


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

 УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
международных отношений
д.э.н., проф. Беленов О.Н.

31.08.2020_г.

ПРОГРАММА
Б3.О.01(Г) ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 41.04.05 Международные отношения
- 2. Профиль подготовки:** Международная интеграция и международные организации
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма(ы) обучения:** дневная , очная
- 5. Утверждена** Ученым советом факультета международных отношений (протокол № 6 от 19.06.2019)
- 6. Учебный год:** 2020/2021

7. Цель государственной итоговой аттестации:

Целями и задачами освоения учебной дисциплины являются:
 определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по профилю подготовки «Международная интеграция и международные организации» соответствующим требованиям ФГОС по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения.

8. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП: Блок Б3.**9. Форма(ы) государственной итоговой аттестации:**

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

10. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускников):

Код	Название
Универсальные компетенции	
УК-2.1	Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
УК -2.2	Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО
УК -2.3	Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК 2.1	Применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов
ОПК-2.2	Использовать специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач
ОПК-2.3	Адекватно оценивать получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лакун и выявлять попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учётом требований информационной безопасности
ОПК-2.4	Проводить квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных. Использовать программные средства многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных. Строить дедуктивные

	формализованные модели для анализа политических ситуаций
ОПК-3.1	Использовать теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. Владеть позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности
ОПК-3.2	Прогнозировать развитие (в том числе на основе сценариев) ситуации в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации
ОПК - 4.1	Проводить научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций
ОПК-4.2	Анализировать международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности
ОПК - 5.1	Самостоятельно готовить профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.)
ОПК - 7.1	Выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учётом их специфики и особенностей целевой аудитории
ОПК-7.2	Выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности
ОПК-7.3	Подбирать оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации. Выстраивать систему обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации
ОПК - 8.1	Самостоятельно готовить квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций
ОПК-8.2	Готовить рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов;
Профессиональные компетенции	
ПКВо - 1.1	Давать объективную оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы
ПКВо - 1.2	Составлять прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на долгосрочный период

--	--

11. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах / ак. час.
– 324 / 9:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 180 / 5;
- подготовка к защите и процедура защиты ВКР – 144 / 4.

12. Государственный экзамен

12.1 Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится устно в соответствии с Программой ГИА с использованием контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ).

Ответственный за разработку КИМов являются куратор ООП, научно-педагогические работники кафедры международных отношений и мировой политики факультета международных отношений. Утверждает КИМы председатель ГЭК. Комплекты использованных КИМов хранятся в деканате факультета в течение одного года.

Продолжительность подготовки к ответу на государственном экзамене, проводимом устно, определяется экзаменационной комиссией и не должна превышать более одного часа.

На государственном экзамене может быть разрешено пользование справочниками и другой учебной, научной, методической литературой.

Лист ответа обучающегося с указанием даты, подписью обучающегося сдается секретарю и хранится один год.

По завершении экзамена ГЭК на закрытом совещании подводит итоги и выставляет оценки по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

12.2. Перечень разделов, тем дисциплины (модуля) (дисциплин (модулей)) ООП, обеспечивающих получение профессиональной подготовки выпускника, проверяемой в ходе государственного экзамена:

Коды компетенций (общекультурных, общепрофессионал ьных, профессиональных, дополнительных)	Результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене	Разделы, темы дисциплины (дисциплин) ООП														Примечания	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
ОПК-3.1	<p>знать: Основные приемы получения информации по международным отношениям; методы работы с источниками; основные методы политического анализа.</p> <p>уметь: Основные приемы получения информации по международным отношениям; методы работы с источниками; основные методы политического анализа.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): Основные приемы получения информации по международным отношениям; методы работы с источниками; основные методы политического анализа.</p>	+	+			+					+	+	+	+		+	
ОПК-3.2	<p>знать: Систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации</p>	+	+	+	+	+				+		+	+	+	+	+	

	<p>права; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.</p> <p>уметь: Анализировать, толковать и правильно применять конституционно-правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с Конституцией и законами РФ; применять полученные знания в практической деятельности специалиста в сфере международных отношений по охране прав и законных интересов человека и гражданина, неукоснительному соблюдению достоинства личности, обеспечению экономической безопасности страны.</p> <p>владеть: Навыками работы с конституционными правовыми актами, принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина, формулировать и отстаивать свою собственную точку зрения вне зависимости от</p>																					
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>коммуникативного взаимодействия; принципы и методы управления коллективом. уметь: Разрабатывать рабочие планы и программы проведения научных и аналитических исследований, научно-производственных работ, составлять среднесрочные планы международной деятельности, распределять и подготавливать задания для отдельных исполнителей.</p> <p>владеть: Приемами распределения функций, ресурсов и работ между участниками научно-исследовательского коллектива; определения норм, правил, объемов работ, сроков и форм отчетности; методами оценки результатов научно-исследовательских и работ.</p>																
ПКВо -1.1	<p>знать: Основные приемы получения информации по международным отношениям; методы работы с источниками; основные методы политического анализа.</p> <p>уметь: Самостоятельно обобщать, анализировать и воспринимать основные тенденции мирополитического</p>	+					+										

	<p>развития; классифицировать глобальные политические процессы; рассматривать мирополитические процессы с позиций различных теоретических школ.</p> <p>владеть: Навыками проведения статистических и социологических исследований, методиками анкетирования и интервьюирования, наблюдения, эксперимента и моделирования.</p>																				
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. Внутренняя политика как фактор внешнеполитической стратегии ФРГ
2. Глобальная безопасность
3. Иностранный язык (второй)
4. Интеграционные процессы в современном мире
5. Мегатренды и региональные проблемы
6. Международная энергетическая безопасность
7. Методология и методика преподавания международных политических исследований и политический консалтинг
8. Непризнанные государства в современном мире
9. Политические проблемы международной системы
10. Региональная подсистема международных отношений
11. Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты
12. Страны Ближнего и Среднего Востока в современных международных процессах
13. Теория дипломатии и современная дипломатическая система
14. Экополитология и проблемы глобального развития

12.3 Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

12.3.1. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, проверяемых в рамках государственного экзамена

1. Перечень вопросов к экзамену:

Первый блок

1. Международные отношения как предмет исследования.
2. Становление и развитие наук о международных отношениях.
3. Современные международно-политические теории.
4. Системный подход к изучению международных отношений.
5. Современная система международных отношений: основные тенденции развития и их анализ.
6. Методология изучения международных отношений.
7. Глобальные и региональные тренды современного развития.
8. Становление новой структуры международных отношений и нового международного порядка.
9. Субъекты международных отношений. Государственные и негосударственные акторы. Основные тенденции МО, касающиеся перераспределения ролей и взаимодействия международных акторов.
10. Эволюция государственно-центристской политической системы и анализ альтернативных вариантов политического устройства мира.
11. Государство-нация и историческая трансформация мирового устройства.
12. Модели мировой политической системы и их современный потенциал.
13. Всемирный идейно-политический кризис.
14. Глобализация как одна из ведущих тенденций мирового развития. Кризис политической глобализации. Основные направления глобализации политики.
15. Геополитика в современном мире. Выскажите собственное мнение относительно т.н. ренессанса геополитики после крушения двухполюсного миропорядка. Какие факторы, по Вашему мнению, способствовали этому ренессансу?
16. Региональная интеграция как явление современных международных отношений.
17. Регион как подсистема международных отношений.
18. Современные конфликты и их особенности.
19. Ядерное сдерживание в современной мировой политике.
20. Фактор науки и технологии в международных взаимодействиях.
21. Особенности конфликтов в XXI веке и возможности их урегулирования.
22. «Войны нового типа».
23. «Бархатные» и «цветные» революции как инструмент мировой политики.
24. Геополитические аспекты национальной безопасности.
25. Глобальная инновационная система: тенденции, свойства, эффекты.
26. Организованная преступность как угроза международной и национальной безопасности.
27. Международный терроризм как угроза международной и национальной безопасности.
28. Глобальные демографические и иммиграционные тренды.

