

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по учебной работе

Е.Е. Чупандина

«28» июня 2013г

**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
032700 Филология

Профиль подготовки
Программа «Романская филология»

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения
очная

Воронеж 2013

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению подготовки 032700 Филология, программа «Романская филология»	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 032700 Филология, программа «Романская филология»	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.	3
1.4 Требования к абитуриенту	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 032700 Филология, программа «Романская филология»	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	4
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	4
3. Планируемые результаты освоения ООП	5
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 032700 Филология, программа «Романская филология»	6
4.1. Годовой календарный учебный график.	6
4.2. Учебный план	6
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	6
4.4. Программы учебной и производственной практик.	24
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 032700 Филология, программа «Романская филология».	27
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	27
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 032700 Филология, программа «Романская филология».	28
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	28
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры.	28
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.	30

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ», по направлению подготовки 032700 Филология, программа «Романская филология»
Квалификация, присваиваемая выпускникам: магистр

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 032700 Филология, программа «Романская филология».

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВПО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки высшего образования магистратура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20 мая» 2010 г. № 541;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель реализации ООП

ООП магистратуры имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств: способности к творчеству (креативности) и системному мышлению. А также совершенствование развития их интеллектуального уровня, проявление активной жизненной позиции. В рамках общекультурных компетенций целью ООП магистратуры является формирование у выпускника способности к инновационной деятельности, инициативности, адаптации, повышение его научного и культурного уровня, а также самостоятельное осмысление философских концепций в области филологии, использование фундаментальных знаний по филологии в практической деятельности, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности. К числу профессиональных компетенций, развитие которых является целью ООП магистратуры, относится понимание современных проблем филологии и использование фундаментальных филологических представлений в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых научно-исследовательских задач, самостоятельность при анализе имеющейся информации, способность выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачу и выполнять филологические исследования при решении конкретных задач по специализации с использованием современных технологий.

1.3.2. Срок освоения ООП 2 года

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 032700 Филология, реализуемой на факультете Романо-германской филологии ФГБОУ ВПО «ВГУ» при очной форме обучения 2 года

1.3.3. Трудоемкость ООП 120 ЗЕТ

Трудоемкость освоения студентом ООП за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению составляет 120 зачетных единиц.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 032700 Филология, программа «Романская филология».

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная деятельность магистров по направлению 032700 Филология профиль подготовки программа «Романская филология» осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, языка, межличностной и межкультурной коммуникации, образования, культуры и управления.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки 032700 Филология профиль подготовки программа «Романская филология» являются:

- языки (романские и германские) в их теоретическом, практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном аспектах;
- различные типы текстов – письменные, устные виртуальные (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная и письменная коммуникация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 032700 Филология готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях;
- педагогическая в системе среднего (полного) общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- проектная деятельность в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, массмедийной и коммуникативной сферах;
- организационно-управленческая во всех вышеперечисленных сферах.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 0327000 Филология должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований;
- самостоятельное исследование системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучение устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;
- квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций;

педагогическая деятельность:

- квалифицированная интерпретация различных типов текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;
- проведение практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
- подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам;
- подготовка методических пособий и организация профориентационной работы;

проектная деятельность:

- проектирование, конструирование, моделирование структуры и содержания образовательного процесса в области филологии: разработка образовательных программ, учебных планов, программ учебных курсов (дисциплин) и их методического обеспечения, включая учебные пособия инновационного типа и дидактический инструментарий;

- разработка проектов, связанных с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе;

организационно-управленческая деятельность:

- организация и проведение учебных занятий и практик, деятельности студенческих обществ, воспитательной работы среди учащихся;

- организация и проведение семинаров, научных дискуссий и конференций.

3. Планируемые результаты освоения ООП.

В результате освоения данной ООП магистратуры выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК):

способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);

свободное владение иностранными языками (романскими и германским) как средством делового общения (ОК-3);

способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, нести ответственность за собственные решения (ОК-4);

способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (ОК-6).

Профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональными:

способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1);

способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2);

владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач (ПК-3);

по видам деятельности в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-4);

владение навыками самостоятельного исследования системы языка, литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов (ПК-5);

владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-6);

владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-7);

педагогическая деятельность:

владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-8);

владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; практических занятий в учреждениях высшего профессионального образования (ПК-9);

владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным дисциплинам (ПК-10);

способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы (ПК-11);

прикладная деятельность:

способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-12);

способность к трансформации различных типов текстов (изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста (ПК-13);

готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства (ПК-14);

владение навыками квалифицированного синхронного или последовательного перевода (ПК-15);

проектная деятельность:

умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций (ПК-16);

знание теории и владение практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса (ПК-17);

способность и готовность к участию в разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных и других проектов (ПК-18);

организационно-управленческая деятельность:

умение планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им (ПК-19);

владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций (ПК-20);

владение навыками организации и управления научно-исследовательскими работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-21).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки/специальности .

4.1. Календарный учебный график , сводные данные по бюджету времени (Приложение 2).

4.2. Учебный план по направлению 032700 Филология, программе «Романская филология» одобрен Ученым советом факультета, протокол № 7 от 28.04.2014 г. (Приложение 3). Регламентируется Инструкцией ВГУ «О порядке разработки, оформления, введение в действие учебного плана в соответствии с ФГОС ВО».

4.3. Рабочие программы, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Аннотация рабочих программ

М 1. Общенаучный цикл

М1. Б. Базовая часть

М1.Б. 1 Филология в системе современного гуманитарного знания

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» является подготовка магистров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

а) определение основных понятий курса, соотношения составляющих филологии (литературоведения и лингвистики); взаимодействия филологических знаний с другими гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; понимание целей, задач и принципов современного филологического исследования;

б) осмысление смены научной парадигмы в последнее 20-летие в современной лингвистике; становление антропоцентрического направления в изучаемых языках;

в) изучение ключевых понятий и терминов, касающихся роли и места содружества филологических дисциплин в системе современного гуманитарного знания;

г) освоение новых баз данных (лексикографических и текстовых) и новых методик; выработка методологической базы исследовательской работы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП :

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» относится к базовой части общенаучного цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Осмысление основных понятий науки о языке.

История филологии.

Основные принципы гуманитарных исследований.

Филология и смежные дисциплины.

Горизонты современной лингвистики: традиции и новаторство.

Становление антропоцентрической исследовательской парадигмы.

Новые источники языкового материала.

Диалог как объект междисциплинарного исследования.

Формы текущей аттестации (при наличии): доклады, сообщения.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-6, ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6

М1.Б.2. Актуальные вопросы романской филологии

Цели и задачи учебной дисциплины:

- дать магистру-филологу достаточно полное представление об особенностях романских языков как особой функциональной подсистеме, об основных ее видах и принципах, о ее лингвистических и экстралингвистических составляющих;

- показать динамику развития исследований романских языков в контексте гуманитарного знания;

- определить основные направления исследований романских языков на современном этапе;

- сформировать у магистра умение творчески применять полученные знания в научно-исследовательской и в педагогической деятельности;

- воспитать у магистра трудолюбие, добросовестное отношение к делу, увлеченность.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина блока М1.Б.2. «Актуальные вопросы романской филологии» относится к базовой части общенаучного цикла. Указанному курсу предшествует изучение дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания». Данная дисциплина является предшествующей для ряда курсов профессионального цикла – «История, политика и культура стран изучаемого языка», «Романское культурное пространство», «Национально-культурная специфика текста и перевод», «Прикладные аспекты филологической деятельности».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Историческое развитие и структурная общность романских языковых систем.

Романские языки как объект научного исследования.

Формирование романского языкознания. Сравнительно-историческое изучение романских языков. Основные подходы к изучению романских языков как отражение парадигмы научного знания. Романская филология в конце XX – начале XXI веков.

Формы текущей аттестации: доклады, сообщения.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2.

М1.В. Вариативная часть

М1.В.ОД Обязательные дисциплины

М1.В.ОД.1 Принципы и приемы филологического анализа текста

Цели и задачи учебной дисциплины:

- ознакомить магистров с современными российскими и зарубежными методиками филологического анализа текста и формирования навыков анализа текста.

При освоении дисциплины ставятся следующие задачи:

- формирование знаний о системности художественного текста, о научно обоснованных принципах анализа текста, о методиках целостного восприятия и понимания текста;
- формирование умений использовать конкретные методики анализа формальных и смысловых компонентов художественного текста на романских языках;
- формирование навыков применения отдельных приемов анализа текста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Принципы и приемы филологического анализа текста» относится к обязательным дисциплинам вариативной части общенаучного цикла. Она носит обобщающий характер и является необходимым этапом формирования профессиональных компетенций магистра. Для освоения дисциплины магистры используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения общего языкознания, стилистики, истории зарубежной литературы, истории языка, введения в романскую филологию.

Полученные при освоении данной дисциплины компетенции используются в процессе подготовки выпускной квалификационной работы магистра.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Филологический анализ текста.

