

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.Б.01 История и философия науки

Цели и задачи учебной дисциплины: приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли;
- развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа;
- формирование основ научной методологии и анализа;
- развитие представлений об основных концепциях отражающих современный взгляд на научную картину мира.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части блока дисциплин Б1.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: наука как фено- мен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и фор- мы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного позна- ния; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико- дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное из- мерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эво- люция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рацио- нальность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концеп- ции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и нова- ции в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответ- ственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

Формы текущей аттестации: реферат

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1; УК-2

Б1.Б.02 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины: Основной целью дисциплины является овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области политологии, зарубежного регионоведения и регионоведения России, международных отношений, востоковедения и африканистики, публичной политики и социальных наук, а также преподавательской деятельности в области политологии, зарубежного регионоведения и регионоведения России, международных отношений, востоковедения и африканистики, публичной политики и социальных наук.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Базовая часть

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: *Сфера академического общения:* Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

Сфера научного общения: Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

Формы текущей аттестации: реферат

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-3; УК-4

Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;
- 2) углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;
- 3) усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;
- 4) содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;
- 5) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 6) воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1 и является обязательной дисциплиной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной дея-

тельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

Формы текущей аттестации: реферат

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2; УК-5; ПК-1; ПК-2

Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины: развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих задач:

- 1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- 2) формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- 3) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- 4) формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 5) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности

студентов в современном вузе: художественно- творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

Форма текущей аттестации: реферат

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2; УК-5; ПК-1; ПК-2

Б1.В.03 Археология

Цели и задачи учебной дисциплины: Главной целью изучения курса является усвоение аспирантами основ российской археологической науки. Курс знакомит будущих археологов с методологической базой современной археологической науки, теоретическими исканиями российских ученых, основами археологического источниковедения, понятийным аппаратом археологии, ее методами, логикой научного исследования. Основная его цель - ввести аспирантов в современную археологическую науку, показать ее место в системе исторического и шире гуманитарного знания, перспективы предстоящей профессиональной работы.

Основные задачи курса:

- 1) Ознакомление с современной теорией и методологией археологической науки;
- 2) Изучение базовых археологических понятий;
- 3) Усвоение процедуры археологического исследования;
- 4) Знакомство с традиционными и современными формализованными методами археологического познания;
- 5) Приобретение навыков интерпретации археологических источников.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Археология» относится к вариативной части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология» направленность «Археология».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Становление археологии как науки. Предмет и объект современной археологии. Когнитивные возможности археологии. Археологические источники. Формирование археологических источников. Археологические памятники. Поселения. Погребальные памятники. Другие типы археологических памятников. Понятийный аппарат археологии. Понятия «факт» и «артефакт» в археологии. Классификация и типология. Типологический метод. Археологическая культура. Археологическая культура: Вопросы исторической интерпретации. Процедура и методы археологического исследования. Археология и история

Формы текущей аттестации: реферат

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-12

Б1.В.04 Проблемы исторического источниковедения

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение дисциплины имеет своей целью наделить аспирантов базовыми знаниями в области исторического источниковедения, акцентируя внимание на научных подходах и концепциях современной источниковедческой науки.

Основные задачи курса:

- 1) усвоить знания о важнейших достижениях и проблемах исторического источниковедения;
- 2) овладеть методами источниковедческого анализа, в том числе датировкой источника, атрибуцией и локализацией, анализом и синтезом исторических источников, интерпретацией исторических источников, пониманием проблем, связанных с применением методов исторического источниковедения;
- 3) приобрести навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- 4) приобрести навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике исследований различных аспектов исторического источниковедения;

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина "Проблемы

исто-рического источниковедения" относится к вариативной части учебного плана подготовки аспирантов.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Источниковедение как наука. Современные представления об историческом источнике. Разработка классификаций исторических источников. Структура источниковедческого исследования. Русские летописи и методы их изучения. Законодательные источники и методы их изучения. Акты и методы их изучения. Делопроизводственная документация и приемы ее изучения. Источники личного происхождения и приемы их изучения. Периодическая печать и приемы ее изучения. Статистические источники.

Формы текущей аттестации: практическое задание

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-9; ПК-11

Б1.В.05 История отечественной археологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение дисциплины «История отечественной археологии» имеет своей целью наделить слушателя базовыми знаниями в области истории отечественной археологии, акцентируя внимание на научных подходах и концепциях современной историографии археологии.

