовлетворительно** готов к профессиональной деятельности, если он в минимально необходимом объеме демонстрирует сформированность общекультурных и общепрофессиональных компетенций, предусмотренных ООП магистратуры по направлению 06.04.01 Биология, и профессиональных компетенций, соответствующих научно-исследовательской, научно-производственной и проектной, а также педагогической деятельности. Умеет применять на практике базовые теоретические знания, владеет необходимым минимумом подходов и методов решения научно-исследовательских, производственных, проектных, педагогических задач.

Выпускник **не готов** к профессиональной деятельности, если он не демонстрирует сформированность хотя бы одной из общекультурных и общепрофессиональных компетенций, предусмотренных ООП магистратуры по направлению 06.04.01 Биология, и профессиональных компетенций, соответствующих научно-исследовательской, научно-производственной и проектной, а также педагогической деятельности, в минимально необходимом объеме. Не умеет применять на практике базовые теоретические знания, не владеет необходимым минимумом подходов и методов решения научно-исследовательских, производственных, проектных, педагогических задач.

5.5 Организация и проведение государственного экзамена:

— форма проведения. Государственный экзамен по педагогике проводится в 4 семестре. Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся. Для подготовки к экзамену магистрантам предоставляется не менее 10 дней. Варианты экзаменационных заданий (КИМ) составляются членами ГЭК, хранятся в запечатанном виде и выдаются обучающимся непосредственно в ходе экзамена.

— продолжительность. Обучающийся имеет право готовиться к ответу на вопросы КИМ до 1 ч. Продолжительность опроса обучающегося, в котором участвуют не менее 2 членов ГЭК, не должна превышать 45 мин. Продолжительность заседания ГЭК не должна превышать 6 ч в день.

— возможность использования справочной литературы, технических средств. Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами.

После окончания экзамена на каждого обучающегося заполняется оценочный лист государственного экзамена и протокол государственного экзамена с предложениями по оценке экзаменационного задания и степени соответствия подготовленности выпускника требованиям ФГОС. Окончательное решение о выставлении оценок обучающимся определяется открытым голосованием присутствующих на заседании

членов ГЭК. При равенстве голосов решающим является голос председателя ГЭК. Результаты сдачи государственного экзамена объявляются в день его проведения.

6. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (далее — ВКР) представляет собой итоговый компонент образовательного процесса, направленный на систематизацию и закрепление знаний, умений и навыков обучающегося в ходе решения конкретных профессиональных задач, а также определение уровня подготовленности выпускника к определенным видам профессиональной деятельности.

ВКР выполняются в форме магистерской диссертации. Магистерская диссертация представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, выполненное обучающимся под руководством работника из числа научно-педагогического состава выпускающей кафедры (научного руководителя). ВКР позволяет выпускнику продемонстрировать достижение им совокупности запланированных результатов освоения ООП.

К защите ВКР допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности, успешно завершивший в полном объеме освоение ООП в соответствии с учебным планом профиля подготовки, полностью выполнивший задание на ВКР (форма задания на ВКР приведена в Приложении А).

Типовые задания на ВКР, описание целей и задач ВКР, требования к организации, последовательность этапов ее выполнения и представления в соответствии со спецификой профилей подготовки содержатся в соответствующих программах ГИА, разрабатываемых ежегодно представителями выпускающих кафедр.

Обучающийся получает задание на выполнение ВКР после утверждения тем магистерских диссертаций Ученым советом биолого-почвенного факультета. Темы диссертаций утверждаются Ученым советом по представлению заведующих кафедрами не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Темы ВКР разрабатываются в рамках тематики научно-исследовательской работы выпускающей кафедры ее работниками из числа научно-педагогического состава, обсуждаются на заседании кафедры и представляются заведующим кафедрой Ученому совету факультета.

