

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.О.01 Философия

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются: формирование у студентов целостного представления о зарождении и развитии философского знания, системное изложение основных проблем теоретической философии, понятий и категорий философской мысли, способствующих становлению философского и научного мировоззрения.

Задачи учебной дисциплины: развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям; усвоение студентами проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ сознания; формирование у студентов знаний о современных философских проблемах природы, человека и общества; выработка умений и навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссий; развитие у студентов способности использовать теоретические общефилософские знания в профессиональной практической деятельности.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются общетеоретическая подготовка выпускника в области исторического процесса, освоение студентами истории как науки; изучение важнейших процессов общественно-политического и социально-экономического развития России с древнейших времен до наших дней на фоне истории мировой цивилизации.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов представлений об основных закономерностях и этапах исторического развития общества, а также об этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней; усвоение роли России в истории человечества и на современном этапе; развитие у студентов творческого мышления; понимание значения истории культуры, науки и техники для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости; развитие у студентов потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста и любой национальности; выработка умений и навыков владения основами исторического мышления, работы с научной литературой, а также способности делать самостоятельные выводы.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Б1.О.03 Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4 – Способен

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи учебной дисциплины: аспект «Общий язык», который реализуется в основном на 1-м и частично на 2-м курсе. В этом аспекте основными задачами являются: развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, навыков устной разговорно-бытовой речи, навыков чтения и письма; аспект «Язык для специальных целей» реализуется в основном на 2-м курсе и частично на 1-м. В этом аспекте решаются задачи: развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия), навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода по профессии, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки по профессии.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (1,2,3-й семестр), экзамен (4-й семестр).

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются ознакомление студентов с основными положениями теории и практики проблем сохранения здоровья и жизни человека в техносфере, защиты его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и создания комфортных условий жизнедеятельности.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов представлений об основных нормах профилактики опасностей на основе сопоставления затрат и выгод; формирование и развитие у них навыков действия в условиях чрезвычайных ситуаций или опасностей; выработка умения идентификации (распознавания) опасностей, а именно: вида опасностей, величины, возможного ущерба и др.; формирование у будущих специалистов психологической готовности эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр)

Б1.О.05 Физическая культура и спорт

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование физической культуры личности.

Задачи учебной дисциплины: достижение понимания студентами роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; формирование у будущих специалистов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; совершенствование двигательной активности студентов и формирование здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовки, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Форма(ы) текущей аттестации: рефераты

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Б1.О.06 Деловое общение и культура речи

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются ознакомление студентов с начальными положениями теории и практики коммуникации, культуры устного и письменного общения, формирование основных лингвистических и речеведческих знаний о нормах литературного языка, правилах построения текста, особенностях функциональных стилей, этикетных речевых нормах.

Задачи учебной дисциплины: сформировать у будущих специалистов представление об основных нормах русского языка, нормах русского речевого этикета и культуры русской речи; сформировать средний тип речевой культуры личности; развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению в разных ситуациях общения, соблюдать законы эффективного общения; сформировать научный стиль речи студента; развить интерес к более глубокому изучению родного языка, внимание к культуре русской речи; сформировать у студентов способность правильно оформлять результаты мыслительной деятельности в письменной и устной речи.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Б1.О.07 Культурология

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются общетеоретическая подготовка студента в области культурологии, межкультурного взаимодействия, формирование навыков и компетенций самостоятельного изучения культуры

Задачи учебной дисциплины: знакомство с культурологией как научной дисциплиной, со структурой и составом современного культурологического знания; анализ основных этапов становления, особенностей развития культур Востока, Запада и России; анализ и оценка различных явлений культурной жизни современного общества; знакомство с теорией меж-

культурной коммуникации, межкультурного взаимодействия; развитие у студентов творческого мышления, умения использовать полученные знания в практической профессиональной деятельности

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Б1.О.08 Правоведение

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются овладение студентами знаниями в области теории права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости

Задачи учебной дисциплины: развитие личности студента направлено на формирование его правосознания и правовой культуры; освоение системы знаний о праве как науке, принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; формирование у студентов способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных нормами права, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Б1.О.09 Управление проектами

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются получение теоретических и практических знаний и навыков выполнения проектов и моделирования процессов управления проектами.

Задачи учебной дисциплины: усвоить процессы управления проектами; осознать и разработать карту моделирования процессов управления проектом; освоить моделирование процессов управления проектом; освоить анализ внешней и внутренней среды для выполнения проекта; определение процессов управления проектом по результатам анализа.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой (3-й семестр).

Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к кото-

рой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов представления о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний о методологии и теории развития личности человека, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе психолога; оснащение студентов знаниями о психологии личности, о возможностях ее описания и объяснения с позиций существующих в отечественной и зарубежной психологической науки подходов; развитие у студентов творческого мышления; укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к психологии личности и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога; развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию; выработка умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией личностного подхода к человеку

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой (6-й семестр).

Б1.О. 11 Высшая математика

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование», общего представления о математической науке, ее основных теориях и понятийном аппарате, о математических методах анализа и обработки информации.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний о роли и месте математики в современном мире; формирование у студентов знаний о роли математики в современных психолого-педагогических исследованиях; формирование и развитие содержательной логики применения вводимых математических понятий и методов для решения будущим специалистом конкретных экспериментальных и прикладных задач.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольные работы.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Б1.О.12 Современные информационные технологии

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются освоение студентами методов грамотного и эффективного использования многообразного программного обеспечения и технических средств для получения, представления и трансляции знаний в образовательном процессе и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины: обучение студентов приемам и методам работы со средствами вычислительной техники; приобретение навыков работы с персональным компьюте-

ром; знакомство с современными пакетами прикладных программ, в том числе профессионального назначения; овладение основными принципами и средствами работы в локальных и глобальных компьютерных сетях и, прежде всего, в сети Интернет; знакомство с принципами поиска информационных ресурсов для учебной и профессиональной деятельности; в числе приоритетных задач курса – знакомство студентов с технологией создания мультимедиа продукта, а также создание и размещение материалов в сети Интернет.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Б1.О.13 Анатомия и возрастная физиология

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются общетеоретическая подготовка выпускника в области анатомии и физиологии человека вообще и специфики детского организма на разных возрастных этапах, в частности.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний об особенностях строения и функционирования организма ребенка на различных возрастных этапах; выявление особенностей и специфики развития детского организма на разных этапах; овладение студентами основами простейшей диагностики здоровья ребенка и распространенных детских заболеваний, навыками оказания первой помощи; подготовка студентов к освоению последующих учебных дисциплин и прохождению практики.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Б1.О.14 Общая и экспериментальная психология