Второй блок

1. Проблемы международной безопасности на современном этапе.
2. Новые угрозы безопасности в современном мире.
3. Россия в системе современных международных отношений.
4. Процессы демократизации как фактор глобальных изменений современности. Основные проблемы, связанные с демократизацией.
5. Экономическая глобализация и конкуренция за мировое могущество. Проанализируйте потенциал ее основных субъектов, возможные варианты, комбинации и последствия конкурентной борьбы.
6. Нелиберальные демократии и анализ причин их устойчивости.
7. Евроатлантический регион как подсистема международных отношений. Оцените последствия расширения НАТО на восток и интеграционный потенциал Восточного Партнерства.
8. Интеграция постсоветского евразийского пространства. Оцените интеграционный потенциал Евразийского Союза.
9. Азиатско-Тихоокеанский регион в системе международных отношений. Трансформация роли Китая в международных отношениях.
10. Ближний и Средний Восток как региональная подсистема международных отношений. Его интеграционный и конфликтогенный потенциал.
11. Основные черты международных отношений в Южной Азии. Оцените внешнеполитический потенциал государств региона.
12. Мировые энергетические тренды и сценарии геоэкономических и геополитических последствий развития мировой энергетики.
13. Международные отношения в постсоветском ареале и возможные сценарии их развития.
14. Интеграционные группировки в Латинской Америке и сценарии мировой политики XXI века.
15. Арабо-израильский конфликт: зарождение, основные этапы, перспективы урегулирования.
16. Конфликтогенный потенциал Африки.
17. Политика международного сообщества в Африке.
18. Формирование глобального рынка труда. Оценить экономические и социальные последствия усиления международной трудовой миграции.
19. Изменения в системе безопасности Центральной Азии на протяжении 2000-х гг. Оценить потенциал ШОС и ОДКБ как организаций, обеспечивающих безопасность в регионе.
20. Исламский фактор в современных международных отношениях и оценка его степени влияния.
21. Изменение политической ситуации на Ближнем Востоке в результате «арабской весны» и оценка её геополитических последствий.
22. Современная внешнеполитическая стратегия КНР и национальные интересы России.
23. Этноконфессиональная разнородность и анклавизация современных обществ.
24. Договор о нераспространении ядерного оружия. Проблемы сокращения ядерных вооружений.
25. Актуальные проблемы нераспространения ОМУ.
26. Проблемы международной энергетической безопасности. Спрогнозируйте возможные трансформации глобальной энергетической системы в краткосрочной и среднесрочной перспективе с учетом актуальных трендов.
27. Трансформация НАТО в постбиполярном мире.
28. Институционализация региональных комплексов в Европе и АТР.

Третий блок

1. Международная интеграция в теоретическом дискурсе.
2. Предпосылки, цели и уровни региональной интеграции. Особенности современных моделей региональной интеграции. Проведите сравнительный анализ целей, эффективности и перспектив региональных интеграционных объединений Южной Америки.
3. Неправительственные организации и их роль в международных отношениях. Оцените деструктивный потенциал их влияния на социально-политическое развитие страны размещения.
4. Эволюция ООН в конце XX-начале XXI века. Проблема реформирования ООН. Охарактеризуйте позиции постоянных членов Совета Безопасности ООН в отношении этого вопроса.
5. Эволюция взаимоотношений Россия-НАТО в конце XX – начале XXI вв. Выделите основные вызовы и препятствия для более эффективного сотрудничества РФ и НАТО.
6. Предпосылки, цели и уровни региональной интеграции. Особенности современных моделей региональной интеграции. Проведите сравнительный анализ целей, эффективности и перспектив региональных интеграционных объединений Южной Америки.
- 7.
8. Роль ШОС в современных международных отношениях.
9. ОБСЕ и ее роль в обеспечении европейской безопасности.
10. Начало европейской интеграции и ее развитие в конце 40-х – первой половине 70-х годов XX века.
11. Развитие европейской интеграции во второй половине 70-х – 90-е годы XX века.
12. СНГ во внешней политике России. Охарактеризуйте американский фактор во взаимоотношениях РФ и постсоветских государств.
13. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
14. Интеграционные и дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве.
15. Особенности современных международных отношений в Южной Азии.
16. Средний Восток в современных международных отношениях.
17. Центральная Азия в современных международных отношениях.
18. Африканский Союз. Интеграционные процессы на африканском континенте.
19. Международное сотрудничество регионов: опыт Европы и России.
20. Отношения между Россией и ЕС на современном этапе.
21. Международное сотрудничество в сфере решения глобальных экологических проблем. Охарактеризуйте основные проблемы и противоречия международного сотрудничества в данной сфере в настоящее время
22. Развитие интеграционных процессов на американском континенте.
23. Международные женские организации. Выделите особенности положения и роли женщины в политике в разных регионах мира.
24. Интеграция образовательных систем России и Западной Европы. Оцените положительные и противоречивые результаты этого процесс.
25. Глобальные тренды миграционных процессов. Охарактеризуйте миграционные вызовы стран Евросоюза на современном этапе.
26. Международное сотрудничество в сфере противодействия экстремизму и терроризму.
27. Международное сотрудничество в сфере решения глобальных экологических проблем. Охарактеризуйте основные проблемы и противоречия международного сотрудничества в данной сфере в настоящее время.

2. Перечень практических заданий (ситуационных задач, кейсов):

1. Неправительственные организации и их роль в международных отношениях. Оцените деструктивный потенциал их влияния на социально-политическое развитие страны размещения.
2. Предпосылки, цели и уровни региональной интеграции. Особенности современных моделей региональной интеграции. Проведите сравнительный анализ целей, эффективности и перспектив региональных интеграционных объединений Южной Америки.
3. Международное сотрудничество в сфере решения глобальных экологических проблем. Охарактеризуйте основные проблемы и противоречия международного сотрудничества в данной сфере в настоящее время.
4. Эволюция взаимоотношений Россия-НАТО в конце XX – начале XXI вв. Выделите основные вызовы и препятствия для более эффективного сотрудничества РФ и НАТО.
5. Глобальные тренды миграционных процессов. Охарактеризуйте миграционные вызовы стран Евросоюза на современном этапе.