Анализ единиц различных уровней.

Художественно значимое содержание текста.

Закономерности создания и интерпретации текста.

Формальная и смысловая структура текста.

Формы текущей аттестации: анализ текстов

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

М1.В.ОД.2 Романское культурное пространство

Цели и задачи учебной дисциплины:

- ознакомить магистра с основными подходами к пониманию феномена «национальное культурное пространство»;
- дать магистру-филологу достаточно полное представление о формировании романского культурного пространства и его особенностях;
- показать историческую преемственность римского наследия и романского культурного пространства;
- определить своеобразие национальных картин мира романского ареала;
- показать связь языка и ментальности в романском культурном ареале;

- сформировать у магистранта умение творчески применять полученные знания в научно-исследовательской и в педагогической деятельности;
- воспитать у магистранта трудолюбие, добросовестное отношение к делу, увлеченность.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина блока М1.В.ОД. 2 «Романское культурное пространство» относится к общенаучному циклу вариативной части обязательных дисциплин. Указанному курсу предшествует изучение таких лингвистических дисциплин, как «Принципы и приемы филологического анализа текста», «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Актуальные вопросы романской филологии».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Основные подходы к пониманию феномена «национальное культурное пространство»;

Романское культурное пространство как объект научного исследования.

Формирование романского культурного пространства. Латинское наследие - основа романского культурного пространства.

Романское культурное пространство сквозь призму национальных картин мира.

Ментальность и язык.

Формы текущей аттестации: доклады, сообщения

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

М1.В.ОД.3 Национально-культурная специфика текста и перевод

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса «Национально- культурная специфика текста и перевод» - научить магистров выявлять и анализировать национально-специфические смыслы текста и оптимально передавать их в процессе перевода.

Задачи дисциплины:

- освоить знания об основных закономерностях создания текста, о принципах анализа смысловой структуры специальных текстов в реальной коммуникации;
- освоить умения комплексно анализировать языковые элементы и дискурсивные практики с точки зрения перевода;
- приобрести навыки работы со словарями, энциклопедиями и другими справочными материалами в целях создания адекватного перевода.

Место учебной дисциплины в структуре ОПП :

Дисциплина «Национально-культурная специфика текста и перевод» относится к вариативной части обязательных дисциплин общенаучного цикла. Данная дисциплина направлена на расширение переводческих компетенций магистров, а также на совершенствование профессиональных компетенций при работе со специальными текстами.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Лингвистика текста и перевод.

Типология текстов.

Классификация текстов с точки зрения перевода.

Дискурсивные практики в специальных текстах.

Национально-культурная специфика интертекстуальности, образности и других категорий дискурса.

Опыт перевода специальных текстов с точки зрения адекватности перевода.

Формы текущей аттестации: доклады, сообщения, перевод текстов.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ПК-2, ПК-6, ПК-12, ПК-13.

М1.В.ДВ Дисциплины по выбору

М1.В.ДВ.1.1 Стратегия перевода специальных текстов

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель данного курса – формирование профессиональной компетенции и переводческой компетенции в области перевода специальных текстов, формирование у магистров навыков анализа лингвистического и прагматического аспектов специальных текстов, умений анализировать специфику терминологической лексики с целью поиска соответствий в другом языке.

Задачами дисциплины являются:

- охарактеризовать в полном объеме типы специальных текстов, их специфические характеристики;
- научить магистров формированию стратегии перевода специальных текстов с учетом их референциальных и прагматических значений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПП: Курс «Стратегия перевода специальных текстов» относится общенаучному циклу вариативной части дисциплин по выбору, который направлен на расширение переводческой компетенции, а также на совершенствование профессиональной компетенции в области анализа специального текста на другом языке с целью его адекватного перевода.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Типология специальных текстов.

Структура текста.

Особенности переводческого анализа исходного текста.

Построение стратегии перевода текста в зависимости от его лингвистической и прагматической специфики.

Формы текущей аттестации: доклады, перевод текстов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6.

М1.В.ДВ.1.2 Адаптация и перевод художественных текстов

Цели и задачи учебной дисциплины:

- ознакомить магистров с принципами и основными закономерностями адаптации художественного текста на одном из романских языков в переводческих целях.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление магистров с основными моделями художественного перевода и адаптивной подготовки текста на русский язык;
- освоение умений применять различные способы достижения эквивалентного перевода художественного текста;
- овладение навыками анализа смысловой структуры текста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Адаптация и перевод художественных текстов» входит в перечень дисциплин по выбору вариативной части общенаучного цикла. Изучение данной дисциплины предполагает развитие и совершенствование переводческих компетенций магистров, а также совершенствование профессиональных компетенций переводчика художественных текстов.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Проблемы культурной адаптации текста.

Проблемы адаптации текста с точки зрения хронотопа, авторизации, интертекстуальности, авторитета автора.

Специфика социокультурных смыслов текста в различных странах.

Практика перевода с романских языков с точки зрения адаптации исходного текста.

Формы текущей аттестации: сообщения, перевод фрагментов художественных текстов.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-4, ПК-13.

М1.В.ДВ.2.1 Синтаксические особенности романских языков

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у магистров самостоятельного лингвистического мышления, ведущего к теоретическому осмыслению явлений всех уровней языковой системы, в данном случае уровня предложения, высказывания и сверхфразового единства;
- изучение функционирования синтаксических моделей и конструкций в коммуникативном аспекте с учетом особенностей устной и письменной коммуникации на примере французского, испанского, итальянского языков;
- формирование представления о лингвистической прагматике и синтаксических средствах ее выражения;
- рассмотрение синтаксических инноваций, имеющих место в современных романских языках, уяснение их соотношения и связи с процессами, происходившими в истории языка.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов-магистров с основным репертуаром синтаксических средств испанского языка, с учетом их функционально-стилистической дифференциации, используемых для выражения различных коммуникативных намерений.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Синтаксические особенности романских языков» включена в перечень дисциплин по выбору вариативной части общенаучного цикла для профиля «Романская филология».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Понятие системы языка. Взаимодействие разных уровней языковой системы (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики). Место синтаксиса в иерархии уровней языковой системы. Агглютинация. Понятие синтаксиса. Структурный и функциональный подходы к изучению синтаксиса романских языков.

Структура синтагмы, структура предложения. Предложные синтагмы с определительным и разными видами обстоятельственных значений (временные, пространственные, целевые, причинные, средства, образа действия и др.).

Грамматические и риторические функции порядка слов. (S)VO, OV. Место прилагательного в именной группе, денотативная и экспрессивная функции препозиции/постпозиции прилагательного. Позиция субъектных и объектных личных местоимений, возвратных и притяжательных местоимений. Полипредикативные конструкции (обороты с неличными формами глагола). Эмфаза. Структура простого предложения и способы выражения субъектно-объектных отношений; синтаксические позиции; разновидности простого предложения. Основные закономерности порядка слов. Типы сложных предложений.

Сложное предложение. Способы связи (союзный и бессоюзный). Гипотаксис и паратаксис. Бессоюзные и союзные предложения. Выделяемые разновидности типов придаточных.

Формы промежуточной аттестации: доклады, опрос, сообщения.

Формы текущей аттестации : зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3; ОК-4; ОК-6; ПК-16.

М1.В.ДВ. 2. 2 Романская антропонимика

Цели и задачи учебной дисциплины:

- дать магистру-филологу системное представление о романской антропонимии;
- осветить основные этапы и тенденции формирования антропонимикона романоязычных стран;
- показать языковые и дискурсивные свойства романской антропонимии;
- дать сведения о главных направлениях изучения антропонимов в отечественной и зарубежной романистике;
- сформировать у магистра умение творчески применять полученные знания в научно-исследовательской и в педагогической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Романская антропонимика» включена в перечень дисциплин по выбору вариативной части общенаучного цикла для профиля «Романская филология».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Антропонимы как особый класс слов.

История становления антропонимической системы в романских языках.

Категориальные, деривационные и парадигматические свойства романских антропонимов.

Функционально-семантические свойства романских антропонимов.

Актуальные направления изучения антропонимов в отечественной и зарубежной романистике.

Формы текущей аттестации: сообщения, тестовые задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4, ОК-5, ПК-14, ПК-3, ПК-16.

М1.В.ДВ.3.1 Управление международными проектами**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель учебного курса «Управление международными проектами» - усвоение студентами суммы знаний об основах управления проектами, о классификации проектов, организационной структуре управления проектами, сетевых моделях, сетевых матрицах, матрицах разделения административных задач управления проектами, информационно-технологических моделях, структуре разбиения работ по реализации проекта, управлении качеством проектов.

Основная задача преподавания дисциплины - выработать навыки управленческого анализа, научить студентов-магистров использовать эффективные приемы и способы оценки сложной и динамичной ситуации в сфере управления международными проектами.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Управление международными проектами» включена в перечень дисциплин по выбору вариативной части общенаучного цикла для профиля «Романская филология».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Управление проектами. История и современность.

Основы управления проектами.

Современная концепция управления проектами.

Классификация проектов. Разновидности проектного управления.

