

Приложение 4

Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Б1.Б.1 История и философия науки)

1. Цели и задачи дисциплины.

Цели и задачи учебной дисциплины: приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли;
- развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа;
- формирование основ научной методологии и анализа;
- развитие представлений об основных концепциях отражающих современный взгляд на научную картину мира.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Философия и история науки» относится к базовому циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки аспирантов.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и

антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-2, УК – 5, ОПК – 1, ОПК -2

.

Б1.Б.2 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины: Основной целью дисциплины является овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области политологии, зарубежного регионоведения и регионоведения России, международных отношений, востоковедения и африканистики, публичной политики и социальных наук, а также преподавательской деятельности в области политологии, зарубежного регионоведения и регионоведения России, международных отношений, востоковедения и африканистики, публичной политики и социальных наук.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Базовая часть

Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины: *Сфера академического общения:* Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

Сфера научного общения: Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

Формы аттестации:

По окончании курса обучающиеся сдают кандидатский экзамен.

Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в два этапа. На первом этапе аспирант выполняет письменный перевод оригинального научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15000 печатных знаков. Качество перевода оценивается по зачетной системе с учетом общей адекватности перевода, соответствия норме и узусу языка перевода.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена, который проводится устно и включает в себя три задания.

Первое задание предусматривает изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков с последующим изложением извлеченной информации на иностранном (английском) языке. На выполнение задания отводится 45 минут.

Второе задание – беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности и краткая передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста – 1000–1500 печатных знаков, время выполнения – 3-5 минут.

Третье задание – беседа с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

Коды формируемых компетенций: УК-3, УК – 4, ОПК -1, ОПК – 2,

Б1.В.ОД.1 Психологические проблемы высшего образования

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

2) углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;

3) усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

4) содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

5) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

6) воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно- профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя,

«профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

Формы текущей аттестации: реферат.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-5, ОПК -2, ПК-1, ПК-2.

Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

Цель – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих **задач**:

1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;

2) формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

3) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;

4) формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

5) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2

Б.1. В. ОД.3. Политические институты, процессы и технологии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – сформировать у студентов представление о теоретических подходах и прикладных методиках исследования современных политических институтов и процессов; овладеть теоретическими и прикладными методами исследования современных политических процессов используемых в них технологий.

Задачи курса:

- 1) формирование у студентов представлений о сущности и содержании политической институционализации в трансформирующихся обществах;
- 2) формирование у аспирантов знаний о сущности, типах и динамике политических процессов;
- 3) выработка умений и навыков эмпирического исследования роли политических технологий как способа и процедуры решения социальных и политических проблем.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Политические институты, процессы и технологии» относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в блок обязательных дисциплин. Базой для освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы политической науки» являются знания аспирантов в области философии, экономической теории, политической социологии, полученные на предыдущих ступенях обучения.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Понятие политических институтов, их место и функции в социальных и политических системах. Политические институты как устойчивые модели взаимодействия, формы организации политических отношений и политической жизни. Теории политических институтов. Структура и функции политических институтов. Типы политических институтов. Режимы и способы их функционирования. Историческая эволюция политических институтов. Государство как политический институт. Теоретико-методологические парадигмы трактовки сущности и происхождения государства в современной зарубежной и отечественной политологии. Структура государства и его институты в разных политических системах. Особенности российской государственности в прошлом и настоящем. Государство как субъект международных отношений. Государственный суверенитет: понятие, условия, способы обеспечения. Государство в трансформационных общественных процессах. Проблема государственной состоятельности в современной политической науке. Парламентаризм как политический институт. Понятие парламентаризма, его место и роль в правовом государстве, в системе демократических институтов. Структура и функции парламентов. Парламентские фракции. Парламентские процедуры. Ценности парламентаризма. Типы парламентов. Национальные особенности парламентов. Особенности и проблемы становления парламентаризма в России. Партии и общественно-политические объединения как политические институты. Понятие, происхождение и социальный генезис политических партий. Партии и идейно-политические движения. Партии и общественные организации. Партологические концепции (Р.Михельс, М.Острогорский, М.Вебер, Дж. Лапаломбара, М.Дюверже, Ж.-М.Дэнкен и др.). Типы партий и партийных систем. Межпартийные отношения, союзы, партнерство, соперничество, конфликты. Политические партии и общественно-политические организации в современной России. Политические процессы. Понятие политических процессов, их специфика и взаимосвязь с социальными, экономическими и духовно-культурными процессами. Политический процесс как способ воспроизводства политической системы; как деятельность и взаимодействие субъектов в политической сфере. Геополитическая и хронополитическая парадигмы исследования политических процессов: концепции А.Бентли, Й.Шумпетера, М.Хеттиха, А.Панарина, М.Ильина и др. Типология политических процессов. Политические изменения. Реформы и революции. Электоральные процессы.

