

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета



Глазьев В.Н.
25.06.2020 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Код и наименование направления подготовки 41.04.04 Политология

2. Профиль подготовки: Анализ политики и политическая экспертиза

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма(ы) обучения: очная

5. Утверждена Ученым советом исторического факультета

(протокол № 5 от 25.06..2020)

6. Учебный год: программа продлена на 2020/2021 учебный год

7. Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы «Анализ политики и политическая экспертиза» соответствующим требованиям ФГОС по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Минобрнауки от 13.07.2017 № 654.

8. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП: Блок Б3, базовая часть

9. Форма(ы) государственной итоговой аттестации:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

10. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускников):

Код	Название
Общекультурные компетенции	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникативные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность
ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ
Профессиональные компетенции	
ПКВ-1	Способен организовывать и проводить количественные и качественные политологические и социологические исследования, нацеленные на выявление проблем, требующих управленческого решения

ПКВ-2	Способен проводить политическую и общественную экспертизу принятого управленческого решения, оценивать результативность и эффективность принятых управленческих решений и вырабатывать рекомендации по их корректировке
-------	---

11. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах / ак. час. – 9 зачётных единиц / 324 часа:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 з.е. / 108 ч.;

подготовка к защите и процедура защиты ВКР – 6 з.е./ 216 ч.

12. Государственный экзамен

12.1 Процедура проведения государственного экзамена

Процедура соответствует требованиям:

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы (Методология политической науки, Современные проблемы политологии, Прикладной политический анализ, Информационно-аналитическое обеспечение деятельности властных структур и др.), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно в соответствии с Программой ГИА с использованием контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ).

Ответственными за разработку КИМов являются куратор ООП, научно-педагогические работники кафедр факультета. Утверждает КИМы председатель ГЭК. Комплекты использованных КИМов хранятся в деканате факультета в течение одного года.

Продолжительность подготовки к ответу на государственном экзамене, проводимом устно, определяется экзаменационной комиссией и не должна превышать более одного часа. При подготовке разрешено пользоваться методической литературой.

Лист ответа обучающегося с указанием даты, подписью обучающегося сдается секретарю и хранится один год. По завершении экзамена ГЭК на закрытом совещании подводит итоги и выставляет оценки по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения. Секретарь оформляет протоколы заседания и вносит записи результатов государственного экзамена в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости.

12.2. Перечень разделов, тем дисциплины (модуля) (дисциплин (модулей)) ООП, обеспечивающих получение профессиональной подготовки выпускника, проверяемой в ходе государственного экзамена:

Коды компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных)	Результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене	Разделы, темы дисциплины (дисциплин) ООП	Примечание
УК-3	<p>знать: основы team building, разрешения конфликтов, публичного лидерства;</p> <p>уметь: планировать и корректировать работу команды, разрешать конфликты и противоречия, выбирать оптимальный стиль руководства и коммуникации;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): понятийно-категориальным аппаратом и иметь навыки делового общения.</p>	<p>Б1.О.04 Политическое проектирование и проектное управление: проектирование в публичной политике и публичном управлении; разработка проекта; формирование команды; гибкие методы управления проектом; конфликт-менеджмент в проекте управления.</p> <p>Б2.В.02(П) Профессиональная практика, экспертно-аналитическая</p>	
УК-4	<p>знать: нормы академического и профессионального общения;</p> <p>уметь: аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): интегративными коммуникативными умениями в устной русской речи.</p>	<p>Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности</p> <p>Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа</p> <p>Б2.О.02(П) Производственная практика, преддипломная</p>	

<p>УК-5</p>	<p>знать: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на Современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; культурные особенности и традиции различных социальных групп; принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками проявления уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающимися на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.</p>	<p>Б1.В.04 Экспертиза межнациональных отношений и пространственного развития. Б2.В.02(П) Профессиональная практика, экспертно-аналитическая</p>	
-------------	--	---	--

<p>УК-6</p>	<p>знать: концепт и инструменты непрерывного образования; основы мотивации, стимулирования личного и профессионального развития; динамику требований рынка труда;</p> <p>уметь: оценивать необходимые ресурсы, осуществлять самооценку и выстраивать гибкую профессиональную траекторию;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): понятийно-категориальным аппаратом.</p>	<p>Б1.В.05 Современные теории и технологии развития личности Б2.В.02(П) Профессиональная практика, экспертно-аналитическая</p>	
<p>ОПК-1</p>	<p>знать: правила и нормы: русского литературного языка, эффективной коммуникации; специфику коммуникации в разной культурной среде;</p> <p>уметь: осуществлять отбор коммуникативных технологий в зависимости от особенностей деловой и духовной культуры России и других стран; грамотно представлять результаты профессиональной деятельности; вести диалог;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): профессиональной лексикой, фразеологией на русском языке; формами подачи информации .</p>	<p>Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности</p> <p>Б1.О.01 Профессионально общение на иностранном языке</p> <p>Б2.О.03(У) Учебная практика по получению первичных умений и навыков экспертно-аналитической деятельности</p>	

<p>ОПК-3</p>	<p>знать: основы анализа, моделирования и прогнозирования политических, политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессов; современные проблемы политологии и тенденции её развития; методологию политической науки; специфику прикладного политического анализа;</p> <p>уметь: применять методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): понятийно-категориальным аппаратом, техниками и приёмами оценки, моделирования и прогнозирования.</p>	<p>Б1.О.07 Прикладной политический анализ: политический анализ как прикладная дисциплина и профессиональная область, моделирование в прикладном политическом анализе, диагностика политических ситуаций, дескриптивный анализ и мониторинг; политическое прогнозирование и проектирование</p> <p>Б1.О.03 Методология политической науки:</p> <p>Б2.О.01(У) Научно-исследовательская практика</p> <p>Б2.О.02(П) Производственная практика, преддипломная:</p>	
<p>ОПК-6</p>	<p>знать: нормативно-правовые основания деятельности организаций публичного управления; основы менеджмента и бюджетирования, аналитического обеспечения процесса принятия решений; правила делового этикета и эффективной коммуникации; современные тенденции развития публичного управления;</p> <p>уметь: ставить профессиональные задачи и мотивировать сотрудников на их решение; готовить нормативно-правовые акты; составлять смету;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): владеть понятийно-категориальным аппаратом и аналитическими навыками .</p>	<p>Б1.О.10 Информационно-аналитическое обеспечение деятельности властных структур</p> <p>Б1.О.06 Политические процедуры</p> <p>Б1.О.09 Современные тенденции развития публичного управления</p> <p>Б2.О.03(У) Учебная практика по получению первичных умений и навыков экспертно-аналитической деятельности</p>	