Организационная структура управления проектами.

Управление рисками. Управление качеством проекта.

Формы текущей аттестации: доклады, сообщения

Формы промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК- 2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

М1.В.ДВ. 3. 2 История, политика и культура стран изучаемого языка**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Курс «История, политика и культура стран изучаемого языка» ставит своей целью дать представление о важнейших событиях страны, истории, политики, памятниках материальной и духовной культуры на различных этапах развития государства. Изучение истории, политики и культуры стран изучаемого языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных и общенаучных компетенций, включая:

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием различных ресурсов;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры магистрантов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Курс «История, политика и культура стран изучаемого языка» относится к общенаучному циклу вариативной части дисциплин по выбору М1.В.ДВ.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Периодизация истории Испании. Общая характеристика и основные проблемы каждого периода. Античная Испания. Нашествие племен варваров. Арабы в Испании. Реконкиста. Рассвет Испании. Внешняя политика испанского абсолютизма. Культура Испании в 15-16 веках. Экономический упадок Испании в 17 веке. Культура Испании 17 века. Испания в период Французской Буржуазной революции. Испанская Буржуазная революция 1812-1823 гг. Испания 20-60 гг XIX века. Первая испанская республика. Испания конца XIX начала XX веков. Испания XX – XXI в.в. Из истории образования испанских автономий. Автономии Испании. Традиции и образ жизни испанцев. Система образования Испании.

Формы текущей аттестации: доклады, сообщения, презентации.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-21.

М2 Профессиональный цикл

М2.Б Базовая часть

М2.Б.1 Информационные технологии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Данная учебная дисциплина ориентирована на формирование умений магистров-филологов свободно ориентироваться в мировом информационном пространстве, осуществлять поиск, обработку и хранение информации, извлечение и обогащение информации для решения лингвистических и филологических задач, презентацию и распространение информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий. Также целью курса «Информационные технологии» является развитие современного представления о компьютерных технологиях в лингвистических исследованиях и филологическом образовании: компьютерных словарях, системах компьютерного перевода, и т.д., входящих в инструментарий филологов, овладевающих практическими навыками использования новых информационных технологий. В задачу данного курса входит обучить магистров-филологов самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Информационные технологии» относится к базовой части профессионального цикла М2.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Гипертекстовые технологии.

Электронные словари в Интернете.

Интернет-ресурсы.

Современные технологии использования компьютера в обучении лексики и грамматики иностранного языка.

Переводческие ресурсы.

Формы текущей аттестации: доклады, сообщения.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-19.

М2.Б.2 Деловой иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины:

-дать магистру-филологу достаточно полное представление об особенностях деловой коммуникации в романских языках как особой функциональной подсистеме, об основных ее видах и принципах, о ее лингвистических и экстралингвистических составляющих.

-сформировать у магистра умение творчески применять полученные знания в научно-исследовательской и в педагогической деятельности;

-воспитать у магистра трудолюбие, добросовестное отношение к делу, увлеченность.

-развивать коммуникативные компетенции учащихся в профессиональной сфере общения,

-формировать умения и навыки делового общения в устной и письменной форме, заполнять формуляры и бланки прагматического характера (регистрационные бланки, таможенные декларации и т.п.);

-формировать у магистра умение творчески применять полученные знания в научно-исследовательской и в педагогической деятельности;

-воспитать у магистра трудолюбие, добросовестное отношение к делу, увлеченность.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина):

Курс «Деловой иностранный язык» относится к базовому циклу **профессиональных дисциплин**. Указанному курсу предшествует изучение таких лингвистических дисциплин, как «Принципы и приемы филологического анализа текста», «Актуальные вопросы романской филологии», «Национально-культурная специфика текста и перевод», «Синтаксические особенности романских языков».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Деловое общение.

Деловая беседа.

Виды делового общения.

Деловой текст и его специфика.

Деловое письмо как вид делового текста.

Формы текущего контроля: диалог, полилог, проведение деловых ролевых игр, написание деловых писем, служебных записок.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ОК-4, ПК-15, ПК-3, ПК-16.

М2.В. Вариативная часть

М2.В.ОД Обязательные дисциплины

М2.В.ОД.1 Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – совершенствование навыков и умений по все видам речевой деятельности, приобретенных в предшествующие годы обучения (бакалавриат) на базе более сложного по содержанию и форме материала; формирование более сложных навыков и умений в реализации следующих форм речевого общения: интервью, беседа за круглым столом, дискуссия, рассуждение, монологическая форма продолжительного речевого высказывания: сообщение, доклад, выступление, письмо, реферат, эссе. Дальнейшее формирование у магистров-филологов основ межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в ее языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения в культуре страны изучаемого языка. Таким образом, целью курса является достижение свободного владения испанским языком по шкале уровней в диапазоне C1 – C2, а также уровню D.E.L.E. Superior международного сертификата на владение испанским языком.

В области воспитания имеет целью воспитание толерантности, трудолюбия, стремления к совершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования, развитие критического и творческого мышления и общей культуры магистрантов. Данный курс предусматривает решение следующих интегративных учебно-научных задач:

- дальнейшее ознакомление магистров с фактическими знаниями страноведческого, общественно-политического характера;

-дальнейшее развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся, их логического мышления в связи с решением мыслительных задач проблемного характера;

-развитие способностей магистрантов выражать субъективную критическую оценку прочитанного, услышанного, увиденного и адекватно выразить ее в устной и письменной форме.

-обогащение словаря магистрантов за счет идиоматики, терминологической лексики, повышение самостоятельности при отборе языковых средств для оформления собственного творческого высказывания, усложнение грамматического высказывания, усложнение грамматического оформления речи.

-совершенствование умения глубокого, точного понимания смысла воспринимаемой на слух информации, ее переработки и вербального выражения в экспрессивной речи магистрантов;

-развитие сложных речевых умений и навыков неподготовленной речи, удельный вес которой в рамках заданной ситуации общения значительно увеличивается (30-40% отведенного времени);

-развитие умения полного и глубокого понимания оригинального иноязычного текста разных литературных стилей художественного, публицистического и научного жанров;

- научить продуцировать творческое письменное высказывание.

Место учебной дисциплины в структуре ОПП:

Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла М2.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) включает следующие аспекты:

Чтение:

Обучение чтению предусматривает развитие профессиональной культуры чтения в трех основных аспектах: лингвостилистическом, методическом и культуроведческом. В рамках работы по совершенствованию навыков чтения осуществляется текущий и итоговый контроль внеаудиторного чтения (автор, тип художественного произведения – по выбору обучаемого, индивидуальные задания на каждый семестр). Аналитическое чтение предполагает адекватное понимание эксплицитной и имплицитной информации; выражение собственного аргументированного мнения по поводу прочитанного; комплексный анализ смыслового содержания, композиционных и лексико-стилистических особенностей текста; определение вида композиционно-речевой формы, типа повествования, описания; оценку позиции автора; анализ эмоционально-оценочного уровня и стилистических особенностей текста; умение соотносить языковую форму произведения со словесными образами, а через них - с мировоззрением автора, т.е. идеей произведения

В качестве самостоятельной работы магистрантам-филологам предлагается:

- методическая разработка, планирование и проведение мини-уроков по анализу текста и закреплению нового лексического материала;

- подготовка презентаций прочитанных произведений испанской и латиноамериканской художественной литературы

- самостоятельное проведение смысловой интерпретации короткого оригинального рассказа с точки зрения диалектического единства формы и содержания.

Аудирование

Данный аспект предполагает дальнейшее совершенствование профессиональных навыков восприятия аутентичных аудиоматериалов: целенаправленное прослушивание текста, понимание аутентичной речи, а) содержащей лексико-грамматические особенности, характерные для разных функциональных стилей; б) произнесенной в разном темпе с разной дикцией, в звукозаписи. В результате аудирования магистрант должен провести анализ национальных и социокультурных особенностей аудиотекстов, поиск конкретной информации, идентификацию регистров речи, логическую обработку и адекватное воспроизведение воспринимаемой информации.

Говорение

Согласно данному аспекту магистрант-филолог должен осуществлять устную коммуникацию с учетом факторов адекватности и уместности; ориентироваться в дискуссии; делать развернутое

сообщение по заданной теме, проблеме, ситуации, по содержанию художественного текста; обобщать, находить логические связи в высказываниях и осмысливать их на основе жизненного опыта и полученных знаний; выражать собственное аргументированное мнение; выражать свои мысли в эмоционально окрашенной форме с использованием экспрессивных средств языка.

В качестве самостоятельной работы магистрантам предлагается сбор материала с использованием библиотечного фонда, ресурсов Интернета для проведения дискуссий по изучаемым темам.

Письменная практика

Письменная практика направлена на совершенствование навыков и умений грамматически и стилистически правильно составлять официальные письма, творческие письма неформального плана, редактирование текста художественного, научно-популярного с элементами компрессии, развертывания, дополнения; строить письменные высказывания с использованием вариативных возможностей языка, необходимых и достаточных для адекватного выражения мыслей в форме эссе-повествования и эссе-рассуждения; писать сочинение-рассуждение, рассуждение-определение, рассуждение-сравнение, рассуждение-доказательство; делать письменно смысловую интерпретацию текста: комплексный анализ идейного содержания и художественной формы короткого рассказа.

