

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ*

*для обучающихся по направлениям подготовки  
38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент»,  
38.04.01 «Экономика», 38.04.02 «Менеджмент»*

Воронеж  
2016

*Утверждено научно-методическим  
советом экономического факультета  
17 марта 2016 г., протокол № 3*

Составители:  
*Гладких М.О.,  
Трещевский Д.Ю.*

Рецензент:  
*д-р экон. наук, проф. И.Е. Рисин*

Подготовлено на кафедре экономики и управления организациями экономического факультета Воронежского государственного университета в целях методического обеспечения самостоятельной работы студентов экономического факультета ФГБОУ ВО ВГУ.

Рекомендовано обучающимся по программам бакалавриата и магистратуры экономического факультета всех форм обучения

Для направлений: 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.04.01 «Экономика», 38.04.02 «Менеджмент»

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
1. Общие положения .....	5
2. Цели и основные задачи самостоятельной работы студентов ....	9
3. Виды самостоятельной работы .....	11
4. Методика организации самостоятельной работы студентов .....	19
5. Рекомендации по подготовке к отдельным формам самостоя- тельной работы .....	23
5.1 Работа с литературой .....	23
5.2 Практические и семинарские занятия .....	27
5.3 Самопроверка .....	28
5.4 Подготовка к экзаменам .....	29
Список использованных источников .....	31

## **ВВЕДЕНИЕ**

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности.

Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, которая предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и домашней подготовке.

Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение лабораторных и контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Самостоятельная работа студентов (СРС)** – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при опосредованном методическом руководстве преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Выполнение самостоятельной работы является обязательным для каждого обучающегося Университета.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студентов, играет значительную роль в их обучении. На СРС вузами, как правило, выделяется до 50% часов из общей трудоемкости дисциплины. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

Решение этой задачи невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание кур-

совых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Во время учебы в вузе происходит выработка стиля, навыков учебной (познавательной) деятельности, рациональный характер которых будет способствовать постоянному обновлению знаний высококвалифицированного выпускника вуза.

СРС по каждой дисциплине в течение учебного года регламентируется рабочей программой учебной дисциплины по семестрам, предусматривающим:

- выполнение индивидуальных заданий, рефератов, письменных контрольных и курсовых работ по дисциплинам, электронных презентаций;

- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;

- самостоятельную работу над отдельными темами дисциплины в соответствии с рабочими программами;

- подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;

- подготовку к экзаменам и зачетам;

- подготовку к государственной итоговой аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы;

- участие в работе спецсеминаров, в научной работе, в научных и научно-практических конференциях, семинарах и т.д.

Самостоятельная работа студентов способствует не только эффективному усвоению учебной информации, способов осуществления познавательной или профессиональной деятельности, но и воспитанию у обучающихся таких профессионально значимых личностных качеств, как ответственность, инициативность, креативность, трудолюбие. Личностный смысл самостоятельной работы будущего специалиста заключается не столько в усвоении информации по дисциплинам учебного плана, сколько в формировании через её посредство целостной структуры будущей профессиональной деятельности, в её предметном и социальном аспекте.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Самостоятельная работа выполняется студентами с использованием учебной, учебно-методической и научно-методической литературы, в том числе ресурсов Зональной научной библиотеки Воронежского государственного университета и ресурсов Образовательного портала «Электронный университет ВГУ», в компьютерных классах, читальных залах библиотек, на кафедрах, в домашних условиях.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Основными **принципами** организации СРС вуза, в том числе и в условиях дистанционного обучения являются:

- **принцип интерактивности**, определяющий необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами;

- **принцип индивидуализации обучения**, проявляющийся в учете и студентом, и преподавателем свойств личности обучающегося (особенности восприятия, памяти, мышления, воображения и т.п.), его индивидуально-типологических особенностей (темперамент, характер, способности) при осуществлении педагогического обеспечения самостоятельной работы. Реализация этого принципа позволяет будущему специалисту соизмерять планируемую самостоятельную учебную работу с возможностью её выполнения, более рационально и полно использовать бюджет личного времени. Этот принцип тесно связан с другим – учетом объективной сложности учебных дисциплин и оптимального планирования студентом познавательно-практической деятельности. Оптимальное планирование самостоятельной работы – важная и необходимая задача, решение которой позволит повысить культуру учебного труда студента;

- **принцип сознательности и активности** исключает механическое заучивание материала, ориентирует студентов на глубокое понимание и осмысление его содержания, на свободное владение приобретенными знаниями. Активность – это, прежде всего, проявление живого интереса к тому, что изучает студент, творческое участие его в работе по осмыслению приобретенных знаний. Активность и сознательность усвоения изучаемого материала невозможны без высокого уровня творческого мышления, проблемно-исследовательского подхода к приобретаемым знаниям;

