

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета философии и  
психологии Ю.А. Бубнов  
«24» 09 2020 г.

**ПРОГРАММА**

государственной итоговой аттестации  
для обучающихся по направлению

37.04.01 Психология  
код, наименование направления

программа: Клинико-психологическое сопровождение личности

форма обучения: очно-заочная

кафедра: общей и социальной психологии

учебный год 2022/23

Рекомендована Ученым советом  
факультета философии и психологии  
Протокол от 24.09.2020 № 1400-07

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме адаптированной образовательной программы (АОП) по направлению 37.03.01 Психология. Она включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и подготовку к защите и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственные аттестационные испытания предназначены для оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, компетенций выпускника магистратуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.04.01 Психология.

При условии успешного прохождения всех установленных видов государственных аттестационных испытаний, входящих в ГИА, выпускнику магистратуры присваивается квалификация «Магистр» и выдается диплом установленного образца.

### Цель ГИА.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения выпускником магистратуры основной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология.

### Задачи ГИА.

Задачами ГИА являются:

1) оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности психолога: научно-исследовательской, педагогической, практической,

2) оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником знаниями, умениями и навыками, требуемыми для успешной профессиональной деятельности.

### Место ГИА в структуре адаптированной образовательной программы магистратуры.

ГИА завершает освоение АОП. ГИА относится к Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология и, согласно учебному плану, проводится в последнем семестре обучения в магистратуре: в 4-м семестре при очной форме обучения.

### Виды и трудоемкость ГИА.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы (ВКР). Проводятся в указанной последовательности.

Общая трудоемкость ИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Вид ГИА	Трудоемкость (з.е. / часы)	Семестры
1. Государственный экзамен	3 з.е. / 108 часов	5-й – очно-заочная форма
2. Защита ВКР	6 з.е. / 216 часов	обучения

### Требования к результатам освоения обучающимися адаптированной образовательной программы по направлению 37.04.01 Психология.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология у выпускника должны быть сформированы:

а) общекультурные компетенции – ОК-1, ОК-2, ОК-3;

б) общепрофессиональные компетенции – ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3;

в) профессиональные компетенции – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-

12.

**Иные особенности при проведении ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований:

– проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, передвигаться, общаться с членами комиссии);

– использование необходимых технических средств с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, подъемников, других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## **2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

Государственный экзамен является составной частью ГИА выпускников по направлению 37.04.01 Психология. Он проводится по дисциплинам базовой и вариативной частей АОП. Программа государственного экзамена состоит из двух частей – общей и специальной. Общая часть является инвариантной для всех магистерских программ и отражает содержание базовых дисциплин. Специальная часть формируется на основе содержания дисциплин вариативной части, входящих в учебный план каждой магистерской программы. Таким образом, программа государственного экзамена включает содержание нескольких учебных дисциплин АОП по направлению 37.04.01 Психология, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Программа проведения государственных аттестационных испытаний устанавливается кафедрой общей и социальной психологии ВГУ. Материалы хранятся на кафедре общей и социальной психологии ВГУ.

Государственный экзамен проводится по контрольно-измерительным материалам, формируемым на основе разработанного выпускающей кафедрой фонда оценочных средств. Каждый контрольно-измерительный материал включает три вопроса. Из них первые два вопроса соответствуют содержанию базовых дисциплин учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология и в основном ориентированы на выявление степени сформированности знаниевого компонента контролируемых компетенций. Третий вопрос (кейс-задание) отражает содержание дисциплин вариативной части, входящих в учебный план каждой магистерской программы и в основном ориентирован на выявление степени сформированности таких компонентов контролируемых компетенций, как умения и навыки.

Количество билетов в наборе контрольно-измерительных материалов составляет не менее числа экзаменуемых.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ПСИХОЛОГИИ ОБЩАЯ ЧАСТЬ**

1. Методологические принципы детерминизма и развития: общая характеристика. Их реализация в психологическом исследовании.

2. Методологические принципы единства сознания и деятельности и системности: общая характеристика. Их реализация в психологическом исследовании.

3. Общая характеристика методологических проблем психологии.

4. Методологические дискуссии в психологии как фактор ее развития.

5. Методологические основы магистерской диссертации по психологии.
6. Выделение психологии в самостоятельную науку. Научная деятельность В. Вундта. Учение В. Вундта о сознании. Вклад В. Вундта в развитие психологии.
7. Особенности возникновения и общая характеристика бихевиоризма. Этапы развития бихевиоризма. Вклад Д. Уотсона в развитие психологии.
8. Особенности возникновения и общая характеристика психоанализа. Теория З. Фрейда. Вклад З. Фрейда в развитие психологии.
9. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Вклад К. Юнга и А. Адлера в развитие психологии.
10. Особенности возникновения и общая характеристика гештальтпсихологии: Берлинская и Лейпцигская школы. Вклад гештальтпсихологии в развитие психологической науки.
11. Становление психологии в России во второй половине XIX века – первые десятилетия XX века. Вклад И. М. Сеченова и В. М. Бехтерева в развитие отечественной психологии.
12. Психология способностей Б. М. Теплова. Значение наследия Б. М. Теплова для психологической науки.
13. Деятельностный подход в отечественной психологии.
14. Вклад А. Р. Лурия в культурно-историческую теорию развития психики. А. Р. Лурия – создатель нейропсихологии. Значение наследия А. Р. Лурия для психологической науки.
15. Теория личности Б. Г. Ананьева. Значение наследия Б. Г. Ананьева для психологической науки.
16. Особенности научного психологического исследования.
17. Проблема психологического исследования: понятие, виды. Цель, объект и предмет психологического исследования: варианты формулирования.
18. Понятие научной гипотезы. Требования к гипотезе. Типы гипотез.
19. Классификации методов психологического исследования. Их сопоставительный анализ.
20. Особенности планирования и проведения эмпирического исследования в психологии.
21. Качественные и количественные методы исследования в психологии: их общая характеристика, сопоставительный анализ.
22. Проблема оценки качества психологической информации (валидность, надежность и репрезентативность психологических данных).
23. Обсервационные методы в психологическом исследовании: характеристика, предъявляемые к ним требования, особенности применения.
24. Экспериментальный метод в психологическом исследовании: характеристика, предъявляемые к нему требования, особенности применения.
25. Психодиагностические методы в психологическом исследовании: характеристика, предъявляемые к ним требования, особенности применения.
26. Праксиметрические методы в психологическом исследовании: характеристика, предъявляемые к ним требования, особенности применения.
27. Актуальные аспекты истории и современного состояния психологической науки в России.
28. Основные тенденции и перспективы развития психологии в России.
29. Междисциплинарные исследования в психологии.
30. Личность в теории и практике современной психологии.
31. Современные отрасли психологических исследований. Их содержание, актуальное значение и перспективы развития.
32. Этапы развития и современное состояние бихевиоризма. Теории социального научения. Тенденции развития поведенческого подхода.