12.3.2. Пример КИМ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
председатель ГЭК

00.00.0000

Направление подготовки: 41.04.05 «Международные отношения» - магистратура
Государственный экзамен Магистерская программа: «Мировая интеграция и международные организации»

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Международные отношения как предмет исследования.
2. Проблемы международной безопасности на современном этапе.
3. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Куратор ООП _____

12.3.3. Критерии и шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Показатели	Критерии и шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> - знание учебного материала; - умение четко и логично структурировать ответ; - умение выделять проблемы и различные точки зрения по обозначенным вопросам; - способность высказывать и аргументировать свою точку зрения; - умение определять и расставлять приоритеты. 	<p>ставится при полных аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью, умением делать выводы, обобщать знания основной и дополнительной литературы, умением пользоваться понятийным аппаратом, знанием проблем, суждений по различным вопросам дисциплины.</p>	<p>ставится при полных аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием учебной литературой по теме вопроса. Возможны некоторые упущения при ответах, однако основное содержание вопроса должно быть раскрыто полно.</p>	<p>ставится при неполных, слабо аргументированных ответах, свидетельствующих об элементарных знаниях учебной литературы, неумении применения теоретических знаний при решении аналитических задач.</p>	<p>ставится при незнании и непонимании экзаменационных вопросов. При выставлении неудовлетворительной оценки, преподаватель должен объяснить студенту недостатки ответа. Использование магистрами материалов помимо указанных в категории «разрешенных» является основанием для получения студентом оценки «неудовлетворительно».</p>

Соотношение шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценивания	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
«Отлично»	Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной деятельности, владеет понятийным аппаратом, умеет обосновывать свои суждения и профессиональную позицию при решении ситуационных профессиональных задач. (ИЛИ) Высокий уровень – обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной деятельности, способен к анализу и обобщению результатов научных исследований, профессиональной деятельности.
«Хорошо»	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень – обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательского вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность.
«Удовлетворительно»	Пороговый (базовый, допустимый) – обучающийся подготовлен к самостоятельной деятельности частично, вследствие слабой сформированности компетенций, их фрагментарного и ситуативного проявления, требует помощи при выполнении профессиональных задач.
«Неудовлетворительно»	Недопустимый уровень – обучающийся не способен к самостоятельной деятельности вследствие несформированности у него компетенций, влекущей за собой грубые профессиональные ошибки.

12.3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Экзамен проводится в устной форме (ответы на три вопроса экзаменационного билета: два – теоретические и один, предполагающий демонстрацию практических навыков).

Длительность подготовки к государственному экзамену – один час; продолжительность времени аттестации выпускника магистерской программы – 0,75 часа.

В течение одного рабочего дня допускается аттестация группы магистров численностью 10-15 человек.

Во время экзамена магистр может использовать исторические, географические и политические карты, программу государственного экзамена.

Инвариантная часть программы представлена в программе. Вариативная часть пересматривается ежегодно, ответственными за разработку вариативной части являются преподаватели кафедры международных отношений и мировой политики. Вариативная часть утверждается не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА решением Ученого совета факультета международных отношений. Содержание вариативной части определяется профилем обучающихся.

Вариативная часть включает в себя проблемные вопросы по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, ответы на которые изложены в рекомендуемой учебной и методической литературе.

Инвариантная часть предполагает знание обучающимися:

- 1) основных этапов истории внешней политики зарубежных государств, факторов смены стратегических внешнеполитических установок; основ мировой политики;
- 2) важнейших теоретических проблем современных международных отношений; положений важнейших международно-правовых документов, регламентирующих международную деятельность зарубежных государств;
- 3) методов научного исследования в специализированных областях международных отношений.

12.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче государственного экзамена

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры : / под ред. П.А. Цыганкова . – Москва : Юрайт, 2018 . – 289с
2	Международное право: Учебник / Егоров С.А. - М.: Статут, 2016. - 848 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Бадалова Е.В. Консульская служба Российской Федерации: учебно-методическое пособие / Е.В. Бадалова . – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .
2.	Бадалова Е.В. Теория дипломатии : учебно-методическое пособие / Е.В. Бадалова. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 . – 80 с.
3.	Василенко И.А. Международные переговоры : учебник для магистров / И.А. Василенко. — Москва : Юрайт, 2015 . – 486 с.
4.	Василенко И.А. Политические переговоры : учебник для студентов/ И.А. Василенко .– Санкт-Петербург : Питер, 2015 . – 445 с.
5.	Введение в прикладной анализ международных ситуаций : учебник для студ. вузов / под ред. Т.А. Шаклеиной . – Москва : Аспект Пресс, 2018 . – 286 с.
6.	Гаврилов С.Н., История международных отношений: от древности до современности [Электронный ресурс]: учебник / Гаврилов С. Н., Ковалева О. А., Щербаков В. Ю., Айриян Р. С. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 258 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
7.	Дипломатическая служба : учебное пособие для студентов вузов / под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова . – Москва : Аспект Пресс, 2018 . – 349 с.
8.	Дугин А.Г. Теория Многополярного Мира. Плюриверсум : учебное пособие для студ. вузов / А.Г. Дугин . – Москва : Академический проект, 2015 . – 358 с.
9.	Зеленков М.Ю. Политология: учебник / М.Ю. Зеленков - М.:Дашков и К, 2017. - 340 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
10.	История международных отношений : учебник для студ. вузов ; под ред. А.В. Торкунова. – Москва : Аспект Пресс, 2015.
11.	Кавешников Н.Ю. Европейский союз : история, институты, политика : учебник для студентов вузов/ под ред. Н.Ю. Кавешникова . – Москва : Аспект Пресс, 2017 . – 318 с.
12.	Коробкина И.А. Международный терроризм и проблемы безопасности на

	Северном Кавказе : учебное пособие / И. А. Коробкина - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 270 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
13.	Лебедева М.М. Технология ведения международных переговоров : учебник для студ. вузов / М.М. Лебедева. – Москва : Аспект Пресс, 2017 . – 205 с.
14.	Мегатренды и глобальные проблемы современного мира : учебно-методическое пособие : [в 2 ч.]. Ч. 1. / под ред. А.А. Слинько, С.В. Вейса . – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017.
15.	Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник для студ. вузов / под ред. Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова . – Москва : Аспект Пресс, 2017 . – 446 с.
16.	Международное право: Учебник / Егоров С.А. - М.: Статут, 2016. - 848 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
17.	Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры : / под ред. П.А. Цыганкова . – Москва : Юрайт, 2018 . – 289с.
18.	Методические указания по подготовке к государственному междисциплинарному экзамену по направлению "Международные отношения" (профиль "международная интеграция и международные организации") /сост. Е.В. Бадалова ; сост. В.Н. Морозова] .– Воронеж : Фак. международных отношений ВГУ, 2017 .– 56 с.
19.	Мировая экономика и международные экономические отношения. Полный курс : учебник для студ./ под ред. А.С. Булатов . – Москва : КНОРУС, 2017 . – 916 с.
20.	Никитин Н.А. Международные конфликты. Вмешательство, миротворчество, урегулирование : учебник в процессе обучения студентов вузов / Н.А. Никитин. – Москва : Аспект Пресс, 2017 . – 383 с.
21.	Пинкин В.Г. История международных отношений : учебное пособие / В.Г. Пинкин В.Г., В.Г. Шишкин. – Новосибирск : НГТУ, 2015. – 208 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417 .
22.	Практика зарубежного регионоведения и мировой политики : учебник для студ. вузов / под ред. А.Д. Воскресенского . – Москва : ИНФРА-М : Магистр, 2016 . – 558 с.
23.	Примаков Е. Конфиденциально. Ближний Восток на сцене и за кулисами / Е. Примаков . – Москва : Центрполиграф, 2016 . – 414 с.
24.	Публичная дипломатия: теория и практика : теория и практика / под ред. М.М. Лебедевой . – Москва : Аспект Пресс, 2017 . – 269 с.
25.	Решетова И.С. Теоретико-методологические основы деловых переговоров в сфере международных отношений: учебное пособие / И.С. Решетова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 125 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
26.	Современные международные отношения : учебник для студ. вузов / под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина . – Москва : Аспект Пресс, 2017 . – с. 687 с.
27.	Фененко А.В. История международных отношений, 1648 - 1945 : учебное пособие для студентов вузов / А.В. Фененко . – Москва : Аспект Пресс, 2018 . – 783 с.
28.	Хрусталева М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза : учебное пособие / М.А. Хрусталева . – Москва : Аспект Пресс, 2015 . – 206 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Ресурс
1	Электронный каталог Научной Библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru/
2	ЭБС «Лань» URL: http://www.lanbook.com
3	ЭБС Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru/
4	Журналы издательства «Тэйлор и Фрэнсис» – URL: http://www.tandf.co.uk/journals/
5	Федеральный портал «Российское образование» – URL: http://www.edu.ru