- **принцип идентификации**, обосновывающий необходимость контроля самостоятельной работы студента, который актуален при использовании технических средств (видео-конференцсвязь), в первую очередь в условиях дистанционного обучения;

- **принцип регламентации обучения**, отражающий необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студента (включающий методические разработки по самостоятельной работе студентов);

- **принцип опоры на базовые знания и умения**, предусматривающий наличие у студента минимальных навыков работы с техническими средствами, а также умения рационально использовать свободное время для организации самостоятельной работы;

- **принцип опережающего обучения**, обеспечивающий направленность самостоятельной работы на активизацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способности самостоятельно прогнозировать, выбирать и решать дидактические задачи, добывать знания в сотрудничестве с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- **принцип обратной связи**, позволяющий участникам самостоятельной работы своевременно обсуждать и корректировать проблемные вопросы по данной дисциплине или курсу;

- **принцип внешнего контроля и самооценки**, определяющий необходимость установления критериев оценки полученных знаний и навыков как самостоятельно, так и во взаимодействии с преподавателем, отвечающим за дисциплину;

- **принцип наглядности**, предусматривающий представление информации в доступном виде;

- **принцип связи теории с практикой**, дающий возможность решать ситуационные задачи;

- **принцип доступности и посильности самостоятельной работы**;

- **принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы**;

- **принцип прочности усвоения знаний**.

Перечисленные принципы могут меняться и варьироваться в зависимости от общих задач подготовки специалиста, специфики академических дисциплин, содержания самостоятельной работы и других показателей. Знание этих принципов, умелое их использование студентами в учебно-познавательной деятельности способствуют овладению системой знаний и формированию качеств современного специалиста.



## **2. ЦЕЛИ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Целью** самостоятельной работы является развитие общих и профессиональных компетенций, овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки/специальности с учетом профиля (специализации) или магистерской программы, а также опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности, организованности, творческого подхода к решению учебных и профессиональных задач.

**Задачами** СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений применять нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного в ходе самостоятельной работы на семинарах, практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, магистерской диссертации, для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

В ходе постановки целей и задач необходимо учитывать, что их выполнение направлено не только на формирование общеучебных умений и навыков, но и определяется рамками данной предметной области.

При самостоятельной работе над предметами у студента существуют определенные трудности при переходе к аналитическому обучению. Это обусловлено его содержанием: расширением общего образования и углублением профессиональной подготовки, знакомство с новыми формами обучения (лекции, семинары, лабораторные занятия и т.д.). Студент получает не только знания, предусмотренные

программой и учебными пособиями, но он также должен познакомиться со способами приобретения знаний. Кроме того, студент должен научиться организовывать свою самостоятельную работу. Самостоятельно приобретенные знания являются более оперативными, они становятся личной собственностью, а также мотивом поведения, развивают интеллектуальные черты, внимание, наблюдательность, критичность, умение оценивать.

Роль преподавателя в этом процессе заключается в руководстве накоплением знаний (по отношению к первокурсникам), а на старших курсах в совместном установлении проблем для дальнейшего самостоятельного поиска студентами решения данных проблем и контроля их деятельности. В процессе обучения в вузе студент осознает, что углубленное изучение всех предметов, предусмотренных программой, на практике является возможным; хорошая организация работы позволяет экономить время, что создает условия для глубокого, систематического, заинтересованного изучения самостоятельно выбранной студентом темы.

### 3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В образовательном процессе высшего образования выделяется два вида самостоятельной работы – **аудиторная** и **внеаудиторная (самоподготовка)**.

**Аудиторная** самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения лабораторной работы);
- выполнение курсовых работ (проектов) (руководство, консультирование и защита);
- прохождение практик и оформление их результатов (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование, защита) и др.

**Внеаудиторная** самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самоподготовки являются:

- написание конспекта лекций на основе рекомендованной преподавателем учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам, практическим и лабораторным работам, их оформление;
- подготовка рецензий на статьи;
- выполнение микроисследований;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

- компьютерный текущий самоконтроль успеваемости на базе электронных тестов.

В зависимости от особенностей направления подготовки студентов, перечисленные виды работ могут быть расширены или заменены на специфические.

Самостоятельную работу принято также делить на **учебную, научную** и **социальную**. Все эти виды самостоятельной работы взаимосвязаны и взаимообусловлены, однако центральное место занимает учебная самостоятельная деятельность.

1. Самостоятельная **учебная** работа представлена такими формами учебного процесса, как посещение лекций и семинаров, участие в практических и лабораторных занятиях, подготовка к ним, а также подготовка к текущей аттестации (зачет, экзамен). Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, работать с литературой.