Общая трудоемкость дисциплины 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПКО-1 – Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование психологической культуры и профессионально-психологического мышления у студентов, овладение категориально-понятийным аппаратом психологической науки; ознакомление с методологией психологического знания; освоение логики курса; формирование систематизированных представлений об основных принципах построения и проведения эмпирического исследования в психологии, основных проблемах и перспективах развития общей и экспериментальной психологии

Задачи учебной дисциплины: усвоение основных психологических теорий, формирование научных представления о структуре психики, психологии личности и группы; знать основные понятия и теории современной общей и экспериментальной психологии; выделять социально-психологические аспекты развития личности; знать формы проявления психики; уметь анализировать социально-психологические феномены; уметь осуществлять психологическое тестирование; в соответствии с конкретной целью исследования выдвигать экспериментальные гипотезы и формулировать контргипотезы и нулевые гипотезы; адекватно решать вопрос об используемых в эксперименте переменных; обосновывать выбор соответ-

ствующей экспериментальной схемы и способа организации эксперимента; применять в экспериментальных исследованиях способы контроля ненадежности и смешения независимой переменной с побочными факторами; проводить статистическую обработку полученных результатов; уметь интерпретировать с точки зрения психологической теории социально-психологическую реальность и образовательное пространство; интерпретировать установленные в эксперименте факты с точки зрения причинно-следственных связей

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр), экзамен (2-й семестр)

Б1.О.15 Теория обучения и воспитания

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПКО-4 – Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование у бакалавров ценностного отношения к образовательной деятельности на основе знания ее научно-теоретических и социокультурных основ; формирование профессиональной готовности к решению задач обучения и воспитания в современных социокультурных условиях.

Задачи учебной дисциплины: вооружить будущего бакалавра знаниями теорий обучения и воспитания, определяющими практическое применение этих знаний в своей профессиональной деятельности; сформировать у студентов знания о современных концепциях и моделях обучения и воспитания; сформировать готовность к использованию знаний различных теорий обучения и воспитания для организации педагогического процесса; вооружить знаниями для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, успешной социализации обучающихся; вооружить знаниями для работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр).

Б1.О.16 История педагогики и образования

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются расширить знания студентов об истории и культуре педагогики народов, их обычаях, поведении и нравах.

Задачи учебной дисциплины: рассмотреть исторические модели обучения и воспитания; формирование толерантности к культуре самых разных общностей; познакомить студентов с историческими аспектами культуры разных народов.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Б1.О.17 Социальная психология

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование у бакалавров системы научных понятий и представлений в области социальной психологии, умений анализировать социально-психологические явления и закономерности жизнедеятельности различных социальных групп.

Задачи учебной дисциплины: повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; усвоение студентами системы знаний в области социальной психологии; ознакомление будущих специалистов с возможностями социальной психологии групп и коллективов в решении прикладных задач управления и совершенствования жизнедеятельности различных человеческих объединений и общностей; формирование установок на высокий профессионализм в осуществлении социально-психологических исследований групп и коллективов; формирование у студентов профессионального отношения к различным группам людей и установки на корректное применение усвоенных знаний при организации конкретных групп, оптимизации их жизнедеятельности, обеспечении групповой эффективности; способствовать выработке у студентов умений и навыков по применению полученных знаний в практической деятельности; способствовать развитию творческих способностей студентов.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен (4-й семестр).

Б1.О.18 Психология развития и возрастная психология

Общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются общетеоретическая подготовка специалиста в области психологии развития как науки о методологических и теоретических основаниях развития человека.

Задачи учебной дисциплины: формирование у бакалавров системы знаний о методологии и теории возрастного развития человека, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе бакалавра «Психолого-педагогического образования»; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; формирование у студентов знаний о закономерностях онтогенеза психических процессов и личности человека; укрепление у будущих педагогов-психологов устойчивого интереса к психологии развития и применению соответствующих знаний в практической деятельности; развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию; выработка умений и навыков решения психолого-педагогических задач и ситуаций, связанных с реализацией идей психологии развития.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен (3,4-й семестр).

Б1.О.19 Основы психологии семьи и семейного консультирования

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПКО-3 – Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются общетеоретическая подготовка выпускника в области психологии семьи и семейного консультирования, освоение студентами психологии семьи как науки, изложение фундаментальных проблем психологии семьи.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний о методологии и теории развития семьи на разных этапах ее становления, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии; изучить теоретико-методологические позиции, закономерности, понятийный аппарат, характеристику типичных проблем супружеских и детско-родительских отношений; развитие у студентов творческого мышления; способствовать выработке у студентов умений и навыков по применению полученных знаний в практической деятельности; способствовать развитию творческих способностей студентов в процессе оформления отчетов по практическим заданиям, подготовки к семинарским занятиям и др.; выработка умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных в работе с семьей.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр).

Б1.О.20 Организация профессиональной деятельности педагога-психолога

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ПКО-3 – Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития; ПКО-4 – Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов систематизированных представлений об организации профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании, основных направлениях его деятельности, методах и методиках профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании.

Задачи учебной дисциплины: освоение логики курса, формирование систематизированных знаний об организации профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании; изучение специфики различных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании; формирование компетенций студентов в осуществлении основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании; развитие творческого подхода в решении задач профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании; формирование целостного видения содержания и структуры профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании; формирование навыков работы с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье; изучение особенностей участия в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр).

Б1.О.21 Образовательные программы для детей дошкольного и младшего

школьного возраста

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ПКО-4 – Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются ознакомление студентов с основными образовательными программами для детей дошкольного и младшего школьного возрастов, требованиями к ним и особенностями их реализации.

Задачи учебной дисциплины: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; развитие у студентов творческого мышления; развитие способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

Б1.О.22 Проблемы развития личности в подростковом и юношеском возрастах

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ПКО-4 – Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются приобретение профессиональной компетентности в области научно-психологического описания и анализа развития человека в подростковом возрасте.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний об особенностях возрастного развития человека в подростковом возрасте, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии – в научном исследовании и в практической работе психолога; развитие профессиональной компетенции в русле гуманистических ценностных ориентаций; выработка умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией возрастного подхода к человеку; развитие у студентов творческого мышления; укрепление у будущих психологов и педагогов устойчивого интереса к возрастной психологии и применению соответствующих знаний в практической психолого-педагогической деятельности.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен (6-й семестр).

Б1.О.23 Дефектология

Общая трудоемкость дисциплины 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПКО-2 – Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование профессиональных знаний для осуществления квалифицированной помощи детям с отклоняющимся развитием и содействие формированию профессионально значимых личностных качеств педагогов-психологов к детям с трудностями в развитии.