12.5. Информационные технологии, используемые для подготовки к сдаче государственного экзамена, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

12.6. Материально-техническое обеспечение:

Мультимедийный проектор MP515 Digital Projector, экран настенный 213*280, комплект звукоусилительного оборудования DIALOG W-203, ноутбук Dell Inspiron N 5110 на базе процессора Intel Core I 5 2410 М 2,3 Гц Turbo Boost 2,9 Гц, мультимедийный проектор НЕК.

13 Требования к ВКР

13.1. Порядок выполнения ВКР

Выбирая тему ВКР, студент в обязательном порядке должен проконсультироваться со своим научным руководителем, весьма полезными могут оказаться также консультации с другими преподавателями кафедры, занимающимися той же или смежной проблематикой. Определяясь с темой исследования, необходимо помнить о сроках: выбор темы должен быть сделан в течение сентября 7-го семестра.

После того как тема квалификационной работы намечена, студент пишет заявление на имя заведующего кафедрой с просьбой утвердить тему и назначить научного руководителя.

Руководители выпускных квалификационных работ утверждаются из числа сотрудников кафедры, имеющих, как правило, ученую степень и/или ученое звание.

Темы ВКР утверждаются после обсуждения на заседании выпускающей кафедры в присутствии научных руководителей. Кафедра может выразить свое несогласие с представленной формулировкой и предложить научному руководителю уточнить или видоизменить название работы, в таком случае окончательное утверждение темы может быть отложено до следующего заседания кафедры.

Произвольное изменение темы или формулировки названия ВКР без предварительного согласования с научным руководителем запрещается. Любые коррективы в название работы могут вноситься только с разрешения научного руководителя с последующим их утверждением на заседании кафедры. В противном случае студенту может быть отказано в защите ВКР.

После утверждения тем выпускных квалификационных работ на заседании выпускающей кафедры тематика ВКР подвергается процедуре обсуждения и утверждения на Ученом совете факультета. На том же заседании утверждаются научные руководители ВКР. Если тематика магистерской диссертации предполагает использование материалов, методов исследования других областей

знаний, то по решению Ученого совета факультета могут быть назначены консультанты. Принятые решения фиксируются в соответствующем протоколе заседания Ученого совета.

После того как выбор темы осуществлен, студент совместно с научным руководителем разрабатывает *план подготовки работы* и составляет специальный документ – *задание на ВКР*. Данный документ представляет собой календарный план исследования с указанием предполагаемого структурного членения, включая введение, основную часть, подразделяющуюся на главы, которые, в свою очередь, делятся на параграфы, заключение, список использованных источников и литературы, а также приложений в случае их наличия.

После составления календарного плана подготовки выпускной работы студент переходит к его *реализации*. В процессе сбора и обработки материала, а также собственно написания ВКР студент может рассчитывать на всестороннюю помощь научного руководителя, начиная с рекомендаций источников, справочных изданий, научной литературы и заканчивая консультациями относительно содержания работы и оформления справочно-библиографического аппарата. Работа с научным руководителем в процессе реализации плана строится индивидуально, в зависимости от специфики исследования. Обязательным для студента является предоставление *черновика* ВКР для проверки за две недели до предварительной защиты. Черновик представляет собой четко структурированный текст, содержащий все необходимые элементы (введение, главы, заключение, список использованных источников и литературы) и оформленный согласно существующим стандартам. Все замечания и пожелания научного руководителя и представителей комиссии, проводящей предварительную защиту, должны быть учтены в итоговом варианте ВКР.

Для наиболее полного и квалифицированного раскрытия темы к процессу подготовки ВКР могут быть привлечены преподаватели выпускающей кафедры или других кафедр и вузов, а также ученые из российских и зарубежных научных учреждений, являющиеся признанными экспертами в данной проблематике либо занимающиеся смежными вопросами.

Научный руководитель контролирует ход подготовки ВКР на всех этапах и выносит *заключение о допуске* работы к процедуре предзащиты, после успешного ее прохождения – о допуске к защите ВКР в ГЭК. В случае явных несоответствий работы в ее итоговом варианте принятым стандартам (в частности, ФГОС и стандарту ГИА по специальности 41.04.05 – Международные отношения) научный руководитель имеет право не допустить ВКР к процедуре защиты в ГЭК. Окончательное решение о недопуске работы принимается на заседании выпускающей кафедры. В таком случае студент обязан привести ВКР в соответствие с существующими стандартами, после чего работа повторно выносится на обсуждение заседания кафедры.

Реальная последовательность выполнения ВКР зависит только от студента. По своему собственному усмотрению он может начать работу с предварительного плана или сразу приступить к начитыванию научного материала, чтобы потом приступить к его систематизации, обобщению и более точному структурированию.

В итоге выпускная квалификационная работа должна представлять собой целостное, завершенное и самостоятельное исследование. В ней могут присутствовать элементы компиляции, реферирования, но гораздо более важными являются элементы самостоятельного научного исследования. Хотя компиляция и реферирование не претендуют на самостоятельность, но систематизация источников, их критический анализ, рассмотрение новых

примеров, данных и доводов выступают проявлениями авторской самостоятельности. Наиболее ценным вкладом выпускника является выдвижение и обоснование собственной главной идеи работы.

Подготовка ВКР предусматривает целый ряд этапов, ключевым из которых является этап поиска источников и научной литературы по выбранной теме.

13.2. Примерный перечень тем ВКР

- Взаимоотношения России и Японии в контексте интеграционных процессов.
- Влияние Брексита на процессы развития Европейского Союза.
- Влияние миграционных процессов на политическое развитие Германии.
- Внешняя политика Балканских государств – кандидатов на вступление в Евросоюз.
- Внешняя политика стран БРИКС в контексте глобального кризиса.
- Восточное направление во внешней политике ЕС в начале XXI в.
- Концепции универсализации международного права, прав человека и позиции развивающихся стран.
- Место Мадагаскара в современных международных отношениях.
- Миграционная политика и проблема национальной безопасности государств (на примере ЕС).
- Основные направления внешней политики Монголии (1990-2015 гг.).
- Отношения России и стран НАТО после кризиса на Украине .
- Перспективы эволюции КНДР в XXI веке.
- Политика ЕС в средиземноморском регионе в начале XXI века.
- Политика информационной безопасности России и США в XXI веке (сравнительный анализ).
- Политика Мадагаскара в регионе Индийского океана.
- Политические процессы в Израиле в контексте глобальных изменений (2000-2018 гг.).
- Проблема лидерства Южной Кореи в Восточной Азии в условиях современного кризиса.
- Проблема сепаратизма в современной Испании (на примере Страны Басков и Каталонии).
 - Проблемы интеграции мигрантов в странах ЕС.
 - Проблемы места и роли Ирака в современных международных отношениях в росте развития нефтяного экспорта.
 - Радикальные движения во Франции: история и современность.
 - Российско-китайские отношения в начале XXI в.
 - Сирийский кризис и проблемы баланса сил на Ближнем Востоке.
 - Современный миграционный кризис в Европе и пути его преодоления
 - Соотношение сил в «большой коалиции» современной Германии: проблемы и противоречия.
 - Трансформации внешней политики Франции в начале XXI века.
 - Трансформация политической системы Гаити в XXI веке.
 - Трансформация роли России в глобализирующемся мире.

