

Б1.Б.01 История и философия науки

Цели и задачи учебной дисциплины:

Приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Основными задачами учебной дисциплины являются: формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли; развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа; формирование основ научной методологии и анализа; развитие представлений об основных концепциях отражающих современный взгляд на научную картину мира.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины. Модули».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

Формы текущей аттестации реферат

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Б1.Б.02 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основной целью дисциплины является овладение обучающимися иноязычной коммуникативной компетенцией для решения коммуникативных задач в сфере профессионально-ориентированного академического общения и научной сфере, а также для использования иностранного языка с целью удовлетворения личных и профессиональных потребностей.

Изучение иностранного языка в аспирантуре призвано также обеспечить:

- 1) возможность самообразования средствами иностранного языка;
- 2) дальнейшее развитие когнитивных и исследовательских умений;
- 3) развитие способности к взаимодействию в рамках международных академических и научных проектов;
- 4) повышение уровня информационной культуры.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины. Модули».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Сфера профессионально-ориентированного академического общения. Организация поездки на конференцию. Знакомство и общение с участниками научных мероприятий в ситуациях официального и неофициального общения. Поддержание научных контактов в устной и письменной форме. Организация международной конференции. Сфера научного общения. Изучение и перевод литературы по теме исследования с целью проведения собственного научного исследования. Подача заявки на грант на научное исследование.

Формы текущей аттестации реферат

Текущая аттестация проводится в форме написания объявления о проведении конференции (1 семестр) и написания заявки на грант и сопроводительного письма к ней (2 семестр).

Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. По окончании курса обучающиеся сдают кандидатский экзамен, содержание которого обусловлено требованиями к кандидатскому экзамену, определенными Программой-минимум кандидатского экзамена по общенаучной дисциплине «Иностранный язык», одобренной экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства образования Российской Федерации (<http://www.edu.ru/db/pke/Sb-2.htm>).

Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык» проводится в два этапа.

На первом этапе аспирант выполняет письменный перевод оригинального научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15000 печатных знаков. Письменный перевод на родной язык рассматривается как способ контроля полноты и точности понимания научного текста. Качество выполненного перевода оценивается по системе «зачтено/незачтено» с учетом общей адекватности перевода.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена, который проводится устно и включает в себя три задания. Первое задание предусматривает изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков с последующим изложением извлеченной информации на иностранном (английском) языке. На выполнение задания

отводится 45 минут. Второе задание – беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности и краткая передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста – 1000–1500 печатных знаков, время выполнения – 3-5 минут.

Третье задание – беседа с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя аутентичные научные тексты по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков для изучающего чтения и перевода и 1000–1500 печатных знаков для просмотрового чтения, а также беседы с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

Коды формируемых (сформированных) компетенций

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;
- 2) углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;
- 3) усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;
- 4) содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;
- 5) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

- б) воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины. Модули».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

Формы текущей аттестации реферат

Форма промежуточной аттестации реферат

Коды формируемых (сформированных) компетенций

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих задач:

- 1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;

- 2) формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- 3) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- 4) формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 5) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины. Модули».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Общая характеристика системы высшего профессионального образования в современных условиях. Методологические подходы к исследованию проблем педагогики высшего образования. Характеристика педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования. Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях профессионального образования. Технологии, формы, методы обучения в профессиональном образовании. Проблемы личностно-профессионального становления студентов – будущих специалистов. Профессиональное воспитание будущего специалиста в высшей школе.

Формы текущей аттестации реферат

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Б1.В.03 Литература народов стран зарубежья

(литература стран германской и романской языковых семей)

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – познакомить с основными этапами историко-литературного процесса в Западной Европе и США, сформировать представление об основных направлениях, течениях, стилях зарубежной литературы от античности до наших дней, научить видеть взаимосвязи между творческими исканиями отдельного художника слова и его эпохой.

Задачи:

- познакомить с основными этапами историко-литературного процесса в Западной Европе и США,
- сформировать представление об основных направлениях, течениях, стилях зарубежной литературы античности до наших дней

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины. Модули».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Общая характеристика, периодизация, значение античной литературы. Древнегреческая мифология. Эллинистический и римский периоды греческой литературы.