Задачи учебной дисциплины: познакомить с особенностями развития детей и функционирования психики в условиях дизонтогенеза; сформировать представление о различных видах отклоняющегося развития; познакомить с содержанием, формами и методами обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; раскрыть возможности психолого-педагогической коррекции нарушений психического развития.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен (4,5-й семестры)

Б1.О.24 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины является формирование психолого-педагогической культуры студентов, готовность их к преподавательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины: познакомить студентов с основами методики преподавания; выделить специфику преподавания психолого-педагогических дисциплин; сформировать представление о нормативном построении рабочих программ; овладеть логикой осуществления преподавательской деятельности; познакомить с подходами, технологиями, опытом преподавания психологии и педагогики; сформировать дидактические способности.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен (5-й семестр).

Б1.О.25 Специальная психология и педагогика

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются изучение аномалий развития в детском возрасте, обеспечение основной педагогической подготовки будущих педагогов, формирование понимания закономерностей функционирования и развития психики ребенка в норме и патологии: осмысление общетеоретических идей и практических положений: подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных школьных учреждениях.

Задачи учебной дисциплины: раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития; познакомить студентов с основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста; с организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития; с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения, имеющих нарушения развития (раскрыть пути преодоления данных нарушений); с работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения; показать единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений; основные механизмы компенсации, принципы коррекционного обучения и воспитания; научить конструировать среду жизнедеятельности, способной противостоять негативным тенденциям у детей группы риска; повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Б1.О.26 Педагогическая психология

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ПКО-2 – Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются общетеоретическая подготовка специалиста в области педагогической психологии как науки о развитии человека в образовательном процессе.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний о методологии и теории развития человека в процессе образования, об особенностях собственного развития в контексте образования; глубокое освоение студентами педагогической психологии как науки, формирование научного интегративного творческого мышления; формирование у будущих психологов устойчивого интереса к знаниям педагогической психологии и умений их творческого применения в практической деятельности психолога, интереса к человеку, к его развитию в процессе образования; установки на реализацию дифференцированного и индивидуального подхода к человеку в образовательном процессе; выработка потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию в процессе образования; формирование готовности студентов к созда-

нию условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен (5-й семестр).

Б1.О.27 Методика и технология воспитательной работы

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПКО-2 – Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются изучить теоретические и практические основы методики воспитательной работы, специфику работы педагога-воспитателя и выявить ключевые компетенции, необходимые для осуществления воспитательной деятельности как целостного процесса

Задачи учебной дисциплины: способствовать формированию у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу-воспитателю эффективно реализовывать воспитательную функцию образования учащихся и раскрыть сущность социального воспитания и социальной поддержки; сформировать у студентов общие представления о базовых теориях и технологиях воспитания и развития личности; содействовать овладению студентом основами методики воспитательной работы со школьниками – профессиональными практическими умениями, необходимыми педагогу-воспитателю для организации воспитательного процесса; рассмотреть основные методы выполнения исследовательской работы в области воспитания школьников; способствовать формированию самообразовательных умений, связанных с анализом теоретической и методической литературы о воспитании

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

Б1.О.28 Общие основы педагогики

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются общетеоретическая подготовка выпускника в основных вопросах педагогики как области гуманитарного, антропологического, философского знания вообще и как науки о воспитании, в частности.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний о методологии и теории педагогики как науки; формирование у студентов устойчивого интереса к профессиональной педагогической деятельности, выработка потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с ребенком любого возраста; выявление особенностей и специфики педагогической деятельности студентов как будущих специалистов с различными возрастными категориями учащихся; овладение основами анализа и диагностики педагогического процесса; подготовка студентов к освоению последующих учебных дисциплин и прохождению практики.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Б1.О.29 Психотерапия детей и подростков

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПКО-2 – Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики; ПКО-4 – Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются общетеоретическая подготовка выпускника в области психотерапии детей и подростков, приобретение будущими бакалаврами психолого-педагогического образования навыков реализации отдельных психотерапевтических направлений во взаимодействии с детьми и подростками.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний о теории психотерапии детей и подростков, прикладном характере этих знаний в практической работе педагога-психолога; формирование у бакалавров знаний об основных направлениях психотерапии детей и подростков; развитие у бакалавров навыков рефлексии профессиональной деятельности и творческого мышления; укрепление у бакалавров психолого-педагогического образования устойчивого интереса к профессиональному самосовершенствованию и применению соответствующих знаний в практической деятельности педагога-психолога; развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к развитию собственной личности и себя как профессионала; детей и подростков; выработка умений и навыков решения психотерапевтических задач в развитии детей и подростков.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр).

Б1.О.30 Психогенетика

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются знакомство студентов с новейшими достижениями фундаментальных направлений генетики человека, и их реализацией применительно к диагностике и профилактике наследственных болезней, а также психолого-педагогическому взаимодействию с больными.

Задачи учебной дисциплины: приобретение студентами навыков осмотра больных и их родственников с целью выявления врожденной и наследственной патологии; понимание природы наследственных заболеваний человека, их этиологии, патогенеза; овладение генеалогическим методом, правильный сбор генеалогического анамнеза, составление родословных и формирование предварительного заключения о типе наследования патологии в конкретной семье; обучение подходам и методам выявления индивидов с повышенным риском развития широко распространенных заболеваний неинфекционной этиологии (мультифакториальных заболеваний); понимание целей, знание этапов проведения, методов и возможностей медико-генетического консультирования; ознакомление с нравственными и правовыми нормами оказания психолого-педагогической помощи людям с генетическими заболеваниями.

ми; участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр).

Б1.О.31 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Общая трудоемкость дисциплины 0 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Цель изучения дисциплин – формирование физической культуры личности и способности направленного использования методов и средств физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

3) способствование адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширению функциональных возможностей физиологических систем, повышению сопротивляемости защитных сил организма;

4) овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

Форма(ы) текущей аттестации: рефераты

Форма промежуточной аттестации: зачет (3, 3, 4, 5, 6-й семестр).

Б1.В.01 Основы педиатрии и гигиены

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

ы

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПКВ-2 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов знания в области педиатрии, росте и развитии детского организма в норме и патологии, правилах гигиены, профилактике болезней и ухода за больным ребенком.

Задачи учебной дисциплины: обеспечить студентов знаниями по основам педиатрии и гигиены детей различных возрастных периодов; рассмотреть возрастные физиологические особенности развития ребенка; ознакомиться с функциональными расстройствами и заболеваниями организма ребенка; дать конкретные представления об уходе, гигиене здорового и больного ребенка.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

Б1.В.02 Социология

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПКВ-2 – Способен

бен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных особенностях социологического знания и его функциях; особенностях предмета социологической науки; сформировать представление о социальных явлениях и процессах, протекающих в современном обществе, о тенденциях социальных изменений в мире.