Формы текущей аттестации: контрольные работы, тестирование, эссе, сочинение, изложение, диалог, полилог, проведение круглого стола, проведение ролевых игр.

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ПК-3, ПК-8, ПК-16.

М2.В.ОД.2 Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основной целью дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является достижение уровня Иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне С1+ (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком). Изучение 2ИЯ направлено на овладение всеми компонентами иноязычной коммуникативной компетенции (языковая, речевая, социокультурная), а также стратегиями восприятия анализа и создания устных и письменных текстов разных типов жанров; компенсаторными умениями выхода из ситуации сбоем процесса коммуникации. Практическое владение вторым иностранным языком предполагает умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

Аудирование:

- формирование и развитие умения понимать стандартную речь на иностранном языке даже при наличии небольшого шума;
- развитие умения понимать стандартную устную речь при непосредственной беседе или транслируемой по радио как знакомой, так и незнакомой темы, касающейся личной, учебной или профессиональной жизни;
- формирование и развитие умения понимать развернутое сообщение и сложную цепочку доказательств.

Говорение:

- формирование и развитие умения высказывать свое мнение по широкому кругу общественно-значимых проблем.

Чтение:

- формирование и развитие умения понимания многих типов текста с различной скоростью и различными стратегиями чтения (поисковое, просмотровое, изучающее);
- формирование и развитие умения просматривать и определять содержание текста и его значимость в газетных публикациях, статьях, докладах по целому ряду проблем;
- формирование и развитие умения понимать публикации на современные темы, в которых автор занимает определенную позицию;

- формирование и развитие умения понимать тексты, связанные с профессиональной деятельностью, при условии пользования словарем.

Письменная речь:

- формирование и развитие умения излагать не только фактическую информацию, но причины объяснения действию, точке зрения и прочее;

- формирование и развитие умения продуцировать разные типы текста.

Краткое содержание учебной дисциплины:

Грамматика. Говорение: Диалогическая и монологическая формы. Бытовая сфера общения. Учебно-познавательная сфера. Социокультурная сфера. Профессиональная сфера.

Чтение: ознакомительное, просмотровое, поисковое. Домашнее чтение (аутентичная литература).

Аудирование: прослушивание диалогических и монологических высказываний, вычленение информации фактологического характера из прослушанного текста; прослушивание коротких фабульных текстов и передача их содержания в устной форме.

Письменная практика: заполнение формуляров, бланков, написание личных писем; эссе.

Формы текущей аттестации: контрольные работы, тестовые задания, диктанты, сочинения, изложения

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-3, ПК-3, ПК-8, ПК-16.

М2.В.ОД.3 Второй романский язык

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основной целью дисциплины «Практический курс третьего иностранного языка» является достижение уровня Иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне 0-A2 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком), которая конкретизируется в зависимости от исходного уровня абитуриентов. Изучение третьего иностранного языка направлено на овладение всеми компонентами иноязычной коммуникативной компетенции (языковая, речевая, социокультурная), а также стратегиями восприятия анализа и создания устных и письменных текстов разных типов жанров; компенсаторными умениями выхода из ситуации сбоя процесса коммуникации

Аудирование:

- обучение восприятию на слух простых вопросов собеседника по проблемам связанным с личностью обучаемого, его интересами и ближайшим окружением;

- обучение восприятию на слух простых дискурсивных типов текста с линейной структурой;

- обучение восприятию на слух коротких сюжетных рассказов;

- обучение восприятию на слух различных видов коротких диалогов, в которых одну роль играет носитель языка, а вторую – обучаемый;

- обучение восприятию на слух телевизионных новостей, коротких информационных сообщений;

- обучение восприятию на слух информации, представленной имплицитно и эксплицитно;

- обучение восприятию на слух кратких простых сообщений и объявлений;

- обучение восприятию на слух инструкций, типа, как и куда, добраться.

Чтение:

- обучение чтению коротких простых текстов, содержащих лексические единицы активного употребления по проблематике личности обучаемого, его интересов и ближайшего окружения;

- обучение чтению простых текстов с линейной структурой;

- обучение чтению текстов с более сложной структурой;

- обучение чтению коротких посланий типа открытки или личного письма;

- обучение просмотровому чтению с целью получения необходимой информации из источников типа – рецепты, справочники, «желтые страницы», рекламные листовки, меню, расписания и справочники разного рода;

- обучение поиску и подбору информации;

- обучение чтению простых коротких инструкций в одно предложение;

- обучение чтению и изложению простых текстов по широкому спектру бытовых проблем;
- обучение чтению и суммированию информации из нескольких источников и изложение ее в сжатом виде;

- обучение чтению коротких рассказов по широкому спектру проблем бытового характера, подписи под фотографиями, картинками и рисунками и их обсуждение.

Говорение:

- обучение восприятию простых вопросов собеседника по проблемам связанным с личностью обучаемого, его интересами и ближайшим окружением и реагированию на них;

- овладение основными разговорными формулами приветствия, прощания и другими клише для повседневного общения;

- обсуждение всевозможных предпочтений в еде, хобби и т.д.;

- овладение коммуникативными формами извинения, приглашения, принятия приглашения и отказ от него, реакции на события, организации события и формами договора о встрече;

- обучение стратегиям переспроса и перефразирования в случае сбоя в процессе коммуникации;

- обучение передачи чувств, эмоций удивления, счастья, сожаления;

- овладение коммуникативными формами согласия и несогласия;

- обучение стратегиям представления своего собственного мнения в вежливой форме по широкому кругу проблем, связанных с личными интересами, мнением, предпочтением;

- обучение описанию стандартной ситуации с возможностью сравнения и противопоставления;

- овладение умением взаимодействовать в ситуациях в магазине, в банке, в турагентстве, ресторанах, кафе, на почте.

Письменная речь:

- обучение оформлению национально-специфических форм бланков, конвертов, формуляров, заполнения анкет, регистрационных форм в гостиницах;

- обучение написанию коротких записок, открыток, короткого письма с выражением благодарности;

- обучение написанию несложных коротких описаний событий;

- овладение умением описывать жизнь, рассказывать о профессии, семье, жилищных условиях, об образовании, различном жизненном опыте;

- обучение написанию коротких фраз для собственного выступления, маркированного списка для слайда-презентации;

- обучение написанию несложных текстов о выдуманных событиях, людях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

В учебном плане дисциплина «Второй романский язык» представлена в разделе обязательных дисциплин профессионального цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Фонетика, вводно-коррективный курс: органы речи, алфавит, правила чтения букв и буквенных сочетаний, фонемы и аллофоны, транскрипция и орфография. Гласные и согласные звуки. Артикуляция изолированного звука речи, соединение звуков в потоке речи. Ассимиляция; слог и слоговоеделение. Словесное ударение, фразовое ударение, интонация

Грамматика: артикль, имя существительное, имя прилагательное, наречие, глагольная система, система временные формы глагола.

Говорение. Диалогическая и монологическая формы. Бытовая сфера общения : я, моя семья и мои друзья. Дом, жилищные условия.

Чтение: ознакомительное, просмотровое, поисковое. Домашнее чтение (адаптированная литература).

Аудирование: прослушивание диалогических и монологических высказываний, вычленение информации фактологического характера из прослушанного текста; прослушивание коротких фабульных текстов и передача их содержания в устной форме.

Письменная практика: орфография; заполнение формуляров и бланков и написание личных писем.

Формы текущей аттестации: контрольные работы, тестирование, диктанты

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

М2.В.ОД.4 Прикладные аспекты филологической деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Прикладные аспекты филологической деятельности» является подготовка магистров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- определение основных понятий курса, соотношение составляющих филологии (литературоведения и лингвистики); взаимодействие филологического знания с другими гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; понимание целей и задач, принципов современного филологического исследования.

- осмысление смены научной парадигмы в последнее двадцатилетие в современной лингвистике; становление антропоцентрического направления в изучении языка; расширение сферы интересов лингвистики и появление новых областей знания (лингвокультурология, социолингвистика, теория языковой личности, когнитивная лингвистика, гендерная лингвистика, юрислингвистика и др.)

- осмысление связи/ взаимодействия разных лингвистических направлений и школ в современной научной парадигме, понятие «полипарадигматизм» современного языкознания

- освоение новых базовых данных (лексикографических и текстовых) и новых методик, выработка методологической базы исследовательской работы.

- использование лингвистики в межпредметных областях интегративного характера.

Место учебной дисциплины в структуре ОПП :

Дисциплина «Прикладные аспекты филологической деятельности» относится к вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла учебного плана 0327000 Филология. Романская филология

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Филология и смежные дисциплины: лингвистика и психология. Лингвистика и социология.

Филология и психолингвистика.