Римская литература. Историческое значение культуры Древнего Рима. Общая характеристика средневековой литературы, периодизация, концепция мира и человека. Типологические черты эпохи Возрождения. Общая характеристика истории, культуры и эстетического процесса в западноевропейских странах XVII в. Новая концепция человека и мира. Борьба направлений в искусстве. Исторический и культурный процесс в XVIII в. Просвещение и литература. Общая характеристика истории, культуры и эстетического процесса в западноевропейских странах и США в XIX в. и на рубеже XIX -XX вв. Понятие о романтизме. Литературный процесс в США в XIX в. Историко-культурный процесс в западноевропейских странах в середине XIX в. Понятие о реализме как художественном методе. Общая характеристика европейской литературы 1871-1914гг. Натурализм и реализм в зарубежной литературе 1870-1914 гг. «Интеллектуальная» проза в зарубежной литературе 1870-1914 гг. Общая характеристика литературы и культуры Европы и США в период с 1914-1945 гг. Антифашистская проблематика в прозе и поэзии. Литература экзистенциализма и «магического реализма». Литература ГДР как феномен. Литература постмодернизма.

Формы текущей аттестации сообщение / доклад

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способностью самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области истории русской литературы, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, творчества писателя, литературного произведения (ПК-8);

способностью проводить самостоятельные исследования в области истории русской литературы, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-9).

Б1.В.04 Анализ художественной структуры произведения

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – изучение формирования и ключевых этапов развития филологии как особой научной дисциплины; ознакомление с основными филологическими школами XX столетия; рассмотрение некоторых фундаментальных филологических и эстетических категорий, в частности наиболее влиятельных концепций автора, текста и различных текстовых структур и практик.

Задачи:

- получение базовых семиотических знаний, знакомство с основными вехами истории западной и отечественной семиотики, с различными подходами к проблеме знака и семиозиса, с терминологическим аппаратом семиотики,

- введение в основы складывающейся на стыке семиотики, прикладной лингвистики и литературоведения филологической дисциплины – компьютерной поэтики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины. Модули».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Ключевые категории современной филологии. Категория «текста» в филологии второй половины XX в. От структуралистской концепции текста к постструктуралистской. Фрагментарность и интертекстуальность. Современные подходы к изучению универсальных структур в художественном тексте. Ключевые слова и исследование литературной динамики. Конstellляция слов в тексте. Литературные универсалии и семиотический статус собственных имен.

Формы текущей аттестации сообщение

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способностью самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области истории русской литературы, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, творчества писателя, литературного произведения (ПК-8);

способностью проводить самостоятельные исследования в области истории русской литературы, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-9).

Б1.В.ОД.5 Сквозные темы и образы русской литературы XX века

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – познакомить аспирантов с различными видами общекультурных кодов, нашедших свое отражение в художественной, публицистической и научной литературе XX века.

Задачи:

- научить анализировать рассмотренные общекультурные коды, их составляющие,

- показать практическую применимость изученных кодов в литературе XX века в практике написания аспирантом кандидатской диссертации

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины. Модули».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Антропологические коды в литературе. Жанровые и формальные коды в художественной, публицистической и научной литературе. Кросскультурные особенности. Этнокультурные коды исламских этносов России, христианских народов Кавказа, буддийских этносов России. Кросскультурные различия. Коммуникативная роль языка и литературы. Преодоление межнациональных конфликтов. Социум и нация в эпоху глобализации. Культура и духовность как факторы противостояния кризису современного общества. Этнокультурные коды этносов Восточной Европы.

Формы текущей аттестации доклад

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способностью самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области истории русской литературы, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, творчества писателя, литературного произведения (ПК-8);

способностью проводить самостоятельные исследования в области истории русской литературы, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-9).

Б1.В.ДВ.1.1 Рецензия русской литературы в англоязычных странах

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – познакомить студентов с практическим применением основных принципов сравнительного литературоведения, создать представления о значении русской литературы как одном из источников социально-нравственных идей и эстетических решений американской и английской литератур.