Электоральный процесс как вид политического процесса, его сущность, предназначение и роль в политической и социальной жизни. Субъекты электорального процесса. Политические особенности президентских, парламентских, региональных и местных выборов. Функции выборов. Социальные и политические основы электорального поведения избирателей. Электоральные предпочтения, ориентации, мотивы. Электоральный абсентеизм, его причины и последствия. Электоральные технологии, способы и методы мобилизации избирателей.

Политические изменения. Понятие политических изменений. Соотношение понятий «изменение», «модернизация», «трансформация», «развитие», «прогресс», «регресс». Политологические концепции политических изменений: К.Маркс, М.Вебер, Г.Алмонд, М.Хеттих, Р.Даль, Р.Будон. Условия и характер политических изменений в разных типах политических систем.

Политическая стабильность и политические изменения. Политический консерватизм и политические инновации. Типы политических изменений. Политические реформы. Политические революции. Государственные перевороты. Тенденции политических изменений в современной России.

Политические конфликты. Политика как поле конфликтов и как инструмент регулирования и разрешения противоречий и конфликтов. Специфика политических конфликтов, их структура и функции. Типологические характеристики политических конфликтов. Политический конфликт как процесс: основные этапы развертывания. Ресурсное обеспечение конфликтующих субъектов. Стадии разрядки,

деэскалации и урегулирования конфликтов. Переговорный процесс, его условия, формы, проблемы взаимопонимания. Посредничество, арбитраж, судебная процедура. Политический компромисс и консенсус. Условия и факторы политической консолидации. Особенности политических конфликтов в современном мире и в России.

Политические технологии. Сущность политической технологии, цели и средства ее применения. Виды политических технологий. Политический мониторинг. Технологии принятия политических решений. Технологии политической мобилизации. Политическое лоббирование. Имидж как продукт политической технологии и фактор политического маркетинга. Электоральные технологии. Критерии эффективности политических технологий, ситуативное и историческое измерения.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Б1 В.ОД.4 Актуальные проблемы политической науки

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – сформировать у аспирантов знания об общей эволюции политологии на современном этапе, ее проблематике; выявить происходящие в ней процессы интеграции и дифференциации; показать роль политологии как научного института, влияние политологического сообщества на политические процессы и практику принятия решений.

Задачи курса:

- 1) формирование у аспирантов представлений об основных направлениях развития современного политологического знания, о приоритетных проблемах политических исследований;
- 2) уяснение роли политологического сообщества в выработке и принятии политических решений;
- 3) выработка умений и навыков подготовки независимой политологической экспертизы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть обязательных дисциплин этого блока. Базой для освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы политической науки» являются знания аспирантов в области философии, экономической теории, политической социологии, полученные на предыдущих ступенях обучения.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Политическая наука и другие социальные науки. Специализация, фрагментация, гибридизация. Заимствование из смежных дисциплин. Гибридные области. Статус политической науки как научной дисциплины. Достижение профессиональной зрелости политической науки. Критерии профессионализма. Новые течения в политической науке. Политическая теория: философская и эмпирическая традиции. Особенности и основные направления современной политической философии. Эмпирическая политическая теория. Политические тенденции и их воздействие на формирование политических теорий в 1990-е годы. Политика и идеология в современном мире. Политика и культура. Проблемы национальной идентичности и культурной неоднородности. Культурная диверсификация в современном мире. Мультикультурализм как политический проект. Европейская интеграция и общеевропейская идентичность.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, ОПК-2, ПК-3., ПК-4, ПК-5, ПК – 6.