Задачи учебной дисциплины: познакомить студентов с основами социологических знаний и с понятийно-категориальным аппаратом научной социологии, усвоение которых поможет им повысить уровень общей и гуманитарной культуры, овладеть элементарными навыками социального общения и поведения; воспитание навыков изложения самостоятельной точки зрения и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий; способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований; формировать активную жизненную позицию на основе знания особенностей современного российского общества; познакомить с процессом и методами социологического исследования; развивать социальное мышление будущего специалиста-психолога как полноправного и компетентного члена общества, повышать уровень социальной культуры и социальной ответственности для формирования развитой личности, компетентного гражданина страны и высокопрофессионального специалиста.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр).

Б1.О.03 Тренинг общения

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПКВ-2 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются повышение коммуникативной компетентности студентов.

Задачи учебной дисциплины: изучение техник и приемов эффективного общения; формирование навыков активного слушания, установления доверительного контакта, преодоления коммуникативных барьеров, использования различных каналов для передачи информации в процессе общения; формирование навыков проведения тренинга общения; развитие творческих способностей студентов в процессе оформления программ тренинга общения и др.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Б1.В.04 Анатомия, физиология и патология центральной нервной системы

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПКВ-2 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются

дать студентам теоретические знания о строении центральной нервной системы человека и о ее развитии, а также общие представления о функциональной дифференцировке ЦНС; развить у обучаемых представления об естественнонаучных основах психики, способствующие более глубокому, осмысленному изучению последующих дисциплин учебного плана.

Задачи учебной дисциплины: сформировать у обучаемых твердое и систематизированное представления о клеточной организации нервной системы, этапах эволюции нервной системы, закономерностях развития нервной системы в онтогенезе, организации спинного мозга, основных отделах головного мозга, организации коры больших полушарий, проводящих путях ЦНС и черепных нервах, строении вегетативной нервной системы, строении соматической нервной системы; сформировать у обучаемых твердое и систематизированное представление о механизмах работы нейрона; процессах, лежащих в основе возникновения потенциала покоя; генерации нервного проведения, специфики межклеточной нейронной передачи, организации нейронных сетей, о процессах торможения и возбуждения в нервной системе; на основе изучения филогенеза и онтогенеза нервной системы сформировать естественно научное представление об основных механизмах эволюции и развития нервной системы; выработать умение с естественнонаучных позиций объяснять связь психических явлений, поведения и деятельности человека с их физиологической основой; выработать практические навыки сопоставления психических явлений с анатомической основой и процессами, происходящими в организме.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Б1.В.05 Практикум по общей и экспериментальной психологии

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПКВ-1 – Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются помочь формированию у студентов целостного представления о специфике научного познания психической реальности, рассмотреть процедуру и организацию психологического эксперимента.

Задачи учебной дисциплины: закрепление теоретического материала по курсу «Общая и экспериментальная психология»; формирование знаний в области организации и проведения эмпирических исследований; формирование культуры планирования и проведения психологического эксперимента; развитие исследовательского интереса студентов.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Б1.В.06 Психологическое консультирование и психокоррекция

Общая трудоемкость дисциплины 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПКВ-1 – Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы; ПКВ-2 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются

подготовка социальных педагогов в области психологического консультирования и психологической коррекции, включающая усвоение научных и организационных основ осуществления этих видов психологической помощи, освоение способов и приемов консультирования и коррекции, а также развития личностных и профессиональных качеств социального педагога.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов теоретических представлений о психологическом консультировании и психокоррекции как основных направлениях психологической деятельности; активизация самостоятельной деятельности студентов, что необходимо для овладения студентами не только теоретическими знаниями, но и практическими умениями и навыками проведения психологического консультирования и психокоррекции; формирование целостного представления об этапах, содержании и технологии проведения психологического консультирования и психокоррекции; выработка умений и навыков проведения психологического консультирования и психологической коррекции; раскрытие специфики данных видов психологической помощи и их гуманистической направленности; овладение основными психотехническими приемами, используемыми в консультативной и психокоррекционной работе с различными категориями людей и разными запросами; формирование у студентов профессионально значимых качеств личности, важных для успешной психоконсультативной и психокоррекционной работы.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр), экзамен (6-й семестр).

Б1.В.07 История психологии

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПКВ-2 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов представлений о путях становления и развития психологической науки, усвоение содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, осмысление вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Задачи учебной дисциплины: ознакомление студентов с основными направлениями отечественной и зарубежной психологической мысли в истории их становления; формирование у будущих психологов системы знаний о развитии методологии и теории психологии; выработка у студентов системного взгляда на изучаемые явления, развитие их мировоззрения; обоснование необходимости изучения исторического опыта и создание установки на применение полученных в курсе знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе в прикладных областях; расширение научного кругозора и повышение культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности; демонстрация на материале биографий ученых прошлого специфики научного труда, его этической и гражданской сторон.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Б1.В.08 Познавательное и речевое развитие ребенка

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПКВ-1 – Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, приме-

нять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы; ПКВ-2 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов профессиональной компетентности в области речевого и познавательного развития детей, психолого-педагогической поддержке данных процессов.

Задачи учебной дисциплины: изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления речевого и познавательного развития детей; укрепление у будущих специалистов устойчивого интереса к проблемам развития личности ребенка и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога; развитие у студентов творческого мышления; развитие способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Б1.В.09 Клиническая психология детей и подростков

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПКВ-1 – Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы; ПКВ-2 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются общетеоретическая подготовка выпускника в области клинической психологии детей и подростков, освоение студентами клинической психологии как науки.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний о методологии и теории клинической психологии, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе психолога; формирование у студентов знаний о закономерностях онтогенеза психических процессов и личности детей и подростков в условиях обучения и воспитания; развитие у студентов творческого мышления; укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к клинической психологии и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога; развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с детьми и подростками, изучению и развитию их личности.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен (6-й семестр).

Б1.В.10 Психофизиология развития

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПКВ-2 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование и развитие у студента ряда общекультурных и профессиональных компетенций на основе методологии и логики современного естествознания и физиологии в частно-

сти.

Задачи учебной дисциплины: понимание современных естественнонаучных концепций, и составляющих психофизиологического восприятия мира; овладение культурой научного мышления, анализом и синтезом теоретических и экспериментальных положений; применение методов теоретического и экспериментального исследования нейрофизиологических механизмов и закономерностей с выходом на решение различных профессиональных психологических задач.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Б1.В.11 Логопедия

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПКВ-1 – Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы; ПКВ-2 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование у будущих специалистов основы профессионального самоопределения с учетом современного состояния логопедии и достижений на всех этапах его развития.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при каждой форме патологии; ознакомление с причинами и механизмами речевых расстройств; осуществление коррекционно-педагогическое (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Б1.В.12 Социальная педагогика

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПКВ-2 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются усвоение системы теоретических социально-педагогических знаний и практических умений в области социального воспитания.

Задачи учебной дисциплины: сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания; дать теоретическую подготовку в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности; развить у студентов умение выявлять и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен (4-й семестр).

