

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.Б.01 История и философия науки

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Задачи: формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли; развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа; формирование основ научной методологии и анализа; развитие представлений об основных концепциях, отражающих современный взгляд на научную картину мира.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-2.

Б1.Б.02 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы, а также преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины): Сфера академического общения: Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

Сфера научного общения: Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

Формы аттестации: По окончании курса обучающиеся сдают кандидатский экзамен (2 семестр). Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в два этапа. На первом этапе аспирант выполняет письменный перевод оригинального научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15000 печатных знаков. Качество перевода оценивается по зачетной системе с учетом общей адекватности перевода, соответствия норме и узусу языка перевода.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена, который проводится устно и включает в себя три задания.

Первое задание предусматривает изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков с последующим изложением извлеченной информации на иностранном (английском) языке. На выполнение задания отводится 45 минут.

Второе задание – беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности и краткая передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста – 1000–1500 печатных знаков, время выполнения – 3-5 минут.

Третье задание – беседа с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых компетенций: УК-3, УК-4.

Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Задачи: ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы; углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса; усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей; содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе; формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе; воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально-психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: реферат (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-5, УК-6, ПК-1, ПК-

2.

Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Задачи: ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране; формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе; изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе; формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе; воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные

характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе
Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-5, УК-6, ПК-1, ПК-

2.

Б1.В.03 Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

1.1. Цель изучения дисциплины «Теория и история права и государства, история учений о праве и государстве» не только активизировать базовые юридические знания, вспомнить основные правовые категории, методологию юридического исследования, но также повысить уровень правовой культуры и правового сознания, усовершенствовать навыки правового анализа, ведения дискуссии, отстаивания собственной позиции, презентации проведенного исследования и публичного выступления по блокам теории государства и права, истории отечественного государства и права, истории учений о праве и государстве.

1.2. Задачи дисциплины: восстановление и закрепление общих представлений обучающихся о праве и государстве, истории политических и правовых учений, их формах и роли в жизни общества, превращение этих представлений в углубленные, системные и развивающиеся знания о государственно-правовой действительности и ее развитии; формирование умения профессионально мыслить, анализировать, обобщать, применять юридические знания, выявлять и решать разнообразные общие и отраслевые как теоретические, так и практические проблемы государства и права; формирование у обучаемых высокого уровня профессиональной правовой культуры; активизация навыков научной и практической юридической деятельности, включая навыки самостоятельной работы с нормативными правовыми актами и научными текстами, постановки и решения фундаментальных и прикладных юридических проблем.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Учебная дисциплина «Теория и история права и государства: история учений о праве и государстве» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе

направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности, в группу обязательных дисциплин.

Учебная дисциплина изучается в **четвертом** семестре программы аспирантуры.

3. Требования к входным знаниям, умениям и навыкам.

знать основные теории, концептуальные идеи, представления, понятия, категорий и гипотез, отражающие и современный уровень научных знаний об общих закономерностях возникновения, развитие и функционирование права и государства, уметь использовать приобретенные знания о современных средствах теоретического анализа; использовать методы построения теоретических исследовательских моделей в сфере права и государства; иметь навыки в применении системного, исторического и генетического подходов в исследовании проблем теоретической юриспруденции, а также владеть методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

Предшествующими дисциплинами является учебная дисциплина: «История и философия науки»; «Методология научного исследования»; «Иностранный язык»; «Психологические проблемы высшего образования»; «Актуальные проблемы высшей школы».

4. Содержание (дидактические единицы) дисциплины.

1. Генезис, современное состояние и перспективы развития Теории государства и права	Современная концепция государства. Понятие и признаки суверенитета. Новые классификации государственных форм соединения государств и их развитие в XXI веке. Государство и право в их соотношении –ключевая проблема современной юриспруденция. Социальная ценность государства. Пути формирования правового государства в начале XXI в. Взаимодействие гражданского общества и правового государства. Соотношение понятий социального и правового государства. Понятие правовой системы и ее функции. Юридическая типология: проблемы и основные подходы к их разрешению. Проблемы взаимодействия национальных правовых традиций и международных правовых стандартов. Основные правовые системы современности. Преемственность и обновление в праве. Правовая система России как самостоятельный тип правовой цивилизации. Современное правопонимание (многообразии подходов к выявлению сущности права). Интегративный подход к праву. Внутренняя и внешняя форма права: проблемы соотношения. Правовая норма и ее отличие от смежных правовых явлений (нормативно-правовых предписаний и правоприменительных правоположений). Система права и система законодательства в РФ: состояние и перспективы развития. Проблемные аспекты правоприменительной политики. Правовое прогнозирование и развитие доктринальной формы правовой политики в современных условиях. Вопросы участия, самореализации личности в правовой политике, формирование правового государства. Значимость правовой политики в совершенствовании российской правовой действительности,
---	---