Б1.В.ОД.5 Политические технологии: гносеологический аспект

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: Подготовить аспиранта к ответственной высокопрофессиональной исследовательской и консалтинговой деятельности в современных условиях.

Задачи: - ознакомить с новейшими достижениями в области осмысления феномена технологий в современной политике; - способствовать формированию необходимых для эффективной исследовательской деятельности представлений, навыков и умений; - способствовать повышению уровня профессиональной ответственности при разработке политических и управленческих технологий.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть обязательных дисциплин этого блока. Приступая к её изучению аспиранты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по дисциплине «Актуальные проблемы политической науки»; «Политические технологии: гносеологический аспект» сопутствует дисциплинам «Специфика политических конфликтов в современном мире» и «Методология и методика политических исследований».

Структура и содержание учебной дисциплины

Основные тенденции развития технологий в современной политике. Специфика информационного общества. Внутреннее политическое измерение современных технологий. Влияние прорывных технологий на политику. Технологизация политики: предпосылки, содержание, пределы, следствия. Гносеологический потенциал политических технологий. Место и роли технологий в системе политологического знания. Политические технологии: понятие, структура, типы, функции. Политические технологии как связующее звено между теоретическим знанием и предметно-практической деятельностью. Деятельностный подход к созданию научно-обоснованной модели преобразования политического пространства. Аналитический способ формирования технологий и проблема «обратной связи». Политические технологии как предмет исследования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1, УК-3, УК-4.

Б1.В.ДВ.1.1. Современные политические элиты

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – сформировать у студентов представление о теоретических подходах и прикладных методиках исследования элит как главных акторов политического процесса; выявить основные тенденции элитогенеза, особенности внутриэлитной коммуникации и функциональную роль политических элит в современном мире.

Задачи курса:

1) формирование у аспирантов представлений об основных концептуальных подходах к анализу политических элит, раскрытие принципиальных теоретических и методологических различий современных элитологических школ и направлений;

2) формирование у аспирантов знаний об особенностях формирования и функционирования политических элит Европы, США и России (включая региональное измерение);

3) выработка умений и навыков эмпирического исследования политических элит.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Современные политические элиты» относится к блоку «Дисциплин по выбору».

Базой для освоения учебной дисциплины «Современные политические элиты» являются знания аспирантов в области философии, экономической теории, политической социологии, полученные на предыдущих этапах обучения.

Структура и содержание учебной дисциплины

Понятие и классические теории политических элит. Типология политических элит. Системы и каналы рекрутирования политических элит. «Восстание элит» как социально-политический феномен современного мира. *Современные элиты Европы: уточнение предметного поля исследования. Проблемы элиты в современной российской политической науке. Политическая элита США, Франции, Польши, России. Российские элиты и парадигмы развития.*

Формы текущей аттестации: зачет(2-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, ОПК-1, ОПК-2; ПК-3.

Б1.В.ДВ.1.2. Новые подходы к исследованию власти и властных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель учебной дисциплины «Новые подходы к исследованию власти и властных отношений» – сформировать у аспирантов представление о теоретических и прикладных особенностях изучения теорий политической власти; основных теориях и направлениях в исследовании политической власти, сложившихся в конце XIX – начале XX; сформировать представление о политической власти, её ресурсах, источниках. Особенности политической власти в современном мире.

Задачи курса:

- раскрыть содержание ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых базируется изучение власти,
- научить аспирантов понимать природу современной политической власти;
- дать представление об основных теориях политической власти в России и зарубежной политической науке;
- сформировать навыки критического осмысления различных теоретических школ и подходов, занимающихся кратологическими проблемами;
- научить применять теоретические знания для анализа текущих проблем современной политики;

подготовить аспирантов к самостоятельному поиску адекватных средств решения актуальных проблем в области изучения власти.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Современные политические элиты» относится к блоку «Дисциплин по выбору». Базой для освоения курса являются знания аспирантов по политической теории, политической психологии, полученные на предшествующих ступенях обучения.