Для реализации этой цели ставятся следующие задачи:

- приобрести навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- приобрести навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике исследований различных аспектов истории отечественной археологии;
- усвоить знания о важнейших событиях, процессах и явлениях истории археологии в их взаимосвязи с общеисторическими событиями;
- овладеть элементарными методами историографического анализа, т.е. насколько верно применяется метод при написании научной работы, акцентируя внимание на авторе, его источниках, отделении фактов от интерпретации, а также на стилистике, авторских пристрастиях и на том, для какой аудитории написана им данная работа в области археологии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина относится к вариативной части Б1 подготовки аспирантов по направлению «46.06.01 Исторические науки и археология» направленности «Археология» (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь») и является обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Место дисциплины «История отечественной археологии» в подготовке археологов. Проблемы периодизации отечественной истории. Антикварный период изучения археологии. Становление научного подхода к изучению древностей. История изучения археологии каменного века. История изучения бронзового и раннего железного века. Открытие древнейших цивилизаций на Востоке. Основные тенденции развития археологии во второй половине XX века. Зарождение археологии в России. Археология – наука древностей (20- 80-е гг. XIX в.). Археология в России в конце XIX–первые десятилетия XX в. Развитие археологии в СССР (20-е – первая половина 30-х гг. XX в.). Археология в СССР (середина 30-х гг. – вторая половина 60-х гг. XX в.). Археология в СССР (вторая половина 60-х гг. начало 90-х гг. XX в.). Современная отечественная археология. Развитие археологии на постсоветском пространстве (90-е гг. XX в. – начало XXI в.).

Формы текущей аттестации: дискуссия

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-13

Б1.В.ДВ.01.01. Археология эпохи бронзы Восточной Европы

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение дисциплины «Археология эпохи бронзы Восточной Европы» имеет своей целью наделить аспирантов базовым знаниями в области археологии, акцентируя внимание на наиболее значимых памятниках эпохи

бронзы и современных научных представлениях об этом этапе в истории человечества.

Задачи:

- приобрести навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- приобрести навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике исследований различных аспектов археологии эпохи бронзы;
- усвоить знания о важнейших событиях, процессах и явлениях эпохи бронзы в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладеть элементарными методами исторического познания;
- усвоить навыки работы с различными источниками исторической информации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Археология эпоха бронзы Восточной Европы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1 подготовки аспирантов по направленности 07.00.06. археология (квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Вводный раздел. Значение металлургии в развитии человеческой культуры и общества. Ранний бронзовый век в пределах Циркумпонтийской металлургической провинции. Средний бронзовый век в пределах Циркумпонтийской металлургической провинции. Эпоха раннего металла вне пределов Циркумпонтийской металлургической провинции. Поздний бронзовый век

Форма текущей аттестации: тест

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-12

Б1.В.ДВ.01.02 Археология раннего железного века

Цели и задачи учебной дисциплины: Главной целью изучения курса является усвоение аспирантами материала и проблематики археологии раннего железного века. Прежде всего, они знакомятся с классическими археологическими культурами Юга России и Украины – скифской и сарматской. Анализ новейших открытий в области российской археологии дает им возможность изучить процесс зарождения первых очагов классовообразования и государственности на территории нашей страны в I тыс. до н.э. – первой по- ловине I тыс. н.э. Курс раскрывает скифо-сарматское наследие в истории и культуре народов России. Он способствует формированию у слушателей чувства историзма, национальной гордости за наше великое археологическое наследие.

Основные задачи курса:

- 1) изучение фактического материала (скифской, сарматской и других археологических культур Восточной Европы)
- 2) ознакомление с историей отечественной скифо-сарматской археологии.
- 3) усвоение основных закономерностей и тенденций исторического развития ранних кочевников.
- 4) приобщение аспирантов к современной проблематике скифо-сарматской археологии.
- 5) работа с понятийным аппаратом скифологии и сарматологии.
- 6) привитие навыков выполнения самостоятельных научных исследований.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Археология раннего железного века» относится вариативной части Б1, подготовки аспирантов по направлению «46.06.01 Исторические науки и археология» направленности «Археология» (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь») и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Теоретические проблемы истории и археологии ранних кочевников. Скифо-сибирское единство. Скифская культура. Скифское искусство звериного стиля. Скифское антропоморфное искусство. Сарматская археология. Савроматы и савроматская культура. Раннесарматская прохоровская культура. Среднесарматская культура. Позднесарматская культура. Сарматы и лесостепь. Культуры саков. Культуры Центрального и Восточного Казахстана. Ранний железный век

Южной Сибири.

