

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор-
проректор по учебной работе

Е.Е. Чупандина

« 5 » 11/2014 2014 г.

**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки 030100 Философия

Профиль подготовки Социально-аксиологический

Квалификация (степень) Бакалавр

Форма обучения очная

Воронеж 2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению подготовки 030100 Философия, профиль Социально-аксиологический	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 030100 Философия	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования	3
1.4. Требования к абитуриенту	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 030100 Философия	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	4
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	4
3. Планируемые результаты освоения ООП	5
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 030100 Философия	6
4.1. Календарный учебный график	6
4.2. Учебный план подготовки бакалавров по направлению 030100 Философия, профиль Социально-аксиологический	6
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин по направлению 030100 Философия, профиль Социально-аксиологический	7
4.4. Программы учебной и производственной практик по направлению 030100 Философия, профиль Социально-аксиологический	7
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 030100 Философия	7
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	11
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 030100 Философия	13
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	13
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата по направлению подготовки 030100 Философия	13
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся по направлению 030100 Философия	14
Приложения	16

1. Общие положения.

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению подготовки 030100 Философия, профиль Социально-аксиологический.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: бакалавр.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 030100 Философия

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВПО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 мая 2010 г. № 534;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВО) по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат), утвержденная Председателем Учебно-методического объединения по классическому университетскому образованию при МГУ им. М.В. Ломоносова 29 декабря 2010 г. (носит рекомендательный характер);
- И ВГУ 1.3.01 – 2012 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие;
- И ВГУ 2.1.09 – 2014 Инструкция. Инструкция о порядке разработки, оформления и введения в действие учебного, рабочего учебного планов основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в соответствии с ФГОС ВО Воронежского государственного университета «О порядке разработки, оформления, введения в действие учебного плана ВО в соответствии с ФГОС ВО».

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель реализации ООП

Настоящая ООП имеет своей целью приобщение обучающихся к наследию философской культуры человечества и ее ценностей от древних времен до современности, а также в формировании навыков практической деятельности в области образования, управления и прогнозирования социокультурных процессов в современной России и мире.

ООП бакалавриата имеет своими задачами развитие у студентов личностных качеств и возможностей для осуществления дальнейшей профессиональной самореализации и самосовершенствования, формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций, необходимых для качественного и успешного осуществления профессиональной деятельности бакалавра психолога в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия, потребностями рынка труда, а также воспитание готовности к выбору образовательных магистерских программ в различных областях философской науки.

ООП регламентирует цели, задачи, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению 030100 Философия.

1.3.2. Срок освоения ООП: 4 года для очной формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП: 240 зачетных единиц за весь период обучения.

1.4. Требования к абитуриенту

Для освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки 030100 Философия абитуриент должен:

- иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, высшем образовании;
- иметь в текущем году результаты ЕГЭ не ниже установленного Рособрнадзором минимального количества баллов, свидетельствующих об освоении абитуриентом образовательной программы среднего образования.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 030100 Философия.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров философии включает решение комплексных задач в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего профессионального образования (школы, лицеи, колледжи, гимназии), академических и научно-исследовательских организациях. К области профессиональной деятельности также следует относить редакции средств массовой информации, музеи и библиотеки; органы государственной власти, муниципального управления, общественные организации и коммерческие структуры, в том числе пресс-центры, центры международного сотрудничества, центры информационного обеспечения, институты подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров психологов являются

- различные формы бытия;
- процессы развития природы, общества и сознания;
- различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия);
- мировая философская мысль в её истории;
- теория и практика общественной коммуникации;
- процессы познавательной и творческой деятельности;
- философские аспекты формирования и развития личности.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники по направлению 030100 Философия, являются научно-исследовательская, педагогическая, организационно-управленческая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Задачами **научно-исследовательской деятельности** бакалавра философии являются:

- сбор, анализ, классификация и систематизация научной информации по теме исследования;
- подготовка информационных сообщений, докладов и тезисов;
- подготовка научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографических указателей по тематике проводимых исследований;
- участие в работе семинаров, научно-практических конференций, симпозиумов.

Задачами **педагогической деятельности** бакалавра философии являются:

- педагогическая и учебно-методическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Задачами **организационно-управленческой деятельности** бакалавра психолога являются:

- применение полученных знаний и навыков для организации и планирования своей профессиональной деятельности, а также работы различных коллективов;
- использование полученных знаний для выработки жизненной стратегии и решения организационных задач.

3. Планируемые результаты освоения ООП.

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и наличием личных качеств в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

В научно-исследовательской деятельности:

- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем:

логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) (ПК-1);

онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ПК-2);

социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ПК-3);

истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ПК-4);

истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.)(ПК-5);

этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)(ПК-6);

эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество)(ПК-7);

философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)(ПК-8);

философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии)(ПК-9);

философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории и др.) (ПК-10);

- знание различных методов научного и философского исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности (ПК-11);

- владение методами и приемами логического анализа, умение работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ПК-12);

- владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ПК-13);

- способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), навыки научного редактирования (ПК-14);

В педагогической деятельности:

- умение пользоваться в процессе преподавания знаниями в области логики, онтологии и теории познания, социальной философии, истории зарубежной философии, истории русской философии, этики, эстетики, философской антропологии, философии и методологии науки, философии религии, философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (ПК-15);

- знание методик организации и ведения учебного процесса и умение применять их в преподавании обществознания и философии в системе среднего и среднего специального (школах, лицеях, колледжах, гимназиях) образования (ПК-16);

- владение навыками воспитательной работы и умение их использовать в педагогической деятельности (ПК-17);

В организационно-управленческой деятельности:

- владение навыками организации и проведения дискуссий (ПК-18);

- умение использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-19);

- способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-20);

- владение навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки (ПК-21).

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП и оценочных средств представлена в Приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 030100 Философия.

4.1. Календарный учебный график

Представлен в Приложении 2.

4.2. Учебный план подготовки бакалавров по направлению 030100 Философия, профиль Социально-аксиологический

Базовый учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 030100 Философия, профилю Социально-аксиологический представлен в Приложении 3.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов, разделов ООП, учебных дисциплин и практик, обеспечивающих формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Указывается общая трудоемкость

дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативных частях учебных циклов вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей ПрООП ВО.

Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет ФГБОУ ВПО «ВГУ».

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план регламентируется Инструкцией ВГУ «И ВГУ 2.1.09 – 2014 Инструкция. Инструкция о порядке разработки, оформления и введения в действие учебного, рабочего учебного планов основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в соответствии с ФГОС ВПО Воронежского государственного университета «О порядке разработки, оформления, введения в действие учебного плана ВО в соответствии с ФГОС ВО».

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин по направлению подготовки 030100 Философия, профиль Социально-аксиологический

В состав ООП бакалавриата входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента и факультативы.

Рабочие программы учебных дисциплин регламентируются Инструкцией ВГУ «И ВГУ 1.3.01 – 2012 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие».

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента и факультативы, представлены в Приложении 4.

4.4. Программы учебной и производственной практик по направлению подготовки 030100 Философия, профиль Социально-аксиологический

При реализации данной ООП в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия предусматривается педагогическая практика. Будучи обязательным компонентом учебного процесса, педагогическая практика способствует образованию тесной и продуктивной связи теоретической подготовки бакалавров философии и педагогического опыта, впервые приобретаемого обучающимися.

В качестве базы педагогической практики выступают различные муниципальные образовательные учреждения общего среднего (полного), а также начального и среднего профессионального образования.

С данными организациями и учреждениями заключаются договора о проведении практик и их сроках.

Аннотация программы педагогической практики представлена в Приложении 5.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 030100 Философия

Ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 030100 Философия сформировано на основе требований к условиям реализации ООП бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, в том числе

к библиотечно-информационному, материально-техническому, кадровому обеспечению образовательного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение

Наличие учебной и учебно-методической литературы

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров (для цикла ГСЭ – за 5 лет)
		Количество наименований	Количество экземпляров		
1	Высшее образование, бакалавриат, основная, направление 030100.62 «Философия»				
	В том числе по циклам дисциплин:				
	Гуманитарный, социальный и экономический	38	136	0,4	54 %
	Математический и естественнонаучный	8	29	0,4	58 %
	Профессиональный	55	182	0,3	100 %

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой и электронно-библиотечной системой

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1	2	3	4
1	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	3130	3524
2	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	461	6079
3	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	14	84
4	Справочно-библиографические издания:		
4.1	энциклопедии (энциклопедические словари)	4364	39276
4.2	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	167	334
4.3	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	6	6

5	Научная литература	2776	3900
6	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	– ЭБС «Издательства «Лань» http://www.e.lanbook.com – Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» http://rucont.ru – ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru	

Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой, необходимой для реализации основной образовательной программы

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	<ul style="list-style-type: none"> – ЭБС «Издательства «Лань» – Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» – ЭБС «Консультант студента»
2	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	<ul style="list-style-type: none"> – ЭБС «Издательства «Лань»: президент А.Л. Кноп, действующий на основании устава ООО «Издательство «Лань» Дополнительное соглашение б/н от 17.09.2014, срок действия 1 год (до 16.09.2015) – Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»: генеральный директор М.В. Дегтярев Договор №ДС-208 от 01.02.2012, срок действия 3 года (до 01.02.2015) – ЭБС «Консультант студента»: генеральный директор А.В. Молчанов Договор № 3010-15/625-14 от 02.07.2014, срок действия 1 год (01.10.2014 – 30.09.2015)
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	<ul style="list-style-type: none"> – ЭБС «Издательства Лань» Свидетельство государственной регистрации БД № 2011620038 от 11.01.2011 – Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» Свидетельство государственной регистрации БД № 2011620271 – ЭБС «Консультант студента» Свидетельство государственной регистрации БД № 2010620618
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	<ul style="list-style-type: none"> – ЭБС «Издательства «Лань» Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547 от 03 ноября 2010 г. http://www.e.lanbook.com – Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» http://rucont.ru/ – ЭБС «Консультант студента» Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42656 от 13 ноября 2010 г. http://www.studmedlib.ru/
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	<ul style="list-style-type: none"> – ЭБС «Издательства «Лань»: неограниченный одновременный доступ всех пользователей ВГУ – Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»: неограниченный одновременный доступ всех пользователей ВГУ – ЭБС «Консультант студента»: – одновременный доступ 700 пользователей ВГУ

6	Электронные образовательные ресурсы:	
6.1	электронные издания	Электронная библиотека ВГУ
6.2	информационные базы данных	Список доступных БД размещен по ссылке: https://www.lib.vsu.ru/Электронные каталоги/Поиск полнотекстовых баз данных

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Иностранный язык, Латинский язык	Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 411 (кабинет иностранных языков)
История, Педагогика, История и теория мировой культуры, Философские основы пантеизма, Философия культуры, Гендерные проблемы современной философии, Власть как предмет философского анализа	Интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo, телевизор Thomson 33м, видеомагнитофон Thomson VTH 6010L	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 410
Политология, Религиоведение, Теория и методика социологических исследований, Основы экономической теории, История зарубежной философии	Ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 413
Риторика (Русский язык и культура речи), Философия права, Основы теории права (Правоведение), Экология, История русской философии	Ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор NEC NP60	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 308
Высшая математика, Онтология и теория познания, Философская теория смысла, Современная зарубежная философия, Эстетика, Иррационализм в контексте европейской культуры	Ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор NEC NP62	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 409
Информатика, Концепции современного естествознания	10 ПК на базе процессора Intel i3	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 301/1 (кабинет информационных технологий №1)
Новые информационные технологии в учебном процессе, Логика, Философские проблемы естествознания,	15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 303 (кабинет информационных технологий №2)
Философия и методология науки, Элементы общей теории систем, Методика преподавания обществознания, Философская антропология, Проблема диалога в современной европейской философии, Философское россиеведение, Модели метафизического дискурса в классической и неклассической философии, История марксистской философии	Интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo, телевизор Thomson 33м, видеомагнитофон Thomson VTH 6010L	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 410

История римской философии, Методология гуманитарного познания, Методологические основания современного метафизического дискурса, Философия религии, Проблема сакрализации в европейской философии	Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 412
Психология, Социальная психология (этнопсихология), Физиология высшей нервной деятельности	Устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30 с персональным рабочим местом психолога; аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager»; Ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 408
Безопасность жизнедеятельности	Тренажеры для реанимационных мероприятий, 20 индивидуальных аптечек АИ-20, плакатный фонд, демонстрационные стенды, мультимедийная техника	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, ВГУ, корп. № 4, ауд. 118
Основные понятия философии, Социальная философия, Этика, Категории единого и многого в современной философии	Ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор NEC NP62	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 312
Физическая культура	Спортзал № 2, спортзал № 3	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ВГУ, корп. № 2 г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, ВГУ, корп. № 4

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Привлечено к реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 030100 Философия, профиль Социально-аксиологический 39 преподавателей.

Имеют ученую степень, звание – 35 (90 %), из них:

докторов наук, профессоров – 8 (20,5 %);

кандидатов наук, доцентов – 18 (46 %).

Ведущих специалистов – 2 (5 %).

90 % преподавателей имеют ученые степени, ученые звания; 5 % преподавателей привлечены из числа ведущих специалистов, что соответствует требованиям ФГОС.

Более чем одна треть преподавателей дисциплин цикла «Профессиональный» имеют базовое философское образование, из них 83 % имеют ученые степени, соответствующие профилю ООП, 10,5 % привлечены из числа действующих руководителей, ведущих специалистов профильных организаций и учреждений, что соответствует требованиям ФГОС.

Все преподаватели на регулярной основе занимаются научной и научно-методической деятельностью.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для их гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Данная работа организуется в соответствии с П ВГУ 7.1.14 – 2012 Положением об организации воспитательной работы с обучающимися в Воронежском государственном университете.

Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСПР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСПР);
- Спортивный клуб (в составе УВСПР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСПР);
- Фотографический центр (в составе УВСПР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСПР).

Системная социальная и воспитательная работа с обучающимися ведется в активном взаимодействии со следующими структурными подразделениями:

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента Воронежской области 60% – это студенты Университета.

В Университете функционируют 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел содействия трудоустройству выпускников.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

Таким образом, в Университете созданы все условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующие укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 030100 Философия.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 030100 Философия оценка качества освоения обучающимися ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с П ВГУ 2.1.07 – 2013 Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, П ВГУ 2.1.02 – 2014 Положением о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды отражены в рабочих программах учебных дисциплин и включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тематику рефератов, тестовые и иные задания, примерную тематику курсовых работ и т.п. Все они в совокупности позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся и соответствие этих компетенций требованиям ФГОС по направлению подготовки 030100 Философия.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата по направлению подготовки 030100 Философия

Государственная итоговая аттестация выпускника бакалавриата по направлению подготовки 030100 Философия является обязательной и осуществляется после освоения им ООП в полном объеме.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня и качества общекультурной и профессиональной подготовки выпускников к решению профессиональных задач требованиям ФГОС ВО по направлению 030100 Философия.