Структура и содержание учебной дисциплины

Представления о власти в истории политической мысли Запада и России. Современные концепции власти в рамках традиционного подхода. Концепция власти Х. Лассуэлла и Э. Кэплэна. Концепция Р. Даля. Идеи «непринятия решений» и «мобилизации склонностей» П. Бахраха и М. Бэрэтца. Работа С. Льюкса «Власть: Радикальный взгляд». Б. Рассел о власти. Власть в теориях зависимости и обмена. Альтернативные теории власти. Современное прочтение классических теорий (Ортега-и-Гассет) Психологические подходы к исследованию власти. Структура власти. Теории легитимности власти.

Формы текущей аттестации: зачет(2-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, ОПК-1, ОПК -2, ПК-3.

Б.1.В.ДВ.2.1. Специфика политических конфликтов в современном мире

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – сформировать у аспирантов представление о теоретических подходах и прикладных методиках исследования современных политических конфликтов; выявить основные тенденции их трансформации и способы разрешения, особенности и функциональную роль в современном мире.

Задачи курса:

1) формирование у аспирантов представлений об основных концептуальных подходах к анализу политических конфликтов, раскрытие новых мировых и региональных тенденций, порождающих политические расколы и конфликты;

2) формирование у аспирантов знаний об особенностях вызревания и динамики современных политических конфликтов (включая региональное измерение);

3) выработка умений и навыков эмпирического исследования и урегулирования политических конфликтов;

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Специфика политических конфликтов в современном мире» относится к блоку «Дисциплин по выбору». Базой для освоения учебной дисциплины являются знания аспирантов в области теории политики, экономической теории, политической социологии, полученные на предыдущих ступенях обучения.

Структура и содержание учебной дисциплины

Глобализационные риски как фактор современных политических конфликтов (теоретико-методологический дискурс). Конфликт культур в современном политическом процессе. Новая конфликтогенность постсоциалистических обществ. Российская стабилизация сквозь призму конфликтологии. Политический конфликт как механизм постсоциалистических трансформаций (восточноевропейский опыт и проблемы России). Российское общество перед модернизационным вызовом (конфликтологическая экспертиза). Концепт революции в современном политическом дискурсе. Опыт осмысления «бархатных революций» в европейской политической науке (конец 1980-х гг). Феномен «революций через выборы» как современная форма политических конфликтов. Арабские революции 2011 г. как фактор региональной и глобальной политики. «Глобальное политическое пробуждение» 2011 – 2012 гг.: причины и последствия. Россия - 2012: запрос на политические перемены.

Формы текущей аттестации: зачет(3-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-3; ОПК -2, ПК-5.

Б.1.В.ДВ.2.2. Мировые политические процессы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: изучить основные концепции и подходы, а также ключевые проблемы существующие в мировой политике. Программа курса предназначена для формирования стройной системы взглядов в данной области.

Задачи:

- научить понимать природу современной мировой политики;
- выявить основные факторы и тенденции развития мировых политических процессов;
- критически оценить различные теоретические школы и подходы, существующие в данной области;
- научить применять теоретические знания для анализа текущих проблем мировой политики;
- научить находить адекватные средства для решения современных проблем в области мировой политики;

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Курс **Б1.В.ДВ.2.2 Мировые политические процессы** входит в число дисциплин профессионального цикла (Б1) и является курсом по выбору. Курс изучается в течение 5 семестра. Общая трудоемкость – 72 часа.

Требования к уровню освоения дисциплины «Мировые политические процессы».

По окончании изучения курса аспиранты должны:

- знать содержание дисциплины «Мировые политические процессы» и особенности политики ведущих держав мира;
- уметь выявлять основные процессы и вызовы в сфере международной политики;
- определять влияние политики ведущих держав мира на международные отношения.

Структура и содержание учебной дисциплины

Альтернативные модели мировой политики. Реалполитическая модель международных отношений. –Однополюсный|, –многополюсный| миры. –Евразийская| геополитическая модель. Модель конфликта цивилизаций. Космополитизм и фундаментализм. Глобальная либеральная модель. Режимы мирового менеджмента. Негосударственные действующие лица. Модель мирового демократического сообщества. Гипотеза –демократического мира|. Фактор демократического превосходства над автократией и тоталитаризмом. Глобализм. Открывающиеся возможности и вызовы. Основные политикообразующие факторы и новая повестка дня мировой политики. Экономика, безопасность, международное право, транснациональные процессы пост-модернистского общества, идеология. Взаимодействие Север-Юг, –центра-периферии|. Мировая экономическая политика. Место фактора безопасности в современной мировой политике. Мировой военный баланс. Центры военной силы. Военные расходы. Торговля оружием.

