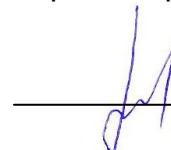


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета философии и психологии



Бубнов Ю.А.

24.09.2020г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
для обучающихся по направлению**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями

кафедра: педагогики и педагогической психологии

учебный год: 2023/2024

Рекомендована Ученым советом
факультета философии и психологии
протокол от 24.09.2020 №1400-07

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме основной образовательной программы (ООП) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. ГИА включает подготовку и сдачу государственного экзамена, подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственные аттестационные испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, профессиональных компетенций выпускника бакалавриата, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

При условии успешного прохождения всех установленных видов государственных аттестационных испытаний, входящих в ГИА, выпускнику бакалавриата присваивается квалификация «Бакалавр» и выдается диплом установленного образца.

Цель ГИА.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения выпускником бакалавриата основной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Задачи ГИА.

1) оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности педагога-психолога: сопровождения, педагогической;

2) оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником знаниями, умениями и навыками, требуемыми для успешной профессиональной деятельности.

Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

ГИА завершает освоение ООП. ГИА относится к Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и, согласно учебному плану, проводится в последнем семестре обучения в бакалавриате: в 8-м семестре при очной форме обучения.

Виды и трудоемкость ГИА.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Проводятся в указанной последовательности.

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3/108 (8-й семестр при очной форме обучения);

подготовка к защите и процедура защиты ВКР – 6/216 (8-й семестр при очной форме обучения).

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8;
- общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8;
- обязательные профессиональные компетенции: ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4;

- обязательные (вузовские) профессиональные компетенции: ПКВ-1, ПКВ-2.

2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен является составной частью ГИА выпускников по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Он проводится по дисциплинам базовой и вариативной частей ООП. Программа государственного экзамена состоит из двух частей – общей и специальной. Общая часть является инвариантной для всех профилей подготовки и отражает содержание базовых дисциплин. Специальная часть формируется на основе содержания дисциплин вариативной части, входящих в учебный план определенного профиля. Таким образом, программа государственного экзамена включает содержание нескольких учебных дисциплин ООП по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Программа проведения государственных аттестационных испытаний устанавливается кафедрой педагогики и педагогической психологии ВГУ. Материалы хранятся на кафедре педагогики и педагогической психологии ВГУ.

Государственный экзамен проводится по контрольно-измерительным материалам, формируемым на основе разработанного выпускающей кафедрой фонда оценочных средств. Каждый контрольно-измерительный материал включает три вопроса. Из них первые два вопроса соответствуют содержанию базовых дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и в основном ориентированы на выявление степени сформированности знаниевого компонента контролируемых компетенций. Третий вопрос (кейс-задание) отражает содержание дисциплин вариативной части, входящих в учебный план определенного профиля и в основном ориентирован на выявление степени сформированности таких компонентов контролируемых компетенций, как умения и навыки.

Количество билетов в наборе контрольно-измерительных материалов составляет не менее числа экзаменуемых.

Вопросы для подготовки к сдаче государственного экзамена

1. Основные представления о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогической науки.
2. Методы педагогических исследований.
3. Воспитание личности как педагогическая проблема. Формы, методы и средства воспитания.
4. Сущность социализации как социально-педагогического явления. Человек как объект и субъект социализации.
5. Основные современные дидактические концепции.
6. Образование как формирование личности.
7. Гуманистическая педагогика.
8. Психология как наука. Предмет, задачи и методы психологии. Психика как фундаментальная категория психологии.
9. Основные эмпирические методы психологии.
10. Математико-статистические методы в психолого-педагогическом исследовании: классификация и общая характеристика.
11. Основные факторы развития человека в онтогенезе.
12. Личность и ее структура. Теории личности. Сознание и самосознание личности.
13. Психолого-педагогическая диагностика как область науки и практики: объект, предмет, цель, основные задачи, профессионально-этические нормы, методы.

14. Психолого-педагогические аспекты диагностики детей разных возрастных групп: основные задачи, направления, методы, общее и особенности.
15. Проблемы соотношения обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии.
16. Сущность, функции и содержание профессиональной этики педагога-психолога.
17. Понятие «семья» и «брак» в психологии. Структура, функции, типы семьи. Правовое регулирование семейных отношений.
18. Особенности детско-родительских отношений. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений.
19. Сущность и организация образовательного процесса в школе.
20. Законы, закономерности и принципы обучения.
21. Основные принципы, цели и задачи психотерапии детей и подростков.
22. Основные направления в психотерапевтической работе с детьми и подростками: психоаналитическое, когнитивно-поведенческое, гештальт-терапия.
23. Основные подходы к изучению психического развития человека.
24. Соотношение психоаналитического, бихевиористского и когнитивного направлений в психологии развития.
25. Культурно-деятельностное направление в психологии развития.
26. Закономерности роста и развития организма ребенка. Оценка показателей физического развития.
27. Психологические особенности развития ребенка в младенчестве.
28. Психологические особенности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве.
29. Психологические особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте.
30. Подростковый возраст в различных психологических концепциях. Личностные новообразования подросткового возраста. Кризисы подросткового возраста.
31. Психологические особенности развития юношеского возраста.
32. Основные направления воспитания дошкольника. Формы, методы и средства воспитания дошкольников. Комплексные и парциальные программы воспитания дошкольников.
33. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве.
34. Проблема определения готовности ребенка к школьному обучению. Компоненты психологической готовности к школьному обучению: мотивационная готовность; коммуникативная готовность; развитие произвольности поведения; интеллектуальная готовность.
35. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте, ее особенности и динамика. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
36. Проблема малой группы в отечественной социальной психологии (Л. И. Уманский, Л. В. Петровский и др.). Сущностные характеристики, количественные границы, классификации малой группы.
37. Понятие конфликтов в социальной психологии. Динамика развития конфликта. Стратегии поведения в конфликте.
38. Сущность лидерства. Теории лидерства.
39. Клиническая психология как самостоятельная отрасль психологической науки. Методы исследования в клинической психологии.
40. Психологическая и патопсихологическая характеристика познавательных процессов у детей и подростков.
41. Психологические методы коррекции и клинической психологии детей и подростков.

