


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

П ВГУ 2.1.02.370301Б – 2020

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
философии и психологии  
 Ю.А. Бубнов  
« 28 » 11 2020 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о практической подготовке по направлению подготовки 37.03.01 Психология Бакалавриат

РАЗРАБОТАНО – рабочей группой факультета философии и психологии

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ – заведующий кафедрой общей и социальной психологии К.М. Гайдар

ИСПОЛНИТЕЛИ – старший преподаватель кафедры общей и социальной психологии В.А. Тенькова, преподаватель кафедры общей и социальной психологии В.И. Тужикова, педагог-психолог МБОУ «Гимназия им. И.С. Никитина» А.А. Сапьян, медицинский психолог КУЗ ВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер» И.И. Швагерус, психолог отделения психологической работы муниципального казенного учреждения «Управления по делам ГОЧС г. Воронежа» М.В. Сильчева.

Утверждено Ученым советом факультета философии и психологии (протокол № 1400-9 от 26.11.2020)

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ приказом ректора от 04.12.2020 № 0822

ВВОДИТСЯ ВЗАМЕН П ВГУ 2.1.02.370301Б – 2016 Положения о порядке проведения практик обучающихся в Воронежском государственном университете по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Бакалавриат

СРОК ПЕРЕСМОТРА при изменении ФГОС

## 1 Область применения

Настоящее положение обязательно для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) и научно-педагогических работников, обеспечивающих подготовку по указанному направлению в Воронежском государственном университете (далее – Университет).

## 2 Нормативные ссылки

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 г., № 946.

И ВГУ 2.1.12 – 2020 Инструкция о порядке организации практической подготовки обучающихся по основным образовательным программам.

## 3 Общие положения

3.1.1 При реализации направления подготовки высшего образования 37.03.01 Психология в форме практической подготовки проводятся следующие практики ООП:

ООП (профиль)*	Компонент ООП	Тип в соответствии с учебным планом	Сроки проведения (курс, семестр)	Трудоемкость, ЗЕТ/час	Объем практической подготовки, час	Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)
Психология личности	Учебная практика	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	2 курс, 4-й семестр	3/108	60	Зачет оценкой с
	Учебная практика	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности	4 курс, 8-й семестр	3/108	60	Зачет оценкой с
	Производственная практика	Производственная практика по получению профессиональных умений и	3 курс, 6-й семестр	3/108	92	Зачет оценкой с

		опыта практической деятельности				
	Производственная практика	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности	4 курс, 8-й семестр	3/108	92	Зачет оценкой с
	Производственная практика	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности	4 курс, 8-й семестр	3/108	92	Зачет оценкой с
	Производственная практика	Производственная практика, преддипломная	4 курс, 8-й семестр	3/108	92	Зачет оценкой с

\* В случае реализации всеми профилями одинаковых типов практик, возможно указание всех профилей в одной ячейке.

## 4 Организация практической подготовки

### 4.1 Общие требования к организации практической подготовки

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является первым этапом практической подготовки психологов-бакалавров. Она соответствует таким видам деятельности, на которые направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), как научно-исследовательская и практическая. Эта практика дает возможность обучающимся, непосредственно включившись в интегративную научно-исследовательскую и практическую работу психолога, изучить современное состояние психологической службы различных сфер общественной жизни, основные направления деятельности практического психолога, их содержание и особенности, в том числе специфику проведения научно-исследовательской деятельности психолога по конкретным проблемам, решаемым психологической службой. В ходе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков будущие психологи формируют первичные профессиональные умения и навыки научно-исследовательской и практической работы психолога в профильных организациях, приобретают опыт планирования и проведения разнообразных научно-

психологических исследований и практико-ориентированных психологических мероприятий.

Данная практика в цикле практик психологов-бакалавров является предшествующей для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности и производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности.