	<p>достижение согласованности юридической информации. Усиление роли права в жизнедеятельности современного общества.</p>
<p>История государства и права зарубежных стран</p>	<p>Древние империи и города-государства. Шумеро-вавилонская цивилизация. Древний Египет. Индия. Древний Китай. Древняя Палестина. Особенности централизации и бюрократизации государственного управления. Роль законодательных кодификаций в упорядочении налогового, распределительного, карательного и других направлений деятельности государства. Особенности социальной структуры и система органов государственной власти. Своды законов. Возникновение полисов (городов-государств) и греческих колоний. Три эпохи римской политической истории и эволюция права. Япония (VI —нач. XVIII в.). Особенности социальной структуры и государственного управления. Монгольская империя (нач. XIII-XVII в.). Арабский халифат (VII –XIII вв.). Подъем Османской (Оттоманской) империи (XIV—XV вв.). Центральные и местные учреждения власти. Первые кодификации права. Византия (395—1453 гг.). Вестготское государство (V—VIII вв.). Англия. Возникновение англосаксонских государств. Особенности государственного аппарата. Создание теократической монархии. Франция. Королевская власть в IX—XII вв. Административные и судебные реформы. Образование сословно-представительного собрания. Священная Римская империя германской нации (962 -1806 гг.). Европейский и восточный абсолютизм в сравнительно-историческом изучении и обобщениях. Средневековое каноническое право. Городское право. Рецепция римского права в средневековой Европе. Англия. Великая английская революция XVII в. и формирование конституционной монархии. США. История заселения Северной Америки и начальный опыт самоуправления поселенческих колоний. Основные элементы "системы сдержек и противовесов" и общая характеристика американской конституции. «Новый курс» Рузвельта и его законодательное обеспечение. Борьба за гражданские права дискриминируемых меньшинств. Возвышение военно-промышленного комплекса. "Холодная война" и ее влияние на политику государства. Новые поправки к конституции. Франция. Великая французская революция, ее периодизация и основные документы. Кодификация права во Франции в начале XIX в. и ее влияние на законодательство других стран. Немецкая оккупация и движение Сопротивления. Элементы преемственности и новизны в конституции 1946 г. Возникновение Пятой республики. Конституция 1958 г. и ее последующие изменения. Трансформация взаимоотношений с бывшими колониями. Германия. Этапы и способы</p>

	<p>воссоединения Германии. Унификация гражданского права Германии. Разработка и принятие Германского гражданского уложения в 1896 г. Веймарская конституция 1919 г. Установление нацистского режима и его законодательное оформление в 30-х гг. XX в. Крах нацистского режима и восстановление демократических институтов, прав и свобод. Боннская конституция 1949 г. о демократическом и социальном государстве, о регулировании деятельности политических партий и других гарантиях либерального парламентарно-демократического правления. Образование Германской Демократической Республики. Воссоединение Германии (октябрь 1990 г.) на договорной основе. Япония. Реформы периода "Мэйдзиисин" ("восстановление просвещенного правления"). Конституция 1889 г. и ее основные черты. Эволюция основных правовых систем в послевоенный период. Направление перемен в кодифицированном праве. Внутригосударственное право и современное международное право. Европейский Союз, его учреждения и правовые установления.</p>
<p>3.История государства и права России</p>	<p>Государственный механизм Киевской Руси. Система источников (форм) древнерусского права. Формы политической зависимости русских земель от Золотой Орды. Новгородская и Псковская судные грамоты. Высшие органы власти и управления в Московском государстве. Местное управление. Возникновение губного самоуправления. Первый общерусский Судебник 1497 г. Юридические основы деятельности государственных органов в XVI–XVII вв. Реформы 30 –80-х гг. XVII в. Понятие абсолютизма. Эволюция формы государственного устройства. Изменения в государственном строе во II и III четвертях XVIII в. Конституционные идеи «верховников». «Просвещенный абсолютизм» в России. Изменения судебной системы. Государственно-правовые новации Павла I. Развитие источников (форм) права. Закон, его структура, значение. Сословные реформы Петра I и Екатерины II. Вексельный устав 1729 г. Административные реформы первой четверти XIX в. Проекты государственных преобразований. Правительственный конституционализм. Источники права первой половины XIX в. Понятие реформы. Российские традиции реформ. Предпосылки и законодательная основа реформ второй половины XIX в. Консервативное и чрезвычайное реакционное законодательство. Социальная структура общества в начале XX в. Форма правления в России в первой половине 1917 г. Первые декреты советской власти. Особенности республики Советов как формы правления. Понятие «военного коммунизма» с точки зрения марксистской теории отмирания государства и права, его основные черты</p>

	<p>Первая кодификация советского законодательства. Сущность новой экономической политики: ограниченное допущение плюрализма форм собственности при полном сохранении государственного управления экономикой. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Переход от доктрины революционной целесообразности к революционной законности. Кодификация законодательства. Дискуссия о ее целесообразности. Конституция СССР 1936 г. Характеристика законодательства: усиление репрессивного начала в уголовно-правовой политике. Изменение государственного аппарата и законодательства в период Великой Отечественной войны. Вторая кодификация союзного законодательства. Конституция СССР 1977 г. Перестройка государственного аппарата и начало процесса реформ во второй половине 80-х гг. Изменения законодательства в период Перестройки. Причины и предпосылки распада СССР, образование СНГ. Конституционные преобразования 1989 –1993 гг. Основные положения Конституции РФ 1993 г.: форма правления и государственного устройства, права и свободы граждан. Основные тенденции развития российской государственности и права на современном этапе. Развитие федеративных отношений: основные тенденции. Создание органов местного самоуправления.</p>
<p>4. История учений о праве и государстве.</p>	<p>Государственно-правовая мысль в Древнем Китае и Древней Индии. Правовое учение Аристотеля, Платона, Демокрита, Эпикура. Учение римских юристов о праве. Естественно-правовое учение Цицерона о государстве и его законах. Учение римских стоиков(Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет) об универсальном естественном праве и космополисе (вселенском естественном государстве).Концепция естественного и позитивного права в учении Августина о "двух градах". Правовое учение Фомы Аквинского. Учение Н. Макиавелли о праве и государстве. Государственно-правовые идеи Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин). Правовое учение Г. Гроция. Его учение о естественном, внутригосударственном и международном праве. Договорная теория государства. Разработка "научной формы" юриспруденции. Учение Спинозы о естественном и позитивном праве. Учение Т. Гоббса о естественном состоянии и договорном учреждении абсолютистского государства. Правовое учение Дж. Локка, С. Пуфендорфа. Договорная концепция государства и теория разделения властей. Естественное и позитивное право. Концепция универсальной и партикулярной справедливости (Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Ч. Беккариа). Обоснование прав человека, республиканской концепции разделения властей и правового государства в творчестве американских мыслителей II половины XVIIIв. (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон, Дж. Адамс, Дж. Мэдисон). Либеральная концепция правового</p>

