

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.	3
1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность 10.01.10. Журналистика	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направленности подготовки 10.01.10. Журналистика	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.	3
1.4. Требования к абитуриенту.	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направленности подготовки 10.01.10. Журналистика	3
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	3
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	3
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	3
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	3
3. Планируемые результаты освоения ООП.	4
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направленности подготовки 10.01.10. Журналистика	4
4.1. Годовой календарный учебный график.	4
4.2. Учебный план.	5
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).	5
4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик.	5
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направленности подготовки 10.01.10. Журналистика	5
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	5
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направленности подготовки 10.01.10. Журналистика	5
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	5
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры.	5
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.	6

1. Общие положения

Основная образовательная программа аспирантуры 45.06.01 Языкознание и литературоведение, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ».

направленность 10.01.10. Журналистика

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1.1. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению 10.01.10. Журналистика:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВПО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.06.01 Языкознание и литературоведение утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.07.2014 г. N 901;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель реализации ООП

ООП аспирантуры 10.01.10. Журналистика имеет своей целью создание аспирантам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

1.3.2. Срок освоения ООП – 3 года (очная форма обучения).

1.3.3. Трудоемкость ООП – 180 зачетных единиц.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь образование не ниже высшего (специалитет или магистратура)

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки 10.01.10. Журналистика.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника:

средства массовой информации (газеты, журналы, телевидение, радиовещание, информационные агентства, интернет-СМИ) и смежные информационно-коммуникативные сферы (издательства, пресс-службы, рекламные и PR-агентства (связи с общественностью)).

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

Различные типы информации, отражающие практики, связанные с функционированием средств массовой информации, других средств массовой коммуникации и результаты научных исследований в выбранной сфере.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

Научно-исследовательская деятельность в области средств массовой информации;

Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. Планируемые результаты освоения ООП.

В результате освоения ООП *10.01.10. Журналистика* выпускник должен обладать следующими компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

способностью выявлять актуальные для науки и практики проблемы медиаисследований и выполнять исследовательскую работу, эффективно использовать имеющийся отечественный и зарубежный опыт и теоретические знания в сфере медиакоммуникации (ПК-1);

способностью описывать и анализировать проблемы и ситуации профессиональной деятельности в сфере медиакоммуникации, используя язык и аппарат гуманитарных и социальных наук для решения проблем на стыке наук, в том числе для студенческой аудитории для целей преподавания (ПК-2);

способностью к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в медиасфере, способностью самостоятельно разрабатывать научный инструментарий медиаисследования, выполнять все необходимые этапы медиаисследования (обоснование актуальности исследования, разработка методологии, программы, методики, анализ результатов и их презентация) (ПК-3);

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП приведена в Приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантура по направлению подготовки *10.01.10. Журналистика*.

- Инструкция ВГУ «Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие», утверждена приказом ректора от 22.01.2013 №21.

4.1. Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

4.2. Учебный план одобрен подготовки аспирантов по направлению «Языкознание и литературоведение», направленность 10.01.10. Журналистика одобрен Ученым советом факультета журналистики, протокол № 1 от 25.09.2014 г. (Приложение 3)

4.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин ООП аспирантуры по направлению 10.01.10. Журналистика представлены в Приложении 4.

4.4. Аннотации программ научно-педагогической практики.

Реализация ООП аспирантуры по направлению 10.01.10. Журналистика предусматривает научно-педагогическую практику на базе высшего учебного заведения.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 10.01.10. Журналистика.

Ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направленности подготовки 10.01.10. Журналистика формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки с учетом рекомендаций ПрООП и включает библиотечно-информационную обеспеченность (отражена в Приложении 6) и материально-техническую обеспеченность (отражена в Приложении 7).

С учетом конкретных особенностей, связанных с направленностью основной образовательной программы 10.01.10. Журналистика, краткая характеристика привлекаемых к обучению педагогических кадров отражена в Приложении 8.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Сведения об обеспечении социально-бытовых условий для аспирантов представлены в Приложении 9.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направленности подготовки 10.01.10. Журналистика.

В соответствии с ФГОС аспирантуры по направленности подготовки 10.01.10. Журналистика оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП аспирантуры осуществляется в соответствии со следующими документами: Положение о проведении текущей аттестации знаний, умений и навыков студентов (в традиционной форме) на факультетах Воронежского государственного университета П ВГУ 2.1.04 – 2007; Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2013.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, самостоятельной работы, зачетов и экзаменов; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры.