Задачи:

- сформировать представление об истории и содержании основных подходов и понятий, используемых при изучении литературной рецензии;

- сформировать умение учитывать весь комплекс этих подходов и понятий при анализе отдельных литературных явлений и фактов на материале различных национальных литератур.
- познакомить с системой понятий и терминов, необходимых для анализа культурно-исторических явлений, с различными методами анализа литературных явлений

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины. Модули».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Основные концепции взаимодействия литератур. Интерес к проблеме «мировое значение русской литературы»: исторический обзор. Русско-Британские литературные связи до конца XIX века. Подъем интереса к русской литературе в начале XX века. Толстой и Достоевский как эталоны психологического анализа. Чехов и драматургия Великобритании. Опосредованное влияние Достоевского как эталоны психологического анализа. Чехов и драматургия Великобритании. Опосредованное влияние Достоевского на спектр идей литературы 20-х – 30-х годов XX века. «Русская идея» и «красные 30-е» в Великобритании. Изучение русской литературы в Британских университетах. Интерес к русской литературоведческой мысли как вторичный источник влияния. «Рассерженные молодые», русская литература и советская идеология. Русские аллюзии в литературе Великобритании последних десятилетий. Русско-американские культурные связи и становление американской литературы. Американский романтизм и Россия. Русская литература и художественные искания американских писателей конца XIX века. Всплеск интереса к русской литературе в 10-е – 30-е годы XX века. Русские революционные идеи и становление афроамериканской литературы. Феномен Владимира Набокова. Русский компонент интертекста американской литературы 60-90-х годов XX века.

Формы текущей аттестации доклад

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способностью самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области истории русской литературы, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, творчества писателя, литературного произведения (ПК-8);

способностью проводить самостоятельные исследования в области истории русской литературы, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-9).

Б1.В.ДВ.1.2 Литературная антропология и характерология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – познакомить с основами социальной и литературной характерологии и ее категориальным аппаратом в соотношении с другими гуманитарными дисциплинами, сформировать представление об истории ключевых русских литературных характеров.

Задачи курса:

- познакомить с философскими и антропологическими концепциями русских писателей; рассмотреть религиозно-философский контекст в произведениях русской классики;
- сформировать понимание литературной характерологии как особой отрасли филологического знания в ее соотношении с психологическими и социологическими концепциями характера,
- сформировать представление об основных характерах русской литературы и умение применять эти категории при исследовании конкретных текстов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины. Модули».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Антропология русской литературы. Отражение национального характера в произведениях русских писателей. Категория «характера» в социологии и психологии. Историческая семантика «характера». «Маленькие люди» в русской литературе. «Обыкновенные люди» и семантика «обыкновенного» и «пошлого» в русской литературе. Характер «мечтателя» и семантика «мечты» в русской литературе. «Лишние люди» в русской литературе.

Формы текущей аттестации доклад

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способность самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области истории русской литературы, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, творчества писателя, литературного произведения (ПК-8);

способность проводить самостоятельные исследования в области истории русской литературы, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-9).

Б1.В.ДВ.2.1 Рецепция русской литературы в Германии и Франции

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – познакомить студентов с практическим применением основных принципов сравнительного литературоведения, создать представления о значении русской литературы как одном из источников социально-нравственных идей и эстетических решений немецко- и франкоязычной литератур.

Задачи:

- сформировать представление об истории и содержании основных подходов и понятий, используемых при изучении литературной рецепции;
- сформировать умение учитывать весь комплекс этих подходов и понятий при анализе отдельных литературных явлений и фактов на материале различных национальных литератур.
- познакомить с системой понятий и терминов, необходимых для анализа культурно-исторических явлений, с различными методами анализа литературных явлений.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины. Модули».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Восприятие русской культуры и литературы до середины XIX века. Первые переводы на немецкий язык. Русская литература как источник идей немецкой философской мысли (Ф.Ницше М.Хайдеггер и др.). Прямое и опосредованное влияние социально-нравственных идей и эстетической практики русского реализма на литературу 20-х – 30-х годов XX века. Русско-немецкие литературные связи в XX веке. Русская литература и идеология Германии 10-х – 30-х годов XX века. Чехов, Горький и немецкий театр. Дифференциация в отношении к русской литературе различных общественно-политических сил в условиях разделенной Германии. Немецкая и австрийская славистика о влиянии русской литературы. Русская литература и немецкоязычная литература последних десятилетий. Современная русская литература в переводах на немецкий язык: принцип отбора и условия популярности. 1. Рецепция русской культуры французской литературой до середины XIX века. Тургенев как пропагандист русской литературы. «Русский роман» Э.М. де Вогиюэ. Толстой, Достоевский, Чехов в литературе Франции рубежа веков. Судьба «русской идеи» в первой половине XX века. Экзистенциализм и Достоевский. Наследники Чехова. Солженицын и попытки переосмысления «русской идеи». Русское литературоведение начала XX века как «агент влияния» русской литературы. «Русское зарубежье» во Франции. Французские писатели с русскими «корнями».