Б1.В.13 Психолого-педагогическая диагностика

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций я: ПКВ-1 – Спо-

способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются общетеоретическая и практическая подготовка специалиста в области психолого-педагогической диагностики, формирование систематизированных научных представлений и практических умений, позволяющих квалифицированно проводить комплекс диагностических мероприятий.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов систематических знаний о психолого-педагогической диагностике как науке и практической деятельности студента; ознакомление будущих специалистов с комплексом современных психодиагностических методов и методик, особенностям их применения, предъявляемым к ним требованиям; ознакомление студентов с основными требованиями, предъявляемыми к разработке и адаптации психолого-педагогических диагностических методик; формирование умений и навыков пользования современными психодиагностическими методами и конкретными методиками, самостоятельной разработки соответствующих методик, психометрической оценки психодиагностических инструментов, проведения диагностического обследования; развитие у студентов творческого мышления, гуманистической направленности в изучении индивидуальных особенностей человека и взаимодействии с ним.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Б1.В.14 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПКВ-1 – Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются общетеоретическая и практическая подготовка специалиста в области математической обработки психологических данных.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний об основных понятиях, применяемых при математической обработке психолого-педагогических данных; глубокое освоение студентами математических методов в психолого-педагогическом исследовании как науки, формирование научного интегративного творческого мышления; овладение знаниями об анализе данных на компьютере, статистических пакетах, умениями осуществлять статистические вычисления с их помощью; овладение студентами умениями и навыками осуществления математической обработки психологических и педагогических данных, полученных в ходе эмпирических исследований; формирование у студентов умений творческого применения в практической работе социального педагога теоретических и прикладных знаний, приобретенных при изучении дисциплины.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольные работы

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр).

Б1.В.ДВ.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПКВ-2 – Способен

бен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются изучение основ психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; освоение психодиагностических методик изучения и развития тенденций в изучении способностей детей и подростков, типичных особенностей одаренных и способных учащихся.

Задачи учебной дисциплины: сформировать представления о многогранности понятия «одаренность»; раскрыть механизмы поиска и выявления одаренных детей; познакомить с основными концептуальными моделями и программами развития и обучения одаренных детей разных возрастных групп; раскрыть сущность психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; показать роль различных специалистов в психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр).

Б1.В.ДВ.01.02 Этические проблемы образования

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПКВ-2 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются раскрытие этических и культурно-антропологических основ образовательной деятельности.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов целостного представления о характере и фундаментальных проблемах этики образования; раскрытие содержания основных понятий и категорий педагогической этики; подготовка студентов к этико-прикладному анализу и исследованию в области образования; овладение знаниями в области педагогической этики и умение пользоваться ими в процессе профессиональной деятельности; проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизованного инструментария, включая первичную обработку результатов.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр).

Б1.В.ДВ.02.01 Основы инклюзивного образования

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПКВ-2 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного и интегрированного образования.

Задачи учебной дисциплины: изучить сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты; изучить опыт российской и зарубежной науки в реализации инклюзивного и интегрированного обучения; изучить особенности организации инклюзивного обучения и воспитания

детей с особыми возможностями здоровья; сформировать представление о моделях социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса; изучить психолого-педагогические особенности оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки; изучить психолого-педагогические особенности развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Б1.В.ДВ.02.02 Тренинг учебного взаимодействия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПКВ-2 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность к совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды вуза. Научить учащихся с ОВЗ правильно ориентироваться в сложном взаимодействии людей и находить верные решения в спорных вопросах.

Задачи учебной дисциплины: отработать навыки диагностики и прогнозирования конфликта, управления конфликтной ситуацией, а также навыков ведения переговоров и управления переговорным процессом в образовательной среде вуза; формировать представления о различных подходах к разрешению конфликтов в образовательной среде вуза; осознание механизмов и закономерностей переговорного процесса; ставить задачи самоизменения в общении и решать их, используя полученный опыт; проектировать атмосферу для конструктивного взаимодействия.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма(ы) промежуточной аттестации зачет (3-й семестр)

Б1.В.ДВ.03.01 Методы активного социально-психологического обучения

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПКВ-2 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются освоение бакалаврами системы теоретических знаний, практических умений и навыков эффективной организации социально-психологического обучения людей, развития у них дидактическими средствами необходимых личностных качеств. Изучение курса способствует развитию у студентов коммуникативной компетентности, профессиональной психолого-педагогической культуры.

Задачи учебной дисциплины: познакомить бакалавров с научно-методическими основами активного социально-психологического обучения; сформировать и развить у обучаемых навыки и умения использования метода активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности; познакомить с основами профессиональной этики, проведением занятий с применением активных методов социально-психологического обучения.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.
Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Б1.В.ДВ.03.02 Психология и педагогика игры

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПКВ-2 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование основ профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов в области организации игровой деятельности.

Задачи учебной дисциплины: формировать теоретические знания и практические умения студентов в области организации игровой деятельности младших школьников; создать условия для формирования у будущих бакалавров педагогики готовность применять современные методики и технологии игровой деятельности в целях обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; содействовать формированию основ речевой профессиональной культуры студентов в области игротехники; развивать способность будущих педагогов нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа
Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр).

Б1.В.ДВ.04.01 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПКВ-1 – Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются подготовка будущих бакалавров к оказанию психолого-педагогической помощи субъектам профессионального становления при выборе профильного обучения, профессионального образования, профессии, а также актуализация профессионально-психологического потенциала личности.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний о современных концепциях профессионального самоопределения личности; освоение форм и методов организации профессиональной ориентационной работы в школе, направленные на помощь учащимся в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; развитие профессиональной компетентности в области профессиональной диагностики и профессионального консультирования.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа
Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

Б1.В.ДВ.04.02 Психология девиантного поведения

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПКВ-1 – Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к кото-

рой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов готовности осуществлять процесс предупреждения и преодоления зависимого поведения у различных категорий людей.

Задачи учебной дисциплины: раскрытие специфики психологии девиантного поведения как отрасли психологической науки; освещение причин и механизмов развития отдельных видов девиантного поведения; формирование умений выделять основные социально-экономические, политические, духовные, педагогические, психологические и физиологические причины девиантного поведения у различных категорий населения; знание организации, содержания и методов психологической коррекции и профилактики девиантного поведения.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен (6-й семестр).

Б1.В.ДВ.05.01 Гештальттерапия в образовании

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПКВ-2 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование у будущих бакалавров целостного представления о системе методологических, теоретических и технологических знаний гештальт-терапии, о ее сущности, основных задачах, сферах применения, особенностях реализации в групповой и индивидуальной терапии в различных образовательных системах.

Задачи учебной дисциплины: развитие у студентов устойчивого профессионального интереса к овладению перспективным психотерапевтическим направлением; глубокое освоение студентами системы знаний методологии, теории и технологии гештальт-терапии; развитие у будущих педагогов-психологов способности строить отношения с окружающими, структурировать собственное поведение и ситуацию на основе принципов изучаемой технологии; овладение студентами основами технологии и техник гештальт-терапии, умениями их реализовать с различными дифференцированными группами взрослых, детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр).