Результатом государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовки обучающегося к решению профессиональных задач требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация аспирантов включает две части:

- государственный экзамен по направлению / профилю подготовки (в устной форме);
- защита выпускной квалификационной (научно-исследовательской) работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу на основании полученных теоретических и практических знаний, содержащую обзор литературы по теме выпускной квалификационной работы; правильно выбранные, методы исследования; научно интерпретированные, полученные результаты в рамках поставленных задач.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Качество подготовки аспирантов по направленности 10.01.10. Журналистика обеспечивается следованием Программе стратегического развития университета на 2012–16 гг. и реализацией Дорожной карты стратегического развития факультета журналистики ВГУ на 2014–18 гг.

Программа составлена кафедрой теории и практики журналистики

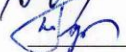
Программа одобрена Научно-методическим советом факультета журналистики ВГУ (протокол № 7 от 11.09.14 г.)

Декан факультета



В.В. Тулупов

Зав. кафедрой



Ю. А. Гордеев

Руководитель (куратор) программы



В. И. Сапунов

Приложение 1

Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

Индекс компетенции Циклы, дисциплины (модули) учебного плана ООП		Универсальные компетенции					Общепрофессиональные компетенции		профессиональные компетенции		
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»										
Б1.Б.1	История и философия науки		+					+			
Б1.Б.2	Иностранный язык	+		+	+	+	+	+			
Б1.В.ОД.1	Психологические проблемы высшего образования					+		+			
Б1.В.ОД.2	Актуальные проблемы педагогики высшей школы					+		+			
Б1.В.ОД.3	Теория и практика журналистики	+	+	+	+		+	+	+	+	+
Б1.В.ОД.4	Теория и практика рекламы	+	+	+		+	+	+	+	+	+
Б1.В.ОД.5	Теория и практика связей с общественностью	+	+		+	+	+	+	+	+	+
Б1.В.ДВ.1.1	Медиаобразование	+	+	+	+		+	+	+	+	+
Б1.В.ДВ.1.2	Интернет-проекты периодических изданий	+	+			+	+	+		+	+
Б1.В.ДВ.2.1	Деонтология журналистики	+	+	+			+	+		+	+
Б1.В.ДВ.2.2	Конвергентная журналистика	+	+	+	+		+	+		+	+
Б2	Блок 2 «Практика»										
Б2.1	Педагогическая практика	+	+		+	+	+	+			
Б3	Блок 3 «Научно-исследовательская работа»										
Б3.1	Научно-исследовательская работа		+	+	+	+	+	+			
Б3.2	Научно-исследовательская работа	+		+	+	+	+	+			
Б3.3	Научно-исследовательский семинар	+		+	+	+	+	+			
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»	+	+	+	+		+	+			
Б4.Г	Подготовка и сдача государственного экзамена										
Б4.Г.1	Подготовка и сдача госэкзамена	+	+	+	+		+	+			
Б4.Д	Подготовка и защита ВКР										
Б4.Д.1	Подготовка и защита ВКР	+		+	+		+	+			
ФТД	Факультативы										
ФТД.1	Психология журналистики	+		+	+	+	+	+		+	
ФТД.2	Социология журналистики	+	+	+	+	+	+	+		+	

Приложение 4

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

Б1.Б.1 История и философия науки

Цели и задачи учебной дисциплины: приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли;
- развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа;
- формирование основ научной методологии и анализа;
- развитие представлений об основных концепциях отражающих современный взгляд на научную картину мира.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Философия и история науки» относится к базовому циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки аспирантов.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-2; ОПК-2

Б1.Б.2 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины: Основной целью дисциплины является овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания, а также преподавательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Базовая часть

Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины: Сфера академического общения: Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

Сфера научного общения: Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

Формы аттестации:

По окончании курса обучающиеся сдают кандидатский экзамен. Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в два этапа. На первом этапе аспирант выполняет письменный перевод оригинального научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15000 печатных знаков. Качество перевода оценивается по зачетной системе с учетом общей адекватности перевода, соответствия норме и узусу языка перевода.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена, который проводится устно и включает в себя три задания.