Формы текущей аттестации доклад

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способностью самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области истории русской литературы, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, творчества писателя, литературного произведения (ПК-8);

способностью проводить самостоятельные исследования в области истории русской литературы, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-9).

Б1.В.ДВ.2.2 Новейшие явления в актуальном российском искусстве

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – теоретическая и практическая подготовка аспирантов в области стилистики текста.

Задачи:

- углубленное знакомство с текстом, его функционально-стилистическими, жанровыми разновидностями, с методом стилистического и идиостилистического анализа текста, с закономерностями обработки художественного текста;
- формирование навыков анализа различных типов текстов,
- выработка умения добиваться наибольшего соответствия формы и содержания текста, точного, логичного лексико-стилистического оформления текста, а также умения извлекать основную информацию из текста и излагать её в соответствии с заданием письменной или устной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины. Модули».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Структурализм, постструктурализм, постмодернизм. «Андеграундное» и «актуальное» искусство. Формирование водораздела «официальное» / «неофициальное» в советской культуре 1950-1970-х гг. Синергетика, феноменология, герменевтика. Конкретизм и экспрессионизм. Экспрессионизм, баланс предметного и абстрактного. Концептуализм и соц-арт. Гиперреализм, постконцептуалистская живопись и масс-медиа.

Формы текущей аттестации доклад

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способностью самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области истории русской литературы, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, творчества писателя, литературного произведения (ПК-8);

способностью проводить самостоятельные исследования в области истории русской литературы, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-9).

ФТД.В.01 Теория культуры

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – сформировать представление о современных концепциях культуры и охарактеризовать пределы их применимости при анализе явлений русской литературы XX века.

Задачи дисциплины:

- познакомить с важнейшими концепциями культуры XX века в применении к анализу феноменов литературы,
- охарактеризовать направления взаимовлияния теоретической культурологической мысли и литературной практики XX века,
- выявить пределы применимости культурологических концепций при анализе явлений русской литературы XX века.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: факультативная дисциплина

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Дифференциация и интеграция искусств в интерпретации искусствоведения и культурологии рубежа XX-XXI веков. Искусство и не-искусство. Морфология искусства. Проблема классификации искусств. Классический и неклассический типы художественного сознания. Культурологические идеи Э. Кассирера. Культурологические работы О. Шпенглера. Психоаналитическая концепция культуры. Концепция культуры Й. Хейзинги. Культурология Х. Ортеги-и-Гассета. Концепция культуры М. Хайдеггера. Философия культуры Н. Федорова. Концепция культуры М. Бахтина. Теория культуры Л. Гумилева. Культурология Ю. Лотмана. Теория культуры У. Эко. Культура повседневности как отрасль культурологии. Семиотика и эстетика повседневности. Тело человека в пространстве повседневности. Досуговые и праздничные практики.

Формы текущей аттестации реферат

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способность самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области истории русской литературы, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, творчества писателя, литературного произведения (ПК-8);

способность проводить самостоятельные исследования в области истории русской литературы, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-9).

ФТД.В.02 Литература и национальная картина мира

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – познакомить с основными положениями сравнительного литературоведения и компаративистики в контексте которых рассматривается процесс восприятия художественных произведений и семантические закономерности культурных и литературных связей, напрямую влияющих на формирование национального образа мира.

Задачи:

- дать конкретно-исторический анализ основных форм построения национальной идентичности посредством литературы;
- раскрыть универсальное и национальное своеобразие этих процессов; охарактеризовать эстетические позиции различных писателей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: факультативная дисциплина

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Национальная идентичность как проблема в современной мировой культуре. Теоретические аспекты феномена национальной идентичности. Литература и вопросы формирования и развития национальной идентичности. Основные характеристики французской картины мира. «Французская теория» и эпоха постмодернизма. Поиски Другого. Феномен культурной памяти в романе Э.Каррера «Усы». Общество траты и тема «смерти человека». Историко-культурный контекст современной английской литературы. Постколониальный дискурс в творчестве М. Ондатже. Поиски национальной идентичности. Основные характеристики немецкой картины мира. Ситуация «после Освенцима» и проблема человека. Тема «вечного» прошлого. Судьба Германии в мировом контексте: «Парфюмер» П.Зюскинда. Основные характеристики картины мира США. Американская мечта и проблема мультикультурализма. Афроамериканская культура (Т. Морисон и Д. Болдуин). Экспериментальная литература: от битников до «черного» романа.