42. Цели, задачи и формы психологического консультирования. Основные принципы консультирования. Типичные ошибки консультанта.
43. Беседа как основной метод работы консультанта. Стадии ведения консультационной беседы.

Вариативная часть

44. Девиантное поведение как системное полидетерминированное явление, его характеристика и структура. Классификации поведенческих отклонений.
45. Причинный комплекс девиантного поведения. Внешние и внутренние причины девиантного поведения.
46. Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте. Особенности психологических патологий эмоционально-волевой и поведенческой сфер в детском и подростковом возрасте.
47. Образовательные и реабилитационные условия для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа и в условиях семьи. Современные методы реабилитации и терапии нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения детей и подростков.
48. Основные направления, технологии и методы работы педагога-психолога с детьми дошкольного, младшего, среднего и старшего подросткового возраста.
49. Групповые формы психолого-педагогической работы. Психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения.
50. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методы, приемы и формы работы с детьми с двигательными нарушениями.
51. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом.
52. Медицинские особенности развития, воспитания и обучения детей с детским церебральным параличом.
53. Медицинские особенности развития, воспитания и обучения детей с общей моторной неловкостью.
54. Медицинские особенности развития, воспитания и обучения детей с синдромом дефицита внимания.
55. Нейрофизиология интеллектуальной деятельности.
56. Нейрофизиология вербально-логического мышления.
57. Нейрофизиология эмоционально-волевой сферы.
58. Морфологические и функциональные аспекты развития НС.
59. Критические возрастные периоды развития ребенка.
60. Филогенез и онтогенез головного мозга, основные его отделы. Аномалии развития головного мозга.
61. Досуг как деятельность. Возрастные, национальные, гендерные особенности досуга.
62. Психолого-педагогические аспекты организации досуга школьников в современной России.
63. Анализ базовых идей гештальт-терапии.
64. Проблемы регуляции границы контакта в гештальт-терапии.
65. Характеристика техник гештальт-терапии в работе со взрослыми и детьми.
66. Самоопределение, профессиональное самоопределение личности: концепции, факторы, возрастные особенности.
67. Активизация профессионального самоопределения. Организация профориентационной работы в школе.

68. Игротерапия в работе с детьми и подростками: история, специфика, основные цели и техники.
69. Сказкотерапия в работе с детьми и подростками: история, специфика, основные цели и техники.
70. Социально-педагогическая диагностика интегральных характеристик малой группы: основные направления изучения групповых особенностей и явлений.
71. Особенности обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальными нарушениями.
72. Задержка психического развития: сущность, признаки, классификация. Особенности обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальными нарушениями.
73. Особенности обучения, воспитания и развития детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями.
74. Особенности обучения, воспитания и развития детей с сенсорными нарушениями.
75. Особенности обучения, воспитания и развития детей с речевыми нарушениями.
76. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
77. Инклюзивное и интегрированное образование в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
78. Основные направления, формы и методы организации воспитательной работы в школе.
79. Психолого-педагогическое сопровождение детского коллектива на различных этапах его становления.
80. Понятия «способности» и «одаренность» в психологии и педагогике. Проблема диагностики способностей и одаренности.
81. Психолого-педагогические особенности одаренных детей. Основные направления психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
82. Основные направления, формы и методы работы педагога психолога в образовательном учреждении.
83. Основные направления, формы и методы работы педагога психолога в медицинском учреждении.
84. Проблема раннего развития. Основные методики раннего развития (М. Монтессори, Г. Доман, З. Дъенеш, Дж. Кюизенер, Б. и Л. Никитины, Н. Зайцев).
85. Особенности речевого развития ребенка на различных возрастных этапах.
86. Развитие игры в онтогенезе. Классификация игр. Организация игровой деятельности дошкольников.

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции процедурные вопросы всех видов ГИА регулируются Регламентом проведения государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Воронежском государственном университете (приказ от 30.04.2020 № 0318). Государственный экзамен проводится в форме компьютерного тестирования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>). При этом сама программа госэкзамена не меняется. Содержание теста соответствует вышеизложенным вопросам.

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену.

Подготовка к государственному экзамену предполагает систематизацию обучающимся усвоенных в ходе обучения профессиональных знаний и умений, а также практического опыта работы в период прохождения практик и выполнения научно-исследовательской деятельности. Полезно обратить внимание на то, что программа государственного экзамена имеет обобщающий, междисциплинарный характер и ориентирует обучающегося в процессе подготовки к нему на актуализацию знаний, умений и навыков, отражающих наиболее существенные компоненты содержания дисциплин учебного плана, закрепление в профессиональном сознании комплексного и целостного знания.

