

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.Б.01 История и философия науки

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Задачи: формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли; развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа; формирование основ научной методологии и анализа; развитие представлений об основных концепциях, отражающих современный взгляд на научную картину мира.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-2.

Б1.Б.02 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы, а также преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины): Сфера академического общения: Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

Сфера научного общения: Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

Формы аттестации: По окончании курса обучающиеся сдают кандидатский экзамен (2 семестр). Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в два этапа. На первом этапе аспирант выполняет письменный перевод оригинального научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15000 печатных знаков. Качество перевода оценивается по зачетной системе с учетом общей адекватности перевода, соответствия норме и узусу языка перевода.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена, который проводится устно и включает в себя три задания.

Первое задание предусматривает изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков с последующим изложением извлеченной информации на иностранном (английском) языке. На выполнение задания отводится 45 минут.

Второе задание – беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности и краткая передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста – 1000–1500 печатных знаков, время выполнения – 3-5 минут.

Третье задание – беседа с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых компетенций: УК-3, УК-4.

Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Задачи: ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы; углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса; усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей; содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе; формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе; воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально-психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: реферат (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-5, УК-6, ПК-1, ПК-

2.

Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Задачи: ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране; формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе; изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе; формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе; воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные

характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе
Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-5, УК-6, ПК-1, ПК-

2.

Б1.В.03 Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели: аспирант должен обладать методологией проведения научных исследований в области криминологии, уголовного и уголовно-исполнительного права; глубоко познать сущность и содержание уголовно-правового регулирования общественных отношений; понимать дискуссионные проблемы криминологической, уголовно-правовой и административно-исполнительной науки.

Задачи: углубить знания об актуальных общетеоретических и частно-научных проблемах криминологии, уголовного и уголовно-исполнительного права в области предмета, метода и источников отрасли, структуризации отраслевых институтов; углубить знания об актуальных проблемах сформировать знания о проблемах правоприменительной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности», в группу обязательных дисциплин.

3 Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Уголовный закон; преступление; наказание; освобождение от уголовной ответственности и наказания; уголовная ответственность несовершеннолетних; иные меры уголовно-правового характера; преступления против личности; преступления в сфере экономики; преступления против общественной безопасности и общественного порядка; преступления против государственной власти; преступления против военной службы; преступления против мира и безопасности человечества; преступность, ее причины и социальные последствия; личность преступника и жертва преступления; механизм преступного поведения; методы криминологических исследований и

прогнозирование; предупреждение преступности; политическая преступность; организованная преступность; коррупционная преступность; насильственная преступность; экономическая преступность; преступность несовершеннолетних; женская преступность; рецидивная и профессиональная преступность; уголовно-исполнительная политика и уголовно-исполнительное право; правовой статус лиц, отбывающих наказание; система органов (учреждений), исполняющих наказание; международные аспекты исполнения наказания; исполнение наказаний, не связанных с изоляцией от общества; общие положения отбывания наказания в виде лишения свободы; правовое регулирование режима в исправительных учреждениях; отбывание наказания в исправительных учреждениях разных видов; исполнение наказаний в отношении военнослужащих; исполнение наказания в виде смертной казни; исполнение иных мер уголовно-правового характера.

4. Формы аттестации: экзамен (5-й семестр).

1. 5. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-25; ПК-28; ПК-27; ПК-26.

Б1.В.04 Проблемы теории государства и права

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Дисциплина обеспечивает получение аспирантами профессиональной подготовки в области понимания предметно-методологических особенностей современной общей теории права; знание дискуссионных проблем общей теории права, понимание причин их существования; понимание взаимосвязи общей теории права и отраслевых юридических наук; знание общих принципов, цели и стадий правового регулирования, а также понимание их отраслевой специфики; закрепление у аспирантов навыков теоретико-правового анализа дискуссионных проблем отраслевых юридических наук, а также проблем, возникающих в юридической практике; понимание роли юристов как субъектов профессионального правосознания в формировании правовой культуры гражданского общества и публичной власти.

Основными задачами учебной дисциплины являются: изучение дискуссионных проблем общей теории права; изучение проблем теории и практики законотворчества, функционирования механизма правового регулирования; формирования у аспирантов понимания гуманитарных основ современной юридической теории и практики; формирование у аспирантов способности к анализу теоретических и практических проблем юридической науки.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности», в группу обязательных дисциплин.

3 Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.