Государственная итоговая аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и сдачу государственного междисциплинарного экзамена.

Вуз на основе Положения об итоговой аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки РФ, требований ФГОС ВО и рекомендаций ПрООП ВО по направлению подготовки 030100 Философия разрабатывает и утверждает требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Тематика выпускных квалификационных работ, разрабатываемая кафедрой онтологии и теории познания и кафедрой истории философии, учитывает современные тенденции развития философских наук и согласуется с тематикой научно-исследовательской деятельности кафедр. Тематика выпускных квалификационных работ бакалавров направления 030100 Философия соответствует профилю Социально-аксиологический и группируется вокруг следующих научных направлений: методология гуманитарного познания, современная герменевтика, социальная эпистемология, социальная феноменология, логика, аналитическая эпистемология, социально-философские проблемы постиндустриального общества.

Утверждение тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей, организация выполнения выпускных квалификационных работ бакалаврами, допуск к защите выпускной квалификационной работы, документы, необходимые для представления работы в ГЭК, процедура защиты определяются требованиями, изложенными в Стандарте университета СТ ВГУ 1.3.02 – 2009 Система менеджмента качества. Итоговая государственная аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

1. Актуальность избранной темы исследования.
2. Непротиворечивость, категориальная строгость рассуждений.

3. Релевантность поставленных задач и полученных результатов.

4. Корректность использования философских понятий, фактов историко-философского процесса.

5. Наличие самостоятельных и обоснованных выводов.

6. Качество оформления выпускной квалификационной работы.

7. Качество защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный междисциплинарный экзамен по философии проводится с целью проверки соответствия уровня и качества общекультурной и профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению 030100 Философия, профиль Социально-аксиологический.

Программа государственного междисциплинарного экзамена по философии, разрабатываемая кафедрой онтологии и теории познания и кафедрой истории философии, охватывает разделы и темы учебных дисциплин ООП бакалавриата, обеспечивающих соответствие полученной выпускником профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 030100 Философия, профиль Социально-аксиологический.

Программа государственного междисциплинарного экзамена ежегодно утверждается Ученым советом факультета по представлению кафедры онтологии и теории познания и кафедры истории философии и доводится до сведения студентов выпускного курса не менее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

На государственном междисциплинарном экзамене по философии выпускник должен показать владение общекультурными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО, подтвердить знания в области профессиональных и специальных дисциплин, достаточные для выполнения разных видов профессиональной деятельности философа (научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой), проявить свои функциональные возможности к самостоятельным суждениям и научному анализу на основе имеющихся знаний при формулировании ответов на поставленные экзаменационные вопросы.

Критерии оценки качества подготовленности выпускника на государственном междисциплинарном экзамене по философии:

1. Владение сформированной системой философских понятий и категорий.

2. Знание истории европейского философского дискурса.

3. Знание и владение методами и процедурами профессиональной деятельности философа (научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой).

Организация и проведение государственного междисциплинарного экзамена по философии определяются требованиями, изложенными в Стандарте университета СТ ВГУ 1.3.02 – 2009 Система менеджмента качества. Итоговая государственная аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся по направлению подготовки 030100 Философия.

При реализации данной ООП система обеспечения качества подготовки реализуется посредством следующих механизмов: регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества образования в виде внутреннего аудита в рамках системы менеджмента качества университета (один раз в год) на основе комплекса локальных актов и документированных процедур СМК; системы внешней оценки качества реализации ООП, а именно посредством учета и анализа мнений выпускников и других субъектов образовательного процесса.

Программа составлена кафедрой онтологии и теории познания и кафедрой истории философии.

Программа одобрена Научно-методическим советом факультета философии и психологии (протокол от 19.06.2014 № 1400-06)

Декан факультета философии и психологии

Ю.А. Бубнов

Заведующий кафедрой онтологии и теории познания

А.С. Кравец

Заведующий кафедрой истории философии

Ю.А. Бубнов

Руководитель (куратор) ООП

М.Ф. Литвинов

II. СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ (в неделях)

КУРСЫ	Теоретич. обучение	Экзамен. сессия	Учебные практики	Произв. практики	Государственная итоговая аттестация	НИР	Каникулы	ВСЕГО
I	36 1/3	6					9 2/3	52
II	36 2/3	5 1/3					10	52
III	38 1/3	4 2/3					9	52
IV	32	4	4		2 2/3		9 1/3	52
ИТОГО	143 1/3	20	4		2 2/3		38	208

Б2.В.ОД.3	Концепции современного естествознания	3				216	216	74	106	36	6	6				6	6							
Б2.В.ДВ.1.1	Новые информационные технологии в учебном процессе		4			72	72	32	40		2	2				2		2						
Б2.В.ДВ.1.2	Физиология высшей нервной деятельности		4			72	72	32	40		2	2				2		2						
Б3.Б.1	Логика	2	1			324	324	144	144	36	9	9	9	5	4									
Б3.Б.2	Онтология и теория познания	24	13		4	540	540	304	164	72	15	15	7	4	3	8	4	4						
Б3.Б.3	Философия и методология науки	8	7			216	216	116	64	36	6	6										6	2	4
Б3.Б.4	История зарубежной философии	5				864	864	400	284	180	24	24	8	4	4	16	$\frac{1}{2}$	4						
Б3.Б.4.1	<i>История античной философии</i>	1				144	144	72	36	36	4	4	4	4										
Б3.Б.4.2	<i>История средневековой философии</i>	2			2	144	144	72	36	36	4	4	4		4									
Б3.Б.4.3	<i>История философии Нового времени</i>	3				216	216	94	86	36	6	6				6	6							
Б3.Б.4.4	<i>История немецкой классической философии</i>	3				216	216	94	86	36	6	6				6	6							
Б3.Б.4.5	<i>История зарубежной философии второй половины XIX века</i>	4				144	144	68	40	36	4	4				4		4						
Б3.Б.5	Социальная философия	67	5		6	396	396	182	142	72	11	11						7	4	3	4	4		
Б3.Б.6	История русской философии	67	5			432	432	214	146	72	12	12						8	4.5	3.5	4	4		
Б3.Б.7	Безопасность жизнедеятельности		6			108	108	36	72		3	3						3		3				
Б3.В.ОД.1	Основные понятия философии		1			108	108	36	72		3	3	3	3										
Б3.В.ОД.2	Современная зарубежная философия	5				180	180	72	72	36	5	5						5	5					
Б3.В.ОД.3	Этика	6	5			216	216	110	70	36	6	6						6	3	3				
Б3.В.ОД.4	Эстетика	5				180	180	72	72	36	5	5						5	5					
Б3.В.ОД.5	Методика преподавания обществознания		7			108	108	36	72		3	3										3	3	
Б3.В.ОД.6	Философская теория смысла		8			108	108	72	36		3	3										3		3
Б3.В.ОД.7	Философская антропология	8				180	180	72	72	36	5	5										5		5
Б3.В.ОД.8	Иррационализм в контексте европейской культуры	7				180	180	74	70	36	5	5										5		5
Б3.В.ОД.9	История римской философии	2				252	252	90	126	36	7	7	7		7									
Б3.В.ОД.10	Философские проблемы конкретнаучных дисциплин		2			144	144	82	62		4	4						2		2	2			2

БЗ.В.ОД.10.1	Философские проблемы физики		6		72	72	46	26		2	2						2		2				
БЗ.В.ОД.10.2	Современная философия истории		8		72	72	36	36		2	2									2		2	
БЗ.В.ОД.11	Методология гуманитарного познания		6		108	108	56	52		3	3						3		3				
БЗ.В.ДВ.1.1	Зарубежная этика XX в.		6		108	108	56	52		3	3						3		3				
БЗ.В.ДВ.1.2	Философская теория ценностей		6		108	108	56	52		3	3						3		3				
БЗ.В.ДВ.2.1	Философское россиеведение		6		144	144	56	88		4	4						4		4				
БЗ.В.ДВ.2.2	Философские основы пантеизма		6		144	144	56	88		4	4						4		4				
БЗ.В.ДВ.3.1	Модели метафизического дискурса в классической и неклассической философии		5		108	108	72	36		3	3						3	3					
БЗ.В.ДВ.3.2	Философия культуры		5		108	108	72	36		3	3						3	3					
БЗ.В.ДВ.4.1	История марксистской философии	5			180	180	72	72	36	5	5						5	5					
БЗ.В.ДВ.4.2	Проблема сакрализации власти в европейской философии	5			180	180	72	72	36	5	5						5	5					
БЗ.В.ДВ.5.1	Философия итальянского гуманизма		7		108	108	56	52		3	3									3	3		
БЗ.В.ДВ.5.2	Философские аспекты феномена массовой культуры		7		108	108	56	52		3	3									3	3		
БЗ.В.ДВ.6.1	Проблема диалога в современной европейской философии		7		108	108	56	52		3	3									3	3		
БЗ.В.ДВ.6.2	Категории единого и многого в современной философии		7		108	108	56	52		3	3									3	3		
БЗ.В.ДВ.7.1	Власть как предмет философского анализа		8		108	108	60	48		3	3									3		3	
БЗ.В.ДВ.7.2	Феномен социального генотипа в современной философии		8		108	108	60	48		3	3									3		3	
БЗ.В.ДВ.8.1	Философия религии	6			180	180	76	68	36	5	5						5		5				
БЗ.В.ДВ.8.2	Гендерные проблемы современной философии	6			180	180	76	68	36	5	5						5		5				
Б4	Физическая культура		1-6		400	400	400			2	2			1	1	1			1				
ФТД.1	Ценности в социальном познании		67		72	72	56	16		2	2						1		1	1	1	1	

Приложение 4

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.Б.1 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Основные задачи дисциплины дифференцируются в зависимости от следующих двух аспектов, в которых изучается иностранный язык:

1) аспект «Общий язык», который реализуется в основном на 1-м и частично на 2-м курсе. В этом аспекте основными задачами являются: развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, навыков устной разговорно-бытовой речи, навыков чтения и письма;

2) аспект «Язык для специальных целей» реализуется в основном на 2-м курсе и частично на 1-м. В этом аспекте решаются задачи: развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия), навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода по профессии, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки по профессии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Гуманитарный, социальный и экономический» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: иностранный язык; языкознание; лексикология; лексический минимум; лексическая единица общего характера; дифференциация лексики; свободные словосочетания; устойчивые словосочетания; фразеологические единицы; профессиональная коммуникация; научный стиль; официально-деловой стиль; обиходно-литературный стиль; стиль художественной литературы; правила речевого этикета; диалогическая речь; монологическая речь; лексико-грамматические средства; коммуникативные ситуации; неофициальное общение; официальное общение; устное сообщение; доклад; аудирование; тексты по специальности; аннотация; реферат; тезисы; сообщения; частное письмо; деловое письмо; наука; психология; история психологии; человек; личность; характер; общество; развитие ребенка; семья; родители и дети; взаимоотношения; группы; общение.

Формы текущей аттестации: контрольные работы, практические задания, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр), зачет (2-й семестр), зачет (3-й семестр), экзамен (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-11, ПК-14.

Б1.Б.2 История

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области исторического процесса, освоение студентами истории как науки; изучение важнейших процессов общественно-политического и социально-экономического развития России с древнейших времен до наших дней на фоне истории мировой цивилизации.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов представлений об основных закономерностях и этапах исторического развития общества, а также об этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней;

2) усвоение роли России в истории человечества и на современном этапе;

3) развитие у студентов творческого мышления;

4) понимание значения истории культуры, науки и техники для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости;

5) развитие у студентов потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста и любой национальности;

6) выработка умений и навыков владения основами исторического мышления, работы с научной литературой, а также способности делать самостоятельные выводы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Гуманитарный, социальный и экономический» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: историческое знание; исторический источник; история; исторический процесс; славяне; Древняя Русь; варяги; кочевники; христианство; политическая раздробленность; татаро-монгольское иго; государственность; крепостное право; сословно-представительная монархия; опричина; Смута; европеизация; дворцовые перевороты; «просвещенный абсолютизм»; консерватизм; либерализм; империя; реформы; революция; парламентаризм; мировая война; «временное правительство»; Советы; «военный коммунизм»; НЭП; индустриализация; коллективизация; сталинизм; Великая отечественная война; «холодная война»; перестройка; демократизация; модернизация; «новая Россия».

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-14, ОК-16.

Б1.Б.3 Политология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – системное и предметное освоение студентами знаний о мире политики и его основных закономерностях; формирование у студентов политологического типа мышления, компетентное понимание ими политических проблем, источников их возникновения и возможных (конструктивных) путей разрешения.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) освоение политологических знаний на обще- и специально-теоретическом уровнях;
- 2) приобретение студентами системных знаний относительно генезиса, эволюции и трансформации социально-политических и политологических идей, концепций, теорий и идеологий;
- 3) комплексное освоение методов, приемов и механизмов осуществления политологических исследований социально-политических процессов и явлений;
- 4) формирование способности компетентно ориентироваться в области новейших (современных) достижений политологии, перспективных в контексте дальнейшего социально-политического прогресса;
- 5) достижение объективного понимания сущности, специфики и противоречивости политических процессов, происходящих на глобальном, региональном, национально-государственном, государственно-региональном и локальном («местном») уровнях;
- 6) обретение способности компетентно ориентироваться в сущности, содержании и особенностях политических аспектов жизнедеятельности и развития Российского государства и общества в условиях современного транзита от автократии к демократии, преобразований и модернизации;
- 7) стимулирование и обеспечение процесса позитивной и патриотически ориентированной гражданско-политической социализации студентов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Гуманитарный, социальный и экономический» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: политология; политика; политическая жизнь; политические отношения и политические институты; субъекты политических действий; властные отношения; политическая власть и проблемы ее легитимации; политические системы и политические режимы; личность в политической системе; политические элиты и политическое лидерство; политические партии и социально-политические движения; электоральные системы; политическая культура и политическое сознание; политические процессы; политические конфликты и кризисы; политические идеологии; международная политика и международные отношения; гражданское общество и правовое государство; общие принципы и ценности демократии; демократические права и свободы человека.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, рефераты.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ОК-15.