Подготовка к государственному экзамену является формой самостоятельной работы обучающегося. Ее эффективной организацией будут способствовать перечни основной и дополнительной литературы, информационных и электронно-образовательных ресурсов, а также вопросы, предназначенные для анализа профессиональной компетентности обучающегося и оценки ее соответствия требованиям ФГОС ВО.

В ходе подготовки к государственному экзамену рекомендуется составлять развернутый план ответа на вопрос программы экзамена, что обеспечит логическую последовательность изложения материала. Продумывая структуру ответа, необходимо: во-первых, уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или понятий, обозначенных в контрольно-измерительном материале, во-вторых, осветить содержание и закономерности рассматриваемых явлений, отразить состояние их изученности в современной психологии и педагогике, привести примеры из научно-исследовательской, образовательной практики, реальной жизни, показать возможности решения психолого-педагогической проблемы с использованием современных теоретических и эмпирических методов психологии и педагогике. Обучающийся должен продемонстрировать на государственном экзамене владение категориальным аппаратом психологии и педагогике, показать умение использовать теории и методы психологии и педагогике для анализа современных психолого-педагогических проблем, применять их для решения профессиональных задач в области педагогической деятельности и деятельности по сопровождению педагога-психолога.

В ходе подготовки к государственному экзамену обучающемуся рекомендуется использовать весь набор методов и средств современных информационных технологий для изучения содержания отечественной и зарубежной литературы по направлению подготовки, анализа и оценки текущего состояния и перспектив развития психологической науки. Ему предоставляется возможность работать в кабинете информационных технологий факультета, иметь доступ к Интернет-ресурсам и электронной почте, использовать ресурсы Зональной научной библиотеки ВГУ, в том числе электронно-библиотечные системы.

При подготовке к государственному экзамену рекомендуется активно применять следующие образовательные и профессионально-ориентированные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (возможность получать консультации руководителя, других преподавателей выпускающей кафедры дистанционно посредством электронной почты);

- информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);

- развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки);

«междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; обучение, основанное на опыте; контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию собственного профессионального опыта, полученного в период прохождения практик, выполнения научно-исследовательской деятельности);

– рефлексивные технологии (позволяющие обучающемуся осуществлять самоанализ своей учебной деятельности, осмысление ее результатов и достижений).

Критерии, показатели и шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене

На государственном экзамене выпускник должен показать владение различными профессиональными компетенциями, подтвердить знания, умения и навыки в области базовых и специальных дисциплин, достаточные для выполнения разных видов профессиональной деятельности педагога-психолога (сопровождение, педагогической), проявить способности к самостоятельным суждениям и научному анализу на основе имеющихся знаний, их применения на практике при формулировании ответов на экзаменационные вопросы и кейс-задания.

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

| Показатели | Критерии и шкала оценивания | | | |
|--|---|--|---|---|
| | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| 1. Сформированность системы научных понятий 2. Владение фактами психологических и педагогических теорий 3. Владение методами и процедурами | Студентом самостоятельно выполняются все компоненты | Студентом самостоятельно выполняются два компонента, а один выполняется только с уточняющими вопросами экзаменаторов | Студентом самостоятельно выполняются два компонента, третий компонент не выполняется вообще. Или Студентом самостоятельно выполняется один компонент и один или два компонента выполняются только с уточняющими вопросами экзаменаторов Или Студентом выполняются все компоненты, но только с уточняющим вопросом экзаменаторов | Студентом выполняется только два или один компонент, причем с уточняющими вопросами экзаменаторов Или Студентом выполняется самостоятельно только один компонент, при этом все остальные компоненты не выполняются вообще. Или Студентом не выполняется ни один из компонентов. |

3. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ВКР является формой представления основных результатов выполненной обучающимся научно-исследовательской работы по утвержденной теме. ВКР представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для развития психологической науки и/или практики, в

котором изложены научно обоснованные решения и разработки конкретной проблемы, отличающиеся теоретической и практической значимостью в соответствующей отрасли психолого-педагогических знаний.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы входит в ГИА по ООП бакалавриата как ее обязательная часть. Ее защита обучающимся позволяет:

а) установить степень сформированности у выпускника бакалавриата компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности педагога-психолога;

б) определить уровень практической и теоретической подготовленности выпускника бакалавриата к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, сформированность у него исследовательских умений, навыков проведения теоретических и эмпирических, в том числе экспериментальных, исследований по актуальным психолого-педагогическим проблемам.

К защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение ООП по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с учебным планом, разработанным факультетом на основании ФГОС ВО, и успешно сдавший государственный экзамен.

Результаты освоения обучающимся ООП бакалавриата по направлению под-готовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, проверяемые при защите ВКР.

При защите ВКР проверяется сформированность компетенций, необходимых для выполнения выпускником бакалавриата научно-исследовательской деятельности педагога-психолога общепрофессиональных компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Программа подготовки и защиты ВКР.

Фонд оценочных средств, используемых при защите ВКР, включает требования к содержанию, оформлению и защите ВКР, саму ВКР, а также инструменты оценивания результатов обучения (критерии, показатели и шкала оценивания).

Требования к содержанию ВКР.

