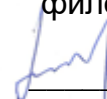


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
философии и психологии



Ю.А. Бубнов

подпись

29.05.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

1. Код и наименование научной специальности: 47.06.01 Онтология и теория познания
2. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: онтологии и теории познания факультета философии и психологии
3. Составители программы: д. филос. наук, профессор Ищенко Е. Н.
4. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол № 1400-05 от 29.05.2020
5. Учебный год: 2021/22, 2022/23, 2023/2024 Семестр(ы): 1, 2, 3, 4, 5, 6

6. Цели и задачи научного компонента программы аспирантуры:

Целями освоения научного компонента являются:

- формирование у аспиранта готовности и способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологических наук с использованием современных методов теоретического и эмпирического (в том числе экспериментального) исследования;

- проведение поисковых, фундаментальных и прикладных научных работ как неременной составной части профессиональной квалификационной подготовки психолога-исследователя.

Задачи научного компонента программы аспирантуры:

- овладение методикой рационального, эффективного поиска и использования научных знаний, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач;

- развитие умений планировать, выстраивать логику и осуществлять комплексные исследования в области социально-психологической проблематики, в том числе междисциплинарные, на основе системного научного мировоззрения и современных методологических подходов;

- формирование способности выявлять и исследовать актуальные проблемы социальной, политической и экономической психологии, определять перспективные направления развития этой отрасли психологической науки;

- закрепление и совершенствование умений и навыков качественного и количественного анализа данных, использования современного математико-статистического аппарата для их обработки, психологически грамотной интерпретации результатов исследования;

- воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформулированных на их основе.

7. Составляющие научного компонента программы аспирантуры:

В соответствии с учебным планом научный компонент включает в себя следующие элементы:

1.1. Научную деятельность, направленную на подготовку диссертации к защите.

1.2. Подготовку публикаций по основным научным результатам диссертации.

1.3. Промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

8. Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы (компетенциями):

Код	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
НК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологических наук с использованием современных методологических подходов и методов теоретического и эмпирического (в том числе экспериментального) исследования	Знать: специфику научного психологического исследования и требования к его осуществлению, современные методологические подходы и методы теоретического и эмпирического (в том числе экспериментального) исследования в области психологических наук, предъявляемые к ним требования, их преимущества и ограничения, Уметь: выбирать адекватные теме исследования методологические подходы и методы теоретического и эмпирического (в том числе экспериментального) исследования в области психологических наук, обосновывать выбор на основе знания предъявляемых к ним требований, их преимуществ и ограничений, осуществлять научное исследование с учетом специфики и предъявляемых к нему требований в психологии Владеть: навыками выбора адекватных теме исследования методологических подходов и методов теоретического и эмпирического (в том числе экспериментального) исследования в области

		психологических наук, обоснования выбора с учетом предъявляемых к ним требований, их преимуществ и ограничений, осуществлять научное исследование в соответствии с его спецификой и предъявляемыми к нему требованиями в психологии
НК-2	способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере социальной, политической и экономической психологии	<p>Знать: основные правила планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере социальной, политической и экономической психологии</p> <p>Уметь: планировать, разрабатывать и реализовывать программу научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере социальной, политической и экономической психологии, формулировать психологические заключения и выводы, определять возможности и пути их внедрения в практику</p> <p>Владеть: навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере социальной, политической и экономической психологии, формулирования психологических заключений и выводов, определения возможностей и путей их внедрения в практику</p>
НК-3	способность готовить научные отчеты, публикации и рекомендации по результатам выполненного исследования	<p>Знать: базовые источники научно-психологической информации, основы информационной и библиографической культуры при работе с источниками научно-психологической информации, основные методы сбора и обработки теоретической информации, обобщения отечественного и зарубежного опыта по теме исследования анализа и систематизации эмпирических данных, основные жанры и принятые в психологии этические стандарты научных публикаций, отчетов, формулирования рекомендаций по результатам выполненного исследования</p> <p>Умения: соотносить базовые источники научно-психологической информации с темой исследования, соблюдать информационную и библиографическую культуру при работе с источниками научно-психологической информации, профессионально грамотно выбирать основные методы сбора и обработки теоретической информации, обобщения отечественного и зарубежного опыта по теме исследования, анализа и систематизации эмпирических данных, определять жанр научной публикации, отчета, формулирования рекомендаций по результатам выполненного исследования с учетом принятых в психологии этических стандартов</p> <p>Владеть: навыками соотнесения базовых источников научно-психологической информации с темой исследования, соблюдения информационной и библиографической культуры при работе с источниками научно-психологической информации, профессионального грамотного выбора основных методов сбора и обработки теоретической информации, обобщения отечественного и зарубежного опыта по теме исследования, анализа и систематизации эмпирических данных, определения жанр научной публикации, отчета, формулирования рекомендаций по результатам выполненного исследования с учетом принятых в психологии этических стандартов</p>

9. Объем в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) —
150 ЗЕТ / 5400 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой) — зачет (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры), зачет с оценкой (2, 4, 6 семестры)

10. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость						
	Всего	По семестрам					
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
Всего часов	5400	792	1080	792	1008	756	972
в том числе:							
Лекционные занятия (контактная работа)	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия (контактная работа – индивидуальные занятия)	18	4	4	2	2	2	4
Самостоятельная работа		788	1076	790	1006	754	968
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет – __ час.)	3а – 6, 3аО – 4	3а	3а, 3аО	3а	3а, 3аО	3а	3а, 3аО
Итого:	5400	792	1080	792	1008	756	972

11. Содержание этапов научного компонента

№ п/п	Наименование раздела (этапа)	Содержание этапа
1	Проектировочный	Проектирование научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности, постановка проблемы, определение объекта и предмета будущего исследования, формулирование его гипотезы/гипотез, цели и задач, выбор методологических подходов/принципов исследования, основных методов (сбора теоретической информации, сбора эмпирической информации, обработки эмпирических данных. Разработка примерного плана исследования
2	Поисковый	Изучение информационных ресурсов, подбор базовых источников научно-психологической информации, первичный обзор литературы по теме исследования. Завершение написания Введения к диссертации
3	Аналитический	Сбор и подготовка теоретических материалов исследования. Начало написания теоретической главы/теоретических глав диссертации
4	Научно-теоретический. Организационно-методический	Завершение написания теоретической главы/теоретических глав диссертации. Разработка и корректировка программы эмпирического исследования, его логики и организации, создание и апробация авторских методик, их психометрическая проверка (при необходимости), осуществление пилотажного исследования, формирование выборки. Написание первого параграфа эмпирической части диссертации
5	Диагностический	Проведение основного эмпирического исследования, обработка, количественный, в том числе математико-статистический, и качественный анализ полученных данных. Начало написания соответствующих параграфов эмпирической части диссертации
6	Интерпретативно-обобщающий	Интерпретация полученных результатов, их сопоставление с выдвинутыми гипотезами, обобщение и формулирование выводов, рекомендаций по результатам выполненного исследования. Завершение написания эмпирической части диссертации. Написание Заключения. Целостное оформление текста диссертационной работы (включая список литературы и приложения)

12. Методические указания по выполнению этапов научного компонента:

Этап 1. Проектировочный.

Выбор актуальной темы отражает профессиональную зрелость автора диссертации, его умение отличать первостепенные проблемы науки от незначительных. Актуальность темы следует обосновать, с точки зрения, во-первых, ее значимости и потребности психологической науки и практики в ее решении, во-вторых, теоретической и

практической значимости, доказав ее недостаточную разработанность на современном этапе развития в выбранной отрасли психологической науки.

Проблема выступает исходным толчком, порождает саму необходимость исследования. Выделение проблемы проясняет, зачем исследование было проведено. Проблема исследования формулируется посредством выделения какого-то объективного противоречия – либо в самом предмете исследования, либо между подходами различных авторов к изучаемому предмету, либо между данными, полученными разными учеными. Проблему исследования нельзя формулировать как противоречие между важностью, актуальностью исследования конкретного вопроса, предмета и одновременно его недостаточной изученностью, разработанностью в науке.

Объект исследования – это фрагмент, часть объективной (в данном случае – психологической) реальности, на которую направлен научный поиск и которая не зависит от субъективной позиции исследователя. В психологических исследованиях объектом могут выступать различные психические явления. Наиболее частые ошибки связаны с представлением в качестве объекта исследования конкретных испытуемых (что описывается при характеристике базы эмпирического исследования). Другие нередкие ошибки – указание в качестве объекта связи между явлениями или характеристик какого-либо явления (что на самом деле выступает как предмет исследования) либо слишком широкая формулировка объекта.

Предмет исследования – сторона или аспект объекта, который непосредственно изучается, «высвечивается» в объекте, как правило, через призму исходно выделенной проблемы. Объект исследования всегда шире его предмета. Важно учитывать, что цель, объект и предмет исследования должны быть взаимосвязаны и одновременно вытекать из формулировки его темы.