**Работа над конспектом лекции.** Лекции – основной источник информации по многим предметам, позволяющий не только изучить материал, но и получить представление о наличии других источников, сопоставить разные взгляды на основные проблемы данного курса. Лекции предоставляют возможность «интерактивного» обучения, когда есть возможность задавать преподавателю вопросы и получать на них ответы. Имеет смысл выделять время для просмотра информации по материалу лекции (учебники, справочники и т.д.), чтобы появилась возможность обсуждения с преподавателем и другими студентами непонятных и дискуссионных вопросов.

**Подготовка к практическому занятию.** Подготовка производится, как правило, с использованием методических пособий, состоит в теоретической подготовке (особенно для семинаров) и выполнении практических заданий (решение задач, ответы на вопросы и т.д.). Существует ряд форм практических занятий:

- лабораторные занятия;
- практикум по освоению тех или иных навыков, методик;
- семинар (с разбором теоретических вопросов в рамках какой-либо темы);
- коллоквиум (семинар по итогам изучения нескольких родственных тем).

Подготовка к **семинарскому** занятию производится по правилам выполнения задания практической работы, обычно по определенному вопросу и более или менее узкому кругу литературы (часто всего два-три учебных пособия).

**Доработка конспекта лекции** с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы. Этот вид самостоятельной работы студентов особенно важен в том случае, когда изучаемый предмет содержит много неоднозначно трактуемых вопросов, проблем. Тогда преподаватель заведомо не может изложить все многообразие различных точек зрения, и студент должен ознакомиться с ними по имеющейся литературе. Кроме того, рабочая программа предметов предполагает рассмотрение некоторых тем только во время самостоятельных занятий, без чтения лектором.

**Подготовка к зачету** может быть весьма разнообразной по своей сути, так как сам зачет может принимать различные формы. Кроме того, зачет может быть дифференцированным (ответ оценивается по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и недифференцированным («зачтено», «не зачтено»). Он проводится обычно по итогам семестра перед сессией в письменной или устной форме, причем преподаватель может включать в него вопросы как практических занятий, так и лекционных (что особенно уместно, когда по данному предмету не сдается экзамен). В большинстве случаев зачет является недифференцированным, в чем заключается его главное отличие от экзамена. Это в известной степени упрощает его сдачу. С другой стороны, разнообразие форм проведения зачетов вносит особенности в подготовку к каждому из них. Для сдачи зачета необходимо, прежде всего, выполнить все требования преподавателя, что предполагает знание этих требований. Нужно как можно раньше выяснить, какие вопросы предстоит готовить, и каковы правила самой процедуры (учитывается ли посещаемость, надо ли отрабатывать пропущенные занятия, и каким образом это делать и т.д.). Практика показывает, что полное посещение занятий является почти полной гарантией успешной сдачи зачета, так как тогда можно быть в курсе всех требований преподавателя. И, напротив, большое количество пропусков может осложнить жизнь даже в случае досконального изучения материала. Кроме того, необходимо учитывать, что проблемы могут появиться при распространённом подходе студента к практическим занятиям: накопление задолженностей по выполнению рефератов, практических заданий,

конспектов и пр., и попытка их ликвидации за короткий промежуток времени до аттестации. В этой связи правильным подходом будет распределение сил равномерно по всей дистанции семестра, и тогда зачетная неделя перед сессией будет не самой напряженной, а самой разгрузочной.

**Подготовка к экзамену.** Это один из самых ответственных видов самостоятельной работы, и в то же время возможность сэкономить большое количество времени в период сессии, если эту подготовку начинать заблаговременно. Одно из главных правил – представлять себе общую логику предмета, что достигается проработкой планов лекций, составлением опорных конспектов, схем, таблиц. Фактически основной вид подготовки к экзамену – «свертывание» большого объема информации в компактный вид, а также тренировка в её «развертывании» (примеры к теории, выведение одних закономерностей из других и т.д.). Владение этими технологиями обеспечивает, пожалуй, более половины успеха. Тем более что преподаватель обычно замечает в течение семестра целенаправленную подготовку такого студента и может поощрить его тем или иным способом. Надо также правильно распределить силы, не только готовясь к самому экзамену, но и позаботившись о допуске к нему (часто это хорошее посещение занятий, выполнение в назначенный срок практических заданий, активность на семинарах). Наконец, необходимо выяснить условия проведения самого экзаменационного испытания, используя для этой цели, прежде всего, консультацию (хотя преподаватель обычно касается этой темы заранее): количество и характер вопросов, форма проведения (устно или письменно), возможность использовать при подготовке различные материалы и пособия (таблицы, схемы, тетради для практических занятий и т.д.).