ВКР должна отражать основные результаты выполненной научно-исследовательской работы как самостоятельного и завершенного научного исследования выпускника бакалавриата. В ней должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, предложено оригинальное решение изученной научной проблемы, что позволит судить об уровне сформированности у выпускника бакалавриата научно-исследовательских компетенций.

ВКР должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты. Предложенные решения научной проблемы должны быть аргументированы, теоретически и эмпирически обоснованы.

Тема и содержание ВКР обучающегося должны соответствовать направлению под-готовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями».

Содержание ВКР должно включать:

обоснование актуальности избранной для изучения проблемы, обусловленной потребностями психолого-педагогической теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;

изложение теоретических и практических положений, раскрывающих объект и предмет исследования;

выводы, рекомендации и предложения по их внедрению в практику;

графический материал (рисунки, графики, таблицы и пр.) (при необходимости);

список литературы;

приложения (при необходимости).

Введение содержит четкое обоснование актуальности избранной для изучения проблемы, степень ее разработанности в психолого-педагогической науке, проблему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования, методологические и теоретические основы исследования, перечень используемых методов исследования с указанием базы эмпирического исследования, сведения об апробации и внедрении результатов исследования (последние – при наличии). Рекомендуемый объем введения – 8-10 страниц.

Основная часть должна быть посвящена раскрытию предмета исследования и состоять не менее чем из двух глав (одной теоретической и одной эмпирической). Одна глава должны включать в себя не менее двух параграфов. Каждая глава заканчивается выводами.

Теоретическая глава (главы) формально строится как обзор научной литературы по теме исследования, содержательно же представляет собой теоретический анализ проблемы. Глава включает в себя несколько параграфов, в каждом из которых излагается самостоятельный аспект изучаемой темы. Параграфы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

Эмпирическая глава содержит описание программы и результатов эмпирического исследования.

Далее в этой главе излагаются основные результаты проведенного исследования, их анализ и обсуждение (один или несколько параграфов). Заканчивается глава рекомендациями, которые делаются на основе анализа полученных данных.

Заключение представляет собой последовательное логически стройное изложение итогов исследования (теоретического и эмпирического) в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы, сформулированные по результатам исследования, рекомендации и предложения по их внедрению в практику, определяются дальнейшие перспективы разработки изучаемой проблемы.

Список литературы включает все использованные в работе научные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные.

В приложения могут включаться использованные для проведения эмпирического исследования методики, представленные в таблицах эмпирические данные и результаты их математико-статистической обработки, диаграммы, графики, рисунки, примеры протоколов эмпирического исследования и другие материалы, иллюстрирующие осуществленное исследование и его результаты. Допускается приведение в приложениях отдельных текстовых фрагментов, дополняющих основные положения (разделы) работы.

Требования к оформлению ВКР.

ВКР представляет собой специально подготовленную рукопись. Текст ВКР должен иметь следующую структуру:

- титульный лист (Приложение Б);
- оглавление с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (которая должна делиться на главы и параграфы);
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Текст ВКР выполняют с использованием компьютера (машинописным способом) на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14 пт, меж-строчный интервал – 1,5. Следует соблюдать следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре верхней части листа арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«Введение», «Заключение», «Список литературы», «Приложение» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать строчными буквами, без подчеркивания полужирным шрифтом.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей работы. После номера главы ставится точка и пишется название главы прописными буквами, без
ются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной), без подчеркивания полужирным шрифтом.

Объем глав и параграфов должен быть относительно сбалансированным, не должно быть слишком маленьких и слишком больших глав (параграфов).

Графики, схемы, диаграммы располагаются непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово «Рисунок» без кавычек с указанием порядкового номера рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравнивают по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово «Таблица» без кавычек с указанием порядкового номера таблицы, без знака №. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Ссылки в тексте на таблицы и рисунки делаются в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рис. 1), (табл. 2).

Список литературы помещают после основного текста перед приложениями. Библиографическое описание источника в списке литературы должно быть дано в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003. Источники в списке литературы располагают по алфавиту, нумеруют. На все включенные в список литературы источники должны быть ссылки в тексте (номер источника согласно

общему списку заключают в квадратные скобки). Список литературы должен включать не менее 30-35 наименований.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа (сначала на русском языке, затем – с указанием вверху листа с выравниванием по центру страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» прописными буквами полу-жирным шрифтом и его обозначения прописной буквой русского алфавита, начиная с буквы А. Ниже также с выравниванием по центру следует тематический заголовок приложения. Последовательность приложений определяется порядком появления ссылок на них в основном тексте работы. На все приложения в тексте ВКР должны быть ссылки.

Нумерация рисунков, диаграмм, таблиц внутри приложений должна быть своей собственной, не связанной с нумерацией в других приложениях и в содержательной части ВКР. Для ссылки на рисунок, диаграмму или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и обозначение приложения, например: (прил. А рис. 7).

Рекомендуемый объем основного текста (включая список литературы) ВКР – до 80 страниц.

Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргон и т.п.

В тексте ВКР обучающийся обязан ссылаться на автора и/или источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в ВКР результатов научных работ, выполненных выпускником лично и/или в соавторстве, он обязан отметить в тексте это обстоятельство.

Текст ВКР представляется на выпускающую кафедру для проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований с использованием системы «Антиплагиат». Справка о проверке ВКР на объем заимствований предоставляется обучающимся в комиссию по предварительной защите ВКР.