В качестве баз учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков выступают различные профильные организации образования, здравоохранения, социальной сферы, производственные, коммерческие организации, структуры МЧС, МВД, Минобороны и др., имеющие в своем составе психологические службы. В них должны работать высококвалифицированные психологи. С данными организациями заключаются договора о практической подготовке обучающихся.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности является неотъемлемым звеном в системе профессионального образования психологов-бакалавров. Она соответствует такому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), как педагогическая. Эта практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков в области преподавания психологии в средних учебных заведениях. В ходе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности обучающиеся знакомятся с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, с содержанием и особенностями педагогической деятельности школьных учителей психологии, с передовым педагогическим опытом. Студенты посещают уроки, проводимые учителем психологии, изучая его методику преподавания, самостоятельно разрабатывают планы-конспекты школьных уроков психологии и воспитательных мероприятий, приобретают первичные профессионально-педагогические умения и навыки, а также опыт общения с учениками, их родителями и коллегами-учителями. Данная практика в цикле практик студентов-бакалавров является предшествующей для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

Базами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности могут быть профильные организации – различные муниципальные образовательные учреждения общего среднего (полного), а также начального и среднего профессионального образования, в которых работают высококвалифицированные педагоги-психологи и в которых преподается психология как учебный предмет. С данными образовательными организациями заключаются договора о практической подготовке обучающихся.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности является первым звеном в цикле производственных практик. Она соответствует такому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), как практическая. Эта практика позволяет обучающимся сформировать умения, навыки и компетенции по решению комплексных задач, стоящих перед психологом в различных сферах общественной жизни, приобрести и расширить профессиональный опыт планирования, реализации, контроля, анализа и совершенствования практической профессиональной деятельности психолога; освоить умения самостоятельно ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе, закрепить теоретические знания и профессиональные умения их практического применения.

Данная практика в цикле практик студентов-бакалавров является предшествующей для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности.

В качестве баз производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности выступают различные профильные организации образования, здравоохранения, социальной сферы, производственные, коммерческие организации, структуры МЧС, МВД, Минобороны и др., имеющие в своем составе психологические службы. В них должны работать высококвалифицированные психологи. С этими организациями заключаются договора о практической подготовке обучающихся.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности является важнейшим звеном в системе практической подготовки психологов-бакалавров. Она соответствует такому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), как научно-исследовательская. В ходе этой практики обучающиеся осваивают профессиональные умения и приобретают опыт самостоятельного проведения научно-психологического исследования, исходя из проблемы, поставленной психологической службой профильной организации, совершенствуют умения и навыки решения конкретных научных и научно-практических задач.

Данная практика в цикле практик студентов-бакалавров является предшествующей для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности и производственной практики, преддипломной.

В качестве баз производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности выступают профильные организации – различные муниципальные образовательные учреждения общего среднего (полного), а также начального и среднего профессионального образования, в которых работают высококвалифицированные педагоги-психологи. С данными образовательными организациями заключаются договора о практической подготовке обучающихся.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности является завершающим звеном в изучении цикла психолого-педагогических дисциплин и практической подготовке обучающихся к преподаванию психологии как учебного предмета в средних учебных заведениях. Она соответствует такому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), как педагогическая. В ходе данной практики студенты самостоятельно проводят уроки психологии и воспитательные мероприятия, посещают и осуществляют психолого-педагогический анализ школьных уроков, проводимых студентами-практикантами, приобретают профессионально-педагогический опыт проведения учебной и внеучебной работы по предмету, воспитательной работы, а также общения с учениками, их родителями и коллегами-учителями. Эта практика в цикле практик студентов-бакалавров является предшествующей для производственной практики, преддипломной.

Базами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности выступают профильные организации – различные муниципальные образовательные организации общего среднего (полного), а также начального и среднего профессионального образования, в которых работают высококвалифицированные педагоги-психологи и в которых преподается психология как учебный предмет. С образовательными организациями заключаются договора о практической подготовке обучающихся.

Производственная практика, преддипломная является завершающим этапом обучения психологов-бакалавров выпускного курса и непосредственно предшествует государственной итоговой аттестации, а именно защите выпускной квалификационной работы. Практика соответствует такому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), как научно-исследовательская и обеспечивает завершение подготовки обучающимися выпускной бакалаврской работы. Эта практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности психолога в области проведения научных исследований. В ходе производственной практики, преддипломной студенты совершенствуют профессиональные умения самостоятельного проведения научно-психологического исследования по теме выпускной бакалаврской работы, решения конкретных исследовательских и научно-практических задач, расширяют профессиональный опыт осуществления научно-психологических исследований. Производственная практика, преддипломная завершается прохождением обучающимися процедуры предварительной защиты выпускной квалификационной работы в сформированных Кафедрой комиссиях.