**2. Научная СРС** заключается в его участии в работе научных кружков на кафедрах, научных конференциях разного уровня, а также в написании контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ, магистерских диссертаций. Положительное значение научной работы проявляется в ряде обстоятельств:

- будущие специалисты участвуют в процессе добывания новых знаний;
- приобретаемые знания становятся прочными и целенаправленными;
- студенты видят практические плоды своего труда, что эффективно стимулирует их дальнейшую деятельность;

- приобретаются начальные навыки в научном исследовании.

В ходе научной работы студент овладевает приемами теоретического мышления. Выполнение исследования начинается с формулирования темы, разработки плана работы, подбора и изучения литературы, сбора и обработки материала. Самое важное в исследовании наступает после получения нового материала: его осмысливание, сравнение с ранее известными данными, анализ и синтез, изложение результатов, передача их обществу (доклад, сообщение, опубликование, защита).

Организационно такая работа протекает:

а) индивидуально под руководством преподавателя (научного руководителя);

б) в рамках научного студенческого кружка;

в) в сотрудничестве с преподавателями кафедры.

Тема научного исследования может иметь чисто учебное значение (курсовая работа), а также быть ценной в научном и практическом отношении (выпускные квалификационные работы, магистерские диссертации и т.д.).

Важным является умение доложить результаты исследования и подготовить их к опубликованию. Данное умение не является априорным, и развивается у студента по ходу накопления опыта выступлений.

Основные формы научной самостоятельной работы (долговременной): написание реферата, доклада на конференцию, подготовка курсовых и выпускных работ.

**Написание реферата.** Реферат представляет собой краткое изложение материала по узкой научной проблеме, обычно представленной в научном источнике (статье, монографии, учебном пособии и т.п.) или нескольких таких источниках. Задачей подготовки реферата является выявление и закрепление понимания студентом основных положений научной проблемы (теорий, подходов, методов). Кроме того подготовка рефератов способствует рассмотрению различных точек зрения на решение обозначенной проблемы, которые не могут быть рассмотрены в рамках аудиторных занятий.

**Подготовка доклада к конференции.** Первым этапом любой научной работы является определение проблемы, темы и гипотезы исследования. Вполне оправданным шагом является использование материалов курсовых работ для подготовки к конференциям. Однако в таком случае может возникнуть ряд проблем, связанных, в первую

очередь, с обеспечением качества таких материалов, соответствующего требованиям к научному докладу: решение определенной проблемы, наличие научной новизны и актуальности. Кроме того, зачастую учебными планами не предусмотрено написание курсовых работ студентами первого курса. Разрешение данных противоречий возможно, если студент определится с темой своего научного исследования уже в первые месяцы учебы. Это также позволит расширить круг интересов, приобрести важные навыки педагога-исследователя, необходимые в дальнейшем профессиональном развитии и совершенствовании.

Отсюда следует полезность раннего начала знакомства с литературой, что является вторым этапом любой научной работы. Следующий шаг – правильно спроектировать и осуществить экспериментальную часть, которая в случае первой попытки провести эксперимент должна готовиться особенно тщательно и быть при этом не сложной, а практически реализуемой. Один из самых ответственных этапов подготовки работы – обобщение результатов эксперимента, что сопровождается обработкой информации и переводом её из одного вида в другой (словесной в статистическую, цифровой в графическую и т.д.). Последнее – формулировка выводов, содержащих данные о решении проблемы исследования, положительном или отрицательном (в чем нет ничего страшного) результате эксперимента. В заключении часто намечают основные пути расширения работы, её продолжения. Обычно доклад иллюстрируется наглядными пособиями, которые необходимо заранее подготовить.

Выполнение **курсовой работы** сопряжено с изучением какого-либо актуального вопроса в рамках предметов основной деятельности (или на стыке разных дисциплин), зачастую имеющего и научную ценность. Выбирая тему курсовой работы (а также руководителя) уже на младших курсах необходимо держать в уме тему предстоящей выпускной квалификационной работы. Именно такой подход позволяет наиболее тщательно подготовить материал и в течение всех лет обучения специализироваться на определенной проблематике. В этом случае, как правило, результатом является высокий уровень выполнения выпускной квалификационной работы. Важно помнить, что учебной целью написания курсовых работ является формирование у студента навыков работы с литературой, анализа информации и синтеза результатов исследования.