<p>ОПК-7</p>	<p>знать: способы соотнесения разных типов графиков, диаграмм и схем с разными типами исследовательских проблем и прикладных задач, современные концепции и методики инфодизайна и инфографики в гуманитарных научных дисциплинах;</p> <p>уметь: превращать исходные количественные показатели в дискретные качественные признаки, а исходные качественные признаки деконструировать в количественные в соответствии со спецификой изучаемых социально-политических явлений и процессов;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): различными приёмами выделения главного с помощью различных графических методов и параметров.</p>	<p>Б1.О.08 Современные коммуникативные технологии в публичной политике и управлении</p> <p>Б1.О.04 Политическое проектирование и проектное управление</p> <p>Б2.О.01(У) Научно-исследовательская практика</p> <p>Б2.О.03(У) Учебная практика по получению первичных умений и навыков экспертно-аналитической деятельности</p> <p>Б2.О.02(П) Производственная практика, преддипломная</p>	
<p>ОПК-8</p>	<p>знать: основы проведения прикладных исследований и консалтинга</p> <p>уметь: осуществлять анализ проблемной ситуации и разрабатывать предложения для проведения прикладных исследований, рекомендации в рамках консалтинга</p> <p>владеть (иметь навык(и)): понятийно-категориальным аппаратом, иметь навыки работы с ПО.</p>	<p>Б1.О.13 Политическая социология</p> <p>Б2.О.03(У) Учебная практика по получению первичных умений и навыков экспертно-аналитической деятельности</p>	

ОПК-9	<p>знать: нормативно-правовые и организационные основы учебного процесса; современные подходы к подготовке специалистов в публичной политике и управлении; возможности сетевого взаимодействия по реализации образовательных программ;</p> <p>уметь: проектировать образовательный процесс, выбирать формы и методы обучения; формировать учебно-методическое обеспечение обучения; оценивать эффективность обучения;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): понятийно-категориальным аппаратом.</p>	Б1.О.11 Современные подходы к подготовке специалистов в публичной политике и управлении: компетентностный и гуманистический подходы к подготовке специалистов; нормативно-правовые основы учебного процесса; нормативно-правовые и организационные основы учебного процесса; методическое обеспечение учебного процесса; формы и методы обучения; эффективность и результативность обучения	
ПКВ-1	<p>знать: методологию, методику и технику социологических и политологических исследований; нормативно-правовые и этические основания проведения исследований по профилю профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: формировать теоретико-методологическую базу исследования, осуществлять выбор исследовательских методов, средств и приёмов; производить оценку необходимых ресурсов; организовывать и планировать деятельность исследовательской группы;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): понятийно-категориальным аппаратом, навыками работы с ПО.</p>	<p>Б1.В.07 Организация социально-политических исследований</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Корреспондентский анализ политических текстов</p> <p>Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа</p>	

<p>ПКВ-2</p>	<p>знать: основы публичного управления и законодательства РФ, процедуры; основы политического анализа, прогнозирования и планирования, протокола, деловой переписки; соответствующие предметные области;</p> <p>уметь: анализировать политические риски, разрабатывать проект управленческого решения, применять стандартные методики оценки результативности и эффективности управленческих решений, формировать предложения по их модификации; разрабатывать рекомендации по корректировке принятых управленческих решений</p> <p>владеть (иметь навык(и)): работы с информационно-поисковыми системами, открытыми базами данных, ПО .</p>	<p>Б1.В.01 Местное самоуправление: проблемы и перспективы развития Б1.В.06 Политические сети в современной политике и управлении Б1.В.02 Международные организации и экспертные сети Б1.В.03 Политическая и общественная экспертиза Б1.В.04 Экспертиза межнациональных отношений и пространственного развития Б1.В.ДВ.01.01 Парламентаризм и парламентская деятельность Б1.В.ДВ.02.02 Методики оценки эффективности управления Б1.В.ДВ.03.01 Инфографика в политической коммуникации Б1.В.ДВ.03.02 Data mining в современной политологии ФТД.В.02 Ноосорсинг в государственном управлении Б2.В.02(П) Профессиональная практика, экспертно-аналитическая</p>	
--------------	--	---	--

12.3 Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

12.3.1. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, проверяемых в рамках государственного экзамена

1. Перечень вопросов к экзамену:

1. Оценка политической ситуации в России и проблемы демократии.
2. Новые феномены в современной политике
3. Понятие национального государства. Проблема государственной состоятельности.
4. Формирование и реализация внешней политики РФ.
5. Понятие политической стабильности, ее типы и факторы.
6. Концепции политических изменений.
7. Культурная гомогенность и мультикультурализм как политические проекты.
8. Развитие современных гибридных политических институтов.
9. Социальные и политические технологии.
10. Использование системы предельно-критических показателей развития общества в социально-политическом анализе.
11. Глобализация как объект социально-политического анализа.
12. Бюрократия. Тенденции развития государственной службы в современном мире..
13. Местное самоуправление. Тенденции развития местного самоуправления в современном мире..
14. Парламент: порядок формирования, структура, полномочия.
15. Социологическое обеспечение избирательных кампаний.
16. Органы государственной власти и управления как заказчик исследования. Разработка технического задания.
17. Разработка программы и рабочего плана исследования.
18. Отчёт по результатам исследования. Аналитическая записка.
19. Использование индуктивного и дедуктивного методов в исследовании.
20. Переменные, их виды и типы взаимосвязей между ними.
21. Измерение в политологическом исследовании.
22. Понятие выборки и характеристика ее разновидностей.
23. Позитивистская методология социально-гуманитарного познания.
24. Постмодернистская методология социально-гуманитарного познания.
25. Использование комбинированных аналитических методик.
26. Основные методологические подходы к исследованию политических процедур.
27. Общие принципы организации законодательного процесса.
28. Понятие законодательного процесса. Стадии законодательного процесса.
29. Порядок разработки, принятия и вступления в силу устава муниципального образования. Порядок государственной регистрации уставов муниципальных образований.
30. Коррупция и законодательство: анализ закона на коррупциогенность.
31. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
32. Политическая сеть: понятие, функции, причины формирования.
33. Роль политических сетей в современной публичной политике и управлении.
34. Экспертные сети в современной публичной политике и управлении.
35. Специфика прикладного анализа политических ситуаций.
36. Аналитические структуры в органах публичной власти и управления.
37. Экспертное знание в политических коммуникациях
38. Политическая экспертиза как процедура.
39. Роль общественной экспертизы в политическом управлении.
40. Новый и пост-новый публичный менеджмент в публичном управлении.
41. Проектный менеджмент в публичном управлении.

42. Основные этапы политико-аналитической работы. Политико-управленческий цикл: понятие, модели и фазы
43. Дескриптивная аналитика политических событий и формирование информационной базы
44. Способы и критерии политической диагностики.
45. Диагностика уровня эффективности и результативности деятельности политических акторов.
46. Роль предвидения в прикладном политическом анализе.
47. Политическое проектирование и разработка практических рекомендаций.
48. Транслирование и интерпретация результатов политико-прикладного исследования для заказчика
49. Системы непрерывного образования и гибкие образовательные траектории.
50. Особенности подготовки кадров для публичного управления и публичной политики.