Методологические проблемы теоретико-правовой науки. Общество, право и государство: политико-правовые проблемы. Сущность права. Проблемы правопонимания. Социальные нормы, их природа, проблемы соотношения. Право в системе социальных норм. Норма права. Источники права: теоретические проблемы. Система права и система законодательства. Правоотношение как основная конструкция и феномен правовой эмпирии. Современные подходы. Проблемы правовой аксиологии, теории правосознания и правовой культуры. Теоретические вопросы реализации права и правоприменения. Теоретические проблемы правового регулирования. Правовые системы: проблемы понимания.

Характеристика отдельных видов правовых систем. Проблемы интерпретации права. Юридические конфликты и способы их разрешения. Актуальные проблемы правонарушения и юридической ответственности.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (6-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; УК-2; УК-3; УК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6, ПК-7, ПК-8

Б1.В.05 Проблемы криминологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины: аспирант должен сформировать необходимую совокупность научных знаний об актуальных проблемах криминологии и криминологических методов исследования преступности, о криминологической обоснованности современных тенденций развития уголовного права и основных направлений его реформирования; уточнение научных подходов и позиций по вопросам предмета, метода криминологии, выработка обоснованных собственных точек зрения по проблемным вопросам.

Задачи дисциплины: сформировать знания об общетеоретических проблемах криминологии и уголовного права Российской Федерации в области предмета, метода и источников отрасли, структуризации отраслевых институтов; _сформировать знания о проблемах уголовно-правовой и криминологической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Административные дела: понятие, виды и процессуальные особенности рассмотрения» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

3. Основное содержание разделов дисциплины

Преступность, ее причины и социальные последствия; личность преступника и жертва преступления; механизм преступного поведения; методы криминологических исследований и криминологическое прогнозирование; предупреждение преступности; политическая преступность; терроризм; организованная преступность; коррупционная преступность; насильственная преступность; экономическая преступность; экологическая преступность; преступность в сфере информационных технологий; наркотическая преступность; неосторожная преступность; преступность несовершеннолетних; женская преступность; преступность военнослужащих; рецидивная и профессиональная преступность; международное сотрудничество в области борьбы с преступностью

4. Формы аттестации: зачет (5-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК- 26; ПК- 25; ПК- 28; ПК- 27.

Б1.В.ДВ.01.01. Теоретические основы квалификации преступлений

1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Административное судопроизводство» направлена на глубокое изучение теоретических основ квалификации преступлений, практических проблем, возникающих в процессе правоприменительной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Теоретические основы квалификации преступлений» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности», в группу дисциплин по выбору аспиранта.

3. Основное содержание дисциплины

Понятие и значение квалификации преступлений. Методологические основы квалификации. Уголовный закон и квалификация преступлений. Квалификация преступлений и состав преступления. Процесс квалификации и его этапы. Квалификация по элементам состава преступления. Квалификация неоконченной преступной деятельности. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии. Квалификация множественности преступлений. Квалификация при конкуренции уголовно-правовых норм. Изменение квалификации.

4. Формы аттестации: зачет (4-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-26; ПК-25 ПК-28
ПК-27

Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические основы уголовного правотворчества

1. Цели и задачи учебной дисциплины: дать представление о проблемах правотворческой техники в уголовном праве России, в связи с чем ознакомить с вопросами, касающимися содержания, принципов, субъектов, процессе, правилах, приемах и средствах уголовного правотворчества.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности», в группу дисциплин по выбору аспиранта.

3. Содержание разделов дисциплины:

Общие условия уголовного правотворчества; понятие и правила правотворчества; приемы и средства правотворческой деятельности; типология средств уголовного правотворчества; язык уголовного права; интерпретация (толкование) уголовного права; проблемы совершенствования Общей части уголовного права РФ; проблемы совершенствования Особенной части уголовного права РФ.

4. Формы аттестации: зачет (5-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-26; ПК-25; ПК-28;
ПК-27.

Б1.В.ДВ.02.01. Сравнительное уголовное право

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у аспирантов целостного представления о проблемах современного уголовного права зарубежных стран с точки зрения сравнительного правоведения.

Задачи: способствование гармонизации и совершенствованию национального уголовного законодательства, облегчение взаимодействия органов различных государств в борьбе с преступностью.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности», в группу дисциплин по выбору аспиранта.

4. Основное содержание разделов дисциплины

Классификация современных уголовно-правовых систем; уголовный закон; преступление; наказание; освобождение от уголовной ответственности и наказания; уголовно-правовой режим несовершеннолетних; иные меры уголовно-правового характера; преступления против личности; преступления в сфере экономики; преступления против общественной безопасности и общественного порядка; преступления против государственной власти; преступления против военной службы; преступления против мира и безопасности человечества

4. Формы аттестации: зачет (5-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-26; ПК-25; ПК-28; ПК-27.