Цель исследования – его ожидаемый результат, который позволит разрешить обозначенную проблему. Возможными целями психологического исследования могут быть: определить характеристики изучаемого явления, его возрастную динамику, выявить взаимосвязь между психическими явлениями, описать новый психологический феномен (эффект), вывести более общие закономерности, чем описанные в литературе и др.

Цель исследования конкретизируется в его задачах, которые обычно подразделяются на теоретические, методические, эмпирические. Возможно также обозначение прикладных задач исследования (к примеру, выработка рекомендаций и их внедрение в психологическую практику). Задачи отражают, во-первых, логику построения исследования и, во-вторых, конкретные условия его проведения.

Формулирование гипотезы – важнейшая часть проектировочного этапа. Гипотеза – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений. В психологическом исследовании гипотеза может быть логически обоснованным предположением о наличии специфических психологических характеристик или проявлений у определенных личностей (групп) или о связи между изучаемыми явлениями (ее наличии, отсутствии, характере), о закономерностях динамики явления (то есть каковы механизмы развития, как протекает процесс) и т.д. Чтобы построить «хорошую» научную гипотезу, следует помнить, что гипотеза не должна: содержать понятия, которые не уточнены и эмпирически не интерпретированы, то есть не операционализированы; содержать оценочных суждений; включать в себя слишком много ограничений и допущений. Гипотеза должна быть проверяемой и обоснованной. Обоснование гипотезы может быть теоретическим или/ и эмпирическим. В случае теоретического обоснования гипотезы требуется ссылка на сведения, содержащиеся в литературе по изучаемой проблеме. В случае эмпирического обоснования гипотезы можно ссылаться либо на данные жизненных наблюдений, либо на данные, полученные в предварительном исследовании самого аспиранта, либо другого автора. Основная гипотеза исследования может быть конкретизирована в ряде частных гипотез.

Методологической основой исследования выступают методологические подходы (методологические принципы) психологической науки. Они представляют собой

реализацию общенаучных (философских) подходов/принципов применительно к специфическому объекту и предмету психологического исследования. Если в качестве методологической основы исследования выбираются методологические подходы, то лучше их излагать по принципу «от общего к частному», т.е. начать с философского подхода (например, диалектического), затем перейти к общенаучному (в частности, системному, синергетическому и др.) и, наконец, обратиться к методологическим подходам, разработанным в собственно психологической науке (субъектному, деятельностному, личностному, психосоциальному и др.). Если методологической основой проектируемого исследования будут служить методологические принципы психологической науки, то это могут быть как общенаучные, так и специально-научные принципы: детерминизма, развития, системности, единства сознания и деятельности, субъектности и др. При изложении методологических подходов/принципов следует руководствоваться критерием «необходимости и достаточности», т.е. обозначать лишь те из них, которые, действительно, необходимы для методологического обоснования будущего исследования. Причем они должны быть раскрыты во Введении к диссертации не сами по себе, а именно применительно к объекту и предмету выполняемого исследования. Общая схема, по которой описываются методологические подходы/принципы, такова: название подхода/принципа, ссылка на авторов, разработавших его в психологии или/и смежных науках, сущность подхода/принципа, как именно он будет реализовываться в данном исследовании. Методологические подходы/принципы не просто обозначаются во Введении, а реально «работают» и в теоретической, и в эмпирической частях исследования или по крайней мере в одной из них. Важно учитывать, что методологическая основа исследования должна быть согласованы с тем теоретическим подходом/подходами, в рамках которого будет проведено исследование.

Методы исследования – это апробированные в науке способы получения нового знания. В них реализуются те методологические подходы/принципы, на которые опирается проводимое исследование. Все исследовательские методы, применяемые в психологии, можно разделить на следующие группы: 1) методы сбора теоретической информации – анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация, индукция, дедукция, моделирование и пр.; 2) методы сбора эмпирической информации – эксперимент, стандартизированный самоотчет, проективный метод, праксиметрический метод, наблюдение, диалогический метод и др.; 3) методы обработки полученных эмпирических данных – количественные методы (в том числе методы математической статистики) и методы качественного анализа.

Обоснованный выбор методов опирается, прежде всего, на понимание специфики объекта и предмета исследования, а вот уже определенные приемы и техники, называемые в психологии методиками, в которых конкретизируется отдельный метод, определяются поставленными задачами и условиями проведения исследования.

Все указанные параметры должны найти отражение во Введении к диссертации.

Примерный план исследования должен охватывать все его этапы, раскрывать их содержание и последовательность, соответствовать логике исследования.

Этап 2. Поисковый.

Предполагает изучение информационных ресурсов, подбор базовых источников научно-психологической информации. Работа с литературой должна продолжаться и на следующих этапах научной работы в направлении дополнения и уточнения этого списка. Желательно, чтобы в нем содержались, во-первых, как уже ставшие классическими труды известных психологов, так и современные работы; во-вторых, издания и отечественных, и зарубежных исследователей; в-третьих, работы разных научных «жанров»: монографии, сборники научных трудов, статьи из научных журналов, диссертации и авторефераты диссертаций.

Параллельно с составлением списка литературы необходимо приступить к первичному обзору литературных источников по теме исследования, систематизации

почерпнутой из них научно-психологической информации. Начинать лучше с наиболее известных цитируемых авторов и тех, кто стоял у истоков разработки выбранной темы, а затем переходить к анализу более поздних публикаций.

На этом же этапе следует завершить написание Введения к диссертации, чему поможет первичный обзор литературы, в частности для уяснения актуальности и степени разработанности научной проблемы.

В диссертациях по психологии принята следующая структура Введения:

- актуальность исследования,
- степень научной разработанности проблемы,
- проблема и тема исследования,
- цель исследования,
- объект и предмет исследования,
- гипотезы исследования (основная и частные),
- задачи исследования (теоретические, методические, эмпирические),
- методологическая и теоретическая база исследования,
- методы исследования (теоретические, эмпирические, обработки и анализа полученных данных),
- база эмпирического исследования,
- основные научные результаты, полученные лично автором, и их научная новизна,
- теоретическая и практическая значимость исследования,
- достоверность и обоснованность полученных результатов,
- этапы проведения исследования,
- основные положения, выносимые на защиту,
- апробация и внедрение результатов исследования,
- структура диссертации.

Этап 3. Аналитический.

На этом этапе следует продолжить сбор и подготовку теоретических материалов исследования и приступить к написанию теоретической главы/теоретических глав диссертации (их может быть одна или две).

Теоретический анализ проблемы исследования – один из самых ответственных этапов его выполнении, поскольку помогает автору уяснить то, что уже достигнуто в науке, открыто другими учеными, выполнить теоретическое обоснование предлагаемого им решения заявленной проблемы, сформулировать и уточнить гипотезу собственного исследования. Только так аспирант может подтвердить выполнение принятой во всем научном мире нормы: перед тем, как внести свой вклад в науку, нужно продемонстрировать знание того, что было известным ранее. Это требует, в свою очередь, умения ориентироваться в огромном море современной информации, работать с научной литературой как в «своей» предметной области, так и в сфере смежных наук, эффективно осуществлять анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию изучаемых теоретических материалов, формулировать на этой основе собственную исследовательскую позицию.

Собранные и проработанные аспирантом литературные материалы могут быть логично скомпонованы в несколько параграфов теоретической главы/глав – по хронологическому, тематическому или логическому принципу. В каждом параграфе материал должен быть представлен в логике «от общего к частному», а именно: вначале необходимо провести анализ подходов к определению изучаемого феномена, сопоставить точки зрения различных авторов и затем представить собственную позицию.

Аспирант должен продемонстрировать сформированные умения и навыки осуществления аналитической работы с литературой. В анализируемых текстах необходимо обращать внимание на то, в чем сходство и различие в точках зрения разных авторов, в их определениях, классификациях и т.д. Все это должно быть отражено в тексте теоретической главы/глав. Смысл проводимого анализа состоит, во-первых, не только в том, чтобы описать предмет исследования, но и показать степень и характер его

изученности в науке и, во-вторых, не в том, чтобы просто описать взгляды разных авторов, но также обозначить свою позицию как исследователя в отношении изучаемого явления. Поэтому от аспиранта ожидается, что он выскажет собственную точку зрения по разрабатываемой проблеме, согласится с тем или иным автором или, напротив, выскажет несогласие, сделает вывод о том, что подходы разных ученых взаимно дополняют друг друга либо же предложит авторский взгляд на обсуждаемый вопрос. Но так или иначе собственная исследовательская позиция должна иметь аргументированное обоснование, звучать доказательно, не страдать голословностью.

Этап 4. Научно-теоретический, организационно-методический.

Первый период данного этапа требует завершения написания теоретической главы/теоретических глав диссертации. Следует помнить, что каждый параграф теоретической главы должен заканчиваться выводами, которые включают в себя ключевые аспекты содержания, а также место данного параграфа в целостной структуре работы, его связь с предметом исследования. Выводы должны быть содержательные, краткие и емкие. Не допускается просто констатация того, какие вопросы были рассмотрены в том или ином параграфе. В конце теоретической главы также необходимо сделать общие выводы по всему проведенному анализу.

