

## **Аннотации рабочих программ учебных дисциплин** **Б1.Б.01 История и философия науки**

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Основными задачами учебной дисциплины являются: формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли; развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа; формирование основ научной методологии и анализа; развитие представлений об основных концепциях отражающих современный взгляд на научную картину мира.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины. Модули».

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

**Формы текущей аттестации** реферат

**Форма промежуточной аттестации** экзамен

### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

## **Б1.Б.02 Иностранный язык**

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Основной целью дисциплины является овладение обучающимися иноязычной коммуникативной компетенцией для решения коммуникативных задач в сфере профессионально-ориентированного академического общения и научной сфере, а также для использования иностранного языка с целью удовлетворения личных и профессиональных потребностей.

Изучение иностранного языка в аспирантуре призвано также обеспечить:

- 1) возможность самообразования средствами иностранного языка;
- 2) дальнейшее развитие когнитивных и исследовательских умений;
- 3) развитие способности к взаимодействию в рамках международных академических и научных проектов;
- 4) повышение уровня информационной культуры.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины. Модули».

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Сфера профессионально-ориентированного академического общения. Организация поездки на конференцию. Знакомство и общение с участниками научных мероприятий в ситуациях официального и неофициального общения. Поддержание научных контактов в устной и письменной форме. Организация международной конференции. Сфера научного общения. Изучение и перевод литературы по теме исследования с целью проведения собственного научного исследования. Подача заявки на грант на научное исследование.

### **Формы текущей аттестации реферат**

Текущая аттестация проводится в форме написания объявления о проведении конференции (1 семестр) и написания заявки на грант и сопроводительного письма к ней (2 семестр).

### **Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. По окончании курса обучающиеся сдают кандидатский экзамен, содержание которого обусловлено требованиями к кандидатскому экзамену, определенными Программой-минимум кандидатского экзамена по общенаучной дисциплине «Иностранный язык», одобренной экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства образования Российской Федерации (<http://www.edu.ru/db/pke/Sb-2.htm>).

Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык» проводится в два этапа.

На первом этапе аспирант выполняет письменный перевод оригинального научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15000 печатных знаков. Письменный перевод на родной язык рассматривается как способ контроля полноты и точности понимания научного текста. Качество выполненного перевода оценивается по системе «зачтено/незачтено» с учетом общей адекватности перевода.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена, который проводится устно и включает в себя три задания. Первое задание предусматривает изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков с последующим изложением извлеченной информации на иностранном (английском) языке. На выполнение задания отводится 45 минут. Второе задание – беглое (просмотровое)

чтение оригинального текста по специальности и краткая передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста – 1000–1500 печатных знаков, время выполнения – 3-5 минут.

Третье задание – беседа с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя аутентичные научные тексты по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков для изучающего чтения и перевода и 1000–1500 печатных знаков для просмотрового чтения, а также беседы с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

### ***Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования***

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;
- 2) углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;
- 3) усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;
- 4) содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;
- 5) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 6) воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование

своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины. Модули».

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

**Формы текущей аттестации** реферат

**Форма промежуточной аттестации** реферат

### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса (ПК-1)

способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностьная и др.) (ПК-2)

## ***Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы***

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для

профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих задач:

- 1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- 2) формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- 3) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- 4) формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 5) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины. Модули».

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Общая характеристика системы высшего профессионального образования в современных условиях. Методологические подходы к исследованию проблем педагогики высшего образования. Характеристика педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования. Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях профессионального образования. Технологии, формы, методы обучения в профессиональном образовании. Проблемы личностно-профессионального становления студентов – будущих специалистов. Профессиональное воспитание будущего специалиста в высшей школе.

**Формы текущей аттестации** реферат

**Форма промежуточной аттестации** зачет

### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса (ПК-1)

способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностьная и др.) (ПК-2)

## ***Б1.В.03 Русский язык***

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель курса – содействовать становлению филологической компетенции аспиранта путем изучения теории современного русского языка, новых парадигм лингвистических исследований современного русского языка; систематизации

представлений о иерархическом устройстве языка; формированию умения осуществлять универсальные и вариативные принципы подхода к организации языковой структуры и её иерархически организованных единиц.