Б1.В.ДВ.02.02. Проблемы уголовно-исполнительного права

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является углубленное изучение проблем уголовно-исполнительной политики, предмета и метода уголовно-исполнительного права, системы уголовно-исполнительного законодательства, порядка и условий исполнения уголовного наказания, а также правового положения лиц, отбывающих наказание.

Задачами являются: изучение практики функционирования системы органов исполнения наказания; овладение нормативным материалом, регламентирующим данную сферу; рассмотрение уголовно-исполнительной доктрины; уяснение механизмов защиты прав, свобод и интересов граждан, отбывающих наказание; выявление существующих проблем и определение основных направлений их преодоления.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина относится к вариативной части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности»

3. Основное содержание разделов дисциплины

Уголовно-исполнительная политика и уголовно-исполнительное право; уголовно-исполнительное законодательство; правовой статус лиц, отбывающих наказание; система органов (учреждений), исполняющих наказание; международные аспекты исполнения наказания; исполнение наказаний, не связанных с изоляцией от общества; общие положения отбывания наказания в виде лишения свободы; правовое регулирование режима в исправительных учреждениях; правовое регулирование применения к осужденным основных средств исправительного воздействия; правовая регламентация обеспечения жизнедеятельности осужденных к лишению свободы; отбывание наказания в исправительных учреждениях разных видов; исполнение наказаний в отношении военнослужащих; исполнение наказания в виде смертной казни; освобождение от отбывания наказания; исполнение иных мер уголовно-правового характера; правовая регламентация содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления

4. Формы аттестации: зачет (5-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-26; ПК-25; ПК-28; ПК-27.

ФТД.В.01 Юридическая техника

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель - углубленное изучение основных особенностей юридической техники, средств, приемов, способов и методов ведения юридической работы, техники создания различного рода юридических документов и техники их систематизации, толкования и применения.

Задачи: участие в подготовке нормативных правовых актов, составление юридических документов, осуществление правовой экспертизы документов, изучение юридической техники как составной части теории права и как самостоятельного элемента правовой системы Российской Федерации, ознакомление с источниками юридической техники, раскрытие содержания юридической техники в современный период, изучение видов юридической техники в Российской Федерации и её особенностей, анализ юридической техники в субъектах Российской Федерации; выработка научного

представления о методах, приемах, правилах создания, применения и толкования норм права, способах составления юридических документов; обучение правилам составления, толкования и систематизации правовых документов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Юридическая техника» относится к факультативу.

Краткое содержание (дидактические единицы) дисциплины:

Юридическая техника как учебная дисциплина. История развития юридической техники. Понятие и виды юридической техники. Общие правила юридической техники (содержание юридической техники). Правотворчество. Правила формирования содержания нормативных актов. Требования к внутренней форме нормативного акта. Техника создания корпоративных нормативных актов. Опубликование и вступление в силу нормативных правовых актов. Систематизация правовых актов как вид юридической деятельности. Правила проведения систематизации юридических документов. Толкование как вид юридической деятельности. Техника толкования нормативных актов. Правореализационные документы и техника их создания. Применение как тип осуществления права. Судебные акты и техника их составления.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций ОПК 1; ОПК 2; УК-4

ФТД.В.02 Философия права

Цель изучения учебной дисциплины - философское осмысление наиболее общих закономерностей правовых явлений в органическом единстве с сущностью человека, различных сторон его социального бытия.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) овладение аспирантами исходными философско-правовыми идеями и концепциями, которые играют основополагающую роль в системе знаний современного высококвалифицированного юриста;
- 2) анализ основных направлений развития философско-правовой мысли;
- 3) определение методологии исследования сущности правовых явлений;
- 4) исключение узкопрофессионального подхода к исследованию правовых явлений, а также выявление потенциала права как защитника фундаментальных ценностей человеческого бытия.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Юридическая техника» относится к факультативу.

Содержание разделов дисциплины: понятие методологии; формирование философской методологии; понятие и сущность права; социальный механизм действия права; понятие «право»: разные грани понимания и представления; право и власть; право и закон; аксиология права; юридическая феноменология; эпистемология правового мышления; юридическая конфликтология; юридическая герменевтика.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (8-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций УК-2; ОПК-1

Аннотации программ практик

Б2.В.01 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая

1. Цель практики: формирование у аспирантов профессиональных компетенций в области собственной педагогической деятельности, саморазвития и самосовершенствования.

2. Задачи практики: формирование у аспирантов готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; развитие способности анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса; формирование способности осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.); развитие умений планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

3. Время проведения практики: 3 курс (5-й,6-й семестр).

4. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

5. Содержание практики

Общая продолжительность производственной практики – 12 зачетных единиц, 432 часа. Пятый семестр – 216 час.; шестой семестр 216 час.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают аспиранты в период производственной практики, относятся: 1) преподавательская деятельность в области юридических наук; 2) научно-методическая деятельность в области юридических наук; 3) организационно-управленческая деятельность.

1. Преподавательская деятельность в области юридических наук:

- учебную и внеаудиторную работу по учебному предмету;
- воспитательную работу.

А) Учебная и внеаудиторная работа по предмету включает:

- изучение системы учебно-воспитательной работы на кафедре и факультете вуза;
- формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных задач занятий;

- подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов;

- проведение и анализ аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных, и т.д.);

- изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса;

- использование целесообразных форм, методов, средств, приемов организации учебной деятельности, информационно-образовательных технологий с учетом содержания и конкретной темы занятия и уровней познавательных возможностей обучающихся;

- осуществление индивидуального подхода к обучающимся;

- изложение материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов, включая использование практикантом собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

- изучение и анализ опыта работы преподавателя по научной проблеме кафедры.

Б) Воспитательная работа включает:

- ознакомление с системой и структурой воспитательной деятельности на кафедре, факультете;

- изучение организационных и содержательных аспектов работы заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов;

- изучение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, межличностных отношений в студенческом коллективе с использованием психологических методов и методик; анализ результатов проведенной диагностики и разработка практических рекомендаций;

- овладение умением психологически целесообразно взаимодействовать с обучающимися, а также с коллегами-практикантами и преподавателями;

- включение аспирантов в деятельность по формированию студенческого коллектива, а также индивидуального (собственного) стиля педагогической деятельности.

2. Научно-методическая деятельность включает:

- знакомство с нормативной базой по обеспечению образовательного процесса;

- анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении;

- разработку и использование программы читаемого курса, новых психолого-педагогических технологий обучения и воспитания, контрольно-измерительных материалов в образовательный процесс;

- овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);

- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении; обобщение педагогического опыта;

- руководство научно-исследовательской работой студентов;

- участие (или проведение) в различных семинарах, конференциях, конкурсах, диспутах и т.п.

3. Организационно-управленческая деятельность включает:

- анализ основных компонентов университета (вуза) как системы и объекта научного управления;

- развитие компетенций по управлению образовательным процессом, учебно-профессиональной деятельностью и профессионально-личностным развитием студентов, а также собственным профессионально-личностным развитием;

Подготовка документов по итогам педагогической практики и предоставление их руководителю педагогической практики.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой (6-й семестр).

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1; ОПК-5; ПК-2; ПК-3

Б2.В.02 (II) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская

1. Цель практики: получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности в области юридических наук, саморазвития и самосовершенствования аспиранта как исследователя в области юриспруденции.

2. Задачи практики: ознакомление аспирантов с современным состоянием научных исследований в области юридических наук, актуальных научно-юридических проблем и теоретико-методологических подходов к их решению; формирование у них профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций работы юриста-исследователя; приобретение профессионального опыта проведения научно-исследовательских мероприятий в области юридических наук, планирования юридического исследования, самостоятельной постановки целей, задач индивидуальной и

совместной научно-исследовательской деятельности, выбора способов их решения, формулирования научных выводов и на их основе практических рекомендаций для потребителей юридических услуг; расширение аспирантами профессионального опыта проведения научно-юридического теоретического и эмпирического исследования как взаимосвязанных частей научно-квалификационной работы (диссертации), сбор необходимого для этого материала, совершенствование профессиональных умений его обработки и анализа; приобретение профессиональных умений и навыков представления результатов выполненной научно-исследовательской работы в виде научного доклада, научных публикаций, выступлений на конференциях различного уровня; формирование у аспирантов профессиональной идентичности юриста-исследователя, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего специалиста высшей квалификации, формирование у них профессиональной позиции юриста-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение научно-профессиональной этики; приобретение аспирантами опыта рефлексивного отношения к своему научному труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

3. Время проведения производственной практики: 3-4 курс (6-й, 7-й семестр).

4. Вид практики, способ и форма ее проведения:

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная; выездная

Форма проведения практики: дискретная

5. Содержание производственной практики:

К основным направлениям деятельности, которые осваивают аспиранты в период производственной практики, научно-исследовательской, относятся: 1) научно-исследовательская деятельность в области юридических наук; 2) организационно-управленческая деятельность.