Во втором периоде этого этапа осуществляется разработка и корректировка (при необходимости) программы эмпирического исследования, его логики и организации, проводится пилотажное исследование, подбирается эмпирическая база и формируется выборка для основного исследования.

Содержание программы эмпирического исследования и его организация во многом зависят от выбранного аспирантом в соответствии с темой типа исследования: экспериментальное, корреляционное, выявления различий. При первом типе исследования гипотеза формулируется в терминах «влияние», «фактор» или «зависимость А от Б», при втором типе – в терминах «связь между А и Б», при третьем – в терминах «существуют различия между А и Б».

Выбираемые эмпирические методы не просто перечисляются, но обосновываются с опорой на характер поставленных задач, для решения которых и подбираются адекватные им методы. Каждый из них реализуется в конкретных методиках, которые должны быть корректно описаны. Последовательность описания методик определяется логикой исследования, его задачами и порядком перечисления эмпирических методов во Введении.

Программа эмпирического исследования излагается в первом параграфе эмпирической главы диссертации. Структура этого параграфа такова:

- цель эмпирического исследования (как правило, состоит в проверке основной и частных гипотез),
- база эмпирического исследования,
- характеристика его выборки (численность, качественный состав – возрастной, половой, этнический и иной),
- использованные методы и конкретные методики,
- характеристика диагностической процедуры,
- методы обработки и анализа эмпирических данных.

При необходимости создания авторской методики/методик дается подробное обоснование такой необходимости и описание процедуры разработки методики, ее психометрической проверки (если она представляет собой конкретизацию стандартизированного эмпирического метода), приводятся сведения об апробации в пилотажном исследовании.

Этап 5. Диагностический.

Предполагает проведение основного эмпирического исследования, обработку, количественный, в том числе математико-статистический, и качественный анализ полученных данных.

На этом этапе следует приступить к написанию соответствующих параграфов эмпирической части диссертации. Каждый из параграфов может быть посвящен описанию проверки отдельной частной гипотезы или решения отдельной задачи эмпирического исследования. Но в любом случае он начинается с описания полученных «сырых» данных – в виде усредненных по выборке тестовых баллов, процентных долей испытуемых в выборке и т.п. Описание данных должно быть предельно строгим, содержать только факты с их качественными (есть/нет) и/или количественными характеристиками (сколько, как часто и пр.). При описании эмпирических данных целесообразно пользоваться наглядными средствами их презентации (таблицами, рисунками и пр.), что значительно облегчает понимание смысла и значения проведенного аспирантом исследования.

После этого излагается порядок, методы статистической обработки данных и ее результаты. В самом тексте лучше представлять лишь итоговые результаты обработки (коэффициенты корреляции, значения статистических критериев и др.), для чего полезно использовать таблицы, диаграммы, графики и пр. Громоздкие таблицы выносятся в Приложения.

Научный анализ не предполагает лишь констатацию выявленных фактов. Он подразумевает установление их психологического содержания, требует от автора работы размышлений о том, что могли бы означать полученные данные для решения обнаруженной им проблемы в системе определенных научных понятий и категорий, какие тенденции/закономерности изучаемого явления они (факты) собой демонстрируют. Важно также проанализировать причины (хотя бы предположительно), которые стоят за выявленными фактами, тенденциями, закономерностями.

Этап 6. Интерпретативно-обобщающий.

Проводится интерпретация и объяснение полученных результатов. С этой целью могут и должны привлекаться теоретические положения из соответствующей главы диссертации. Вполне уместна ссылка на изученные аспирантом труды тех ученых, которыми были получены сходные результаты либо же результаты, позволяющие проинтерпретировать и объяснить его собственные данные. Иными словами, следует раскрыть значение выявленных в исследовании фактов с точки зрения психологической теории.

Далее следует сопоставление результатов с выдвинутыми гипотезами и их обобщение. Каждый параграф эмпирической главы, как и она в целом, должны завершаться выводами. Они должны соответствовать задачам эмпирического исследования и подтверждать или опровергать те или иные частные гипотезы. Следует также констатировать подтверждение или отвержение основной гипотезы исследования.

Рекомендациям, сформулированным по результатам выполненного исследования, может быть посвящен отдельный параграф эмпирической главы. Или же они могут быть представлены в Заключение к диссертации либо помещены в отдельное Приложение.

Заключение – это краткое изложение содержания итогов научного исследования – как теоретической, так и эмпирической его частей. Все выводы должны быть четко структурированы, изложены в логике задач, решавшихся в исследовании. Для придания им большей структуры можно пронумеровать их или же использовать перечисление: «во-первых, во-вторых и т.д.».

Рекомендуется здесь же дать общую оценку полученных результатов, констатировать, достигнута ли цель исследования, решены ли его задачи, подтверждена полностью, частично или опровергнута основная гипотеза исследования.

После выводов могут следовать психологические рекомендации. Они должны логически вытекать из результатов и выводов исследования, быть конкретными, то есть иметь вполне определенное содержание, адресата и указание на способ их осуществления.

В конце Заключения намечаются перспективы исследования: перечисляются два-три направления дальнейшей разработки проблемы, или проработки новых ее аспектов,

выявившихся в ходе выполненной работы, или же обосновывается нецелесообразность продолжения исследовательской деятельности в намеченном ранее русле.

Целостное оформление текста диссертационной работы должно включать работу со списком литературы, выполненном в строгом соответствии с ГОСТом, и Приложениями, в которых размещаются использованные методики, объемные материалы по обработке данных и другая информация.

13. Перечень литературы, ресурсов интернет, необходимых для выполнения этапов научного компонента

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Василюк Ф.Е. Методология психологии. Проблемы и перспективы / Ф.Е. Василюк. – Москва ; Санкт-Петербург : Центр гуманитарных инициатив, 2012. – 528 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143194
2	Духновский С.В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С.В. Духновский. – Москва : Юрайт, 2021. – 352 с.
3	Занковский А.Н. Методологические основы психологии / А.Н. Занковский. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 152 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382
4	Основные методы сбора данных в психологии / под ред. С.А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с.
5	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 1300 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Аллахвердян А.Г. Психология науки : учеб. пособие / А.Г. Аллахвердян, Г.Ю. Мошкова, А.В. Юревич, М.Г. Ярошевский. – Москва : Флинта, 1998. – 310 с.
7	Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии : учеб. пособие / Александр Асмолов. – Москва : Смысл, 2002. – 479 с.
8	Корецкая И.А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534
9	Лупандин В.И. Математические методы в психодиагностике / В.И. Лупандин. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2012. – 88 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23971
10	Общая психодиагностика : [учебник] / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов [и др.]. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 438 с.
11	Панферов В.Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова. – Москва : Юрайт, 2021. – 264 с.
12	Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 349 с.
13	Сотников М.А. Психодиагностика. Конспект лекций / М.А. Сотников. – Москва : А-Приор, 2010. – 94 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
14	Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте компании SPSS Рус. – URL: http://www.spss.ru
15	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
16	Ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией учебного процесса и научных исследований в области психологии – URL: http://www.psychosoft.ru , www.psytest.ru
17	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2021 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2022. – (CD–ROM).
18	Харченко М.А. Корреляционный анализ / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 32 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-196.pdf
19	Харченко М.А. Теория статистического вывода : учеб. пособие для вузов / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 78 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-197.pdf

20	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
21	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы, онлайн-курсы, ЭУМК

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Духновский С.В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С.В. Духновский. – Москва : Юрайт, 2021. – 352 с.
2	Занковский А.Н. Методологические основы психологии / А.Н. Занковский. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 152 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382
3	Основные методы сбора данных в психологии / под ред. С.А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с.
4	Панферов В.Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова. – Москва : Юрайт, 2021. – 264 с.
5	Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 349 с.

15. Образовательные технологии, используемые при выполнении научного компонента, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При осуществлении научно-исследовательской деятельности на индивидуальных занятиях с руководителем и при самостоятельно выполняемых аспирантом научных работ используются следующие образовательные интерактивные технологии: рефлексивный анализ, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), «мозговой штурм».

Могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При этом аспирант использует электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>.

Для осуществления научно-исследовательской деятельности и написания диссертации используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

16. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

17. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

17.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется с помощью следующих оценочных средств: практических заданий.

Комплект практических заданий

1 семестр – проектировочный этап.

1. Представьте обоснование выбранной темы диссертационного исследования.
2. Сформулируйте объект и предмет исследования.
3. Опишите методологические основы исследования.

2 семестр – поисковый этап.

1. Подберите список работ отечественных и зарубежных авторов по теме исследования (не менее 50 источников – монографий и журнальных статей).

2. Представьте аннотированный список диссертаций и авторефератов диссертаций (не менее 20), относящихся к теме исследования.

3 семестр – аналитический этап.

1. Представьте наглядное сопровождение основных положений теоретической главы.