Формы текущей аттестации: устный опрос

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-14

Б1.В.ЛВ.02.01 Античная археология

Цели и задачи учебной дисциплины: Главной целью изучения курса является усвоение аспирантами материала и проблематики античной археологии на основе изучения памятников Северного Причерноморья. Они знакомятся с классическими античным наследием, сохранившимся в греческих городах на Юге России и Украины (Ольвия, Херсонес, Пантикапей, Фанагория и др.). Курс построен на основе анализа и осмысления процесса возникновения в Причерноморье своеобразного варианта античной цивилизации в результате ее синтеза с местными культурами (скифской, меотской, сарматской). Он способствует не только усвоению одного из разделов отечественной археологии, но и формированию у слушателей чувства историзма.

Основные задачи курса:

- 1) изучение фактического материала – античной культуры в ее причерноморском варианте;
- 2) ознакомление с историей и достижениями отечественной классической археологии;
- 3) усвоение основных закономерностей и тенденций исторического развития античной культуры в Северном Причерноморье;
- 4) приобщение магистрантов к великому античному наследию, на базе которого выросла европейская цивилизация;
- 5) привитие навыков и умения работы с археологическими источниками, хранящимися в Музее археологии ВГУ.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Античная археология» включена в вариативную часть блока дисциплин Б1 подготовки аспирантов по направленности 07.00.06. «археология» (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь») и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

История античной археологии. Крито-Микенская цивилизация. Археология геометрического периода. Архаическая эпоха VIII-VIII вв. до н.э. Классическая эпоха. Археология эпохи эллинизма. Археология Рима царского и республиканского периодов. Археология Римской империи. Греческая колонизация Северного Причерноморья. Березань и Таганрогское поселение. Ольвия. Херсонес. Пантикапей. Фанагория. Танаис. Античное наследие в культуре Восточной Европы.

Формы текущей аттестации: устный опрос

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-12

Б1.В.ЛВ.02.02 Археология восточных славян

Цели и задачи учебной дисциплины: Курс ставит своей целью знакомство аспирантов с современным состоянием исследования славянского этногенеза и культуры ранних славян. Изучение этой проблематики в Воронежском университете имеет давние традиции. Оно стало особо актуально после недавнего открытия на Верхнем Дону древностей III-V вв. н.э., во многом близких черняховским и киевским. Наш регион оказался не в стороне от тех сложных этногенетических процессов, в результате которых на историческую арену вышли славяне.

Основные задачи курса:

- 1) изучение фактического материала – ранних славянских культур и памятников;
- 2) ознакомление с историей и достижениями отечественной археологии в изучении славянского этногенеза;
- 3) усвоение основных закономерностей и тенденций исторического развития прото- и раннеславянских культур в Центральной и Восточной Европе I-X вв.;
- 4) привитие навыков и умения работы с археологическими источниками по

этногенезу и ранней истории славян, хранящимися в Музее археологии ВГУ.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Археология восточных славян» включена в вариативную часть блока дисциплин Б1 подготовки аспирантов по направленности 07.00.06. «археология» (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь») и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Понятие «ранние славяне». Его хронологические рамки. Основные теории происхождения славян. Венеды - возможные предки славян. Свидетельства позднеантичной традиции о венедах. Проблема выделения славянских археологических памятников римского времени. Значение ретроспективного метода в археологическом поиске славянских истоков. Археологические признаки ранних славян. Зарубинецкая культура. Поздnezарубинецкие памятники I-II вв. Киевская культура III-V вв. Пшеворская и вельбарская культуры. Черняховская культура. Верхнее Подонье в римское и раннегуннское время. Формирование культур исторических славян. Культура Прага-Корчак. Пеньковская культура. Волинцевская культура. Роменско-боршевская культура. Формирование раннеславянского социального и экономического комплексов. Современные исследования проблемы этногенеза ранних славян и их оценка. Раннеславянский мир.