Первое задание предусматривает изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков с последующим изложением извлеченной информации на иностранном (английском) языке. На выполнение задания отводится 45 минут.

Второе задание – беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности и краткая передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста – 1000–1500 печатных знаков, время выполнения – 3-5 минут.

Третье задание – беседа с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

Коды формируемых компетенций:

а) универсальные (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

б) общепрофессиональные (ОПК):

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Б1.В.ОД.1 Психологические проблемы высшего образования

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;
- 2) углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;
- 3) усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;
- 4) содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;
- 5) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 6) воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

Формы промежуточной аттестации: реферат

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-5, ОПК-2

Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

Цель – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих **задач**:

- 1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- 2) формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- 3) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- 4) формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 5) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-5, ОПК-2.

Б1.В. ОД. 3 Теория и практика журналистики

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели и задачи лекционных занятий:

- выявление специфики журналистики и журналистского творчества, его технологической составляющей;
- создание представления о творческом процессе в журналистике и его основных этапах;
- получение знаний технологического характера о познавательной стадии творческого процесса в журналистике (выбор темы, сбор информации, обработка информации);

- получение знаний технологического характера о коммуникативной стадии творческого процесса в журналистике (создание текста, система журналистских жанров).

Цели и задачи лабораторных занятий:

- контроль усвоения студентами теоретического материала, получаемого на лекциях;
- формирование навыков, необходимых для анализа журналистских произведений;
- формирование необходимых и достаточных для специалистов в области рекламы и связей с общественностью навыков по подготовке журналистских текстов различных жанров.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Курс «Теория и практика журналистики» является одной из образовательно-профессиональных дисциплин. Эта дисциплина осваивается аспирантами параллельно с дисциплинами «Теория и практика связей с общественностью», «Теория и практика рекламы», «Деонтология журналистики», «Конвергентная журналистика», «Интернет-проекты периодических изданий».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Журналистское творчество как предмет изучения и система различных видов деятельности; общий сбор и накопление информации; тема как элемент журналистского творческого процесса; методы сбора информации; журналистика как вид познавательно-коммуникативной деятельности; специфика журналистского текста; понятие жанра в журналистике и жанрообразующие факторы; система жанров журналистики; заметка, отчет, репортаж и интервью как жанры информационной журналистики; современное состояние и тенденции развития информационных жанров; Система жанров журналистики: общая характеристика аналитических и художественно-публицистических жанров; комментарий, корреспонденция, статья, обозрение и обзор как жанры аналитической журналистики; очерк, фельетон и эссе как жанры художественной публицистики; современное состояние и тенденции развития аналитических и художественно-публицистических жанров; жанры журналистики в целом на современном этапе развития.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: УК-1, 2, 3, 4, ОПК-1, 2, ПК-1, 2, 3.

Б1.В. ОД. 4 Теория и практика рекламы

Цели и задачи учебной дисциплины:

дать общее представление о системе рекламной коммуникации, сформировать базовые профессиональные компетенции для ведения самостоятельной профессиональной деятельности в сфере рекламы, в том числе организации и проведении комплексных коммуникационных кампаний.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Курс «Теория и практика рекламы» является одной из образовательно-профессиональных дисциплин. Эта дисциплина осваивается аспирантами параллельно с дисциплинами «Теория и практика журналистики», «Теория и практика связей с общественностью», «Деонтология журналистики», «Конвергентная журналистика», «Интернет-проекты периодических изданий».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Реклама и общество;

история рекламы; средства (каналы) рекламы; реакция на рекламу; исследования в области рекламы; правила и ограничения в рекламе; реклама как вид творчества; понятие фирменного стиля; рекламная кампания.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: УК-1, 2, 3, 5, ОПК-1, 2, ПК-1, 2, 3.

Б1.В. ОД. 5 Теория и практика связей с общественностью

Цели учебной дисциплины: дать общее представление о системе PR-коммуникации, сформировать базовые профессиональные компетенции для ведения самостоятельной профессиональной деятельности в сфере PR, в том числе организации и проведении комплексных коммуникационных кампаний

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Курс «Теория и практика связей с общественностью» является одной из образовательно-профессиональных дисциплин. Эта дисциплина осваивается аспирантами параллельно с дисциплинами «Теория и практика журналистики», «Теория и практика рекламы», «Деонтология журналистики», «Конвергентная журналистика», «Интернет-проекты периодических изданий».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Информационные основы PR-деятельности; корпоративные связи с общественностью; имиджмейкинг; информационный и устроительный PR Политические PR; копирайтинг и спичрайтинг; репутационный менеджмент; стимулирование сбыта как элемент комплекса маркетинговых коммуникаций; функции стимулирования сбыта; цели стимулирования сбыта; виды стимулирования сбыта; планирование стимулирования сбыта; юридические аспекты стимулирования сбыта

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: УК-1, 2, 4, 5, ОПК-1, 2, ПК-1, 2, 3.