33. Этапы развития и современное состояние психоанализа. Тенденции его развития.
34. Общая характеристика и современное состояние гуманистической психологии. Тенденции ее развития.
35. Общая характеристика и значение логотерапии и экзистенциальной психологии.
36. Общая характеристика и значение когнитивной психологии. Современное состояние и тенденции ее развития.
37. Классификации отраслей психологии. Научная (теоретическая), прикладная и практическая психология; практическая психология и психологическая практика: соотношение понятий.
38. Методологические и научные основы практической психологии.
39. Понятие психологической службы. Основные направления деятельности психологической службы.
40. Личность и успешность деятельности практического психолога.
41. Применение компьютерных технологий для разработки наглядных средств предъявления информации в деятельности психолога.
42. Использование компьютерных технологий в деятельности психолога: возможности и ограничения.
43. Проблема объективности оценки результатов обучения в педагогической и просветительской деятельности психолога.
44. Специфика содержания психологии как учебной дисциплины. Цели и методологические принципы преподавания психологии.
45. Лекция как основная форма обучения в системе высшего и дополнительного профессионального образования.
46. Семинарское занятие как форма учебного процесса в вузе.
47. Актуальность компьютеризации психодиагностики. Современное состояние и основные проблемы применения компьютеров в психодиагностике.
48. Компьютерные и компьютеризированные методики. Преимущества и ограничения компьютерной психодиагностики.
49. Проблема валидности и надежности тестов при их компьютеризации, а также использовании в сети Интернет. Перспективы развития компьютерной психодиагностики.
50. Предмет проективной психодиагностики. Понятие и особенности проективного метода. Его соотношение с тестовым методом. Проективная психодиагностика в работе практического психолога, сферы ее применения.
51. Классификации проективных методик. Преимущества и ограничения проективного метода.
52. Специфика рисуночной проективной психодиагностики.
53. Общая характеристика гендерной психологии как науки, история ее формирования, предмет, задачи и методы.
54. Гендерная социализация в детском и во взрослом возрастах. Гендерные особенности воспитания детей родителями.
55. Интеллектуальные, речевые и эмоциональные характеристики мужчин и женщин. Гендерные модели поведения лидера.
56. Психологическое воздействие на личность: понятие, виды, формы, стратегии, методы психологического воздействия.
57. Манипуляция как вид психологического воздействия: подходы к определению понятия «манипуляция», сущность, причины и предпосылки возникновения манипуляций. Виды, методы и средства, приемы. Манипулятивный тип личности. Защита как противостояние манипуляции.
58. Манипуляция в межличностном взаимодействии: приемы и техника психологических манипуляций в межличностном взаимодействии. Манипулятивные игры в межличностном взаимодействии. Нейтрализация межличностных манипуляций.

## СПЕЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

### Магистерская программа Клинико-психологическое сопровождение личности

1. Объект, предмет и задачи репродуктивной психологии.
2. Понятие репродуктивной сферы, ее психологическая специфика.
3. Понятие репродуктивного поведения, его типы.
4. Социальные факторы репродуктивного поведения человека.
5. Психологические особенности мужчин и женщин с нарушениями репродуктивной системы.
6. Психосоматика как область научного знания психологических аспектов соматических заболеваний. История возникновения и развития психосоматических идей от древности до наших дней. Классификация психосоматических явлений и их краткая психологическая характеристика.
7. Объект и предмет перинатальной психологии и психотерапии как науки и практики. Этические аспекты перинатальной психотерапии.
8. Биопсихосоциальная модель перинатальной психологии и психотерапии.
9. Экстремальные состояния: общая характеристика и анализ деструктивных проявлений.
10. Оказание психологической помощи при различных экстремальных состояниях: цели, принципы, технологии.
11. Специалисты экстремальных профессий: психологический портрет спасателей, военнослужащих и персонала медицины катастроф.
12. Понятие кризиса в психологии. Виды кризисов и кризисных состояний.
13. Оказание психологической помощи при различных кризисных состояниях.
14. Понятие и психологическая характеристика зависимого поведения, его виды, структура, причины и мотивы возникновения. Синдром зависимости. Стадии формирования зависимости, ее цикл. Проблема зависимого поведения в подростковом и юношеском возрастах, пути и средства его предупреждения.
15. Психологические особенности зависимой личности. Теоретические подходы к анализу причин зависимого поведения. Основные направления психотерапии зависимости у подростков и юношей, психологические основы профилактики различных видов аддиктивного поведения молодежи.

#### **Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену.**

Подготовка к государственному экзамену предполагает систематизацию обучающимся усвоенных в ходе обучения профессиональных знаний и умений, а также практического опыта работы в период прохождения практик и выполнения научно-исследовательской деятельности. Полезно обратить внимание на то, что программа государственного экзамена имеет обобщающий, междисциплинарный характер и ориентирует обучающегося в процессе подготовки к нему на актуализацию знаний, умений и навыков, отражающих наиболее существенные компоненты содержания дисциплин учебного плана, закрепление в профессиональном сознании комплексного и целостного знания.

Подготовка к государственному экзамену является формой самостоятельной работы обучающегося. Ее эффективной организацией будут способствовать перечни основной и дополнительной литературы, информационных и электронно-образовательных ресурсов, а также вопросы, предназначенные для анализа профессиональной компетентности магистранта и оценки ее соответствия требованиям ФГОС ВО.

В ходе подготовки к государственному экзамену рекомендуется составлять развернутый план ответа на вопрос программы экзамена, что обеспечит логическую последовательность изложения материала. Продумывая структуру ответа, необходимо: во-первых, уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или понятий,

обозначенных в контрольно-измерительном материале, во-вторых, осветить содержание и закономерности рассматриваемых явлений, отразить состояние их изученности в современной психологии, привести примеры из научно-исследовательской, образовательной практики, реальной жизни, показать возможности решения психологической проблемы с использованием современных теоретических и эмпирических методов психологии, возможности внедрения в практику рекомендаций, разработанных по результатам решения психологической проблемы. Обучающийся должен продемонстрировать на государственном экзамене владение категориальным аппаратом психологической науки, показать умение использовать теории и методы психологии для анализа современных психологических и социальных проблем, применять их для решения профессиональных задач в области практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности психолога.

В ходе подготовки к государственному экзамену обучающемуся рекомендуется использовать весь набор методов и средств современных информационных технологий для изучения содержания отечественной и зарубежной литературы по направлению подготовки, анализа и оценки текущего состояния и перспектив развития психологической науки. Ему предоставляется возможность работать в кабинете информационных технологий факультета, иметь доступ к Интернет-ресурсам и электронной почте, использовать имеющиеся в кабинете информационных технологий и в лаборатории практической психологии компьютерные и психодиагностические программы, использовать ресурсы Зональной научной библиотеки ВГУ, в том числе электронно-библиотечные системы.

