

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»  
от 26.06.2020 г. протокол № 10

**Основная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки

**45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Профиль подготовки

**Русский язык**

Вид программы

аспирантура

Квалификация (степень)

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

\_\_\_\_\_ заочная \_\_\_\_\_

Год начала подготовки: 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя:

Первый заместитель руководителя  
департамента образования, науки и  
молодежной политики  
Воронежской области Г.П. Иванова

М.П. \_\_\_\_\_

Воронеж 2020



**Утверждение изменений в ООП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании ученого совета университета \_\_.\_\_.20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

\_\_.\_\_.20\_\_ г.

**Утверждение изменений в ООП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании ученого совета университета \_\_.\_\_.20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

\_\_.\_\_.20\_\_ г.

**Утверждение изменений в ООП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании ученого совета университета \_\_.\_\_.20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

\_\_.\_\_.20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	<b>4</b>
1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность Русский язык	<b>4</b>
1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность Русский язык	<b>4</b>
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.	<b>4</b>
1.4 Требования к абитуриенту	<b>4</b>
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение	<b>5</b>
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	<b>5</b>
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	<b>5</b>
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	<b>5</b>
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	<b>5</b>
3. Планируемые результаты освоения ООП	<b>6</b>
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение	<b>7</b>
4.1. Календарный учебный график.	<b>7</b>
4.2. Учебный план	<b>7</b>
4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)	<b>7</b>
4.4. Аннотации программ производственных практик.	<b>7</b>
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность Русский язык	<b>9</b>
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	<b>10</b>
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение	<b>10</b>
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	<b>10</b>
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры.	<b>10</b>
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.	<b>11</b>

## **1. Общие положения**

### **1.1. Основная образовательная программа аспирантуры по направлению/специальности 45.06.01 Языкознание и литературоведение, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ», направленность Русский язык.**

Основная образовательная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Квалификация, присваиваемая выпускникам:** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение высшего образования, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 903;
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

### **1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования**

#### **1.3.1. Цель реализации ООП**

Цель реализации ООП - подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения.

Программа аспирантуры реализуется в целях создания условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы. Реализация ООП способствует развитию таких личностных качеств обучающихся, как владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению, постановке цели и выбору пути ее достижения, изложение приобретенных знаний с целью обучения.

После завершения обучения аспирант в соответствии с требованиями ФГОС должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, которые позволят ему ориентироваться в современных научных концепциях, ставить и решать научно-исследовательские задачи, владеть основными методами обучения и воспитания, комплексом знаний и методикой преподавания в учебных заведениях всех уровней и форм.

#### **1.3.2. Срок освоения ООП 4 года**

#### **1.3.3. Трудоемкость ООП 183 ЗЕТ, Объем контактной работы 153 ч.**

### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ установленного образца о высшем образовании (специалитет или магистратура).

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки/специальности 45.06.01 Языкознание и литературоведение.**

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускника** включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:**

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Исследователь, преподаватель-исследователь по направлению «Языкознание и литературоведение» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП аспирантуры и видами профессиональной деятельности.

Как научный сотрудник:

- вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов;
- организовывать практическое использование результатов научных разработок (проектов), в том числе публикаций;
- взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции;
- участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности;
- формировать предложения к плану научной деятельности;
- выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов);
- продвигать результаты собственной научной деятельности;
- реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности;

Как преподаватель:

- профессионально поддерживать специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО;
- разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- преподавать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) по программам подготовки кадров высшей квалификации и дополнительным профессиональным программам;
- оказывать социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

### 3. Планируемые результаты освоения ООП

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- **универсальные компетенции** (*карта компетенции в Приложении 1*);
  - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
  - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
  - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
  - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4);
  - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- **общепрофессиональные компетенции:**
  - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
  - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- **профессиональные компетенции:**
  - способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса (ПК-1);
  - способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностьная и др.) (ПК-2);
  - способность выявлять актуальные для науки и практики проблемы медиаисследований и выполнять исследовательскую работу, эффективно использовать имеющийся отечественный и зарубежный опыт и теоретические знания в сфере медиакоммуникации (ПК-3);
  - способность к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в медиасфере, способность самостоятельно разрабатывать научный инструментарий медиаисследования, выполнять все необходимые этапы медиаисследования (обоснование актуальности исследования, разработка методологии, программы, методики, анализ результатов и их презентация) (ПК-4);
  - способность самостоятельно осуществлять исследование общетеоретических и функциональных аспектов языка в соответствии с современными представлениями об

основных единицах и правилах естественного языка, а также применять и самостоятельно разрабатывать методы их изучения (ПК-5);

- готовность применять при решении теоретико-лингвистических задач современные методы сбора языковых данных – экспериментальные, корпусные, полевые; совершенствовать существующие методы и разрабатывать новые (ПК-6);

- владение современной научной парадигмой, наличие системного представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-7);

- способность самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области истории русской литературы, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, творчества писателя, литературного произведения (ПК-8);

- способность проводить самостоятельные исследования в области истории русской литературы, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-9);

- способность самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области истории зарубежной литературы, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, творчества писателя, литературного произведения (ПК-10);

- способность проводить самостоятельные исследования в области истории зарубежной литературы, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-11);

- знание теоретико-методологической базы современной русистики в объёме, достаточном для ведения научно-исследовательской и прикладной деятельности в избранной области, Способность формулировать новые идеи в избранной области русистики (ПК-12);

- владение навыками самостоятельного исследования русского языка в диахроническом и синхроническом аспектах с использованием современных методов и методик научно-исследовательской деятельности, способность получать новые научные и прикладные результаты в избранной области русистики (ПК-13);

- способность объединять знания по грамматике и лексике славянских языков для исследований и преподавания истории языков и культур славянских народов (ПК-14);

- способность применять знания основ славянских языков для глубокого исторического исследования и преподавания как русского, так и других славянских языков (ПК-15).