Базой производственной практики, преддипломной является выпускающая кафедра общей и социальной психологии факультета философии и психологии Университета, осуществляющая подготовку бакалавров-психологов.

Все практики организуются с отрывом от учебных занятий. Учебные практики проводятся в составе учебных групп, производственные практики проводятся в индивидуальном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается форма проведения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для организации практик факультет философии и психологии:

- разрабатывает Положение о практической подготовке по направлению 37.03.01 Психология, высшее образование (бакалавриат);
- разрабатывает и утверждает программы всех практик;
- разрабатывает форму отчетной документации;
- определяет профильные организации и заключает с ними договора о практической подготовке обучающихся.

Кафедра общей и социальной психологии (далее – Кафедра) ежегодно утверждает руководителей по практической подготовке - учебных и производственных практик от Кафедры из числа научно-педагогических работников кафедры общей и социальной психологии. Руководители от Кафедры отвечают за организационное и методическое руководство соответствующими практиками и подотчетны Ученому совету факультета.

С бакалаврами, проходящими учебные практики в составе учебной группы, непосредственно работают:

- от профильной организации: психолог – ответственное лицо профильной организации;
- от Университета: групповой руководитель и руководитель от Кафедры (преподаватели кафедры общей и социальной психологии, один преподаватель может совмещать функции и группового руководителя, и руководителя от Кафедры).

С обучающимися, проходящими производственные практики, непосредственно работают:

- от профильной организации: психолог (ответственное лицо профильной организации) – на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности, производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской

деятельности, производственной практике по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности;

– от Университета: руководитель от Кафедры (за исключением производственной практики, преддипломной) и индивидуальный руководитель – на всех производственных практиках;

– от Университета: руководитель по предмету (индивидуальный руководитель) и руководитель по психолого-педагогической подготовке (преподаватель кафедры общей и социальной психологии, который может совмещать функции обоих руководителей) – на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

Руководители по практической подготовке в форме практики от Университета выполняют следующие функции:

– обеспечивает организацию (распределение обучающихся по профильным организациям, подготовка приказа ректора / распоряжения декана, проведение промежуточной аттестации) образовательной деятельности, в том числе в форме практической подготовки, при реализации практики как компонента образовательной программы, осуществление контактной работы с обучающимися при проведении установочной и заключительной конференций (руководитель от Кафедры);

– организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (групповой / индивидуальный руководитель);

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (групповой / индивидуальный руководитель);

– проводит текущий контроль образовательной деятельности обучающихся на практике, проходящей в том числе в форме практической подготовки (групповой / индивидуальный руководитель);

– несет ответственность совместно с ответственным работником профильной организации за реализацию практики как компонента образовательной программы, в том числе в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Университета, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (руководитель от Кафедры).

Руководители по практической подготовке в форме практики от Университета назначаются заведующим кафедрой общей и социальной психологии в соответствии с учебным планом направления 37.03.01 Психология и индивидуальными планами преподавателей Кафедры.

Ответственное лицо профильной организации:

– обеспечивает организацию реализации практики как компонента образовательной программы, в том числе в форме практической подготовки, со стороны профильной организации;

– обеспечивает безопасные условия реализации практики как компонента образовательной программы, в том числе в форме практической подготовки, выполнение обучающимися и руководителями практики от Университета правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

– проводит оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации практики как компонента образовательной программы, в том числе в форме практической подготовки, и сообщает руководителю от Университета об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

– знакомит обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации и иными локальными нормативными актами профильной организации;

– проводит инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществляет надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности в профильной организации;

– предоставляет обучающимся и руководителю от Университета возможность пользоваться помещениями профильной организации, указанными в договоре о практической подготовке, а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

– обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщает руководителю от Университета.