Б1.Б.4 Основы экономической теории

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих знаниями, позволяющими ориентироваться в экономических ситуациях жизнедеятельности людей.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) уяснение экономических отношений и законов экономического развития общества;
- 2) изучение экономических систем, микро- и макроэкономических проблем, рынка, рыночного спроса и рыночного предложения;
- 3) усвоение принципа рационального экономического поведения разных хозяйственных субъектов в условиях рынка;

4) изучение основ функционирования рыночной экономики, взаимоотношений человека с обществом;

5) усвоение сущности основных аспектов функционирования мировой экономики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Гуманитарный, социальный и экономический» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: экономика; функции и методы экономики; экономические отношения; экономические категории; экономические законы; отношения собственности; экономическая система; товар; деньги; цена; рынок; механизм функционирования рынка; предпринимательство; потребности и блага; сущность, функции и структура экономических ресурсов; факторы производства, их виды и содержание; центральная проблема производства; производственные возможности; экономический выбор; содержание и структура издержек; виды издержек; виды спроса и факторы, влияющие на него; величина спроса; эффект дохода и эффект замещения; эластичность спроса; предложение и факторы, влияющие на него; эластичность предложения; равновесие на рынке; конкуренция, ее виды и формы; монополия; монополистическая конкуренция; антимонопольная политика; рынок труда; спрос и предложение труда; заработная плата; капитал; ссудный капитал; спрос и предложение капитала; ссудный процент; рынок земли; земельная рента и ее формы; арендная плата; цена земли; основной и оборотный капитал и стадии их движения; прибыль, ее источники, виды и функции; национальная экономика и ее структура; ВВП, его структура и способы измерения; национальный доход; макроэкономическое равновесие; экономический рост; типы, факторы и резервы экономического роста; потребление и сбережение, их факторы; сущность и виды инвестиций; источники финансирования инвестиций; экономический цикл и его фазы; инфляция: ее причины и виды; антиинфляционная политика; безработица, ее причины и формы; деньги, их виды и функции; равновесие на денежном рынке; банки и структура банковской системы; сущность кредита и его функции; денежно-кредитная политика; доходы населения, их источники и виды; дифференциация доходов населения; бюджет семьи; уровень и качество жизни; прожиточный минимум и его функции; государство как экономический субъект; государственные финансы и их функции; государственный бюджет и его структура; государственный долг; налоги и налоговая система; сущность мирового хозяйства и его структура; международные экономические отношения и их формы; внешняя торговля; валюта и валютный курс; конвертируемость валюты.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6.

Б1.Б.5 Педагогика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая и прикладная подготовка бакалавра психолога в области педагогики.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории педагогической науки, прикладном характере этих знаний в различных отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе психолога;

2) формирование целостного представления о факторах и закономерностях развития личности в ходе педагогического взаимодействия; получение студентами знаний о закономерностях обучения и воспитания человека;

3) приобретение общей педагогической компетентности студента как человека и родителя; становление профессиональной педагогической компетентности бакалавра как преподавателя-специалиста и руководителя; формирование общей педагогической культуры личности студента;

4) раскрытие специфики и овладение основными методами и формами педагогической деятельности; выработка умений и навыков решения педагогических задач и ситуаций, связанных с реализацией индивидуально-возрастного подхода к человеку;

5) развитие у студентов творческого мышления, потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию в процессе образования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Гуманитарный, социальный и экономический» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: педагогика; образование; образовательная система; содержание образования; стандарт образования; педагогическая система; учение; обучение; учебная деятельность; учебная ситуация; учебная задача; педагогическое взаимодействие; целостный педагогический процесс; закономерности и принципы обучения; развивающее обучение; воспитание; закономерности и принципы воспитания; методы обучения и воспитания; формы организации обучения и воспитания; средства обучения;

эффективность учебной деятельности; педагогический контроль; оценка; отметка; семейное воспитание; педагогическая деятельность; педагогическая задача; педагогическая технология; педагогическое мастерство; управление педагогическими системами; педагогические инновации.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-13, ОК-

14.

Б1.В.ОД.1 Психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов представлений об основных категориях общей психологии, закономерностях и феноменах психического отражения, ознакомление студентов с наиболее известными психологическими теориями.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) познакомить студентов с основными закономерностями функционирования психики человека;
- 2) обеспечить психологическое образование студентов как будущих преподавателей путём обогащения их знаниями закономерностей проявления и развития психики в процессе обучения и воспитания;
- 3) сформировать у студентов устойчивый интерес к психологическим знаниям в целом;
- 4) способствовать выработке у студентов умений и навыков применять полученные знания на практике, в том числе в процессе самопознания и профессионального самовоспитания;
- 5) выработать потребность в актуализации и реализации гуманного, творческого подхода к себе и другим людям в их изучении и развитии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Гуманитарный, социальный и экономический» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-13, ОК-14.

Б1.В.ОД.2 Философия права

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у студентов понимание философских оснований теоретической юриспруденции, а также смысла и ценности права как универсального формального регулятора общественных отношений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) рассмотрение истоков и генезиса философско-правового знания, изучение его отдельных парадигм в их преемственности;
- 2) анализ взаимосвязи общеправового и философско-правового знания;
- 3) исследование «юридических универсалий» (таких как «свобода», «равенство», «справедливость», «общее благо»), истории их концептуализации;
- 4) изучение структуры юридической методологии и закономерностей ее развития на всем протяжении истории правовой науки;
- 5) знакомство с основами юридической антропологии, основными трактовками связи правоведения и всеобщей истории и этнографии;
- 6) исследование юридического текста как элементарного объекта философии и теории права;
- 7) анализ предмета юриспруденции как науки и роли интерпретации в его развитии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Гуманитарный, социальный и экономический» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Предмет и функции философии права. Природа философско-правовой абстракции. История философии права (от античной Греции до наших дней). Правосознание и его роль среды предметного воспроизводства философии права. Интерпретация как механизм воспроизводства правовой действительности.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ПК-11, ПК-19.

Б1.В.ОД.3 Религиоведение

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области религиоведения, усвоение ими объективной логики развития цивилизации путем рассмотрения культуuroобразующих религиозных культов и их основных ответвлений, изучение генезиса религиозных традиций, особенностей функционирования и культурных функций религии, наиболее важных мировоззренческих и философских установок, лежащих в ее основании.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) знакомство с религиоведением как научной дисциплиной, составной частью философского знания;
- 2) осмысление места и роли религии как одной из форм общественного сознания, ее соотношения с основными направлениями философии; взаимосвязи с естественными, гуманитарными и общественными науками;
- 3) формирование у студентов системы знания об основных этапах и особенностях развития религии в истории человеческого общества и на современном этапе;
- 4) анализ и оценка различных явлений религиозной жизни современного общества;
- 5) развитие у студентов толерантного отношения к представителям различных религиозных конфессий, умения использовать полученные знания в своей профессиональной практической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Гуманитарный, социальный и экономический» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: религия как форма общественного сознания; религиоведение; культ; монотеизм; политеизм; конфессия; деноминация; история религии; христианство; ислам; буддизм; иудаизм; Библия; религиозная картина мира; религиозное и научное мировоззрение; вера; вероучение.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-14, ОК-16, ПК-9, ПК-15.

Б1.В.ОД.4 Латинский язык

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – познакомить студентов с письменной традицией, оказавшей огромное влияние на развитие научной и философской терминологии на Западе.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- познакомить студентов с грамматической системой латинского языка;
- познакомить с основными методами и системой понятий, применяемых при грамматическом описании языковых феноменов;
- дать образцы анализа памятников латинской письменности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Гуманитарный, социальный и экономический» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Язык и культура Древнего Рима. Латинский алфавит. Фонетика. Грамматическое устройство латинского языка. Синтаксис латинского языка.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-11

Б1.В.ОД5 Теория и методика социологических исследований

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов представлений о теоретических и прикладных особенностях социологического знания и

его функциях; особенностях предмета социологической науки; социальных явлениях и процессах, протекающих в современном обществе; тенденциях социальных изменений в мире.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов представлений об основных этапах развития социологической науки, раскрытие принципиальных теоретических и методологических различий отдельных социологических школ и концепций;

2) формирование у студентов знаний об особенностях предмета, методологии и методов современной социологии, о принципиальных отличиях общей социологии от частных социологических концепций;

3) развитие у студентов современных представлений о социальных системах, социальных институтах, социальных связях, социальных процессах и изменениях, происходящих в современном обществе;

4) выработка умений и навыков анализа социальных явлений.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Гуманитарный, социальный и экономический» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: социология; методы социологического исследования; общество; культура; личность; социальная группа; социальный институт; социальная мобильность; социальная норма; социальная роль; социальная стратификация; социальная структура; социальный статус; социальное движение; социальные изменения; социальная организация; социальная революция; социальная реформа; социальные отношения; социальная система; социальные связи; социализация; социальные ценности; девиация; глобализация, гражданское общество; этнос.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, рефераты.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ОК-9, ОК-14.

Б1.В.ОД.6 История и теория мировой культуры

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области культурологии, межкультурного взаимодействия, формирование навыков самостоятельного изучения культуры.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) знакомство студентов с культурологией как научной дисциплиной, со структурой и составом современного культурологического знания;

2) анализ основных этапов становления, особенностей развития культур Востока, Запада и России;

3) анализ и оценка различных явлений культурной жизни современного общества;

4) знакомство с теорией межкультурной коммуникации, межкультурного взаимодействия;

5) развитие у студентов творческого мышления, умения использовать полученные знания в своей профессиональной практической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Гуманитарный, социальный и экономический» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: культура; культурология; типология и классификация культуры; искусство как форма культуры; античная культура; генезис культуры; Средневековая культура; культура Возрождения; культура Просвещения; романтический тип культуры; культура XIX в.; Викторианская культура как тип культуры XIX в.; «механистическая» и «традиционная» культура рубежа XIX-XX вв.; культура XX в.; культура XXI в.; российская культура; культурная универсализация; межкультурная коммуникация.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (8-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-14, ОК-16.

Б1.В.ДВ.1.1 Русский язык и культура речи

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с начальными положениями теории и практики коммуникации, культуры устного и письменного общения, формирование основных лингвистических и речеведческих знаний о нормах литературного языка, правилах построения текста, особенностях функциональных стилей, этикетных речевых нормах.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у будущих специалистов представлений об основных нормах русского языка, русского речевого этикета и культуры русской речи;
- 2) формирование среднего типа речевой культуры личности;
- 3) развитие коммуникативных способностей, формирование психологической готовности эффективно взаимодействовать с партнером по общению в разных ситуациях общения, соблюдать законы эффективного общения;
- 4) формирование научного стиля речи студента;
- 5) развитие интереса к более глубокому изучению родного языка, внимания к культуре русской речи;
- 6) формирование у студентов способности правильно оформлять результаты мыслительной деятельности в письменной и устной речи.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Гуманитарный, социальный и экономический» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: культура речи; культура общения; русский язык; стили русского языка; стилистика; функциональный стиль; научный стиль; публицистический стиль; официально-деловой стиль; разговорный стиль; художественный стиль; национальный язык; общенародный язык; литературный язык; диалект; просторечие; жаргон; арго; сленг; книжная речь; письменная речь; языковой паспорт говорящего; языковая политика; орфоэпия; ударение; произношение; орфография; пунктуация; грамматическая норма; лексическая норма; этикет; этикет поведения; речевой этикет; выразительность речи; правильность речи; точность речи; богатство речи; общение и его виды; невербальное общение; вербальное общение; функции общения; персонификация личности; коммуникативная грамотность; коммуникативная культура; речевое воздействие и его способы; эффективное общение; имидж; транзакция; коммуникативная роль; социальная роль; коммуникативная позиция говорящего; законы общения; принципы бесконфликтного общения; национальные особенности общения; деловое общение; риторика; публичное выступление; развлекательное выступление; информационное выступление; протоколно-этикетное выступление; убеждающая речь; аргументация; тезис; эффективная аргументация.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1.

Б1.В.ДВ.1.2 Риторика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студента в области коммуникативистики, освоение студентами коммуникативных умений и навыков.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о речевом воздействии и риторике (как составной части речевого воздействия), прикладном характере этих знаний в других отраслях гуманитарных дисциплин;
- 2) формирование у студентов знаний о законах и принципах эффективного общения с разными типами аудиторий;
- 3) развитие у студентов творческого мышления;
- 4) укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к знаниям коммуникативной области и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога;
- 5) формирование у студентов практических навыков эффективной, эстетически и этически грамотной речевой коммуникации с учетом норм литературной речи и приемов эффективного речевого воздействия;
- 6) выработка умений и навыков решения различных коммуникативных задач.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Гуманитарный, социальный и экономический» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: риторика; публичное выступление; ораторское искусство; история риторики; речевое воздействие; законы общения; принципы бесконфликтного общения; деловое общение; убеждающее выступление; развлекательное выступление; информационное выступление; агитационное выступление; протоколно-этикетное выступление; речевая форма выступления; тезис; аргументы; аргументация; типы аудитории; коммуникативные законы; завершение выступления; поддержание внимания; культура речи; культура речи оратора; коммуникативная грамотность; коммуникативное поведение; виды общения; функции общения; эффективное общение; речевой этикет.

Формы текущей аттестации: практические задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ПК-21.

Б1.В.ДВ.2.1 Основы теории права

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – системное и предметное освоение студентами общих представлений о закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права, а также формирование знаний по отдельным отраслям Российского права.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) освоение студентами правовых знаний на обще- и специально-теоретическом уровнях;
- 2) приобретение систематизированных знаний о закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права;
- 3) формирование способности компетентно ориентироваться в области отдельных отраслей Российского права, умений применять нормативно-правовые знания в решении жизненных практических и профессиональных ситуаций;
- 4) формирование правового сознания студентов, ознакомление их со своими правами и обязанностями как граждан Российского государства и как будущих профессионалов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Гуманитарный, социальный и экономический» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: государство; форма государства; форма государственного правления; форма государственного устройства; политический режим; право; норма права; источники права; нормативно-правовой акт; правовое отношение; закон; подзаконный акт; правонарушение; юридическая ответственность; правовой статус личности; федеративное устройство; правоспособность, дееспособность граждан; юридические лица; сделки; обязательства; право собственности; гражданско-правовой договор; гражданско-правовая ответственность; трудовой договор; преступление; уголовная ответственность; брачно-семейные отношения; семейное право; экологическое право.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-15, ОК-17.

Б1.В.ДВ.2.2 Правоведение

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – системное и предметное освоение студентами общих представлений о закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права, а также формирование знаний по отдельным отраслям Российского права.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) освоение студентами правовых знаний на обще- и специально-теоретическом уровнях;
- 2) приобретение систематизированных знаний о закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права;
- 3) формирование способности компетентно ориентироваться в области отдельных отраслей Российского права, умений применять нормативно-правовые знания в решении жизненных практических и профессиональных ситуаций;
- 4) формирование правового сознания студентов, ознакомление их со своими правами и обязанностями как граждан Российского государства и как будущих профессионалов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Гуманитарный, социальный и экономический» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: государство; форма государства; форма государственного правления; форма государственного устройства; политический режим; право; норма права; источники права; нормативно-правовой акт; правовое отношение; закон; подзаконный акт; правонарушение; юридическая ответственность; правовой статус личности; федеративное устройство; правоспособность, дееспособность граждан; юридические лица; сделки; обязательства; право собственности; гражданско-правовой договор; гражданско-правовая ответственность; трудовой договор; преступление; уголовная ответственность; брачно-семейные отношения; семейное право; экологическое право.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-15, ОК-17.