Результаты освоения ООП аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностями применять знания и умения, проявлять личные качества в профессиональной деятельности в соответствии с ее задачами.

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП и оценочных средств представлена в Приложении 1.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение:**

Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования утверждено приказом ректора ФГБОУ ВПО «ВГУ» от 04.06.2014 № 373;

Приказ Минобробразования РФ от 25.03.2003 № 1154 «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования».

#### **4.1. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

Календарный учебный график представлен в приложении 2.

#### **4.2. Учебный план по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность Русский язык**

Учебный план подготовки аспиранта по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленности Русский язык представлен в Приложении 3.

Учебный план подготовки аспирантов одобрен Ученым советом филологического факультета, протокол № 7 от 26.03.2020 г.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ООП, учебных дисциплин и практик, обеспечивающих формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается перечень дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план регламентируется Инструкцией ВГУ «И ВГУ 2.1.09 – 2015 о порядке разработки, оформления и введения в действие учебного плана основной образовательной программы высшего образования в Воронежском государственном университете».

#### **4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность Русский язык**

В состав ООП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность Русский язык входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору аспиранта, и факультативы.

Рабочие программы учебных дисциплин регламентируются Инструкцией ВГУ «И ВГУ 2.1.14 – 2016 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие».

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору аспиранта, факультативов представлены в Приложении 4.

Полные тексты рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору аспиранта, представлены в интрасети ВГУ на Образовательном портале.

#### **4.4. Аннотации программ практик**

##### **4.4.1. Аннотации программ производственных практик.**



При реализации данной ООП в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение предусматриваются практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: производственная практика, педагогическая и производственная практика, научно-исследовательская.

В качестве базы производственной практики, педагогической и производственной практики, научно-исследовательской выступает ФГБОУ ВО «ВГУ».

Рабочая программа производственной практики, педагогической регламентируется Положением ВГУ «П ВГУ 2.1.02.30 – 2015 Положение. О педагогической практике аспирантов Воронежского государственного университета».

Аннотации программ производственной практики, педагогической, производственной практики, научно-исследовательской представлены в Приложении 5.

Полные тексты рабочих программ производственных практик (педагогической и научно-исследовательской) представлены в интрасети ВГУ на Образовательном портале.

#### **4.4.2. Программа научно-исследовательской работы.**

Научные исследования формируют у аспиранта умение работать с научной литературой, навыки проведения научных исследований, составления научных отчетов и публичных презентаций, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Виды научно-исследовательской работы: научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Основные результаты научно-квалификационной работы аспиранта должны быть опубликованы в научных изданиях.

Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в соответствии с пунктом 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Программа научно-исследовательской деятельности регламентируется Положением ВГУ «П ВГУ 2.1.14.3007 – 2015 Положение. О научных исследованиях аспирантов Воронежского государственного университета».

Программа научно-исследовательского семинара регламентируется Положением ВГУ «П ВГУ 2.1.13.3007 – 2015 Положение. О научно-исследовательском семинаре аспирантов Воронежского государственного университета».

Аннотации программ научно-исследовательской работы (научно-исследовательской деятельности, научно-исследовательского семинара, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук) представлены в Приложении 5.

Полные тексты рабочих программ научно-исследовательской деятельности, научно-исследовательского семинара и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук представлены в интрасети ВГУ на Образовательном портале.

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность Русский язык**

Библиотечно-информационное обеспечение – приложение 6

Материально-техническое обеспечение – приложение 7

Кадровое обеспечение – приложение 8.

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

См.: Приложение 9.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению Языкознание и литературоведение.**

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки Языкознание и литературоведение оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП аспирантуры осуществляется в соответствии Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2018.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

### **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры**

Государственная итоговая аттестация выпускника аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленности Русский язык является обязательной и осуществляется после освоения им ООП в полном объеме.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня и качества универсальной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки выпускников к решению профессиональных задач требованиям ФГОС ВО по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Программа государственного экзамена охватывает разделы и темы учебных дисциплин ООП аспирантуры, обеспечивающих соответствие полученной выпускником профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность Русский язык.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается Приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки». Регламентируется П ВГУ 2.1.21-2016 «Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета». Полный текст программы государственной итоговой аттестации обучающихся по

направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность Русский язык представлен в интрасети ВГУ на Образовательном портале.

#### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

- Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;
- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;
- Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете.