13.3. Структура ВКР

В целом, структурная композиция ВКР выглядит следующим образом:

- Титульный лист

- Оглавление
- Введение
- Главы работы (с разбивкой на параграфы)
- Заключение
- Список использованных источников и литературы
- Приложения

Отдельные элементы структуры являются обязательными (например, введение, основной текст, заключение, библиографический указатель), другие же (например, приложения) – желательными, но не обязательными и зависят от решения студента.

Титульный лист является первой страницей ВКР. Титульный лист не нумеруется и оформляется по строго определенным правилам (см. Приложение Г).

Оглавление размещается на второй странице работы. Лист с оглавлением также не нумеруется. Оглавление включает в себя все заголовки ВКР с указанием страниц, с которых они начинаются (см. Приложение Д).

Во введении содержится ряд обязательных элементов:

- обосновывается *актуальность* темы,
- определяются *объект и предмет* исследования,
- обозначаются *хронологические* (с обоснованием верхней и нижней границ) и *географические* рамки,
- формулируются *цели и задачи* исследования,
- освещается *методологическая база*,
- *характеризуется источниковая база*,
- *отображается степень изученности проблемы* (*историографический обзор*),
- указывается *научная новизна, значимость поставленной проблемы*,
- кратко характеризуется *структура работы*.

Выбранная тема исследования должна быть актуальной, то есть значимой в настоящее время для решения определенных задач. В сфере международных отношений это означает, что работа может быть посвящена злободневным проблемам мирового развития, основным тенденциям современности, слабо изученным темам в истории и теории международных отношений, или речь может идти о введении в научный оборот ранее неизвестных фактов, об обобщении и систематизации уже имеющихся научных разработок, о пересмотре прежних точек зрения с учетом новой методологической базы. В любом случае автор должен обосновать, в чем именно заключается актуальность темы, выбранной для исследования.

Освещение актуальности должно быть аргументированным, но немногословным, поэтому начинать ее описание издали нет особой необходимости. Достаточно в пределах одной печатной страницы показать главное - суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. Не следует при этом проблему отождествлять с вопросом (т.е. с положением, которое также нужно разрешить). Специфической чертой проблемы является то, что для ее решения необходимо выйти за рамки старого, уже достигнутого знания. Что же касается вопроса вообще, то для ответа на него вполне достаточно старого знания, т.е. для науки вопрос проблемой не является.

При формулировании объекта и предмета исследования следует иметь в виду, что эти категории научного процесса принципиально важны во избежание методологических ошибок, соскальзывания за пределы области данной науки.

Объект – это то, что противостоит познающему субъекту в его познавательной деятельности, та часть практики или научного знания, с которой исследователь имеет дело; это процесс или явление, вызывающее проблемную ситуацию.

Предмет – это отдельное свойство объекта, вопрос или проблема, находящаяся в его рамках; это сторона, с которой исследователь познает целостный объект. Научная работа не в состоянии охватывать весь объект для изучения. По этой причине выделяется конкретная его сторона, на которую будет направлена деятельность исследователя. Предметом могут быть процессы, явления, отношения, проблемы, закономерности, зависимости и т.п. Иными словами, при определении предмета исследования происходит уточнение объекта, конкретизация. Именно на предмет исследования направлено основное внимание студента. По формулировке предмет, как правило, близок по звучанию или совпадает с темой ВКР. Различные исследования могут иметь один и тот же объект.

После определения объекта и предмета исследования обычно устанавливается цель ВКР, то есть научный результат, который планируется достичь в конечном итоге работы над темой. Цель у работы всегда одна и ее формулировка должна соответствовать общему содержательному наполнению работы, логике исследовательского анализа, цели должна согласовываться с названием работы.

Как правило, при определении цели используются следующие формулировки: «провести комплексный анализ...», «охарактеризовать...», «выявить значение...», «обосновать...» и т.д.

Решение поставленной цели предполагает реализацию более частных задач, вытекающих из внутренней логики исследования.

Перечень поставленных задач должен быть согласован с содержанием и структурой ВКР. Зачастую формулировки задач напрямую связаны с названием глав (параграфов) ВКР и содержат словосочетания: «изучить», «выявить этапы...», «проанализировать...», «сравнить...» и т.п. Формулировку задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав работы.

Обязательной частью ВКР является освещение методологической базы исследования с указанием использованных методов.

Методологическую основу работы составляют концепции и теории научных школ, на которых базировался студент при написании ВКР (подробнее о научных школах изучения международных отношений см. Слинько А.А. Теория международных отношений / А.А. Слинько, В.И. Сальников. – Воронеж, 2007. – 74 с.). Выбор студентом определенных концепций не означает, что в процессе анализа нельзя делать ссылки на другие научные школы.

Освещая методы, использованные при исследовании темы, принято указывать, для реализации каких целей или задач они применялись (подробнее о методах изучения международных отношений см.: В.Н. Морозова Методы политического анализа. – Воронеж, 2007. – 57 с.).

Раздел «источниковая база исследования» содержит подробную классификацию источников, их общую характеристику. Среди источников выделяют неопубликованные (например, архивные материалы) и опубликованные. К последним, как уже упоминалось выше, можно отнести нормативные документы (как международного уровня, так и законодательные

акты отдельных стран, местного управления), программные документы, мемуары, статистические сборники, данные социологических опросов, интервью и т.д., независимо от того, представлены ли они в печатном виде или размещены на сайтах в сети Интернет. Если предметом исследования выступают, например, отдельные организации, то официальные Интернет-страницы этих организаций также относятся к источникам.

Источники принято классифицировать по хронологическому и/или проблемно-тематическому критериям, представляя при этом анализ основных категорий источников. В заключение раздела делается вывод о полноте источниковой базы.

Исследования других авторов, предмет (объект) которых аналогичен предмету (объекту) ВКР студента, как правило, являются не источниками, а литературой. Исключения составляют работы, используемые студентами для написания ВКР историографического, систематизирующего плана.

В разделе «степень изученности темы» представляется историографический обзор литературы по выбранной теме. При этом всю совокупность работ необходимо классифицировать, взяв за основу хронологический и/или проблемно-тематический критерии, а также выявить принадлежность авторов к той или иной научной школе. Отдельно по желанию студента можно разграничить работы отечественных и зарубежных исследователей. При этом приводится общая характеристика каждой категории работ, а наиболее важные исследования подвергаются анализу и сравнению.

В зависимости от темы исследования можно выявить эволюцию историографических взглядов по теме, охарактеризовав основные черты каждого из этапов развития.