Выполнение **выпускной квалификационной работы, магистерской диссертации** – это наиболее сложный вид самостоятельной работы студентов, венчающий обучение. Несмотря на то, что для написания выпускной работы в учебном плане зачастую отводится специальный период (несколько недель), намного лучше собирать материал в течение всех лет обучения, занимаясь в этот отведенный срок выводами и оформлением. Хотя с точки зрения планирования и организации своей деятельности, написание выпускной работы не отличается от написания любых других научных работ, описанных выше, имеются и особенности, главной из которых является ее значительная практическая направленность. Выпускная работа ставит целью применение всех полученных в ходе обучения знаний и навыков на решение конкретной практической задачи. Кроме того, выпускная работа может (а в случае магистерской диссертации обязана) иметь некоторую долю научной новизны. Завершающим этапом написания выпускной работы является ее защита перед комиссией. К защите необходимо подготовить наглядный материал, отражающий ее научную и практическую значимость. Доклад должен содержать основные выводы исследования.

**Правила написания научных текстов** (рефератов, контрольных, курсовых, выпускных квалификационных работ):

- определите истинную цель вашего научного текста, чтобы разумно распределить свои силы и время;
- уточните, кто будет «читателем» вашей работы;
- начинайте писать работу тогда, когда есть о чем писать и есть настроение поделиться своими рассуждениями;
- создайте у себя творческое настроение для работы над научным текстом;
- выдвиньте идею, научитесь относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научитесь увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного);
- отвлекитесь от окружающей суеты, сумейте выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности;
- научитесь организовывать своё время – важнейшее условие настоящего творчества;
- пишите ясно и понятно, стараясь формулировать основные положения четко и недвусмысленно, структурируя свой текст. Пред-

ставляйте, что ваш текст будет читать тот, кому захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (представьте себя на месте такого человека).

Учебная и научная СРС имеет в основном образовательное значение, формирует интеллектуальные качества будущего специалиста.

3. Навыки работы в коллективе (**социальные**) студент приобретает, как правило, через участие в общественной жизни вуза.

Конкретная социальная работа студента может иметь разный масштаб (в рамках группы, курса, факультета, вуза, общественной или спортивной организации), но она всегда прививает ему некоторые общественные качества, необходимые во взаимоотношениях между сотрудниками, будущими коллегами. Это в первую очередь такие качества, как терпимость, настойчивость, умение убеждать, требовательность, соучастие и др.

В вузе все виды самостоятельной работы студента выполняют свои функции и одинаково важны для будущего выпускника, они направлены на повышение как личностных, так и компетентностных качеств будущего специалиста, подчиняются целям учебного процесса и организуются при его главенстве. Организация самостоятельной работы студентов должна сочетаться со всеми применяемыми в вузе методами обучения и вместе с ними представлять единую систему средств по приобретению знаний и выработке навыков.

## 4. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на её изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Эффективность усвоения поступающей информации зависит от работоспособности человека в тот или иной момент его деятельности.

Работоспособность – способность человека к труду с высокой степенью напряженности в течение определенного времени. Различают внутренние и внешние факторы работоспособности.

К внутренним факторам работоспособности относятся интеллектуальные особенности, воля, состояние здоровья.

К внешним факторам работоспособности относят:

- организация рабочего места, режим труда и отдыха;
- уровень организации труда – умение получить справку и пользоваться информацией;
- величина умственной нагрузки.

Выделяют следующие условия продуктивности умственной деятельности:

- постепенность вхождения в трудовую активность;
- соблюдение мерности и ритма работы, присущего конкретному индивидууму;
- последовательность и систематичность деятельности;
- правильное чередование труда и отдыха.

Согласно Н. Введенскому, «в нормальных условиях работоспособность человека в каждый последующий день не ниже, чем в предыдущий. Если этого нет, это значит, что либо есть посторонние патологические условия, либо человек переработал и не дал себе вовремя отдыха, не обратив внимания на начальные стадии утомления.

Люди, привыкшие к правильной регулярной умственной работе, сознательным или бессознательным путем всегда улавливают этот момент. Лица же, работающие под влиянием аффекта или увлечения, легко могут не заметить первых фаз утомления, что не замедлит отразиться затем на их умственной работоспособности. Среди нашей учащейся молодежи часто приходится наблюдать нервное переутомление после экзаменов, так как обыкновенно, мало работая в течение года, наши студенты сосредоточивают всю громадную работу перед самыми сроками экзаменов»<sup>1</sup>.

Отдых не предполагает обязательного полного бездействия со стороны человека, он может быть достигнут простой переменой дела. В течение дня работоспособность изменяется. Наиболее плодотворным является утреннее время (с 8 до 14 часов), причем максимальная работоспособность приходится на период с 10 до 13 часов, затем послеобеденное – с 16 до 19 часов и вечернее – с 20 до 24 часов. Очень трудный для понимания материал лучше изучать в начале каждого отрезка времени (лучше всего утреннего) после хорошего отдыха.

Составной частью научной организации умственного труда является овладение техникой умственного труда.