Б1.В.ДВ.1 Медиаобразование

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: анализ развития медиаобразования с точки зрения его использования в процессе обучения аудитории.

Задачи: изучение понятийного аппарата медиаобразования; характеристика основных этапов исторического развития медиаобразования в мире; анализ современной социокультурной ситуации, особенностей развития медиаобразования в различных странах; изучение медиаобразовательной методики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

(цикл, к которому относится дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей). Курс «Медиаобразование» является одной из дисциплин по выбору и читается в начале курса обучения. Эта дисциплина осваивается аспирантами параллельно с дисциплинами «Деонтология журналистики», «Конвергентная журналистика», «Интернет-проекты периодических изданий». Курс «Медиаобразование» является необходимым для эффективного изучения образовательно-профессиональных дисциплин «Теория и практика журналистики», «Теория и практика рекламы», «Теория и практика связей с общественностью», что позволяет студентам оценить роль медиа в современном мире, представить в комплексе мировую систему массовой информации, освоить современные методы работы с аудиторией.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Этапы развития медиаобразования в зарубежных странах и в России

Основные термины, теории, ключевые концепции, направления медиаобразования.

Место и роль медиаобразования в современном мире

Проблемы медиавосприятия и развития аудитории в области медиакультуры

Методика проведения медиаобразовательных занятий
 Первоначальный опыт рецензирования медиатекстов
 Итоговое рецензирование

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: УК-1, 2, 3, 4, ОПК-1, 2, ПК-1, 2, 3.

Б1.В.ДВ.1 Интернет-проекты периодических изданий

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели и задачи лекционных занятий:

- рассмотрение основных особенностей интернет-коммуникации в аспекте ее влияния на современную журналистику;
- формирование представлений о роли и значимости интернет-коммуникации в современном обществе;
- изучение теории и методики разработки и анализа функционирования современных интернет-проектов периодических изданий;
- получения знаний об основных организационных и бизнес-моделях интернет-проектов периодических изданий.

Цели и задачи практических занятий:

- контроль усвоения аспирантами теоретического материала, получаемого на лекциях;
- уточнение и дополнение лекционного материала, проецирование теоретических положений на современную зарубежную и отечественную практику интернет-журналистики;
- изучение и сравнительный анализ практики создания интернет-проектов на примере ведущих зарубежных и российских интернет-СМИ;
- формирование умения самостоятельно разрабатывать модель интернет-проекта периодического издания, анализировать качество и эффективность действующих проектов, разрабатывать варианты их развития и усовершенствования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Курс «Интернет-проекты периодических изданий» является одной из образовательно-профессиональных дисциплин. Эта дисциплина осваивается аспирантами параллельно с дисциплинами «Теория и практика связей с общественностью», «Теория и практика рекламы», «Деонтология журналистики», «Конвергентная журналистика», «Теория и практика журналистики».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Информационное общество и развитие интернет-журналистики. Особенности современной интернет-журналистики. Связь интернет-журналистики с другими видами журналистики (конвергенция). Влияние интернет-журналистики на развитие медиабизнеса. Особенности социальной коммуникации в Интернете. Web 2.0, социальные сети и их влияние на развитие журналистики. Феномен гражданской журналистики в Интернете; Виды интернет-СМИ. Функции интернет-СМИ. Методика работы над интернет-проектом периодического издания. Предварительные исследования медийного рынка. Создание концепции проекта. Тематическая и композиционно-графические модели проекта. Бизнес-модель проекта. Техническая разработка проекта. Организационная модель проекта. Конвергентные модели СМИ; особенности организационной деятельности интернет-редакции. Планирование в работе интернет-редакции. Продвижение проекта в сети: маркетинговые инструменты. «Оффлайновое» продвижение интернет-СМИ. Источники дохода интернет-проекта: монетизация контента, дополнительные сервисы, реклама. Параметры эффективности функционирования интернет-проекта издания. Анализ эффективности работы проекта. Правовые аспекты работы интернет-проекта.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций: УК-1, 2, 5, ОПК-1, 2, ПК-1, 2.