Требования к защите ВКР.

Представляя ВКР, обучающийся должен учитывать, что данная процедура преследует следующие цели и задачи:

- выявление умений обучающегося систематизировать, обобщать и расширять теоретические и практические знания в области психологической науки и применять их в ходе разработки конкретной научной проблемы;

- установление сформированности навыков самостоятельной аналитической работы, умений критически оценивать и обобщать теоретические положения психологической науки;

- демонстрация подготовленности к разработке и реализации программы эмпирического (экспериментального) исследования по конкретной научной проблеме, в том числе создания оригинальных исследовательских методик;

- презентация сформированности навыков выбора, обоснования и профессионально грамотного использования адекватных цели и задачам исследования психодиагностических методик, методов качественного и количественного, в том числе статистического, анализа эмпирических данных, их содержательной интерпретации с опорой на избранную методологию и теоретические основы исследования;

- выявление творческих возможностей обучающегося, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки в области психологических исследований, способность к генерированию новых идей при решении исследовательских задач;

– реализация навыков публичной дискуссии, формулирования собственной профессиональной позиции и защиты научных идей, результатов проведенного исследования и разработанных на их основе рекомендаций.

За 2 дня до назначенной даты защиты подготовленная ВКР с отзывом руководителя (Приложение В), отчетом о результатах проверки работы в системе «Антиплагиат» и других материалов, характеризующих научную и практическую деятельность выпускника, представляется в экзаменационную комиссию. Работа считается готовой при наличии на титульном листе подписей обучающегося и руководителя. Допуск к защите фиксируется подписью заведующего выпускающей кафедрой на титульном листе ВКР.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом руководителя не позднее, чем за 5 календарных дней до даты защиты.

Тема ВКР должна совпадать с утвержденной Ученым советом факультета философии и психологии и зафиксированной распоряжением декана:

За 5 дней до назначенной даты защиты текст ВКР размещается в электронно-образовательной среде на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (moodle.vsu.ru) и проверяется на объем заимствования. Обучающийся самостоятельно размещает файл с текстами ВКР в формате PDF. Отзыв руководителя также размещается обучающимся в электронно-образовательной среде на образовательном портале «Электронный университет ВГУ». Текст ВКР и отзыв могут быть также размещены обучающимся в электронном портфолио.

ВКР допускается к защите при выполнении следующих требований:

– обязательном размещении на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»;

– наличии на титульном листе ВКР подписей обучающегося, руководителя, заведующего кафедрой, а также письменного отзыва руководителя, и справки о проверке ВКР на объем заимствований.

В ГЭК по защите ВКР до начала ее заседания представляются следующие документы:

– справка декана факультета о выполнении студентом учебного плана и полученных им оценках по всем дисциплинам, курсовым работам, практикам;

– зачетные книжки с соответствующей отметкой о допуске к ГИА и с результатом сдачи государственного экзамена;

– ВКР, оформленная в соответствии с ГОСТ, и ее электронная копия;

– отзыв руководителя ВКР (Приложение Б);

– другие материалы, характеризующие научную и практическую деятельность выпускника (при их наличии).

Защита ВКР проводится в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным приказом ректора / первого проректора – проректора по учебной работе, которое доводится до сведения обучающихся не позднее 30 дней до начала ГИА.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава и председателя ГЭК. Присутствие руководителя ВКР является обязательным.

Процедура защиты ВКР проходит в следующем порядке:

– открытие заседания ГЭК (председатель);

– оглашение темы ВКР и ее руководителя;

– доклад обучающегося по итогам работы с акцентом на собственное исследование и полученные в нем результаты;

– вопросы защищаемому и его ответы на них;

– отзыв руководителя;

– дискуссия по ВКР;

– заключительное слово защищающегося.

Для доклада о результатах работы обучающемуся предоставляется не более 15 минут. Продолжительность ответов на вопросы – не более 10-15 минут. Отзыв руководителя – 5 минут, дискуссия по теме ВКР – не более 15 минут. Заключительное слово выпускника – до 2 минут.

Рекомендуемая структура доклада:

– актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования;

– проблема, цель, объект, предмет, гипотезы и задачи исследования;

– методологическая база и теоретические основы исследования;

– основные результаты исследования и изложение выводов по главам работы.

В процессе доклада может использоваться мультимедийная презентация работы, подготовленный наглядный материал (таблицы, схемы и др.), иллюстрирующий основные положения ВКР.

При ответах на вопросы членов ГЭК, а также присутствующих на защите лиц, обучающийся имеет право пользоваться текстом ВКР.

По завершении защиты всех запланированных на данное заседание ВКР на закрытом совещании ГЭК подводит итоги и выставляет оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГАК является решающим.

Результаты защиты ВКР фиксируются в оценочных листах выпускников, объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК и вносятся в зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость.

По результатам ГИА выпускников экзаменационная комиссия по защите ВКР принимает решение о присвоении им квалификации по направлению Педагогическое образование (квалификация «бакалавр») и выдаче диплома о высшем образовании. Решение принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГАК является решающим. Решение заносится в протокол заседания ГЭК.

Обучающимся, не защищавшим ВКР по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Университета в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий уважительную причину его отсутствия на защите ВКР. Перенос защиты ВКР на другой срок оформляется приказом ректора.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные ВГУ сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не защищавшим ВКР по уважительной причине.