Задачи курса:

- 1) дать целостную информацию о парадигмах современного лингвистического знания;
- 2) показать основные направления исследования современного русского языка с учётом динамики его развития;
- 3) охарактеризовать важнейшие проблемы в сфере изучения русского языка;
- 4) охарактеризовать современную методологию и методiku описания и исследования языковых единиц в их взаимодействии;
- 5) сформировать представления об общенаучной ценности исследования современного русского языка.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины. Модули».

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Теория современного русского языка как этап исторического развития науки о русском языке. Русский литературный язык как нормированная и кодифицированная форма существования общенародного языка с его функциональными коммуникативными разновидностями. Современные принципы изучения языка. Современная структура лингвистических дисциплин в её отношении к структуре языка. Ключевые понятия науки о языке и теории его функционирования. Русский язык как отражение современных знаний о мире и человеке в нём. Проблема «язык и мир». Когнитивная лингвистика. Проблема «русский язык и русская культура». Проблема «язык и общество». Проблема «язык и речь». Лексикографические и грамматические описания как взаимодействующие и взаимодополняющие способы представления языковой системы. Фонетика русского языка и её место среди других лингвистических дисциплин и других сфер научного знания. История и теория отечественной фонологии. Современные фонологические исследования. Современная русская лексикология с позиций номинативно-прагматической парадигмы языкознания. Русское словообразование в синхронном и диахроническом аспектах. Задачи описания морфологического уровня языка. Проблема частей речи в отечественной лингвистике. Основные этапы исследования русского синтаксиса. Дотрансформационный, трансформационный и послетрансформационный периоды описания синтаксической системы русского языка. Коммуникативный синтаксис. Основные понятия теории актуального членения. Актуальное членение в предложениях разных структурных типов. Текст как вершина языковой иерархии. Современные теории текста. Национальный корпус русского языка как основной инструмент современного лингвистического исследования.

**Формы текущей аттестации** сообщение / доклад

**Форма промежуточной аттестации** экзамен

### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

Знание теоретико-методологической базы современной русистики в объёме, достаточном для ведения научно-исследовательской и прикладной деятельности в

избранной области, Способность формулировать новые идеи в избранной области русистики (ПК-12)

Владение навыками самостоятельного исследования русского языка в диахроническом и синхроническом аспектах с использованием современных методов и методик научно-исследовательской деятельности, способность получать новые научные и прикладные результаты в избранной области русистики (ПК-13)

### ***Б1.В.04 Модели системы языка***

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у аспирантов представление о языке как системе, познакомить с принципами моделирования как методом научного исследования, с основами системологии как науки и с основными моделями системы языка, используемыми в современной лингвистике.

Основные задачи курса: аспирант должен получить представление о новейших тенденциях в трактовке всех блоков системы языка (фонетического, лексико-фразеологического, структурно-синтаксического), необходимое при изучении дисциплин лингвистического цикла и самостоятельных научных исследованиях различных фрагментов языковой системы.

В результате изучения дисциплины аспирант должен овладеть навыками анализа системы языка, иметь чёткое представление о современной трактовке наиболее значимых лингвистических проблем и аспектов существования и функционирования языковой системы.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП** дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины. Модули».

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Системология как наука о системах и структурах мироустройства. Моделирование как метод изучения ненаблюдаемых объектов. Уровневая модель системы языка. Полевая модель системы языка. Послойная модель языковой системы. Модель ассоциативно-вербальной сети. Динамическая модель системы языка. Фонетический блок динамической модели. Лексико-семантическая ветвь лексической системы языка. Словообразовательная ветвь в лексической системе языка. Словоизменительная ветвь в лексической системе языка. Структурно-синтаксический блок в динамической модели системы языка.

**Формы текущей аттестации** сообщение

**Форма промежуточной аттестации** зачет с оценкой

#### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

Знание теоретико-методологической базы современной русистики в объёме, достаточном для ведения научно-исследовательской и прикладной деятельности в избранной области, Способность формулировать новые идеи в избранной области русистики (ПК-12)

Владение навыками самостоятельного исследования русского языка в диахроническом и синхроническом аспектах с использованием современных методов и методик научно-исследовательской деятельности, способность получать новые научные и прикладные результаты в избранной области русистики (ПК-13)

## **Б1.В.05 Сравнительно-историческая лингвистика**

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Сравнительно-историческая лингвистика» является углубленное ознакомление студентов с грамматикой славянских языков в ее истории и современном состоянии, развитие у обучающихся профессиональных компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

Задачи изучения дисциплины «Сравнительно-историческая лингвистика»:

- систематизировать и углубить знания аспирантов в области сравнительно-исторического языкознания;
- развить представления о славянских языках как языковой и культурной общности за счет рассмотрения их особенностей на разных уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом);
- развить навыки аспирантов в области филологического анализа и интерпретации текста.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины. Модули».