2. Проанализируйте, в чем состоит сходство и различие в точках зрения разных авторов на предмет диссертационного исследования (отдельные стороны предмета).

4 семестр – научно-теоретический, организационно-методический этап.

1. Представьте рабочие определения ключевых понятий темы исследования, сформулированные по итогам теоретического анализа проблемы.

2. Сформулируйте задачи эмпирического исследования.

3. Представьте описание базы и выборки эмпирического исследования.

5 семестр – диагностический этап.

1. Опишите диагностическую процедуру эмпирического исследования.

2. Представьте в обобщенном виде первичные («сырые») данные проведенного эмпирического исследования – по всем использованным методикам.

6 семестр – интерпретативно-обобщающий.

1. Проанализируйте факты подтверждения (полного, частичного) или опровержения частных гипотез. В случае частичного подтверждения или опровержения гипотез предложите объяснения установленным фактам.

Описание технологии проведения

Текущие аттестации проводятся в каждом семестре в форме письменного выполнения практических заданий, выдаваемых аспиранту руководителем в ходе индивидуальных занятий. Все задания выполняются аспирантом в часы, отведенные для самостоятельной работы. Критерии оценивания приведены ниже. Все выполняемые задания подлежат последующей проверке руководителем.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий задания текущих аттестаций аспирант вывешивает для проверки в личном кабинете на портале «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при выполнении практических заданий:

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии к проведению научных исследований: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно, корректно, профессионально грамотно;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии к проведению научных исследований: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии к проведению научных исследований: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии к проведению научных исследований: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки.

17.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: фрагментов текста диссертации, подготовленных в соответствии с конкретным этапом научного компонента программы аспирантуры (выставляется в нечетном семестре зачет, в четном семестре – зачет с оценкой), подготовленных публикаций по основным научным результатам диссертации (рукописи или оттиска опубликованной статьи) (выставляется зачет).

Перечень фрагментов текста диссертации

1 семестр – проектировочный этап.

1. План-проспект диссертации.
2. Подготовленная публикация по основным научным результатам диссертации (рукопись или оттиск опубликованной статьи).

2 семестр – поисковый этап.

1. Введение к диссертации.
2. Подготовленная публикация по основным научным результатам диссертации (рукопись или оттиск опубликованной статьи).

3 семестр – аналитический этап.

1. Выводы по отдельным теоретическим параграфам.
2. Подготовленная публикация по основным научным результатам диссертации (рукопись или оттиск опубликованной статьи).

4 семестр – научно-теоретический, организационно-методический этап.

1. Выводы по теоретической главе/теоретическим главам диссертации.
2. Программа эмпирического исследования.
3. Подготовленная публикация по основным научным результатам диссертации (рукопись или оттиск опубликованной статьи).

5 семестр – диагностический этап.

1. Отдельный параграф эмпирической главы, описывающий проверку частной гипотезы или решение конкретной задачи эмпирического исследования.
2. Подготовленная публикация по основным научным результатам диссертации (рукопись или оттиск опубликованной статьи).

6 семестр – интерпретативно-обобщающий.

1. Выводы по эмпирической главе диссертации.
2. Заключение к диссертации.
3. Подготовленная публикация по основным научным результатам диссертации (рукопись или оттиск опубликованной статьи).

Описание технологии проведения

Промежуточные аттестации проводятся в каждом семестре. Все задания выполняются аспирантом в часы, отведенные для самостоятельной работы. Критерии оценивания приведены ниже. Все выполняемые задания подлежат последующей проверке руководителем. Критерии оценивания приведены ниже. Все выполняемые задания подлежат последующей проверке руководителем.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий задания текущих аттестаций аспирант вывешивает для проверки в личном кабинете на портале «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при представлении фрагментов текста диссертации, подготовленных в соответствии с конкретным этапом научного компонента программы аспирантуры (в нечетных семестрах):

– оценка «зачтено» выставляется, если фрагмент подготовлен, отражает содержание и требования конкретного этапа научного компонента программы аспирантуры, отвечает требованиям, предъявляемым к научным текстам;

– оценка «не зачтено» выставляется, если фрагмент не подготовлен или подготовлен, но не отражает содержание и требования конкретного этапа научного компонента программы аспирантуры, не отвечает требованиям, предъявляемым к научным текстам.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при представлении фрагментов текста диссертации, подготовленных в соответствии с конкретным этапом научного компонента программы аспирантуры (в нечетных семестрах):

– оценка «отлично» выставляется, если фрагмент подготовлен, отражает содержание и требования конкретного этапа научного компонента программы аспирантуры, отвечает требованиям, предъявляемым к научным текстам, имеет адекватную структуру, содержание представлено полно, корректно, профессионально грамотно;

– оценка «хорошо» выставляется, если фрагмент подготовлен, в целом отражает содержание и требования конкретного этапа научного компонента программы аспирантуры, отвечает требованиям, предъявляемым к научным текстам (допускается незначительное отклонение от требований), имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если фрагмент подготовлен, но неполностью отражает содержание и требования конкретного этапа научного компонента программы аспирантуры, выполнении с нарушением требований, предъявляемых к научным текстам, имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если фрагмент не подготовлен или подготовлен, но не отражает содержание и требования конкретного этапа научного компонента программы аспирантуры, допущены грубые нарушения требований, предъявляемых к научным текстам, имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при подготовке публикации по основным научным результатам диссертации:

– оценка «зачтено» выставляется, если публикация подготовлена, отражает основные научные результаты диссертационного исследования, отвечает всем требованиям, предъявляемым к научным статьям, и сдана в печать;

– оценка «не зачтено» выставляется, если публикация не подготовлена и не сдана в печать.

17.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций аспирантов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

НК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологических наук с использованием современных методологических подходов и методов теоретического и эмпирического (в том числе экспериментального) исследования

Знать: специфику научного психологического исследования и требования к его осуществлению, современные методологические подходы и методы теоретического и эмпирического (в том числе экспериментального) исследования в области психологических наук, предъявляемые к ним требования, их преимущества и ограничения,

Уметь: выбирать адекватные теме исследования методологические подходы и методы теоретического и эмпирического (в том числе экспериментального) исследования в области психологических наук, обосновывать выбор на основе знания предъявляемых к ним требований, их преимуществ и ограничений, осуществлять научное исследование с учетом специфики и предъявляемых к нему требований в психологии

Владеть: навыками выбора адекватных теме исследования методологических подходов и методов теоретического и эмпирического (в том числе экспериментального) исследования в области психологических наук, обоснования выбора с учетом предъявляемых к ним требований, их преимуществ и ограничений, осуществлять научное исследование в соответствии с его спецификой и предъявляемыми к нему требованиями в психологии

НК-2 Способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере социальной, политической и экономической психологии

Знать: основные правила планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере социальной, политической и экономической психологии

Уметь: планировать, разрабатывать и реализовывать программу научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере социальной, политической и экономической психологии, формулировать психологические заключения и выводы, определять возможности и пути их внедрения в практику

Владеть: навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере социальной, политической и экономической психологии, формулирования психологических заключений и выводов, определения возможностей и путей их внедрения в практику

НК-3 Способность готовить научные отчеты, публикации и рекомендации по результатам выполненного исследования

Знать: базовые источники научно-психологической информации, основы информационной и библиографической культуры при работе с источниками научно-психологической информации, основные методы сбора и обработки теоретической информации, обобщения отечественного и зарубежного опыта по теме исследования анализа и систематизации эмпирических данных, основные жанры и принятые в психологии этические стандарты научных публикаций, отчетов, формулирования рекомендаций по результатам выполненного исследования

Умения: соотносить базовые источники научно-психологической информации с темой исследования, соблюдать информационную и библиографическую культуру при работе с источниками научно-психологической информации, профессионально грамотно выбирать основные методы сбора и обработки теоретической информации, обобщения отечественного и зарубежного опыта по теме исследования, анализа и систематизации эмпирических данных, определять жанр научной публикации, отчета, формулирования рекомендаций по результатам выполненного исследования с учетом принятых в психологии этических стандартов

Владеть: навыками соотнесения базовых источников научно-психологической информации с темой исследования, соблюдения информационной и библиографической культуры при работе с источниками научно-психологической информации, профессионального грамотного выбора основных методов сбора и обработки теоретической информации, обобщения отечественного и зарубежного опыта по теме исследования, анализа и систематизации эмпирических данных, определения жанра научной публикации, отчета, формулирования рекомендаций по результатам выполненного исследования с учетом принятых в психологии этических стандартов

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции НК-1:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Конкретный способ, прием исследования, в котором воплощается определенный исследовательский метод психологии, называется:

- 1) методологический принцип
- 2) теоретический принцип

3) методика

- 4) методология

2. Методологической проблемой психологии является:

- 1) психоаналитическая трактовка личности
- 2) отбор испытуемых для проведения психологического исследования