Реализация практической подготовки в форме учебных и производственных практик непосредственно в Университете, может обеспечиваться путем направления обучающихся на практику в структурное подразделение факультета философии и психологии распоряжением декана факультета. Направление обучающихся в профильные организации и в иные структурные подразделения Университета осуществляется приказом первого проректора -проректора по учебной работе.

Допускается реализация практической подготовки в форме практик с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **4.2. Порядок и сроки проведения текущей/промежуточной аттестации по практической подготовке, включая представление отчетности по практике**

По практической подготовке в форме учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков текущая аттестация осуществляется путем выполнения обучающимися в ходе практики заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике, и предоставления их в форме предусмотренной отчетной документации.

За время прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков обучающиеся готовят и представляют групповому руководителю для получения зачета с оценкой следующий перечень отчетных документов, в которых отражаются ход и результаты практики.

1. Индивидуальный план практики (Приложение А).

2. Анализ психологической службы профильной организации.

3. Описание реконструкции одного из направлений профессиональной деятельности психолога – ответственного лица профильной организации (практического или научно-исследовательского).

4. Отчет о работе с методическим инструментарием психологической службы профильной организации и заключение по итогам психологического анализа личности двух испытуемых.

5. Отчет по практике (Приложения Б, В).

К вышеуказанным документам прилагаются:

– письменный отзыв психолога – ответственного лица от профильной организации о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику (заверенный печатью организации) (Приложение Г);

– письменный отзыв группового руководителя от Кафедры о работе группы студентов в профильной организации, в том числе с характеристикой выполнения каждым из них заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой каждому практиканту.



Отчетная документация, заверенная психологом – ответственным лицом профильной организации и групповым руководителем, предоставляется обучающимся руководителю от Кафедры не позднее даты окончания практики.

По практической подготовке в форме учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности текущая аттестация осуществляется путем выполнения обучающимися в ходе практики заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике, и предоставления их в форме предусмотренной отчетной документации.

За время прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности обучающиеся готовят и представляют групповому руководителю для получения зачета с оценкой следующий перечень отчетных документов, в которых отражаются ход и результаты практики.

1. Индивидуальный план практики (Приложение А).

2. План-конспект одного (по выбору практиканта) из подготовленных к проведению учебных занятий по психологической дисциплине.

3. Отчет по практике (Приложения Б, В).

К вышеуказанным документам прилагаются:

– письменный отзыв педагога-психолога – ответственного лица профильной организации о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику (Приложение Г);

– письменный отзыв группового руководителя от Кафедры о работе группы студентов в профильной организации, в том числе с характеристикой выполнения каждым из них заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой каждому практиканту.

Отчетная документация, заверенная педагогом-психологом – ответственным лицом профильной организации и групповым руководителем, предоставляется обучающимся руководителю от Кафедры не позднее даты окончания практики.

По практической подготовке в форме производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности текущая аттестация осуществляется путем выполнения обучающимися в ходе практики заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике, и предоставления их в форме предусмотренной отчетной документации.

За время прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности обучающиеся готовят и представляют индивидуальному руководителю для получения зачета с оценкой следующий перечень отчетных документов, в которых отражаются ход и результаты практики.

1. Индивидуальный план практики (Приложение А).

2. Психологический анализ личности двух испытуемых.

3. Программа консультативной/коррекционной работы для личности или для группы с анализом ее проведения.

4. Отчет по практике (Приложения Б, В).

К вышеуказанным документам прилагаются:

– письменный отзыв психолога – ответственного лица профильной организации о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику (заверенный печатью организации) (Приложение Г);

– письменный отзыв индивидуального руководителя от Кафедры о работе обучающегося в профильной организации, в том числе с характеристикой выполнения им заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой практиканту.

Отчетная документация, заверенная психологом – ответственным лицом профильной организации и индивидуальным руководителем, предоставляется обучающимся руководителю от Кафедры не позднее даты окончания практики.

По практической подготовке в форме производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности текущая аттестация осуществляется путем выполнения обучающимися в ходе практики заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике, и предоставления их в форме предусмотренной отчетной документации.

За время прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности обучающиеся готовят и представляют индивидуальному руководителю для получения зачета с оценкой следующий перечень отчетных документов, в которых отражаются ход и результаты практики.