Оружие массового уничтожения (ОМУ) и их политическое значение. Режимы контроля над стратегическими наступательными вооружениями. Химическое и бактериологическое оружие. Ракетные технологии. Кризис режимов нераспространения. Фактор противоракетной обороны. Проблема ликвидации ядерного оружия. Обычные вооружения. Договор ОВСЕ и его адаптация.

Новые технологии и политические функции обычных вооружений. Сверхточные вооружения. Антитеррористические задачи, принуждение к миру и поддержание мира.

Безопасность развитых и развивающихся стран. Внешние и внутренние угрозы безопасности. Перспективы и проблемы формирования новой модели глобальной безопасности в современном мире. Кризис политико-правового режима межгосударственных отношений и международного права. Политикообразующие процессы в Европе. Потенциал конфликтных ситуаций в регионах. Политикообразующие процессы на пост-советском пространстве.

Формы текущей аттестации: зачет(3-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-3, УК-5, ОПК -1, ПК-5.

Приложение 5

Аннотации программы педагогической практики.

Б2.1 Педагогическая практика

Целью педагогической практики является формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и приобретения опыта самостоятельной педагогической деятельности.

Задачами педагогической практики являются выработка умений разрабатывать научно-методическое обеспечение курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин, преподавать учебные предметы, курсы, дисциплины по программам подготовки бакалавриата и магистратуры, руководить подготовкой магистрантов по индивидуальному учебному плану, оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся по программам высшего образования в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

Время проведения практики

Практика проводится в течение 8 недель 2 года обучения на историческом факультете ВГУ, отделение «Политология», а также других факультетах ВГУ, где читаются политологические курсы

Формы проведения практики

Аудиторная работа со студентами, обучающимися в бакалавриате и / или магистратуре.

Содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Разделы практики. I этап – ознакомительный, в течение которого аспирант посещает занятия коллег, готовит планы собственных практических и лекционных занятий. II этап – проведение занятий со студентами в бакалавриате и / или магистратуре, их анализ с научным руководителем, подведение итогов.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении педагогической практики

- технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология поэтапного формирования умственных действий;
- информационные и коммуникационные технологии.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-5, ОПК-2; ПК-2.

Б2.В.02 Научно-исследовательская практика

Целью научно-исследовательской практики является формирование у аспиранта умений работать с научной литературой, навыков проведения научных исследований, составления научно-технических отчетов и публичных презентаций.

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствии с темой кандидатской диссертации;
- проведение научных исследований в соответствии с темой кандидатской диссертации;
- обучение современным компьютерным технологиям сбора и обработки информации.

Время проведения практики

Практика проводится в течение 10 недель 3 года обучения на историческом факультете ВГУ, отделение «Политология», а также других факультетах ВГУ, где читаются политологические курсы

Формы проведения практики

Аудиторная работа со студентами, обучающимися в бакалавриате и / или магистратуре.

Содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 16 зачетных единиц, 576 часов.

Разделы практики. I этап – ознакомительный, в течение которого аспирант посещает занятия коллег, готовит планы собственных практических и лекционных занятий. II этап – проведение занятий со студентами в бакалавриате и / или магистратуре, их анализ с научным руководителем, подведение итогов.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении педагогической практики

- технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология поэтапного формирования умственных действий;
- информационные и коммуникационные технологии.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) - зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Б3.1. Научно-исследовательская деятельность

Целью научно-исследовательской деятельности является формирование у аспиранта умений работать с научной литературой, навыков проведения научных исследований, составления научно-технических отчетов и публичных презентаций.

Задачами научно-исследовательской деятельности являются:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствии с темой кандидатской диссертации;
- проведение научных исследований в соответствии с темой кандидатской диссертации;
- обучение современным компьютерным технологиям сбора и обработки информации.

Время проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа проводится на каждом из трех курсов по 2/3 недели в семестр кафедре социологии и политологии исторического факультета.