Б1.В.ДВ.05.02 Основы психиатрии

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПКВ-2 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются освоение студентами основ знаний, умений и навыков по своевременному распознаванию психических расстройств, адекватному применению организационных, правовых, этико-деонтологических и лечебных принципов в отношении этих больных.

Задачи учебной дисциплины: ознакомить с историей и современным состоянием мировой и отечественной клинической психиатрии, реорганизацией психиатрической службы, определить место психиатрических знаний в медицинском образовании врача; изучить «Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», освоить прин-

ципы его применения на практике; на основе навыков беседы с больными и родственниками сформировать умение своевременно распознать и выявить психические расстройства – основные симптомы, формы психических заболеваний; изучить основные методы лечения и профилактики психических расстройств, трудовой и социальной реадaptации и реабилитации сформулировать умение анализировать выявленного расстройства психики, организовать консультацию психиатра, грамотно оформить направление в психоневрологическое отделение.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр).

Б1.В.ДВ.06.01 Психология и педагогика досуга

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПКВ-2 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются теоретическая и практическая подготовка будущих специалистов к овладению технологией создания культурно-досуговых программ.

Задачи учебной дисциплины: получение студентами основных представлений о принципах и функциях культурно-досуговой деятельности, ее организационной структуре, основных направлениях и формах организации досуга в коллективе; развитие навыков управления творческой деятельностью, взаимодействия и сотворчества в коллективе; освоение технологии создания культурно-досуговых программ, овладение основами сценарного мастерства, режиссуры, ее специфических особенностей и выразительных средств; формирование у студентов знаний целостной системы культурно-досуговой деятельности в единстве теории, организации, методического обеспечения (сценарии, методика работы различных клубов, объединений, студий и т.д.).

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа

Форма(ы) промежуточной аттестации зачет (7-й семестр).

Б1.В.ДВ.06.02 Психология и педагогика детского коллектива

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПКВ-2 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов профессиональной компетентности в области психолого-педагогического сопровождения детского коллектива.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системы научных понятий в области психологии и педагогики детского коллектива; формирование у студентов умений и навыков психолого-педагогической диагностики детского коллектива, организации его жизнедеятельности; укрепление у будущих специалистов устойчивого интереса к проблемам развития детского коллектива и применению соответствующих знаний в практической деятельности педагога-психолога; развитие у студентов творческого мышления.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр).

Аннотации программ учебной и производственной практик

Б2.О.01 (У) Учебная практика, ознакомительная**1. Цели учебной практики**

Целями учебной практики, ознакомительной являются ознакомление студентов-бакалавров с разнообразными специальными, коррекционными, социально-педагогическими, образовательными учреждениями, их спецификой и взаимодействием друг с другом, а так же ознакомление бакалавров с профессиональной деятельностью педагога-психолога, специального психолога, дефектолога образовательных учреждений различного типа, системой комплексной реабилитационной помощи детям с особыми образовательными потребностями

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики, ознакомительной являются: - ознакомить студентов с различными видами психолого-педагогической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы с ребенком, подростком и семьей; - ознакомить студентов с направлениями деятельности педагога-психолога, специального психолога, коррекционного педагога и дефектолога в различных образовательных учреждениях и учреждениях специального профиля; - сформировать у обучающихся целостную картину будущей профессиональной деятельности; - сформировать интерес к психолого-педагогической деятельности, выработать потребность к самообразованию; - ознакомить с коррекционными технологиями, работой с детьми «группы риска» и их семьями

3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип практики (ее наименование): учебная практика, ознакомительная

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

5. Содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 10 зачетных единиц 360 часов.

1) Организационно-подготовительный этап, включающий в себя: участие в установочной конференции по учебно-ознакомительной практике; встречу с руководителями практики; прохождение необходимого инструктажа; знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики; посещение баз практики, беседу с администрацией и специалистами учреждений; составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы; знакомство с документацией и всеми видами профессиональной деятельности педагога-психолога, дефектолога, специального психолога образовательных учреждений.

2) Содержательно-технологический этап: изучение плана работы педагога-психолога, специального психолога и дефектолога различных специальных и общих образовательных учреждений; изучение форм и методов индивидуальной и групповой работы по направлениям (диагностическая, психокоррекционная, просветительская, консультационная); знакомство с диагностическими, методическими материалами и разработками; участие в качестве наблюдателя в проведении конкретных видов занятий с детьми; участие в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей, подростков; разработка презентации о системе комплексной медико-психолого-педагогической помощи или работе психологической службы в одном из специальных или общеобразовательных учреждениях.

3) Рефлексивный этап: подготовка отчета; анализ итогов практики; коллективная и индивидуальная рефлексия результатов; осмысление бакалавром результатов практики и профессионально-личностных перспектив; участие в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта психолога базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

– лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ практической работы, осмысление достижений и итогов практики).

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой (дифференцированный зачет)

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПКО-4.

Б2.О.02 (У) Учебная практика, педагогическая

1. Цели учебной практики, педагогической

Целью учебной практики, педагогической является получение первичных профессиональных умений и навыков в области преподавания психолого-педагогических дисциплин, а также психолого-педагогического просвещения учащихся в учебных заведениях различного уровня подготовки: дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, а так же в системе дополнительного образования.

2. Задачи учебной практики, педагогической

Задачами учебной практики, педагогической являются: знакомство с современным состоянием учебно-воспитательной работы в учебных учреждениях различного уровня образования; знакомство с формами, методами, приемами деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях различного уровня; формирование опыта анализа педагогической деятельности

3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип практики (ее наименование): учебная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная).

5. Содержание учебной практики, педагогической

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

1) Организационно-подготовительный этап, включающий в себя: участие в установочной конференции по учебной практике, педагогической; встречу с руководителями практики; прохождение необходимого инструктажа; знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики; посещение баз практики, беседу с администрацией и специалистами учреждений; составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы; знакомство с документацией и всеми видам профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений.

2) Содержательно-технологический этап: изучение плана работы педагога-психолога, психолога различных специальных и общих образовательных учреждений; изучение форм и методов индивидуальной и групповой работы по направлениям (педагогическая, психокоррекционная, просветительская); знакомство с диагностическими, методическими материалами и разработками; участие в качестве наблюдателя в проведении конкретных видов занятий

с детьми; участие в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей, подростков.

3) Рефлексивный этап: подготовка отчета; анализ итогов практики; коллективная и индивидуальная рефлексия результатов; осмысление бакалавром результатов практики и профессионально-личностных перспектив; участие в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно, посредством электронной почты);

– проектировочные технологии (планирование этапов и определение методического инструментария для проведения обследования личности в соответствии с целями и задачами, разработка психолого-педагогической технологии);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта педагогов и психологов базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

– лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ практической работы, осмысление достижений и итогов практики).