Разработчики ООП:

Декан факультета  
Руководитель (куратор) программы

О.А. Бердникова  
Л.М. Кольцова

**Программа рекомендована Ученым советом филологического факультета, протокол № 10 от 26.06.2020.**

## Приложение 1

**МАТРИЦА  
соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств**

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции							Формы оценочных средств*	
		способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	Код компетенции, содержание компетенции (УК- n)	Код компетенции, содержание компетенции (УК- n)	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Блок 1	Базовая часть									
Б1.Б.0 1	История и философия науки	+	+			+			реферат	экзамен
Б1.Б.0 2	Иностранный язык			+	+				реферат	экзамен
	Вариативная часть									
Б1.В.0	Психологическ					+			реферат	реферат

1	ие проблемы высшего образования									
Б1.В.0 2	Актуальные проблемы педагогики высшей школы					+			реферат	зачет
Б1.В.О Д.3	Русский язык	+	+						сообщение / доклад	экзамен
Б1.В.О Д.4	Модели системы языка	+	+						сообщение	зачет с оц.
Б1.В.О Д.5	Сравнительно-историческая лингвистика	+	+						доклад	зачет
Б1.В.Д В.1.1.	Грамматика текста	+	+						доклад	зачет
Б1.В.Д В.1.1.2	Ономастика славянских языков	+	+						доклад	зачет
Б1.В.Д В.2.1	Стилистика текста	+	+						доклад	зачет
Б1.В.Д В.2.2	Прагматика языковых единиц	+	+						доклад	зачет
Блок 2	Практики									
Б2.В.0 1(П)	Производственная практика, педагогическая					+			-	зачет с оц.
Б2.В.0 2(П)	Производственная практика, научно-исследовательская	+	+	+	+				-	зачет с оц.

Блок 3	Научные исследования									
Б3.В.0 1(Н)	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+				-	Зачет, зачет с оц.
Б3.В.0 2(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+				-	зачет с оц.
Блок 4.	Государственная итоговая аттестация									
Б4.Б.0 1(Г)	Подготовка и сдача госэкзамена	+			+				-	экзамен
Б4.Б.0 2(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+				-	экзамен
ФТД	Факультативы									
ФТД.1	Языковые средства речевого воздействия		+						реферат	зачет



	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции							Формы оценочных средств*	
		способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	Код компетенции, содержание компетенции (ОПК-н)	Код компетенции, содержание компетенции (ОПК-н)	Код компетенции, содержание компетенции (ОПК-н)	Код компетенции, содержание компетенции (ОПК-н)	Код компетенции, содержание компетенции (ОПК-н)	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Блок 1	Базовая часть									
Б1.Б.0 1	История и философия науки	+	+						реферат	экзамен
Б1.Б.0 2	Иностранный язык	+	+						реферат	экзамен
	Вариативная часть									
Б1.В.0 1	Психологические проблемы высшего образования		+						реферат	реферат
Б1.В.0 2	Актуальные проблемы педагогики высшей школы		+						реферат	зачет
Б1.В.0 Д.3	Русский язык	+							сообщение / доклад	экзамен











Б2.В.0 1(П)	Производственная практика, педагогическая	+	+							-	зачет с оц.
Б2.В.0 2(П)	Производственная практика, научно-исследовательская									-	зачет с оц.
Блок 3	Научные исследования										
Б3.В.0 1(Н)	Научно-исследовательская деятельность			+	+					-	Зачет Зачет с оц.
Б3.В.0 2(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук									-	зачет с оц.
Блок 4.	Государственная итоговая аттестация										
Б4.Б.0 1(Г)	Подготовка и сдача госэкзамена	+	+	+	+					-	экзамен
Б4.Б.0 2(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы			+	+					-	экзамен

	ной работы (диссертации)										
ФТД	Факультативы										
ФТД.1	Языковые средства речевого воздействия			+	+					реферат	зачет
ФТД.2	Актуальные проблемы современной русской лексикографии			+	+					реферат	зачет

\*Примечание: Т-тест, ПЗ-практическое задание; ТЗ- творческое задание; Э- эссе; КР- контрольная работа; ПО - письменный опрос и др.









## 3 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 5											Семестр 6												
			Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя				
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	СР				Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ			СР	Конт роль		
ИТОГО (с факультативами)				<b>684</b>								<b>19</b>	19		<b>1008</b>							<b>28</b>	23			
ИТОГО по ОП (без факультативов)				<b>684</b>							<b>19</b>			<b>936</b>							<b>26</b>					
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ОП, факультативы (акад.час/нед)"				<b>36</b>										<b>43,9</b>												
КОНТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час/год)																										
<b>ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕД. ПРАКТИКИ</b>				<b>684</b>	<b>8</b>			<b>8</b>			<b>672</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	ТО: 17 Э: 2		<b>1008</b>	<b>30</b>	<b>20</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>970</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	ТО: 20 2/3 Э: 2 1/3	
1	Б1.В.04	Модели системы языка													ЗаО	<b>144</b>	8	8				132	4	4		
2	Б1.В.ДВ.01.01	Грамматика текста													За	<b>72</b>	2				2	66	4	2		
3	<i>Б1.В.ДВ.01.02</i>	<i>Ономастика славянских языков</i>													За	<b>72</b>	2				2	66	4	2		
4	<b>Б2.В.01(П)</b>	<b>Производственная практика, педагогическая</b>		<b>216</b>							216		6		ЗаО	<b>216</b>						216		6		
5	<b>Б2.В.02(П)</b>	<b>Производственная практика,научно-исследовательская</b>														<b>504</b>	8			8		496		14		
6	<b>Б3.В.01(Н)</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>	ЗаО	<b>468</b>	8			8			456	4	13													
7	ФТД.В.01	Языковые средства речевого воздействия													За	<b>72</b>	12	12				60		2		
<b>ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>			ЗаО											За(2) ЗаО(2)												
<b>ПРАКТИКИ</b>			(План)																							
<b>БЛОК 4 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕ</b>			(План)																							
<b>КАНИКУЛЫ</b>														2												8