Освещение степени изученности темы требует особого внимания в плане составления максимально полного историографического обзора, чтобы не допустить «пропуска» исследования по теме ВКР.

В заключение раздела необходимо сделать вывод о тех аспектах темы, которые уже были разработаны в предшествующих исследованиях, и особо подчеркнуть те вопросы, которые не нашли своего освещения и таким образом нуждаются в дальнейшей разработке.

В разделе «новизна работы» принято указывать впервые сформулированные и научно обоснованные теоретические выводы, отображать факт введения в научный оборот новых источников.

Введение заканчивается раскрытием структуры ВКР с кратким обзором основных элементов работы. Например:

«Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и литературы. Во введении обосновывается актуальность, научная новизна, значимость поставленной проблемы, формулируются цели и задачи исследования, характеризуется его методологическая и источниковая база, освещается степень изученности проблемы.

В первой главе работы «...» характеризуется ...

Вторая глава «...» состоит из ... параграфов, раскрывает... и включает в себя следующие дискуссионные вопросы...».

Основная часть ВКР состоит из нескольких глав (чаще всего, двух-четырёх), разделенных на параграфы.

Каждая глава нумеруется римскими цифрами и начинается с новой страницы. Каждый параграф обозначается арабскими цифрами и продолжается на той же странице, что и предыдущий.

Все главы и параграфы должны начинаться с заголовка. В заголовке не допускается перенос слов. Точка в конце заголовка не ставится. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Заголовки глав и параграфов обычно печатаются с выравниванием по центру. Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 7-10 мм (три-четыре интервала, но не три-четыре строки).

Цитаты из источника или литературы, употребляемые в тексте ВКР, обязательно подлежат ссылке с указанием авторства на конкретную страницу работы, с которой взята цитата (примеры библиографического описания см. в Приложении Е).

Цитаты на источники используются для подтверждения выводов студента. Если источник труднодоступен, допустимо воспользоваться его цитатой, опубликованной в каком-либо издании, сделав соответствующую ссылку с пометкой «Цит. по: ...».

Ссылки на литературу могут применяться для критического анализа использованных материалов, сопоставления различных точек зрения, выявления согласия или несогласия автора с приведенными аргументами других исследователей.

Использование чужого материала без ссылок на автора и источник не допустимо.

В конце каждой главы обязателен вывод, который содержит краткий итог исследованию студента по указанному вопросу, логически подводит к следующей главе ВКР. Поскольку речь идет о личных выводах студента, глава не должна заканчиваться цитатой из других исследований.

Выводы по каждому из параграфов главы желательны, но не обязательны. В любом случае студент должен следить за логическим переходом от одного раздела работы к другому.

ВКР завершается заключением, в котором подводятся итоги проведенной работы и обозначаются перспективы дальнейших исследований по теме. Выводы, представленные в заключении, должны отвечать на вопросы, сформулированные во введении, то есть соответствовать поставленной цели и задачам исследования.

В заключении не приводятся новые факты или аргументы (они должны быть в основной части ВКР), не употребляются цитаты из источников или литературы.

список использованных источников и литературы.

Сначала указывают источники. Принято начинать с неопубликованных источников (если таковые использовались). Среди опубликованных источников в первую очередь обозначают нормативные и законодательные акты, при этом сначала следуют международные документы, затем законодательные акты регионального уровня.

Система расположения нормативно-правовых актов в списке должна соответствовать системе расположения нормативно-правовых актов федерального значения в Собрании Законодательства Российской Федерации. Прочие нормативно-правовые акты располагаются в соответствии с их иерархической принадлежностью.

Законы:

Конституция РФ;

Федеральные конституционные законы;

Федеральные законы.

Подзаконные правовые акты:

Указы Президента РФ;

Постановления Правительства РФ;

Акты федеральных органов исполнительной власти (министерств, федеральных ведомств и служб).

Локальные нормативно-правовые акты.

После перечня «Источники» следует подраздел «Литература». Сквозной нумерацией в алфавитном порядке приводится перечень использованных работ сначала отечественных, затем зарубежных авторов, включая статьи в периодических изданиях или на сайтах в сети Интернет.

Рекомендуемое количество использованных исследований для написания ВКР – не менее 50. При этом будущие специалисты в области международных отношений должны продемонстрировать умение использовать литературу (или источники) на иностранных языках.

В приложениях размещаются вспомогательные или дополнительные материалы. К ним относятся документы, имеющие самостоятельное значение, таблицы, графики, художественные иллюстрации и т.д. Каждое приложение имеет тематическое наименование, начинается с нового листа и нумеруется арабскими цифрами. Страницы приложения продолжают нумерацию страниц основного текста ВКР.

13.4. Результаты обучения, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, проверяемые на защите ВКР:

Коды компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, дополнительных)	Результаты обучения	Примечание
УК-2.1	<p>знать: Содержание процес-сов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализа-ции, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>уметь: Планировать цели и устанавливать прио-ритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возмож-ностей и временной перспективы дости-жения; осуществления деятельности.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): Приемами саморегу-ляции эмоциональных и функциональных состояний при выпол-нении профессио-нальной деятельно-сти.</p>	

УК -2.2	<p>знать: виды управленческих решений в области организации работ по проекту и нормированию труда; современные методы управления человеческими ресурсами.</p> <p>уметь: анализировать содержание работы исполнителей;разрабатывать, анализировать и оценивать необходимость применения различных форм работы исполнителей с учетом сложившейся ситуации;разрабатывать план по реализации управленческих решений в области организации работ по проекту и нормированию труда;распределять и подготавливать задания для отдельных исполнителей.</p> <p>владеть (иметь навык(и)):навыками разработки плана реализации управленческих решений в области организации работ по проекту и нормированию труда; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.</p>	
УК -2.3	<p>знать: Современные представления о руководстве командой проекта, способы построения высокопроизводительной команды проекта.</p> <p>уметь: Производить оценку стоимости проекта.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): Организовывать управление рисками и качеством проекта; разрабатывать инновационные проекты и программы в различных сферах международной деятельности.</p>	

ОПК 2.1	<p>знать: Все виды производства информационных систем и сетей, технологий и средств их обеспечения.</p> <p>уметь: Самостоятельно осваивать программные средства современных информационных технологий для поиска и приобретения новой информации, подбирать оптимальные программные средства современных информационных технологий для информационно-аналитической поддержки проведения научных исследований.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): Навыками поиска и использования различных информационных источников для пополнения профессиональных знаний и умений, расширения и углубления своего интеллектуального потенциала, научного мировоззрения.</p>	
ОПК-2.2	<p>знать: Современное состояние и направления развития вычислительной техники и программных средств; основные положения теории информации и кодирования; закономерности протекания информационных процессов в системах обработки информации.</p> <p>уметь: Уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера; работать с программными средствами общего назначения, соответствующими современным требованиям мирового рынка.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): Технологиями настройки составляющих частей компьютера, создания и редактирования сложных документов в офисе.</p>	

ОПК-2.3	<p>знать: Основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.</p> <p>уметь: Отделить существенную информацию, представленную данными, от несущественной; представить существенную информацию в виде, наиболее удобном для восприятия человеком.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): Сбором доступной информации, представленной в данных различной природы.</p>	
ОПК-2.4	<p>знать: Основные приемы получения информации по международным отношениям; методы работы с источниками; основные методы политического анализа.</p> <p>уметь: Анализировать глобальные политические процессы; понимать возможные последствия мирополитических процессов для России.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний</p>	
ОПК-3.1	<p>знать: Основные приемы получения информации по международным отношениям; методы работы с источниками; основные методы политического анализа.</p> <p>уметь: Основные приемы получения информации по международным отношениям; методы работы с источниками; основные методы политического анализа.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): Основные приемы получения информации по международным отношениям; методы работы с источниками; основные методы политического анализа.</p>	