3) соотношение установки и реального поведения личности

4) соотношение предмета и метода психологического исследования с позиции того, что изучает психология и какой именно объективный метод делает это доступным для изучения

3. Рассматривая в качестве предмета психологии сознание, представители интроспекционизма предлагали обследовать:

- 1) животных
- 2) группы людей
- 3) животных и человека
- 4) себя**

4. Ценностные основания научного исследования определяются его:

- 1) методологией
- 2) теорией
- 3) идеологией**
- 4) практикой

5. Для реализации в научном исследовании системного подхода необходимо:

1) выявить характер развития изучаемого явления и взаимосвязь составляющих его компонентов

- 2) описать уровневое строение изучаемого явления
- 3) раскрыть главную причину изучаемого явления
- 4) проанализировать и внешние, и внутренние условия организации изучаемого феномена

6. В психологическом исследовании экспериментального характера обязательно должен быть заявлен в качестве методологического принцип:

- 1) единства сознания и деятельности
- 2) детерминизма**
- 3) развития
- 4) системности

7. Если психологическое исследование построено согласно методологическому принципу развития, то желательной будет следующая форма его (исследования) организации:

- 1) лонгитюдная**
- 2) сравнительная
- 3) комплексная
- 4) срезовая

8. В эмпирической части научного исследования, построенного на основании методологического принципа единства сознания и деятельности, аспект деятельности (поведения) испытуемых может изучаться только посредством метода:

- 1) тестирования
- 2) опроса
- 3) эксперимента и/или наблюдения**
- 4) проективного метода

9. Методологический принцип развития НЕАДЕКВАТЕН следующей цели научного исследования:

1) установить различия между особенностями психологического явления на разных возрастных этапах

2) установить половые различия в изучаемом психологическом явлении

- 3) установить динамику психологического явления под влиянием психологического воздействия
- 4) установить и динамику психологического явления и его особенности на разных возрастных этапах

10. Однозначно согласуются между собой методологический принцип и метод исследования:

- 1) принцип детерминизма и метод эксперимента**
- 2) принцип развития и метод наблюдения
- 3) принцип единства сознания и деятельности и метод эксперимента
- 4) принцип системности и метод наблюдения

11. Изучению поведения адекватен метод:

- 1) эксперимент**
- 2) опрос
- 3) социометрия
- 4) тестирование

12. Изучению личностных свойств адекватен метод:

- 1) эксперимент
- 2) опрос
- 3) социометрия
- 4) тестирование**

13. Изучению неосознаваемых мотивов адекватен метод:

- 1) эксперимент
- 2) опрос
- 3) проективный метод**

- 4) тестирование
14. Если в научном исследовании применяется методологический принцип развития, то вывод в нем должно отражать
- 1) образование явления
 - 2) этапы развития явления
 - 3) прогноз развития явления
 - 4) все указанные особенности**
15. Если в психологическом исследовании выявлены различия в уровне изучаемого явления в одной и той же выборке испытуемых через определенный интервал времени, то в нем (исследовании) скорее всего заявлен методологический принцип:
- 1) единства сознания и деятельности
 - 2) детерминизма
 - 3) развития**
 - 4) системности
16. Для разработки новой методики психологического исследования требуется:
- 1) операционализация изучаемого явления**
 - 2) отсутствие подобных методик, построенных на других теоретико-методологических основах
 - 3) разработка собственной теории изучаемого явления
 - 4) нет верного ответа
17. Надежность полученных в исследовании данных невозможно определить, если использованная в нем новая методика исследования является разновидностью метода:
- 1) наблюдения
 - 2) тестирования
 - 3) опроса
 - 4) фокус-группы**
18. Термин «проективный метод» впервые предложил:
- 1) Гальтон
 - 2) Кеттелл
 - 3) Роршах
 - 4) Френк**
19. Отечественной концепцией, позволяющей теоретически обосновать проективный метод, является:
- 1) концепция проекции
 - 2) холистическая концепция
 - 3) концепция личностного смысла**
 - 4) концепция «Новый взгляд»
20. Если в соответствии с целью исследования психолог изменяет инструкцию к известной методике, то это – процедура:
- 1) адаптации
 - 2) модификации**
 - 3) операционализации
 - 4) стандартизации
21. К клинико-психологическим методикам относят:
- 1) аппаратные психофизиологические методики
 - 2) объективные тесты решения задач
 - 3) проективные методики**
 - 4) тест-опросники
22. Личность интерпретируется как целостная и уникальная система в следующей концепции, позволяющей теоретически обосновать проективный метод:
- 1) концепции проекции
 - 2) холистической концепции**
 - 3) концепции личностного смысла
 - 4) концепции «Новый взгляд»
23. НЕ является недостатком проективного метода:
- 1) недостаточная стандартизованность
 - 2) богатство получаемого эмпирического материала
 - 3) зависимость интерпретации результатов от профессионального опыта и знаний психолога**
 - 4) недостаточное соответствие требованиям надежности и валидности
24. Из нижеперечисленных психометрических характеристик свойственна проективным методикам:
- 1) валидность
 - 2) надежность
 - 3) стандартизованность
 - 4) ни одна из перечисленных**
25. Если исследователь не сказал испытуемому, с какой целью проводится психологическое исследование, то он нарушил этический принцип:

- 1) конфиденциальности
- 2) открытости
- 3) юридической правомочности

4) информирования клиента о целях и результатах обследования

26. Если исследователь сообщил о результатах исследования другому испытуемому, что привело к возникновению конфликта в производственном коллективе, который изучался, то психолог нарушил этический принцип:

- 1) конфиденциальности
- 2) открытости
- 3) информирования клиента о целях и результатах обследования

4) благополучия клиента

27. Принцип единства сознания и деятельности впервые выдвинул:

- 1) Рубинштейн**
- 2) Леонтьев
- 3) Лурия
- 4) Выготский

28. Компьютерный психодиагностический инструментарий не рекомендуется использовать в исследовании при работе:

- 1) с лицами, находящимися в остром психотическом состоянии
- 2) с лицами, переживающими высокую компьютерную тревожность
- 3) с детьми 8–10-летнего возраста

4) все ответы верны

29. Квалификационной работой является:

- 1) научная статья
- 2) глава монографии
- 3) диссертация**
- 4) нет верного ответа

30. Внешняя валидность эксперимента – это мера:

1) выражения адекватности интерпретации экспериментальных данных избранной экспериментатором теории

2) соответствия экспериментальной процедуры реальности

- 3) влияния независимой переменной на зависимую переменную
- 4) стандартизации экспериментальной процедуры

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. С использованием в исследовании какой парадигмы большей всего согласуется метод эксперимента?

Ответ: естественно-научной

2. Какой принцип является главным при формировании методологических основ диссертационного исследования?

Ответ: комплексирование

3. Если тема психологического исследования сформулирована как связь двух изучаемых явлений, то какой метод НЕДОПУСТИМО использовать в его эмпирической части?

Ответ: эксперимент

4. Как называются проективные методики, в ходе выполнения которых испытуемому необходимо осуществить изобразительную деятельность (т.е. нарисовать рисунок на определенную тему)?

Ответ: экспрессивные/рисуночные

5. В какой научной концепции в качестве обоснования проективного метода показано, что восприятие эмоционально значимого, но социально-запретного материала в условиях технической затрудненности процесса опознания может подвергаться значительным колебаниям?

Ответ: в концепции «Новый взгляд»

6. В какой концепции, используемой для обоснования проективного метода, утверждается идея оценки жизненного значения для субъекта объективных обстоятельств и его действий в этих обстоятельствах?

Ответ: в концепции личностного смысла

7. Каковы основные правила заполнения протокола наблюдения?

Ответ: отделять факты от интерпретации, заполнять в момент наблюдения

8. Как называется методологический принцип психологии, согласно которому все в природе, в том числе и психические явления, объясняется действием материальных причин и законов?

Ответ: детерминизма/принцип детерминизма

9. Что служит объектом эмпирического исследования в психологии?

Ответ: человек/люди/группа людей//испытуемые/выборка испытуемых (верен любой вариант из перечисленных)

10. Как называется вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является непосредственным участником наблюдаемого процесса?

Ответ: включенное/включенное наблюдение

11. Почему к протоколу психологического исследования предъявляются требования рационального оформления и структурированности?

Ответ: это обеспечивает удобство и простоту работы испытуемого, снижает число ошибок, сокращает затраты времени на проведение исследования и обработку результатов, т.е. обеспечивает качество получаемой научной информации

12. Как должен быть организован протокол, заполняемый испытуемым, если он работает с методикой, имеющей в своем составе несколько субтестов?

Ответ: протокол должен быть структурирован так, чтобы ответы по различным субтестам были зрительно отделены друг от друга

13. Каково отношение между объектом и предметом в психологическом исследовании?

Ответ: предмет уже объекта и является углом зрения, под которым изучается объект

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. При адаптации зарубежной стандартизированной методики Вы выяснили, что какая-то часть вопросов в ней не «покрывает» изучаемого конструкта в Вашей культуре. Что Вы предпримите как исследователь?