	<p>государства. "Историческая школа права" (Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта). Обоснование идей позитивистской юриспруденции. Г. Гуго о "философии позитивного права" как составной части юриспруденции. Философия права И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля как особая философская наука (часть философии), ее предмет и метод. Правовое учение Б. Констана. Права и свободы индивида в античном и современном мире. Идеи конституционализма. Концепция разделения властей и правового государства. Правовое учение А. де Токвиля. Идеи либеральной демократии. Соотношение свободы и равенства, поиски их единства. Историко-материалистическое, коммунистическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса о государстве и праве как надстроечных явлениях классового, частнособственнического общества. Правовое учение Р. Иеринга. Учение Ф. Ницше о государстве и праве как явлениях, производных от "воли к власти". Аристократическая концепция естественного и позитивного права. Соотношение морали, политики и права. Формирование юриспруденции в России. Учение о естественном и позитивном праве С.Е. Десницкого, А.П. Куницына, М.М. Сперанского. Концепция государственно-правовых преобразований и развития юриспруденции в России -К.А. Неволин, П.Г. Редкина. Учение о праве и государстве Б.Н. Чичерина, В.С. Соловьева о праве и государстве. Естественное право как логическое основание позитивного права. Нравственность, право, государство. Юридический позитивизм в России. Позитивистское учение о праве Г.Ф. Шершеневича, В.Д. Каткова. Правовое учение П.И. Новгородцева. Нравственный идеализм в трактовке права и государства. Воззрения Н.А. Бердяева о праве и государстве. Государственно-правовые воззрения В.И. Ленина. Трактовка советско-коммунистической власти как "государства диктатуры пролетариата" (1917 – начало 60-х годов) и как "общенародного государства" (с начала 60-х годов до 90-х годов XX в.). Эволюция концепций правопонимания.</p> <p>Концепция права как классового порядка общественных отношений (П.И.Стучка). Меновая концепция права (Е.Б. Пашуканис). Психологическая концепция классового права (М.А. Рейснер). Советский легизм как официальное правопонимание 30-80 гг. XX в. (А.Я. Вышинский и др.). "Широкий" подход к праву (С.Ф. Кечекьян, А.А. Пионтковский, Я.Ф. Миколенко и др.). Либертарно-юридическая концепция правопонимания и понятия государства (В.С. Нерсисянц, В.Г. Графский).</p>
--	--

5. Форма текущей аттестации - опрос

6.Формы промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

7. Коды формируемых компетенций: ПК-2; ПК-1; ПК-9; ПК-3

Б1.В.04 Методология и методика научного исследования в области юриспруденции

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Дисциплина обеспечивает получение аспирантами профессиональной подготовки в области методологии и методики научного исследования, позволяющей успешно работать в избранной отрасли права, развитие методологической культуры, необходимой для организации и осуществления научных исследований и педагогической деятельности в сфере юриспруденции. Дисциплина нацелена на удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся с учетом их способностей, развитие самостоятельности в научно-исследовательской и педагогической деятельности. В области воспитания личности целью преподавания является дальнейшее развитие социально-личностных и профессионально значимых качеств: гражданственность; патриотизм; глубокое уважение к закону и идеалам правового государства; чувство профессионального долга; организованность; коммуникативность; толерантность; общая и научно-исследовательская культура.

Задачами преподавания дисциплины являются следующие: развитие личности обучающегося, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих самореализации в избранной области профессиональной деятельности; углубление мировоззренческой культуры обучающихся для формирования и совершенствования профессиональных качеств; повышение уровня философско-методологической культуры в целях выполнения профессиональных задач, развитие навыков самостоятельного образования в области философии науки и права; усовершенствование имеющихся у обучающихся исследовательских качеств, развитие способности к самостоятельной научной работе с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования; формирование умения творчески применять науковедческие и методологические знания в профессиональной деятельности в области юриспруденции; реализация воспитательного потенциала дисциплины, способствование формированию и развитию нравственных качеств ученого юриста, способного противостоять негативным, в частности, проявлениям коррупции в современном обществе.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности», в группу обязательных дисциплин.

3. Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.

Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания. Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе. Причины и факторы усиления взаимодействия юридической науки и методологии в современных условиях. Функции методологии науки как составной части научного исследования. Понятие методики научного исследования. Роль методики в организации научно-юридического исследования. Специфика методики юридического исследования. Методологическая культура ученого-юриста и источники ее формирования. Проблема классификации методов. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания. Общенаучные подходы в исследовании. Субстратный подход. Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход. Алгоритмический подход. Вероятностный подход. Информационный подход. Общенаучные методы познания. Анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация. Дедукция и индукция. Методы научной дедукции. Аналогия. Требования к научной аналогии. Моделирование.