2. Перечень практических заданий (ситуационных задач, кейсов):

1. Что сближает экспертное знание и прикладные исследования? Обоснуйте ответ.
2. Объясните, почему феномен, названный Дж. Раветцем «научным антрепренерством» (склонность братья за любые задачи, предлагать быстрые и плохо продуманные решения, исказить полученные данные в угоду заказчикам) получил в современном обществе большое распространение. Каковы его среднесрочные и долгосрочные последствия?
3. Какими характеристиками отличается медиаэкспертиза? Рассмотрите конкретный кейс.
4. Принципы, которыми должны руководствоваться аналитики исследовательской службы Конгресса США: конфиденциальность, своевременность, точность, объективность, сбалансированность, беспартийность. Объясните, почему важен каждый из них?
5. Чем определяется объём, структура и содержание экспертизы? Приведите конкретные примеры.
6. Что является ключевым фактором при решении конкретной проблемы в форс-мажорных условиях? Объясните, почему?
7. Политическая экспертиза – элемент системы принятия решений или самостоятельная процедура? Приведите аргументы за и против.
8. Политическая экспертиза – канал связи политики с моралью. Приведите аргументы за и против этого утверждения.
9. Статистические методы, опирающиеся на понятие случайной переменной, наилучшим образом подходят для политического анализа. Приведите аргументы за и против этого утверждения.
10. Ознакомьтесь с содержанием тематической сводки и выделите позиции заинтересованных сторон.
11. Ознакомьтесь с любой реальной законодательной инициативой и оцените рациональность предлагаемого решения с технической, правовой и социальной точек зрения.
12. Исследуется проблема уличной преступности. Для данной проблемы проведите иерархический анализ причин (укажите 5-6 причин). Среди причин укажите практические (actionable).
13. Используя метод морфологического ящика найдите лучшее решение проблемы повышения результативности работы ОГИБ на региональном уровне.

14. Используя открытые данные, подготовьте документ в формате Excel по проблеме доверия к политическим институтам.

15. Исходя из имеющегося технического задания, предложите перечень показателей и индикаторов.

16. Исходя из имеющегося технического задания, составьте смету исследования.

17. Исходя из имеющегося технического задания, сформируйте перечень необходимых специалистов и рассчитайте их численность.

18. Используя открытые данные, предложите варианты сетевого взаимодействия по реализации Вашей образовательной программы.

19. Используя образовательные стандарты и квалификационные справочники предложите и обоснуйте наиболее перспективные профили подготовки политологов.

20. Раскройте и обоснуйте перспективы дополнительного политологического образования.

21. На примере конкретного политического/управленческого решения составьте и обоснуйте проранжированный список политических рисков, связанных с реализацией решения.

3. Перечень тестовых заданий:

1. В случае, если нарушения в использовании средств на избирательную кампанию обнаружены после опубликования результатов выборов, избирательная комиссия:

- *вправе лишить депутата соответствующего мандата*
- *вправе наложить штраф*
- *вправе обратиться в суд с представлением о признании избрания кандидата недействительным*

2. Нормативно-ценностный подход подвергался критике в первую очередь за:

- *преобладание качественных методов в ущерб количественным*
- *догматизм и отсутствие гибкости*
- *идеализацию политической действительности*

Временная последовательность ретроспективных значений переменной
- **это:**

- *динамический ряд*
- *вариационный ряд*

3. Одно из главных достоинств сценарного метода состоит в том, что он:

- *позволяет прогнозировать на длительный период*
- *позволяет получить максимально объективный результат*
- *имеет междисциплинарный характер*

4. Прогноз с периодом упреждения для объектов прогнозирования от 1 года до 5 лет называется:

- *оперативным*
- *краткосрочным*
- *среднесрочным*
- *долгосрочным*

5. Прогноз с периодом упреждения объектов прогнозирования от 5 до 15 лет называется:

- *оперативным*
- *краткосрочным*
- *среднесрочным*
- *долгосрочным*

6. Для выявления рациональных вариантов достижения поставленных целей и оценки объема и качества требуемого ресурсного обеспечения разрабатывается:

- *нормативный прогноз*
- *поисковый прогноз*
- *творческий прогноз*

7. Построение динамического ряда возможно посредством:

- *пилотажного исследования*
- *аналитического исследования*
- *мониторингового исследования*

8. Крайний срок, для которого прогноз действителен с заданной точностью:

- *порог прогнозирования*
- *горизонт прогнозирования*
- *предел прогнозирования*

9. Создание эффективно работающих систем управления позволяет уменьшить:

- *внутренний лаг*
- *внешний лаг*
- *издержки обмена*

10. Инструментальная наука подменяет процесс понимания мира процессом

- *простого описания*
- *агрегирования*
- *утилитарного овладения*

11. Опросный инструмент исследования, предназначенный для использования в ходе интервью, состоящий из перечня вопросов и обеспечивающий относительно быстрый сбор информации, — это:

- *сценарий*
- *анкета*
- *гайд*

12. Что характерно для прикладных исследований:

- *отстранённо-нейтральная роль субъекта анализа*
- *не жёстко лимитированное пространство и длительный период времени*
- *преобразовательная функция*

13. Антропологический подход к изучению политики во многом противостоит:

- *математическому моделированию*

- *наблюдению*
- *эксперименту*

14. Сложность работы с полученными в результате морфологического анализа решениями заключается в:

- их трансдисциплинарности
- *отсутствии универсальной формулы для определения функциональной ценности решений*
- *не верифицируемости*

15. Для выяснения причин принятия или отклонения того или иного законопроекта необходимо провести:

- *экспертное интервьюирование*
- *контент-анализ*
- *когнитивное картирование*

16. Укажите, что из перечисленного характеризует агента, а что структуру:

- *идеи*
- *интересы*
- *поведение*
- *значения*
- *идентичность*
- *правила*

17. Сбор и описание, систематизация и обработка первичных данных относятся:

- теоретико-фундаментальному измерению политического анализа
- *инструментально-эмпирическому измерению политического анализа*
- *практико-прикладному измерению политического анализа*

18. Какую роль играет моделирование в прикладном политическом анализе:

- разработка концептуальных метамоделей
- операциональное использование характеристик моделей
- конструирование проблемно-ситуативных моделей

19. Глобальный экологический кризис требует смены самой парадигмы развития современной

- *антропоцентричной цивилизации*
- *социоцентричной цивилизации*
- *техногенной цивилизации*

20 Разбивка совокупности объектов по комплексу анализируемых признаков одновременно происходит при использовании метода