Ответ: следует доформулировать недостающие вопросы в соответствии с изучаемым конструктом, оценить валидность и надежность адаптированной методики

2. Перед Вами стоит профессиональная задача изучить особенности страха четырехлетнего ребенка засыпать в темноте, а также предложить методы психокоррекции. Какие проективные методики Вы выберете для решения данных задач?

Ответ: можно выбрать проективную методику «Мои страхи» А.И. Захарова или «Рисунок несуществующего животного». Обе методики позволяют определить страхи с помощью рисунка, а также снимать аффективно-травмирующее значение страха в психике ребенка, что позволяет их применять с целью коррекции страхов

3. Вам предстоит провести исследование на тему «Особенности доверия к себе и другим у взрослых, выросших в полных и неполных семьях». На теоретические знания каких отраслей психологии Вы будете опираться в этом исследовании?

Ответ: социальная психология личности, психология семейных отношений, возрастная психология

4. Вам предстоит провести исследование на тему «Гендерные особенности коммуникативной компетентности и социально-психологической адаптированности политических лидеров». На теоретические знания каких отраслей психологии Вы будете опираться в этом исследовании.

Ответ: социальная психология, политическая психология, гендерная психология

5. Вам необходимо в диссертации раскрыть теоретико-методологические основания исследования. В какой последовательности Вы будете перечислять составляющие этих оснований? На какой логический закон при этом Вы будете опираться?

Ответ: закон «от общего к частному»: методологические подходы, методологические принципы, теории, концепции, отдельные теоретические идеи

6. Какие параметры общения необходимо раскрыть в исследовании, базирующемся на системном подходе?

Ответ: структуру (компоненты и уровни), место в системе социальной активности субъекта, детерминанты, определяющие динамику общения.

7. В проведенном исследовании особенностей межгрупповых отношений молодежных объединений, были установлены проявления дружбы, симпатии и ориентации друг на друга как образец для подражания членов разных групп. Какой социально-психологический феномен был выявлен и чем он может быть обусловлен?

Ответ: межгрупповая референтность, может быть обусловлена высоким уровнем развития и сходством ценностных ориентаций взаимодействующих групп.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции НК-2:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Качественные методы психологического исследования в отличие от количественных НЕ предполагают установление:

- 1) центральной тенденции в полученных данных
- 2) вариативности полученных данных
- 3) центральной тенденции и вариативности полученных данных
- 4) все ответы верны

2. Понятие «метод» в отличие от понятия «методика» является:

- 1) более точным
- 2) более общим
- 3) более частным
- 4) все ответы верны

3. Методика наблюдения Бейлза применима в социально-психологическом исследовании для:

- 1) **анализа взаимодействия участников дискуссии**
 - 2) определения эмоциональных отношений и связей членов группы
 - 3) квалификации стратегий поведения в конфликте
 - 4) все ответы верны
4. Социометрическая методика применима в социально-психологическом исследовании для:
- 1) анализа взаимодействия участников дискуссии
 - 2) **определения эмоциональных отношений и связей членов группы**
 - 3) квалификации стратегий поведения в конфликте
 - 4) все ответы верны
5. Предпочтение экспериментальной методики при проведении социально-психологического исследования по сравнению с методикой наблюдения связано с:
- 1) большей непосредственностью и меньшим влиянием на испытуемых
 - 2) **меньшей непосредственностью и выявлением причинно-следственных связей**
 - 3) большей непосредственностью и большим влиянием на испытуемых
 - 4) все ответы верны
6. Планируя корреляционное исследование, психолог должен помнить, что коэффициент корреляции изменяется в пределах:
- 1) от минус до плюс бесконечности
 - 2) от -1 до 0
 - 3) **от -1 до +1**
 - 4) от 0 до +1
7. Нулевая статистическая гипотеза h_0 – это гипотеза о том, что:
- 1) изучаемый признак равен нулю
 - 2) **отсутствуют различия между изучаемыми признаками**
 - 3) имеется связь между изучаемыми признаками
 - 4) о виде неизвестного распределения
8. Планируя корреляционное исследование, психолог должен помнить, что ранговая корреляция устанавливает связь между:
- 1) **рангами двух показателей**
 - 2) двумя показателями
 - 3) модой и медианой
 - 4) средним и дисперсией
9. Для ускорения обработки результатов теста можно заранее приготовить:
- 1) трафарет
 - 2) компьютерную программу
 - 3) группу исследователей
 - 4) **все ответы верны**
10. Основное, что пишется в заключении по результатам исследования, – это:
- 1) ответы испытуемого
 - 2) результаты обследования
 - 3) **интерпретация результатов и выводы**
 - 4) рекомендации
11. Не является существенным принципом подготовки психологического заключения следующий:
- 1) заключение обязательно должно включать цель обследования
 - 2) содержательная часть заключения должна включать в себя анализ, интерпретацию полученных результатов
 - 3) рекомендации по результатам обследования должны быть ориентированы на конкретные действия
 - 4) **заключение должно быть составлено на профессиональном языке**
12. Психологическое заключение, составляемое по результатам проведенного исследования, может быть структурировано по:
- 1) уровням изученных психических явлений (высокий, средний, низкий) или степеням их выраженности
 - 2) по сферам психики (познавательная, эмоциональная, мотивационная и др.)
 - 3) по формам психических явления (процессы, свойства, состояния)
 - 4) **все ответы верны**
13. При разработке программы исследования его проблема НЕ формулируется в виде:
- 1) проблемного вопроса
 - 2) **проблемного ответа**
 - 3) проблемной ситуации
 - 4) проблемной задачи
14. В план научной работы НЕ входит:
- 1) **титальный лист**
 - 2) введение

- 3) основная часть
 - 4) приложения
15. В программу научного исследования НЕ включается:
- 1) методология
 - 2) методы
 - 3) методики
 - 4) благодарности рецензентам и консультантам**
16. Если психологическое исследование направлено на установление связи между двумя феноменами, то в гипотезе необходимо предположить взаимодействие между изучаемыми характеристиками через:
- 1) различия между ними
 - 2) влияние их друг на друга
 - 3) связь между ними**
 - 4) их особенности
17. При составлении психологического заключения влияния какого эффекта должен избегать исследователь:
- 1) ага-эффекта
 - 2) гало-эффекта**
 - 3) эффекта последовательности
 - 4) эффекта проекции

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Подходят ли количественные методы для изучения типов и своеобразия изучаемого феномена в конкретных условиях?
Ответ: нет
2. Как квалифицируется ошибка, когда в наблюдении недостаточно точно фиксируются какие-либо признаки?
Ответ: регистрации/ошибка регистрации
3. Какой вид валидности вновь разработанной методики можно оценить, если она (методика) является разновидностью качественных методов исследования?
Ответ: теоретическую валидность
4. Чьи оценки желательно получить для определения теоретической валидности вновь разработанной методики?
Ответ: экспертов(а)/экспертные оценки
5. Требуется ли перепроверять нормы, разработанные для психодиагностической методики, если она стандартизирована на иной популяции, нежели выборка Вашего исследования?
Ответ: да
6. Что такое объем выборки психологического исследования?
Ответ: число входящих в нее элементов (как правило, испытуемых)
7. Если эмпирическое значения статистического критерия попадает в зону допустимых значений, какое решение принимается относительно нулевой гипотезы?
Ответ: она не отклоняется
8. Рекомендуется ли применять критерий Стьюдента при обработке данных психологического исследования, если в нем использовалось больше двух выборок?
Ответ: нет. Критерий Стьюдента применяют для сравнения двух выборок
9. Если психологу для проведения психологического исследования требуется создать шкалу измерений, на основании какого правила он будет действовать?
Ответ: правило трех сигм
10. Какую выборку и почему необходимо комплектовать для исследования, в котором планируется использование количественных методов?
Ответ: вероятностную (случайную), так как это обеспечит равную вероятность включения в исследование всех испытуемых из генеральной совокупности и снизит риск ошибок репрезентативности
11. Допустимо ли переносить вопрос теста на другую страницу целиком с ответами, если он не уместится на данной странице?
Ответ: да
12. Допустимо ли, чтобы макет протокола психодиагностической методики содержал название ее шкал?
Ответ: нет/недопустимо, т.к. название шкал может влиять на ответы испытуемых. В протоколе можно представить только аббревиатуру названий шкал или их номера
13. Какой этап компьютерного психологического исследования предполагает обязательное участие психолога?
Ответ: этап интерпретации данных и составления психологического заключения
14. Из каких двух частей состоит психологическое заключение, составляемое по результатам исследования?
Ответ: констатирующей/аналитической и рекомендательной

15. Каким требованиям должно отвечать психологическое заключение, адресованное не специалисту-психологу, а непосредственно испытуемому, или заказчику исследования, или специалисту-смежнику?

Ответ: такое психологическое заключение не должно содержать специальной научной терминологии, количественных данных, названий использованных диагностических методик или исследовательских методов

16. Как называется гипотеза исследования, вскрывающая характер взаимосвязи эмпирических признаков в системе операциональных понятий и показателей?