Б1.В.ДВ.3.1 Социальная психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – оснащение студентов системой социально-психологических знаний о закономерностях функционирования и развития индивидуального и группового субъектов, а также их общения, деятельности и взаимоотношений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов систематизированных представлений о специфике социально-психологического знания и его теоретико-методологических основах;
- 2) усвоение ими знаний о проблемных областях и актуальных вопросах современной социальной психологии, обосновать пути их решения;
- 3) выработка у студентов умений анализировать социально-психологические процессы и явления;
- 4) развитие у них интереса к углубленному изучению дисциплины.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Гуманитарный, социальный и экономический» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: социальная психология; совместная деятельность; общение; социальная роль; коммуникация; средства коммуникации; вербальная коммуникация; невербальная коммуникация; социальное взаимодействие; транзактный анализ; конфликт; социальная перцепция; межличностное восприятие; атрибутивные процессы; взаимопонимание; межличностная обратная связь; большая группа; малая группа; групповая динамика; групповое давление; групповая сплоченность; лидерство; коллектив; межгрупповые отношения; социализация; социальная установка; социальная идентичность.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ОК-14.

Б1.В.ДВ.3.2 Этнопсихология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – оснащение студентов системой знаний, умений, навыков и компетенций в области этнической психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами знаний о психологических особенностях развития и функционирования этносов на основе изучения теоретических подходов и концепций, разработанных в отечественной и зарубежной этнопсихологии;
- 2) формирование у них систематизированных представлений об основных областях исследования и приложениях этнопсихологических знаний, а также наиболее распространенных методах и методиках этнопсихологического исследования;
- 3) закрепление у студентов интереса и положительной мотивации к использованию этнопсихологических знаний.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Гуманитарный, социальный и экономический» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

этнопсихология; этногенез; этнофор; этноним; этническая общность; этнос; нация; национальность; базовая личность; модальная личность; структурный метод; гетерогенность мышления; лингвистическая относительность; инициация; этнопедагогика; этноцентризм; ингруппа; аутгруппа; этническая идентичность; этничность; маргинальная этническая идентичность; этнический стереотип; национальный характер; межэтнический брак; межэтнический конфликт; межкультурная адаптация; аккультурация; ассимиляция; «культурный шок»; «культурный ассимилятор».

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-6, ОК-14.

Б2.Б.1 Высшая математика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов навыков математического анализа опытных данных.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование представлений о математике как языке естественных наук;
- 2) раскрытие роли математических методов при решении задач формализации, оптимизации, алгоритмизации;
- 3) обучение построению математических моделей реальных процессов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Математический и естественнонаучный» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Математический анализ: дифференциальное исчисление функций одной переменной, интегральное исчисление функций одной переменной, дифференциальное исчисление функций нескольких переменных. Интегралы. Элементы векторного анализа. Дифференциальные уравнения. Ряды. Элементы теории вероятностей.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7.

Б2.Б.2 Информатика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов знаний в области теории информации, форм представления, обработки и передачи данных, изучение принципов построения информационных моделей и алгоритмизации.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение основ теории информации;
- 2) освоение принципов алгоритмизации и моделирования;
- 3) изучение сетевых технологий применительно к локальным и глобальным компьютерным сетям.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Математический и естественнонаучный» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Понятие информации, информационного ресурса, информатики. Свойства алгоритма. Абстрактные машины. Системы счисления. Функциональная и структурная организация ЭВМ. Программное обеспечение.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-8, ОК-9, ОК-10.

Б2.Б.3 Концепции современного естествознания

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – сравнительный анализ современных концепций естествознания, имеющих определяющее значение для формирования научного мировоззрения будущих специалистов; формирование у студентов представлений об эффективности общенаучных методов исследования, которые первоначально возникли в рамках частных направлений естествознания.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) овладение студентами знаниями о базовых направлениях мировой научной мысли, об основных формах организации научного знания, закономерностях научного познания, принципах его организации в научные картины мира;
- 2) анализ современных направлений естествознания, формирование у студентов систематизированных представлений о единстве гуманитарного и естественнонаучного подходов в решении фундаментальных научных проблем, об интеграции современных концепций естествознания в единый исторический процесс развития научного знания;
- 3) расширение представлений студентов о едином процессе развития, охватывающем все уровни организации материи;
- 4) рассмотрение человека с точки зрения естественнонаучного знания и роли человека в современной научной картине мира;
- 5) формирование творческого мышления студентов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Математический и естественнонаучный» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: естествознание; концепции естествознания; история естествознания; научный метод; закономерности в природе; порядок и беспорядок в природе; хаос; пространство; время; принцип относительности; принцип симметрии; физические системы; химические системы; биологические системы; естественнонаучная и гуманитарная культуры; самоорганизация в живой и неживой природе; генетика и эволюция.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7, ПК-10, ПК-11.

Б2.В.ОД.1 Экология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель учебной дисциплины – изучение достижений мировой и отечественной экологической мысли, законов социально-экологического развития, социально-экологических проблем функционирования и взаимодействия общества и природы.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- сформировать умение прогнозировать социально-экологические последствия различных видов деятельности;
- развивать способности квалифицированно оценивать и эффективно решать актуальные социально-экологические проблемы;
- научить самостоятельно совершенствовать систему собственных социально-экологических взглядов и умений;
- определить развитие экологической проблематики в социальной политике.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Математический и естественнонаучный» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Предмет и задачи общей экологии. Системность экологического знания. Организм и среда обитания. Понятие об экологических факторах. Популяции и сообщества. Экосистемы. Биосфера. Биоразнообразие и его сохранение.

Антропогенные воздействия на экосистемы. Нормирование воздействий человека на окружающую среду.

Основы социальной экологии. Экологические права и обязанности граждан. Экологический мониторинг. Взаимодействие государства и общества в сфере защиты окружающей среды.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6.

Б2.В.ОД.2 Элементы общей теории систем

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – ввести студентов в круг идей и методов современной теории систем, ознакомить с основными принципами и законами системологии, рассмотреть практические результаты решения проблем методами системного анализа, привить студентам навыки системного подхода к решению проблем культуры.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомить студентов с основными понятиями современной системологии,
- ознакомить студентов с последними достижениями области системологии,
- привить студентам навыки системного подхода к научным проблемам.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Математический и естественнонаучный» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Предпосылки и предшественники системологии. Классификация систем. Развивающиеся и эволюционирующие системы. Культура как система. Социодинамика культуры.

Формы текущей аттестации: тестирование, рефераты.

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7.

Б2.В.ДВ.1.1 Новые информационные технологии в учебном процессе

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – освоение студентами методов грамотного и эффективного использования многообразного программного обеспечения и технических средств для получения, представления и трансляции знаний в образовательном процессе и профессиональной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) освоение студентами приемов и методов работы со средствами вычислительной техники;
- 2) приобретение навыков работы с персональным компьютером;
- 3) знакомство с современными пакетами прикладных программ, в том числе профессионального назначения;
- 4) овладение основными принципами и средствами работы в локальных и глобальных компьютерных сетях и, прежде всего, в сети Интернет;

5) знакомство с принципами поиска информационных ресурсов для учебной и профессиональной деятельности;

6) знакомство студентов с технологией создания мультимедиа продукта, а также создание и размещение материалов в сети Интернет.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Математический и естественнонаучный» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: информатика; информация; данные; информационные технологии; персональный компьютер; алгоритмы и языки программирования; современные компьютерные технологии; кодирование; архитектура аппаратных и программных средств; прикладные программы; интерфейсы; стандарты; операционные системы; носители информации; локальные и глобальные сети; Интернет; размещение информации в Интернет; текстовые редакторы; электронные таблицы; системы управления базами данных; информационная безопасность; архиваторы; антивирусные программы; протоколы; браузеры; поисковые системы; электронная почта.

Формы текущей аттестации: тестирование, рефераты.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7.

Б2.В.ДВ.1.2 Физиология высшей нервной деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – освоение студентами знаний по основам физиологии нервной системы и высшей нервной деятельности, физиологии анализаторов, условно-рефлекторной деятельности и физиологическим механизмам поведения.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о молекулярно-клеточных механизмах деятельности нервной системы, структуре и функциях отделов центральной нервной системы;

2) формирование у студентов знаний о рефлекторной теории И.П. Павлова, теории функциональных систем П.К. Анохина;

3) расширение знаний студентов о типах высшей нервной деятельности и сигнальных системах;

4) выработка умений и навыков физиологического исследования деятельности нервной системы человека.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Математический и естественнонаучный» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: нейрофизиология; нейрон; рефлекс; головной мозг и его отделы; высшая нервная деятельность; типы высшей нервной деятельности; физиология возбудимых тканей; физиология центральной нервной системы; физиология сенсорных систем.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7.

Б3.Б.1 Логика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области логики, формирование у выпускников представлений о прикладном потенциале основных разделов логики.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы теоретических знаний в области логики;

2) формирование у будущих преподавателей философии знаний о методологии логики и прикладной роли логических знаний относительно других отраслей философии, научного исследования и педагогической деятельности;

3) укрепление у студентов устойчивого интереса к логике и применению соответствующих знаний на практике;

4) выработка умений и навыков решения логических задач;

5) развитие у студентов творческого мышления.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет логики. Классическая пропозициональная логика. Классическая логика первого порядка. Основы традиционной логики. Неклассические логики. Основы металогики.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр), экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-18, ПК-19.

Б3.Б.2 Онтология и теория познания

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – усвоение студентами основных проблем и идей и методологических подходов, выработанных в ходе развития онтологии и теории познания и составляющих базисное измерение философской мысли.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- изучение основных онтологических концепций;
- развитие навыков самостоятельного исследования онтологических и теоретико-познавательных проблем;
- обеспечение концептуальной и методологической базы для подготовки специалистов, как в области систематической философии, так и в иных областях философского знания.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Природа философского знания Предмет и основные функции философии. Предметное самоопределение философии. Философия как форма теоретического мировоззрения и рационально-теоретическое знание. Основные категории философии. Субстанция. Философия как метод познания и аксиология. Проблемное поле философии. Специфика ценностного познания. Онтологическая основа ценностного отношения. Аксиология и культура, их роль в развитии философии. Миф, религия, философия как мировоззренческие формы культуры. Основные философские направления и основания их выделения. Античная философия как первая форма философской рациональности. Метафизика. Христианство как духовный стержень европейской культуры. Знание и вера. Философская рациональность Средневековья. Номинализм и реализм. Онтология и аксиология пантеизма. «Causa sui»: программа субстанциалистского редукционизма. Познание и практика: смысловые доминанты науки и философии эпохи модерна. Проблема предельных оснований познания. Эмпиризм и рационализм. Коперниканский переворот Канта. Субъект-объектное отношение как конституирующая структура новоевропейской онтологии. Проблема свободы в рационалистической философии. Бытие и развитие. Диалектика. Принципы детерминизма. Материя и движение. Пространство и время. Сознание. Мышление и язык. Теория познания. Познание как субъектно-объектное отношение. Взаимодействие рационального и иррационального в человеческом познании. Познание и творчество. Этапы, уровни, виды познания. Истина. Иррационализм как форма философской онтологии. Сознание и бессознательное. Онтологические модели в современной философии. Единство и многообразие мира. Понятие и становление философской методологии.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й и 3-й семестры), экзамен (2-й и 4-й семестры).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-14, ПК-2, ПК-11, ПК-13, ПК-14.

Б3.Б.3 Философия и методология науки

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины –

способствовать созданию у студентов целостного, фундаментального, систематического представления о сущности и специфике научного знания, его исторической эволюции в контексте становления общечеловеческой культуры, а также о различных аспектах взаимосвязи науки и общества.

Изучение данного курса должно содействовать:

- формирование всесторонней эрудиции в рамках изучаемого материала;
- приобретению навыков самостоятельного анализа и оценки различных аспектов научной деятельности (онтологических, гносеологических, аксиологических, социально-культурных);
- умению логично, систематично и целостно анализировать общенаучные и философско-научные проблемы в контексте философской проблематики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт. Уровни и этапы научного знания. Методология научного исследования. Рост и развитие научного знания. Понятие истины в философии науки. Современная наука как социальный институт. Философия техники.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7-й и 8-й семестры).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-8, ПК-11, ПК-15.

Б3.Б.4.1 История античной философии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – обучение студентов истории античной философии, навыкам самостоятельного философского мышления, основным приемам работы с текстом, освоение методологии историко-философского процесса.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов целостного представления об основных закономерностях и этапах развития античной философской мысли;
- усвоение студентами проблемного содержания основных концепций, направлений и школ античной философии;
- освоение базовых для европейской рациональности понятий, наработка навыков пользования философской терминологией;
- выработка у студентов умений критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли;
- формирование у студентов навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Генезис античной философии. Раннегреческая философия. Атомистическая философия Левкиппа и Демокрита. Антропологический переворот в развитии эллинической философии. Философия Платона. Философия Аристотеля. Эллинистически-римская философия.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4, ПК-4, ПК-15.

Б3.Б.4.2 История средневековой философии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов целостного представления об истории средневековой философии и философии эпохи Возрождения, навыкам самостоятельного философского мышления, основным приемам работы с текстом, освоение методологии историко-философского процесса.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития средневековой философской мысли;
- усвоение специфики средневекового этапа философской мысли, а также основных философских концепций данного периода.
- ознакомление студентов с основным источниковедческим материалом по изучаемой дисциплине и приемами работы с ним;
- выработка у студентов умений критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли;
- формирование у студентов навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Социокультурные предпосылки возникновения средневековой философии. Смысловые основы западной средневековой философии, ее периодизация. Философия патристики. Философия схоластики. Социокультурные предпосылки возникновения философии эпохи Возрождения. Основная проблематика философии Ренессанса. Социально-политическая мысль Возрождения.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4, ПК-4, ПК-15.