Б1.В.ДВ.2 Деонтология журналистики

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – помочь аспирантам глубоко осознать характер нравственных ценностей и сформировать свою профессиональную позицию, основанную на профессиональном долге и ответственности журналиста.

Задачи дисциплины:

- освоение знаний принципов деонтологии;
- формирование устойчивого знания о профессиональном долге журналиста и развитие способности к ответственному отношению в профессии;
- раскрытие содержания основных этико-правовых норм и представлений, принятых мировым и российским журналистскими сообществами как стандарты ответственного профессионального поведения;
- развитие умения соблюдать принципы деонтологии в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Курс «Деонтология журналистики» является одной из образовательно-профессиональных дисциплин. Эта дисциплина осваивается аспирантами параллельно с дисциплинами «Теория и практика журналистики», «Теория и практика связей с общественностью», «Теория и практика рекламы», «Конвергентная журналистика», «Интернет-проекты периодических изданий».

Краткое содержание учебной дисциплины:

Деонтология как раздел этики и наука о долге и ответственности. Понятие долга в философии. И.Кант о долге как главном проводнике нравственного закона. Профессиональный долг журналиста: объективное и субъективное начало. Профессиональный долг и ответственность журналиста. Профессиональный долг журналиста и его отражение в правовых и этических документах. Важность соблюдения правовых и этических норм журналистики. Саморегулирование в России и за рубежом: теория и практика.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: УК-1, 2, 3, ОПК-1, 2, ПК-1, 2.

Б1.В.ДВ.2 Конвергентная журналистика

Цели и задачи учебной дисциплины:

- Создание представления о конвергенции как характерного для современной журналистики явления;
- исследование специфики конвергентных СМИ;
- изучение организации работы конвергентной редакции;
- получение теоретических знаний и практических навыков касательно творческой работы журналиста в условиях конвергенции.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Курс «Конвергентная журналистика» является одной из образовательно-профессиональных дисциплин. Эта дисциплина осваивается аспирантами параллельно с дисциплинами «Теория и практика журналистики», «Теория и практика связей с общественностью», «Теория и практика рекламы», «Деонтология журналистики», «Интернет-проекты периодических изданий».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Сущность конвергенции в журналистике

Интернет как основа и среда конвергентных процессов

Мультимедийность как атрибут конвергентных СМИ

Признаки конвергентного СМИ

Организация работы редакции конвергентного СМИ

Анализ практических примеров современных конвергентных СМИ (мировой и российский опыт)

Влияние конвергенции на техническую и творческую составляющие работы журналиста

Особенности подготовки информационного материала для конвергентных СМИ

Подача информации в мультимедийных форматах

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: УК-1, 2, 3, 4, ОПК-1, 2, ПК-1, 2.

ФТД.1. Психология журналистики

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса «Психология журналистики» – систематизация, обобщение наиболее важных, фундаментальных и прикладных психологических знаний, имеющих наиболее тесное соприкосновение с масскоммуникационной сферой, а также выработка умений и закрепление навыков владения психологическими методиками, востребованными в ходе медиаисследований.

Лекционная часть выполняет следующие задачи:

- определить психологические, социально-психологические основы функционирования СМИ в ретроспективе и на современном этапе. Показать проблемный характер разрешения важнейших психологических вопросов;
- выявить особенности восприятия сообщений СМИ;
- уточнить эти особенности для разных групп аудитории;
- конкретизировать психологические особенности участника массовой коммуникации вообще и журналиста в частности;
- систематизировать общие психологические принципы эффективной коммуникации в работе журналиста на различных этапах;
- раскрыть психологические механизмы творчества журналиста («творчество в процессе коммуницирования»).