ОПК-3.2	<p>знать: Систему права, механизм и средства пра-вового регулирования, реализации права; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в обще-ственной жизни.</p> <p>уметь: Анализировать, толко-вать и правильно применять конституционно-правовые нормы; принимать решения и совершать юридиче-ские действия в точ-ном соответствии с Конституцией и зако-нами РФ; применять полученные знания в практической деятель-ности специалиста в сфере международных отношений по охране прав и законных интересов человека и гражданина, неукосни-тельному соблюдению достоинства личности, обеспечению экономи-ческой безопасности страны.</p> <p>владеть: Навыками работы с конституционными правовыми актами, принятия необходимых мер защиты прав человека и граждани-на, формулировать и отстаивать свою собственную точку зрения вне зависимости от позиции оппонента, вести дискуссию.</p>	
ОПК - 4.1	<p>знать: Современные тенденции в исследовании международных отношений; ключевые публикации отечественных и зарубежных авторов, сущность предлагаемых ими концепций и вводимых понятий.</p> <p>уметь: Распознавать особенности интерпретации международных понятий и терминов у различных теоретических школ; выделять сильные и слабые стороны их аргументации; находить контраргументы, прибегая к существующим теоретическим исследованиям.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): Анализом теоретических публикаций, посвященных международным отношениям, издаваемым как отечественными, так и иностранными авторами.</p>	

ОПК-4.2	<p>знать: Принципы формирования исследовательской стратегии; аналитические стратегии, формируемые различными парадигматическими подходами к теории международных отношений.</p> <p>уметь: Самостоятельно обобщать, анализировать и воспринимать основные тенденции мирополитического развития; классифицировать глобальные политические процессы; рассматривать мирополитические процессы с позиций различных теоретических школ.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): Качественными и количественными методами политического анализа; навыками самостоятельной исследовательской работы</p>	
ОПК - 5.1	<p>знать: Основные нормы со-временного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка. теорию речевого воздействия и его основные методы, и приемы для успешного осуществления коммуникации на русском языке в научной, профессиональной и социокультурной сферах.</p> <p>уметь: Пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.</p> <p>владеть: Навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.</p>	

ОПК - 7.1	<p>знать: Мотивации и стимулирующих механизмов ответственности за принятые организационно-управленческие решения в различных, в том числе и в нестандартных, ситуациях; причин неосуществимости некоторых организационно-управленческих решений.</p> <p>уметь: Формировать необходимую информационную базу для принятия организационно-управленческих решений; оценивать надежность информации для принятия организационно-управленческих решений; проводить аудит процесса принятия организационно-управленческих решений, его эффективности, результативности и оптимальности</p> <p>владеть (иметь навык(и)): Навыками принятия организационно-управленческих решений; приемами самоорганизации принятия организационно-управленческих решений.</p>	
ОПК-7.2	<p>знать: Содержания нормативно-правовых актов, регулирующих будущую профессиональную деятельность.</p> <p>уметь: Пользоваться основными методами аргументирования в дальнейшем самообразовании и научной деятельности.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками аргументации.</p>	
ОПК-7.3	<p>знать: Основные приемы получения и распространения информации по международным отношениям; методы работы с источниками; основные методы политического анализа</p> <p>уметь: Анализировать глобальные политические процессы; понимать возможные последствия мирополитических процессов для России</p> <p>владеть (иметь навык(и)): Технологиями приобретения, распространения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний для повышения эффективности коммуникации.</p>	

ОПК - 8.1	<p>знать: Мировые политические, экономические, экологические, демографические, миграционные процессы; основные источники информации, существующие в сфере международных отношений как на русском, так и на иностранных языках.</p> <p>уметь: Ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, понимать их перспективы и возможных последствий для отдельного региона.</p> <p>владеть: Навыками извлечения содержательно значимых фактов из традиционных источников информации (официальные сообщения, материалы СМИ, статистические данные и т.д.); анализа, группировки и ранжирования фактов в соответствии с заданными приоритетами.</p>	
ОПК-8.2	<p>знать: Основы научной организации труда, механизмы коммуникативного взаимодействия; принципы и методы управления коллективом.</p> <p>уметь: Разрабатывать рабочие планы и программы проведения научных и аналитических исследований, научно-производственных работ, составлять среднесрочные планы международной деятельности, распределять и подготавливать задания для отдельных исполнителей.</p> <p>владеть: Приемами распределения функций, ресурсов и работ между участниками научно-исследовательского коллектива; определения норм, правил, объемов работ, сроков и форм отчетности; методами оценки результатов научно-исследовательских и работ.</p>	

ПКВо -1.1	<p>знать: Основные приемы получения информации по международным отношениям; методы работы с источниками; основные методы политического анализа.</p> <p>уметь: Самостоятельно обобщать, анализировать и воспринимать основные тенденции мирополитического развития; классифицировать глобальные политические процессы; рассматривать мирополитические процессы с позиций различных теоретических школ.</p> <p>владеть: Навыками проведения статистических и со-циологических исследований, методиками анкетирования и интервьюирования, наблюдения, эксперимента и моделирования.</p>	
ПКВо -1.2	<p>знать: Методы, применяемые в современных политических исследованиях, в оценках и прогнозировании политических, внешнеполитических процессов</p> <p>уметь: Применять междисциплинарные подходы к оцениванию международной ситуации; интерпретировать международную информацию с помощью нестандартных подходов; готовить итоговые документы прикладных проектов в сфере политической проблематики</p> <p>владеть (иметь навык(и)): Методами построения прогностических моделей и написания прогностических сценариев.</p>	

13.5 Процедура защиты ВКР и методические рекомендации для студента (требования к уровню оригинальности, наличию публикаций и т.д.)

Магистрант должен иметь две опубликованные работы.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР оформляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв).

ВКР по программам магистратуры подлежат рецензированию в обязательном порядке. Для проведения рецензирования ВКР направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена ВКР, либо организации, в которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет письменную рецензию.

Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией не позднее чем за пять календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв руководителя передаются секретарю ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Защита магистерской диссертации проходит на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава и председателя ГЭК. В

исключительных случаях председатель может поручить свои функции одному из членов ГЭК.

Присутствие руководителя ВКР является обязательным. Отзыв зачитывает председатель ГЭК.

Процедура защиты каждого обучающегося предусматривает:

- представление председателем ГЭК обучающегося, оглашение темы работы, руководителя ВКР;
- доклад защищающегося по результатам работы с акцентом на собственные исследования, расчеты и результаты (5-10 минут);
- вопросы защищающемуся;
- выступление руководителя ВКР или оглашение секретарем ГЭК его отзыва на ВКР;
- выступление рецензента или оглашение секретарем ГЭК рецензии на ВКР;
- ответы защищающегося на замечания рецензента (при наличии);

- дискуссия по ВКР;

- заключительное слово выпускника (1-2 минуты).