Филология и смежные дисциплины: юрислингвистика, лингвистика и информатика (компьютерные технологии в лингвистических исследованиях, лингвистика и литературоведение, лингвистика и культурология (лингвокультурология).

Становление антропоцентрической исследовательской парадигмы:

когнитивная лингвистика, интерпретационное исследование, компаративно-прагматическое направление, социолингвистика, лексикография: создание словарей активно го типа, теория языковой личности, гендерная лингвистика и др.

Новые источники языкового материала (корпусная лингвистика и др.)

Формы текущей аттестации: доклады, сообщения.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-21.

М2.В.ДВ. Дисциплины по выбору

М2.В.ДВ.1.1 Основы и методы литературоведческого анализа

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины «Основы и методы литературоведческого анализа» состоит в том, чтобы помочь магистрам через познание теории овладеть практикой литературоведческого анализа, научить их оценивать языковые факты, отбирать и сочетать языковые средства с учетом содержания, ситуации, сферы общения, мировоззрения писателя, его отношения к жизни и описываемым персонажам, то есть квалифицированно интерпретировать текст с раскрытием его смысла и связи с породившей его эпохой, анализировать языковой и литературный материал.

При освоении дисциплины ставятся следующие задачи:

- формирование умений использовать различные методы литературоведческого анализа;
- формирование навыков применения основ литературоведческого анализа;
- формирование знаний о системности художественного текста, о методах целостного восприятия и понимания текста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы и методы литературоведческого анализа» относится к профессиональному циклу вариативной части дисциплин по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Понятие художественного стиля.

Понятия образность, экспрессия, экспрессивность, выразительность, эмоциональность. Понятийный план языка.

Место и позиция автора в структуре текста.

Формальная и смысловая структура текста.

Потенциал языковых средств.

Формы текущей аттестации: аналитическое чтение художественных отрывков, проведение групповых дискуссий по литературоведческой интерпретации текста.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-16, ПК-17, ПК-18.

М2.В.ДВ.1.2. Актуальные проблемы обучения иностранным языкам

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель данного курса – углубление профессиональной методической подготовки будущих преподавателей иностранного языка; формирование способности к инновационной деятельности в учебном процессе. В рамках курса предполагается решение следующих задач:

- ознакомить студентов с основными направлениями в реформировании языкового образования;
- повышать профессиональную культуру будущих педагогов, их способность к вхождению в личностно-ориентированное образовательное пространство;
- ознакомить магистров с инновационными технологиями обучения иностранным языкам;
- развить потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
- формировать творческое мышление, индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПП: Данный курс относится к профессиональному циклу вариативной части дисциплин по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Тенденции развития современной системы языкового образования в России и мире. Цели обучения иностранным языкам в иноязычном образовательном пространстве на современном этапе.

Современные технологии обучения иностранным языкам в новом образовательном контексте.

Традиции и инновации создания новых учебных программ и УМК по иностранному языку.

Формы текущей аттестации: контрольные работы, тестовые работы

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-5, ОК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17, ПК-18, ПК-20.

М2.В.ДВ.2.1 Учения интерхудожественные и интертекстуальные

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Учения интерхудожественные и интертекстуальные» является подготовка магистров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- освоение терминологии и теоретико-методологического содержания интертекстуального подхода к изучению национальных литературных традиций;
- анализ форм и видов интертекстуальных связей в иноязычном (романском) литературном и культурном пространстве;

- рассмотрение проблемы «литература и жизнь» и конкретных путей ее эстетического решения на уровне разных национально-культурных вариантов;
- освоение методики сопоставительного анализа инациональных литературных явлений; - навыками раскрытия творческих форм их взаимодействия, раскрытие содержания понятий национальная литературная традиция и ее основания; раскрытие теоретико-методологического содержания интертекстуального подхода на уровне сопоставительного анализа разных национальных традиций, сосуществующих в едином языковом пространстве.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина входит в комплекс дисциплин профессионального цикла вариативной части дисциплин по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Понятие интертекстуальности. Дискурсивность

Интертекстуальность как культурно-семантический феномен.

Радикальная модель интертекстуальности.

Узкое и широкое понимание интертекстуальности.

Функционально-прагматическое содержание интертекстуальности и интерхудожественности как категории открытости текста.

Интертекстуальные отсылки и их критерии.

Формы текущей аттестации: доклады, сообщения, презентация.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций: ОК-3, ОК-5, ОК-1, ПК-16, ПК-5.

М2.В.ДВ.2.2 Литературное редактирование текста

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель данного практического курса - дальнейшее обучение магистров операциям литературного редактирования (распознавание ошибок, их исправления, аргументация). Данная дисциплина позволяет магистрам-филологам овладеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, а также культурой устной и письменной речи.

Задачи литературного редактирования: анализ, оценка и совершенствование формы произведения в композиционном, стилевом (языковом) отношении.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина входит в комплекс дисциплин профессионального цикла вариативной части дисциплин по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Роль редактора в процессе редактирования.

Методика работы над текстом.

Виды чтения и виды правки.

Разделение текстов по стилям и типам речи.

Фактические ошибки и способы их исправления.

Виды речевых ошибок и способы их исправления.

Виды грамматических ошибок и способы их исправления.

Редактирование текстов.

Формы текущей аттестации: контрольные работы по редактированию текстов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-16, ПК-17.

М2.В.ДВ.3.1. Европейская идентичность и литературные произведения

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Европейская идентичность и литературные произведения» является подготовка магистров к решению следующих задач профессиональной деятельности: знакомство с новейшими именами и явлениями мировой литературы; рассмотрение словесности как социокультурного института, функционирования, устройства и истории становления этого института, культурных процессов и практик, обусловивших появление глобального литературного рынка; критическое изучение наиболее значимых современных текстов, как художественных, так и научно-теоретических, с точки зрения того, каким образом они представляют и осмысливают процессы и тенденции, связанные с глобализацией культуры; наработка практики исследовательского прочтения, применимой для анализа «гибридных» текстов современной культуры и проблематизация стратегий литературного успеха, обеспечивших этим текстам статус международных бестселлеров. Целью курса также является ознакомить магистров с новейшими именами и явлениями мировой литературы, а также дать учащимся представление о словесности как социокультурном институте, о функционировании, устройстве и истории становления этого института, о культурных процессах и практиках, обусловивших появление глобального литературного рынка. Основные задачи курса – представить процесс глобализации в его культурном аспекте и предложить магистрам способ анализа, с помощью которого можно проследить, как на уровне (литературного) текста заявляет о себе национальная, культурная, религиозная идентичность

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Европейская идентичность и литературные произведения» относится к вариативной части дисциплин по выбору профессионального цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Глобализация и проблема национальной идентичности;

«Национальное» как проблема;

Литература как социокультурный институт;

Метаязык литературы.

Формы текущей аттестации: доклады, сообщения

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-3; ПК-5; ПК-4; ПК-6; ПК-12; ПК-14.

М2.В.ДВ.3.2. Язык и культурная идентичность коммуникантов

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины «Язык и культурная идентичность коммуникантов»:

- дать магистрам представления об этических и нравственных нормах поведения в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия;
- способствовать формированию у магистров навыков воздержаться от оценочного отношения к инокультурным фактам, а также проявления негативных социальных стереотипов и ксенофобии или сознательной политики, направленной на дискредитацию;
- развить навыки абстрагирования от социальных стереотипов собственной культуры при знакомстве с иной культурой или при коммуникации с представителями других социумов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Язык и культурная идентичность коммуникантов» относится к вариативной части дисциплин по выбору профессионального цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Социальная перцепция.

Оппозиция свой ↔ чужой.

Аккультурация.

Понятие идентичности и идентичности личности. Виды идентичности.

Роль художественной литературы в закреплении стереотипных представлений о национальной (культурной) идентичности.

Формы текущей аттестации: сообщения, обсуждение-дискуссия.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-3, ПК-8, ПК-12, ПК-15.

М2.В.ДВ.4.1 Творческое письмо

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины «Творческое письмо» - совершенствование навыков и умений грамматически, лексически и стилистически правильно составлять творческие письма неформального плана, строить письменные высказывания с использованием вариативных возможностей языка, необходимых и достаточных для адекватного выражения мыслей в форме эссе-повествования и эссе-рассуждения; писать сочинение-рассуждение, рассуждение-определение, рассуждение-сравнение, рассуждение-доказательство.

Задачами курса являются:

- овладение культурой письменной речи, теорией речевого воздействия на собеседника, а также системой лингвистических знаний, включающей в себя знания основных лексических, грамматических, словообразовательных, стилистических явлений.
- умение продуцировать самостоятельные, обладающие смысловой, эстетической и практической ценностью словесные конструкции.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Творческое письмо» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Теория речевого воздействия. Прагматические свойства различных речевых образований. Речевоздействующий потенциал языковых средств. Основные сферы речевого общения. Дискурс, планирование дискурса, дискурсивные элементы.

Формы текущей аттестации: письменная практика написания творческих писем.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-18.

М2.В.ДВ.4.2 Языковое сопровождение международных проектов

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины «Языковое сопровождение международных проектов» является формирование коммуникативной компетенции, необходимой для успешного осуществления лингвистического сопровождения проектной деятельности.