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

История формирования славянской общности. Ее отражение в языке. Славянская графика, ее история и современное состояние. Вокализм и консонантизм в славянских языках: общие сведения. Основные категории морфологии. Имена существительные и их категории в славянских языках. Склонение имен существительных в славянских языках. Определительный член имен существительных в южнославянских языках. Имена прилагательные и их категории в славянских языках. Особенности имен прилагательных в единственном числе. Особенности имен прилагательных во множественном числе. Степени сравнения имен прилагательных. Глаголы и их категории в славянских языках. Спряжение глаголов. Переходность и непереходность. Категория вида у глаголов в славянских языках. Образование глаголов совершенного вида. Образование глаголов несовершенного вида. Категория времени у глаголов в славянских языках. Образование повелительного наклонения у глаголов в славянских языках. Местоимения и их категории в славянских языках. Имена числительные в славянских языках. Дробные числительные в славянских языках. Наречия в славянских языках. Особенности образования причастий и деепричастий в славянских языках. Особенности употребления предлогов и союзов в славянских языках. Особенности построения простого предложения в славянских языках. Особенности построения сложного предложения в славянских языках. Этикетный синтаксис славянских языков.

**Формы текущей аттестации** доклад

**Форма промежуточной аттестации** зачет

### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

Знание теоретико-методологической базы современной русистики в объеме, достаточном для ведения научно-исследовательской и прикладной деятельности в избранной области, Способность формулировать новые идеи в избранной области русистики (ПК-12)

Владение навыками самостоятельного исследования русского языка в диахроническом и синхроническом аспектах с использованием современных



методов и методик научно-исследовательской деятельности, способность получать новые научные и прикладные результаты в избранной области русистики (ПК-13)

### ***Б1.В.ДВ.01.01 Грамматика текста***

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель дисциплины – сформировать представление о грамматическом устройстве текста, рассматриваемом как способ реализации единого замысла автора в цельном словесном произведении.

#### **Задачи:**

- осветить проблемы типологии композиционных форм речи как систем языковых объединений, которые обнаруживаются в структуре литературно-художественных произведений;
- выработать навыки исследования целостной синтаксической композиции художественного текста, участия грамматики в формировании картины мира, структурировании авторского замысла, ее роли в тактике и стратегии развития событий и мотивов в произведении.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины. Модули».

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Соотношение понятий «план содержания текста» и «смысл текста»; текст и дискурс; функции словоформ на уровнях высказывания и целостного текста; понятия инварианта и интерпретации. Принципы грамматического устройства художественного текста; развитие и единство плана содержания текста (модусного и диктумного). Темпоральность, вид и другие средства выражения характера протекания действия во времени. Средства репрезентации универсальных смыслов художественного текста «пространство», «время», «событие», «состояние». Анализ принципов отбора системно-языковых грамматических средств; принципов сочетания грамматических и лексических элементов в структуре текста; способов организации линейной последовательности знаков в тексте в целом, его композиционных блоках, отдельных предложениях. Выявление взаимодействия между текстом и его компонентами: системой релевантных лингвистических свойств единиц разных языковых уровней.

#### **Формы текущей аттестации доклад**

#### **Форма промежуточной аттестации зачет**

#### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

Знание теоретико-методологической базы современной русистики в объеме, достаточном для ведения научно-исследовательской и прикладной деятельности в избранной области, Способность формулировать новые идеи в избранной области русистики (ПК-12)

Владение навыками самостоятельного исследования русского языка в диахроническом и синхроническом аспектах с использованием современных методов и методик научно-исследовательской деятельности, способность получать новые научные и прикладные результаты в избранной области русистики (ПК-13)

### ***Б1.В.ДВ.01.02 Ономастика славянских языков***

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель учебной дисциплины - детальное ознакомление с системой складывания имени собственного у славян; рассмотрение роли имени собственного в лингвокультурном бытии славянских народов; определение национальной специфики *potina propria* у различных славянских народов.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с типами онимов в славянских языках.
- выявление специфики каждого типа онима.
- рассмотрение истории функционирования имён собственных разных структур и типов в славянских языках.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины. Модули».