Исторический и логический методы. Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент. Методы теоретического исследования. Классификация. Обобщение и ограничение. Формализация. Аксиоматический метод. Система форм познания в научном исследовании. Понятие научного факта. Юридический факт. Проблема. Требования к постановке проблем. Гипотеза. Требования к выдвижению гипотез. Научное доказательство. Опровержение. Теория. Обоснование истинности научного знания. Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования. Оценка степени научной разработанности проблемы. Формулировка темы исследования. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатов исследования. Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования. Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура научного исследования. Понятие и признаки новизны научного исследования. Новизна эмпирических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых (не зафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований. Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований. Новизна прикладных правовых исследований: рекомендации по совершенствованию законодательства; рекомендации по совершенствованию практики правоприменительной деятельности; выработка концепции закона, иного нормативного правового акта; формулирование проекта закона, иного нормативного правового акта; выработка прогнозов развития определенных отраслей правовой деятельности.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (6-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; УК-2; УК-3; УК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6, ПК-7, ПК-8

Б1.В.05 Сравнительное правоведение

1.Цели и задачи учебной дисциплины.

1.1.Цель - формирование у аспирантов навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области сравнительного правоведения; углубленное изучение основных правовых систем современности; совершенствование знаний для использования в научной и профессиональной деятельности.

1.2. Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) осознание методологических проблем сравнительно-правового исследования;
- 2) формирование системы знаний о становлении и развитии идей сравнительного правоведения;
- 3) углубленное изучение теоретических и методологических основ исследования правовых систем;

- 4) формирование навыков обобщения и систематизации результатов сравнительно-правовых исследований;
- 5) совершенствование знаний об особенностях правовых систем современности;
- 6) формирование юриста-профессионала, человека и гражданина, интегрированного в национальную и мировую культуру, в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры: Дисциплина «Сравнительное правоведение» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, в группу обязательных дисциплин.

3. Требования к входным знаниям, умениям и навыкам : знать основные теории, концептуальные идеи, представления, понятия, категорий и гипотез, отражающие и современный уровень научных знаний об общих закономерностях возникновения, развитие и функционирование права и государства, уметь использовать приобретенные знания о современных средствах теоретического анализа; использовать методы построения теоретических исследовательских моделей в сфере права и государства; иметь навыки в применении системного, исторического и генетического подходов в исследовании проблем теоретической юриспруденции, а также владеть методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

Дисциплина «Сравнительное правоведение» реализуется в **пятом** семестре. Предшествующие дисциплины: «Проблемы философии права»; «Антропология права», проблемы теории государства и права».

4. Содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.

1. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина	Цели и задачи изучения дисциплины. Определение сравнительного правоведения как самостоятельной научной и учебной дисциплины. Предмет сравнительного правоведения. Место в системе юридических наук и юридического образования, взаимосвязь с теорией государства и права, философией права, юридической антропологией, социологией права, историей государства и права, другими юридическими науками. Сравнительное правоведение и сравнительная политология. Цели и объекты сравнительного правоведения. Значение сравнительного правоведения, его функции. Сфера применения сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение и международное право. Международная унификация права. Общая и особенная части сравнительного правоведения. Источниковая база дисциплины.
2. Методология сравнительного правоведения	Понятие и значение сравнения. Сравнительно-правовой метод как частнонаучный метод юридической науки. Теория сравнительно-правового метода. Общие правила сравнительно-правового анализа. Методика сравнительного анализа законодательства. Виды сравнительных исследований: диахронное и синхронное сравнение; внутреннее и внешнее сравнение; микро- и макросравнение; нормативное сравнение; функциональное сравнение; уровни сравнения в зависимости от объектов исследования.

3.История сравнительного правоведения	Формирование и развитие идей сравнительного правоведения. Сравнительный метод исследования в античном, средневековом правоведении и юриспруденции Нового времени. Оформление сравнительного правоведения как научной дисциплины в XIX-XX века х. Советское сравнительное правоведение. Состояние сравнительного правоведения в современной российской и зарубежной юриспруденции.
4. Понятие и классификация правовых систем современности	Понятие правовой системы и правовой семьи, правовой карты мира. Юридическая география мира. Этапы формирования правовой карты мира. Соотношение национального и мирового правового развития. Общеправовые тенденции развития. Национально-государственные различия в праве. Теоретическая и практическая необходимость классификации национальных правовых систем и проблемы выбора ее критериев. Учение Р. Давида о правовых семьях и критериях их классификации. Немецкая традиция классификации правовых семей. «Правовые круги» К. Цвайгерта и Х. Кетца. Особенности американской классификации правовых семей. Относительный характер классификации национальных правовых систем. Смешанные правовые системы . Западная традиция права и западные правовые системы. «Незападные» правовые системы. Светское и религиозное право
5.Общая характеристика романо-германской правовой семьи	Исторические, социально-экономические и культурные предпосылки возникновения английского общего права. История формирования англосаксонской правовой семьи. Общее право и право справедливости. Процессуальное и материальное право. Понятие нормы права. Источники права: обычай, прецедент, закон, роль судебной практики. Роль статутного права. Доктрина как источник права. Структура, источники и основные группы английского общего права. Характерные черты английского общего права. Правовая система Шотландии. Особенности права США: прецедент и законодательство, деятельность Верховного суда. Правовые системы стран Содружества. Тенденции к сближению стран романо-германской и англосаксонской правовых семей
7.Правовая семья религиозного и традиционного права.	Исторические, социально-экономические и культурные предпосылки возникновения мусульманского права. Мусульманское право: история формирования, источники права, мусульманское право в светских и теократических государствах. Основные мазхабы мусульманского права. Отрасли мусульманского права. Современное состояние мусульманского права. Индуистское право: история формирования, источники, современное состояние и сфера действия. Влияние английского общего права на индусское право. Иудейское право: история, источники, место иудейского права в современном Израиле. Каноническое (церковное) право. Правовая система Ватикана.Правовые системы стран Дальнего