Формы текущей аттестации реферат

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способность самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области истории русской литературы, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, творчества писателя, литературного произведения (ПК-8);

способность проводить самостоятельные исследования в области истории русской литературы, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-9).

4.4. Аннотации программ практик

4.4.2. Аннотации программ производственных практик.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие способы проведения учебных практик: производственная практика, педагогическая, производственная практика, научно-исследовательская.

Практики проводятся на кафедрах, за которыми закреплен аспирант: кафедре истории и типологии русской и зарубежной литературы, кафедре русской литературы XX и XXI веков и гуманитарных наук. Кафедры обладают достаточным для их реализации кадровым и научно-техническим потенциалом.

Б2.В.01(П) Производственная практика, педагогическая

1. Цели производственной практики

Целью педагогической практики является формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и приобретения опыта самостоятельной педагогической деятельности.

2. Задачи производственной практики

Задачами педагогической практики являются выработка умений разрабатывать научно-методическое обеспечение курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин, преподавать учебные предметы, курсы, дисциплины по программам подготовки бакалавриата и магистратуры, руководить подготовкой магистрантов по индивидуальному учебному плану, оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся по программам высшего образования в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

3. Время проведения производственной практики 2 курс, 4 семестр

4. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: *производственная*.

Способ проведения практики: *стационарная*.

Форма проведения практики: *дискретная*.

5. Содержание производственной практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 12 зачетных единиц 432 часа.

Разделы (этапы) практики.

Разделы практики. I этап – ознакомительный, в течение которого аспирант посещает занятия коллег, готовит планы собственных практических и лекционных занятий. II этап – проведение занятий со студентами в бакалавриате и / или магистратуре, их анализ с научным руководителем, подведение итогов.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении педагогической практики

- технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- информационные и коммуникационные технологии.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет с оценкой

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

способностью анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса (ПК-1);

способностью осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.) (ПК-2).

Б2.В.02(П) Производственная практика, научно-исследовательская

1. Цели производственной практики

Цель научно-исследовательской практики аспирантов – совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы для подготовки выпускной квалификационной работы в форме кандидатской диссертации.

2. Задачи производственной практики

Задачи:

1. -развитие исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
2. формирование представлений о научно-исследовательской этике и основ профессиональной культуры;
3. -совершенствование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.

3. Время проведения производственной практики 3 курс, 5 семестр

4. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: *производственная*.

Способ проведения практики: *стационарная*.

Форма проведения практики: *концентрированная*.

5. Содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 16 зачетных единиц 576 часов.

Разделы (этапы) практики.

1. Установочный этап

В рамках установочного этапа составляется и утверждается график прохождения практики, аспиранты изучают литературные источники по теме экспериментального исследования, проводят реферирование научного материала и т.д.

2. Основной этап

Основной этап практики подразумевает освоение методов исследования, выполнение производственных заданий, проведение самостоятельных научных исследований.

3. Отчетный этап

В рамках отчетного этапа осуществляется проведение самоанализа результатов практики, проведение анализа эффективности результатов практики совместно с руководителем практики, подготовка отчета о прохождении практики.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

- технология проблемного обучения;
- информационные и коммуникационные технологии.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет с оценкой

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы.

Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность

Целью научно-исследовательской работы является формирование у аспиранта умений работать с научной литературой, навыков проведения научных исследований, составления научно-технических отчетов и публичных презентаций.

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствии с темой кандидатской диссертации;
- проведение научных исследований в соответствии с темой кандидатской диссертации;
- обучение современным компьютерным технологиям сбора и обработки информации.

Виды НИД:

1. изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;
2. осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию);

Этапы НИД

1. Подготовительный. Ознакомление с основными результатами, полученными к настоящему времени в рамках выбранной тематики исследований. Критический анализ научной литературы. Обобщение литературных сведений, составление первичного списка литературы. Формулирование конкретной темы исследования.
2. Основной. Ознакомление с основными методами решения задач, разработанными к настоящему времени в рамках выбранной научной тематики.