Б3.Б.4.3 История философии Нового времени

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с основными идеями и учениями западной философии Нового времени, раскрытие ее роли в развитии европейской философии и культуры в целом.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов целостного представления об основных закономерностях и этапах развития философии Нового времени;
- усвоение студентами проблемного содержания основных концепций, направлений и школ философии Нового времени;
- формирование у студентов знаний о фундаментальных и актуальных проблемах философии Нового времени, ознакомление их с исторической преемственностью европейской философской мысли;
- выработка умений и навыков критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- формирование у студентов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области философии Нового времени.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Философские и социально-исторические предпосылки философии Нового времени. Философия Ф. Бэкона. Философия П. Гассенди. Философия Т. Гоббса. Философия Р. Декарта. Философия Дж. Локка. Философия Б. Спинозы. Философия Г. В. Лейбница. Философия Дж. Беркли. Философия Д. Юма. Философия Вольтера. Философия Ж.-Ж. Руссо. Философия Ламетри. Философия Дидро. Философия Гельвеция. Философия Гольбаха.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4, ПК-4, ПК-15.

Б3.Б.4.4 История немецкой классической философии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с традицией классического философствования, с конкретным содержанием философских систем И. Канта, И.Г. Фихте, Ф.В.И. Шеллинга, Г.В.Ф. Гегеля, Л.А. Фейербаха; раскрытие объективной логики становления европейской философии и идеи преемственности в развитии современной философской мысли; развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о традиционных проблемах немецкой классической философии;
- 2) выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских течений, направлений и школ;
- 3) развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- 4) развитие у студентов творческого мышления;
- 5) формирование у студентов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области истории немецкой классической философии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Немецкая классическая философия как явление духовной культуры. Философское творчество Иммануила Канта. Философское учение Иоганна Готлиба Фихте. «Трансцендентальный идеализм»

Фридриха Вильгельма Йозефа Шеллинга. Философская система Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Антропологический материализм Людвиг Андреаса Фейербаха.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4, ПК-4, ПК-15.

Б3.Б.4.5 История зарубежной философии второй половины XIX в.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с философией XIX века; раскрытие объективной логики становления европейской философии и идеи преемственности в развитии современной философской мысли; развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о проблемах философии XIX века;
- 2) выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских течений, направлений и школ;
- 3) развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- 4) развитие у студентов творческого мышления;
- 5) формирование у студентов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области истории философии XIX века.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Романтическое движение и формирование идеализма. Романтизм и немецкая классическая философия. От гегельянства к марксизму. Возникновение и развитие марксизма. Великие ниспровергатели гегелевской системы. Позитивизм. Развитие науки в XIX веке. Эмпириокритицизм и конвенционализм. От философии XIX века - к философии XX века.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4, ПК-4, ПК-15.

Б3.Б.5 Социальная философия

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного системного представления о мире социального и месте человека в нём, позволяющее им расширить концептуальный поиск в области философских проблем общественной жизни.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- опираясь на широкий круг источников довести до студентов специфику развития социально-философской мысли с момента ее возникновения до этапа современности, выявить логику формирования и развития философских представлений об обществе;
- сформировать и способствовать развитию навыков научно-исследовательской работы в области философии общества;
- содействовать выработке у студентов навыков непредвзятой, многомерной оценки социально-философских теорий и концепций, направлений и школ;
- развитие умений логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- содействовать овладению приёмами ведения дискуссии, полемики, диалога в области социально-философских проблем.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет социальной философии. Социальная гносеология. Возникновение и развитие социально-философских учений. Социальная онтология. Природа и общество. Экономика и общество. Политическая сфера жизни общества. Государство и общество. Социальная дифференциация. Духовная сфера жизни общества. Социально-философская антропология. Философия истории.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр), экзамен (6-й и 7-й семестры).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4, ОК-6, ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-19.

Б3.Б.6 История русской философии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов целостного представления об основных этапах развития отечественной философии, позволяющим им расширить концептуальный поиск в области отечественного любомудрия и самостоятельно ориентироваться в русском историко-философском процессе.

Основными задачами курса являются следующие:

опираясь на широкий круг источников довести до студентов специфику развития русской философской мысли от ее средневековых религиозных истоков до современных секулярно-рациональных форм;

создать философско-методологическую базу исследования русской философии, освоение которой способствовало бы приобщению к отечественной философской традиции;

сформировать систематизированные представления об основных направлениях развития русского национального самосознания как сознания культурно – исторического;

познакомить будущих специалистов-философов с основным источниковедческим материалом по изучаемой дисциплине и приемами работы с ним;

развить у студентов заинтересованность в усвоении и применении в профессиональной деятельности знаний по истории русской философии;

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Русская философия как особый тип философской культуры. Религиозно-философские представления русского средневековья (XI-XVII вв.). Философия русского Просвещения (XVIII в.). Философия русского радикализма (XIX в.). Сакрализация русской философии в России (2 пол. XIX – начало XX вв.). Идеино-философские течения XIX – начала XX вв. Религиозно – философские искания в русском обществе конца XIX – начала XX вв.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5-й, 6-й, 7-й семестры).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4, ПК-5, ПК-15.

Б3.Б.7 Безопасность жизнедеятельности

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с основными положениями теории и практики проблем сохранения здоровья и жизни человека в техносфере, защиты его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и создания комфортных условий жизнедеятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов представлений об основных нормах профилактики опасностей на основе сопоставления затрат и выгод;

2) формирование и развитие у них навыков действия в условиях чрезвычайных ситуаций или опасностей;

3) выработка умения идентификации (распознавания) опасностей, а именно: вида опасностей, величины, возможного ущерба и др.;

4) формирование у будущих специалистов психологической готовности эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: человек; жизнедеятельность; среда обитания; безопасность; чрезвычайные ситуации; чрезвычайные ситуации природного характера; чрезвычайные ситуации техногенного характера; чрезвычайные ситуации социального характера; безопасность трудовой деятельности; психологические аспекты чрезвычайной ситуации; управление безопасностью жизнедеятельности.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-12**Б3.В.ОД.1 Основные понятия философии****Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – первичное ознакомление студентов-первокурсников с основной философской проблематикой, основными философскими течениями, логическими основаниями философии, ее значением как научной, так и учебной дисциплины.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) получение студентами первичного целостного представления о философии как форме мировоззрения;
- 2) понимание роли философии в обществе, ее значения для человека;
- 3) изучение логических основ различных философских подходов, их возможностей и границ;
- 4) овладение первичными философскими категориями;
- 5) приобретение навыков научного, рационального мышления в решении философских проблем;
- 6) осмысление студентами направленности их собственного мировоззрения, первичное определение их собственных философских интересов;
- 7) ознакомление с проблематикой факультетских исследований.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Мировоззрение, его сущность, функции, структура. Исторические формы мировоззрения. Философия как сфера духовной жизни общества. Основные парадигмы философского познания. Кризис философии как «науки наук» и пути выхода из него. Философия как наука. Структура философского знания. Функции философии. Основной вопрос философии. Философия как учебная дисциплина. Современное состояние философии. Философия в Воронежском госуниверситете.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-21.

Б3.В.ОД.2 Современная зарубежная философия**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с традицией неклассического философствования, с содержанием конкретных философских учений XX века; раскрытие объективной логики становления европейской философии и идеи преемственности в развитии современной философской мысли.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о традиционных и современных проблемах зарубежной философии и методах философствования в XX веке;
- 2) выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских течений, направлений и школ современной зарубежной философии;
- 3) развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- 4) развитие у студентов творческого мышления;
- 5) формирование у студентов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области современной зарубежной философии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Зарубежная философия в XX столетии: основные стратегии развития. Философия второй половины XIX в. (на пути преодоления). Последователи великих учений XIX века: неокантианство, неогегельянство, неомарксизм. Философия американского прагматизма. Позитивизм в современной западной философии. Аналитическая философия. Феноменология Э. Гуссерля. Философия экзистенциализма. Герменевтика в западной философии XX века. Философская антропология. Христианская философия в XX веке: неотомизм и неопротестантизм. Классический психоанализ и философия неопрейдизма. Философские проблемы структурализма. Постструктурализм и постмодернизм.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4, ПК-4, ПК-15.

Б3.В.ОД.3 Этика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – раскрытие фундаментальных проблем и идей этики в историко-культурном и антропологическом аспектах.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов целостного представления о предмете этики, ее специфике и назначении;

- усвоение студентами проблемного содержания основных этических концепций, направлений и школ западно-европейской философии и русской религиозной философии XIX- XX вв;

- раскрытие содержания основных понятий и категорий этики;

- формирование у студентов знаний о традиционных и современных проблемах этики;

- выработка у студентов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области этики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет этики. Специфика моральных отношений. Этические учения Древнего Востока. Античная этика. Этика средневековья. Этика эпохи Возрождения. Этика Нового времени. Этика И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля. Западная этика XIX-XX вв.

Моральные искания в русской религиозной философии конца XIX - нач. XX вв.

Мораль в пространстве человеческой культуры. Язык морали. Мораль в системе поведения. Нравственность как ценностно-нормативная система. Основные этические категории и их специфика. Соотношение морали с другими сферами общественной жизни. Прикладная этика.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр), экзамен (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4, ОК-6, ОК-16, ПК-6, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-19, ПК-20.

Б3.В.ОД.4 Эстетика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Учебная дисциплина знакомит студента с основами философии искусства, вводит в проблематику человеческой субъективности в ее чувственно-оценочном отношении к миру, служит философскому осмыслению личностного и всечеловеческого опыта культурного творчества. Основная цель курса — формирование эстетического сознания личности, освоение способов философского осмысления явлений культуры как продукта эстетической практики в ее истории и современности.

Основные задачи:

возведение индивидуального опыта эстетических переживаний на уровень саморефлексии и теоретических размышлений о нем; освоение основных принципов и понятий философско-эстетического дискурса;

достижение понимания роли эстетики в культуре эпохи (исторический экскурс) и ее органичной взаимосвязи с актуальной философской проблематикой;

акцентировать внимание студентов на особенностях отечественной эстетической мысли;

развитие профессиональной способности к эстетическому анализу явлений природы, культуры, общественной жизни и искусства, к их критическому освоению на основании философско-эстетических критериев.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет эстетики. Эстетика как философская наука. Основные этапы истории эстетической мысли. Эстетика античности. Эстетика европейского Средневековья. Византийская эстетика. Основные понятия и категории. Мифо-поэтическое сознание Древней Руси. Теория образа в эстетике русского Средневековья. Основные эстетические идеи Возрождения. Эстетика европейского Просвещения. Эстетические концепции эпохи позитивизма. Эстетическая проблематика философии XX века. Эстетическое сознание, его структура и функции. Эстетические потребности. Эстетические

способности. Эстетический вкус. Аксиологические категории эстетики. Эстетический образ мира, его функции в культурном творчестве. Эстетическая культура личности. Понятие «эстетическая ценность», ее место в аксиосфере культуры и соотношения с ценностями науки, этики, религии.

Эстетические проблемы искусства. Художественный образ. Личность художника. Художественная одаренность, талант, гений. Процесс художественного творчества и восприятия искусства. Эстетический образ мира и жанрово-видовая структура искусства. Жизнь художественного произведения в культуре Эстетическая практика и ее виды. Эстетические проблемы современной культуры. Эстетика и образование.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ПК-7.

Б3.В.ОД.5 Методика преподавания обществознания

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – методико-методологическая подготовка студентов к решению актуальных проблем школьного обществоведческого образования (его целей, содержания, форм и методов обучения), освоение студентами обобщённого опыта создания и преподавания современного обществоведческого курса (обществознания).

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) освоение студентами системы педагогически отобранных знаний, интегрированных в единый курс «Обществознание», его методологии и теории, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и практической работе;

2) формирование у студентов понимания смысла обществоведческого образования как необходимого условия оптимальной социализации личности, её вхождения в мир общественных ценностей, открытия и утверждения уникальности и неповторимости собственного «Я»;

3) освоение студентами курса «Обществознание» как знаний о закономерностях и тенденциях протекания социальных процессов, механизмах и задачах социального развития; знаний о системе права и правового поведения; знаний всей системы общественных отношений;

4) развитие у студентов творческого мышления и представления о множественности подходов и сложности решения общественных проблем; развитие критического мышления при рассмотрении различных точек зрения на общественные проблемы;

5) развитие у будущих обществоведов осознания значимости формирования гражданина, интегрированного в современное общество, через усвоение гражданской культуры и устойчивого интереса к познанию различных аспектов отношений в гражданском обществе; реализации научных представлений и знаний о культуре гражданственности в педагогической деятельности, в усилении практической направленности преподавания;

6) формирование у студентов значимости для обществоведческого образования важнейших задач воспитания инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и активной адаптации к его глобализации;

7) развитие потребности в гуманистической, творческой ориентации студентов не только на усвоении определённой суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных и созидательных способностей; подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию;

8) развитие общеучебных интеллектуальных умений, коммуникативных навыков решения психологических задач и ситуаций, продуктивной работы в разнообразных видах социальной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Методика в педагогике: происхождение и эволюция (методологический анализ). Предмет, содержание и функции методики преподавания обществознания. Социально-гуманитарные знания как научная основа обществоведческого образования личности в курсе «Обществознание». Профессиональная деятельность педагога - обществоведа. Основные формы учебного процесса в школе. Современные подходы и методы обучения школьников в курсе «Обществознание». Наглядность в процессе преподавания обществознания. Самостоятельная работа студентов и школьников. Психологические аспекты обществоведческого образования в школе и методика организации внеклассной работы.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-13, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18.

Б3.В.ОД.6 Философская теория смысла**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины «Философская теория смысла» – анализ сущности смысла, что имеет важнейшее значение для понимания как повседневной деятельности человека, так и его коммуникаций, функционирования науки и т.д. Особенное значение понятие смысла имеет для уяснения сущности философского творчества.

Задачи изучения дисциплины:

- уяснение студентами сущности смысла;
- знакомство с существующими парадигмами исследования смысла;
- понимание проблем соотношения смысла и абсурда, смысла и значения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Смысл и его выражение. Знак и смысл. Слово как лингвистический знак. Понятие пропозиции. Пропозиция как единица смысла. Слово как действие. Концепция речевых актов (Остин, Сёрль). Логика смысла. Абсурд как нарушение смысла. Формы бытия смыслов и их порождение. Смыслы и ценности. Личностные и общественные смыслы.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4, ОК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-19.

Б3.В.ОД.7 Философская антропология**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью курса является последовательное и систематическое воссоздание основ философского знания о самом главном для человека – знания о самом себе («познай самого себя»). Реализация этой цели содержит в себе множество конкретных задач, в числе которых историко-логический анализ проблемы, а также современные подходы к человеку, взятому в формах его конечности и непосредственной сущностью непосредственности.