1. Индивидуальный план практики (Приложение А).

2. Программа научного исследования школьного класса (детской группы) и его (ее) психологический портрет.

3. Программа развивающей групповой работы, составленная на основе проведенного научного исследования, и план проведенных занятий.

4. Конспект выступления по психологическому просвещению участников образовательного процесса, базирующемуся на результатах научного исследования (выступления на родительском собрании, или на классном часе, или на педагогическом совете / методическом совещании).

5. Отчет по практике (Приложения Б, В).

К вышеуказанным документам прилагаются:

– письменный отзыв педагога-психолога – ответственного лица профильной организации о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику (Приложение Г);

– письменный отзыв индивидуального руководителя от Кафедры о работе студента в профильной организации, в том числе с характеристикой выполнения им заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой практиканту.

Отчетная документация, заверенная педагогом-психологом – ответственным лицом профильной организации и индивидуальным руководителем, предоставляется обучающимся руководителю от Кафедры не позднее даты окончания практики.

По практической подготовке в форме производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности текущая аттестация осуществляется путем выполнения обучающимися в ходе практики заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике, и предоставления их в форме предусмотренной отчетной документации.

За время прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности обучающиеся готовят и представляют индивидуальному руководителю по предмету для получения зачета с оценкой следующий перечень отчетных документов, в которых отражаются ход и результаты практики.

1. Индивидуальный план практики (Приложение А).

2. Психолого-педагогический анализ одного учебного занятия, проведенного другим студентом-практикантом.

3. Отчет по практике (Приложения Б, В).

К вышеуказанным документам прилагаются:

– письменный отзыв педагога-психолога – ответственного лица профильной организации о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику (Приложение Г);

– письменный отзыв индивидуального руководителя от Кафедры о работе студента в профильной организации, в том числе с характеристикой выполнения им заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой практиканту.

Отчетная документация, заверенная педагогом-психологом – ответственным лицом профильной организации и индивидуальным руководителем, предоставляется обучающимся руководителю от Кафедры не позднее даты окончания практики.

По практической подготовке в форме производственной практики, преддипломной текущая аттестация осуществляется путем выполнения обучающимися в ходе практики заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике, и предоставления их в форме предусмотренной отчетной документации.

За время прохождения производственной практики, преддипломной обучающиеся готовят и представляют индивидуальному руководителю для получения зачета с оценкой следующий перечень отчетных документов, в которых отражаются ход и результаты практики.

1. Комплекс методических руководств используемых в эмпирическом исследовании методик.

2. Отчет по практике (Приложения Б, В).

Отчетная документация, заверенная индивидуальным руководителем, предоставляется обучающимся руководителю практики от Кафедры не позднее даты окончания практики.

Если обучающийся не выполняет план и программу практики в установленном объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, без уважительной причины (эти факты фиксируются в отзыве группового / индивидуального руководителя вместе с рекомендуемой оценкой), он не получает зачет с оценкой по данному виду учебной работы. В случае невыхода обучающегося на практику или при получении неудовлетворительной оценки, обучающийся обязан пройти практику повторно в полном объеме (в текущем семестре) по индивидуальному графику и в свободное от учебы время. В противном случае он может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

При наличии у обучающегося уважительной причины (в случае длительной болезни в период практики и т.п.) практика может быть организована в установленном порядке на основании представленных документов (медицинских и др.).

#### **4.3 Иные особенности при организации практической подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Практическая подготовка в форме практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также с учетом реальных условий деятельности Университета. Для такой категории обучающихся разрабатываются и реализуются адаптированные образовательные программы в строгом соответствии с Положением о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования в Воронежском государственном университете.

Проведение практической подготовки в форме практики может осуществляться с использованием образовательных технологий в доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья формах, а также в соответствии с

индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) (при наличии).