Содержание научно-исследовательской работы

№ раздела	Наименование раздела НИР	Содержание раздела
1	Подготовительный	Ознакомление с основными результатами, полученными к настоящему времени в рамках выбранной тематики исследований. Критический анализ научной литературы. Обобщение литературных сведений, составление первичного списка литературы. Формулирование конкретной темы исследования.
2	Предварительный	Ознакомление с основными методами решения задач, разработанными к настоящему времени в рамках выбранной научной тематики.
3	Основной	Составление плана исследования по выбранной тематике работы; проведение запланированных исследований; обработка результатов, обсуждение результатов, формулировка промежуточных выводов и корректировка дальнейших планов исследования. Апробация полученных результатов на научных конференциях (в том числе международных).
		Подготовка и подача заявок на научные гранты (в составе научного коллектива и самостоятельно по молодежным программам)
4	Завершающий	Подготовка результатов к публикации. Публикация работы в рецензируемых журналах (в том числе на иностранном языке). Участие в научных конференциях (в том числе международных) с целью апробации работы. Опыт практического внедрения результатов работы. Оформление результатов работы.
5	Итоговый	Подготовка отчёта о НИР (проекта кандидатской диссертации). Отчёт о работе.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

4.4.3 Б3.3 Научно-исследовательский семинар

Целью научно-исследовательского семинара является формирование у аспиранта умений и навыков публичных презентаций, организации практического использования результатов научных разработок, в том числе публикаций, продвижения результатов собственной научной деятельности, формирования и поддержания эффективных взаимоотношений в коллективе, умения работать в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством.

Задачами научно-исследовательского семинара являются:

- привлечение аспиранта к научной дискуссии в творческом коллективе;
- выработка навыков публичного выступления;
- освоение технических средств представления научного результата;
- выработка умения обобщать и систематизировать полученные научные результаты.

Время проведения научно-исследовательского семинара: на каждом из трех курсов по 1/3 недели в семестр на семинарах кафедры социологии и политологии.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

Аннотации факультативных дисциплин.

ФТД.1. Искусство публичного выступления

Цель: приобретение знаний об общих законах искусства публичного выступления, навыков и умений речевого поведения, соответствующих ситуации общения, усвоение первичных приемов подготовки публичного выступления

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основных этапов истории науки о публичном выступлении, усвоение особенностей ее развития, обусловленных историческими, социальными и общекультурными причинами;
- усвоение содержания основных категорий, определяющих успешность публичного выступления;
- приобретение навыков контроля над собственной речью;
- изучение приемов подготовки, построения и произнесения речи на заданную тему.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

«Искусство публичных выступлений» относится к блоку «Факультативы».

Структура и содержание учебной дисциплины

Программа предусматривает знакомство с наследием классиков риторики, изучение риторических средств воздействия на аудиторию. Слушать профессионального оратора легко, но эта легкость достигается за счет мастерского владения технологией ораторского искусства. Природное дарование, теоретическое обучение и практика — вот три кита, на которых строится мастерство оратора. Изучение курса предполагает выполнение заданий по анализу текстов профессиональной публичной речи, видеозапись выступления аспирантов с последующим анализом.

Формы текущей аттестации: зачет(2-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-4:

ФТД.2. Организация и проведение междисциплинарных исследований.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: Подготовить аспирантов к проведению междисциплинарных и трансдисциплинарных исследований.

Задачи: - сформировать представления о междисциплинарных и трансдисциплинарных исследованиях по социально-политической проблематике; - содействовать развитию способности осуществлять научно-исследовательскую деятельность, в том числе в рамках междисциплинарного коллектива, а также необходимых для этого навыков и умений.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к вариативной части теоретического обучения аспирантов и является факультативной дисциплиной; приступая к её изучению, аспиранты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по предусмотренным учебным планом дисциплинам, прежде всего

«Методологии и методике политических исследований».

Структура и содержание учебной дисциплины

Специфика междисциплинарных и трансдисциплинарных исследований. Проблемно ориентированные исследования: особенности, тенденции и перспективы; междисциплинарные исследования; трансдисциплинарность как тренд в современной науке. Практикум по организации междисциплинарного исследования. Диагностика проблем, требующих использования теоретического и методологического багажа разных наук; формирование исследовательского коллектива; разработка программы исследования, сметы, плана-графика.

Формы текущей аттестации: зачет (2-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-4.