## Приложение 4

### Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

#### *Б1.Б.01 История и философия науки*

##### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Основными задачами учебной дисциплины являются: формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли; развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа; формирование основ научной методологии и анализа; развитие представлений об основных концепциях отражающих современный взгляд на научную картину мира.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины. Модули».

##### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

##### **Формы текущей аттестации реферат**

##### **Форма промежуточной аттестации экзамен**

##### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

### ***Б1.Б.02 Иностранный язык***

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Основной целью дисциплины является овладение обучающимися иноязычной коммуникативной компетенцией для решения коммуникативных задач в сфере профессионально-ориентированного академического общения и научной сфере, а также для использования иностранного языка с целью удовлетворения личных и профессиональных потребностей.

Изучение иностранного языка в аспирантуре призвано также обеспечить:

- 1) возможность самообразования средствами иностранного языка;
- 2) дальнейшее развитие когнитивных и исследовательских умений;
- 3) развитие способности к взаимодействию в рамках международных
- 4) академических и научных проектов;
- 5) повышение уровня информационной культуры.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины. Модули».

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Сфера профессионально-ориентированного академического общения. Организация поездки на конференцию. Знакомство и общение с участниками научных мероприятий в ситуациях официального и неофициального общения. Поддержание научных контактов в устной и письменной форме. Организация международной конференции. Сфера научного общения. Изучение и перевод литературы по теме исследования с целью проведения собственного научного исследования. Подача заявки на грант на научное исследование.

#### **Формы текущей аттестации реферат**

Текущая аттестация проводится в форме написания объявления о проведении конференции (1 семестр) и написания заявки на грант и сопроводительного письма к ней (2 семестр).

#### **Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. По окончании курса обучающиеся сдают кандидатский экзамен, содержание которого обусловлено требованиями к кандидатскому экзамену, определенными Программой-минимум кандидатского экзамена по общенаучной дисциплине «Иностранный язык», одобренной экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства образования Российской Федерации (<http://www.edu.ru/db/pke/Sb-2.htm>).

Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык» проводится в два этапа.

На первом этапе аспирант выполняет письменный перевод оригинального научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15000 печатных знаков. Письменный перевод на родной язык рассматривается как способ контроля полноты и точности понимания научного текста. Качество выполненного перевода оценивается по системе «зачтено/незачтено» с учетом общей адекватности перевода.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена, который проводится устно и включает в себя три задания. Первое задание

предусматривает изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков с последующим изложением извлеченной информации на иностранном (английском) языке. На выполнение задания отводится 45 минут. Второе задание – беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности и краткая передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста – 1000–1500 печатных знаков, время выполнения – 3-5 минут.

Третье задание – беседа с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя аутентичные научные тексты по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков для изучающего чтения и перевода и 1000–1500 печатных знаков для просмотрового чтения, а также беседы с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

### ***Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования***

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;
- 2) углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;
- 3) усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;
- 4) содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

- 5) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 6) воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины. Модули».

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

**Формы текущей аттестации** реферат

**Форма промежуточной аттестации** реферат

#### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

### ***Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы***

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих задач:

- 1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- 2) формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- 3) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- 4) формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 5) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины. Модули».

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Общая характеристика системы высшего профессионального образования в современных условиях. Методологические подходы к исследованию проблем педагогики высшего образования. Характеристика педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования. Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях профессионального образования. Технологии, формы, методы обучения в профессиональном образовании. Проблемы личностно-профессионального становления студентов – будущих специалистов. Профессиональное воспитание будущего специалиста в высшей школе.

**Формы текущей аттестации** реферат

**Форма промежуточной аттестации** зачет

### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

### ***Б1.В.03 Русский язык***

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель курса – содействовать становлению филологической компетенции аспиранта путем изучения теории современного русского языка, новых парадигм лингвистических исследований современного русского языка; систематизации представлений о иерархическом устройстве языка; формированию умения осуществлять универсальные и вариативные принципы подхода к организации языковой структуры и её иерархически организованных единиц.