Задачи:

- сформировать представления об аспекте современного иностранного языка, предназначенного для общей, профессиональной, деловой сфер общения, и научить взаимодействовать в данном аспекте современного иностранного языка;
- ознакомить магистров с основными видами и типами современного делового общения в контексте межкультурной коммуникации, со спецификой языкового наполнения этикета в практике осуществления международных проектов;
- выработать у магистров умения и навыки эффективного делового взаимодействия, определяющие высокий уровень вербальной коммуникативной компетентности в сферах международной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в вариативную часть этого цикла в качестве дисциплины по выбору. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Устное деловое общение на первом иностранном языке», «История, политика и культура стран изучаемого языка».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Культура как средство коммуникации. Особенности делового общения в контексте межкультурной коммуникации. Языковой этикет в контексте межкультурной коммуникации.

Преодоление стереотипов, проявление толерантности в общении с представителями иных культур. Особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения. Проектная деятельность. Международный проект. Текст презентации в международном проекте. Устное выступление в подготовке международного проекта. Рекламная составляющая текста презентации международного проекта.

Формы текущей аттестации: тестовые задания, проведение деловых ролевых игр.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ПК-8, ПК-14, ПК-15.

М2.В.ДВ 5. 1. Практическое введение в литературоведческое исследование

Цели и задачи учебной дисциплины:

Курс «Практическое введение в литературоведческое исследование» призван:

- дать магистру-филологу достаточно полное представление об особенностях художественного произведения и его свойствах;
- показать основные направления литературоведческого анализа художественного произведения;
- ознакомить с основными приемами и методами литературоведческого анализа художественного произведения;
- сформировать умения и навыки литературоведческого анализа художественного произведения;
- сформировать у магистра умение творчески применять полученные знания в научно-исследовательской и в педагогической деятельности;
- воспитать у магистра трудолюбие, добросовестное отношение к делу, увлеченность.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Практическое введение в литературоведческое исследование» входит в перечень дисциплин профессионального цикла вариативной части дисциплин по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Литературное произведение как объект научного исследования.

Структура художественного произведения и его анализ.

Целостное рассмотрение художественного произведения.

Виды вспомогательного анализа.

Техника анализа литературного произведения.

Формы текущей аттестации: аналитическое чтение художественного произведения, тестовые задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8.

М2. В.ДВ.5.2. Филологическое обеспечение проектов международного сотрудничества

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины «Филологическое обеспечение международного сотрудничества» является формирование у магистров дополнительной профессиональной компетентности, связанной с филологической деятельностью. Данный курс предполагает подготовку специалистов широкого филологического профиля-профессионалов, умеющих создавать проекты международного сотрудничества на основе отличных знаний языка, культуры, истории, политики, экономики, финансов и права. Задачами курса являются:

- научиться выявлять национально-специфические смыслы текста-проекта;
- сформировать умения творчески применять полученные знания в области филологических наук, перевода;
- совершенствовать навыки и умения грамматически, лексически, стилистически правильно составлять проекты международного сотрудничества.

Место учебной дисциплины в структуре ОПП: Данная дисциплина относится к профессиональному циклу вариативной части дисциплин по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) дисциплины:

Образовательная, социальная, культурная и гуманитарная деятельность европейской направленности. Основные европейские международные организации. Виды международного сотрудничества. Филологическая направленность текста- проекта международного сотрудничества.

Формы текущей аттестации: тестовые работы, составление и переводы проектов международного сотрудничества.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

М3 Практики, НИР**4.4. Программы учебной и производственной практик.****4.4.1. Программы учебных практик.**

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик:

Учебная практика (1 курс, 1 семестр 2 недели 108 ч. 3 ЗЕТ, 2 семестр 4 недели 6 ЗЕТ), научно-исследовательская практика (1 курс 2 семестр 6 недель 324 ч. 9 ЗЕТ), производственная научно-исследовательская практика (1 курс 1 семестр, 1 неделя 54 ч., 2 курс 3 семестр 54 ч., 4 семестр 1 неделя 72 часа). Научно-исследовательская практика 5 ЗЕТ, 108 ч. + 72 ч.= 180 час. Все виды практик проводятся на базе выпускающей кафедры романской филологии факультета романо-германской филологии ВГУ.

Цели учебной практики: Цель проведения учебной практики – формирование у магистров личностных качеств, универсальных и профессиональных компетенций, ориентация магистров на выполнение профессиональных функций педагогической деятельности: учебно-методической, воспитательной, коммуникативной, исследовательской, организаторской. Формирование практических, организационных умений и навыков преподавательской работы.

Задачи учебной практики: Задачи проведения учебно-педагогической практики:

- закрепление теоретических знаний и получение необходимого практического опыта преподавательской деятельности в ВУЗе;
- воспитание этики и стиля преподавательской деятельности;
- освоение навыками практической работы преподавателя, развитие исследовательского подхода к профессиональной деятельности;
- обучение умению ставить цели и формировать профессиональные задачи, осуществлять кооперацию с коллегами по работе;
- совершенствование умений и навыков наблюдения за учебно-педагогическим процессом и анализа его результатов;
- овладение методами, приемами и средствами проведения лекционных, семинарских и практических занятий, а также навыками подготовки учебно-методического обеспечения для данных видов учебной работы;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров.

Коды сформированных (формируемых) компетенций: ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21.

4.4.2. Программа производственной практики.

Место прохождения производственной практики подбирается в соответствии с выбранной темой исследования и предусматривает возможность получения магистрантом необходимой информации для анализа текущей ситуации и написания в последующем магистерской диссертации. Аттестация по итогам практики производится на выпускающей кафедре. По результатам практики магистр должен составить отчет в соответствующей форме.

Цели производственной практики – подготовить магистра к самостоятельной научно-исследовательской работе и к проведению научных исследований в составе научного коллектива.

Задачи производственной практики:

Основными задачами производственной практики является:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения.

Во время производственной практики магистрами осуществляются следующие виды работ:

- ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов;
- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне.

В процессе практики магистры участвуют во всех видах научно-педагогической и организационной работы кафедры.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-7.

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа проводится в соответствии с утвержденным рабочим планом на кафедре романской филологии, на кафедре французской филологии Воронежского государственного университета. Руководство практикой осуществляется научным руководителем практики.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Цели научно-исследовательской практики:

Научно-исследовательская работа (далее НИР) магистров имеет целью расширение профессиональных знаний, полученных ими в процессе обучения и формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научной работы, а также должна предусматривать:

- закрепление, углубление и дополнение теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин;
- сбор материала для написания выпускной работы магистра;
- выступление с докладами на научных сессиях факультета, вузовских научных конференциях.

Цель практики состоит в закреплении теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, знакомстве с методами, объектом исследования. При прохождении практики магистром могут быть поставлены самостоятельные задачи и проведены специальные опросы информантов и анкетирование.

Предмет научно-исследовательской практики – сбор информации для написания выпускной квалификационной работы.

Задачи научно-исследовательской практики:

Основными задачами НИР является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

В процессе написания работы магистру необходимо овладеть:

- методами исследования;
- методами анализа, обработкой и описанием экспериментального материала;
- научно-теоретическими подходами отечественных и зарубежных ученых по изучаемой проблеме исследования;
- способами организации, планирования и реализации научной работы, знаниями по оформлению результатов научно-исследовательской работы.

Промежуточные результаты подготовки выпускной квалификационной работы магистра представляются в виде докладов и отчетов на заседании кафедр.

Коды формируемых компетенций: ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-12.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 032700 Филология профиль подготовки программа «Романская филология»

В научной библиотеке университета по всем предметам, предусмотренным настоящей ООП, имеется учебная, учебно-методическая и научная литература.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературой по основным изучаемым дисциплинам. Университет обеспечивает доступ студентам к ресурсам Интернет в читальных залах Научной библиотеки и компьютерном классе факультета, а также к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам *библиотечно-информационное (Приложение 4), материально-техническое (Приложение 5).*

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной образовательной программы магистра по направлению подготовки 032700 Филология профиль подготовки программа «Романская филология» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и соответствующую квалификацию (степень), систематически занимающимися научно-исследовательской и научно-методической деятельностью, а также своевременно проходящими курсы повышения квалификации. *(Приложение 6).*

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСПР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСПР);
- Спортивный клуб (в составе УВСПР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСПР);
- Фотографический центр (в составе УВСПР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСПР);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;

- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», в г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел содействия трудоустройству выпускников.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки.

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 032700 Филология программа «Романская филология» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПП магистратуры осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2013.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры.

Порядок проведения государственной аттестации определен в «Положении об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации», утвержденным Приказом Министерства образования РФ от 25 марта 2003 г. № 1155, вступившем в действие с 1 сентября 2003.

Данное положение определяет, что

«в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» ...освоение образовательных программ высшего профессионального образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования».

«Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации» определяет, что «к видам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений относятся:

защита выпускной квалификационной работы;
государственный экзамен.