Основные задачи практических занятий:

- контроль за усвоением теоретического материала, получаемого на лекциях;
- уточнение и дополнение лекционного материала, «проецирование» теоретических положений на исследовательскую практику;
- сравнительный анализ различных концепций, выработанных по наиболее дискуссионным проблемам психологии журналистики;
- формирование умения самостоятельно анализировать работу СМИ, делать обобщения и аргументировать их.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Дисциплина «Психология журналистики» относится к факультативным.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Психологический и социально-психологический аспект функционирования СМИ

Особенности восприятия медиатекста

Психология воздействия медиасообщений

Психология личности журналиста

Психология журналистского творчества

Психология журналистского общения

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК- 2, 3, ОПК-1, 2, ПК-2.

ФТД.2. Социология журналистики

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель изучения дисциплины заключается в стремлении к интеграции социологических знаний в процесс исследования медиасреды. Достижения социологии позволяют аспиранту, с одной стороны, получить более или менее конкретную информацию о состоянии СМИ в различных аспектах, а с другой стороны, критически относиться к результатам социологических исследований, предоставляемых организациями разного уровня, грамотно их анализировать.

Лекционная часть выполняет следующие задачи:

1. Расшифровать основные категории социологии применительно к журналистской практике;
2. Дать представление о возможностях и ограничениях применения социологических методик в исследовании массовой коммуникации на современном этапе развития общества;
3. Обозначить основные принципы работы с источниками социологической информации.

Практическая часть выполняет следующие задачи:

1. Познакомить аспирантов с методами социологических исследований, адаптированными к журналистской практике;
2. Сформировать навыки использования методов в условиях исследовательской деятельности;
3. Выработать умение адаптировать социологическую информацию к потребностям современной науки о журналистике;
4. Научить анализировать результаты исследований работы СМИ в практическом аспекте.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина «Социология журналистики» является факультативом.

Социологические знания, методы и приемы составляют неотъемлемый компонент профессиональной подготовки журналиста и медиаисследователя. Грамотная интерпретация социологических данных – обязательное условие успешного функционирования современной прессы и проведения серьезного научного исследования. Владение основными социологическими методиками хотя бы на элементарном уровне позволяет адекватно оценить качество предлагаемой журналисту информации и компетентно проанализировать ее.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Социология и журналистика: проблема взаимодействия

Изучение аудитории: опрос в работе журналиста

Глубинное интервью

Изучение текста СМИ: метод контент-анализа

Изучение реакции аудитории: фокус-группа

Метод экспертной оценки в работе журналиста

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, 2, ОПК-1, 2, ПК-2.

Приложение 5

Аннотации программы практики (педагогическая практика)

Б2 Педагогическая практика

1. Цель педагогической практики:

Основная цель педагогической практики в вузе – приобщение аспирантов к научно-педагогической деятельности, раскрытие их исследовательского и педагогического потенциала, развитие профессионального самосознания в контексте гуманистических педагогических ценностей.

2. Задачи педагогической практики:

1) подготовка будущих преподавателей к реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования;

2) формирование у практикантов умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания в зависимости от целей обучения, уровня подготовки обучающихся;

3) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных аспирантами при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин, с профессионально-педагогической деятельностью;

4) подготовка будущих преподавателей к воспитательной деятельности со студентами: создание условий для утверждения отношений сотрудничества студентов и преподавателей, развития студенческого самоуправления, общественных студенческих организаций и объединений;

5) выявление преемственности и взаимосвязей научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов в средней и высшей школах. Выявление возможностей использования преподавателем собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса, повышения его качества;

6) развитие профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего преподавателя, а также его активности, направленной на гуманизацию общества;

7) выработка творческого подхода к собственной профессиональной деятельности, приобретение опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация потребности в самообразовании и личностном развитии (саморазвитии).

Настоящая программа призвана помочь аспирантам в определении содержания и организации своей работы в период педагогической практики, выполнении учебных заданий, подготовке необходимой (в том числе отчетной) документации.

3. Время проведения педагогической практики:

2 год обучения, 3-4 семестр.

4. Формы проведения практики:

Педагогическая практика проводится на втором году обучения аспиранта, как правило, на выпускающих кафедрах высшего учебного заведения, осуществляющих подготовку аспиранта.