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции защита ВКР проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)). При этом все участники процедуры защиты ВКР (обучающиеся, председатель и члены ГЭК) работают в персональных кабинетах пользователей через ресурс «Видеоконференция – защита ВКР». Секретарь ГЭК осуществляет протоколирование всей процедуры в традиционном (бумажном) формате.

После окончания защит ВКР в видеоконференции остаются только члены ГЭК. Секретарь ГЭК отключает от видеоконференцсвязи остальных участников. Члены ГЭК проводят обсуждение результатов защит ВКР и оценивают их по утвержденным критериям оценки. По истечении 30 минут обучающиеся вновь подключаются к видеоконференции и им объявляют результаты защиты.

Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к защите ВКР

Основная литература

1. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко и др. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 384 с.
3. Горлач Б.А. Теория вероятностей и математическая статистика / Б.А. Горлач. – Москва : Лань, 2013. – [URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4864](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4864).
4. Кузин Ф.А. Диссертация – методика написания, правила оформления, порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф.А. Кузин. – Москва : «Ось-89», 2008. – 448 с
5. Носс И.Н. Психодиагностика / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2014. – 500 с.
6. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи: для вузов / Н. И. Колесникова. - Москва.: Флинта, 2011. - 287 с.

Дополнительная литература

1. Адольф В.А. Педагогический поиск в контексте формирования методологической компетентности // Высшее образование в России. - 2016. - №4. - С.156-160.
2. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. – Москва : Академия, 2006. – 176 с.
3. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : АCADEMIA, 2005. – 206 с.
4. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие для вузов. – Москва : ИнфраМ, 2014. - 263 с.
5. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога-исследователя / А.М. Новиков. – Москва : Педагогический поиск, 1996. – 112 с.
6. Сериков В. В. Идея, замысел и гипотеза в педагогическом исследовании / В. В. Сериков // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. - 2002. - №10. - С. 4-22.
7. Сериков В. В. Педагогическое исследование: в поисках путей повышения качества / В. В. Сериков // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. - 2012. - №2. - С. 3-13.

Информационные и электронно-образовательные ресурсы

1. ЭБС Университетская библиотека. – URL:<http://biblioclub.ru>.
2. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:<http://www.lib.vsu.ru>.

3. Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте компании SPSS Рус: <http://www.spss.ru>.
4. Ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии: www.psychosoft.ru, www.psytest.ru.
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – URL: <http://www.diss.rsl.ru>.
6. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

Методические рекомендации по подготовке к защите ВКР.

При подготовке к защите ВКР особое внимание следует уделить доказательству актуальности темы и четкому обозначению новизны выполненного исследования. В результате обзора состояния изучаемой проблемы в психолого-педагогической науке обучающийся должен доказать, что на сегодняшний день существующие способы ее решения имеют недостатки и их можно устранить, проведено недостаточно исследований по рассматриваемой проблеме и т.п. и в связи этим требуются разработка новых подходов, методов ее решения, проведение дополнительных исследований и т.д. Все это подчеркивает актуальность темы. Чтобы выполненное исследование действительно обладало очевидной научной новизной, обучающийся должен выбрать либо новый объект изучения и получить какое-либо научное знание о нем, либо исследовать прежний объект (уже изучавшийся другими учеными), но получить новое научное знание о нем.

При подготовке к защите ВКР обучающимся могут быть привлечены материалы выполненных им ранее работ, исследований, осуществленных за время обучения, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время практик.

В ходе подготовки к защите ВКР доклад целесообразно выделить две части.

1. В первой части необходимо обосновать актуальность темы исследования и состояние ее разработанности в психологии и педагогике; указать проблему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи исследования; охарактеризовать методологическую базу и теоретические основы исследования, перечислить использованные методы (методики); обосновать достоверность полученных результатов; указать теоретическую и практическую значимость исследования.

2. Во второй части следует осветить основное содержание работы в соответствии с ее логикой и структурой, сформулировать основные выводы, подтверждающие или опровергающие изначально выдвинутую гипотезу, и перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Доклад обычно оканчивается словами: «Доклад окончен. Благодарю за внимание».

Общие требования к презентации доклада. Таблицы, графики, рисунки и прочий наглядный материал, используемый при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы. Следует отобрать только то, что действительно необходимо при изложении материала и будет доступно иллюстрировать основные положения доклада, облегчая их восприятие слушателями. Перегруженность демонстрационными средствами рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления. Важно обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его. Таблицы, графики, рисунки

должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано.

Наиболее распространенным способом визуализации доклада в настоящее время выступает мультимедийная презентация. Она должна быть выполнена в такой же строгой и лаконичной форме, как и сам доклад. Количество слайдов должно примерно совпадать с количеством минут, отведенных на представление доклада.