При определении мест прохождения практической подготовки в форме практик инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, должны учитываться рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. При выборе мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются требования их доступности.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ



К.М. Гайдар

**Приложение А  
(обязательное)**

**Образец титульного листа индивидуального плана практики**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии

Кафедра общей и социальной психологии

**Индивидуальный план**

\_\_\_\_\_ практики  
*вид и тип практики*

студента \_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения  
*очной, очно-заочной*

**факультета философии и психологии (направление 37.03.01 Психология)**

\_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество студента*

В \_\_\_\_\_ с \_\_. \_\_ 20\_\_ г. по \_\_. \_\_ 20\_\_ г.  
*профильная организация и период прохождения практики*

Психолог – ответственное лицо  
профильной организации \_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество*

Групповой / индивидуальный руководитель \_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество*

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество*

*План согласован*

\_\_\_\_\_  
*подпись психолога – ответственного лица  
профильной организации / группового руководителя /  
индивидуального руководителя, дата*

Воронеж 20\_\_

**Приложение Б  
(обязательное)**

**Образец титульного листа отчета по практике**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии

Кафедра общей и социальной психологии

**Отчет**

о прохождении \_\_\_\_\_ практики  
*вид и тип практики*

студентом \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения  
*очной, очно-заочной*

факультета философии и психологии (направление 37.03.01 Психология)

\_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество студента*

В \_\_\_\_\_ с \_\_. \_\_ 20\_\_ г. по \_\_. \_\_ 20\_\_ г.  
*профильная организация и период прохождения практики*

*Отчет проверен*

\_\_\_\_\_  
*подпись группового / индивидуального  
руководителя, дата*

Воронеж 20\_\_

**Приложение В  
(обязательное)**

**Формы отчетов обучающихся о прохождении практик**

***Отчет об учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков***

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

**1. Анализ профессиональной деятельности.**

Перечисление и краткий анализ выполненных в ходе практики видов работ. Описание и анализ видов дополнительных работ, не указанных в программе практики, но выполненных студентом по заказу профильной организации.

Оценка проделанной работы, наиболее важных, с точки зрения практиканта, моментов профессиональной деятельности. Освоенные профессиональные приемы и методы работы практического психолога, в том числе адаптированные или модифицированные практикантом, элементы сформированных профессиональных компетенций. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

**2. Анализ собственного профессионального развития в период практики.**

Самоанализ степени успешности практической деятельности, осуществлявшейся в каждом из основных направлений работы практического психолога: психодиагностической, просветительской и др. Перечисление видов работ, вызвавших наибольшую сложность с указанием причин встретившихся затруднений и использованных путей и способов их преодоления.

Описание тех изменений, которые произошли в профессиональных знаниях, умениях, навыках и мотивации обучающегося за время практики. Самоанализ профессионально важных качеств, необходимых, по мнению практиканта, для успешного выполнения практической деятельности психолога. Характеристика новых профессионально важных качеств, появившихся у студента в период практики.

Оценка влияния, оказанного практикой на отношение к профессии психолога, к себе как будущему профессионалу.

**3. Общие выводы по практике.**

Роль и значение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в становлении обучающегося как психолога-профессионала.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались обучающимся в процессе прохождения практики и которые помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

***Отчет по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности***

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии со следующими пунктами.

**Анализ учебной и внеклассной работы по предмету.**

Число посещенных и проанализированных уроков у педагога-психолога – ответственного лица профильной организации. Их типы и тематика. Формы, методы, средства обучения, используемые педагогом-психологом в учебном процессе. Степень самостоятельности практиканта при подготовке и составлении плана-конспекта урока. Цели внеклассной работы по предмету. Степень заинтересованности и активности участия в ней учащихся. Примеры удачных действий педагога-психолога. Встретившиеся при проведении им уроков, внеклассных занятий трудности, их причины, пути преодоления.

#### Анализ воспитательной работы.

Цели воспитательной деятельности, реализуемые педагогом-психологом. Число посещенных воспитательных мероприятий, их тематика. Степень заинтересованности и активности участия в них учащихся. Формы, методы, средства воспитания, используемые учителем в учебном процессе. Примеры удачных действий педагога-психолога. Встретившиеся при проведении им воспитательных мероприятий трудности, их причины, пути преодоления. Анализ полученных практикантом результатов исследования возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

#### Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности педагога-психолога.

Определение стиля педагогической деятельности педагога-психолога, основания для вывода. Анализ проявления им навыков педагогического общения в учебно-воспитательном процессе.