5. Содержание педагогической практики:

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 ЗЕТ

За время прохождения педагогической практики **аспирант обязан:**

- 1) принять участие в установочной и заключительной конференциях по практике;
- 2) посетить несколько аудиторных занятий преподавателя-предметника с целью знакомства с методикой преподавания конкретного педагога и осуществления психолого-педагогического анализа учебной группы;

- 3) провести 8 и более учебных занятий (лекция, семинар, лабораторное или практическое занятие) на различных курсах конкретного факультета (факультетов) вуза;
- 4) представить план-конспект (текст) лекции, семинара, практического, лабораторного занятия преподавателю вуза за неделю до его проведения.
- 5) регулярно посещать занятия, проводимые другими аспирантами-практикантами;
- 6) принимать участие в обсуждении самостоятельно проведенных и посещенных учебных занятий;
- 7) вести научно-исследовательскую работу по изучению личности студента и академической группы.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):

По окончании практики организуется *заключительная конференция*. На основании отчета, представленного аспирантом-практикантом, и письменных отзывов вузовских преподавателей комиссия в составе факультетского руководителя, преподавателя-методиста, преподавателя кафедры педагогики и педагогической психологии проводит зачет с дифференцированной оценкой.

Коды формируемых компетенций: УК-1, 2, 4, 5, ОПК-1, 2.

4.4.2 Б3.1 Научно-исследовательская работа

Целью научно-исследовательской работы является формирование у аспиранта умений работать с научной литературой, навыков проведения научных исследований, составления научно-технических отчетов и публичных презентаций.

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствии с темой кандидатской диссертации;
- проведение научных исследований в соответствии с темой кандидатской диссертации;
- обучение современным компьютерным технологиям сбора и обработки информации.

Время проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа проводится на каждом из трех курсов по 2/3 недели в семестр кафедрах филологического факультета.

Содержание научно-исследовательской работы

№ раздела	Наименование раздела НИР	Содержание раздела
1	Подготовительный	Ознакомление с основными результатами, полученными к настоящему времени в рамках выбранной тематики исследований. Критический анализ научной литературы. Обобщение литературных сведений, составление первичного списка литературы. Формулирование конкретной темы исследования.
2	Предварительный	Ознакомление с основными методами решения задач, разработанными к настоящему времени в рамках выбранной научной тематики.
3	Основной	Составление плана исследования по выбранной тематике работы; проведение запланированных исследований; обработка результатов, обсуждение результатов, формулировка промежуточных выводов и корректировка дальнейших планов исследования. Апробация полученных результатов на научных конференциях (в том числе международных). Подготовка и подача заявок на научные гранты (в составе

		научного коллектива и самостоятельно по молодежным программам)
4	Завершающий	Подготовка результатов к публикации. Публикация работы в рецензируемых журналах (в том числе на иностранном языке). Участие в научных конференциях (в том числе международных) с целью апробации работы. Опыт практического внедрения результатов работы. Оформление результатов работы.
5	Итоговый	Подготовка отчёта о НИР (проекта кандидатской диссертации). Отчёт о работе.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

4.4.3 Б3.3 Научно-исследовательский семинар

Целью научно-исследовательского семинара является формирование у аспиранта умений и навыков публичных презентаций, организации практического использования результатов научных разработок, в том числе публикаций, продвижения результатов собственной научной деятельности, формирования и поддержания эффективных взаимоотношений в коллективе, умения работать в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством.

Задачами научно-исследовательского семинара являются:

- привлечение аспиранта к научной дискуссии в творческом коллективе;
- выработка навыков публичного выступления;
- освоение технических средств представления научного результата;
- выработка умения обобщать и систематизировать полученные научные результаты.

Время проведения научно-исследовательского семинара: на каждом из трех курсов по 1/3 недели в семестр на семинарах факультетских кафедр.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Приложение 6

Библиотечно-информационное обеспечение

Наличие учебной и учебно-методической литературы по заявленным к лицензированию образовательным программам

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров
		Количество наименований	Количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
1.	Высшее образование, аспирантура, основная, направление 10.01.10 "Журналистика"				
	В том числе по циклам дисциплин:				
	Гуманитарный, социальный и экономический	18	171	1	62% (за 5 лет)
	Математический и естественнонаучный	-	-	-	-
	Профессиональный	23	710	1	100%

Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой по заявленным к лицензированию образовательным программам