При подготовке к государственному экзамену рекомендуется активно применять следующие образовательные и профессионально-ориентированные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (возможность получать консультации руководителя, других преподавателей выпускающей кафедры дистанционно посредством электронной почты);

- информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);

- развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; обучение, основанное на опыте; контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию собственного профессионального опыта, полученного в период прохождения практик, выполнения научно-исследовательской деятельности);

- рефлексивные технологии (позволяющие обучающемуся осуществлять самоанализ своей учебной деятельности, осмысление ее результатов и достижений).

**Критерии, показатели и шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене.**

На государственном экзамене выпускник должен показать владение различными профессиональными компетенциями, подтвердить знания, умения и навыки в области базовых и специальных дисциплин, достаточные для выполнения разных видов профессиональной деятельности психолога (научно-исследовательской, педагогической, практической), проявить способности к самостоятельным суждениям и научному анализу на основе имеющихся знаний, их применения на практике при формулировании ответов на экзаменационные вопросы и кейс-задания.

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используются следующие содержательные показатели.

1. Знание, умения и владение сформированной системой научных понятий:

- уметь конструировать определения понятий;



– грамотно раскрывать содержание понятий, давать характеристику существенных признаков психологических объектов или явлений, отраженных в понятиях;

– уметь логически устанавливать взаимосвязи между понятиями различного рода и уровня, выделять иерархические и ассоциативные связи между понятиями.

2. Знание, умения и владение фактами психологических теорий:

– знать теории классической и современной психологии и уметь раскрывать их содержание, знать работы ведущих отечественных и зарубежных психологов;

– уметь объяснять психологические факты и закономерности, их сущность, структуру и функции, устанавливать взаимосвязи между фактами и выделять иерархические и ассоциативные отношения между ними;

– иметь представление о практических приложениях теории, ее прогностических возможностях.

3. Знания, умения и владения методами и процедурами:

– уметь раскрывать содержание метода и процедуры, давать характеристику действий и операций, составляющих сущность метода, процедуры и логической последовательности их применения;

– давать характеристику условий применения метода, процедуры;

– демонстрировать знание алгоритма выполнения конкретных действий в различных направлениях профессиональной деятельности (практической, научно-исследовательской, педагогической);

4. Умения и навыки решения практико-ориентированных заданий (кейс-заданий):

– давать правильные, полные, логичные и глубокие ответы, соответствующие сформулированным в кейсе-задании вопросам и раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах, уметь использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, обосновании (аргументации) предложенного решения; владеть профессиональной терминологией;

– демонстрировать высокую сформированность аналитико-синтетических операций и их успешное применение при решении кейса-задания, глубокую проработку содержания кейса-задания;

– уметь представлять собственную профессиональную позицию и проявлять оригинальность, креативность при выработке решения, которое будет применимо в психологической практике.

Конкретное сочетание четырех указанных показателей определяет критерии оценивания результатов обучения (сформированности компетенций) на государственном экзамене:

– повышенный уровень сформированности компетенций;

– базовый уровень сформированности компетенций;

– пороговый уровень сформированности компетенций.

Оценка ответа на госэкзамене магистранта-психолога проводится с помощью 4-балльной шкалы, которая соотносится с уровнями сформированности компетенций.

«Отлично» (повышенный уровень сформированнос ти компетенций)	«Хорошо» (базовый уровень сформированност и компетенций)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций)	«Неудовлетворительно»
Студентом самостоятельно выполняются все четыре показателя	Студентом самостоятельно выполняются три показателя, а один выполняется только с	Студентом самостоятельно выполняются три показателя, четвертый критерий не выполняется вообще	Студентом выполняются только два показателя, причем с уточняющими вопросами экзаменаторов, и два критерия не выполняются вообще

	уточняющими вопросами экзаменаторов	Студентом самостоятельно выполняются два показателя и два критерия выполняются только с уточняющими вопросами экзаменаторов	Студентом выполняется самостоятельно только один показатель, при этом все остальные критерии не выполняются вообще
		Студентом выполняются все четыре показателя, но только с уточняющими вопросами экзаменаторов	Студентом не выполняется ни один из четырех показателей

### 3. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ВКР является формой представления основных результатов выполненной обучающимся научно-исследовательской работы по утвержденной теме. ВКР представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для развития психологической науки и/или практики, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки конкретной проблемы, отличающиеся теоретической и практической значимостью в соответствующей отрасли психологических знаний.

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР входит в ГИА по АОП магистратуры как ее обязательная часть. Ее защита обучающимся позволяет:

а) установить степень сформированности у выпускника магистратуры компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология, как необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности психолога;

б) определить уровень практической и теоретической подготовленности выпускника магистратуры к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология, сформированность у него исследовательских умений, навыков проведения теоретических и эмпирических, в том числе экспериментальных, исследований по актуальным психологическим проблемам.

К защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение АОП по направлению 37.04.01 Психология в соответствии с учебным планом, разработанным факультетом на основании ФГОС ВО, и успешно сдавший государственный экзамен.

#### **Результаты освоения обучающимся АОП магистратуры по направлению 37.04.01 Психология, проверяемые при защите ВКР.**

При защите ВКР проверяется сформированность компетенций, необходимых для выполнения выпускником магистратуры научно-исследовательской деятельности психолога:

а) общепрофессиональных компетенций:

– способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

б) профессиональных компетенций:

– способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (ПК-1);

– готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

– способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и

физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

– готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска (ПК-5);

– способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

– способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11).

### **Программа подготовки и защиты ВКР.**

Фонд оценочных средств, используемых при защите ВКР, включает требования к содержанию, оформлению и защите ВКР, саму ВКР, а также инструменты оценивания результатов обучения (критерии, показатели и шкала оценивания).

#### Требования к содержанию ВКР.

ВКР должна отражать основные результаты выполненной научно-исследовательской работы как самостоятельного и завершенного научного исследования выпускника магистратуры. В ней должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, предложено оригинальное решение изученной научной проблемы, что позволит судить об уровне сформированности у выпускника магистратуры научно-исследовательских компетенций.

ВКР должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты. Предложенные решения научной проблемы должны быть аргументированы, теоретически и эмпирически обоснованы.

Тема и содержание ВКР обучающегося должны соответствовать направлению 37.04.01 Психология, программе «Психология личности»

Содержание ВКР должно включать:

- обоснование актуальности избранной для изучения проблемы, обусловленной потребностями психологической теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;

- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих объект и предмет исследования;

- выводы, рекомендации и предложения по их внедрению в практику;

- графический материал (рисунки, графики, таблицы и пр.) (при необходимости);

- список литературы;

- приложения (при необходимости).