Анализ и предложения по проектированию педагогической деятельности педагога-психолога профильной организации.

Психолого-педагогический анализ реализации обучающих, воспитательных и развивающих целей учебных занятий, проводимых педагогом-психологом профильной организации.

Предложения по формулированию тематики и целей воспитательных мероприятий в рамках просветительской деятельности педагога-психолога, исходя из специфики профильной организации и контингента учащихся.

#### Общие выводы по практике.

Роль и значение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности в становлении практиканта как будущего учителя психологии. Анализ приобретенных на практике знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались обучающимся в процессе прохождения практики и которые помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи дальнейшего профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

### ***Отчет о производственной практике по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности***

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

#### Анализ профессиональной деятельности.



Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности. Описание и анализ видов дополнительных работ, не указанных в программе практики, но выполненных студентом по заказу психологической службы профильной организации.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов профессиональной деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы практической деятельности психолога, профессиональные компетенции.

Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов психологических мероприятий. Формы, методы, технологии практической деятельности психолога, освоенные в период практики, в том числе вновь разработанные практикантом, приобретенный профессиональный опыт их реализации. Примеры удачных профессиональных действий. Предложения практиканта по психологическому сопровождению внедрения результатов выполненных работ в практику деятельности психологической службы организации – базы практики. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

Анализ собственного стиля взаимодействия обучающегося с другими участниками практики.

Определение стиля взаимодействия с другими участниками практики. Трудности во взаимодействии и общении с ними, их причины и пути преодоления. Основания для вывода, анализ динамики развития навыков взаимодействия и общения. Пути совершенствования своего стиля профессионального общения.

Общие выводы по практике.

Роль и значение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности в становлении обучающегося как психолога-профессионала.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались обучающимся в процессе прохождения практики и которые помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи профессионального самообразования и самовоспитания, направления профессионального и личностного развития.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

### ***Отчет о производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности***

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии со следующими пунктами.

Анализ научно-исследовательской деятельности.

Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности.

Описание и анализ дополнительных видов работы, не указанных в программе практики, но выполненных бакалавром по заказу профильной организации.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей научно-исследовательской деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы научно-исследовательской работы, научно-исследовательские компетенции.

Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов работы. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

*Анализ собственного стиля взаимодействия обучающегося с другими участниками практики.*

Определение стиля взаимодействия с другими участниками практики. Трудности во взаимодействии и общении с ними, их причины и пути преодоления. Основания для вывода, анализ динамики развития навыков взаимодействия и общения. Пути совершенствования своего стиля профессионального общения.

*Общие выводы по практике.*

Роль и значение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности в становлении бакалавра как психолога-исследователя.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались обучающимся в процессе прохождения практики и которые помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

### ***Отчет о производственной практике по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности***

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии со следующими пунктами.

Анализ учебной и внеклассной работы по предмету.

Число посещенных и проанализированных уроков (у учителей и других практикантов), а также самостоятельно проведенных. Их типы и тематика. Степень самостоятельности в подготовке к урокам. Освоенные в ходе практики формы, методы, средства обучения. Цели внеклассной работы по предмету. Степень заинтересованности и активности участия в ней учащихся. Примеры удачных действий. Встретившиеся при проведении уроков, внеклассных занятий трудности, их причины, пути преодоления.

Анализ воспитательной работы.

Цели воспитательной деятельности. Число самостоятельно проведенных воспитательных мероприятий, их тематика. Степень самостоятельности в подготовке к ним. Степень заинтересованности и активности участия в них учащихся. Освоенные в ходе практики формы, методы, средства воспитания. Примеры удачных действий. Встретившиеся трудности, их причины, пути преодоления.

Анализ полученных результатов исследования возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Практические рекомендации по организации и проведению воспитательных мероприятий в конкретном классе. Примеры ситуаций, в которых отрабатывались умения педагогически правильно строить свои взаимоотношения с учениками, учителями, родителями. Встретившиеся трудности, их причины и пути преодоления.

Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности практиканта.