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации (как правило, в программе MS PowerPoint):

1) содержание информации:

- желательно использовать короткие слова и предложения;
- необходимо минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных;

- не следует использовать длинные текстовые фрагменты, которые плохо читаются. Текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах используются только при цитировании;

- заголовки должны привлекать внимание аудитории;

2) расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;

3) использование шрифтов:

- для заголовков – не менее 24 пт;

- для основной информации – не менее 18 пт;

- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив;

4) способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;

- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;

- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей;

5) объем информации:

- на одном слайде не следует размещать описание более трех фактов, выводов, определений;

- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах;

6) оформление слайдов:

- стиль: требуется соблюдать единый стиль оформления всех слайдов; при этом избегать чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей; вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Следует помнить, что основная цель презентации – читаемость, а не внешняя красота;

- фон и цвета слайдов: для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый); на одном слайде следует использовать не более трех цветов; фон и текст на слайде должны быть резко контрастными друг другу по цвету;

- списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми;

- анимационные эффекты: не следует злоупотреблять анимационными эффектами, недопустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты;

– использовать встроенные эффекты анимации можно только тогда, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Подготовленные текст выступления и демонстрационный материал к нему обучающийся представляют руководителю для проверки не позднее двух недель до назначенной даты защиты ВКР.

В ходе подготовки к защите ВКР обучающемуся рекомендуется использовать весь набор методов и средств современных информационных технологий для изучения содержания отечественной и зарубежной литературы по изучаемой проблеме, анализа и оценки текущего состояния и перспектив ее разработки в психологической науке, научных исследований по профилю подготовки. Ему предоставляется возможность работать в компьютерных классах факультета, иметь доступ к Интернет-ресурсам и электронной почте, использовать имеющиеся в компьютерных классах и в лаборатории практической психологии компьютерные и психодиагностические программы, использовать ресурсы Зональной научной библиотеки ВГУ, в том числе электронно-библиотечные системы.

При подготовке к защите ВКР рекомендуется активно применять следующие образовательные и профессионально-ориентированные технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (возможность получать консультации руководителя, других преподавателей выпускающей кафедры дистанционно посредством электронной почты);

– информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения профессиональной информации, представленной на сайтах отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии: www.psychosoft.ru, www.psytest), и программные продукты (имеющиеся в лаборатории практической психологии факультета философии и психологии компьютерные версии психодиагностических методик, пакет статистических программ «Statistica-10.0» фирмы StatSoft могут использоваться для сбора и обработки эмпирических данных);

– технологии математико-статистической обработки данных и их графического представления (применение современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных: корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.; использование адекватных целям исследования статистических критериев; со-здание с помощью программы Microsoft Office PowerPoint презентаций, отражающих результаты исследования);

– рефлексивные технологии (позволяющие обучающемуся осуществлять самоанализ научно-исследовательской деятельности, осмысление ее результатов и достижений).

Критерии, показатели и шкалы оценивания результатов обучения при защите ВКР.

Для оценивания результатов обучения при защите ВКР используются следующие критерии.

1. Четкость теоретических и эмпирических компонентов исследования. Должны быть четко и сбалансировано представлены результаты теоретического (обзор и анализ существующих теоретических концепций по теме исследования, постановка проблемы) и эмпирического исследований (эксперимента, корреляционного исследования, или обоснованного и апробированного проекта коррекционной работы), что позволяет квалифицировать выпускное исследование как завершенное.

2. Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы. Должны быть обоснованно раскрыты актуальность проблемы исследования, ее теоретическая и практическая значимость, выделены элементы новизны предложенного решения проблемы, дан полный анализ проблемы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.

3. Уровень проведения эмпирического исследования. Используемые в нем методы и конкретные методики должны отвечать целям и задачам исследования, его выборка должна быть репрезентативна, количественное и качественное оценивание должно быть адекватным и точным.

4. Качество математической обработки результатов. Количественные измерения и оценки должны быть проведены с использованием современного арсенала математико-статистических методов, адекватных статистических критериев, выбор методов математической обработки результатов должен быть обоснован.

5. Качество оформления ВКР. Текст ВКР должен быть оформлен в соответствии с действующим ГОСТ 7.32-91 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

6. Качество защиты ВКР. Должны быть продемонстрированы четкость и ясность устного выступления, профессиональная и общезыковая грамотность, логическая последовательность и систематичность изложения результатов исследования, знание своей работы и современного состояния исследуемой проблемы, аргументированность ответов на вопросы, использование иллюстративного материала (схем, диаграмм, таблиц и др.) в виде электронных презентаций или на бумажном носителе.

Таким образом, оценка сформированности компетенций как результата обучения осуществляется в части основных результатов проведенного обучающимся научного исследования, текста ВКР и ее публичной защиты.

Конкретное сочетание шести указанных показателей определяет критерии оценивания результатов обучения (сформированности компетенций) при защите ВКР:

- повышенный уровень сформированности компетенций;
- базовый уровень сформированности компетенций;
- пороговый уровень сформированности компетенций.

Оценка ВКР бакалавра-психолога проводится с помощью 4-балльной шкалы, которая соотносится с уровнями сформированности компетенций.