Ответ: эмпирическая/эмпирическая гипотеза

17. Что необходимо сформулировать в первую очередь при составлении программы исследования?

Ответ: цель/цель исследования

18. Как определить, с какого явления необходимо начать теоретический анализ в психологическом исследовании?

Ответ: с того, что отражено в объекте исследования

19. Кто из отечественных исследователей предложил различать симптоматический, этологический, типологический уровни психологических заключений?

Ответ: Выготский

20. Почему в инструкциях к разным методикам, особенно опросникам, испытуемого просят фиксировать первый пришедший на ум ответ?

Ответ: потому что раздумья над ответом могут стимулировать проявление разных установок, в том числе тех, которые могут исказить результаты испытуемого

21. Почему обычно в инструкциях к методикам истинная цель исследования скрывается, «камуфлируется»?

Ответ: потому что прямое указание на цель исследования может вызвать у испытуемого эмоциональное напряжение, избыточную мотивацию, отказ от работы, т.е. исказить результаты исследования

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Вы разрабатываете программу психологического исследования с использованием качественных и количественных методов. Каким образом их можно совместить между собой, если количественные методы ориентированы на изучение общей структуры феномена, а качественные – его частных характеристик?

Ответ: это можно сделать последовательно, определив сначала выраженность тех или иных общих проявлений изучаемого феномена, а затем сосредоточившись на определенных частных характеристиках

2. Вы разрабатываете программу психологического исследования с использованием качественных и количественных методов. Каким образом их можно совместить между собой, если количественные методы ориентированы на изучение одних, а качественные – совершенно других характеристик изучаемого феномена?

Ответ: это можно сделать, раскрыв количественные характеристики через содержательную (качественную) интерпретацию; описав возможные связи между ними

3. В одной из диссертаций было показано, что коэффициент корреляции между временем экспозиции слухового стимула и оценкой испытуемыми его громкости составляет +1,31. На что указывает данное значение?

Ответ: исследователь допустил ошибку при статистической обработке, т.к. коэффициент корреляции не может превышать 1,0

4. В двух девятых классах проводилось тестирование умственного развития учащихся по тесту ШТУР (Школьный тест умственного развития) с целью выявления наличия/отсутствия различий показателей умственного развития между классами. Какой статистический критерий следует применить в этом случае?

Ответ: критерий Стьюдента

5. Вам предстоит провести исследование, направленное на выявление причин конфликтов подростков с родителями. Какие проективные методики Вы включите в программу исследования?

Ответ: «Рисунок семьи», с помощью которого можно выявить проблемы в эмоциональной сфере семьи и трудности в семейных взаимоотношениях. Можно также использовать методику «Неоконченных предложений» с целью определения эмоционального отношения к отцу, матери и в целом к семье, методику Люшера» для изучения как осознаваемых тенденций, так и бессознательных проявлений семейных отношений

6. В исследовании, посвященном агрессивности подростков, Вам требуется определить наличие/отсутствие агрессивности у испытуемых и ее направленность. Какую из двух проективных методик Вы выберете для этой цели: «Фрустрационный тест Розенцвейга» или «Тест руки Вагнера»? Объясните свой выбор.

Ответ: для определения агрессивности подростка необходимо выбрать методику «Тест руки Вагнера», так как именно он изучает агрессивность личности и ее особенности. «Фрустрационный тест Розенцвейга» предназначен для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности. Но с его помощью можно изучить направленность агрессии (на себя или на других). Таким образом, с целью изучения агрессивности подростков и ее направленности возможно применение обеих методик

7. Исследователь утверждает в психологическом заключении, что у испытуемого имеется какой-либо психологический диагноз. Допустимо ли это и почему?

Ответ: недопустимо/нет, т.к. при этом нарушаются принципы психологического благополучия клиента и конфиденциальности

8. Вы планируете провести психологическое исследование с помощью интернета. Для этого Вы подобрали три бланковые методики. Ваш коллега предлагает просто отсканировать их и отправлять потенциальным респондентам файлами Word. Допустимы ли такие действия психолога? Если нет, то объясните, почему.

Ответ: недопустимы/нет, т.к. методики, используемые в интернете, необходимо дополнительно проверять на соответствие основным психометрическим требованиям (надежность, валидность, нормирование). В противном случае следует выбрать компьютеризированные методики, т.е. версии бланковых методик, уже приспособленные для использования в интернете.

9. Вы планируете провести исследование на тему «Особенности тревожности и агрессивности в подростковом возрасте и в период взрослости». Какие диагностические методики Вы подберете для этого? Укажите, к каким методам психологического исследования они относятся.

Ответ: опросник личностной тревожности Тейлор, опросник ситуационной и личностной тревожности Спилбергера, опросник агрессивности Баса-Дарки, методика «Hand-тест». Первые три относятся к методу стандартизированного самоотчета, четвертая – к проективному методу

10. Вы планируете провести исследование на тему «Стратегии конфликтного поведения у младших подростков с разными уровнями социального контроля». Какие диагностические методики Вы подберете для этого? Если выбранные Вами методики разрабатывались для взрослых испытуемых, укажите, как Вы будете адаптировать их для младших подростков?

Ответ: опросник изучения стратегий поведения в конфликте Томаса, шкала социального самоконтроля Снайдера. Адаптация этих методик для испытуемых младшего подросткового возраста может состоять, во-первых, в расширении текста инструкций, более подробном изложении действий испытуемого с текстом методик, во-вторых, в расчете тестовых норм именно для выборки младших подростков.

11. Вам предстоит провести исследование поступающих в первый класс с целью выявления их психологической готовности к обучению в школе. Вы планируете использовать батарею методик. Как Вы организуете протокол исследования – с возможностью фиксации его результатов на едином бланке или для каждой методики предусмотрите отдельный протокол? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: предпочтение следует отдать единому бланку протокола, разделенному на сектора для фиксации результатов отдельных методик. Это создает большее удобство для психолога и позволяет наглядно видеть целостное состояние психологической готовности поступающих в первый класс

12. В психологическом исследовании гипотеза подтвердилась частично. Что необходимо сделать для грамотного составления выводов по исследованию в целом?

Ответ: еще раз вернуться к теоретическим основам исследования и критически их переосмыслить, чтобы понять, почему какой-то аспект гипотезы не подтвердился. В выводах следует обосновать не только в какой части она гипотеза подтвердилась и почему, но и в какой части она не подтвердилась и почему

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции НК-3:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. В отчете исследовательского характера требуется отразить:

- 1) описание результатов
- 2) анализ результатов
- 3) выводы
- 4) все ответы верны**

2. Если необходимо ознакомить с данными социометрии не коллегу-психолога, а заказчика исследования межличностных взаимоотношений в группе, то психолог изложит их:

- 1) полностью
- 2) частично, исходя из содержания заказа на исследование и позиции заказчика относительно изучаемой группы**
- 3) после предварительной беседы о значимости социометрического опроса
- 4) все ответы верны

3. Принцип эффективности предлагаемых рекомендаций означает, что:

- 1) рекомендательная информация должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена
- 2) испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов
- 3) рекомендации обязательно должны быть полезными для испытуемого**

- 4) рекомендации нельзя использовать во вред участнику исследования
4. Готовя отчет по результатам исследования, психолог может использовать презентацию в качестве:
- 1) формы предоставления результатов исследования
 - 2) дополнительной информации
 - 3) наглядного предоставления информации о проведенном исследовании
 - 4) всего вышеперечисленного**
5. Слайд презентации должен содержать:
- 1) минимально возможное количество слов**
 - 2) максимально возможное количество слов
 - 3) нет ограничений по количеству слов
 - 4) слов вообще не должно быть**
6. Использовать звук в презентации:
- 1) технически невозможно
 - 2) можно, если он не носит резкий или раздражающий характер**
 - 3) нужно в качестве фона
 - 4) нужно для записи речи комментатора
7. В научной публикации ссылаться на литературу из интернета:
- 1) можно**
 - 2) нельзя
 - 3) только на уже использованную в других публикациях
 - 4) только по согласованию с научным руководителем
8. В отчете, составляемом по итогам проведенного исследования, необходимо указать:
- 1) всех лиц, принимавших участие в проведении исследования**
 - 2) только главного исполнителя
 - 3) исполнителя, чья фамилия по алфавиту первая
 - 4) на усмотрение составителя отчета
9. Изучение источника для получения и переработки информации, необходимой для проведения исследования, должно быть:
- 1) аналитическим**
 - 2) беглым
 - 3) скоростным
 - 4) нет верного ответа
10. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста, называется:
- 1) конспект
 - 2) реферат
 - 3) план
 - 4) тезис**
11. Краткая характеристика научного издания с точки зрения его содержания, назначения, формы называется:
- 1) рецензия
 - 2) цитата
 - 3) аннотация**
 - 4) конспект
12. Точная выдержка из текста называется:
- 1) рецензия
 - 2) цитата**
 - 3) реферат
 - 4) тезис
13. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки называется:
- 1) реферат**
 - 2) цитата
 - 3) аннотация
 - 4) тезис
14. Все структурные части диссертации пишутся:
- 1) подряд
 - 2) с новой страницы**
 - 3) на усмотрение автора
 - 4) с середины страницы
15. НЕ входит в общий объем диссертации:
- 1) введение
 - 2) оглавление
 - 3) список литературы
 - 4) приложения**