- *морфологического анализа*
- *функционального анализа*
- *кластерного анализа*

21. Уточнение смысла и содержания категорий это:

- *эмпирическая интерпретация*
- *теоретическая интерпретация*

22. Сущностная характеристика политики состоит в ее:

- сложности
- необратимости
- движения и вероятностном характере

23. Упорядоченная совокупность методов, приемов, процедур, операций и правил разработки прогнозов конкретных объектов называется:

- методикой
- техникой
- процедурой

24. Сведение исследовательской проблемы к набору более конкретных вопросов, доступных для эмпирического изучения, – это:

- операционализация проблемы
- концептуализация проблемы
- верификация проблемы

25. «Скрытое управление политическим сознанием и поведением людей с целью принудить их действовать (или бездействовать) вопреки собственным интересам», – это:

- политическое манифестирование
- политическая мобилизация
- политическое манипулирование

26. Умозаключение, часть которого кажется очевидной и поэтому опускается

- энтимема
- мнеметика
- антиномия

27. Принципы достижимости потребителей и их сходства применяются при:

- брендизации
- сегментации рынка
- разработке маркетинговой стратегии

28. Участниками разработки политического прогноза обязательно являются:

- представитель заказчика
- стейкхолдеры
- экспертные сети

29. В методе «мозгового штурма» не допускается:

- временные ограничения
- использование технических средств
- ограничение числа высказанных идей

30. «Совокупность преобладающих в тот или иной момент времени оценочных суждений и представлений больших групп населения по актуальным проблемам общественного развития», – это:

- социальные установки
- ценностные ориентации

- *общественное мнение*

31. Футурологическая трансцендентальная эстетика И. Канта исследует априорно заданные реакции общества на будущие события, ценностный статус которых задан

- *институтами*
- *культурой*
- *каналами коммуникации*

32. Особый тип лонгитюдного опроса, который проводится в несколько этапов (до и после изменения независимой переменной), называется:

- *повторным*
- *сплошным*
- *экспериментальным*

33. Систематический, совместный процесс построения образа будущего в средне- и долгосрочной перспективе, нацеленный на повышение качества принимаемых в настоящий момент решений и координацию совместных действий:

- *форсайт;*
- *миап*
- *прогноз*

34. В результате сегментирования политического рынка для узко направленного воздействия получаем:

- *контрольные группы*
- *электоральные группы*
- *адресные группы*

35. Кто поставил перед политико-управленческим движением *двухединую задачу*: способствовать повышению эффективности публичных решений и одновременно развивать и внедрять в практику демократические принципы и гуманистические ценности?

- *Д. Истон*
- *Г. Лассуэл*
- *Р. Даль*

36. Существенные, повторяющиеся и устойчивые взаимосвязи между явлениями и процессами, определяющими характер и общее развитие чего-либо, есть:

- *тенденция*
- *закон*
- *закономерность*

37. Метод, предполагающий соответствующее изменение объекта или воспроизведение его в специально созданных условиях с целью получения информации о его свойствах и связях, называется:

- *наблюдением*
- *моделированием*
- *экспериментом*

38. Основным принципом взаимоотношений между «заказчиком» и аналитиком является:

- *ценностный консенсус*
- *эффективность оценки*
- *беспристрастное соединение аналитиком научности оценки и интереса клиента*

39. Прикладное политологическое знание отличается от теоретической политологии

- *быстротой устаревания*
- *ненадёжностью*
- *направленностью на решение практических вопросов*

40. При рассмотрении социально-политических процессов в качестве базовой системы принимается:

- *общество*
- *социум*
- *конкретная социальная область*

41. Чем выше степень формализации, тем прогнозная модель становится:

- *менее ценной*
- *более громоздкой*
- *более бедной в отношении различных характеристик прогноза*

42. Объективный процесс, направленный на усиление взаимосвязи и взаимозависимости всех стран и народов, на появление общих проблем, затрагивающих интересы и судьбы всего человечества, – это:

- *регионализация*
- *глобализация*
- *интеграция*

43. Гипотеза характеризует научное предвидение на уровне:

- *интуиции*
- *общей теории*
- *общей логики*

44. Аналитическое сопровождение — это:

- *предоставление информации ЛПР*
- *мониторинг процессов*
- *переработка данных и знаний по проблемам предметной области исследования*

45. Метод экспертной оценки, основанный на выявлении согласованной оценки экспертной группы путем независимого анонимного опроса экспертов в несколько туров, предусматривающего сообщение экспертам результатов предыдущего тура, называют:

- *методом экспертных оценок*
- *методом мозгового штурма*
- *методом Делфи*

46. Для заблаговременного выяснения слабых мест в плане и инструментарии предстоящего совершенно нового исследования применяется:

- *лонгитюдное исследование*
- *описательное исследование*
- *пилотажное исследование*

47. Всестороннее теоретическое обоснование методологических подходов и методологических приемов изучения определенного явления или процесса называется:

- *гипотезой исследования*
- *программой исследования*
- *методологией исследования*

48. Типичных представителей какой-то достаточно узкой группы населения опрашивают в ходе:

- *глубокого интервью*
- *специализированного интервью*
- *фокусированного интервью*

49. Модели, которые описывают операционные характеристики систем, процессов и явлений, т.е. порядок и содержание управленческих воздействий, называются _____ моделями:

- *стохастическими*
- *процедурными*
- *компьютерными*

50. Системные проблемы отражают:

- *накопление противоречий*
- *наложение противоречий*

12.3.2. Пример КИМ (КИМ включает 4 блока заданий):

I. Тестовые задания:

1. Построение динамического ряда возможно посредством:

- *пилотажного исследования*
- *аналитического исследования*
- *мониторингового исследования*

2. Модели, которые описывают операционные характеристики систем, процессов и явлений, т.е. порядок и содержание управленческих воздействий, называются _____ моделями:

- *стохастическими*
- *процедурными*
- *компьютерными*

3. Системные проблемы отражают:

- *накопление противоречий*
- *наложение противоречий*

4. В случае, если нарушения в использовании средств на избирательную кампанию обнаружены после опубликования результатов выборов, избирательная комиссия:

- *вправе лишить депутата соответствующего мандата*
- *вправе наложить штраф*

• *вправе обратиться в суд с представлением о признании избрания кандидата недействительным*

5. Нормативно-ценностный подход подвергался критике в первую очередь за:

- *преобладание качественных методов в ущерб количественным*
- *догматизм и отсутствие гибкости*
- *идеализацию политической действительности*

II. Вопросы, требующие развёрнутого ответа:

1. Оценка политической ситуации в России и проблемы демократии.
2. Особенности подготовки кадров для публичного управления и публичной политики.

III. Проблемное задание:

Что сближает экспертное знание и прикладные исследования? Обоснуйте ответ.