Определение своего стиля педагогической деятельности, основания для вывода, анализ динамики развития навыков педагогического общения в ходе практики. Встретившиеся трудности в общении с учащимися (учителями,

родителями). Их причины и пути преодоления. Пути совершенствования индивидуального стиля педагогической деятельности студента в качестве учителя.

Анализ проектирования и реализации педагогической деятельности практиканта.

Разработка содержания учебных занятий по психологии на основе информационной и библиографической культуры, отбор и структурирование учебного материала, подбор учебно-методической и научной литературы, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, для подготовки учебных занятий по психологии.

Анализ самостоятельно проведенных занятий по психологии. Оценка эффективности применения на них дидактических приемов и методов, в том числе активных и интерактивных методов обучения, инновационных технологий в соответствии с целями преподавания психологии в средних учебных заведениях.

Психолого-педагогические рекомендации по одной из тем учебных занятий по психологии для их использования в просветительской работе педагога-психолога профильной организации (с указанием определенной категории участников образовательного процесса, которой адресована реализация этих рекомендаций).

Общие выводы по практике.

Роль и значение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности в становлении практиканта как будущего учителя психологии. Анализ приобретенных в процессе практики профессиональных умений, навыков, компетенций, педагогического опыта.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались обучающимся в процессе прохождения практики и которые помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи и пути дальнейшего профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

### ***Отчет о производственной практике, преддипломной***

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии со следующими пунктами.

1. Анализ научно-исследовательской деятельности.

Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности.

Задачи завершеного в период практики выпускного исследования по избранной тематике.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей научно-исследовательской деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы научно-исследовательской работы, сформированные научно-исследовательские компетенции.

Описание организационных условий и процедуры проведения исследования по избранной тематике.

Характеристика профессионально-этических принципов, которые были соблюдены при проведении научно-психологического исследования.

Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов работы. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

## 2. Анализ собственных профессионально важных качеств.

Перечень профессионально важных качеств личности, проявленных бакалавром в период практики при проведении научного исследования. Самооценка результативности проявления профессионально важных качеств.

Динамика развития в период практики профессионально важных качеств (имевшихся у студента до ее начала). Самооценка уровня их развития (высокий, средний, низкий): в начале практики и в конце практики. Самоанализ новых профессионально важных качеств, появившихся у обучающегося в период практики.

Анализ трудностей в актуализации и использовании профессионально важных качеств в период практики, их причин и путей преодоления.

## 3. Общие выводы по практике.

Роль и значение производственной практики, преддипломной в становлении бакалавра как психолога-исследователя.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались студентом в процессе прохождения практики и которые помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной практики, преддипломной, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

**Приложение Г  
(обязательное)**

**Форма отзыва психолога – ответственного лица профильной организации**

**Отзыв**

о прохождении \_\_\_\_\_ практики

*наименование практики*

студентом \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

*очной, очно-заочной*

**факультета философии и психологии (направление 37.03.01 Психология)**

\_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчества студента*

1. Сроки практики. Краткая характеристика профильной организации, в том числе ее психологической службы.

2. Направления профессиональной деятельности, профессиональные умения и навыки, освоенные обучающимся в период практики, приобретенный профессиональный опыт. Объем и содержание проведенной работы. Перечень конкретных видов деятельности, форм работы, занятий (с указанием их тематики), осуществленных бакалавром в период практики.

3. Общая характеристика деятельности обучающегося: продемонстрированные в ходе практики профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции. Отношение практиканта к решению профессиональных задач, степень его заинтересованности, активности, самостоятельности, ответственности, целенаправленности, систематичности работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики.

4. Характеристика взаимодействия обучающегося с другими участниками практики: умение устанавливать психологический контакт, конструктивно решать возникающие противоречия, активность и профессионализм в анализе деятельности студентов подгруппы и др.

5. Возникшие трудности и недостатки в деятельности практиканта. Пути, способы, степень успешности их преодоления в ходе практики.

6. Профессионализм и качество оформления отчетной документации. Своевременность ее представления для проверки ответственному лицу профильной организации.

7. Рекомендуемая оценка.

Психолог (педагог-психолог) –  
ответственное лицо  
профильной организации

\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.20\_\_\_\_  
*подпись расшифровка подписи*

М.П.