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой (дифференцированный зачет)

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2; ОПК-5

Б2.О.03 (П) Производственная практика в детском оздоровительном лагере

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики в детском оздоровительном лагере приобретение практических навыков и компетенций будущих педагогов-психологов в сфере организации жизнедеятельности детского коллектива, приобретение опыта планирования, реализации и анализа воспитательной работы в условиях учреждения дополнительного образования.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики в детском оздоровительном лагере являются: - *(Указываются конкретные задачи учебной/производственной практики, соотнесенные с видами и задачами профессиональной деятельности)*

- формирование у обучающихся практических навыков организации различных видов воспитательных мероприятий для детей и подростков; - приобретение обучающимися опыт психолого-педагогической диагностики, коррекции, развития личности детей и подростков с различными особенностями развития; формирование у обучающихся умений и навыков организации жизнедеятельности детского коллектива; - приобщение обучающихся к непосредственной практической деятельности, формирование у них умений разработки и применения современных воспитательных технологий, выбора оптимальных стратегий воспитательного воздействия в зависимости от целей деятельности и уровня развития детей и подростков; -

установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении психолого-педагогических дисциплин с профессионально-педагогической деятельностью; - развитие профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего педагога-психолога, а также его гуманистической направленности.

3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип практики (ее наименование): производственная практика в детском оздоровительном лагере.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

5. Содержание производственной практики в детском оздоровительном лагере

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 10 зачетных единиц 360 часов.

Разделы (этапы) практики.

1) Организационно-подготовительный этап: участие в установочной конференции по производственной практике в детском оздоровительном лагере; встреча с руководителями практики; прохождение необходимого инструктажа; знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики; выбор и распределение студентов по базам практики; посещение баз практики, составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы; знакомство с документацией и всеми видами профессиональной деятельности педагога детского оздоровительного лагеря.

2) Содержательно-технологический этап: организация жизнедеятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря; психолого-педагогическое сопровождение детского коллектива на различных его развития. Ознакомление с работой воспитателей и вожатых; ознакомление с принципами планирования воспитательной работы образовательного учреждения. Разработка, проведение и анализ воспитательных дел; определение содержания и методики проведения воспитательных дел, анализ результатов собственной деятельности. Изучение личности ребенка (подростка), его индивидуальных способностей, возможностей и интересов. Диагностика развития детского коллектива, изучение межличностных отношений в детском коллективе. Овладение умением педагогически грамотно строить свои отношения с подростками, их родителями, а также коллегами-педагогами.

3) Рефлексивный этап: подготовка отчета. Анализ итогов практики. Коллективная и индивидуальная рефлексия результатов. Осмысление обучающимся результатов практики и профессионально-личностных перспектив. Рефлексия проведенной работы обучающимися, сотрудниками учреждения и университетскими руководителями практики. Участие в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые индивидуальным руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта педагогов базы практики в контексте осуществляемых ими направлений деятельности);

– личностно ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при

представлении студентом итогов прохождения практики, определение обучающимся путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ практической работы, осмысление достижений и итогов практики).

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой (дифференцированный зачет)

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2; ПКО-4

Б2.О.04 (II) Производственная практика, педагогическая

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики, педагогической формирование у студентов-бакалавров целостной картины будущей профессиональной деятельности, приобретение практических умений проектирования и реализации конкретной психолого-педагогической технологии (коррекции, реабилитации, адаптации, интеграции в общество, развития, обучения и проч.); закрепление полученных специальных знаний, профессиональных умений и навыков работы с различными категориями детей и взрослых людей в условиях учреждений по профилю специальности

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики, педагогической – формирование представлений и знаний об основных психолого-педагогических и психологических проблемах, возникающих в процессе оказания профессиональной помощи детям с особыми образовательными потребностями и их семьям; – формирование у студентов важнейших практических навыков в различных видах специальной психолого-педагогической и психологической работы с ребенком, подростком и семьей; – развитие профессиональной рефлексии; – актуализация теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин профессионального цикла; применения полученных знаний на практике; – углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных студентами в процессе других видов практики и применение этих знаний на практике в работе с разными категориями клиентов; – включение в процесс освоения психолого-педагогической диагностики, коррекции, развития личности, обучения, сопровождения, реабилитации, адаптации, интеграции в общество детей с различными особенностями развития.

3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип практики (ее наименование): производственная практика, педагогическая

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

5. Содержание производственной практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 9 зачетных единиц 324 часа.

Разделы (этапы) практики.

1) Организационно-подготовительный этап: участие в установочной конференции по производственной (комплексной) практике; встреча с руководителями практики; прохождение необходимого инструктажа; знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики; выбор и распределение студентов по базам практики; посещение баз практики, беседа с администрацией и специалистами учреждений; составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы; знакомство с документацией и всеми видами профессиональной деятельности педагога-психолога, дефектолога, специального психолога образовательных учреждений; изучение организации деятельности и структуры выбранного профильного учреждения, специфики деятельности различных специалистов в нём; изучение нормативно-правовой базы, годового рабочего плана и особенностей его выполнения специалистами в области специальной психологии и педагогики; выполнение практических заданий (изучение деятельности учреждения, его назначения, знакомство с материально-технической базой; оформление характери-

стики специфики деятельности педагога-психолога, дефектолога, клинического психолога, коррекционного педагога или другого специалиста в области специальной психологии и педагогики; оформление описания функциональных обязанностей одного из специалистов психолого-педагогического профиля в данном учреждении; анализ планирования психолого-педагогической деятельности в учреждении; оформление аналитической справки о профиле учреждения).

2) Содержательно-технологический этап: изучение особенностей диагностики в учреждении данного типа, участие в психолого-педагогической диагностике как направлении деятельности специалиста профиля «Специальная психология и педагогика» в данном учреждении. Знакомство студентов с психодиагностическими и педагогическими задачами, решаемыми в ходе диагностики, требованиями к методикам, используемым в работе педагога-психолога в данном учреждении, особенностями организации и функционирования психологической службой учреждения. Знакомство с основаниями, назначением и сутью реализуемых психолого-педагогических технологий в данном учреждении, взаимосвязи деятельности специального педагога и психолога, других специалистов и клиентов. Разработка психолого-педагогической технологии любой направленности (коррекции, реабилитации, развития, профилактики и др.) с учётом результатов психолого-педагогической диагностики. Выполнение практических заданий (анализ используемого в работе специального педагога и психолога диагностического инструментария; подбор психологических, психолого-педагогических методик диагностики, обсуждение выбранных методик со специалистами; разработка психолого-педагогической диагностической батареи методик в соответствии с целью исследования, способов и сроков реализации; проведение психолого-педагогического исследования; разработка психолого-педагогической технологии любой направленности (коррекции, реабилитации, развития, профилактики и др.) и критериев оценки реализации и эффективности технологии; реализация и оценка результативности психолого-педагогической технологии).