Физически здоровый молодой человек, обладающий хорошей подготовкой и нормальными способностями, должен, будучи студентом, отдавать учению 9-10 часов в день (из них 6 часов в вузе и 3-4 часа дома). Ни один предмет нельзя изучить за несколько дней перед экзаменом. Если студент в году работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у студента не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: *учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.*

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них – это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая – внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятель-

---

<sup>1</sup> Введенский Н.Е. Условия продуктивности умственной работы. // Н.Е. Введенский. Избранные произведения. – М.: Медгиз, 1952. – С. 583.

ной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр. Ритм в СРС – это ежедневные самостоятельные занятия, желательно в одни и те же часы, при целесообразном чередовании занятий с перерывами для отдыха. Вначале для того, чтобы организовать ритмичную работу, требуется сознательное напряжение воли. Как только человек втянулся в работу, принуждение снижается, возникает привычка, работа становится потребностью.

Если порядок в работе и ее ритм установлены правильно, то студент изо дня в день может работать, не снижая своей производительности и не перегружая себя. Правильная смена одного вида работы другим позволяет отдыхать, не прекращая работы.

Таким образом, первая задача организации внеаудиторной самостоятельной работы – это составление расписания СРС, которое должно отражать время занятий, их характер (теоретический курс, практические занятия, графические работы, чтение), перерывы на обед, ужин, отдых, сон, проезд и т.д. Расписание не предопределяет содержания работы, ее содержание неизбежно будет изменяться в течение семестра. Порядок же следует закрепить на весь семестр и приложить все усилия, чтобы поддерживать его неизменным (кроме исправления ошибок в планировании, которые могут возникнуть из-за недооценки объема работы или переоценки своих сил).

При однообразной работе человек утомляется больше, чем при работе разного характера. Однако не всегда целесообразно заниматься многими учебными дисциплинами в один и тот же день, так как при каждом переходе нужно вновь сосредоточить внимание, что может привести к потере времени. Наиболее целесообразно ежедневно работать не более чем над двумя-тремя дисциплинами.

Начиная работу, не нужно стремиться делать вначале самую тяжелую ее часть, надо выбрать что-нибудь среднее по трудности, затем перейти к более трудной работе. И напоследок оставить легкую часть, требующую не столько больших интеллектуальных усилий,

сколько определенных моторных действий (черчение, построение графиков и т.п.).

Самостоятельные занятия потребуют интенсивного умственного труда, который необходимо не только правильно организовать, но и стимулировать. При этом очень важно уметь поддерживать устойчивое внимание к изучаемому материалу. Выработка внимания требует значительных волевых усилий. Именно поэтому, если студент замечает, что он часто отвлекается во время самостоятельных занятий, ему надо заставить себя сосредоточиться. Подобную процедуру необходимо проделывать постоянно, так как это является тренировкой внимания. Устойчивое внимание появляется тогда, когда человек относится к делу с интересом.

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50-70 минут – работа, 10-15 минут – перерыв; после 3 часов работы перерыв делается на более продолжительное время – 30-40 минут. В противном случае нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания.

Существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность человека.

Этапы процесса организации самостоятельной работы студентов:

1. Подготовительный (определение и составление программы самостоятельной работы, подготовка методического обеспечения и оборудования).

2. Основной (реализация программы с использованием приемов поиска информации; усвоение, переработка, применение, передача знаний, фиксирование результатов).

3. Заключительный (оценка эффективности и значимости программы; анализ результатов самостоятельной работы, их систематизация; выводы о направлениях оптимизации труда).

Чтобы правильно организовать свою самостоятельную работу, необходимо студенту создать условия для продуктивной умственной деятельности. Учитывая личные возможности, существующие условия жизни и работы в совокупности с рекомендациями преподавателя, студент вырабатывает индивидуальный стиль самостоятельной работы, чтобы изучив определенный материал, иметь время оценить его значимость, нужность и возможности применения для обеспечения успешности своей учебы и будущей профессиональной деятельности.

## **5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОТДЕЛЬНЫМ ФОРМАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **5.1 Работа с литературой**

Самостоятельная работа с учебниками и книгами, самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях – важнейшее условие формирования студентом у себя научного способа познания. Сэкономить студенту время и силы помогут рациональные навыки работы с учебной книгой. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, хрестоматии и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание студент должен обратить на определение основных понятий курса. Необходимо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения, и приводить аналогичные примеры самостоятельно.

Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебной книге полезно либо в тетради на специально отведенных полях, либо в документе, созданном на ноутбуке, планшете и др. электронном устройстве, дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

Студентам рекомендуется составлять лист опорных сигналов, содержащий важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия, основные положения лекции, что может служить постоянным справочником по предмету. Основной смысл подготовки опорных сигналов – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету. Если студент самостоятельно подготовил опорные сигналы, то экзамены он будет сдавать более уверенно, т.к. у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. Использование сигналов позволяет отвечающему лучше демонстрировать ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «тут же забытого» после сдачи экзамена.