Обучающиеся должны иметь возможность выбора темы ВКР и научного руководителя. Обучающийся имеет право выбрать одну из объявленных тем или предложить собственную после ее согласования с научным руководителем. Тема инициативной ВКР обсуждается на заседании выпускающей кафедры на основании представленного заявления обучающегося (в свободной форме). В заявлении обосновывается целесообразность разработки соответствующей темы. При рассмотрении инициативной темы ВКР кафедра имеет право ее аргументированного отклонения или, при согласии обучающегося, корректировки. Соответствующее решение оформляется протоколом заседания кафедры.

Электронные версии ВКР подлежат размещению на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (www.moodle.vsu.ru) не позднее, чем за 2 дня до даты защиты.

Защита ВКР осуществляется на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). По результатам защиты членами ГЭК принимается решение о присвоении обучающемуся квалификации «магистр».

6.1 Тематика ВКР, предлагаемая выпускникам

Обучающимся в магистратуре в соответствии с направленностью выпускающей кафедры предлагается следующая тематика ВКР:

Исследование влияния бигуанидов на окислительный гомеостаз сердечной мышцы при ревматоидном артрите;

Оценка антиоксидантного статуса больных диабетической нефропатией при лечении с эмоксипином;

Оценка влияния мелаксена в различных дозах на функционирование глутатионовой антиоксидантной системы и НАДФН-генерирующих ферментов в тканях крыс при ишемии/реперфузии головного мозга;

Исследование влияния УФ- света и условий инкубации на особенности метаболизма лимфоцитов доноров больных острым панкреатитом;

Исследование особенностей взаимодействия белка Dps *E.coli* с различными участками ДНК;

Моделирование рассеяния света форменными элементами крови с помощью транспонированных матриц в приближениях теории Ми;

Анализ структурно-функциональных свойств эритроцитов периферической крови интактных крыс, модифицированных антибиотиками;

Морфофункциональная характеристика гипоталамо-гипофизарной нейросекреторной системы крыс, алкоголизованных на фоне введения окситоцина;

Интеграция геномных и транскриптомных данных при светлоклеточной почечно-клеточной карциноме;

К изучению трофических связей и эпидемиологического значения кровососущих комаров (Diptera: Culiidae) среднерусской лесостепи;

Роль метилирования промотора в регуляции экспрессии гена *sdh2-2* сукцинатдегидрогеназы при прорастании семян *Zea mays*l;

Геномика, филогения метаболизм сероокисляющей бактерии *Thioflexothrix psekupsii* gen.nov., sp.nov.

6.2. Структура ВКР

Текст ВКР должен быть построен по общей схеме, представленной в методических указаниях биолого-почвенного факультета, отражающих современный уровень требований, предъявляемых к процессу подготовки, оформления и представления магистерской диссертации.

Структура ВКР должна быть представлена следующими элементами:

- Титульный лист;
- Реферат;
- Оглавление;
- Перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов;
- Введение (1,5—4 страниц);
- Глава 1. Обзор литературы (не более 1/3 общего объема ВКР);
- Глава 2. Результаты исследования
 - 2.1. Цель и задачи исследования;
 - 2.2. Объект и методы исследования;
 - 2.3. Полученные результаты и их обсуждение;
- Заключение;
- Выводы;
- Список использованных источников;
- Приложения.

Вышеуказанные части работы начинаются с новой страницы, их заголовки пишутся прописными буквами (за исключением слова «Глава») и выравниваются по центру. Названия параграфов, пунктов и подпунктов главы 1, а также пунктов и под-

пунктов параграфов 2.2 и 2.3 главы 2 пишутся строчными буквами (за исключением первой прописной) и также выравниваются по центру.

Форма титульного листа ВКР приведена в Приложении Б.

Во введении обосновывается выбор темы работы, раскрывается ее актуальность, теоретическая и практическая значимость, отражается степень разработанности рассматриваемого вопроса в трудах других авторов. Обозначается объект научного исследования, формулируется цель работы.