IV. Проблемные задания повышенной сложности:

1. Ознакомьтесь с содержанием тематической сводки и выделите позиции заинтересованных сторон.
2. Исходя из имеющегося технического задания, предложите перечень показателей и индикаторов.

12.3.3. Критерии и шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Показатели	Критерии и шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<p>1. Владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом изучаемой научной отрасли;</p> <p>2. Умение связывать теорию с практикой;</p> <p>3. Умение иллюстрировать ответ примерами, фактами реальной жизни, данными научных исследований, в том числе собственных, итогами прохождения практик;</p> <p>4. Умение устанавливать межпредметные связи;</p> <p>5. Умение обосновывать и самостоятельно формулировать выводы;</p> <p>6. Умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу;</p> <p>7. Способность самостоятельно находить решения/решать задачи в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем семи перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.</p>	<p>Ответ обучающегося не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях (несущественных ошибках) при ответе. Однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора.</p>	<p>Ответ обучающегося не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допусках неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.</p>	<p>Ответ обучающегося не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допусках грубых профессиональных ошибок, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, устанавливать межпредметные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.</p>

Соотношение шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценивания	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
«Отлично»	Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной экспертно-аналитической деятельности владеет понятийным аппаратом, умеет обосновывать свои суждения и профессиональную позицию при решении ситуационных профессиональных задач.
«Хорошо»	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках экспертно-аналитического вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность.
«Удовлетворительно»	Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся подготовлен к самостоятельной экспертно-аналитической деятельности частично, вследствие слабой сформированности компетенций, их фрагментарного и ситуативного проявления, требует помощи при выполнении профессиональных задач. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.
«Неудовлетворительно»	Недопустимый уровень — обучающийся не способен к самостоятельной экспертно-аналитической деятельности вследствие несформированности у него компетенций, влекущей за собой грубые профессиональные ошибки.

12.3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Каждый контрольно-измерительный материал для проведения выпускного (государственного) экзамена включает 10 заданий (теоретических вопросов и ситуационных задач).

Из них задания № 1-5 – тестовые вопросы, за правильный ответ на каждый из которых дается 3 балла.

Задание № 6 – простое практическое контрольное задание, успешное выполнение которого оценивается в 15 баллов.

Задания № 7 и 8 – вопросы, требующие развернутого ответа. Полный ответ на каждый из них оценивается в 15 баллов.

Задания № 9 и 10 – ситуационные задачи повышенной сложности или комплексные практические контрольные задания. Успешное решение каждого из них оценивается в 20 баллов.

При подведении итогов: для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания используются следующие критерии:

менее 40 баллов – «неудовлетворительно»,

40-60 баллов – «удовлетворительно»,

61-80 баллов – «хорошо»,

81-100 баллов – «отлично».

12.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче государственного экзамена

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч.] / А.С. Ахременко ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики" . – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. Ч. 2 . – 255 с.

2	Добренков В.И. Фундаментальная социология : в 15 т. / В.И. Добренков, А.И. Кравченко .— М. : ИНФРА-М, 2003- .— ISBN 5-16-001547-7. Т.2: Эмпирическая и прикладная социология .— 2004 .— 984 с
---	---

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Актуальные проблемы образования: Информация. Коммуникация. Компетентность / ред. Г.В. Майер. – Томск : Том. гос. ун-т, 2006 . – 70 с. :
4	Алтунян А. Г. Анализ политических текстов: Учебное пособие / А. Алтунян. – М.: Университетская книга; Логос, 2006. – 384 с
5	Андерсон Дж. Публичная политика: введение / Дж. Андерсон // Публичная политика: от теории к практике. – СПб.: Алетейя, 2008. – С. 11-34.
6	Вербицкий А.А.. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова . – М. : Логос, 2009 . – 334 с
7	Гаврилова М. Лингвокогнитивный анализ русского политического дискурса / М. Гаврилова. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. – 472 с.
8	Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы : интерактивное учебное пособие : [для студентов высших учебных заведений] / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги ; Рос. акад. наук, Ин-т социологии ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Центр социол. исслед. – Изд. 2-е . – Москва : Центр социологических исследований : Институт социологии РАН, 2012 . – 402 с
9	Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие Е.П. Тавокин. – 2-е изд., перер. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 216 с.
10	Лачинина Т.А. Механизм развития управленческого потенциала на основе компетентностного подхода : монография / Т.А. Лачинина, А.И. Абдряшитова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Владимир. фил. – Владимир, 2014 . – 135 с.
11	Лобанов В.В. Государственное управление и общественная политика : учеб.пособие / В.В. Лобанов . – СПб. [и др.] : Питер, 2004 . – 447 с
12	Мангейм Дж. Рич Р. Политология. Методы исследования. – М. Издательство «Весь мир». 1997. – С. 19-39.
13	Методические подходы политического исследования и метатеоретические основы политической теории : комментированное введение . Пер . с нем . Сост . Н . Конеген . К . Шуберт . – М .: РОССПЭН , 2004. – 220 с
14	Олейнов А.Г. Введение в экономический анализ политических процессов: Учеб. Пособие для студентов вузов / А.Г.Олейнов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2015. – 240 с.
15	Ожиганов Э.Н. Стратегический анализ политики. – М.: 2006. – 272 с
16	Ожиганов Э.Н. Моделирование и анализ политических процессов. – М.: РУДН, 2009. – 189 с.
17	Паин Э.А. Этнополитический маятник. Динамика и механизмы этнополитических процессов в постсоветской России / Э.А. Паин. – М. : ООО «Момент», 2004. – 397 с.
18	Политическая наука: новые направления / Ин-т «Открытое общество»; Под ред. Гудина Р., Клингеманна Х.-Д., Науч.ред. рус. изд. Шестопап Е.Б.. – М.; Вече, 1999. – 815 с.
19	Политический дискурс: методы анализа тематической структуры и метафорики / А.Н. Баранов [и др.] . – М. : ИНДЕМ, 2004 . – 94 с.
20	Попова О. В. Политический анализ и прогнозирование : [учебник для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 020200 - Политология] / О.В. Попова . – М. : Аспект Пресс, 2011 . – 463 с
21	Примаков Е.М., Хрусталева М.А. Ситуационные анализы. Методика проведения. Очерки текущей политики. Выпуск 1. – М.: Научно-образовательный форум по международным отношениям, МГИМО МИД России, 2006. – 28 с.
22	Рудинский И.Д. Компетенция. Компетентность. Компетентностный подход /