Итоговые аттестационные испытания, входящие в перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) магистра (магистерская диссертация) представляет собой комплексную квалификационную, учебно-исследовательскую или учебно-проектную работу, в которой решается конкретная задача в избранной им области филологических наук и преследующая цель приобретение им навыков экспериментальной работы.

Выпускная квалификационная работа подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности.

ВКР – это самостоятельная работа студента, выполняемая под руководством опытного преподавателя, в которой демонстрируется:

умение собирать и анализировать первичную экспериментальную, статистическую и иную информацию;

понимание основных языковых явлений и закономерностей;

умение применять современные методы исследований;

способность определять актуальность целей и задач и практическую значимость исследований;

проведение анализа результатов и методического опыта исследования применительно к общей фундаментальной проблеме в избранной области.

ВКР может представлять собой реферативную работу и (или) экспериментальное исследование, разработку и совершенствование методик и др.

Тема ВКР определяется кафедрой в соответствии с разрабатываемой тематикой. Работа должна содержать иллюстративный материал, список литературных источников, включая зарубежные, и работы последних лет. Кроме того, тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, знать содержание профессиональной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежную информацию по теме работы, оценивать степень достоверности фактов, гипотез, выводов.

При оценке защиты учитывается умение четко и логично излагать свои представления, вести аргументированную дискуссию, представлять место полученных результатов в общем ходе исследования избранной научной проблемы.

Защита магистерской диссертации проводится на заседании Государственной аттестационной комиссии. Программа государственного экзамена разработана университетом самостоятельно с учетом рекомендаций предлагаемых соответствующим УМО. Итоговый государственный экзамен по Первому иностранному языку направлен на проверку уровня сформированности лексико-грамматических навыков магистра как составной части иноязычной коммуникативной компетенции, а также языковой, социокультурной, общефилологической, общекультурной компетенций с целью объективной оценки общепрофессиональных компетенций выпускника.

Проверяемые умения и навыки на государственном итоговом экзамене:

- изучающее чтение с пониманием на оценочном уровне как эксплицитной, так и имплицитной информации;

- лингвостилистический, социокультурный и литературоведческий анализ текстов различной жанровой и стилевой принадлежности;
- адекватность перевода отдельных абзацев текста.

Коды сформированных компетенций на итоговой государственной аттестации: ОК-3, ПК-1, ПК-2.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Наряду с общепринятыми формами обучения в рамках реализации ООП, предусматривается:

- использование интерактивных форм занятий в объеме 20%;
- применение образовательных баз знаний и информационных ресурсов сети Internet для расширения возможностей изучения дисциплин учебного плана и ознакомления с последними достижениями в различных отраслях науки;
- применение программ компьютерной графики по циклам гуманитарных дисциплин, общепрофессиональных и специальных дисциплин, производственных практик и выполнении выпускных квалификационных работ.

В целях оптимизации обучения студентов заключены двусторонние долгосрочные договоры о порядке реализации совместных с зарубежными партнерами ОП, которые предусматривают включенное обучение, сотрудничество и обмен студентами с университетами города Леон (Испания) и города Гранада (Испания).


Для самостоятельной работы магистров предусматривается разработка по дисциплинам ООП учебно-методических комплексов. При изучении некоторых дисциплин предусмотрено использование проекторов, телевизоров, портативная стереосистема для компакт-дисков.

Программа одобрена Научно-методическим советом факультета РГФ протокол № 10 от «20» июня 2013 г.

Декан факультета  Н.А.Фененко

Зав.кафедрой романской филологии  В.Т.Титов

Зав.кафедрой французской филологии  Е.А.Алексеева

Руководитель (куратор) программы  В.Т.Титов

Приложение 1
МАТРИЦА
соответствия компетенций, составных частей ООП

М1	Общенаучный цикл	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
		ПК-7	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-16							
М1.Б.1	Филология в системе современного гуманитарного знания	ОК-1	ОК-2	ОК-5	ОК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-4	ПК-6				
М1.Б.2	Актуальные вопросы романской филологии	ОК-1	ОК-2	ОК-5	ОК-6	ПК-1	ПК-2						
М1.В.ОД.1	Принципы и приемы филологического анализа текста	ОК-1	ОК-2	ОК-5	ОК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4				
М1.В.ОД.2	Романское культурное пространство	ОК-1	ОК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5					
М1.В.ОД.3	Национально-культурная специфика текста и перевод	ОК-3	ПК-2	ПК-6	ПК-12	ПК-13							
М1.В.ДВ.1.1	Стратегия перевода специальных текстов	ОК-1	ОК-2	ОК-5	ОК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-4	ПК-6				
М1.В.ДВ.1.2	Адаптация и перевод художественных текстов	ОК-1	ОК-2	ОК-5	ПК-4	ПК-13							
М1.В.ДВ.2.1	Синтаксические особенности романских языков	ОК-3	ОК-4	ОК-6	ПК-16								
М1.В.ДВ.2.2	Романская антропонимика	ОК-4	ОК-6	ПК-14	ПК-3	ПК-16							
М1.В.ДВ.3.1	Управление международными проектами	ПК-2	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7							
М1.В.ДВ.3.2	История, политика и культура стран изучаемого языка	ПК-2	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7							
М2	Профессиональный цикл	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
		ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18
		ПК-19	ПК-20	ПК-21									
М2.Б.1	Информационные технологии	ОК-1	ОК-2	ОК-5	ПК-19								
М2.Б.2	Деловой иностранный язык	ОК-3	ОК-4	ПК-15	ПК-3	ПК-16							
М2.В.ОД.1	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)	ОК-3	ПК-3	ПК-8	ПК-16								
М2.В.ОД.2	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)	ОК-1	ОК-3	ПК-3	ПК-8	ПК-16							
М2.В.ОД.3	Второй романский язык	ОК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4								
М2.В.ОД.4	Прикладные аспекты филологической деятельности	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-5	ОК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-21		
М2.В.ДВ.1.1	Основы и методы литературоведческого анализа	ОК-1	ОК-2	ПК-1	ПК-3	ПК-5	ПК-6	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-16	ПК-17	ПК-18

**Приложение 3
Учебный план
1 КУРС**

№	Индекс	Наименование	Семестр 1								Семестр 2											
			Контроль	Часов						ЗЕТ	Неделя	Контроль	Часов						ЗЕТ	Неделя		
				Всего	Ауд				СР С				Конт роль	Всего	Ауд						СР С	Конт роль
					Всего	Лек	Лаб	Пр							Всего	Лек	Лаб	Пр				
ИТОГО				900						25	18		1260					35	24			
ИТОГО по ООП (без факультативов)				900						25			1260					35				
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (час/нед)	ООП, факультативы (в период ТО)			53									49									
	ООП, факультативы (в период экз.)			54									54									
	Аудиторная (ООП - физ.к.) (чистое Т)			12									15									
	Ауд. (ООП - физ.к.) с расср. практ.			11									13									
	Аудиторная (физ.к.)																					
ДИСЦИПЛИНЫ			(Δ)	Δ 18							ТО: 16	Δ 90							ТО: 18			
			(Предельное)	810					54		ТО*: 14	918					54		ТО*: 16			
			(План)	792	169	32	105	32	569	54	22	Э: 1	828	234	54	144	36	540	54	23		
1	M1.Б.1	Филология в системе современного гуманитарного знания	Экз КП	108	16	16			65	27	3											
2	M1.Б.2	Актуальные вопросы романской филологии										Экз КП	108	36	18		18	45	27	3		
3	M1.В.Од.1	Принципы и приемы филологического анализа текста	За	108	16	16			92		3											
4	M1.В.Дв.2.1	Синтаксические особенности романских языков										За	72	18	18			54		2		
5	M1.В.Дв.2.2	<i>Романская антропонимика</i>										За	72	18	18			54		2		
6	M1.В.Дв.3.1	Управление международными проектами										За	108	36	18		18	72		3		
7	M1.В.Дв.3.2	<i>История, политика и культура стран изучаемого языка</i>										За	108	36	18		18	72		3		
8	M2.Б.1	Информационные технологии	За	108	16		16		92		3											
9	M2.Б.2	Деловой иностранный язык										За	144	18		18		126		4		
10	M2.В.Од.1	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)	Экз	126	41		41		58	27	4	Экз	198	54		54		117	27	6		
11	M2.В.Од.2	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)	За	126	32		32		94		4	За	90	36		36		54		3		
12	M2.В.Од.3	Второй романский язык										За	108	36		36		72		3		