Глава «Обзор литературы» включает результаты работ, непосредственно относящихся к выполняемой теме, с преимущественным использованием данных, опубликованных в последние годы. Глава заканчивается кратким резюме, показывающим современное состояние научных исследований в рассматриваемой области и определяющим место в ней проводимых автором исследований.

Глава «Результаты исследования» содержит описание собственных экспериментов автора, представляет собой наиболее ценную часть работы и включает параграфы: цель и задачи исследования, объект и методы исследования, описание результатов и их обсуждение.

В разделе «Заключение» автор, как правило, суммирует собственные данные, приводит обобщающие схемы, рекомендации для практического использования результатов работы, а также определяет основные направления дальнейшего развития исследований в рассматриваемой области знаний. Объем заключения приблизительно равен объему введения.

Выводы базируются только на результатах собственных исследований. Они нумеруются арабскими цифрами, начинаются с абзацного отступа и представляются на отдельной странице.

Список использованных источников помещается в конце работы и оформляется в соответствии с требованиями действующего ГОСТ.

Общий объем ВКР не должен превышать 90 страниц печатного текста.

Подробные правила оформления и требования к содержанию отдельных разделов ВКР приведены в методических указаниях биолого-почвенного факультета.

6.3 Критерии оценки ВКР

Основными критериями оценки ВКР являются:

- актуальность и научная значимость темы исследования, уровень грамотности при их обосновании;
- уровень теоретико-практического анализа рассматриваемой проблемы (ситуации);
- полнота описания характеристик объекта исследования в рамках поставленной цели и решаемых задач;
- наличие взаимосвязи между частями исследования, логической последовательности и системности изложения материала;
- уровень проведения экспериментальных исследований (точность количественных измерений, репрезентативность выборки);
- адекватность и соответствие выводов, представленных в работе, полученным результатам, сформулированной цели и задачам исследования;
- степень полноты охвата информационных источников по теме ВКР, качественный уровень анализа и обобщения информации;
- качество интерпретации решаемой задачи с точки зрения современной научной парадигмы, применение актуальных и адекватных поставленным задачам методов исследования;
- степень самостоятельности выполнения ВКР и уровень аргументированности суждений при изложении собственного мнения по изучаемому вопросу (проблеме или объекту);

- уровень оформления текста ВКР и презентационных материалов при ее защите;
- степень правильности ответов на дополнительные вопросы;
- уровень сформированности профессиональных, общепрофессиональных и общекультурных компетенций, оцениваемых в рамках ГИА.

Указанные критерии могут быть откорректированы и дополнены в соответствии со спецификой научной работы выпускающей кафедры. Общий список критериев оценки ВКР приводится в программах ГИА по соответствующему профилю подготовки.

В протоколах заседаний и отчете ГЭК при защите ВКР отмечается качество ВКР: выделяются работы, имеющие творческий характер и характеризующиеся глубиной разработки темы, имеющие важное практическое значение.

Оценка ВКР производится по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если в процессе защиты ВКР наблюдается полное соответствие приведенному списку критериев и при этом уровень соответствия характеризуется как высокий. Оценка «хорошо» выставляется, если в ходе защиты выявляется высокий уровень соответствия большинству из указанных критериев и не наблюдается существенных нарушений какого-либо критерия из списка. В случае, если критерии в целом соблюдены, однако допущены нарушения некоторых из них, в том числе существенные, выставляется оценка «удовлетворительно». Существенные нарушения допускаются при этом в единичном количестве. Если в ходе защиты ВКР имеются нарушения значительного количества критериев, ряд из которых характеризуются как существенные, может быть выставлена оценка «неудовлетворительно».

6.4 Рекомендации по проведению защиты ВКР

К защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший освоение ООП в соответствии с учебным планом профиля подготовки и полностью выполнивший задание на ВКР.

Готовность ВКР к защите определяется решением заседания выпускающей кафедры не позднее, чем за 2 недели до установленной даты защиты на основании проведенной кафедрой предзащиты ВКР и обязательной проверки на объем заимствований. Результаты предзащиты фиксируются в протоколе заседания кафедры.