Задачи курса:

- 1) дать целостную информацию о парадигмах современного лингвистического знания;
- 2) показать основные направления исследования современного русского языка с учётом динамики его развития;
- 3) охарактеризовать важнейшие проблемы в сфере изучения русского языка;
- 4) охарактеризовать современную методологию и методику описания и исследования языковых единиц в их взаимодействии;



- 5) сформировать представления об общенаучной ценности исследования современного русского языка.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины. Модули».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Теория современного русского языка как этап исторического развития науки о русском языке. Русский литературный язык как нормированная и кодифицированная форма существования общенародного языка с его функциональными коммуникативными разновидностями. Современные принципы изучения языка. Современная структура лингвистических дисциплин в её отношении к структуре языка. Ключевые понятия науки о языке и теории его функционирования. Русский язык как отражение современных знаний о мире и человеке в нём. Проблема «язык и мир». Когнитивная лингвистика. Проблема «русский язык и русская культура». Проблема «язык и общество». Проблема «язык и речь». Лексикографические и грамматические описания как взаимодействующие и взаимодополняющие способы представления языковой системы. Фонетика русского языка и её место среди других лингвистических дисциплин и других сфер научного знания. История и теория отечественной фонологии. Современные фонологические исследования. Современная русская лексикология с позиций номинативно-прагматической парадигмы языкознания. Русское словообразование в синхронном и диахроническом аспектах. Задачи описания морфологического уровня языка. Проблема частей речи в отечественной лингвистике. Основные этапы исследования русского синтаксиса. Дотрансформационный, трансформационный и послетрансформационный периоды описания синтаксической системы русского языка. Коммуникативный синтаксис. Основные понятия теории актуального членения. Актуальное членение в предложениях разных структурных типов. Текст как вершина языковой иерархии. Современные теории текста. Национальный корпус русского языка как основной инструмент современного лингвистического исследования.

**Формы текущей аттестации** сообщение / доклад

**Форма промежуточной аттестации** экзамен

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способностью самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области истории русской литературы, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, творчества писателя, литературного произведения (ПК-8);

способностью проводить самостоятельные исследования в области истории русской литературы, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий,

критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-9).

### ***Б1.В.04 Модели системы языка***

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у аспирантов представление о языке как системе, познакомить с принципами моделирования как методом научного исследования, с основами системологии как науки и с основными моделями системы языка, используемыми в современной лингвистике.

Основные задачи курса: аспирант должен получить представление о новейших тенденциях в трактовке всех блоков системы языка (фонетического, лексико-фразеологического, структурно-синтаксического), необходимое при изучении дисциплин лингвистического цикла и самостоятельных научных исследованиях различных фрагментов языковой системы.

В результате изучения дисциплины аспирант должен овладеть навыками анализа системы языка, иметь чёткое представление о современной трактовке наиболее значимых лингвистических проблем и аспектов существования и функционирования языковой системы.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП** дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины. Модули».

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Системология как наука о системах и структурах мироустройства. Моделирование как метод изучения ненаблюдаемых объектов. Уровневая модель системы языка. Полевая модель системы языка. Послойная модель языковой системы. Модель ассоциативно-вербальной сети. Динамическая модель системы языка. Фонетический блок динамической модели. Лексико-семантическая ветвь лексической системы языка. Словообразовательная ветвь в лексической системе языка Словоизменительная ветвь в лексической системе языка. Структурно-синтаксический блок в динамической модели системы языка.

#### **Формы текущей аттестации** сообщение

#### **Форма промежуточной аттестации** зачет с оценкой

#### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способностью самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области истории русской литературы, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в

мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, творчества писателя, литературного произведения (ПК-8);

способность проводить самостоятельные исследования в области истории русской литературы, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-9).

### ***Б1.В.05 Сравнительно-историческая лингвистика***

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Сравнительно-историческая лингвистика» является углубленное ознакомление студентов с грамматикой славянских языков в ее истории и современном состоянии, развитие у обучающихся профессиональных компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

Задачи изучения дисциплины «Сравнительно-историческая лингвистика»:

- систематизировать и углубить знания аспирантов в области сравнительно-исторического языкознания;
- развить представления о славянских языках как языковой и культурной общности за счет рассмотрения их особенностей на разных уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом);
- развить навыки аспирантов в области филологического анализа и интерпретации текста.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины. Модули».

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

История формирования славянской общности. Ее отражение в языке. Славянская графика, ее история и современное состояние. Вокализм и консонантизм в славянских языках: общие сведения. Основные категории морфологии. Имена существительные и их категории в славянских языках. Склонение имен существительных в славянских языках. Определительный член имен существительных в южнославянских языках. Имена прилагательные и их категории в славянских языках. Особенности имен прилагательных в единственном числе. Особенности имен прилагательных во множественном числе. Степени сравнения имен прилагательных. Глаголы и их категории в славянских языках. Спряжение глаголов. Переходность и непереходность. Категория вида у глаголов в славянских языках. Образование глаголов совершенного вида. Образование глаголов несовершенного вида. Категория времени у глаголов в славянских языках. Образование повелительного наклонения у глаголов в славянских языках. Местоимения и их категории в славянских языках. Имена числительные в славянских языках. Дробные числительные в славянских языках. Наречия в славянских языках. Особенности образования причастий и деепричастий в славянских языках. Особенности употребления предлогов и союзов в славянских языках. Особенности построения простого предложения в славянских языках. Особенности построения сложного предложения в славянских языках. Этикетный синтаксис славянских языков.

**Формы текущей аттестации** доклад

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способность самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области истории русской литературы, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, творчества писателя, литературного произведения (ПК-8);

способность проводить самостоятельные исследования в области истории русской литературы, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-9).

### ***Б1.В.ДВ.01.01 Грамматика текста***

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель дисциплины – сформировать представление о грамматическом устройстве текста, рассматриваемом как способ реализации единого замысла автора в цельном словесном произведении.