16. При оформлении в списке литературы интернет-источника обязательно указание следующего тега гиперссылки:

- 1) **URL-адрес ресурса ссылки**
- 2) align="center"
- 3) слово «width»
- 4) colspan=2

17. Под базой данных в психологии понимают:

- 1) отдельные факты, характеризующие психические процессы, свойства и состояния

2) специальные системы хранения информации и реализации процедур ее сортировки и поиска по запросам различной сложности

- 3) компьютерные операции обработки эмпирических данных
- 4) перечень методик, хранящихся в «памяти» компьютера

18. Способ обработки теоретической информации, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик, называется:

- 1) аналогия
- 2) моделирование
- 3) **абстрагирование**
- 4) анализ

19. Наиболее надежным источником информации в проблемных ситуациях познавательной неопределенности является:

- 1) мнение
- 2) верование
- 3) **убеждение**
- 4) умозаключение

20. Уподобление в выводах по результатам исследования одного единичного явления другому, известному и сходному с ним единичному явлению и распространение на первое ранее полученной информации характерно для метода:

- 1) **анalogии**
- 2) статистического обобщения
- 3) дедуктивного умозаключения
- 4) умозаключения по методу остатков

21. Установление количественной информации о частоте изучаемого психического свойства в исследуемой группе и последующий перенос этих данных на все множество явлений подобного рода характерно для метода:

- 1) **статистического обобщения**
- 2) дедуктивного умозаключения
- 3) аналогии
- 4) умозаключения по методу остатков

22. Основными методами обработки теоретической информации при проведении психологического исследования считаются:

- 1) суждение и умозаключение
- 2) **анализ и синтез**
- 3) сравнение и выделение главного
- 4) индукция и дедукция

23. Ключевые слова научной статьи нужны для:

- 1) получения детальной информации о статье
- 2) **успешного поиска статьи в базах научных статей**
- 3) цитирования статьи
- 4) сравнения данной статьи с другой научной статьей

24. Построение аргументации, при котором излагаются либо только аргументы «за», либо только аргументы «против» – это:

- 1) двусторонняя аргументация
- 2) дедуктивная аргументация
- 3) **односторонняя аргументация**
- 4) индуктивная аргументация

25. Построение аргументации по принципу от общего к частному, от общего вывода – к изложению отдельных фактов – это:

- 1) **дедуктивная аргументация**
- 2) индуктивная аргументация
- 3) односторонняя аргументация
- 4) двусторонняя аргументация

26. Построение последовательности аргументов, при котором их сила уменьшается от начала к концу аргументации, – это:

- 1) дедуктивная аргументация
 - 2) несостоятельная аргументация
 - 3) нисходящая аргументация**
 - 4) индуктивная аргументация
27. К жанрам научного стиля относятся:
- 1) трагедия, комедия, водевиль
 - 2) дневниковая запись, реклама, афиша
 - 3) статья, монография, диссертация**
 - 4) коммюнике, распоряжение, приказ
28. При оформлении научной публикации в «Приложения» НЕ включают:
- 1) список литературы**
 - 2) копии изученных документов
 - 3) протоколы диагностических методик
 - 4) схемы, рисунки, таблицы
29. Для научного текста НЕ характерна:
- 1) смысловая законченность
 - 2) целостность
 - 3) связность
 - 4) эмоциональность**
30. Процесс литературной обработки письменного текста научной работы для приведения содержания в соответствие с требованиями – это:
- 1) аннотация
 - 2) рубрикация
 - 3) библиография
 - 4) редактирование**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Что может использовать психолог для наглядного предоставления содержания исследовательского отчета в форме аудиовизуальной информации?

Ответ: презентации

2. Кому могут быть адресованы рекомендации, формулируемые по результатам проведенного исследования?

Ответ: испытуемому/испытуемым, заказчику исследования (не является испытуемым), психологу/психологам

3. Каким требованиям должны отвечать рекомендации, формулируемые по результатам проведенного исследования?

Ответ: должны быть адресованы конкретному лицу/лицам, не содержать общих формулировок и пожеланий, должны быть понятными, конкретными, выполнимыми, содержать ответы на вопросы: «Для чего нужно делать?» и «Как нужно делать?»

4. Какой пункт разработанных по результатам исследования психологических рекомендаций упущен, если в них отражено только то, кому и что сделать?

Ответ: для чего сделать

5. Оригинальный отчет о результатах психологического исследования, выполняемый во время или сразу после проведения исследования, называется:

Ответ: протокол психологического исследования

6. Что следует предложить заказчику психологического исследования по полученным в нем результатам?

Ответ: рекомендации

7. Принцип, предполагающий ответственность психолога за сохранение психического и физического здоровья, эмоционального комфорта, социального благополучия участника исследования, которому адресуются психологические рекомендации, называется:

Ответ: принцип ответственности

8. Как должна быть оформлена цитата в тексте в соответствии с требованиями научной этики?

Ответ: приведена в кавычках с указанием источника и страницы в нем, на которой расположен цитируемый фрагмент/текст

9. Что называют Web-навигацией?

Ответ: Web-навигацией называется целенаправленное перемещение между Web-документами, которое выполняется с целью поиска нужной информации

10. Как называется одно из двух возможных решений научной проблемы, требующее выбора между взаимоисключающими (противостоящими) идеями, концепциями, гипотезами?

Ответ: альтернатива

11. Существует ли в России закрепленная на уровне документов норма оригинальности кандидатских и докторских диссертации, обязательные для всех диссертационных советов?

Ответ: не существует; нет не только документально закреплённой нормы оценки текста диссертаций на антиплагиат, но и рекомендаций ВАК с пороговыми значениями, каждый диссертационный совет определяет сам эту норму

12. Что является общепризнанным доказательством практической значимости научного исследования в психологии?

Ответ: акт (справка) внедрения результатов исследования

13. Для какого стиля характерны реферат, монография, тезисы, диссертация, доклад?

Ответ: научного

14. При подготовке текста диссертации какой этики должен придерживаться автор?

Ответ: научной/академической этики

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Для подготовки списка литературы к диссертации Вам нужно как минимум 30 современных источников. В библиотеке Вы нашли только 4. Где, как и какую литературу Вы будете искать с помощью интернета?

Ответ: через любую поисковую систему или на уже проверенных интернет-ресурсах. Например, диссертации на Dissercat, статьи на Cyberleninka и т.п. Допустим поиск бесплатных версий книг или покупка платных на библиоресурсах

2. Может ли психолог что-то советовать заказчику психологического исследования по результатам его проведения? Ответ обоснуйте.

Ответ: прямые советы от психолога недопустимы. Все выводы психолога носят ориентировочный и рекомендательный характер. В этой связи требуется уточнять, для кого, что и с какой целью возможно сделать для получения позитивных изменений в изученной ситуации.

3. Вам как научному руководителю нового аспиранта надо объяснить ему, что понимают в науке под самоплагиатом? Какой формулировкой этого понятия Вы воспользуетесь?

Ответ: это повторная или одновременная публикация самим автором значительных по объёму и идентичных (или очень близких) по форме и содержанию научных текстов в разных журналах (издательствах) без указания на то, что эти тексты уже были опубликованы ранее или представлены «параллельно» в разные журналы (издательства) для опубликования

4. Вам как научному руководителю нового аспиранта надо объяснить ему, что понимают в науке под парафразом и плагиатом? Какими формулировками этих понятий Вы воспользуетесь?

Ответ: парафраз – это передача мыслей/положений текста другого автора своими словами. Плагиат – это выдача чужих идей, мнений, текстов за собственные без каких-либо указаний на другого автора, т.е. это присвоение чужого авторства

5. К Вам как аспиранту выпускного курса обратился аспирант первого года обучения с вопросом, на какие источники следует опираться при анализе степени изученности и научной разработанности темы/проблемы исследования?

Ответ: основу анализа известных научных достижений в области темы/проблемы исследования должны составлять статьи научных журналов и научные монографии, при этом анализ должен заканчиваться результирующим выводом о степени изученности и научной разработанности темы/проблемы исследования и месте собственного исследования в избранной области знаний

6. Вы – рецензент научной статьи. На какое соотношение задач представленного в ней исследования и обобщения полученных автором результатов Вы обратите внимание?

Ответ: выводы, сформулированные на основе обобщения полученных автором результатов, должны находиться в соответствии с поставленными задачами исследования, не должно быть выводов, не связанных с поставленными задачами

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 17.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения (знаний, умений, навыков) научного компонента программы аспирантуры.