ВКР допускается к защите при соблюдении следующих требований:

- обязательное размещение файла ВКР на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»;
- предоставление печатного переплетенного экземпляра работы;
- наличие на титульном листе работы подписей обучающегося, руководителя ВКР, заведующего кафедрой; на втором листе с рефератом — подписей обучающегося и научного руководителя;
- наличие задания на ВКР, письменного отзыва научного руководителя и рецензии на ВКР;
- наличие сведений о проверке ВКР на объем заимствований.

ВКР должна быть предоставлена секретарю ГЭК не позднее, чем за 2 дня до защиты. Вместе с ВКР обучающийся предоставляет: зачетную книжку с отметкой о допуске к ГИА, задание на ВКР, отзывы руководителя и рецензента, сведения о проверке работы на объем заимствований.

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, на котором могут присутствовать, задавать вопросы и участвовать в дискуссии все желающие. Члены ГЭК назначаются приказом ректората. При защите ВКР необходимо участие в заседании не менее двух третей от общего состава членов ГЭК.

На одно заседание ГЭК выносятся для защиты не более 10—12 ВКР.

Процедура защиты ВКР осуществляется в следующем порядке:

- открытие заседания ГЭК (председатель);
- оглашение фамилии, имени и отчества обучающегося; названия работы; фамилии, имени, отчества, ученой степени и должности руководителя ВКР;
- доклад обучающегося (13—15 мин);
- вопросы по докладу и ответы обучающегося на них;
- заслушивание отзыва руководителя ВКР (1 мин);
- заслушивание отзыва рецензента на ВКР (2 мин);
- дискуссия по ВКР;
- заключительное слово защищающегося.

Члены ГЭК имеют право задавать вопросы, непосредственно относящиеся к теме ВКР, а также проверяющие уровень усвоения выпускником учебного и практического материала по основным естественнонаучным, общепрофессиональным и специальным дисциплинам (выявление степени сформированности соответствующих компетенций). Выпускник должен давать четкие и краткие ответы на вопросы.

Обсуждение результатов защиты каждой представленной работы производится на закрытом заседании ГЭК после проведения всех защит. Решение о выставяемой оценке (по четырехбалльной системе) принимается только составом ГЭК. Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое баллов, проставленных членами ГЭК (члены ГЭК выставляют в индивидуальный протокол заседания оценки: за уровень доклада, степень раскрытия темы, за полноту ответов на вопросы). В случае разногласий решение ГЭК принимается простым большинством голосов членов ГЭК. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

При проведении защиты ВКР используется оценочный лист установленной формы (Приложение Е).

Оценка результатов защиты ВКР объявляется обучающимся в день защиты после оформления протоколов заседания ГЭК в установленном порядке и вносится в зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость.

Подача и рассмотрение апелляционных заявлений по результатам ГИА проводится в соответствии с требованиями стандарта Университета СТ ВГУ 1.3.02 — 2015 — Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

УДК 378.1:006

Ключевые слова: магистр, магистерская диссертация, выпускная квалификационная работа, государственный экзамен, государственная итоговая аттестация, направление подготовки, основная образовательная программа, стандарт университета

РЕКТОР



Д.А. Ендовицкий

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ



В.Г. Артюхов

Приложение А

**Форма задания на выполнение
выпускной квалификационной работы**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Биолого-почвенный факультет

Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой

подпись, расшифровка подписи
___. __. 20__

**ЗАДАНИЕ
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____**

фамилия, имя, отчество

1. Тема работы _____, утверждена решением ученого совета _____ факультета от __. __. 20__
2. Направление подготовки / специальность _____
шифр, наименование
3. Срок сдачи законченной работы __. __. 20__
4. Календарный план: (строится в соответствии со структурой ВКР)

№	Структура ВКР	Сроки выполнения	Примечание
	Введение		
	Глава 1.		
	1.1.		
	1.2.		
	...		
	Глава 2.		
	2.1.		
	2.2.		
	...		
	Заключение		
	Список литературы		
	Приложения		

Обучающийся

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель

Подпись

расшифровка подписи

Приложение Б

Форма титульного листа выпускной квалификационной работы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Биолого-почвенный факультет

Кафедра <наименование кафедры>

<Название работы>

Магистерская диссертация

Направление 06.04.01 Биология

Профиль <наименование профиля подготовки>

Допущено к защите в ГЭК ____.