По желанию студента разрешается представление выпускной работы на иностранном языке. Для организации защиты такой работы необходимо:

- представить кроме собственно ВКР ее развернутый реферат на русском языке, включающий титульный лист, содержание, выводы по разделам и заключение (выводы) по работе, эти материалы должны быть размножены по числу членов ГЭК;
- включить в состав ГЭК по усмотрению председателя одного-двух членов из числа преподавателей ВГУ, свободно владеющих иностранным языком.

По ходу заседания ГЭК присутствующие могут выступать (задавать вопросы) как на иностранном, так и на русском языке.

По окончании запланированных защит ВКР ГЭК проводит закрытое совещание, на котором определяются оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты защиты ВКР объявляются обучающимся в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК в установленном порядке и вносятся в зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость.

Процедура обсуждения устанавливается председателем ГЭАК. В спорных случаях рекомендуется выносить решение простым большинством голосов членов ГЭК. При равенстве голосов решающим является голос председателя ГЭК.

Решение по каждой магистерской диссертации фиксируется в оценочном листе ВКР (Приложение К).

Каждое заседание ГЭК завершается объявлением оценок, рекомендаций для поступления в аспирантуру, рекомендаций к внедрению результатов ВКР в учебный процесс, в производство и т. д., рекомендаций к опубликованию. Эта часть заседания ГЭК является открытой.

13.6. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

13.6.1. Примерный перечень вопросов на защите ВКР

1. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
2. В каких видах будущей профессиональной деятельности Вы можете использовать результаты представленного исследования?

4. Над какой частью ВКР работа вызвала определенные затруднения и потребовала большего количества времени на выполнение (почему)?
6. Можно ли было использовать другие методы исследования для подтверждения гипотезы?
7. Какие действия Вы бы предприняли, если бы не получили желаемого результата?
8. Какие были сложности в работе с научной литературой и другими использованными источниками информации?
9. Какие источники (каких авторов?) были наиболее важными в раскрытии теоретических аспектов работы?
10. Дайте краткую характеристику одного из использованных источников.
11. Какие электронные ресурсы были использованы при написании ВКР?
12. Каким программным обеспечением вы пользовались при создании работы (приложения, если есть)? (MS Word, EXCEL, PowPoint)
15. Какую роль будут играть результаты исследования автора в повышении качества образовательного процесса в целом ?

13.6.2. Критерии и шкала оценивания результатов ВКР

Критерии и шкала оценивания ВКР представлены в таблице:

Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы
Актуальность, практическая и теоретическая значимость работы	<p>«5» – работа представляет собой самостоятельное исследование по актуальной или мало исследованной проблематике.</p> <p>«4» – работа представляет собой самостоятельное исследование по мало исследованной проблематике.</p> <p>«3» – по избранной теме существует большое количество исследований на русском и иностранных языках, в том числе и монографических. ВКР представляет собой компиляцию уже имеющихся исследований, с незначительными элементами собственной оценки событий.</p> <p>«2» – по избранной теме существует большое количество исследований на русском и иностранных языках, в том числе и монографических; тема является неактуальной.</p>
Качество оформления ВКР:	<p>«5» – очень высокое (работа оформлена в полном соответствии с требованиями ГОСТа или имеется не более двух незначительных отклонений от ГОСТа).</p> <p>«4» – высокое (имеется не более одного нарушения ГОСТа и двух отклонений).</p> <p>«3» – среднее (имеются не более двух нарушений ГОСТа).</p> <p>«2» – низкое (имеется более трех нарушений ГОСТа).</p>
Выступление на защите ВКР:	<p>«5» – ясное, четкое изложение содержания, отсутствие противоречивой информации, демонстрация знания своей работы и умения отвечать на вопросы (объяснять выявленные психологические факты на языке научных понятий).</p> <p>«4» – четкое изложение содержания, излишне краткое изложение выводов, отсутствие противоречивой информации, демонстрация знания своей работы и умения отвечать на вопросы (объяснять выявленные</p>

	<p>психологические факты на языке научных понятий).</p> <p>«3» – пространное изложение содержания, фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами, путаница в научных понятиях, отсутствие ответов на ряд вопросов.</p> <p>«2» – пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы, путаница в научных понятиях, отсутствие ответов на ряд вопросов, демонстрация отсутствия знания своей работы.</p>
Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы:	<p>«5» – решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный.</p> <p>«4» – решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный.</p> <p>«3» – решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования.</p> <p>«2» – решение проблемы не обосновано.</p>
Взаимосвязь решаемых задач:	<p>«5» все части исследования взаимосвязаны и соотнесены с более общей научной проблемой, тема раскрыта полностью.</p> <p>«4» – решение задач взаимосвязано, но недостаточна связь с более общей научной проблемой.</p> <p>«3» – решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей исследования, тема раскрыта недостаточно полно.</p> <p>«2» – задачи исследования не решены, имеется фрагментарная связь между отдельными задачами и частями исследования.</p>

Для оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение шкалы оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценок	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
Отлично	Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способен разрабатывать новые методические подходы, проводить исследования на высоком уровне и критически оценивать полученные результаты.
Хорошо	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательского вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность и творческий подход.
Удовлетворительно	Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности

	частично, фрагментарное и ситуативное проявление требует помощи при выполнении заданий.
Неудовлетворительно	Недопустимый уровень — обучающийся не способен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, допускает грубые профессиональные ошибки.

13.6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

По всем критериям каждый член ГЭК выставляет баллы, которые в дальнейшем суммируются.

Подведение итогов: для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания можно использовать следующие критерии:

менее 4 баллов – «неудовлетворительно»,

4-6 баллов – «удовлетворительно»,

7-9 баллов – «хорошо»,

10-12 баллов – «отлично».

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая всех индивидуальных оценок членов ГЭК.

В спорном случае решающий голос имеет председатель комиссии.

13.7. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР *(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)*

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Волков Ю.Г.. Диссертация: подготовка, защита, оформление : практическое пособие / Ю.Г. Волков. — Москва : КноРус, 2017 .— 218 с.
2	Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие : учебное пособие / В.В. Кукушкина . — Москва : ИНФРА-М, 2014 .— 263 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. - Москва : ИПК Изд-во стандартов, 2001. -16 с.
2	ГОСТ Р.7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. - Информационная система ТЕХНОРМАТИВ, 2012. -25 с.
3	ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. - М.: Стандартиформ, 2005. - 82 с.
4	ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. - М.: Изд-во стандартов, 2004. - 47 с
5	ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. - М.: Стандартиформ, 2008. - 18 с.
6	П ВГУ 2.1.28 - 2018 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета
7	И ВГУ 2.1.13 - 2016 Инструкция Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Ресурс
1	Электронный каталог Научной Библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru/
2	ЭБС «Лань» URL: http://www.lanbook.com
3	ЭБС Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru/
4	Журналы издательства «Тэйлор и Фрэнсис» – URL: http://www.tandf.co.uk/journals/
5	Федеральный портал «Российское образование» – URL: http://www.edu.ru
6	Академик. Словари и энциклопедии. – URL: http://www.academic.ru

Обучающийся дополнительно использует литературу, соответствующую тематике ВКР.

13.8. Информационные технологии, используемые для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

13.9. Материально-техническое обеспечение:

Мультимедийный проектор MP515 Digital Projector, экран настенный 213*280, комплект звукоусилительного оборудования DIALOG W-203, ноутбук Dell Inspiron N 5110 на базе процессора Intel Core I 5 2410 M 2,3 ГГц Turbo Boost 2,9 ГГц, мультимедийный проектор HEK.