| Критерий | Отлично (повышенный уровень) | Хорошо (базовый уровень) | Удовлетворительно (пороговый уровень) | Неудовлетворительно |
|--|---|---|---|---|
| Четкость теоретических и эмпирических компонентов исследования | достаточная четкость обоих компонентов | достаточная четкость компонентов теоретического характера и недостаточная – эмпирического | достаточная четкость компонентов эмпирического характера и недостаточная – теоретического | имеется четкость лишь отдельных понятий, другие понятия расплывчаты |
| Обоснованность решения проблемы исследования | решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный | решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный | решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования | решение проблемы не обосновано |
| Уровень проведения эмпирического | очень высокий: – методики и уровень | высокий: – методики и уровень | методики и уровень проведения исследования не | – методики и уровень проведения исследования не |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| исследования | проведения исследования полностью соответствуют его целям и задачам, – количественное и качественное оценивание адекватно и точно, – разработанная коррекционно-развивающая программа апробирована | проведения исследования в достаточной степени соответствуют его целям и задачам, – количественное и качественное оценивание не вполне точное, – разработанная коррекционно-развивающая программа апробирована частично | полностью соответствуют его целям и задачам, – эмпирическое исследование проведено с нарушением отдельных процедур, - апробация коррекционно-развивающей программы не проводилась | соответствуют его целям и задачам, – эмпирическое исследование отсутствует |
| Качество математической обработки результатов | высокое: расчеты эмпирических данных осуществлены с применением различных видов анализа, использованы адекватные статистические критерии | низкое: математическая обработка результатов упрощенная, использованные статистические критерии не адекватны целям и задачам | математическая обработка результатов примитивная (подсчет процентов и т.п.) или отсутствует | |
| Качество оформления ВКР | очень высокое: работа оформлена в полном соответствии с ГОСТом или имеется не более двух незначительных отклонений от ГОСТа | высокое: имеется не более одного нарушения ГОСТа и двух отклонений | среднее: имеются не более двух нарушений ГОСТа | низкое: имеются грубые нарушения ГОСТа |
| Качество защиты ВКР | ясное, четкое изложение содержания и выводов, – отсутствие противоречивой информации, – демонстрация знания своей работы и умения отвечать на вопросы (объяснять выявленные психологические факты на языке научных понятий и теорий) | – четкое изложение содержания, излишне краткое изложение выводов, – отсутствие противоречивой информации, – демонстрация знания своей работы и умения отвечать на вопросы (объяснять выявленные психологические факты на языке научных понятий и теорий) | – пространное изложение содержания, фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами, – путаница в научных понятиях, – отсутствие ответов на ряд вопросов | – пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы, – путаница в научных понятиях, – отсутствие ответов на ряд вопросов, – демонстрация отсутствия знаний |

Оценка за ВКР выставляется с учетом мнения руководителя, отраженного в его отзыве. При оценке ВКР учитываются: содержание работы; ее оформление; характер защиты.

**Приложение А
(обязательное)**

**Форма контрольно-измерительного материала
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
председатель ГЭК

подпись, расшифровка подписи

_____.____.20__

Направление подготовки / специальность _____

Государственный экзамен _____

Контрольно-измерительный материал №__

Куратор ООП _____

**Приложение А2
(обязательное)**

Форма листа ответа на контрольно-измерительный материал

Направление подготовки / специальность _____

Государственный экзамен _____

Фамилия, имя, отчество обучающегося _____

Лист ответа на контрольно-измерительный материал №__

Обучающийся _____

**Приложение Б
(обязательное)**

Форма титульного листа выпускной квалификационной работы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет *<Наименование факультета>*
Кафедра *<Наименование кафедры>*

<Тема выпускной квалификационной работы>
ВКР *<бакалаврская работа/ дипломная работа/ магистерская
диссертация>*
<Код, наименование направления подготовки / специальности>
<Наименование профиля/специализации (если указана во ФГОС)>

| | | | |
|---------------|-----------------|---------------|-------------|
| Зав. кафедрой | д.пед.н., проф. | И.Ф. Бережная | __.__.20__г |
| Обучающийся | | | __.__.20__г |
| Руководитель | | | __.__.20__г |

Воронеж 20__

Приложение В
(рекомендуемое)

Форма отзыва о выпускной квалификационной работе
ОТЗЫВ

руководителя о ВКР <дипломной работе, бакалаврской работе, магистерской диссертации> <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки / специальности <код, наименование направления подготовки / специальности> на факультете <название факультета> Воронежского государственного университета на тему

«_____»

В ОТЗЫВЕ руководителя должны быть отражены:

1. Общая характеристика научно-исследовательской деятельности студента в ходе выполнения ВКР.
2. Профессиональные качества, проявленные студентом в ходе работы.
3. Умение определить (выявить) актуальность темы.
4. Умение полно раскрыть тему работы в ее содержании.
5. Уровень владения исследовательскими умениями (навыками математической обработки данных, анализа и интерпретации результатов исследования, формулирования выводов, рекомендаций и др.).
6. Степень самостоятельности студента при выполнении выпускного исследования.
7. Недостатки в исследовательской деятельности студента в период выполнения ВКР.
8. Рекомендации по дальнейшему использованию результатов работы: их опубликование, возможное внедрение в образовательный / производственный процесс и т.д.
9. Рекомендуемая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Руководитель

должность, ученая степень, ученое звание

_____.____.20__

подпись, расшифровка подписи

**Приложение Г
(обязательное)**

Заявление о предоставлении специальных условий при проведении ГИА

Ректору ФГБОУ ВО «ВГУ»
профессору Ендовицкому Д.А.

ФИО обучающегося
обучающегося ____ курса ____ группы
____ факультета
направление/специальность _____

Тел.: _____

заявление

В связи с тем, что я _____ являюсь инвалидом ____ группы/ лицом с ограниченными возможностями здоровья, прошу предоставить мне при прохождении ГИА следующие специальные условия в соответствии с _____:

программой реабилитации инвалида

1. _____
2. _____
3. _____

Приложение: копия программы реабилитации инвалида на ____ листах.

____.____.20__ г. _____
Подпись