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Ономастика и её вспомогательные дисциплины. Типы ономастических единиц. Антропонимия. Зарождение имени. Социальное становление имени. Гендерные проблемы имени. Имя и язычество. Имена как обереги. Христианское имя. Адаптация святцев у славян. Русифицированные имена. Тенденции в антропонимии XVIII-XIX вв. Антропонимия советского периода. Современная антропонимия.

### **Формы текущей аттестации доклад**

### **Форма промежуточной аттестации зачет**

### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

Знание теоретико-методологической базы современной русистики в объёме, достаточном для ведения научно-исследовательской и прикладной деятельности в избранной области, Способность формулировать новые идеи в избранной области русистики (ПК-12)

Владение навыками самостоятельного исследования русского языка в диахроническом и синхроническом аспектах с использованием современных методов и методик научно-исследовательской деятельности, способность получать новые научные и прикладные результаты в избранной области русистики (ПК-13)

## ***Б1.В.ДВ.02.01 Стилистика текста***

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель – теоретическая и практическая подготовка аспирантов в области стилистики текста.

Задачи:

- углубленное знакомство с текстом, его функционально-стилистическими, жанровыми разновидностями, с методом стилистического и идиостилистического анализа текста, с закономерностями обработки художественного текста;
- формирование навыков анализа различных типов текстов,
- выработка умения добиваться наибольшего соответствия формы и содержания текста, точного, логичного лексико-стилистического оформления текста, а также умения извлекать основную информацию из текста и излагать её в соответствии с заданием письменной или устной коммуникации.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины. Модули».

## **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Художественный текст как объект стилистического анализа. Стилистические средства графики и орфографии. Стилистические ресурсы лексико-фразеологического уровня. Стилистическая оценка синтаксических средств языка. Стилистические приёмы композиции предложения. Стилистическое использование особенностей синтаксиса устного типа речи. Стилистический потенциал знаков препинания.

### **Формы текущей аттестации доклад**

### **Форма промежуточной аттестации зачет**

### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

Знание теоретико-методологической базы современной русистики в объёме, достаточном для ведения научно-исследовательской и прикладной деятельности в избранной области, Способность формулировать новые идеи в избранной области русистики (ПК-12)

Владение навыками самостоятельного исследования русского языка в диахроническом и синхроническом аспектах с использованием современных методов и методик научно-исследовательской деятельности, способность получать новые научные и прикладные результаты в избранной области русистики (ПК-13)

## ***Б1.В.ДВ.02.02 Прагматика языковых единиц***

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – дать сведения о главных школах и направлениях прагмалингвистики, о теории речевых актов, типах их классификации и условиях их успешности.

#### **Задачи:**

- сформировать представление о современном состоянии и перспективах развития прагмалингвистики, о типах речевых актов, о стратегии и тактике речевого общения;

- сформировать навыки анализа речевого поведения и умением успешного использования речевых актов разных типов применительно к условиям общения.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины. Модули».

## **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Прагматический аспект изучения языка. Человеческий фактор в языке и его влияние на коммуникацию. Основные понятия прагмалингвистики. Теория речевых актов. Концепции Дж.Остина и Дж.Сёрля. Классификация русских речевых актов. Условия успешности речевого акта. Понятие коммуникативной неудачи. Прагматическая значимость лексических единиц. Прагматическая значимость грамматических единиц. Речевой акт и дискурс.

### **Формы текущей аттестации доклад**

### **Форма промежуточной аттестации зачет**

### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

Знание теоретико-методологической базы современной русистики в объёме, достаточном для ведения научно-исследовательской и прикладной деятельности в

избранной области, Способность формулировать новые идеи в избранной области русистики (ПК-12)

Владение навыками самостоятельного исследования русского языка в диахроническом и синхроническом аспектах с использованием современных методов и методик научно-исследовательской деятельности, способность получать новые научные и прикладные результаты в избранной области русистики (ПК-13)

### ***ФТД.В.01 Языковые средства речевого воздействия***

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – систематизировать и углубить сведения о языковых средствах воздействия на адресанта в устной и письменной коммуникации.

Основные задачи курса: аспирант должен получить представление о средствах разных уровней системы языка, способных выполнять воздействующую функцию применительно к разным условиям коммуникации.

В результате изучения дисциплины аспирант должен овладеть навыками анализа языковых средств воздействия и умением их использования в соответствии с особенностями коммуникативной ситуации.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** факультативная дисциплина

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Понятие речевого воздействия. Просодические средства речевого воздействия. Лексические средства воздействия. Фразеологические средства воздействия. Морфологические средства воздействия. Синтаксические средства воздействия. Тропеические средства воздействия. Риторические фигуры как средства воздействия. Анализ текстов с точки зрения их воздействующей функции.