В результате изучения дисциплины студент должен войти в проблемное поле философской антропологии, овладеть ее основными понятиями, усвоить основополагающие идеи и концепции, определившие пути развития философской антропологии. Студент должен не только приобщиться к прозрениям великих мыслителей, но и раскрыть для себя ту глубину (новую онтологию), из которой только и возможно увидеть человека во всей его сложности и противоречивости.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет и место философской антропологии в системе философского знания. Специфика философской антропологии. Методологическая проблематика философской антропологии. Проблема определения человека. Человек и его образ мира. Человек перед трансцендентным. Формирование образа человека в современном мире. Бытие и существование человека. Смысл жизни. Способы самоутверждения человека в мире. Человек и проблема Другого. Проблема понимания другого человека и социум. Антропологический подход к этике и праву. Человек как живое существо. Биологическое и социальное в человеке. Человек и биосфера. Трагизм бытия. Жизнь, смерть и бессмертие человека. Мужество жить и принцип надежды.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (8-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

Б3.В.ОД.8 Иррационализм в контексте европейской культуры**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов целостное и объемное представление о том, каковы истоки, причины, социокультурные и смысловые основания иррационализма как течения европейской философской мысли второй половины XIX – начала XX вв.

Задачей курса является формирование навыков самостоятельного анализа и оценки различных аспектов иррационалистического мировоззрения (онтологических, гносеологических, аксиологических, социокультурных).

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Основные тенденции развития европейской философской мысли второй половины XIX в. Истоки, причины и основания возникновения иррационализма как философского направления. Философские истоки учения А. Шопенгауэра. Этика А. Шопенгауэра. Влияние идей А. Шопенгауэра на развитие европейской и русской философской мысли. Формирование философских взглядов С. Кьеркегора. Проблема свободы в творчестве С. Кьеркегора. Судьба философских идей С. Кьеркегора в контексте европейской культуры. Философия Ф. Ницше: периодизация творчества, специфика интерпретации идей. Интерпретация истоков и перспектив европейской культуры в творчестве Ф. Ницше. Понятие «воли к жизни» в философии Ницше. Философские и идеологические интерпретации идей Ницше. Возникновение философии жизни как философского направления. Философские идеи А. Бергсона. Концепция творческой эволюции. «Жизнь» в философии В. Дильтея. Проблема метода гуманитарных наук. Философские идеи О. Шпенглера. Культура и цивилизация. Философские основания «теоретической социологии» Г. Зиммеля.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4, ОК-14, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-15.

Б3.В.ОД.9 История римской философии**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – дать систематическое изложение римской философской традиции с учетом социально-экономических, политических и культурных особенностей эллинистически-римского мира.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- рассмотрение социально-экономических и политических аспектов развития Рима, раскрытие специфики римского общественного сознания;
- усвоение студентами проблемного содержания основных концепций, направлений и школ римского этапа в развитии философии;
- выработка у студентов умений критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли;
- формирование у студентов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области истории римской философии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Социально-экономические и политические аспекты развития Рима. Специфика римского общественного сознания. Основные тенденции развития римской литературы эпохи Империи. Эллинистически-римский эклектизм. Римский скептицизм. Римский эпикуреизм. Философия Римской Стои. Философия неоплатонизма.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4, ПК-4, ПК-13, ПК-15.

Б3.В.ОД.10.1 Философские проблемы точных наук**Цель и задачи учебной дисциплины:**

ознакомить студентов с основными философскими проблемами и наиболее важными дискуссиями, затрагивающими научные дисциплины, характерной чертой которых является активное использование математических и формальных методов исследований.

Задачи курса:

- 1) формирование у студентов знаний о содержании основных философских проблем точных наук;
- 2) формирование у студентов знаний о вариантах соотношения между непосредственным предметом математических и формальных исследований и относящейся к данным исследованиям философской проблематикой;
- 3) формирование у студентов представлений о характере связей между общей проблематикой философии науки и философскими проблемами частных математических и формальных дисциплин;
- 4) формирование у студентов навыков критической оценки позиций и аргументов в области философии точных наук.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Понятие точных наук. Философские проблематика пространства и времени в свете современной физики. Проблема научного объяснения вселенной. Философские вопросы эволюционной биологии. Дискуссии о методах математического исследования. Проблема реализма в философии математики. Спор о природе вероятности. Проблемы философии информатики. Статус искусственного интеллекта и перспективы его развития. Роль точных методов в социальных и гуманитарных дисциплинах. Математическое моделирование как метод точных наук. Проблема редукции частнонаучных дисциплин.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4, ОК-7, ПК-10, ПК-15.

Б3.В.ОД.10.2 Современная философия истории

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения данной дисциплины – ознакомление обучающихся с современными представлениями о проблемах исторического развития и исторической науки в философии; формирование у них умения ориентироваться в проблемном поле методологии современного социального познания; стимулирование у студентов потребности в развитии самостоятельного критического мышления и отношения к действительности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний по современной философии истории;
- 2) развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности в области философско-исторической проблематики;
- 3) развитие способностей к сопоставлению, сравнению и оценке различных направлений философского осмысления исторического процесса и исторической науки;
- 4) формирование навыков использования полученных знаний в собственной педагогической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Современная история философии» относится к Профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030100.62 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную (дисциплина по выбору) часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

<p>Предмет современной философии истории: осмысление исторического процесса и философия историописания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Субстантивная и аналитическая философия истории: от анализа исторического процесса к исследованию когнитивных механизмов исторической науки. 2. Возникновение конструктивистской гипотезы в теории историописания в конце XIX века. 3. Немецкий историзм. 4. Школа «Анналов» и французская историография начала XX века. 5. Методология исторической науки А.С.Лаппо-Данилевского.
<p>Аналитическая философская традиция и проблема соотношения объяснения и описания в истории.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Язык и метод аналитической философии. Дж. С. Милль. Г. Фреге. Л. Витгенштейн, Б. Рассел, Дж. Серль. Отношения вещь — имя — понятие: коннотация, денотация, референция. 2. А. Данто. Специфика исторического повествования. 3. У.Э. Гэлли и понятие прослеживаемости в историческом тексте.

	<p>4. Л. Минк. Конфигурирующее понимание как метод исторического исследования.</p> <p>5. Значение аналитической философии истории XX века для развития исторической науки.</p>
«Лингвистический поворот» в историописании.	<p>1. М.Фуко. Постструктуралистский подход к методологии гуманитарных наук.</p> <p>2. Йельская школа. События, периоды и институты в языке историков: референция имен. Дж. Гекстер и риторика истории: стилистические эффекты воссоздания реальности и способы представления данных.</p> <p>3. А. Луч о техниках повествования в истории, роль мифа и истории в картинах мира разных культур.</p> <p>4. Структура нарратива: В. Пропп, К. Леви-Стросс, А. Греймас, Рене Уэллек, Р. Келлог.</p> <p>5. "Точка зрения" и композиция текста: Лабокк, Н. Фрай, Бахтин, У. Бут, Б. Успенский.</p> <p>6. Х. Уайт. Эпистемология, этика, эстетика, идеология исторического текста: тропологический подход.</p>

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОК-4; ПК-4; ПК-10; ПК-15.

Б3.В.ОД.11 Методология гуманитарного познания

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование целостного представления об эволюции гуманитарного познания, сущности и специфике основных методологических парадигм гуманитарных наук, а также наиболее значимых тенденциях развития современной социальной науки.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование целостного видения становления гуманитарных наук как особой самостоятельной области познания;
- 2) выработка понимания специфики идеалов и критериев научности в гуманитарном познании;
- 3) анализ содержания основных социогуманитарных парадигм, их достоинств и недостатков.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Специфика гуманитарного познания. Эволюция представлений о методе социального познания. Основные методологические парадигмы социального познания. Герменевтика как искусство толкования. Герменевтика как методология гуманитарных наук. Современная эпистемология и герменевтика. Психоанализ как способ интерпретаций явлений культуры. Структурализм: проблема обоснования знания в социальных науках. Семиотический подход в социальных науках: возможности и границы применимости. Проблемы социального познания в постструктурализме и постмодернизме. Диалог в социальном познании. Специфика историко-философской интерпретации. Современное гуманитарное познание: тенденции и перспективы.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4, ОК-6, ПК-10, ПК-15.

Б3.В.ДВ.1.1 Зарубежная этика XX в.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – раскрытие специфики, фундаментальных проблем и идей зарубежной этической мысли XX века в историко-культурном аспекте.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов целостного представления о генезисе и этапах развития зарубежной этики XX века;
- усвоение студентами ключевых понятий и противоречий в структуре современного этического знания;
- анализ понятия морали, на основе рассмотрения дискуссий в зарубежной философии XX века и различных подходов к ее обоснованию, языку, способам обнаружения;

- выработка умений и навыков критически анализировать этико-философские тексты, классифицировать и систематизировать направления этической мысли;
- формирование у студентов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области зарубежной этики XX века.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Особенности развития зарубежной этики XX в. Этическая проблематика в философии Э. Гуссерля и современной феноменологии. Интуитивистское направление в западной этике XX в. Аналитическая традиция в этике, ее разновидности. Поворот к натурализму в этике. Натуралистический подход к моральным ценностям. Моральные проблемы в психологических теориях XX в. Этика утилитаризма. Нравственные проблемы современного общества в философии Франкфуртской школы. Теории справедливости в западной философии XX в. Экзистенциалистская концепция нравственности. Этические проблемы в религиозной философии XX в. Этика постмодерна.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-4, ПК-11, ПК-15.

Б3.В.ДВ.1.2 Философская теория ценностей

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – раскрытие специфики содержания и внутренней взаимосвязи ключевых аксиологических понятий, их места и роли в структуре и развитии философского знания.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов целостного представления о генезисе и этапах развития аксиологии, об основных ее направлениях, о наиболее важных аксиологических концепциях, о месте аксиологии в системе философского знания;
- 2) усвоение студентами категорий оценки и ценности как ядра и внутренней основы культуры;
- 3) формирование у студентов углубленного философско-теоретического представления о содержании и особенностях взаимоотношения понятий идеального и духовного во взаимодействии с категорией ценности.
- 4) выработка умений и навыков профессиональной работы со специальной литературой и соответствующим информативным материалом.
- 5) формирование у студентов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области аксиологии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Философская теория ценностей» относится к Профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Аксиология как философская дисциплина. Историко-аксиологический анализ феномена ценностей. Развитие аксиологии в XX веке.

Становление теории ценности в русской философии. Направления аксиологической мысли. Многообразие систем ценностей. Персонологическая аксиология. Духовность и ее аксиологическое содержание. Ценность как ядро культуры. Аксиологическая модель культуры традиционного типа. анализируются базовые ценности культур традиционного типа: коллективизм, порядок, иерархия, единогласие. Подвергаются разбору объективные условия формирования традиционных ценностей. Аксиологическая модель культуры инновационного типа. Ценности общественного бытия.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-4, ПК-11, ПК-15.

Б3.В.ДВ.2.1 Философское россиеведение

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса «Философское россиеведение» состоит в том, чтобы сформировать целостное, комплексное и многостороннее представление о России как самостоятельной цивилизации в составе мирового сообщества. Выявить главные этапы понимания России как особой цивилизации в истории и философии русской культуры.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач в процессе освоения учебного материала:

1. Усвоить методы цивилизационного подхода к анализу конкретно-исторического своеобразия России.
2. Проследить эволюцию представлений о национальном своеобразии русской философии и культуры в истории отечественной мысли.
4. Выявить характерные для России формы ментальности, раскрыть формы проявления российской цивилизации в различных сферах общественной жизни и деятельности: в хозяйственной деятельности, в политической и государственной жизни, в особенностях быта, формах общения, во взаимоотношениях полов, в представлениях о жизни, смерти, жизненной судьбе.
5. Обосновать и раскрыть геополитическую роль России в составе мирового сообщества государств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Русская философская мысль как история русского самосознания. Начальный период (11-17 вв.). Образ России как «цветущей сложности» в философии и культуре 18 века. Русское самосознание в философии и культуре 19 века. Русская идея как религиозная философия. Философское осмысление в 20 столетии. Философско-культурологическое осмысление. Российская цивилизация и её своеобразие. Понятие современной российской цивилизации. Российская цивилизация - "организм природы и духа". Природно-географические условия и народный характер.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-11, ПК-12, ПК-15.

Б3.В.ДВ.2.2 Философские аспекты пантеизма

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью курса является формирование представления о проблемном поле и специфике пантеистических учений, являющихся из важных составляющих религиозно-философского сознания цивилизаций Запада и Востока.

Задачи:

- 1) Философский анализ проблемного поля пантеизма в его культурном, историческом, ценностном и теоретическом аспектах.
- 2) Рассмотрение специфики пантеистических учений в историко-философской ретроспективе.
- 3) Выявление концептуальных связей и влияния пантеистических учений на философские учения и культурные формы западных и восточных цивилизаций.
- 4) Формирование представлений о культурной значимости и религиозно-философском потенциале пантеистических учений в современную эпоху.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «философские аспекты пантеизма» относится к Профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030100.62 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную (дисциплина по выбору) часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Проблемное поле пантеизма

Основные религиозно-философские измерения пантеизма

Истоки пантеистического сознания. Античный миф, пифагорейство, платонизм.

Восточное религиозно-философское сознание в понимании пантеизма. Адвайта веданта, упанишады, даосизм.

Пантеистическая проблематика неоплатонизма.

Пантеизм в средневековой философии. Воззрения Иоанна Скота Эриугены и Николая Кузанского.

Средневековая спекулятивная мистика и ее пантеистическое измерение.

Пантеистические аспекты философии Флорентийской академии и воззрения Джордано Бруно.

Пантеизм в алхимической и каббалистической традициях.

Пантеистические аспекты философии Нового времени. Спиноза, Шеллинг, Гегель, Шопенгауэр.

Пантеизм в современной философской теологии.

Пантеизм и современная научная картина мира.

Религиозно-философский потенциал пантеистических учений.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-11; ПК-12; ПК-15.

Б3.В.ДВ.3.1 Модели метафизического дискурса
в классической и неклассической философии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса «Модели метафизического дискурса в классической и неклассической философии» состоит в том, чтобы помочь студентам выявить основные тенденции формирования метафизического знания.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач в процессе освоения учебного материала:

- закрепить знания специфической терминологии и объединить их с конкретными проявлениями философской традиции;
- развить у студентов исследовательские навыки в сфере компаративистского анализа основных форм метафизики, а именно: античной, средневековой и «нововременной» метафизики и способность к выделению в них секуляристских тенденций;
- выработать понимание специфики западноевропейской и отечественной метафизики;
- сформировать объективное представление об исторических и социо-культурных условиях развития философской метафизики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Метафизика как тип философского знания. Секуляризм как источник формирования философской метафизики. Античная метафизика. Средневековая христианская метафизика. «Нововременная метафизика» и ее специфика. «Новые онтологии» конца XIX – начала XX века. Метафизика восточнославянского перипатетизма. Философская метафизика русского вольфианства. Метафизика русского духовного Ренессанса конца XIX – начала XX вв.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-12, ПК-13.