Введение содержит четкое обоснование актуальности избранной для изучения проблемы, степень ее разработанности в психологической науке, проблему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования, методологические и теоретические основы исследования, перечень используемых методов исследования с указанием базы эмпирического исследования, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, сведения об апробации и внедрении результатов исследования (последние – при наличии). Рекомендуемый объем введения – 8-10 страниц.

Основная часть должна быть посвящена раскрытию предмета исследования и состоять не менее чем из двух глав (одной теоретической и одной эмпирической). Одна

глава должны включать в себя не менее двух параграфов. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы.

Теоретическая глава (главы) формально строится как обзор научной литературы по теме исследования, содержательно же представляет собой теоретический анализ проблемы. Глава включает в себя несколько параграфов, в каждом из которых излагается самостоятельный аспект изучаемой темы. Параграфы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

Эмпирическая глава содержит описание программы эмпирического исследования (оформляется самостоятельным параграфом), которая, в свою очередь, включает:

- цель, гипотезу, задачи эмпирического исследования;
- базу эмпирического исследования;
- характеристику выборки испытуемых;
- методы и методики сбора эмпирической информации;
- этапы и процедуры исследования;
- методы обработки данных.

Далее в этой главе излагаются основные результаты проведенного исследования, их анализ и обсуждение (один или несколько параграфов). Заканчивается глава выводами, которые делаются на основе анализа полученных данных.

Заключение представляет собой последовательное логически стройное изложение итогов исследования (теоретического и эмпирического) в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы, сформулированные по результатам исследования, рекомендации и предложения по их внедрению в практику, определяются дальнейшие перспективы разработки изучаемой проблемы.

Список литературы включает все использованные в работе научные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные.

В приложения могут включаться использованные для проведения эмпирического исследования методики, представленные в таблицах эмпирические данные и результаты их математико-статистической обработки, диаграммы, графики, рисунки, примеры протоколов эмпирического исследования, разработанные автором программы психокоррекционной (тренинговой) работы или их фрагменты и другие материалы, иллюстрирующие осуществленное исследование и его результаты. Допускается приведение в приложениях отдельных текстовых фрагментов, дополняющих основные положения (разделы) работы.

#### Требования к оформлению ВКР.

ВКР представляет собой специально подготовленную рукопись. Текст ВКР должен иметь следующую структуру:

- титульный лист (Приложение А);
- оглавление с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (которая должна делиться на главы и параграфы);
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Текст ВКР выполняют с использованием компьютера (машинописным способом) на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14 пт, межстрочный интервал – 1,5. Следует соблюдать следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре верхней части листа арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«Введение», «Заключение», «Список литературы», «Приложение» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать строчными буквами, без подчеркивания полужирным шрифтом.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей работы. После номера главы ставится точка и пишется название главы прописными буквами, без подчеркивания полужирным шрифтом. Разделы «Введение» и «Заключение» не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной), без подчеркивания полужирным шрифтом.

Объем глав и параграфов должен быть относительно сбалансированным, не должно быть слишком маленьких и слишком больших глав (параграфов).

Графики, схемы, диаграммы располагаются непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово «Рисунок» без кавычек с указанием порядкового номера рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравнивают по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово «Таблица» без кавычек с указанием порядкового номера таблицы, без знака №. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Ссылки в тексте на таблицы и рисунки делаются в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рис. 1), (табл. 2).

Список литературы помещают после основного текста перед приложениями. Библиографическое описание источника в списке литературы должно быть дано в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003. Источники в списке литературы располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа (сначала на русском языке, затем – на иностранных языках). На все включенные в список литературы источники должны быть ссылки в тексте (номер источника согласно общему списку заключают в квадратные скобки). Список литературы должен включать не менее 60 источников.

В Приложения помещаются большие и сложные таблицы данных, а также таблицы, содержащие промежуточные вычисления; протоколы; образцы методического инструментария; иллюстративные материалы и т.п. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа с выравниванием по центру страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» прописными буквами полужирным шрифтом и его обозначения прописной буквой русского алфавита, начиная с буквы А. Ниже также с выравниванием по центру следует тематический заголовок приложения. Последовательность приложений определяется порядком появления ссылок на них в основном тексте работы. На все приложения в тексте ВКР должны быть ссылки.

Нумерация рисунков, диаграмм, таблиц внутри приложений должна быть своей собственной, не связанной с нумерацией в других приложениях и в содержательной части ВКР. Для ссылки на рисунок, диаграмму или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и обозначение приложения, например: (прил. А рис. 7).

При наличии у магистранта публикаций по теме ВКР он представляет к защите ВКР оформленный в соответствии с требованиями список публикаций. Факт внедрения материалов и результатов ВКР в деятельность определенной организации оформляется соответствующей справкой, заверенной подписью руководителя организации (подразделения организации) и ее печатью (Приложение Г).

Объем ВКР магистра психолога должен составлять, как правило, 80-100 страниц печатного текста, включая список литературы (без учета приложений).

Требования к оформлению ВКР определяются факультетом философии и психологии с учетом требований инструкции И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргон и т.п.

В тексте ВКР обучающийся обязан ссылаться на автора и/или источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в ВКР результатов научных работ, выполненных выпускником лично и/или в соавторстве, он обязан отметить в тексте это обстоятельство.

Текст ВКР представляется на выпускающую кафедру для проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований с использованием системы «Антиплагиат». Справка о проверке ВКР на объем заимствований предоставляется обучающимся в комиссию по предварительной защите ВКР.

#### Требования к защите ВКР.

Представляя ВКР, обучающийся должен учитывать, что данная процедура преследует следующие цели и задачи:

- выявление умений обучающегося систематизировать, обобщать и расширять теоретические и практические знания в области психологической науки и применять их в ходе разработки конкретной научной проблемы;

- установление сформированности навыков самостоятельной аналитической работы, умений критически оценивать и обобщать теоретические положения психологической науки;

- демонстрация подготовленности к разработке и реализации программы эмпирического (экспериментального) исследования по конкретной научной проблеме, в том числе создания оригинальных исследовательских методик;

- презентация сформированности навыков выбора, обоснования и профессионально грамотного использования адекватных цели и задачам исследования психодиагностических методик, методов качественного и количественного, в том числе статистического, анализа эмпирических данных, их содержательной интерпретации с опорой на избранную методологию и теоретические основы исследования;

- выявление творческих возможностей обучающегося, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки в области психологических исследований, способность к генерированию новых идей при решении исследовательских задач;

- реализация навыков публичной дискуссии, формулирования собственной профессиональной позиции и защиты научных идей, результатов проведенного исследования и разработанных на их основе рекомендаций.