#### **Формы текущей аттестации реферат**

#### **Форма промежуточной аттестации зачет**

#### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

Знание теоретико-методологической базы современной русистики в объеме, достаточном для ведения научно-исследовательской и прикладной деятельности в избранной области, Способность формулировать новые идеи в избранной области русистики (ПК-12)

Владение навыками самостоятельного исследования русского языка в диахроническом и синхроническом аспектах с использованием современных методов и методик научно-исследовательской деятельности, способность получать новые научные и прикладные результаты в избранной области русистики (ПК-13)

### ***ФТД.В.02 Актуальные проблемы современной русской лексикографии***

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель – сформировать у аспирантов представление о современном состоянии русской лексикографии.

Задачи:

- познакомить с последними достижениями и основными тенденциями русского словарного дела,
- углубить понимание проблем и перспектив русской и общей лексикографии,
- содействовать выработке у аспирантов собственной позиции относительно ряда спорных вопросов теоретической и практической лексикографии.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** факультативная дисциплина

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Основные проблемы теоретической и практической лексикографии. Словарная типология. Толковые словари. Идеографические словари (тезаурусы). Неография. Словари устаревших слов. Синонимические и антонимические словари. Словари омонимов и паронимов. Словари сочетаемости. Словари иностранных слов. Фразеология. Словообразовательные и морфемные словари. Синтаксические словари. Ортологические словари. Исторические и этимологические словари. Социолектная лексикография. Диалектная лексикография. Авторская лексикография. Учебная лексикография.

### **Формы текущей аттестации реферат**

### **Форма промежуточной аттестации зачет**

### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

Знание теоретико-методологической базы современной русистики в объеме, достаточном для ведения научно-исследовательской и прикладной деятельности в избранной области, Способность формулировать новые идеи в избранной области русистики (ПК-12)

Владение навыками самостоятельного исследования русского языка в диахроническом и синхроническом аспектах с использованием современных методов и методик научно-исследовательской деятельности, способность получать новые научные и прикладные результаты в избранной области русистики (ПК-13)

## **Аннотации программ производственных практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

### **Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая**

#### **1. Цели производственной практики -**

получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, приобщение аспирантов к научно-педагогической деятельности, раскрытие их исследовательского и педагогического потенциала, развитие профессионального самосознания в контексте гуманистических педагогических ценностей.

#### **2. Задачи производственной практики**

1. формирование целостного представления о педагогической деятельности на уровне высшего образования;
2. овладение технологиями проектирования и обновления рабочих программ, дисциплин соответствующих фондов и оценочных средств;

3. овладение формами организации учебного процесса в вузе и технологиями отбора и структурирования учебного материала (в том числе при организации самостоятельной работы студентов);
4. овладение технологиями оценки и учета результатов учебной деятельности обучающихся;
5. приобретение практических навыков самостоятельной научно-педагогической работы;
6. формирование умений осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности студентов и психологических механизмов взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы;
7. выработка умений применять полученные знания при решении конкретных проблем в вузовском образовательном процессе, а также приобретение навыков педагогической деятельности при проведении лекций и практических занятий.

### **3. Время проведения производственной практики 2 курс, 4 семестр**

#### **4. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики: *производственная*.

Способ проведения практики: *стационарная*.

Форма проведения практики: *дискретная*.

#### **5. Содержание производственной практики**

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 12 зачетных единиц 432 часа.

Разделы (этапы) практики.

Подготовительный. Встреча с руководителем от кафедры. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения психолого-педагогических мероприятий, правилами составления отчетной документации практикантов, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой. Составление под руководством руководителя от кафедры и научного руководителя аспиранта индивидуального плана работы на весь период практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий.

Основной. Знакомство с особенностями организации учебного процесса вуза; системой воспитательной работы факультета, в том числе с работой кураторов студенческих групп; особенностями методики преподавания руководителя практики; посещение аудиторных занятий, проводимых им. Определение совместно с руководителем тем, сроков и форм проведения занятий по филологическим дисциплинам, выбор методических средств проведения занятий в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся. Подготовка и корректировка конспектов предстоящих занятий, самостоятельное проведение учебных занятий по филологическим дисциплинам, психолого-педагогический анализ учебной группы студентов, на основе результатов анализа выработка практических рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности. Обсуждение с руководителем проведенных занятий; самостоятельное проведение воспитательной работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; осуществление индивидуальной работы со студентами. Выполнение выдаваемых руководителем от кафедры заданий,

составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, в течение всего периода практики.