Время проведения НИД 2, 4 семестры

Содержание НИД 7,5 ЗЕТ, 270 часов

Коды формируемых (сформированных) компетенций

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области истории русской литературы, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, творчества писателя, литературного произведения (ПК-8);

способность проводить самостоятельные исследования в области истории русской литературы, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-9).

Б3.В.02(Н) Научно-исследовательская деятельность

Целью научно-исследовательской работы является формирование у аспиранта умений работать с научной литературой, навыков проведения научных исследований, составления научно-технических отчетов и публичных презентаций.

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствии с темой кандидатской диссертации;
- проведение научных исследований в соответствии с темой кандидатской диссертации;
- обучение современным компьютерным технологиям сбора и обработки информации.

Виды НИД:

1. изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;
2. участвовать в проведении научных исследований;
3. составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
4. выступать с докладами на конференциях.

Этапы НИД

1. Подготовительный. Составление плана исследования по выбранной тематике работы; проведение запланированных исследований; обработка результатов, обсуждение результатов, формулировка промежуточных выводов и корректировка дальнейших планов исследования. Апробация полученных результатов на научных конференциях (в том числе международных). Подготовка и подача заявок на научные гранты (в составе научного коллектива и самостоятельно по молодежным программам).
2. Основной. Подготовка результатов к публикации. Публикация работы в рецензируемых журналах (в том числе на иностранном языке). Участие в научных конференциях (в том числе международных) с целью апробации работы. Опыт практического внедрения результатов работы. Оформление результатов работы.

Формы промежуточной аттестации зачет, зачет с оценкой

Время проведения НИД 1, 2, 3, 4 семестры

Содержание НИД 78,5 ЗЕТ, 2826 часов

Коды формируемых (сформированных) компетенций

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области истории русской литературы, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, творчества писателя, литературного произведения (ПК-8);

способность проводить самостоятельные исследования в области истории русской литературы, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-9).

Б3.В.03(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Целью является подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Время проведения 6 семестр

Содержание 25 ЗЕТ, 900 часов

Коды формируемых (сформированных) компетенций

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области истории русской литературы, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, творчества писателя, литературного произведения (ПК-8);

способностью проводить самостоятельные исследования в области истории русской литературы, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-9).

Б3.В.04(Н) Научно-исследовательский семинар

Целью научно-исследовательского семинара является формирование у аспиранта умений и навыков публичных презентаций, организации практического использования результатов научных разработок, в том числе публикаций, продвижения результатов собственной научной деятельности, формирования и поддержания эффективных взаимоотношений в коллективе, умения работать в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством.

Задачами научно-исследовательского семинара являются:

- привлечение аспиранта к научной дискуссии в творческом коллективе;
- выработка навыков публичного выступления;
- освоение технических средств представления научного результата;
- выработка умения обобщать и систематизировать полученные научные результаты.

Формы промежуточной аттестации зачет, зачет с оценкой

Время проведения 1-4 семестр

Содержание 2 ЗЕТ, 72 часа

Коды формируемых (сформированных) компетенций

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области истории русской литературы, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, творчества писателя, литературного произведения (ПК-8);

способность проводить самостоятельные исследования в области истории русской литературы, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-9).

Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача госэкзамена

Государственный экзамен проводится с использованием контрольно-измерительного материала, содержащего теоретический вопрос и защиту разработанной в ходе педагогической практики учебной программы спецкурса/модуля/раздела дисциплины, соответствующего направленности подготовки аспиранта.

Коды формируемых (сформированных) компетенций

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса (ПК-1);

способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.) (ПК-2);

способность самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области истории русской литературы, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, творчества писателя, литературного произведения (ПК-8);

способность проводить самостоятельные исследования в области истории русской литературы, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-9).

Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу на основании полученных теоретических и практических знаний, содержащую обзор литературы по теме выпускной квалификационной работы; правильно выбранные, методы исследования; научно интерпретированные, полученные результаты в рамках поставленных задач.

Коды формируемых (сформированных) компетенций

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса (ПК-1);

способностью осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.) (ПК-2);

способностью самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области истории русской литературы, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы исследования историко-литературного процесса, творчества писателя, литературного произведения (ПК-8);

способностью проводить самостоятельные исследования в области истории русской литературы, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-9).