ВКР представляется в ГЭК в форме рукописи (к ней обязательно прикладывается оформленное на специальном бланке задание на выполнение ВКР, подписанное студентом, руководителем и заведующим кафедрой, список публикаций магистранта и справка о внедрении – при ее наличии). ВКР должна представлять собой самостоятельное завершённое исследование, в котором обучающимся на основе полученных знаний и умений, профессиональных компетенций выдвигается, обосновывается и отстаивается собственная профессиональная позиция по той или иной научной проблеме, имеющей теоретическое, методическое и / или практическое значение.

ВКР подлежит размещению на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» ([www.moodle.vsu.ru](http://www.moodle.vsu.ru)) до ее защиты не позднее 10 дней до установленного срока защиты. Обучающийся самостоятельно размещает файл с текстом

ВКР в формате PDF. Технический контроль за размещением обучающимися ВКР на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» осуществляет по устному распоряжению заведующего выпускающей кафедрой один из ее сотрудников. Ответственность за размещение ВКР на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» несет заведующий выпускающей кафедрой.

Готовность ВКР к защите определяется решением заседания кафедры не позднее срока окончания производственной практики, преддипломной на основании проведенной кафедрой предварительной защиты ВКР и обязательной проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований и не позднее, чем за 2 недели до установленной даты защиты. Справка о проверке ВКР на объем заимствований предоставляется обучающимся в комиссию по предварительной защите ВКР.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом руководителя (Приложение Б) и рецензией (Приложение В) не позднее, чем за 5 календарных дней до даты защиты.

Подготовленная ВКР с отзывом руководителя и рецензией предоставляется в ГЭК за два дня до установленного срока защиты ВКР. Работа считается готовой при наличии на титульном листе подписей обучающегося и руководителя. Допуск к защите фиксируется подписью заведующего выпускающей кафедрой на титульном листе ВКР.

ВКР допускается к защите при выполнении следующих требований:

- обязательном размещении на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»;

- наличии на титульном листе ВКР подписей обучающегося, руководителя, заведующего кафедрой, а также письменного отзыва руководителя, рецензии и справки о проверке ВКР на объем заимствований.

В ГЭК по защите ВКР до начала ее заседания представляются следующие документы:

- справка декана факультета о выполнении студентом учебного плана и полученных им оценках по всем дисциплинам, курсовым работам, практикам;

- зачетные книжки с соответствующей отметкой о допуске к ГИА и с результатом сдачи государственного экзамена;

- ВКР, оформленная в соответствии с ГОСТ, и ее электронная копия;

- отзыв руководителя ВКР (Приложение Б);

- рецензия (Приложении В);

- список публикаций магистранта, другие материалы, характеризующие научную и практическую деятельность выпускника.

Защита ВКР проводится в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным приказом ректора / первого проректора – проректора по учебной работе, которое доводится до сведения обучающихся не позднее 30 дней до начала ГИА.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава и председателя ГЭК. Присутствие руководителя ВКР является обязательным. Рецензию отсутствующего автора зачитывает председатель ГЭК.

Процедура защиты ВКР проходит в следующем порядке:

- открытие заседания ГЭК (председатель);

- оглашение темы ВКР и ее руководителя;

- доклад магистранта по итогам работы с акцентом на собственное исследование и полученные в нем результаты;

- вопросы защищаемому и его ответы на них;

- отзыв руководителя;

- рецензия на ВКР (при наличии замечаний рецензента – ответы на них защищаемого);

- дискуссия по ВКР;

- заключительное слово защищаемого.

Для доклада о результатах работы обучающемуся предоставляется не более 15 минут. Продолжительность ответов на вопросы – не более 10-15 минут. Отзыв руководителя – 5 минут, рецензия на ВКР – 5 минут, дискуссия по теме ВКР – не более 15 минут. Заключительное слово выпускника – до 2 минут.

Рекомендуемая структура доклада:

– актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования;

– проблема, цель, объект, предмет, гипотезы и задачи исследования;

– методологическая база и теоретические основы исследования;

– основные результаты исследования и изложение выводов по главам работы.

В процессе доклада может использоваться мультимедийная презентация работы, подготовленный наглядный материал (таблицы, схемы и др.), иллюстрирующий основные положения ВКР.

При ответах на вопросы членов ГЭК, а также присутствующих на защите лиц, на замечания рецензента обучающийся имеет право пользоваться текстом ВКР.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к защите ВКР.**

#### Основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 362 с.

2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика / Л.Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 384 с.

3. Горлач Б.А. Теория вероятностей и математическая статистика / Б.А. Горлач. – Москва : Лань, 2013. – URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=4864](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4864)

4. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии : учебник для вузов : [для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии] / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – Москва : Юрайт, 2014. – 490 с.

5. Митина О.В. Разработка и адаптация психологических опросников / Ольга Митина. – Москва : Смысл, 2013. – 235 с.

6. Носс И.Н. Психодиагностика / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2014. – 500 с.

7. Основные методы сбора данных в психологии / под ред. С. А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с..

#### Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии. – Москва : Прометей, 2011. – 168 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212776>.

2. Боровиков В.П. STATISTICA. Статистический анализ и обработка данных в среде WINDOWS / В.П. Боровиков, И.П. Боровиков. – Москва : Информ.-изд. дом «Филинь», 1998. – 592 с.

3. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии / Н.Е. Веракса. – Москва : Академия, 2008. – 235 с.

4. Гудвин Дж. Исследование в психологии : методы и планирование / Дж. Гудвин. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 557 с.

5. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 318 с.

6. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов / О.Ю. Ермолаев. – Москва : Флинта, 2006. – 336 с.

7. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : ACADEMIA, 2005. – 206 с.

8. Зинченко В.П. Проблема объективного метода в психологии / В.П. Зинченко, М.К. Мамардашвили // Вопр. философии. – 1977. – № 7. – С. 109–125.