	Рудинский И.Д., Давыдова Н.А., Петров С.В.; под ред. И.Д. Рудинского. – Москва: Горячая линия: Телеком, 2018. – 240 с.
23	Современная политическая наука. Методология / Гаман-Голутвина О. В., Фомин И. В., Ильин М. В. и др. – М.: Аспект-Пресс, 2017. – 776 с.
24	Социология межэтнической толерантности / отв. ред. Л.М. Дробижина. – М.: Изд-во Института социологии РАН, 2003. – 222 с.
25	Теория и методология политической науки: учебник / коллектив авторов; под общ. ред. С.В. Расторгуева. – Москва: КНОРУС, 2019. – 218 с.
26	Хрусталева М.А. Методология прикладного политического анализа: учебное пособие / М.А. Хрусталева. – Москва: Проспект, 2011. – 160 с.
27	Хрусталева М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза. Учебное пособие / М.А. Хрусталева. – М.: Аспект пресс, 2015. – 208 с.
28	Carl V. Patton and David S. Sawicki Basic Methods of Policy Analysis and Planning 3rd Edition. Routledge, 2012. – 480 p.
29	Dunleavy P. Democracy, bureaucracy and public choice: economic explanations in political science / Patrick Dunleavy. – London [etc.]: Prentice Hall, 2002. – XIII, 286 p.
30	Deliberative policy analysis: understanding governance in the network society / ed. by Maarten Hajer and Hendrik Wagenaar. – Cambridge, UK [etc.]; New York, NY: Cambridge University Press, 2003. – XV, 307 p.
31	Democratization of expertise? Exploring Novel Forms of Scientific Advice in Political Decision-Making / Edited by Abine Maasen & Peter Weingart. – Netherlands: Springer, 2005. – 238 pp.
32	Dunn, William N. Public policy analysis: an introduction / William N. Dunn. – N.Y.: Pearson, 5th ed. – 440 pp.
33	Rich A. Think Tanks, Public Policy, and the Politics of Expertise / A. Rich. – Cambridge: Cambridge University Press, 2004. – 258 pp.
34	Theory and methods in political science / ed. by David Marsh and Gerry Stoker. – 2nd ed., comprehensively rev. and updated. – Basingstoke, UK; New York, NY: Palgrave Macmillan, 2002. – 368 p.
35	Handbook of public policy analysis: theory, politics, and methods / edited by Frank Fischer, Gerald J. Miller, and Mara S. Sidney. – N.Y.: CRC Press, 2007. – 643 pp.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Ресурс
36	Сводный каталог библиотек г. Воронежа. – (http://www.biblio.vrn.ru)
37	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – Режим доступа: UPL: http://www.biblioclub.ru .
38	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – Режим доступа: http // www.lib.vsu.ru/ .
39	Дегтярёв А.А. прикладной политический анализ. Электронный учебник для студентов-политологов. М.6 МГИМО, 2010. – Режим доступа: https://mgimo.ru/files2/2013_05/up24/file_59082ae315107afb4191f31a25971edd.pdf

12.5. Информационные технологии, используемые для подготовки к сдаче государственного экзамена, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

12.6. Материально-техническое обеспечение: Источник бесперебойного питания UPSAPC 500 VABackAPC; мультимедиа-проектор EpsonEB-X12; интерактивная доска SmartBoardX885 87"; компьютеры с доступом в Интернет.

13 Требования к ВКР

ВКР представляет собой выполненную обучающимся или же несколькими обучающимися совместно работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

13.1. Порядок выполнения ВКР

Выполнение ВКР проводится в несколько этапов:

на подготовительном этапе осуществляется выбор темы, прорабатывается историография проблемы, разрабатывается дизайн исследования, обсуждающийся на научном семинаре и в ходе консультаций с руководителем ВКР;

проведение исследования (в течение первого года обучения магистрант должен осуществить формирование теоретико-методологических и методико-процедурных оснований исследования и опубликовать минимум одну научную статью по теме исследования; в течение второго года обучения проводится, при необходимости, пилотажное исследование, собирается первичная информация, осуществляется анализ, завершается работа над ВКР – первый её вариант передаётся руководителю для проверки не позднее 1 апреля, в дальнейшем производится доработка с учётом замечаний;

на этапе контроля работа проверяется в системе «Антиплагиат», а также проходит проверку на соответствие правилам оформления;

для представления результатов исследования комиссии ГАК обучающийся оформляет презентацию.

5 Выпускная квалификационная работа

На заседании Ученого совета факультета по представлению заведующих выпускающими кафедрами утверждается перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, который доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) распоряжением декана закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников Университета и, при необходимости, консультант (консультанты).

Руководитель перед началом выполнения ВКР выдает задание обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим ВКР совместно), разрабатывает совместно с ним (ними) календарный график выполнения ВКР, рекомендует ему(им) необходимую литературу, справочные материалы.

Требования к оформлению ВКР определяются факультетом с учетом требований инструкции И ВГУ 2.1.13 - 2016. Титульный лист ВКР оформляется в соответствии с приложением Д. Примеры оформления титульного листа ВКР по программам магистратуры представлены в Приложении Д3.

Готовность ВКР к защите определяется решением заседания кафедры не позднее, чем за 2 недели до установленной даты защиты.

5.9 Подготовленная ВКР обязательно должна быть проверена на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований. Минимальный процент оригинальности ВКР устанавливается решением Ученого совета факультета и составляет 65 %. ВКР подлежат размещению на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (www.moodle.vsu.ru). Обучающийся самостоятельно размещает файлы с текстом ВКР в формате PDF. Ответственность за проверку наличия ВКР на образовательном портале «Электронный университет» несет заведующий выпускающей кафедры.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР оформляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися совместно руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

ВКР по программам магистратуры подлежат рецензированию в обязательном порядке. Для проведения рецензирования ВКР направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена ВКР, либо организации, в которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет письменную рецензию. Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв руководителя и рецензия (рецензии) передаются секретарю ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

13.2. Примерный перечень тем ВКР

1. Информационные волны в политических процессах.
2. Виртуализация политики в условиях информационного общества.
3. Анализ сетей в динамике: новые методологические подходы и их применение на практике.
4. Доверие к политическим институтам в условиях «постправды».
5. Разработка политических курсов и государственная политика: сравнительный анализ.
6. Конструирование политического пространства средствами информационных технологий.
7. Место и роль Интернета в современной российской политике.
8. Политический PR в государственных структурах.
9. Динамика политических ориентаций современного российского общества.
10. Политический механизм реализации социальных интересов.
11. Политическое отчуждение: причины существования, пути и формы преодоления.
12. Политическое прогнозирование и стратегическое планирование в современной России.
13. Проблемы взаимодействия федерального центра и региона (на конкретном примере российского региона).
14. Технологии манипуляции массовым сознанием в современной политической рекламе.
15. Технологии продвижения современных политических кампаний в социальных сетях.
16. Взаимодействие государства и бизнеса в современной России: концепции, модели, технологии.
17. Этнополитические конфликты в России: диагностика и регулирование.