Задачи:

- осветить проблемы типологии композиционных форм речи как систем языковых объединений, которые обнаруживаются в структуре литературно-художественных произведений;

- выработать навыки исследования целостной синтаксической композиции художественного текста, участия грамматики в формировании картины мира, структурировании авторского замысла, ее роли в тактике и стратегии развития событий и мотивов в произведении.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины. Модули».

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Соотношение понятий «план содержания текста» и «смысл текста»; текст и дискурс; функции словоформ на уровнях высказывания и целостного текста; понятия инварианта и интерпретации. Принципы грамматического устройства художественного текста; развитие и единство плана содержания текста (модусного и диктумного). Темпоральность, вид и другие средства выражения характера протекания действия во времени. Средства репрезентации универсальных смыслов художественного текста «пространство», «время», «событие», «состояние». Анализ принципов отбора системно-языковых грамматических средств; принципов сочетания грамматических и лексических элементов в структуре текста; способов организации линейной последовательности знаков в тексте в целом, его композиционных блоках, отдельных предложениях. Выявление взаимодействия между текстом и его компонентами: системой релевантных лингвистических свойств единиц разных языковых уровней.

**Формы текущей аттестации доклад****Форма промежуточной аттестации зачет****Коды формируемых (сформированных) компетенций**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способностью самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области истории русской литературы, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, творчества писателя, литературного произведения (ПК-8);

способностью проводить самостоятельные исследования в области истории русской литературы, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-9).

***Б1.В.ДВ.01.02 Ономастика славянских языков*****Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель учебной дисциплины - детальное ознакомление с системой складывания имени собственного у славян; рассмотрение роли имени собственного в лингвокультурном бытии славянских народов; определение национальной специфики *nomina propria* у различных славянских народов.

**Задачи учебной дисциплины:**

- ознакомление с типами онимов в славянских языках.
- выявление специфики каждого типа онима.
- рассмотрение истории функционирования имён собственных разных структур и типов в славянских языках.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины. Модули».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Ономастика и её вспомогательные дисциплины. Типы ономастических единиц. Антропонимия. Зарождение имени. Социальное становление имени. Гендерные проблемы имени. Имя и язычество. Имена как обереги. Христианское имя. Адаптация святцев у славян. Русифицированные имена. Тенденции в антропонимии XVIII-XIX вв. Антропонимия советского периода. Современная антропонимия.

**Формы текущей аттестации доклад****Форма промежуточной аттестации зачет****Коды формируемых (сформированных) компетенций**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способность самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области истории русской литературы, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, творчества писателя, литературного произведения (ПК-8);

способность проводить самостоятельные исследования в области истории русской литературы, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-9).

### ***Б1.В.ДВ.02.01 Стилистика текста***

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель – теоретическая и практическая подготовка аспирантов в области стилистики текста.

Задачи:

- углубленное знакомство с текстом, его функционально-стилистическими, жанровыми разновидностями, с методом стилистического и идиостилистического анализа текста, с закономерностями обработки художественного текста;
- формирование навыков анализа различных типов текстов,
- выработка умения добиваться наибольшего соответствия формы и содержания текста, точного, логичного лексико-стилистического оформления текста, а также умения извлекать основную информацию из текста и излагать её в соответствии с заданием письменной или устной коммуникации.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины. Модули».

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Художественный текст как объект стилистического анализа. Стилистические средства графики и орфографии. Стилистические ресурсы лексико-фразеологического уровня. Стилистическая оценка синтаксических средств языка. Стилистические приёмы композиции предложения. Стилистическое использование особенностей синтаксиса устного типа речи. Стилистический потенциал знаков препинания.

**Формы текущей аттестации доклад**

**Форма промежуточной аттестации зачет**

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способностью самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области истории русской литературы, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, творчества писателя, литературного произведения (ПК-8);

способностью проводить самостоятельные исследования в области истории русской литературы, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-9).

### ***Б1.В.ДВ.02.02 Прагматика языковых единиц***

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – дать сведения о главных школах и направлениях прагмалингвистики, о теории речевых актов, типах их классификации и условиях их успешности.

Задачи:

- сформировать представление о современном состоянии и перспективах развития прагмалингвистики, о типах речевых актов, о стратегии и тактике речевого общения;
- сформировать навыки анализа речевого поведения и умением успешного использования речевых актов разных типов применительно к условиям общения.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины. Модули».

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Прагматический аспект изучения языка. Человеческий фактор в языке и его влияние на коммуникацию. Основные понятия прагмалингвистики. Теория речевых актов. Концепции Дж.Остина и Дж.Сёрля. Классификация русских речевых актов. Условия успешности речевого акта. Понятие коммуникативной неудачи. Прагматическая значимость лексических единиц. Прагматическая значимость грамматических единиц. Речевой акт и дискурс.

#### **Формы текущей аттестации доклад**

#### **Форма промежуточной аттестации зачет**

#### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способность самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области истории русской литературы, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, творчества писателя, литературного произведения (ПК-8);

способность проводить самостоятельные исследования в области истории русской литературы, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-9).

### ***ФТД.В.01 Языковые средства речевого воздействия***

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – систематизировать и углубить сведения о языковых средствах воздействия на адресанта в устной и письменной коммуникации.

Основные задачи курса: аспирант должен получить представление о средствах разных уровней системы языка, способных выполнять воздействующую функцию применительно к разным условиям коммуникации.