Следует внимательно и осознанно читать учебную литературу. Различают два вида чтения: первичное, как внимательное, нетороп-

ливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах, и вторичное, после которого у студента не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание учебного или научного материала не всегда может быть понятно после первичного чтения. Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим, четвертым и т.д.).

Правила самостоятельной работы студента с учебной литературой:

1. Составьте перечень книг, с которыми следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, запомните только, где можно отыскать необходимый материал.

2. Перечень должен быть систематизированным (например, по видам учебной деятельности – необходимо для семинаров, экзаменов, пригодится для написания курсовых и выпускных квалификационных работ).

3. Обязательно выписывайте выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и выпускных квалификационных работ это позволит сэкономить время).

4. Разберитесь для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просмотреть.

5. При составлении перечня литературы посоветуйтесь с преподавателями и научными руководителями, эрудированными однокурсниками, которые помогут вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить больше внимания.

6. Все прочитанные книги, учебники и статьи конспектируйте – выписывайте кратко основные идеи автора, приводите наиболее яркие цитаты (с указанием страниц источника).

7. На собственных книгах допускается делать краткие пометки на полях или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте – это позволяет экономить время и быстро находить «избранные» места в разных книгах.

8. При малом опыте работы с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты посредством приема «медленного чтения», когда понятно каждое прочитанное слово (если слово незнакомое, то с помощью словаря обязательно стоит его узнать).

9. Эффективный способ оптимизации знакомства с научной литературой – увлечение одной идеей и просматривание всех книг с точки зрения данной идеи. В этом случае вы будете искать аргументы



«за» и «против» интересующей вас идеи, и одновременно будете мысленно общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений.

**Помните!** Чтение учебной и научной литературы является частью познавательной деятельности студента, цель которой – извлечение из текста необходимой информации. Эффективность осуществляемого вами действия во многом зависит от того, насколько осознана Вами собственная внутренняя установка: поиск нужных сведений, усвоение информации полностью или частично, анализ материала и т.п.

**Основные установки при чтении научного текста:**

- информационно-поисковая (найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

В зависимости от установки изучения научного текста выделяют **виды** чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендованных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате просмотра устанавливается, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц с целью знакомства с характером информации, вопросов, вынесенных автором на рассмотрение, проведение сортировки материала;
- изучающее – освоение материала, в ходе которого проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – виды чтения, участвующие в решении исследовательских задач. Первый вид предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второй – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми нужно высказывать собственные мысли.

Для студентов основным является изучающее чтение, которое позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в раз-

личных областях. Именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть хорошо освоен студентом, при овладении им формируются основные приемы, повышающие эффективность работы затем и с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), её содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Наиболее часто встречающимся и применяемым студентом видом систематизации материала является конспектирование.

Конспект – это способ краткого изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации студенту по составлению **конспекта**:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. Не забывайте указывать место (страницу) цитаты в источнике.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора

книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи надо распределять в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

## **5.2 Практические и семинарские занятия**

Для того чтобы практические и семинарские занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение в решении задач, подготовка к семинару проводятся по прочитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует помнить, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения, с которой он излагается на лекциях, материал будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекции, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач, обсуждения вопросов, вынесенных на семинар. Данные условия помогут студенту хорошо усвоить материал, научиться применять его на практике.

Подготовка к семинару предполагает, что студенты должны внимательно ознакомиться с планом семинарского занятия, а также с учебной программой по данной теме. Самостоятельная работа студента при подготовке к занятиям включает в себя осмысление лекционного материала и проработку учебников, учебных пособий, монографий, научных статей, рекомендованных программой и публикуемых в периодической печати, а также изучение действующего законодательства. Вопросы, которые вызывают у студента затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем. Ответы, выносимые на обсуждение, должны быть тщательно подготовлены и по ним составлена схема (план), которой студент пользуется на семинаре. При ответе надо логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать понятиями и категориями.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если существует несколько путей решения проблемы (задачи), нужно сравнить их и выбрать наиболее рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно,

вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Таким образом, решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из условия данной задачи. Полезно решать задачи несколькими способами и сравнивать полученные результаты. Решение учебных задач нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

### **5.3 Самопроверка**

После изучения определенной темы по записям конспекта и учебнику, решения соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно, студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно ещё раз разобраться в материале. Помните, недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. Если это имеет место быть, надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако правильное решение задачи может получиться и в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах надо четко выразить, в чем испытываете затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### **5.4 Подготовка к экзаменам**