3) Рефлексивный этап: подготовка отчета. Анализ итогов практики. Коллективная и индивидуальная рефлексия результатов. Осмысление бакалавром результатов практики и профессионально-личностных перспектив. Рефлексия проведенной работы студентами, сотрудниками учреждения и университетскими руководителями практики. Участие в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые индивидуальным руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– проектировочные технологии (планирование этапов и определение методического инструментария для проведения обследования личности в соответствии с целями и задачами, планирование психолого-педагогического обследования, разработка психолого-педагогической технологии);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта психолога базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

– лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ практической работы, осмысление достижений и итогов практики).

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой (дифференцированный зачет)

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

Б2.О.05 (II) Производственная практика, технологическая

1. Цели производственной практики, технологической

Целями производственной практики, технологической являются ознакомиться с принципами и овладеть навыками оказания медико-социально-психологической помощи в качестве стажеров путем актуализации теоретических знаний и ознакомления с конкретными должностными обязанностями специального педагога-психолога

2. Задачи производственной практики, технологической

Задачами производственной практики, технологической являются – научиться определять проблемы организации или учреждения, которые могут быть решены с участием специального педагога; – самостоятельно планировать работу и осуществлять различные виды практической деятельности специального педагога в организации; – научиться проводить анализ функциональных, нервно-психическими расстройств и заболеваний у детей и подростков; – составлять программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации детей с различной патологией; – ознакомиться с принципами и методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков; – ознакомиться методами психологической, психофизиологической и нейробиологической диагностики детей и подростков с нервно-психическими расстройствами; – овладеть навыками для оказания помощи детям в качестве помощника специального педагога-психолога.

3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип практики (ее наименование): производственная практика, технологическая.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

5. Содержание производственной практики, технологической

Общая трудоемкость производственной практики составляет 16 зачетных единиц 576 часов.

Разделы (этапы) практики.

1) Организационный этап: составление индивидуального плана прохождения практики; знакомство со структурой учреждения, планом расположения отделений, процедурных кабинетов в ЛПУ, лабораторий и других помещений; знакомство с правилами внутреннего распорядка; инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности; составление графика работы студента; распределение по рабочим местам; получение индивидуального задания.

2) Производственный этап: изучение документации, регламентирующей деятельность учреждения и отражающие общие направления его работы; ознакомление с правилами и принципами оформления медицинской документации; овладение навыками установления доверительных и конструктивных отношений с пациентами и их родителями; посещение различных видов комплексных мероприятий специалистов по работе с пациентами (междисциплинарное взаимодействие педагога-психолога и медицинских работников); присутствие при обучении пациентов методикам аутогенной тренировки и релаксации; подготовка к проведению медико-психолого-педагогических реабилитационных мероприятий; участие в проведении ЛФК и наблюдение медицинского массажа с точки зрения их дополнения психолого-педагогическими технологиями; психолого-педагогическое сопровождение комплексов лечебной физкультуры (индивидуальных и групповых), медицинского массажа и физиотерапевтических процедур при различных болезнях; участие в организации медицинских, профилактических, социальных мероприятий, направленных на оздоровление детей и сни-

жение заболеваемости; составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с различной патологией; подготовка методических рекомендаций по психолого-педагогической работе с пациентами с различной патологией.

3) Рефлексивный этап: подготовка отчета; анализ итогов практики; коллективная и индивидуальная рефлексия результатов; осмысление бакалавром результатов практики и профессионально-личностных перспектив; рефлексия проведенной работы студентами, сотрудниками организации и факультетским руководителем практики; участие в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые индивидуальным руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– проектировочные технологии (планирование этапов и определение методического инструментария для проведения обследования личности/подразделения/группы в соответствии с целями и задачами);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта психолога базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

– личностно ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ практической работы, осмысление достижений и итогов практики).

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой (дифференцированный зачет)

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3; ОПК-6; ПКО-3; ПКО-4

Б2.О.06 (П) Производственная практика, преддипломная

1. Цели производственной практики, преддипломной

Целями производственной практики, преддипломной является выполнение выпускной квалификационной работы, овладение исследовательской культурой в профессиональной деятельности педагога-психолога.

2. Задачи производственной практики, преддипломной

Задачами производственной практики, преддипломной являются развитие исследовательских умений и навыков практикантов; актуализация, углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных обучающимися на предшествующих этапах обучения, и применение этих знаний на практике; совершенствование умений и навыков экспериментально-методической работы при проведении психолого-педагогического исследования; приобретение опыта самостоятельного поиска нового научного знания и его применения для решения научно-практических и прикладных задач; воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформированных на их основе; формирование профессиональной позиции педагога-психолога, мировоззрения, стиля про-

фессионального поведения педагога-исследователя, освоение профессиональной этики; формирование профессионального самосознания, готовности к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию; развитие профессиональной рефлексии

3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип практики (ее наименование): производственная практика, преддипломная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

5. Содержание производственной практики, преддипломной

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 9 зачетных единиц 324 часа.

Разделы (этапы) производственной преддипломной практики.

1. Организационно-подготовительный этап. Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком планирования, организации и проведения научного психолого-педагогического исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления текста выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Составление под руководством индивидуального руководителя плана работ на весь период практики, в котором определяются объем, содержание и сроки проведения эмпирического (опытно-экспериментального) исследования.

2. Исследовательский этап. Разработка программы эмпирического (опытно-экспериментального) исследования. Организация и проведение эмпирического (опытно-экспериментального) исследования с использованием валидных методов, процедур и методик, соответствующих цели и задачам психолого-педагогического исследования. Математико-статистическая обработка результатов проведенного исследования, предполагающая применение современных математических методов и использование адекватных поставленным целям статистических критериев. Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокое и адекватное количественное и качественное оценивание. Подготовка реферата по итогам выполненной работы. Предварительная защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

3. Рефлексивный этап. Анализ итогов практики. Осмысление логики научного исследования и обоснованности теоретико-методологических и эмпирических аспектов выпускной бакалаврской работы. Рефлексия полученных результатов. Осмысление бакалавром себя в качестве исследователя. Участие в предварительной защите выпускных квалификационных работ. Оформление отчетной документации по производственной преддипломной практике. Участие в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые индивидуальным руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и индивидуальных руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– проектировочные технологии (планирование этапов и определение методического инструментария для проведения эмпирического (опытно-экспериментального) исследования в соответствии с целями и задачами);

– лично-ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение практикантом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ практической работы, осмысление достижений и итогов практики);

– технологии проблемного обучения (связанные с изучением конкретного объекта исследования; с самостоятельным поиском необходимого научного материала).

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой (дифференцированный зачет)

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ОПК-8