9. Ильенков Э.В. О роли противоречия в познании / Э.В. Ильенков // Э.В. Ильенков : личность и творчество/ ред.-сост. И.П. Фарман. – Москва : Языки русской культуры, 1999. – С. 245–257.
10. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. – Москва : Флинта ; Наука, 2006. – 288 с.
11. Кон И.С. Междисциплинарные исследования. Социология. Психология. Сексология. Антропология / И.С. Кон. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 605 с.
12. Корнилова Т.В. К проблеме полипарадигмальности психологических объяснений (или о роли редукционизма и пристрастиях в методологии психологии) / Т.В. Корнилова // Психол. журн. – 2006. – Т. 27, № 5. – С. 92–100.
13. Куликов Л.В. Психологическое исследование : методические рекомендации по проведению / Л.В. Куликов. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 184 с.
14. Курбаков К.И. Научно-исследовательская работа : алгоритм и практические рекомендации по ее выполнению / К.И. Курбаков. – Москва : КОС-ИНФ, РЭА, 2003. – 120 с.
15. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – Москва : Наука, 1999. – 349 с.
16. Ломов Б.Ф. Проблемы и стратегия психологического исследования / Б.Ф. Ломов. – Москва : Наука, 1999. – 202 с.
17. Ломов Б.Ф. Системность в психологии : Избр. психол. труды / Б.Ф. Ломов. – Москва ; Воронеж : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та : МОДЭК, 2003. – 422 с.
18. Малютина О.П. Дисперсионный анализ в примерах психологических исследований с применением Excel, SPSS, STATISTICA / О.П. Малютина. – Воронеж : ЦНТИ, 2013. – 80 с.
19. Малютина О. П. Элементы теории вероятностей для психологов : учеб.-метод. пособие / О. П. Малютина. – Воронеж : ЦНТИ, 2011. – 49 с. – URL:[www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu](http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu).
20. Методы социальной психологии / Н.С. Минаева [и др.]; под общ. ред. Н.С. Минаевой. – Москва ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая книга, 2007. – 349 с.
21. Митина О.В. Математические методы в психологии : практикум : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / О.В. Митина. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 234 с.
22. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных / А.Д. Наследов. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 342 с.
23. Никандров В.В. Наблюдение и эксперимент в психологии: учеб. пособие / В.В. Никандров. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 103 с.
24. Пископпель А.А. Объяснение и понимание в диалоге «объяснительной» и «описательной» психологий / А.А. Пископпель // Методология и история психологии. – 2008. – Т. 3. – № 1. – С.47–57.
25. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект : 75 простых правил / В. В. Радаев. – Москва : ГУ-ВШЭ : ИНФРА-М, 2001. – С. 61–172. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445617>.
26. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 349 с.
27. Смирнов С.Д. Методологический плюрализм и предмет психологии / С.Д. Смирнов // Вопр. психологии. – 2005. – № 4. – С. 3–8.
28. Солсо Р. Экспериментальная психология. Планирование, проведение, анализ 75 уникальных экспериментов : учебник / Р. Солсо, К. Маклин. – Санкт-Петербург : прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 480 с.
29. Суходольский Г. В. Математические методы в психологии / Г. В. Суходольский. – Харьков : Гуманитар. центр, 2004. – 282 с.

30. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива / отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2007. – 526 с.

31. Фундаментальная психология у истоков неклассической парадигмы / В. Шуппе [и др.]. – Москва : URSS : КомКнига, 2007. – 197 с.

32. Харченко М.А. Корреляционный анализ / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 32 с. – URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-196.pdf>

33. Харченко М.А. Теория статистического вывода : учеб. пособие для вузов / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 78 с. – URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-197.pdf>

34. Шапарь В.Б. Методы социальной психологии : учеб. пособие / В.Б. Шапарь. – Ростов на-Дону : Феникс, 2005. – 285 с.

35. Юревич А.В. Психология и методология / А.В. Юревич. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2005. – 310 с.

36. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования : Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. – Москва : Добросвет, 2001. – 596 с.

#### Информационные и электронно-образовательные ресурсы

1. Гайдар К.М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом эксперименте : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 80 с. – [www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu](http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu).

2. Гайдар К.М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 72 с. – [www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu](http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu).

3. Малютина О.П. Элементы теории вероятностей для психологов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для вузов / О.П. Малютина. – Электрон. текстов. дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 48 с. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-251.pdf>.

4. Методы социально-психологического исследования : учеб.-метод. пособие / сост. В.А. Штроо. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2003. – 75 с. – URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/oct03026.pdf>.

5. Харченко М.А. Корреляционный анализ / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 32 с. – URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-196.pdf>.

6. Харченко М.А. Теория статистического вывода : учеб. пособие для вузов / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 78 с. – URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-197.pdf>.

7. Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва. : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002г. – ЭБ. – Ежемесячно.

8. ЭБС Университетская библиотека. – URL:<http://biblioclub.ru>.

9. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:<http://www.lib.vsu.ru>.

10. Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте компании SPSS Рус:<http://www.spss.ru>.

11. Ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии: [www.psychosoft.ru](http://www.psychosoft.ru), [www.psytest.ru](http://www.psytest.ru).

12. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – URL:<http://www.diss.rsl.ru>.

#### **Методические рекомендации по подготовке к защите ВКР.**

При подготовке к защите ВКР особое внимание следует уделить доказательству актуальности темы и четкому обозначению новизны выполненного исследования. В результате обзора состояния изучаемой проблемы в психологической науке обучающийся должен доказать, что на сегодняшний день существующие способы ее решения имеют недостатки и их можно устранить, проведено недостаточно исследований по рассматриваемой проблеме и т.п. и в связи этим требуются разработка новых

подходов, методов ее решения, проведение дополнительных исследований и т.д. Тем самым обучающийся подчеркивает актуальность темы и обозначает роль и место своей работы. Чтобы выполненное исследование действительно обладало очевидной научной новизной, обучающийся должен выбрать либо новый объект изучения и получить какое-либо научное знание о нем, либо исследовать прежний объект (уже изучавшийся другими учеными), но получить новое научное знание о нем.

При подготовке к защите ВКР обучающимся могут быть привлечены материалы выполненных им ранее работ, исследований, осуществленных за время обучения, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время практик.

В ходе подготовки к защите ВКР доклад целесообразно декомпозировать на две части.

1. В первой части необходимо обосновать актуальность темы исследования и состояние ее разработанности в психологии; указать проблему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи исследования; охарактеризовать методологическую базу и теоретические основы исследования, перечислить использованные методы (методики); обосновать достоверность полученных результатов; указать научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

2. Во второй части следует осветить основное содержание работы в соответствии с ее логикой и структурой, сформулировать основные выводы, подтверждающие или опровергающие изначально выдвинутую гипотезу, и перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Доклад обычно оканчивается словами: «Доклад окончен. Благодарю за внимание».

Рекомендуется подготовить к защите ВКР раздаточный материал для членов ГЭК (в бумажных копиях по числу членов комиссии) или мультимедийную презентацию. Могут использоваться также плакаты.

Общие требования к презентации доклада. Таблицы, графики, рисунки и прочий наглядный материал, используемый при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы. Следует отобрать только то, что действительно необходимо при изложении материала и будет доступно иллюстрировать основные положения доклада, облегчая их восприятие слушателями. Перегруженность демонстрационными средствами рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления. Важно обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его. Таблицы, графики, рисунки должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано.

Наиболее распространенным способом визуализации доклада в настоящее время выступает мультимедийная презентация. Она должна быть выполнена в такой же строгой и лаконичной форме, как и сам доклад. Количество слайдов должно примерно совпадать с количеством минут, отведенных на представление доклада.