В результате изучения дисциплины аспирант должен овладеть навыками анализа языковых средств воздействия и умением их использования в соответствии с особенностями коммуникативной ситуации.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП: факультативная дисциплина**

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Понятие речевого воздействия. Просодические средства речевого воздействия. Лексические средства воздействия. Фразеологические средства воздействия. Морфологические средства воздействия. Синтаксические средства воздействия. Тропеические средства воздействия. Риторические фигуры как средства воздействия. Анализ текстов с точки зрения их воздействующей функции.

#### **Формы текущей аттестации реферат**

#### **Форма промежуточной аттестации зачет**

#### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способность самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области истории русской литературы, формулировать гипотезы



теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, творчества писателя, литературного произведения (ПК-8);

способность проводить самостоятельные исследования в области истории русской литературы, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-9).

### ***ФТД.В.02 Актуальные проблемы современной русской лексикографии***

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель – сформировать у аспирантов представление о современном состоянии русской лексикографии.

Задачи:

- познакомить с последними достижениями и основными тенденциями русского словарного дела,

- углубить понимание проблем и перспектив русской и общей лексикографии,

- содействовать выработке у аспирантов собственной позиции относительно ряда спорных вопросов теоретической и практической лексикографии.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** факультативная дисциплина

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Основные проблемы теоретической и практической лексикографии. Словарная типология. Толковые словари. Идеографические словари (тезаурусы). Неография. Словари устаревших слов. Синонимические и антонимические словари. Словари омонимов и паронимов. Словари сочетаемости. Словари иностранных слов. Фразеография. Словообразовательные и морфемные словари. Синтаксические словари. Ортологические словари. Исторические и этимологические словари. Социолектная лексикография. Диалектная лексикография. Авторская лексикография. Учебная лексикография.

#### **Формы текущей аттестации реферат**

#### **Форма промежуточной аттестации зачет**

#### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способность самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области истории русской литературы, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, творчества писателя, литературного произведения (ПК-8);

способность проводить самостоятельные исследования в области истории русской литературы, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-9).

## Приложение 5

### Аннотации программ производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогической и научно-исследовательской

#### **Б2.В.01(П) Производственная практика, педагогическая**

##### **1. Цели производственной практики**

Целью педагогической практики является формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и приобретения опыта самостоятельной педагогической деятельности.

##### **2. Задачи производственной практики**

Задачами педагогической практики являются выработка умений разрабатывать научно-методическое обеспечение курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин, преподавать учебные предметы, курсы, дисциплины по программам подготовки бакалавриата и магистратуры, руководить подготовкой магистрантов по индивидуальному учебному плану, оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся по программам высшего образования в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

##### **3. Время проведения производственной практики 3 курс, 5-6 семестры**

##### **4. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики: *производственная*.

Способ проведения практики: *стационарная*.

Форма проведения практики: *дискретная*.

##### **5. Содержание производственной практики**

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 12 зачетных единиц 432 часа.

Разделы (этапы) практики.

Разделы практики. I этап – ознакомительный, в течение которого аспирант посещает занятия коллег, готовит планы собственных практических и лекционных занятий. II этап – проведение занятий со студентами в бакалавриате и / или магистратуре, их анализ с научным руководителем, подведение итогов.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении педагогической практики

- технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- информационные и коммуникационные технологии.

##### **6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет с оценкой**

##### **7. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса (ПК-1);

способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.) (ПК-2).

## **Б2.В.02(П) Производственная практика, научно-исследовательская**

### **1. Цели производственной практики**

Цель научно-исследовательской практики аспирантов – совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы для подготовки выпускной квалификационной работы в форме кандидатской диссертации.

### **2. Задачи производственной практики**

Задачи:

1. -развитие исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
2. формирование представлений о научно-исследовательской этике и основ профессиональной культуры;
3. -совершенствование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.

### **3. Время проведения производственной практики 3-4 курсы, 6-7 семестры**

### **4. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики: *производственная*.

Способ проведения практики: *стационарная*.

Форма проведения практики: *концентрированная*.

### **5. Содержание производственной практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 16 зачетных единиц 576 часов.

Разделы (этапы) практики.

#### **1. Установочный этап**

В рамках установочного этапа составляется и утверждается график прохождения практики, аспиранты изучают литературные источники по теме экспериментального исследования, проводят реферирование научного материала и т.д.

#### **2. Основной этап**

Основной этап практики подразумевает освоение методов исследования, выполнение производственных заданий, проведение самостоятельных научных исследований.

#### **3. Отчетный этап**

В рамках отчетного этапа осуществляется проведение самоанализа результатов практики, проведение анализа эффективности результатов практики совместно с руководителем практики, подготовка отчета о прохождении практики.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

- технология проблемного обучения;
- информационные и коммуникационные технологии.

#### **6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет с оценкой**

#### **7. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

#### **Аннотации программ научно-исследовательской работы: научно-исследовательской деятельности, научно-исследовательского семинара, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

#### **Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность**

**Целью** научно-исследовательской работы является формирование у аспиранта умений работать с научной литературой, навыков проведения научных исследований, составления научно-технических отчетов и публичных презентаций.

**Задачами** научно-исследовательской работы являются:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствии с темой кандидатской диссертации;
- проведение научных исследований в соответствии с темой кандидатской диссертации;
- обучение современным компьютерным технологиям сбора и обработки информации.