Формы текущей аттестации: устный опрос

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-15

ФТЛ.В.01 Полевые археологические исследования

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение дисциплины имеет своей целью наделить аспирантов базовыми знаниями и навыками в области применения современных полевых и естественно-научных методов в археологии, акцентируя внимание на существующих методиках сбора и анализа эмпирического археологического материала и возможности его эффективного использования в археологических исследованиях.

Основные задачи курса:

- 1) усвоение содержания курса;
- 2) познакомить аспирантов с теми основными естественнонаучными методами, которые успешно используются в современной археологии;
- 3) показать важность использования естественнонаучных методов для решения следующих археологических задач: определения археологической хронологии; изучения истории древней технологии и производства; изучения сырьевых источников древности; истории хозяйства; реконструкции палеоклимата.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина относится к факультативным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология» направленность «07.00.06 археология».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Методика археологических разведок. Методика археологических раскопок поселений. Методика раскопок курганных и грунтовых могильников. Методы естественных наук в полевых археологических исследованиях. Топография в полевых археологических исследованиях

Формы текущей аттестации: практическое задание

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-14

ФТЛ.В.02 Современное законодательство в области охраны культурного наследия

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение дисциплины имеет своей целью наделить аспирантов базовыми знаниями и навыками в области охраны историко-культурного и археологического наследия в современной России. Они изучают современное законодательство по охране памятников археологии и практику его применения. Освещаются как достижения, так и не решенные проблемы в области сохранения истори-

ко-культурного наследия РФ.

Основные задачи курса:

- 1) изучение истории охраны памятников в России и зарубежом;
- 2) изучение основных категорий памятников археологии и особенностей их охраны;
- 3) изучение современного российского законодательства в области охраны археологического наследия ФЗ № 73 2002 и ФЗ № 2013 г.;
- 4) Ознакомление с госорганами охраны историко-культурного наследия.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Современное законодательство в области охраны культурного наследия» факультативным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология» направленность «07.00.06 археология».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации: Федер. закон от 25 июня 2002 г. N 73-ФЗ.

Федеральный закон Российской Федерации от 23 июля 2013 г. N 245-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части пресечения незаконной деятельности в области археологии". Предметы регулирования ФЗ 245. Правовое регулирование отношений. Объекты культурного наследия. Категории историко-культурного значения и государственная охрана объектов археологического наследия. Основные принципы организации государственной охраны объектов культурного наследия. Финансирование мероприятий по сохранению объектов археологического наследия. Единый Государственный реестр памятников. Государственная историко-культурная экспертиза. Государственная охрана объектов археологического наследия на месте и их сохранение. Особенности владения, пользования и распоряжения объектом археологического наследия. Российское законодательство об охране памятников археологии.

Формы текущей аттестации: тест

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-13

Аннотации программ практик и научно-исследовательской работы

Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая

Цель педагогической практики – формирование у аспирантов профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, саморазвития и самосовершенствования как преподавателя исторических дисциплин.

Основными задачами педагогической практики являются:

1) ознакомление с различными способами структурирования учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, различными способами и приемами оценки учебной деятельности, со спецификой взаимодействия в системе «студент – преподаватель»;

2) формирование умений и навыков постановки учебно-воспитательных целей и задач, выбора типа, вида учебных занятий, использования различных форм организации учебно-профессиональной деятельности студентов, диагностики, контроля и оценки эффективности их учебной деятельности;

3) овладение научно-методической и учебно-методической работой преподавателя, навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, различными образовательными технологиями;

4) развитие умений планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Время проведения практики

Практика проводится на третьем курсе, в 5 и 6 семестрах.

Формы проведения практики

дискретная.

Содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Разделы практики. I этап – ознакомительный, в течение которого аспирант посещает занятия коллег, готовит планы собственных практических и лекционных занятий. II этап – проведение занятий со студентами в бакалавриате и / или магистратуре, их анализ с научным руководителем, подведение итогов.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении педагогической практики

- технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология поэтапного формирования умственных действий;
- информационные и коммуникационные технологии.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОПК-2, ПК-2

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская.

Целью практики является подготовка аспирантов истории по направленности «археология», не только владеющих базовыми теоретическими знаниями, но и умеющих применять их при работе с археологическими источниками. Закрепление и углубление профессиональной подготовки на основе непосредственного участия в процессе проведения научных исследований по заданной теме. Для этого аспиранты осваивают современные приемы и методы археологического источниковедения и исторической интерпретации результатов анализа вещественных источников (артефактов). В

археологической лаборатории и музейных фондах они учатся работать с артефактами и архивными материалами (отчетами), разрабатывая конкретные научные темы. Таким образом, учащиеся приобретают практические навыки и компетенции, необходимые современному археологу в сфере его профессиональной деятельности.