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации (как правило, в программе MS PowerPoint):

1) содержание информации:

- желательно использовать короткие слова и предложения;
- необходимо минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных;
- не следует использовать длинные текстовые фрагменты, которые плохо читаются. Текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах используются только при цитировании;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории;

2) расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;

3) использование шрифтов:

- для заголовков – не менее 24 пт;
- для основной информации – не менее 18 пт;
- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив;

4) способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей;

5) объем информации:

- на одном слайде не следует размещать описание более трех фактов, выводов, определений;

- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах;

6) оформление слайдов:

- стиль: требуется соблюдать единый стиль оформления всех слайдов; при этом избегать чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей; вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Следует помнить, что основная цель презентации – читаемость, а не внешняя красота;

- фон и цвета слайдов: для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый); на одном слайде следует использовать не более трех цветов; фон и текст на слайде должны быть резко контрастными друг другу по цвету;

- списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми;

- анимационные эффекты: не следует злоупотреблять анимационными эффектами, недопустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только тогда, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Рекомендации к примерному порядку показа слайдов.

1. Титульный лист – тема ВКР, фамилия, имя и отчество обучающиеся, фамилия, имя и отчество руководителя с указанием его ученой степени, ученого звания, должности, шифр и название специальности.

2. Вводные фразы об актуальности избранной темы, теоретической и практической значимости исследуемой проблемы (можно использовать текст из «Введения» к ВКР).

3. Проблема и цель исследования.

4. Объект и предмет исследования.

5. Гипотеза исследования.

6. Задачи исследования.

7. Методы исследования.

8. Основные результаты исследования (в том числе представленные в таблицах, графиках, диаграммах и др.).

9. Выводы.

Подготовленные текст выступления и демонстрационный материал к нему обучающийся представляют руководителю для проверки не позднее двух недель до назначенной даты защиты ВКР.

ВКР подлежит рецензированию в обязательном порядке. ВКР представляется обучающимся рецензенту не менее, чем за 10 дней до назначенной даты защиты ВКР. Обучающемуся полезно заблаговременно ознакомиться не только с отзывом

руководителя, но и с рецензией на его работу для того, чтобы своевременно подготовить ответы на замечания рецензента. Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом руководителя и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до даты защиты.

В ходе подготовки к защите ВКР обучающемуся рекомендуется использовать весь набор методов и средств современных информационных технологий для изучения содержания отечественной и зарубежной литературы по изучаемой проблеме, анализа и оценки текущего состояния и перспектив ее разработки в психологической науке, научных исследований по профилю подготовки. Ему предоставляется возможность работать в компьютерных классах факультета, иметь доступ к Интернет-ресурсам и электронной почте, использовать имеющиеся в компьютерных классах и в лаборатории практической психологии компьютерные и психодиагностические программы, использовать ресурсы Зональной научной библиотеки ВГУ, в том числе электронно-библиотечные системы.

При подготовке к защите ВКР рекомендуется активно применять следующие образовательные и профессионально-ориентированные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (возможность получать консультации руководителя, других преподавателей выпускающей кафедры дистанционно посредством электронной почты);

- информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения профессиональной информации, представленной на сайтах отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии: [www.psychosoft.ru](http://www.psychosoft.ru), [www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)), и программные продукты (имеющиеся в лаборатории практической психологии факультета философии и психологии компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр», компьютерные версии психодиагностических методик, пакет статистических программ «Statistica-10.0» фирмы StatSoft могут использоваться для сбора и обработки эмпирических данных);

- технологии математико-статистической обработки данных и их графического представления (применение современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных: корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.; использование адекватных целям исследования статистических критериев; создание с помощью программы Microsoft Office PowerPoint презентаций, отражающих результаты исследования);

- рефлексивные технологии (позволяющие обучающемуся осуществлять самоанализ научно-исследовательской деятельности, осмысление ее результатов и достижений).

### **Критерии, показатели и шкалы оценивания результатов обучения при защите ВКР.**

Для оценивания результатов обучения при защите ВКР используются следующие содержательные показатели.

1. Четкость теоретических и эмпирических компонентов исследования. Должны быть четко и сбалансировано представлены результаты теоретического (обзор и анализ существующих теоретических концепций по теме исследования, постановка проблемы) и эмпирического исследований (эксперимента, квазиэксперимента, корреляционного исследования, или обоснованного проекта коррекционной, тренинговой работы, или диагностической методики), что позволяет квалифицировать выпускное исследование как завершенное.

2. Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы. Должны быть обоснованно раскрыты актуальность проблемы исследования, ее теоретическая и практическая значимость, выделены элементы новизны предложенного решения проблемы, дан полный анализ проблемы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.

3. Взаимосвязь решаемых задач. Должно быть представлено решение исследовательских задач (теоретических, методических, практических) в их взаимосвязи в соответствии с целью, проблемой, объектом, предметом и гипотезой исследования.

4. Уровень проведения эмпирического исследования. Используемые в нем методы и конкретные методики должны отвечать целям и задачам исследования, его выборка должна быть репрезентативна, количественное и качественное оценивание должно быть адекватным и точным.

5. Качество математической обработки результатов. Количественные измерения и оценки должны быть проведены с использованием современного арсенала математико-статистических методов (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного анализов, адекватных статистических критериев), выбор методов математической обработки результатов должен быть обоснован.

6. Качество оформления ВКР. Текст ВКР должен быть оформлен в соответствии с действующим ГОСТ 7.32-91 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

7. Качество защиты ВКР. Должны быть продемонстрированы четкость и ясность устного выступления, профессиональная и общезыковая грамотность, логическая последовательность и систематичность изложения результатов исследования, знание своей работы и современного состояния исследуемой проблемы, аргументированность ответов на вопросы, использование иллюстративного материала (схем, диаграмм, таблиц, корреляционных плед и др.) на бумажном носителе или в виде электронных презентаций.

Таким образом, оценка сформированности компетенций как результата обучения осуществляется в части основных результатов проведенного обучающимся научного исследования, текста ВКР и ее публичной защиты.

Конкретное сочетание семи указанных показателей определяет критерии оценивания результатов обучения (сформированности компетенций) при защите ВКР:

- повышенный уровень сформированности компетенций;
- базовый уровень сформированности компетенций;
- пороговый уровень сформированности компетенций.

Оценка ВКР магистранта-психолога проводится с помощью 4-балльной шкалы, которая соотносится с уровнями сформированности компетенций.