	Востока. Особенности восточного правопонимания. Отличие китайской правовой концепции от западной. История формирования китайского права: конфуцианство и легизм. Сфера действия права. Источники права, правоприменение. Общая характеристика традиционного китайского права. Правовая система КНР. История формирования японского права. Понятие гири. Рецепция европейского континентального права в Японии. Вестернизация японского права. Современное состояние японского права: традиции и новеллы. Особенности права стран Африки. «Традиционное» и «новое» право в странах Африки
8. Российская правовая система	Периодизация развития российской правовой системы. Особенности российской правовой культуры. Дореволюционное российское право и советское право: преемственность и разрыв. Идеологическая основа советского права. Проблема собственности в советском праве. Соотношение частного и публичного права. Эволюция советского права. Современная правовая система России и романо-германская правовая семья. Источники российского права. Тенденции развития современного российского законодательства. Соотношение российской правовой системы с правовыми системами постсоциалистического пространства
9. Механизм сближения национальных правовых систем	Взаимодействие и сближение национальных правовых систем. Предотвращение и разрешение юридических коллизий. Сближение национальных законодательств. Модельные законодательные акты. Унификация правовых норм.

5. Форма текущей аттестации - контрольная работа

6. Форма промежуточной аттестации - зачет

7. Коды формируемых компетенций - ПК-11

Б1.В.ДВ.01.01. Проблемы философии права

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

1.1. Цель изучения учебной дисциплины - философское осмысление наиболее общих закономерностей правовых явлений в органическом единстве с сущностью человека, различных сторон его социального бытия.

1.2. Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) овладение аспирантами исходными философско-правовыми идеями и концепциями, которые играют основополагающую роль в системе знаний современного высококвалифицированного юриста;
- 2) анализ основных направлений развития философско-правовой мысли;
- 3) определение методологии исследования сущности правовых явлений;
- 4) исключение узкопрофессионального подхода к исследованию правовых явлений, а также выявление потенциала права как защитника фундаментальных ценностей человеческого бытия.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности», в группу дисциплин по выбору аспиранта.

3. Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

Учебная дисциплина изучается в четвертом семестре программы аспирантуры.

- Знать:

- предмет и метод отраслей права и юридических наук;

- основные теории, концептуальные идеи, представления, понятия, категории и гипотезы, отражающие современный уровень научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства.

Уметь: - применять основные теоретические понятия, усвоенные в процессе обучения;

- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию; - комментировать нормативно-правовые акты с целью выявления основных тенденций развития российского права; -

Владеть навыками:

- контролировать качество усвоенных знаний;

- определять оптимальную логику построения научного знания.

Предшествующими дисциплинами является учебная дисциплина: «История и философия науки»; «Методология научного исследования»; «Иностранный язык»; «Психологические проблемы высшего образования»; «Актуальные проблемы высшей школы».

4. Содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Понятие методологии. Формирование философской методологии	Методология как учение о методах познания. Философия как методология познания. Уровни методологии. Методология философии права: общие подходы. Объективная и субъективная диалектика. Общенаучный уровень методологии. Конкретно-научный уровень методологии. Методологические идеологемы. Материалистическая диалектика как методология научного познания. Методология общей теории права.
2	Понятие и сущность права	Понятие права: разные подходы в определении. Сущность права. Право как система юридических норм и правовых отношений. Признаки права. Назначение и функции права. Дозволения и запреты как выражение регулятивной функции права. Объективное и субъективное право. Типология права. Принципы права. Право как равная мера. Право как свобода. Право как справедливость. Общечеловеческое и классово ограниченное в праве. Рациональность права.
3	Социальный механизм действия права	Функции права. Интегративная функция права. Функция социализации. Право как способ социального контроля. Нормативные ориентации общества.
4	Понятие «право»: разные грани понимания и представления	Право как равная мера. Право как свобода. Право как справедливость.
5	Право и власть	Происхождение власти. Современные концепции власти. Структура власти. Ресурсы власти. Способы и механизмы функционирования власти. Виды власти. Законность власти.
6	Право и закон	Закон как форма права. Философское понятие закона. Закон как правило. Правовые нормы как правила. Термины

		«право» и «закон». Понятие правового закона, его основные признаки.
7	Аксиология права	Аксиология – философская наука о ценностях. Предметная область правовой аксиологии. Право как ценность. Легистская, естественно-правовая и либертарно-юридическая концепции ценности права. Ценностно-личностные основания правовой культуры. Ценностно-ориентированное право.
8	Юридическая феноменология	Предметная область юридической феноменологии. Феноменология – философское учение о феноменах. Феноменология как способ исследования сознания. Феноменологический метод.
	Эпистемология правового мышления	Эпистемологические основания правового мышления. Основные подходы в анализе эпистемологической специфики правового мышления. Правопонимание в структуре правового мышления. «Предзнание» в эпистемологии правового мышления. Традиция права и границы правового мышления.
9	Юридическая герменевтика	Этапы развития юридической герменевтики. Юридическая герменевтика: интерпретация должного и сущего. Специфика правового знания. Правовое мышление: герменевтический круг истолкования, интерпретации и правоприменения. Когнитивное и нормативное истолкование права.
10	Этнология права	Методологические предпосылки этноправовых исследований. Предмет этнологии. Методы этнологии. Правовые рационалистические стереотипы.
11	Онтология права	Философская онтология. Легистская онтология права. Естественно-правовая онтология. Либертарно-правовая онтология. Онтология права в теории институционализма.
12	Правовые технологии	Понятие социальной технологии. Сущность социальных технологий. Правовая технология и ее предмет. Специфическая природа научной основы правовой технологии. Концептуальные основы правовых технологий.
13	Социальные нормы, их природа, проблемы соотношения.	Понятие социальной нормы. Обоснование природы социальных норм. Характер социального регулирования в догосударственный период. Мононорма. Понятие нравственности в её соотношении с естественным правом. Общественная мораль. Отличия права и морали по форме и содержанию. Моральные и религиозные нормы: сходство и различие. Право и религия. Эволюция взаимодействия правовых, моральных и религиозных норм. Каноническое право. Присутствие норм морали и религии в нормативных массивах различных правовых систем
14	Право и культура	Право и культура. Правовая культура: многообразие подходов. Проблемы типологии правовых культур. Западный и восточный типы правовой культуры. Правовая культура и правовая система. Их взаимозависимость. Правовая ментальность. Особенности российского правового сознания и правовой культуры. Факторы её формирования