Научно-исследовательская деятельность включает:

- составление программы научного исследования по избранной тематике с обоснованием актуальности исследуемой проблемы, а также валидности и надежности используемых методов, методик и процедур, соответствующих сформулированным целям и задачам исследования;

- формулирование проблемы исследования в соответствии с избранной тематикой, обоснование выдвинутой гипотезы с опорой на достижения современной юридической науки;

- проведение теоретико-методологического анализа изучаемой проблемы, обоснование собственного концептуального подхода к ее решению;

- осуществление (в случае необходимости) стандартных процедур адаптации, модификации выбранных для проведения научного исследования методик;

- реализация программы научного исследования, обработка и анализ его результатов с использованием обоснованного математико-статистического инструментария, в том числе с применением методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и адекватных поставленным исследовательским целям статистических критериев, наглядно-графическое представление полученных результатов;

- формулирование выводов, рекомендаций по итогам исследования, определение перспектив его дальнейшей научной разработки.

Организационно-управленческая деятельность включает:

- участие в различных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах);

- подготовка научных статей и тезисов докладов к публикации с соблюдением требований научно-профессиональной этики;

- организация и проведение эмпирического (экспериментального) исследования – подбор его базы, формирование репрезентативной выборки, подбор и апробация, а также коррекция в случае необходимости батареи методик;

- подготовка документов по итогам производственной практики, научно-исследовательской и предоставление их руководителю практики.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой (7-й семестр).

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-4; УК-2; УК-1; ОПК-3; ОПК-2; ОПК-1, ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

Б3.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность

1. Цель научно-исследовательской деятельности: готовность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юридических и смежных наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

2. Задачи научно-исследовательской деятельности: развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения; формирование способности выявлять проблемы юридической теории и практики; исследовать актуальные проблемы обучения, воспитания и развития личности и группы; развитие готовности методологически грамотно планировать, выстраивать логику и проводить исследования в области образования и педагогической деятельности; осуществлять качественный и количественный анализ, интерпретацию результатов исследования; развитие способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в процессе научно-исследовательской деятельности.

3. Время проведения научно-исследовательской деятельности: 1-5 семестры.

4. Форма проведения научно-исследовательской деятельности: научно-исследовательская деятельность проводится рассредоточено и в концентрированной форме.

5. Содержание научно-исследовательской деятельности:

Основным направлением научно-исследовательской работы является научно-исследовательская деятельность.

1-2 семестры. Знакомство с программой, целями и задачами научно-исследовательской работы, ее содержанием, прохождении инструктажа, знакомство с порядком планирования, организации, проведения научного исследования в области юриспруденции, методами обработки его результатов, правилами оформления части текста выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации), требованиями к отчетной документации практикантов, критериями выставления зачета, порядком подведения итогов работы.

Проектирование и планирование организации и проведения научного исследования совместно с научным руководителем, результатом которого является план работы на весь период практики и в котором отражены объем, содержание и сроки проведения исследования на базе практики.

Актуализация изученной и освоение новой научной философской и юридической литературы. Освоение методов теоретического исследования – сравнительно-сопоставительного, ретроспективного анализа, систематизации материалов по проблеме исследования, прогнозирования, моделирования.

3-5 семестры. Составление и уточнение программы теоретической и эмпирической части исследования на втором этапе научно-исследовательской работы. Разработка критериев и показателей изучаемого феномена. Подбор эмпирической части исследования. Осуществление математико-статистической обработки результатов

проведенного исследования, предполагающей применение современных математических методов и использование адекватных поставленным задачам статистических критериев. Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокую и адекватную количественную и качественную характеристику. Наглядное оформление полученных результатов (в виде таблиц, рисунков и т.п.). Предварительное формулирование выводов по первому этапу эмпирического исследования. Подготовка материалов для публикаций. Составление программы второго этапа эмпирического исследования (констатирующий этап). Проведение второго этапа эмпирического исследования на основе предварительно разработанной программы с использованием валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих цели и задачам исследования. Осуществление математико-статистической обработки результатов проведенного исследования, предполагающей применение современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и использование адекватных поставленным задачам статистических критериев. Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокое и адекватное количественную и качественную характеристику. Наглядное оформление полученных результатов (в виде таблиц, рисунков и т.п.). Предварительное формулирование выводов. Подготовка материалов для публикаций.

Разработка теоретических выводов и разработка предложений по совершенствованию действующего законодательства, разработка проектов новых нормативных правовых актов. Оформление текста кандидатской диссертации. Подготовка выступления к защите. Предварительная защита выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации).

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет (1, 3 семестры), зачет с оценкой (2, 4,5 семестры).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; УК-3; УК-2; УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-6; ПК-7