Показатели	Критерии сформированности компетенций и шкала оценок и			
	Повышенный уровень сформированности компетенций: «отлично»	Базовый уровень сформированности и компетенций: «хорошо»	Пороговый уровень сформированности и компетенций: «удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1. Четкость теоретических и эмпирических компонентов исследования	достаточная четкость обоих компонентов	достаточная четкость компонентов теоретического характера и недостаточная – эмпирического	достаточная четкость компонентов эмпирического характера и недостаточная – теоретического	имеется четкость лишь отдельных понятий, другие понятия расплывчаты
2. Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы	решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный	решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования	решение проблемы не обосновано

3. Взаимосвязь решаемых задач	все части исследования взаимосвязаны и соотнесены с более общей научной проблемой	решение задач взаимосвязано, но недостаточна связь с более общей научной проблемой	решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей исследования	задачи исследования не решены, имеется фрагментарная связь между отдельными задачами и частями исследования
4. Уровень проведения эмпирического исследования	очень высокий: – методики и уровень проведения исследования полностью соответствуют его целям и задачам, – количественное и качественное оценивание адекватно и точно, – выборка репрезентативна	высокий: – методики и уровень проведения исследования в достаточной степени соответствуют его целям и задачам, – количественное и качественное оценивание не вполне точное, – выборка репрезентативна	средний: – методики и уровень проведения исследования не полностью соответствуют его целям и задачам, – эмпирическое исследование проведено с нарушением отдельных процедур, – выборка нерепрезентативна	низкий: – методики и уровень проведения исследования не соответствуют его целям и задачам, – эмпирическое исследование отсутствует
5. Качество математической обработки результатов	высокое: расчеты эмпирических данных осуществлены с применением корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др. видов анализа, использованы адекватные статистические критерии		низкое: математическая обработка результатов упрощенная, использованные статистические критерии не адекватны целям и задачам	математическая обработка результатов примитивная (подсчет процентов и т.п.) или отсутствует
6. Качество оформления ВКР	очень высокое: работа оформлена в полном соответствии с ГОСТом или имеется не более двух незначительных отклонений от ГОСТа	высокое: имеется не более одного нарушения ГОСТа и двух отклонений	среднее: имеются не более двух нарушений ГОСТа	низкое: имеются грубые нарушения ГОСТа

7. Качество защиты ВКР	– ясное, четкое изложение содержания и выводов, – отсутствие противоречивой информации, – демонстрация знания своей работы и умения отвечать на вопросы (объяснять выявленные психологические факты на языке научных понятий и теорий)	– четкое изложение содержания, излишне краткое изложение выводов, – отсутствие противоречивой информации, – демонстрация знания своей работы и умения отвечать на вопросы (объяснять выявленные психологические факты на языке научных понятий и теорий)	– пространное изложение содержания, фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами, – путаница в научных понятиях, – отсутствие ответов на ряд вопросов	– пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы, – путаница в научных понятиях, – отсутствие ответов на ряд вопросов, – демонстрация отсутствия знания своей работы
------------------------	--	--	--	---

Оценка за ВКР выставляется с учетом предложений рецензента и мнения руководителя. При оценке ВКР учитываются: содержание работы; ее оформление; характер защиты.



**Приложение А**  
**Форма титульного листа выпускной квалификационной работы**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**Факультет философии и психологии**

Кафедра общей и социальной психологии

**<Тема выпускной квалификационной работы>**

Магистерская диссертация

Направление 37.04.01 Психология

Магистерская программа \_\_\_\_\_  
*наименование*

Допущена к защите в ГЭК \_\_.\_\_.20\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
*подпись, ученая степень, звание, расшифровка подписи*

Обучающийся \_\_\_\_\_  
*подпись, расшифровка подписи*

Руководитель \_\_\_\_\_  
*подпись, ученая степень, звание, расшифровка подписи*

Воронеж 20\_\_

## Приложение Б

### Форма отзыва руководителя о выпускной квалификационной работе

#### Форма отзыва о выпускной квалификационной работе

#### ОТЗЫВ

руководителя о магистерской диссертации <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки 37.04.01 Психология на факультете философии и психологии Воронежского государственного университета, на тему \_\_\_\_\_

В ОТЗЫВЕ руководителя должны быть отражены:

- Общая характеристика научно-исследовательской деятельности студента в ходе выполнения ВКР.
- Профессиональные качества, проявленные студентом в ходе работы.
- Умение определить (выявить) актуальность темы.
- Умение полно раскрыть тему работы в ее содержании.
- Уровень владения исследовательскими умениями (навыками математической обработки данных, психологического анализа и интерпретации результатов, формулирования выводов, рекомендаций).
- Степень самостоятельности студента при выполнении выпускного исследования.
- Недостатки в исследовательской деятельности студента в период выполнения ВКР.
- Рекомендации по дальнейшему использованию результатов работы: их опубликование, возможное внедрение в образовательный / производственный процесс и т.д.
- Рекомендуемая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Руководитель \_\_\_\_\_  
должность, ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_ *подпись*

\_\_\_\_\_ *расшифровка подписи*

\_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

## Приложение В

### Форма рецензии на выпускную квалификационную работу

#### РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки 37.04.01 Психология на факультете философии и психологии Воронежского государственного университета, на тему

---

В РЕЦЕНЗИИ должны быть отражены:

- Общая характеристика проблемы исследования, ее актуальность и значение.
- Соответствие структуры работы логике исследования.
- Полнота теоретического анализа проблемы, характеристика использованных материалов, степени их новизны и разнообразия (монографии, сборники научных работ, журнальные статьи, учебники и учебные пособия, диссертации и авторефераты диссертаций и др.).
- Уровень проведения эмпирического исследования, качество математической обработки результатов, полнота анализа и интерпретации результатов.
- Глубина раскрытия темы, четкость теоретических и эмпирических компонентов исследования.
- Обоснованность решения проблемы исследования, взаимосвязь решаемых задач.
- Научное и практическое значение выводов ВКР, возможность их внедрения и использования.
- Научность, логичность текста работы и его стилистические особенности.
- Качество оформления работы и соответствие принятым стандартам (основной текст, список литературы, рисунки, таблицы, приложения и др.).
- Общая оценка ВКР по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Рецензент \_\_\_\_\_

*должность, ученая степень, ученое звание*

\_\_\_\_\_ *подпись*

\_\_\_\_\_ *расшифровка подписи*

\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

**Примечание** – для рецензентов из сторонних организаций необходимо заверить подпись рецензента по основному месту работы печатью организации.

## Приложение Г

### Форма справки о внедрении результатов научно-исследовательской работы обучающегося

#### СПРАВКА

о внедрении результатов научно-исследовательской работы

\_\_\_\_\_, обучающегося

*фамилия, имя, отчество*

по направлению 37.04.01 Психология,

программа Психология личности

на факультете философии и психологии

Воронежского государственного университета

Организация \_\_\_\_\_

*полное наименование организации*

подтверждает, что результаты \_\_\_\_\_

*указать, какие именно*

научно-исследовательской работы \_\_\_\_\_

*фамилия, имя, отчество*

на тему: « \_\_\_\_\_ »

*указать тему выпускной квалификационной работы*

имеют практическое значение и используются / будут использоваться в  
деятельности нашей организации, в том числе \_\_\_\_\_.

*указать конкретное подразделение*

Руководитель организации \_\_\_\_\_

*подпись, расшифровка подписи*

\_\_ . \_\_ . 20 \_\_

М.П.