5. **Форма текущей аттестации:** опрос, контрольная работа
 6. **Форма промежуточной аттестации** - зачет
 7. **Коды формируемых компетенций:** ПК-10

Б1.В.ДВ.01.02. Антропология права

1 Цели и задачи учебной дисциплины:

1.Цели - Ознакомить аспирантов с «Антропологией права» как самостоятельным научным направлением, сформировавшимся на стыке юридических и антропологических наук; сформировать широкое представление о праве, рассматривая последнее в антропологическом контексте.

Задачи – 1)Определить особенную сферу интересов "Антропологии права". Продемонстрировать продуктивность юридуко-антропологического подхода при изучении правового бытия в современном обществе: как в мире в целом, так и конкретно в России.

2)Дать представление об имеющемся в мировой практике опыте по разработке государственно-правовых систем с учетом этнокультурных компонентов.

3)Выработать у студентов навык видеть в политико-юридических явлениях и процессах антропологический аспект.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Антропология права» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности, в группу дисциплин по выбору аспиранта.

3.Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

Учебная дисциплина изучается в **четвертом** семестре программы аспирантуры.

- Знать:

-предмет и метод отраслей права и юридических наук;

-основные теории, концептуальные идеи, представления, понятия, категории и гипотезы, отражающие современный уровень научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства.

Уметь: - применять основные теоретические понятия, усвоенные в процессе обучения;

-осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию; -комментировать нормативно-правовые акты с целью выявления основных тенденций развития российского права; -

Владеть навыками:

- контролировать качество усвоенных знаний;

-определять оптимальную логику построения научного знания.

Предшествующими дисциплинами является учебная дисциплина: «История и философия науки»; «Методология научного исследования»; «Иностранный язык»; «Психологические проблемы высшего образования»; «Актуальные проблемы высшей школы».

4. Содержание (дидактические единицы) дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Антропология права как наука и учебная дисциплина.	Историко-правовые и антропологические истоки антропологии права, ее становление и развитие в зарубежной и российской науке. Антропология права в России и за рубежом: современное состояние. Антропология права в системе юридических, антропологических, исторических и иных наук, изучающих право, государство, государственно-правовые явления социальной жизни, человека и

		общество (связь антропологии права с теорией государства и права, историей государства и права зарубежных стран, философией права, социологией права, основами политико-правовых теорий, физической, философской, социально-культурной, лингвистической, политической, исторической и визуальной антропологией, историей, этнологией, этнографией, культурологией и др.). Предмет, методология, основные понятия и категории современной антропологии права.
2	Антропологический подход к проблеме происхождения государства.	Догосударственный период. Дискуссии о его природе. Линейная эволюция как подход к пониманию развития социума. Спорность линейных моделей. Антиэволюционизм. Факторы, влияющие на происхождение государства. Увеличение численности и концентрации населения. Качественные изменения социума. Двухуровневые и трехуровневые системы управления обществом. Стратификация общества. Виды социальной власти. Жреческая власть. Принуждение.
3	«Генотип» права в контексте юридической антропологии.	Предправо. Мононорматика. Табу как прототип правового запрета. Идеино-психологическое содержание табу. Тотемизм как способ социального группирования, регулятор общественных отношений и прообраз современного семейного права. Обычай как «пережитый правовой порядок».
4	Символизм права	Символично-мифологическая составляющая социальной организации. Мифологическое мышление и его характер. Основные черты мифологического мышления. Символ. Символ и знак. Роль мифов и символов в правогенезе. Истоки символизма. Теория Э. Дюркгейма. Теория М. Мосса. Теория К. Юнга. Ритуал в древнем праве. Сущностно-содержательная сторона ритуала. Ритуал и юридический процесс. Присутствие мифа, символа и ритуала в современной правовой системе.
5	Обычное право в традиционных обществах и современных обществах	Правовой обычай: действенность и действие. Территориальные и этнические границы. Практика официального признания народных обычаев. Учет народных обычаев в правотворчестве. Социальные, идеологические и психологические предпосылки формирования обычно-правовой ментальности. Обычай в правовых семьях мира (англосаксонской, романо-германской, религиозной, семье обычного права).
6	Антропологический подход к пониманию права.	Историческая школа права. Теория «живого права». Теория естественного права. Антропология позитивного (европейского) права.
7	Коммуникация. Право. Язык.	Понятие социальной коммуникации. Виды социальной коммуникации. Структура социальной коммуникации. Правовая коммуникация. Н. Луман и его теория систем