**Заключительный.** Подведение итогов практики, определение перспективных линий и путей дальнейшего профессионального саморазвития и самосовершенствования; оформление отчетной документации по практике и представление ее на проверку руководителю, защита итогов практики на заседании кафедры.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении педагогической практики

- технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- информационные и коммуникационные технологии.

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет с оценкой**

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса (ПК-1)

способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.) (ПК-2)

**Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская**

**1. Цели практики -**

формирование у аспирантов профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности, саморазвития и самосовершенствования как исследователя.

**2. Задачи практики**

Задачи:

1. формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
2. формирование умений формулирования и уточнения методологического аппарата исследования;
3. формирование навыков оформления результатов исследования в форме научной статьи;
4. подготовка к работе в научном коллективе в рамках проекта, предполагающем координацию разных ученых.

**3. Время проведения производственной практики 3 курс, 5 семестр**

**4. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики: *производственная*.

Способ проведения практики: *стационарная*.

Форма проведения практики: *концентрированная*.

## **5. Содержание производственной практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 16 зачетных единиц 576 часов.

Разделы (этапы) практики.

Подготовительный (организационный) Организация научно-исследовательской практики – подготовка плана научно-исследовательской практики. Ознакомление с методологией исследовательских работ в интересующей области.

Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский и т.д.). Систематизация используемых подходов к описанию объекта исследования, решение актуальных исследовательских задач в выбранной области. Критический обзор методологии и методик, применяемых для анализа объекта исследования. Анализ и систематизация данных для исследования. Уточнение собственной методики анализа. Изложение результатов научно-исследовательской работы в форме доклада, выступление на теоретическом семинаре кафедры по теме исследования.

Заключительный (информационно- аналитический). Подготовка и написание отчета по научно-исследовательской практике. Защита отчета.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

- технология проблемного обучения;
- информационные и коммуникационные технологии.

## **6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет с оценкой**

### **7. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

Знание теоретико-методологической базы современной русистики в объеме, достаточном для ведения научно-исследовательской и прикладной деятельности в избранной области, Способность формулировать новые идеи в избранной области русистики (ПК-12)

Владение навыками самостоятельного исследования русского языка в диахроническом и синхроническом аспектах с использованием современных методов и методик научно-исследовательской деятельности, способность получать новые научные и прикладные результаты в избранной области русистики (ПК-13)

**Аннотации программ научно-исследовательской работы: научно-исследовательской деятельности, научно-исследовательского семинара, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

### **Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность**

**Цель** дисциплины – сформировать умение искать научную литературу и составлять библиографические списки.

**Задачами** научно-исследовательской работы являются:



– изучение стандартов библиографического описания, правил оформления References

- изучение открытых информационных ресурсов, посвященных гуманитарным наукам.

Виды НИД:

1. изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;
2. участвовать в проведении научных исследований;
3. составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
4. выступать с докладами на конференциях.

Этапы НИД

1. Подготовительный. Изучение открытых информационных ресурсов, посвященных гуманитарным наукам.
2. Основной. Ознакомление с существующими ГОСТами библиографического описания при написании научных работ.

**Формы промежуточной аттестации не предусмотрена**

**Время проведения НИД 2, 4 семестры**

**Содержание НИД 7,5 ЗЕТ, 270 часов**

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

Знание теоретико-методологической базы современной русистики в объеме, достаточном для ведения научно-исследовательской и прикладной деятельности в избранной области, Способность формулировать новые идеи в избранной области русистики (ПК-12)

Владение навыками самостоятельного исследования русского языка в диахроническом и синхроническом аспектах с использованием современных методов и методик научно-исследовательской деятельности, способность получать новые научные и прикладные результаты в избранной области русистики (ПК-13)

**Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

**Целью** является подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

**Время проведения 6 семестр**

**Содержание 25 ЗЕТ, 900 часов**

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

Знание теоретико-методологической базы современной русистики в объеме, достаточном для ведения научно-исследовательской и прикладной деятельности в избранной области, Способность формулировать новые идеи в избранной области русистики (ПК-12)

Владение навыками самостоятельного исследования русского языка в диахроническом и синхроническом аспектах с использованием современных методов и методик научно-исследовательской деятельности, способность получать новые научные и прикладные результаты в избранной области русистики (ПК-13)