13.3. Структура ВКР

ВКР может быть двух основных типов: проект и исследование.

Исследовательская ВКР нацелена на получение нового знания, понимание нового опыта, уникальной практики, механизма работы «черного ящика». Основными элементами её структуры являются: введение, историография проблемы, методология и методика исследования, результаты исследования, выводы и рекомендации, список источников и литературы не менее 70 наименований, включая новейшие публикации на русском и иностранном языках, приложения. Текст может быть организован как посредством глав и параграфов, так и разделов. Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ.

Проектная ВКР нацелена на создание нового интеллектуального продукта. Основными её элементами являются: введение, историография проблемы, методология и методика работы, результаты предпроектного исследования,

результаты проектирования, выводы и рекомендации, список источников и литературы, приложения. Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ.

13.4. Результаты обучения, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, проверяемые на защите ВКР:

Коды компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных)	Результаты обучения	Примечание
УК-1	<p>знать: основы системного, междисциплинарного подходов, стратегирования и ситуационного анализа;</p> <p>уметь: устанавливать факты, осуществлять анализ проблемных ситуаций, разрабатывать стратегию решения социальных и социально-политических проблем;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): понятийно-категориальным аппаратом, навыками аргументации и интерпретации.</p>	
УК-2	<p>знать: основы проектного управления, особенности разработки и реализации политических проектов;</p> <p>уметь: строить дерево целей, разрабатывать дорожную карту, распределять по задачам ресурсы и ответственность, выстраивать коммуникации и т.д.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): использования ПО, оценки эффективности и результативности проекта, а также владеть понятийно-категориальным аппаратом.</p>	
УК-4	<p>знать: нормы академического и профессионального общения</p> <p>уметь: составлять, переводить и редактировать различные академические тексты; выбирать формат представления результатов академической и профессиональной деятельности</p> <p>владеть (иметь навык(и)): аргументации и конструктивной критики.</p>	

УК-5	<p>знать: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; культурные особенности и традиции различных социальных групп;</p> <p>уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками проявления уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающимся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	
УК-6	<p>знать: принципы, методы и средства мотивации, стимулирования и профессионального роста;</p> <p>уметь: оценивать свои личностные ресурсы, оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками самоорганизации.</p>	
ОПК-1	<p>знать: правила и нормы: русского литературного и иностранного языков, эффективной коммуникации в разной культурной среде;</p> <p>уметь: осуществлять отбор коммуникативных технологий в зависимости от особенностей деловой и духовной культуры России и других стран; грамотно представлять результаты профессиональной деятельности; вести диалог;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): профессиональной лексикой, фразеологией на русском языке; формами подачи информации .</p>	

ОПК-2	<p>знать: тенденции развития информационно-коммуникативных технологий;</p> <p>уметь: осуществлять выбор ИКТ и ПО в зависимости от характера решаемых профессиональных задач; использовать онлайн ресурсы для сбора и обработки данных;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): техническими и программными средствами реализации информационных процессов в сфере профессиональной деятельности; технологиями мультимедиа для презентации проектов и результатов профессиональной деятельности.</p>	
ОПК-3	<p>знать: основы анализа, моделирования и прогнозирования политических, политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессов; современные проблемы политологии и тенденции её развития; методологию политической науки; специфику прикладного политического анализа;</p> <p>уметь: применять методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): понятийно-категориальным аппаратом, техниками и приёмами оценки, моделирования и прогнозирования.</p>	
ОПК-4	<p>знать: методологию, методику и технику социологических и политологических исследований;</p> <p>уметь: формировать теоретико-методологическую базу исследования, осуществлять выбор исследовательских методов, средств и приёмов, разрабатывать инструментарий исследования;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): понятийно-категориальным аппаратом, аналитическими навыками, а также навыками использования ПО.</p>	
ОПК-5	<p>знать: базовые принципы медиаменеджмента;</p> <p>уметь: выстраивать стратегию по продвижению публикаций в СМК</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками продвижения информации в различных типах медиаресурсов</p>	

ОПК-6	<p>знать: нормативно-правовые основания деятельности организаций публичного управления; основы менеджмента и бюджетирования, аналитического обеспечения процесса принятия решений; правила делового этикета и эффективной коммуникации; современные тенденции развития публичного управления;</p> <p>уметь: ставить профессиональные задачи и мотивировать сотрудников на их решение; готовить нормативно-правовые акты; составлять смету;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): владеть понятийно-категориальным аппаратом и аналитическими навыками</p>	
ОПК-7	<p>знать: способы соотнесения разных типов графиков, диаграмм и схем с разными типами исследовательских проблем и прикладных задач, современные концепции и методики инфодизайна и инфографики в гуманитарных научных дисциплинах;</p> <p>уметь: превращать исходные количественные показатели в дискретные качественные признаки, а исходные качественные признаки деконструировать в количественные в соответствии со спецификой изучаемых социально-политических явлений и процессов;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): различными приёмами выделения главного с помощью различных графических методов и параметров.</p>	
ОПК-8	<p>знать: основы проведения прикладных исследований и консалтинга</p> <p>уметь: осуществлять анализ проблемной ситуации и разрабатывать предложения для проведения прикладных исследований, рекомендации в рамках консалтинга</p> <p>владеть (иметь навык(и)): понятийно-категориальным аппаратом, иметь навыки работы с ПО.</p>	

ПКВ-1	<p>знать: методологию, методику и технику социологических и политологических исследований; нормативно-правовые и этические основания проведения исследований по профилю профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: формировать теоретико-методологическую базу исследования, осуществлять выбор исследовательских методов, средств и приёмов; производить оценку необходимых ресурсов; организовывать и планировать деятельность исследовательской группы;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): понятийно-категориальным аппаратом, навыками работы с ПО.</p>	
ПКВ-2	<p>знать: основы публичного управления и законодательства РФ, процедуры; основы политического анализа, прогнозирования и планирования, протокола, деловой переписки; соответствующие предметные области;</p> <p>уметь: анализировать политические риски, разрабатывать проект управленческого решения, применять стандартные методики оценки результативности и эффективности управленческих решений, формировать предложения по их модификации; разрабатывать рекомендации по корректировке принятых управленческих решений</p> <p>владеть (иметь навык(и)): работы с информационно-поисковыми системами, открытыми базами данных, ПО</p>	

13.5 Процедура защиты ВКР и методические рекомендации для студента

Вместе с текстом ВКР обучающийся предоставляет список собственных публикаций по теме ВКР, который должен содержать не менее двух наименований.

Процедура защиты каждого обучающегося предусматривает:

- представление председателем ГЭК обучающегося, оглашение темы работы, руководителя ВКР;
- доклад по результатам работы (с акцентом на собственные исследования, расчеты и результаты);
- вопросы защищаемому;
- выступление руководителя или оглашение секретарем ГЭК его отзыва на ВКР;
- выступление рецензента или оглашение секретарем ГЭК рецензии на ВКР;
- ответы защищаемого на замечания рецензента (при наличии);
- дискуссия по ВКР;
- заключительное слово выпускника.