Задачи научно-исследовательской практики:

1. Формирование у аспирантов основных качеств научного исследователя на материалах археологии.
2. Овладение навыками обработки и анализа археологических источников по конкретной научной теме с использованием современного оборудования и технологий.
3. Ознакомление с основными музейными фондами РФ и музеев Воронежской области.
4. Разработка макета экспозиции в Археологическом музее ВГУ;
5. Формирование навыков и компетенций использования археологических материалов в работе учителя истории и при организации археологической музейной экспозиции;
6. Практическая работа с археологическими источниками в Музее ВГУ по научной теме.
7. Приобретение навыков исторической интерпретации результатов анализа археологических источников.

Способы проведения практики: стационарная, выездная

Время проведения практики

Практика проводится на 3 курсе, в 6 семестре, и на 4 курсе в 7 семестре.

Формы проведения практики: дискретная

Содержание практики: Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 16 зачетных единиц (576 часов).

Разделы (этапы) практики. Вводные лекции. Экскурсии в археологические музеи Воронежской области. Изучение состояния исследовательской и источниковой базы, необходимой для выполнения научного задания (темы). Работа в Археологическом музее ВГУ. Лабораторная работа с археологическими источниками в музейных фондах. Музейная археологическая экспозиция. Подготовка отчета по практике и зачет.

Форма текущей аттестации отчет

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-12

Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность

Целью научно-исследовательской деятельности является формирование у аспиранта умений работать с научной литературой, навыков проведения научных исследований, составления научно-технических отчетов и публичных презентаций.

Задачами научно-исследовательской деятельности являются:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствии с темой кандидатской диссертации;
- проведение научных исследований в соответствии с темой кандидатской диссертации;
- обучение современным компьютерным технологиям сбора и обработки информации.

Время проведения научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская работа проводится на 1-3 курсах по 1/3–2/3 недели в семестр.

Содержание научно-исследовательской деятельности

№ раздела	Наименование раздела НИР	Содержание раздела
1	Подготовительный	Ознакомление с основными результатами, полученными к настоящему времени в рамках выбранной тематики исследований. Критический анализ научной литературы. Обобщение литературных сведений, составление первичного списка литературы. Формулирование конкретной темы исследования.
2	Предварительный	Ознакомление с основными методами решения задач, разработанными к настоящему времени в рамках выбранной научной тематики.
3	Основной	Составление плана исследования по выбранной тематике работы; проведение запланированных исследований; обработка результатов, обсуждение результатов, формулировка промежуточных выводов и корректировка дальнейших планов исследования. Аprobация полученных результатов на научных конференциях (в том числе международных). Подготовка и подача заявок на научные гранты (в составе научного коллектива и самостоятельно по молодежным программам)
4	Завершающий	Подготовка результатов к публикации. Публикация работы в рецензируемых журналах (в том числе на иностранном языке). Участие в научных конференциях (в том числе международных) с целью апробации работы. Опыт практического внедрения результатов работы. Оформление результатов работы.
5	Итоговый	Подготовка отчета о НИР (проекта кандидатской диссертации). Отчет о работе.

Способы проведения практики: стационарная, выездная

Формы проведения практики: дискретная

Содержание деятельности: общая трудоемкость составляет 89/3204

Форма текущей аттестации отчет

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет, зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-12, ПК-13

Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Целью подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук является приобретение аспирантом опыта профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки аспиранта.

Задачами подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) являются:

- обработка и критическая оценка результатов исследований;

- подготовка и оформление научно-квалификационной работы (диссертации).

Время проведения подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук проводится на 4 курсе в 7 и 8 семестрах.

Содержание подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Разделы подготовки научно-квалифицированной работы:

Подготовка научно-квалифицированной работы.

Планирование глав и разделов (параграфов) по теме исследования.

Подготовка проекта научно-квалифицированной работы. Составление списка библиографии, приложений и др. Оформление научно-квалифицированной работы.

Общая трудоемкость составляет 24 зачетных единиц 864 часов

Форма текущей аттестации отчет

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет, зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-12; ПК-14.