		<p>и социальных сфер. Теория Ю. Хабермаса. Коммуникативная теория права. Диалогическая теория права.</p> <p>Язык и мышление в их соотношении. Роль языка в правовой коммуникации. Соотношение языка и права. Роль языка в правовой системе. Правовой текст.</p>
8.	Антропологический подход к некоторым аспектам онтологии права.	Социокультурная обусловленность права. Право, культура, цивилизация: взаимообусловленность, взаимодействие, взаимовлияние. Право и литература. Право и искусство. Право и кинематограф. Правовое регулирование сквозь призму антропологического подхода. Антропологическая трактовка правового статуса личности (его международно-правовое и внутригосударственное измерения).
9.	Проблемы коммуникации правовых культур.	Различные виды правовых логик в традиционном и современном обществах. Влияние конфессионального фактора на правосознание (на примере различий в христианской картине мира: православная, католическая и протестантская модели). Особенности правопонимания в различных правовых семьях, его обусловленность этническим менталитетом. Взаимовлияние культурно-правовых систем. Историко-правовой опыт России в вопросах коммуникации правовых культур и возможные варианты развития современной правовой политики в данной сфере. Перспективы мусульманского права в России.
10	Правовое мышление.	Мышление и его характеристика. Соотношение понятий мышление и сознание. Правовое мышление как рефлексия над правом. Современный научный дискурс о правовом мышлении. Философский подход к правовому мышлению. Антропологический подход. Профессионально-технический подход. Факторы, влияющие на эволюцию правового мышления. Соотношение права и правового мышления. Психологизм и феноменология. Типы правового мышления.
11	Концепция правового плюрализма в антропологии права. Правовой плюрализм в России (прошлое и настоящее).	<p>Возникновение концепции правового плюрализма. Понятие «правовой плюрализм», множественность подходов. Правовой плюрализм в контексте модернизирующихся и индустриальных (постиндустриальных) обществ.</p> <p>Аборигенные народы Канады, США, стран Латинской Америки, Австралии, Новая Зеландии в контексте правового плюрализма (борьба за право на самоопределение, и защиты культурных прав коренных народов).</p> <p>Теоретические и практические аспекты правового плюрализма в России.</p>
12	Антропология права и вызовы XXI века.	Трансформация семьи. Нетрадиционные способы зачатия, аборт, трансплантация органов, эвтаназия. Клонирование в контексте юридической антропологии.

		Европейская конвенция о правах человека и биомедицине от 4 апреля 1997 г. Всеобщая декларация ЮНЕСКО о человеческом геноме и правах человека 1998 г. Проблемы гендера. Гендерные особенности, гендерные роли, гендерное отождествление. Право на половую идентичность. Положение женщины. Права человека после смерти: обычно-правовая и государственная регуляция. Роль юристов-антропологов в создании новых правовых норм.
--	--	---

5. **Форма текущей аттестации:** опрос, контрольная работа

6. **Форма промежуточной аттестации** - зачет

7. **Коды формируемых компетенций:** ПК-12

Б1.В.ДВ.02.01. Социологические проблемы права

1.Цели и задачи учебной дисциплины:

1.1.Цели - помочь аспирантам овладеть основополагающими представлениями о роли общества в процессе реализации права, о развитии российского права и государства.

1.2.Задачи – 1) изучение дискуссионных проблем социологии права; 2) изучение социологических проблем законотворчества, функционирования механизма правового регулирования; 3) формирования у аспирантов понимания социологических основ современной юридической теории и практики; 4) формирование у аспирантов способности к анализу теоретических и практических проблем юридической науки социология права.

2.Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Социологические проблемы права» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности», в группу дисциплин по выбору аспиранта.

3. Требования к входным знаниям, умениям и навыкам : знать основные теории, концептуальные идеи, представления, понятия, категории и гипотезы, отражающие современный уровень научных знаний об общих закономерностях возникновения, развитие и функционирование права и государства, уметь использовать приобретенные знания о современных средствах теоретического анализа; методах построения теоретических исследовательских моделей в сфере права и государства; иметь навыки в применении системного, исторического и генетического подходов в исследовании проблем теоретической юриспруденции, а также владеть методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.

3. Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины .

Предмет и система курса. Развитие социологии права. Право и общество. Форма государства. Юридические конфликты. Понятие и признаки правоотношения. Социально-правовое регулирование. Правовой эксперимент. Эффективность законодательства.

4. Формы текущей аттестации - опрос

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

6. Коды формируемых (сформированных) компетенций : ПК-10

Б1.В.ДВ.02.02. Юридическая конфликтология

1.Цели и задачи учебной дисциплины:

1.1.Цели - Получение научных представлений о противоречиях и конфликтах в праве, формирование навыков самостоятельного теоретического анализа проблем конфликтов и противоречий в праве.

1.2. Задачи – ознакомить студентов с основами юридической конфликтологии. Понимать опыт предшествующих исследований политики, государства и права, знать возникновение и становление современных ключевых понятий и категорий юридической науки. Уметь логически грамотно выражать свое мнение по поводу содержания юридических конфликтов

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Юридическая конфликтология» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности, в группу дисциплин по выбору аспиранта.

3. Требования к входным знаниям, умениям и навыкам : знать основные теории, концептуальные идеи, представления, понятия, категорий и гипотез, отражающие и современный уровень научных знаний об общих закономерностях возникновения, развитие и функционирование права и государства, уметь использовать приобретенные знания о современных средствах теоретического анализа; методах построения теоретических исследовательских моделей в сфере права и государства; иметь навыки в применении системного, исторического и генетического подходов в исследовании проблем теоретической юриспруденции, а также владеть методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.

Дисциплина «Юридическая конфликтология» реализуется в **пятом** семестре. Предшествующие дисциплины: «Проблемы философии права»; «Антропология права»; «Проблемы философии права»; «Проблемы теории государства и права».

3. Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины .

Теория и история способов разрешения юридических конфликтов	Юридический конфликт. Основные термины в сфере юридической конфликтологии и разрешения споров: спор, конфликт, переговоры, медиация, мировое соглашение. Понятие «альтернативные способы разрешения споров». Смысл и условность терминов «юридический конфликт», «судебный спор». Противоречие между находящейся вне правовой сферы основой конфликта и взаимоисключающими правопритязаниями сторон в сфере правового регулирования. Юридическое измерение конфликта как один из его аспектов. Вопрос о государстве как участнике конфликтов. Проблема публикации частных споров.
Исторические этапы развития примирительных процедур и их соотношения с состязательными процедурами разрешения конфликтов	Зарождение идеи примирения в первобытном обществе. Эволюция подходов реагирования на обиду: от обычая кровной мести к принципу равного воздаяния. От принципа равного воздаяния к обычаю проведения переговоров о возмещении ущерба и поиска примирения. Концепция восстановительного правосудия. Примирение и арбитраж в античности: Древней Греции и Древнем Риме. Институт мировой сделки (transactio) в Римском праве как основа современных европейских концепций мировой сделки. Примирительные процедуры в Европе в Средние века. Участие церкви в урегулировании частных споров. Интегрирование примирительных процедур в национальные законодательства в Новое время. Особенности исторического развития примирительных процедур и арбитража в России. Новгородская республика. Новгородская и Двинская судные грамоты. Мировой ряд, его архаическое происхождение. Положения об урегулировании споров в международных

	договорах с ганзейскими городами. Междукняжеские споры. Статут Великого княжества Литовского и Соборное Уложение о примирении. Совестьные суды. Мировые суды. Примирение у крестьян. Условия применения примирительных процедур и мирового соглашения в СССР.
Переговоры как способ урегулирования конфликтов	Публицизация частных споров. Сужение принципов автономии воли сторон и диспозитивности. Институционализация примирительных процедур в XX в. Способы предупреждения конфликтов. Принципы конфликт-менеджмента. Типология и основные виды правовых способов разрешения международных споров. Состязательные и примирительные процедуры. Судебные и внесудебные формы защиты прав и способы разрешения споров. Соотношение судебной формы защиты прав и интересов и альтернативных процедур урегулирования споров. Их преимущества и недостатки.
Медиация как способ урегулирования конфликтов	Ее рецепция сферой коммерческих споров. Формирование и содержание концепции «AlternativeDisputeResolution» (ADR). Появление концепции множественности способов урегулирования споров — ADR. Переосмысление целей правосудия и возникновение (возрождение) концепции восстановительного правосудия. Возникновение профессии медиатора. Урегулирование частных споров в эпоху глобализации. Использование электронных технологий для урегулирования споров. Разрешение споров online.
Мировое соглашение как средство и способ урегулирования конфликтов	Переход от правовой категории «мировой сделки» к категории «мирового соглашения» как процессуального правового института. Появление института «государственного арбитража» и направленность его процедуры на урегулирование разногласий между государственными предприятиями.
Международно-правовые аспекты третейского суда, медиации, и мирового соглашения	Подходы к разрешению и урегулированию международных правовых конфликтов на основе согласования интересов. Подходы, основанные на оценке прав и обязанностей сторон. Подходы, основанные на применении власти. Понятие, структура, динамика и виды конфликтов в сфере правового регулирования.

4. Формы текущей аттестации - опрос

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

6. Коды формируемых (сформированных) компетенций : ПК-12

ФТД.В.01 Юридическая техника

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель - углубленное изучение основных особенностей юридической техники, средств, приемов, способов и методов ведения юридической работы, техники создания различного рода юридических документов и техники их систематизации, толкования и применения.

Задачи: участие в подготовке нормативных правовых актов, составление юридических документов, осуществление правовой экспертизы документов, изучение юридической техники как составной части теории права и как самостоятельного элемента правовой системы Российской Федерации, ознакомление с источниками юридической техники, раскрытие содержания юридической техники в современный период, изучение видов юридической техники в Российской Федерации и её особенностей, анализ юридической техники в субъектах Российской Федерации; выработка научного представления о методах, приемах, правилах создания, применения и толкования норм права, способах составления юридических документов; обучение правилам составления, толкования и систематизации правовых документов.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина «Юридическая техника» относится к факультативу.

Краткое содержание (дидактические единицы) дисциплины:

Юридическая техника как учебная дисциплина. История развития юридической техники. Понятие и виды юридической техники. Общие правила юридической техники (содержание юридической техники). Правотворчество. Правила формирования содержания нормативных актов. Требования к внутренней форме нормативного акта. Техника создания корпоративных нормативных актов. Опубликование и вступление в силу нормативных правовых актов. Систематизация правовых актов как вид юридической деятельности. Правила проведения систематизации юридических документов. Толкование как вид юридической деятельности. Техника толкования нормативных актов. Правореализационные документы и техника их создания. Применение как тип осуществления права. Судебные акты и техника их составления.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОПК 1; ОПК 2; УК-4

ФТД.В.02 Проблемы правовой политики

Цель изучения учебной дисциплины - помочь студентам овладеть основополагающими представлениями о роли государства и права в жизни общества, о истории и современной системе российского права и ведущей роли закона в правовом регулировании.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

ознакомить студентов с правовой информацией, способствующей формированию современного правового мышления; научить ориентироваться в истории законов России и в действующем законодательстве, в основных правовых теориях, правильно применять правовые нормы в конкретных жизненных ситуациях

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Проблемы правовой политики» относится к факультативу.

Содержание разделов дисциплины: Предмет правовой политики. Основные принципы правовой политики в юриспруденции.

Соотношение правовой, экономической и социальной политики.

Правообразование и правовая политика. Проблемы лоббирования и правотворчества.

Правовая политика в сфере право применения.

Правовая политика и индивидуальные правовые акты.

Суд как источник нормотворчества. Конституционный Суд как субъект правовой политики.

Права человека как основа правовой политики. Права человека и политика социального государства в России.

Государственное принуждение и правовая политика. Юридическая ответственность и ее принципы.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций

УК-1; ОПК-1; ПК-1; ПК-2