Виды НИД:

1. изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;

2. осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию);

#### Этапы НИД

1. Подготовительный. Ознакомление с основными результатами, полученными к настоящему времени в рамках выбранной тематики исследований. Критический анализ научной литературы. Обобщение литературных сведений, составление первичного списка литературы. Формулирование конкретной темы исследования. Составление плана исследования по выбранной тематике работы; проведение запланированных исследований; обработка результатов, обсуждение результатов, формулировка промежуточных выводов и корректировка дальнейших планов исследования. Апробация полученных результатов на научных конференциях (в том числе международных). Подготовка и подача заявок на научные гранты (в составе научного коллектива и самостоятельно по молодежным программам).
2. Основной. Ознакомление с основными методами решения задач, разработанными к настоящему времени в рамках выбранной научной тематики. Подготовка результатов к публикации. Публикация работы в рецензируемых журналах (в том числе на иностранном языке). Участие в научных конференциях (в том числе международных) с целью апробации работы. Опыт практического внедрения результатов работы. Оформление результатов работы.

#### **Время проведения НИД 1-5 семестры**

#### **Содержание НИД 89 ЗЕТ, 3204 часа**

#### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области истории русской литературы, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, творчества писателя, литературного произведения (ПК-8);

способность проводить самостоятельные исследования в области истории русской

литературы, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-9).

### **Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

**Целью** является подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

**Время проведения 6-8 семестры**

**Содержание 24 ЗЕТ, 864 часа**

#### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области истории русской литературы, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, творчества писателя, литературного произведения (ПК-8);

способность проводить самостоятельные исследования в области истории русской литературы, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-9).

## Приложение 6

### *Библиотечно-информационное обеспечение*

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы

N п/п	Наименование показателя	Единица измерения/з начение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть/нет	да
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	84
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	160
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	164
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	164
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	402
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	460
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	нет
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	1
10.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да/нет	да

## Приложение 7

## Материально-техническое обеспечение

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Б1.Б.01 История и философия науки	Мультимедийная техника	Учебный корпус № 1, Университетская пл, 1. ауд. 430
Б1.Б.02 Иностранный язык	Мультимедийная техника	Учебный корпус № 1, Университетская пл, 1. ауд. 233
Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования	Мультимедийная техника	Учебный корпус № 3, пр. Революции 24 Аудитория № 410
Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы	Мультимедийная техника	Учебный корпус № 3, пр. Революции 24 Аудитория № 410
Б1.В.ОД.3 Русский язык	Компьютерная лаборатория (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Мб, 40 Гб - 10 шт.), пакеты прикладных программ; мультимедийный проектор BenQ MP515	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 14
Б1.В.ОД.4 Модели системы языка	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37
Б1.В.ОД.5 Сравнительно-историческая лингвистика	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37
Б1.В.ДВ.1.1. Грамматика текста	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ДВ.1.1.2 Ономастика славянских языков	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ДВ.2.1 Стилистика текста	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 25
Б1.В.ДВ.2.2 Прагматика языковых единиц	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 25
Б2.В.01(П) Производственная практика, педагогическая	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, кафедры
Б2.В.02(П) Производственная практика, научно-исследовательская	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, кафедры
Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, кафедры
Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, кафедры



Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача госэкзамена	Кабинет методики преподавания русского языка и литературы (мультимедийный проектор BenQ MP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер «ВаРИАНт-Стандарт! ATX 450W/iH61/19»LCD TFT SAMSUNG C0000000008270, компьютер Intel (Socket 775) Pentium Dual-Core E-5300 101040000013518, ноутбук ACER 101040000012766, компьютер Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb, видеодвойка; МФУ HP LaserJet M1522n, 2 принтера, библиотека), интерактивная доска Activboard 378Pro78"101040000014796 с указкой	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 18
Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Кабинет методики преподавания русского языка и литературы (мультимедийный проектор BenQ MP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер «ВаРИАНт-Стандарт! ATX 450W/iH61/19»LCD TFT SAMSUNG C0000000008270, компьютер Intel (Socket 775) Pentium Dual-Core E-5300 101040000013518, ноутбук ACER 101040000012766, компьютер Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb, видеодвойка; МФУ HP LaserJet M1522n, 2 принтера, библиотека), интерактивная доска Activboard 378Pro78"101040000014796 с указкой	г. Воронеж пл. Ленина, 10, ауд. 18
ФТД.1 Языковые средства речевого воздействия	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 28
ФТД.2 Актуальные проблемы современной русской лексикографии	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд.85

**Приложение 8***Кадровое обеспечение*

## Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации образовательного процесса привлечено 10 научно-педагогических работников.

Доля НПР, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 100 %.

Доля НПР, имеющих ученую степень и(или) ученое звание составляет 100 %, из них доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук и(или) звание профессора 100 %.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью образовательной программы (имеющих стаж практической работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет) составляет 5 %.

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональным стандартам (при наличии). Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.

## Приложение 9

### *Характеристики среды Университета, обеспечивающее развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.*

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСПР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСПР);
- Спортивный клуб (в составе УВСПР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСПР);
- Фотографический центр (в составе УВСПР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСПР);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Аспирантам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел содействия трудоустройству выпускников.

В Университете реализуются социальные программы, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.