Б3.В.ДВ.3.2 Философия культуры

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – подвести студентов к пониманию культуры как единства проявлений духа и проявлений жизни. Дать им систематическую картину развития знаний о культуре как самостоятельном феномене в историко-философской традиции; сформировать представление о состоянии философии культуры в современном ее виде.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1. Сформировать у студентов представление о философии культуры, как о рефлексии над основаниями человеческого бытия;
2. Показать, что такая рефлексия осуществляется на путях рационально-теоретического мышления;
3. Прояснить, что философское осмысление культуры подразумевает рассмотрение ее не в частных своих проявлениях, а как тотальность, как целостность;
4. Показать, что философия стремится определить и уяснить смысл и предназначение культуры;
5. Рассмотреть, как философия культуры ставит и решает вопрос об условиях существования культуры и ее различных форм;
6. Дать представление о том влиянии, которое оказывает культура на формирование картины мира человека.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Философия культуры» относится к Профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030100.62 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Самоопределение культуры в историко-философской традиции.
2. Представление о культуре в период античности, средневековья и возрождения. Становление теории культуры в новоевропейской философии XVII-XVIII века.
3. Философия культуры XIX века.
4. Философия культуры в Германии XX века.
5. Философия культуры во Франции XX века.

6. Проблема кризиса европейской культуры и русская философская традиция.
7. Межнациональные ориентации в исследовании проблем культуры в XX веке.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6; ПК-3; ПК-4; ПК-12.

Б3.В.ДВ.4.1 История марксистской философии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с основными проблемами марксистской философии XIX века; изучение марксистской философии как исторического явления; ознакомление с основными первоисточниками марксизма.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о традиционных и современных проблемах истории марксистской философии;
- 2) развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- 3) развитие у студентов творческого мышления;
- 4) формирование у студентов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области истории марксистской философии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Исторические условия возникновения марксизма. Статьи К.Маркса и Ф.Энгельса в «Рейнской газете». Работы К.Маркса и Ф.Энгельса 1843 г. «Экономическо-философские рукописи 1844 г.». Завершение перехода к диалектическому и историческому материализму. «Святое семейство». Первые зрелые произведения. Обобщение опыта революций 1848 г. «Капитал» развернутая форма зрелого марксизма. Обобщение К.Марксом опыта Парижской Коммуны. Философские произведения Ф.Энгельса (1870-90-е гг.). Философия II Интернационала.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-18, ПК-19.

Б3.В.ДВ.4.2 Проблема сакрализации власти в истории европейской философии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – раскрытие проблемы сакрализации власти в дискурсивном пространстве западной философской мысли, обнаружение фундаментальных черт и структурных характеристик властно-сакральной традиции.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) Формирование у студентов системы знаний о проблемах сакрализации власти и политической мифологии в истории социально-философской мысли;
- 2) Создание у студентов целостного системного представления о феномене сакрального и сакрализационных процессов в области политики.
- 3) Выработка умения непредвзятой, многомерной оценки западно-философской традиции исследования сакрализации власти.
- 4) Овладение студентами рядом методологических принципов исследования властно-сакральных процессов.

5) Формирование самостоятельной позиции в оценке политических событий современности в вопросах касающихся идеологии власти, её образа в общественном сознании.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Философско-методологические основания проблемы сакрализации власти. Сакральное как универсальный социальный феномен: возникновение и развитие. Методологические аспекты исследования власти в гуманитарном дискурсе. Историко-философский контекст властно-сакральной традиции: от античности до Нового времени. Проблема сакрализации власти в социально-философской мысли XIX -XX вв. Анализ властно-сакральных отношений в философии К. Маркса и Ф. Энгельса. Власть и сакральное в концепции типов социального действия М. Вебера. Изучение

властно-сакральных отношений в философии религии (М. Элиаде, Дж. Фрезер). Психоанализ о природе сакрализации власти (К-Г Юнг, Э Фромм). С. Ханггинтон о возрождении сакрального в современном мире. Сущность и типология сакрализации власти в традиционном обществе. Образ власти в русском традиционном обществе. Властно-сакральные отношения в секулярном мире. Феномен мифологизации власти как способ её отражения в социально-политическом пространстве. Современные технологии манипуляции общественным сознанием.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-13.

Б3.В.ДВ.5.1 Философия итальянского гуманизма

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – ознакомить студентов с основными идеями, важнейшими персоналиями и спецификой философии итальянского гуманизма.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) рассмотрение философских предпосылок и социокультурных истоков итальянского гуманизма;
- 2) усвоение студентами проблемного содержания основных концепций и направлений философии итальянского гуманизма;
- 3) раскрытие степени актуальности философского наследия эпохи Возрождения в контексте современной культуры;
- 4) выработка у студентов умений критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли;
- 5) формирование у студентов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области философии итальянского гуманизма.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина «Философия итальянского гуманизма» относится к Профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Философские предпосылки итальянского гуманизма.

Социокультурные истоки итальянского Возрождения.

Ранний итальянский гуманизм .

Гуманистическое движение в Италии в первой половине XV века.

Социально-этический аспект итальянского гуманизма.

Гуманистические идеи в Италии XV – нач. XVI вв.

Античность в культуре итальянского Возрождения.

Титанизм как феномен культуры и сознания итальянского Возрождения.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-1, ПК-1, ПК-12, ПК-13, ПК-15.

Б3.В.ДВ.5.2 Философские аспекты феномена массовой культуры

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – философски осмыслить сущность массовой культуры, показать ее характер, выявить положительные и негативные стороны, и показать какую роль она играет в жизни общества, и какое оказывает на него влияние.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1)Дать информацию об особенностях исторического развития массовой культуры;
- 2)Рассмотреть основные философско-культурологические подходы к осмыслению феномена массовой культуры;
- 3)Дать представление об основных направлениях развития массовой культуры;
- 4)Дать представление о том влиянии, которое оказывает массовая культура на формирование картины мира современного человека.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Философские аспекты феномена массовой культуры» относится к Профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030100.62 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. *Понятие массовой культуры: различные подходы.*
2. *Массовая культура современного общества: истоки и способы философского осмысления.*
3. *Взаимосвязь традиционной и массовой культуры в современных условиях.*
4. *Массовое искусство: философский анализ.*
5. *Реклама в жизни современного общества. Рекламные сообщения как мифологемы.*
6. *Утилитарный характер массовой культуры: эстетический и моральный аспекты.*
7. *Философия общества потребления как пик развития массовой культуры.*

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1;
ПК-1;
ПК-12;
ПК-13;
ПК-15.

Б3.В.ДВ.6.1 Проблема диалога в современной европейской философии**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с диалогической традицией философствования, оспаривающей некоторые положения классической философской мысли, которая, в силу ориентации на субъект-объектную парадигму в познании, оказалась не в состоянии увидеть саму проблему со-бытия с Другим, что и привело ее к «одиночеству тотальности»; выявить основные противоречия диалогической концепции интересубъективности, связанные со свободой и обусловленностью человеческого существования другим.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о традиционных и современных проблемах теории интересубъективности, методах неклассического философствования в XX веке;
- 2) развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- 3) развитие у студентов творческого мышления;
- 4) формирование у студентов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области современной зарубежной философии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Общение как социальный феномен. Основные направления развития «философии встречи». Методологические основания современного философского понимания «другого». Религиозно-философские истоки онтологии диалога в творчестве С. Кьеркегора. Феноменология как теоретический источник современных концепций интересубъективности. «Неподлинность» и конфликтность как фундаментальные характеристики феномена со-бытия с Другим в экзистенциализме М. Хайдеггера и Ж.-П. Сартра. Онтология и метафизика диалога. Проблема взаимоотношения с другим в философии постмодерна. Социально-философские экспликации учения о диалогичной структуре бытия.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-6, ПК-15, ПК-12.

Б3.В.ДВ.6.2 Категории единого и многого в современной философии**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с неклассическими направлениями в современной западной мысли, с содержанием конкретных философских учений XX века; раскрытие объективной логики становления европейской философии и идеи преемственности в

развитии философской мысли на примере анализа фундаментальной проблемы соотношения единого многого в современной европейской философии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о традиционных и современных проблемах зарубежной философии и методах философствования в XX веке;

2) выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских течений, направлений и школ современной зарубежной философии;

3) развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

4) развитие у студентов творческого мышления;

5) формирование у студентов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области современной зарубежной философии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Категории единого и многого в современной философии» является дисциплиной по выбору (БЗ.В.ДВ) вариативной части (БЗ.В) профессионального цикла (БЗ) дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат).

Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Понятие первоначала в неокантианстве	Проблема кантовской вещи в себе. Обоснование науки: проблема систематического единства знания. Мышление как единственный и единый источник познания – «Ursprung». Понятие задачи. Корреляция.
1.2	Трансцендентальное основание феноменологии	Понятие чистого феноменологического Я. Проблема изначальной субъективности в феноменологии. Феноменологическое и объективное время. Феноменологическая редукция и интуиция. Нозтико-ноэватическое единство. Горизонтность (Horizonhaftigkeit) познания.
1.3	Феноменологический экзистенциализм и проблема соотношения единого и многого	Равноисходность времени бытию в экзистенциальной аналитике Dasein (М. Хайдеггер). Тема забвения бытия, необходимость онто-онтологической дифференциации и попытка непонятного выхода к единству бытия в неклассическом философствовании. Феномен бытия в «опыте феноменологической онтологии» Ж.-П. Сартра. «Синтетическая тотальность» бытия и понятие «абсолютного события». «Феноменология восприятия» М. Мерло-Понти. Понятие феноменального тела. "Касаемость-в-себе" (франц. tangible en soi) и понятие складки. Тождество чистой мысли и радикальная гетерогенность Другого (Э. Левинас). Лик. След.
1.4	Критицизм франкфуртской школы и негативность идеи тотальности	Негативная диалектика.
1.5	Структуралистский метод философского исследования и понятие структуры	Понятие единой логической структуры. «Коллективное бессознательное» структурализма.
1.6	Постструктурализм и новая постановка вопроса о соотношении единого/многого	Деструктивная критика Единого в работах М. Фуко. Трансгрессия. Проблематизация единого/многого в «Различии и повторении» (Ж. Делез). Критика системы тождества (Ж. Делез, Ф. Гваттари). Ризома. Грамматология и деконструкция (Ж. Деррида). Бытие «единично множественно и множественно единично» (Ж.-Л. Нанси). Дискурс о непроезжимом сообществе.
2. Семинарские и практические занятия		
2.1	Понятие первоначала в неокантианстве	Критика Когеном романтической философии. Оригинальная интерпретация платоновской идеи. Выделение

		трансцендентально-идеалистической линии философствования от Платона до Канта. Категория субстанции и понятие инфинитезимальной величины.
2.2	Трансцендентальное основание феноменологии	Трансцендентальная intersубъективность и единый intersубъективный мир. Тема кризиса европейской культуры в феноменологии и проблема соотношения единого и многого. Понятие жизненного мира.
2.3	Феноменологический экзистенциализм и проблема соотношения единого и многого	Единое и многое, бытийное осмысление рефлексии в работе М. Хайдеггера «Кант и проблема метафизики». Экзистенциально-онтологический смысл «mitsein» в философии М. Хайдеггера. Трансцендирование и неантитезация в экзистенциализме Ж.-П. Сартра. Другой как условие различения или «складка-в-себе» (М. Мерло-Понти). Понятие метафизического желания в философии Э. Левинаса.
2.4	Критицизм франкфуртской школы и негативность идеи тотальности	Негативная диалектика.
2.5	Структуралистский метод философского исследования и понятие структуры	Проблема культуры в философском творчестве К. Леви-Стросса.
2.6	Постструктурализм и новая постановка вопроса о соотношении единого/многого	Деструктивная критика Единого в работах М. Фуко. Трансгрессия. Проблематизация единого/многого в «Различии и повторении» (Ж. Делез). Критика системы тождества (Ж. Делез, Ф. Гваттари). Ризома. Грамматология и деконструкция (Ж. Деррида). Бытие «единично множественно и множественно единично» (Ж.-Л. Нанси). Дискурс о непроеизводимом сообществе.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ПК-12, ПК-15.

Б3.В.ДВ.7.1 Власть как предмет философского анализа

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у обучающихся знаний о генезисе и проблемно-тематической области философии власти.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами ключевых проблем и противоречий, возникающих в пространстве властных отношений и решаемых с помощью философской рефлексии;
- 2) анализ понятия власти, на основе рассмотрения дискуссий в отечественной и зарубежной философии и различных подходов к ее обоснованию;
- 3) выработка у студентов умения осуществлять философский анализ состояния, развития и тенденций современных властных отношений;
- 4) формирование у студентов навыков пользоваться в процессе профессиональной деятельности знаниями в области философии власти.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Власть как предмет философского анализа» относится к Профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030100.62 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Власть в природе и социуме.

Понятие кратософии, её предмет.

Парадигма власти в классической картине мира (Н.Макиавелли, Т.Гоббс, Дж. Локк).

Власть в политико-философских концепциях К.Маркса, Ф.Ницше, М.Вебера, Б.Рассела.

Современные концепции власти (волюнтаристское, коммуникативное, структуралистское и постмодернистское направления).

Типология власти

Власть и политика. Особенности политической власти.

Суть, содержание, специфика властных деяний.

Иррациональные проявления власти.

Традиции и специфика власти в России.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОК-6; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-8; ПК-19.

Б 3. В.ДВ. 7.2 Феномен социального генотипа в современной философии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – осуществление социально-философского анализа сущности социального генотипа во взаимосвязи с анализом методологии, применяемой для его изучения.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов целостного представления о современных направлениях исследования социального генотипа, о достоинствах и главных методологических трудностях, складывающихся в рамках предлагаемых подходов;

2) формирование у студентов углубленного философско-теоретического представления об историко-философском генезисе понятия социального генотипа;

3) усвоение студентами категории социального генотипа как ядра и внутренней основы социального организма во взаимосвязи с иными социально-философскими категориями, такими как историческое развитие, движение, процесс;

4) выработка у студентов умений и навыков профессиональной работы со специальной литературой и соответствующим информативным материалом;

5) формирование у студентов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области социальной философии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Феномен социального генотипа в современной философии» относится к Профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030100.62 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Раздел 1 "Теоретико-методологические основы исследования социального генотипа" посвящен рассмотрению основных понятий и методологических оснований теорий социального генотипа. Анализируются свойства и особенности социального генотипа. Рассматриваются функции социального генотипа. Выделяются два подхода к рассмотрению социального генотипа, которые обозначаются как экономикоцентристский и культуроцентристский.