2 КУРС

№	Индекс	Наименование	Семестр 3								Семестр 4										
			Контроль	Часов					ЗЕТ	Неделя	Контроль	Часов					ЗЕТ	Неделя			
				Всего	Ауд			СР				Конт роль	Всего	Ауд					СР	Конт роль	
Всего	Всего	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	ЗЕТ	Неделя	Всего	Всего	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	ЗЕТ	Неделя				
ИТОГО				1026						29	18		594						32	24	
ИТОГО по ООП (без факультативов)				1026						29			594						32		
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (час/нед)	ООП, факультативы (в период ТО)			49									42								
	ООП, факультативы (в период экз.)			54									54								
	Аудиторная (ООП - физ.к.) (чистое Т)			15									12								
	Ауд. (ООП - физ.к.) с расср. практ.			10									8								
	Аудиторная (физ.к.)																				
ДИСЦИПЛИНЫ			(Δ)	Δ 54							ТО: 11		Δ 162							ТО: 13	
			(Предельное)	432						54	ТО*: 7		504						54	ТО*: 8	
			(План)	378	106	11	73	22	218	54	11	Э: 1	342	99	26	47	26	189	54	10	1/3
1	M1.В.ОД.2	Романское культурное пространство	За КП	72	11	11			61		2										
2	M1.В.ОД.3	Национально-культурная специфика текста и перевод										За	72	13	13			59		2	
3	M1.В.ДВ.1.1	Стратегия перевода специальных текстов										За	72	26	13		13	46		2	
4	M1.В.ДВ.1.2	Адаптация и перевод художественных текстов										За	72	26	13		13	46		2	
5	M2.Б.2	Деловой иностранный язык	За	18	11		11		7		1	ЗаО	18	13		13		5		1	
6	M2.В.ОД.1	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)	Экз	72	25		25		20	27	2	Экз	36	9		9			27	1	
7	M2.В.ОД.2	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)	За	36	22		22		14		1	Экз	36	9		9			27	1	
8	M2.В.ОД.3	Второй романский язык	За	36	15		15		21		1	ЗаО	36	16		16		20		1	
9	M2.В.ОД.4	Прикладные аспекты филологической деятельности	Экз	72	11			11	34	27	2										
10	M2.В.ДВ.3.1	Европейская идентичность и литературные произведения										За	72	13			13	59		2	
11	M2.В.ДВ.3.2	Язык и культурная идентичность коммуникантов										За	72	13			13	59		2	

Приложение 4

Библиотечно-информационное обеспечение

Наличие учебной и учебно-методической литературы

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров (для цикла ГСЭ – за 5 лет)
		Количество наименований	Количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
1.	Высшее образование, магистратура, основная, направление 032700.68 Филология, программа «Романская филология»				
	В том числе по циклам дисциплин:				
	Общенаучный	15	38	0,7	0 (5 лет)
	Профессиональный	12	25	0,5	0,6 (5 лет)

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой и электронно-библиотечной системой

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1	2 .	3	4
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	3130	3524
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	461	6079
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	185	-
4.	Справочно-библиографические издания:	82	-
4.1.	энциклопедии (энциклопедические словари)	34	-
4.2.	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных	34	-
4.3.	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	-	-
5.	Научная литература	2391	4064
6.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Издательства «Лань» Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»	

Всем обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе и электронному каталогу

Приложение 5

Материально-техническое обеспечение

Индекс	Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
M1.Б.1	Филология в системе современного гуманитарного знания	/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300, dvd-vhs samsung – мультиплеер;	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.46
M1.Б.2	Актуальные вопросы романской филологии	/ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips; /ауд. 98/ компьютер Intel Pentium 4, монитор Samsung 19" LCD,	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.84
M1.В.Од.1	Принципы и приемы филологического анализа текста	/ауд. 51/ – лингафонный компьютерный класс – 16 компьютеров - процессор Intel Core i5-3470, ОЗУ 4Гб, HDD 500Gb, мультимедийный проектор NEC, телевизор Philips - CRT, спутниковая система, маркерная доска;	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.51
M1.В.Од.2	Романское культурное пространство	/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300, dvd-vhs samsung – мультиплеер;	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.46
M1.В.Од.3	Национально-культурная специфика текста и перевод	/ауд. 51/ – лингафонный компьютерный класс – 16 компьютеров - процессор Intel Core i5-3470, ОЗУ 4Гб, HDD 500Gb, мультимедийный проектор NEC, телевизор Philips - CRT, спутниковая система, маркерная доска;	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.51
M1.В.ДВ.1.1	Стратегия перевода специальных текстов	/ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips; /ауд. 98/ компьютер Intel Pentium 4, монитор Samsung 19" LCD,	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.84
M1.В.ДВ.1.2	Адаптация и перевод художественных текстов	/ауд. 51/ – лингафонный компьютерный класс – 16 компьютеров - процессор Intel Core i5-3470, ОЗУ 4Гб, HDD 500Gb, мультимедийный проектор NEC, телевизор Philips - CRT, спутниковая система, маркерная доска;	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.51
M1.В.ДВ.2.1	Синтаксические особенности романских языков	/ауд. 56/ - телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG, JVS, ноутбук Acer, переносной бумбокс SONY, маркерная доска;	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.56
M1.В.ДВ.2.2	Романская антропонимика	/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.46

		E6300, dvd-vhs samsung – мультиплеер;	
M1.В.ДВ.3.1	Управление международными проектами	/ауд. 57/ - телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG, JVS, ноутбук Acer, переносной бумбокс SONY, маркерная доска;	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.57
M1.В.ДВ.3.2	История, политика и культура стран изучаемого языка	/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300, dvd-vhs samsung – мультиплеер;	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.46
M2.Б.1	Информационные технологии	/ауд. 41/ - компьютерный класс: компьютер Intel Celeron D - 10 шт., колонки, мультимедийный проектор in Focus, телевизор ROLSEN (crt), видео-двойка Philips, ресивер General Satelite, ресивер TechniSat SkyStar USB BOX, маркерная доска на колесах, настенный экран;	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.41
M2.Б.2	Деловой иностранный язык	/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300, dvd-vhs samsung – мультиплеер;	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.46
M2.В.ОД.1	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)	/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300, dvd-vhs samsung – мультиплеер;	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.46
M2.В.ОД.2	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)	/ауд. 52/ - домашний кинотеатр, мультимедийный проектор Ekki, телевизор LCD Samsung большой, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, шкаф для техники, акустическая ALEKS, настенный экран;	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.52
M2.В.ОД.3	Второй романский язык	ауд. 47/ монитор Samsung 19" LCD, Intel Core i3-3240, 3.4Ghz, ОЗУ 4Гб, Windows 7 64-bit, принтер HP LaserJet 1022, мультимедийный проектор BenQ, копировальная машина Minolta, колонки, телевизор Rolsen, видео-двойка Philips, музыкальный центр Panasonic, маркерная доска;	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.47
M2.В.ОД.4	Прикладные аспекты филологической деятельности	/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300, dvd-vhs samsung – мультиплеер;	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.46
M2.В.ДВ.1.1	Основы и методы литературоведческого анализа	/ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips; /ауд. 98/ компьютер Intel Pentium 4, монитор Samsung 19" LCD,	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.84
M2.В.ДВ.1.2	Актуальные проблемы обучения иностранным языкам	/ауд. 56/ - телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG, JVS, ноутбук Acer, переносной бумбокс SONY, маркерная доска;	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.56
M2.В.ДВ.2.1	Учения интерхудожественные и интертекстуальные	/ауд. 51/ – лингафонный компьютерный класс – 16 компьютеров - процессор Intel Core i5-3470, ОЗУ 4Гб, HDD	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.51

		500Gb, мультимедийный проектор NEC, телевизор Philips - CRT, спутниковая система, маркерная доска;	
M2.В.ДВ.2.2	Литературное редактирование текста	/ауд. 57/ - телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG, JVS, ноутбук Acer, переносной бумбокс SONY, маркерная доска;	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.57
M2.В.ДВ.3.1	Европейская идентичность и литературные произведения	/ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips; /ауд. 98/ компьютер Intel Pentium 4, монитор Samsung 19" LCD,	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.84
M2.В.ДВ.3.2	Язык и культурная идентичность коммуникантов	/ауд. 56,/ - телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG, JVS, ноутбук Acer, переносной бумбокс SONY, маркерная доска;	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.56
M2.В.ДВ.4.1	Творческое письмо	/ауд. 51/ – лингафонный компьютерный класс – 16 компьютеров - процессор Intel Core i5-3470, ОЗУ 4Гб, HDD 500Gb, мультимедийный проектор NEC, телевизор Philips - CRT, спутниковая система, маркерная доска;	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.51
M2.В.ДВ.4.2	Языковое сопровождение международных проектов	/ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips; /ауд. 98/ компьютер Intel Pentium 4, монитор Samsung 19" LCD,	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.84
M2.В.ДВ.5.1	Практическое введение в литературоведческое исследование	/ауд. 57/ - телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG, JVS, ноутбук Acer, переносной бумбокс SONY, маркерная доска;	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.57
M2.В.ДВ.5.2	Филологическое обеспечение проектов международного сотрудничества	/ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips; /ауд. 98/ компьютер Intel Pentium 4, монитор Samsung 19" LCD,	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.84

Приложение 6

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Привлечено - 10 преподавателей

Имеют ученую степень, звание - 10, из них
докторов наук, профессоров 5;

100 % преподавателей имеют ученую степень, звание; 15% преподавателей привлечены из ведущих специалистов, что соответствует требованиям стандарта.

Все преподаватели на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.