По окончании запланированных защит ВКР ГЭК проводит закрытое совещание, на котором определяются оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты защиты ВКР объявляются обучающимся в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК в установленном порядке и вносятся в зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость.

Непосредственно после защиты ВКР в печатном и электронном видах передаются на хранение в течение 5 лет на выпускающей кафедре.

13.6. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

13.6.1. Примерный перечень вопросов на защите ВКР:

1. Какова методологическая основа вашего исследования?
2. В чём вы видите актуальность избранной темы?
3. В чём вы видите новизну вашего исследования?
4. Какие методы были использованы в вашей работе?
5. Какие практические рекомендации вы могли бы сформулировать по итогам вашего исследования?

В какой мере вами учтён региональный компонент?

13.6.2. Критерии и шкала оценивания результатов ВКР

Критерии и шкала оценивания ВКР представлены в таблице:

Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы
Актуальность, практическая и теоретическая значимость работы	2 – в ВКР полно и аргументировано представлена актуальность исследования, раскрыта степень изученности темы, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, обоснованы практическая и теоретическая значимость работы; 1– в ВКР отражена актуальность исследования, отчасти раскрыта степень изученности темы, недостаточно полно обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, имеются некоторые неточности при формулировке цели и задач, объекта и предмета, методов исследования; 0 – в ВКР слабо отражена актуальность исследования и степень изученности темы, отсутствует обоснование теоретической и практической значимости темы исследования, неверно цель, задачи, объект, предмет, методы исследования
Структурированность работы	2 – ВКР хорошо структурирована, изложение логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1– ВКР имеет некоторые структурные недостатки, есть отклонения в логике изложения и стиле; 0 – ВКР плохо структурирована, изложение материала не соответствует научному стилю, нелогично
Глубина анализа полученных в ходе исследования результатов	2– ВКР отличается глубиной анализа, широким обзором научных источников (не менее 50), в т.ч. зарубежных, умением критически оценивать материал; 1 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является недостаточно глубоким и критическим, в работе использовано от 30 до 49 первоисточников; 0 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является неглубоким и не критическим, в работе использовано менее 30 первоисточников

Стиль и логика изложения	2– изложение ВКР логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1 – в ВКР есть отклонения в логике изложения и стиле; 0 – в ВКР материал изложен нелогично, не научным языком
Соответствие между целями, содержанием и результатами работы	2 – цель ВКР полностью достигнута, содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения; 1 – цель ВКР в основном достигнута, но содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения лишь отчасти; 0 – цель ВКР достигнута не полностью, содержание и результаты работы не отражают пути и методы ее достижения
Качество представления доклада на защите и уровень ответов на вопросы	2 – во время защиты студент продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, наглядно и полно представил ВКР, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии; 1 – во время защиты студент продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теме выпускной работы, при представлении работы был частично привязан к конспекту доклада; 0 – во время защиты студент продемонстрировал слабые знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, был полностью привязан к конспекту доклада.

Для оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение шкалы оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценок	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
Отлично	Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способен разрабатывать новые методические подходы, проводить исследования на высоком уровне и критически оценивать полученные результаты.
Хорошо	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательского вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность и творческий подход.
Удовлетворительно	Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности частично, фрагментарное и ситуативное проявление требует помощи при выполнении заданий.
Неудовлетворительно	Недопустимый уровень — обучающийся не способен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, допускает грубые профессиональные ошибки.

13.6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

По всем критериям каждый член ГЭК выставляет баллы, которые в дальнейшем суммируются.

Подведение итогов: для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания используются следующие критерии:

- менее 4 баллов – «неудовлетворительно»,
- 4-6 баллов – «удовлетворительно»,
- 7-9 баллов – «хорошо»,
- 10-12 баллов – «отлично».

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая всех индивидуальных оценок членов ГЭК.

В спорном случае решающий голос имеет председатель комиссии.

13.7. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Добренев В.И. Фундаментальная социология : в 15 т. / В.И. Добренев, А.И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2003- . – ISBN 5-16-001547-7. Т.2: Эмпирическая и прикладная социология . – 2004 . – 984 с
2	Золотарюк А.В. Технология работы с Microsoft OFFICE : Учебное пособие для вузов / А.В.Золотарюк . – М. : Академический Проект, 2002 . – 411 с

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Ильин В.Н. Драматургия качественного полевого исследования / В.И. Ильин. – СПб.: Интерсоцис, 2006. – 256 с.
4	Мурадова Н.С., Митяева А.М., Часовских В.П., Воронов М.П. Магистерская диссертация: основы подготовки к научно-исследовательской деятельности. Учебное пособие для самостоятельной работы магистров. - Екатеринбург: Уральский государственный лесотехнический университет, 2013. – 186 с.
5	Elbow P. Writing with power: Techniques for mastering the writing process. N.Y.: Oxford University Press, 1981. – 384 pp.
6	Becker, Howard Saul Writing for social scientists : how to start and finish your thesis, book, or article / Howard S. Becker ; with a chapter by Pamela Richards. – 2nd ed. Chicago: The University of Chicago Press, – 2007. – 197 pp.
7	Williams E.J. Presentations in English : find your voice as a presenter / Erica J. Williams . – Oxford : Macmillan, 2009 . – 128 p.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Ресурс
8	Сводный каталог библиотек г. Воронежа. – Режим доступа: http://www.biblio.vrn.ru .
9	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – Режим доступа: UPL: http://www.biblioclub.ru .
10	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – Режим доступа: http // www.lib.vsu.ru/ .
11	Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. М.: ГУ-ВШЭ - ИНФРА-М, 2001. Режим доступа: https://ecsoclab.hse.ru/data/2013/02/22/1244930067.pdf
12	Ярская-Смирнова Е. создание академического текста. – Режим доступа: https://social.hse.ru/data/2013/11/28/1337841513/Akademtext.pdf

Обучающийся дополнительно использует литературу, соответствующую тематике ВКР.

13.8. Информационные технологии, используемые для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы: LibreOffice; Центр политической конъюнктуры – <http://www.ancentr.ru/>; Соционет – <http://socionet.ru/>; Библиотека публикаций Центра Карнеги – <http://pubs.carnegie.ru/>; Федеральная служба государственной статистики – <http://www.gks.ru/>; Электронная база правовой информации «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru>.

13.9. Материально-техническое обеспечение: Источник бесперебойного питания UPSAPC 500 VBackAPC; мультимедиа-проектор EpsonEB-X12; интерактивная доска SmartBoardX885 87; компьютеры с доступом в интернет.