Зав. кафедрой <подпись>

<ученая степень, должность, Ф.И.О>

Обучающийся <подпись>

< Ф.И.О>

Руководитель <подпись>

<ученая степень, должность, Ф.И.О>

Воронеж 20__

Приложение В**Образец контрольно-измерительного материала**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
председатель ГАК

_____.____.20__

Направление подготовки: **06.04.01 Биология**
Магистерская программа:
Государственный экзамен

Контрольно-измерительный материал № 27

1. Лекция в системе вузовского образования: современные подходы.
2. Практическое задание. Вы работаете в вузе преподавателем. На заседании кафедры обсуждаются возможные нововведения в организацию учебного процесса. В частности, речь идет о переходе на балльно-рейтинговую оценку знаний. Вам предлагается высказаться...

Председатель ГЭК _____

Приложение Г

Форма отзыва на выпускника

ОТЗЫВ

руководителя о магистерской диссертации <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки 06.04.01 Биология на биолого-почвенном факультете Воронежского государственного университета на тему

« _____ »

В ОТЗЫВЕ руководителя должны быть отражены:

1. Общая характеристика научно-исследовательской деятельности студента в ходе выполнения ВКР.
2. Профессиональные качества, проявленные студентом в ходе работы.
3. Умение определить (выявить) актуальность темы.
4. Умение полно раскрыть тему работы в ее содержании.
5. Уровень владения исследовательскими умениями (навыками математической обработки данных, анализа и интерпретации результатов исследования, формулирования выводов, рекомендаций и др.).
6. Степень самостоятельности студента при выполнении выпускного исследования.
7. Недостатки в исследовательской деятельности студента в период выполнения ВКР.
8. Рекомендации по дальнейшему использованию результатов работы: их опубликование, возможное внедрение в образовательный/производственный процесс и т.д.

Приложение Д

Форма рецензии на выпускную квалификационную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки 06.04.01 Биология на биолого-почвенном факультете Воронежского государственного университета на тему « _____ »

В рецензии должны быть отражены:

1. Общая характеристика темы, ее актуальность и значение.
2. Глубина раскрытия темы.
3. Характеристика использованных материалов и источников (литература, данные предприятий, статистические данные), объем, новизна.
4. Научное и практическое значение выводов ВКР, возможность их внедрения и использования.
5. Качество литературного изложения, стиль, логика.
6. Замечания (если таковые имеются).
7. Качество оформления работы (в том числе, библиографии, рисунков, таблиц).
8. Общая оценка ВКР по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Рецензент _____ должность, ученая степень, ученое звание

_____.20____
подпись, расшифровка подписи

Приложение Е

Форма оценочного листа выпускной квалификационной работы

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Направление подготовки
06.04.01 Биология

Номер ГЭК _____

№	ФИО обучающегося	оценка руководи- теля	оценка рецен- зента	оценка ГЭК

Председатель ГЭК _____ . ____ .20__
Подпись расшифровка подписи

Секретарь ГЭК _____ . ____ .20__
Подпись расшифровка подписи

Приложение Ж

Форма оценочного листа государственного экзамена

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Биолого-почвенный факультет**

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

ЧЛЕН ГЭК: _____
фамилия и инициалы

№	Фамилия, имя, отчество студента	№ группы	Оценка

Член ГЭК

_____ *подпись*_____ *расшифровка подписи*

___ 20__