Раздел 2 "Экономикоцентризм в изучении социального генотипа" сосредоточен на рассмотрении теорий, в рамках которых в качестве искомого генетического механизма учеными выделяется беспрестанно воспроизводящаяся триединая институциональная структура. Данный подход является экономикоцентричным, потому что ученые предлагают считать роль экономических структур главенствующим фактором в деле становления политических и идеологических структур общества (Е. Н. Стариков, С. Г. Кирдина). С привлечением теорий К. Леви-Строса, Р. Турнвальда, П. Сорокина, М. Вебера происходит критика ключевого для данных теорий тезиса, согласно которому процесс развития общества может быть сведен к перманентному воспроизводству базовых структур общества, заданных на заре становления общества спецификой экономических структур. На основе учения К. Поланьи раскрывается утопичность попытки представителей подхода первого типа приложить экономический детерминизм ко всем видам обществ.

В разделе 3 "Культура как генетический код социальности" разбирается специфика развития идей о социальном генотипе в трудах М. К. Петрова, В. С. Степина. Происходит обнаружение истоков

генезиса теорий указанных авторов как в творчестве многих отечественных мыслителей (Э. Ильенков, А. Я. Гуревич), так и в работах зарубежных философов (представителей школы "Анналов", представителей социологии знания). Представители подхода второго типа отказываются от догматизма причинного метода, вводят идею о взаимной обусловленности явлений, а в качестве генного комплекса, указывающего, как должно строиться социальное тело, они выделяют культуру. Последняя понимается как развитая в процессе человеческой истории система надбиологической информации. Передача культурного наследия аналогична генетической передаче: культура обладает особыми институтами и механизмами, обеспечивающими ей возможность многократно производить единства одного и того же класса. Сначала, подобно тому, как гены косвенно контролируют изготовление молекул белка, коды культуры контролирует создание человека. Затем, подобно тому, как управляемый генетическим кодом обмен веществ воспроизводит клетки и органы сложных организмов, регулируемые кодами культуры различные виды мышления, деятельности и взаимодействия людей обеспечивают воспроизводство и развитие экономических, политических, идеологических структур общества и их связей.

В разделе 4 "Бытие и становление общества сквозь призму экономикоцентристских и культуроцентристских теорий социального генотипа" выявляются достоинства и главные методологические трудности, складывающиеся в рамках предлагаемых подходов. Подчеркивается, что экономикоцентристские концепции социального генотипа от культуроцентристских концепций социального генотипа отличает не только отсутствие в рамках последних идеи о локализации истоков формирования социо-генетических кодов в какой-то одной области бытия общества (экономической, политической, идеологической). Речь идет о неспособности экономикоцентристских теорий разрешить проблему реального процесса, развития, движения общества. Движение общества сводится здесь к беспрестанному копированию одного и того же исходного структурного единства. Подчеркивается, что возможность анализа общества с позиций движения находят представители культуроцентристского подхода. Несмотря на то, что "ген — это репликатор с высокой точностью копирования", в процессе копирования могут быть допущены ошибки. В итоге ошибки, допускаемые репликаторами при копировании, делают возможным появление комплекса репликаторов действительно нового типа. Введение идеи мутации позволяет культуроцентристски ориентированным авторам внедрить в теорию социального генотипа идею об обществе как развивающемся во времени существе, о возможности случайного появления в обществе совершенно новых структур.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: (ОК-6); (ПК-2); (ПК-4); (ПК-12); (ПК-13).

Б3.В. ДВ.8.1 Философия религии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса является последовательное изложение истории философии религии, взаимообусловленности религиозных и философских идей в их развитии, определения предмета философии религии в ее истории.

Освоение курса должно содействовать решению следующих задач:

- выработке умения непредвзятой, многомерной оценки религиозно-философских течений, направлений и школ;
- формированию навыков самостоятельной работы с оригинальными философскими и религиозными текстами;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Философия религии и ее основные понятия. Становление и развитие философии религии в древности, в Средние века и в эпоху Возрождения. Философия религии в Новое время. Философия религии в в психоанализе, аналитической психологии, экзистенциализме, постмодернизме. Истоки религиозного, сущность и специфика эволюции религиозного сознания. Религиозно-философская гносеология. Религиозно-философская онтология. Религиозно-философская антропология. Перспективы религиозного сознания в эпоху глобализации.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4, ОК-6, ОК-14, ПК-4, ПК-9.

Б3.В.ДВ.8.2 Гендерные проблемы современной философии**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель – рассмотреть глубинные истоки и логику развития тендерной теории и методологии, выявить ее связь с другими современными социально-философскими концепциями, сформировать у студентов понимание сущности тендерной теории и оценить ее эвристические возможности по сравнению с прежними концепциями, затрагивающими вопросы тендерного неравенства.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- продемонстрировать студентам роль социальных механизмов в конструировании тендерного неравенства;
- проанализировать, как рассматривался вопрос о соотношении мужского и женского начал в основных философских и социальных концепциях;
- изучить, как в феминистской теории рассматривалась проблема социального равенства женщин и мужчин, исследовать и оценить феминистские разработки по методологии социального знания;
- показать специфику тендерной теории и возможности ее применения для решения теоретических вопросов, возникающих в процессе социально-философского познания;

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Гендерные проблемы современной философии» относится к Профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030100.62 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Роль культурных норм и социальных институтов в развитии патриархатного общества.
2. Обоснование бинарной оппозиции мужского и женского начал в философских, социальных и психологических теориях пола.
3. Концепция равенства в либеральном феминизме.
4. Равенство в социалистическом феминизме.
5. Концептуализация различий в радикальном и психоаналитическом направлениях.
6. Феминистские разработки в области эпистемологии и методологии социального познания
7. Гендерный подход в познании и преобразовании современного общества: философский анализ.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-15.

Б4 Физическая культура

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование физической культуры личности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) достижение понимания студентами роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование у будущих специалистов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установок на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) совершенствование двигательной активности студентов и формирование здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития;
- 4) обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовки, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- 5) приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Физическая культура» ФГОС ВП по направлению подготовки 030100 Философия (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: физическая культура; адаптация организма; физическая деятельность; умственная деятельность; факторы среды обитания; образ жизни; здоровый образ жизни; общая физическая и спортивная подготовка; физические упражнения; профессионально-прикладная физическая подготовка; психофизическая готовность к профессии.

Формы текущей аттестации: рефераты.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр), зачет (2-й семестр), зачет (3-й семестр), зачет (4-й семестр), зачет (5-й семестр), зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5.

ФТД.1 Ценности в социальном познании

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов углублённого системного представления об особенностях социальной гносеологии и основных методологических ориентациях в современной социальной философии, позволяющее им расширить концептуальный поиск в области философских проблем общественной жизни.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1. опираясь на широкий круг источников довести до студентов специфику социального познания, выявить особое значение категории «ценности» в формировании и развитии философских представлений об обществе;
2. сформировать и способствовать развитию навыков научно-исследовательской работы в области философских проблем общества;
3. содействовать выработке у студентов навыков непредвзятой, многомерной оценки социально-философских теорий и концепций, направлений и школ;
4. развитие умений логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
5. содействовать овладению приёмами ведения дискуссии, полемики, диалога в области социально-философской проблематики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Ценности в социальном познании» относится к Профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030100.62 Философия (бакалавриат) и входит в факультативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Раздел I. Понятие социального познания и его особенности

Тема 1. Понятие «ценность» в познании.

Тема 2. «Смыслы» и «ценности». Ценностно-смысловая детерминация социального познания.

Тема 3. Предмет социального познания и его специфика.

Тема 4. Проблема ценностей в познании в философской мысли XX века.

Тема 5. Феномен оценки: социально-онтологические проблемы.

Тема 6. Соотношение оценок и ценностей в философии баденской школы неокантианства.

Раздел II. Социальная гносеология и проблема ценностей

Тема 1. Понимание и объяснение в социальном познании.

Тема 2. Объекта и субъект социального познания; научная истина и ценности.

Тема 3. Проблема диалога в социальном познании.

Тема 4. Психологические аспекты социального познания.

Тема 5. Исторический характер ценностей. Ценности и культура.

Тема 6. Диалектика истины, социокультурных ценностей и правды.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

(ПК-4)

(ПК-9)

(ПК-11)

(PK-13)

Приложение 5

Аннотация программы педагогической практики

1. Цели педагогической практики

Целями педагогической практики являются приобщение студентов к педагогической деятельности, развитие у них профессионально-педагогической культуры, освоение студентами умений и навыков самостоятельного формулирования целей и задач индивидуальной и совместной педагогической деятельности. Таким образом, цели педагогической практики направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются:

- 1) подготовка будущих учителей обществознания к реализации образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам;
- 2) формирование у студентов умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания обществознания в зависимости от целей обучения, уровня подготовки обучающихся;
- 3) выявление преемственности и взаимосвязей научно-исследовательского и образовательного процессов в средних учебных заведениях;
- 4) выявление и расширение студентами возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса в средних учебных заведениях;
- 5) изучение студентами опыта работы педагогов образовательных учреждений в качестве учителей обществознания и использование лучших их достижений в собственной профессионально-педагогической деятельности;
- 6) выработка умений планирования, организации и проведения различных учебных, внеучебных, в том числе воспитательных мероприятий, формирование знаний, умений, навыков и компетенций педагогической деятельности философа;
- 7) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении философских и психолого-педагогических дисциплин, с решением практических задач в преподавании обществознания в средних учебных заведениях;
- 8) формирование профессиональной идентичности студентов-философов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;
- 9) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции учителя обществознания и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессионально-педагогической этики;
- 10) приобретение студентами опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи педагогической практики соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 030100 Философия, как педагогическая.

3. Время проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится для студентов очной формы обучения на 4 курсе (8-й семестр). Общая продолжительность педагогической практики – 4 недели.

4. Форма проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

5. Содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц / 216 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период педагогической практики, относятся: 1) организационная деятельность; 2) учебная работа; 3) внеклассная работа по предмету; 4) воспитательная работа.

5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции по педагогической практике, распределение студентов по базам практики. Встреча с групповыми руководителями-методистами, учителями психологии с баз практики. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения педагогических мероприятий в образовательном учреждении, правилами ведения документации учителя обществознания базы практики и отчетной документации студентов-практикантов, критериями выставления дифференцированного зачета (с оценкой), порядком подведения итогов практики. Для ведения учебно-воспитательной работы студенты прикрепляются к классам.

Систематическое посещение базы практики, составление под руководством группового руководителя-методиста и педагога базы практики индивидуального плана практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных учебных мероприятий, а также внеклассных или факультативных мероприятий по предмету как составной части воспитательной работы, пути и средства психолого-педагогического изучения личности учащихся. Взаимодействие с педагогом базы практики по выполнению этого плана, осуществление различных видов педагогической деятельности в соответствии с программой практики и планами учителя психологии базы практики. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации группового руководителя-методиста в университете.

Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с групповым руководителем-методистом и учителем обществознания, получение от них письменных отзывов с рекомендуемой оценкой. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, практиканты предоставляют для проверки отчетную документацию педагогу базы практики, а затем групповому руководителю-методисту.

Участие в заключительной конференции.

5.2. Учебная работа

Изучение системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения. Формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных целей уроков. Подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов. Применение на практике принципа единства обучения, воспитания и развития.

Изучение методики и технологии проведения урока и других форм организации обучения в общеобразовательной школе (факультативных занятий, кружков, научных секций и т.д.).

Посещение нескольких уроков, проводимых учителем обществознания в школе, с целью знакомства с методикой преподавания конкретного педагога и осуществления психолого-педагогического анализа школьного класса.

Проведение не менее 2-3 уроков обществознания (по разным темам). При этом подготовленный к уроку план-конспект обязательно представляется учителю-методисту для проверки за 2-3 дня до урока. Установление при изложении материала межпредметных связей. Осуществление возрастного и индивидуального подхода к учащимся, применение различных форм и методов работы.

Приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности. Овладение основами научно-методической работы, навыками самостоятельной методической проработки учебного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование). Изложение материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и образовательного процессов в общеобразовательной школе.

Создание творческой атмосферы образовательного процесса. Формирование у учащихся навыков самостоятельной деятельности по предмету, развитие у них творческого мышления и способностей.

Регулярное посещение уроков, проводимых студентами-практикантами подгруппы в школе.

Участие в обсуждении самостоятельно проведенных и посещенных учебных занятий.

5.3. Внеклассная работа по предмету

Изучение системы внеклассной работы по предмету в учебном заведении, овладение профессионально-педагогическими умениями ее реализации.

Изучение и анализ опыта работы учителя по предмету и образовательного учреждения в целом по единой научно-методической проблеме.

Самостоятельное проведение одного внеклассного мероприятия по психологии.

Формирование творческого подхода к данному аспекту профессионально-педагогической деятельности.

5.4 Воспитательная работа

Ознакомление с принципами планирования, овладение основами методики организации и психолого-педагогического анализа воспитательной работы образовательного учреждения.

Ознакомление с работой классных руководителей (кураторов).

Изучение с помощью психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей школьников, анализ результатов исследования, составление практических рекомендаций (проведение студентами-психологами индивидуальных консультаций с учениками).

Приобретение навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Изучение межличностных отношений в классном коллективе.

Овладение умением педагогически целесообразно строить свои отношения с учащимися, их родителями, а также с коллегами-педагогами.

5.5. Этапы прохождения педагогической практики

В течение первой недели студенты участвуют в установочной конференции по практике, проходят необходимый инструктаж, знакомятся с базами практики и особенностями организации учебного процесса образовательного учреждения, изучают системы воспитательной и внеучебной работы, знакомятся с особенностями методики преподавания учителя базы практики, посещают занятия по психологии, проводимые им, определяют совместно с учителем и вузовским преподавателем-методистом темы, сроки и формы проведения учебных занятий, разрабатывают планы-конспекты этих занятий.

В течение второй – четвертой недель студенты самостоятельно проводят занятия по обществознанию, посещают занятия, проводимые студентами подгруппы, участвуют в их обсуждении, изучают с помощью психолого-педагогических методов возрастные и индивидуальные особенности учеников и классных коллективов; приобретают навыки самостоятельного ведения воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, готовят отчетную документацию по практике, принимают участие в заключительной конференции.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам педагогической практики на основании представленных студентом отчетных документов, а также письменного отзыва школьного учителя-методиста базы практики о работе студента-практиканта с рекомендуемой оценкой за практику и письменного отчета группового руководителя по предмету и по психолого-педагогической подготовки от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой для каждого студента последнему выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения бакалаврами философами педагогической практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия:

а) общекультурных – ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-13, ОК-17;

б) профессиональных – ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, 15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-