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. В процессе подготовки к экзамену, ликвидируются имеющиеся пробелы в знаниях, уг-

лубляются, систематизируются и упорядочиваются знания. На экзамене демонстрируются знания, приобретенные в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Экзаменационная сессия – от трех до пяти экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами устанавливается минимальный интервал в 3 дня, которых достаточно лишь для восстановления в памяти и структурирования материала, систематизации уже имеющихся знаний (получение и закрепление в памяти новых знаний за столь короткий промежуток времени обычно не представляется возможным). Перед экзаменом, как правило, проводится консультация по предмету, подлежащему сдаче. На консультации перед экзаменом преподаватель знакомит студентов с основными требованиями, отвечает на возникшие вопросы.

Требования к организации подготовки к экзаменам:

1. Соблюдение режима дня: сон не менее 8 часов в сутки; занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна, оптимальное время занятий – утренние и дневные часы; прогулки на свежем воздухе, неустойчивые занятия спортом во время перерывов между занятиями.

2. Наличие полных собственных конспектов лекций. Если пропущена какая-либо лекция, необходимо её восстановить, обдумать, устранить возникшие вопросы, чтобы запоминание материала было осознанным.

3. Наличие информативного учебника или конспекта литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Эффективное использование листов опорных сигналов.

Следует помнить, что при подготовке к экзаменам вначале надо просмотреть материал по всем вопросам сдаваемой дисциплины, далее отметить для себя наиболее трудные вопросы и обязательно в них разобраться. В заключение ещё раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Не следует забывать, что **только систематическая подготовка к занятиям в течение семестра** позволит использовать время экзаменационной сессии для структурирования знаний!

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса : учеб. пособие / В.А. Белогурова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 511 с.
2. Булдакова Н.В. Организация самостоятельной работы студентов ВСЭИ. Методические рекомендации. – Киров : ВСЭИ, 2104. URL: <http://www.vsei.ru/downloads/vsei/uuvr/ovmo/ovmo-srs.pdf> (дата обращения: 01.08.2016).
3. Введенский Н.Е. Избранные произведения / Н.Е. Введенский. – М.: Медгиз, 1952. – 700 с. : ил.
4. Глобализация и системы обеспечения качества высшего образования/ С.А. Запрыгаев, Е.В. Караваева, И.Г. Карелина, А.М. Салецкий. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 224 с.
5. Гончарова Ю. А. Организация самостоятельной работы студентов : методические рекомендации для преподавателей вузов / Ю.А. Гончарова ; Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 28 с. URL : <http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-202.pdf>(дата обращения: 01.08.2016).
6. Дурнева Е.Е., Фадеева Т.Н. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. – М., 2010. – 48 с.
7. Ефремова О.Н. О методах организации самостоятельной работы студентов / О.Н. Ефремова // Высш. образование в России. – 2011, № 2. – С. 149-153.
8. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. // Российская газета – 2012. – 31 декабря.
9. Омарова Г.А. Самообразование как средство формирования профессионально-личностной компетентности студентов / Г.А. Омарова // Инновации в образовании. – 2010, № 2. – С. 88-94.
10. Пахомов М.Е. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся. – Волгоград, 2014. – 27 с.
11. Переход российских вузов на уровневую систему подготовки кадров в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: нормативно-методические аспекты / В. А. Богословский, Е. В. Караваева, Е. Н. Ковтун и др. – М.: Университетская книга, 2010. – 248 с.
12. Подольская Е.А. Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие / Е.А. Подольская. – Х. : Изд-во НУА, 2011. – 315 с.
13. Положение об организации самостоятельной работы обучающихся в Воронежском государственном университете П ВГУ 2.0.16-2015. Утверждено 09.11.2015 ректор ВГУ Д. А. Ендовицкий URL : <http://www.aspirant.vsu.ru/docs/vsu-polozhenie-2.0.16-2015.pdf> (дата обращения: 01.08.2016).

14. Рубин Ю. Б. Высшее образование в России: качество и конкурентоспособность / Ю. Б. Рубин. – М.: МФПА, 2011. – 448 с.
15. Турик Л.А. Педагогические технологии в теории и практике : учеб. пособие / Л.А. Турик, Н.А. Осипова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2009. – 282 с.

Учебно-методическое пособие

Гладких Максим Олегович  
Трещевский Дмитрий Юрьевич

**Организация самостоятельной  
работы студентов**

Редактор Бунина Т.Д.

Подписано в печать 23.12.2016. Формат 60\*84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Печать электрографическая. Гарнитура «Таймс».  
Усл. печ. л. 1,86 Заказ 34-2. Тираж 100 экз.  
Отпечатано в типографии «Новопресс».  
г. Воронеж, ул. Невского 13.