№ п/п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия,	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
1	Высшее образование, аспирантура, основная, направление 10.01.10 "Журналистика"			
	Предметы, дисциплины,			
Б1.Б.1	История и философия науки	Степин, Вячеслав Семенович. Философия науки. Общие проблемы : учебник для системы послевузовского профессионального образования / В.С. Степин .— М : Гардарики, 2006 .— 382, [1] с.	45	
		Радугин, А.А. Философия науки : общие проблемы : курс лекций : учебное пособие для вузов / А.А. Радугин, О.А. Радугина .— М. : Библионика, 2006 .— 318, [1] с.	4	
		Зеленов, Лев Александрович. История и философия науки : учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров .— М. : Флинта : Наука, 2008 .— 471 с.	11	
		Батурич, Владимир Кириллович. Философия науки : [учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей] / В.К. Батурич .— Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013 .— 303 с.	3	
		Ищенко, Елена Николаевна. История и философия науки : учебно-методическое пособие для подготовки к кандидатскому экзамену аспирантов и соискателей социально-гуманитарных специальностей /	70	
		Батурич, В.К. Философия науки / В.К. Батурич .— Москва : Юнити-Дана, 2012 .— 304 с. — ISBN 978-5-238-02215-4 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117897 >.		

		Рузавин, Г.И. Философия науки / Г.И. Рузавин .— 2-е изд. — Москва : Юнити-Дана, 2012 .— 405 с. — ISBN 978-5-238-01291-9 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117893 >.		
		Островский, Э.В. История и философия науки / Э.В. Островский .— Москва : Юнити-Дана, 2012 .— 161 с. — ISBN 5-238-01133-4 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118244 >		
Б1.Б.2	Иностранный язык	Луканина, Софья Анатольевна. In the Media World. Английский язык в рекламе, PR, журналистике : [учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 030601 "Журналистика", 030201 "Политология", 030602 "Специалист по связям с общественностью"] / С.А. Луканина .— 3-е изд., испр. — Москва : КДУ, 2012 .— 170 с	3	
		Губина, Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре / Г.Г. Губина .— Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2010 .— 128 с. — ISBN 978-5-87555-608-1 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135306 >.		
		Щетинина, А.Т. Английский язык: перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ / А.Т. Щетинина .— Санкт-Петербург : Издательство «СПБКО», 2008 .— 160 с. — ISBN 978-5-903983-09-4 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210001 >.		
		Паремская, Диана Андреевна. Практическая грамматика (немецкий язык) : [учебное пособие для студентов специальности "Современные иностранные языки" вузов] / Д.А. Паремская .— 9-е изд., перераб. — Минск : Вышэйшая школа, 2010 .— 351 с. + 1 CD.	18	
		Колоскова, С.Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов : Германия и Европа / С.Е. Колоскова .— Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2008 .— 44 с. — ISBN 978-5-9275-0407-7 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240998 >.		

		Тетенькина, Т.Ю. Французский язык. Читаем профессионально ориентированные тексты / Т.Ю. Тетенькина ; Михальчук Т. Н. — Минск : Вышэйшая школа, 2010 .— 288 с. — ISBN 978-985-06-1885-6 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109947 >.		
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины			
Б1.В.ОД.1	Психологические проблемы высшего образования	Смирнов, Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и педагогическим специальностям] / С.Д. Смирнов .— 4-е изд., стер. —	11	
Б1.В.ОД.2	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	Педагогическая психология : [учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлению 050700 "Педагогика"] / [И.А. Баева и др.] ; под ред. Л. Регуш, А. Орловой .— СПб [и др.] : Питер, 2010 .— 414 с.	2	
		Столяренко, Людмила Дмитриевна. Педагогическая психология : [учебное пособие для студентов вузов] / Л.Д. Столяренко .— Изд. 6-е, стер. — Ростов н/Д : Феникс, 2009 .— 541, [1] с.	1	
		Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / М.В. Буланова-Топоркова [и др.] ; отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова .— 3-е изд., доп. и перераб. — Ростов н/Д : Феникс, 2006 .— 543 с.	3	
Б1.В.ОД.3	Теория и практика журналистики	Основы журналистской деятельности : учебник для бакалавров : [учебник для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030600 "Журналистика" и специальности 030601 "Журналистика" для ГОС-2 и направлению подготовки ВПО 031300 "Журналистика" для ФГОС] / под ред. С.Г. Корконосенко .— 2-е изд., перераб. и доп. —	42	
		Прохоров, Евгений Павлович. Введение в теорию журналистики : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 520600 и специальности 021400 "Журналистика"] / Е.П. Прохоров .— 8-е изд., испр. — М. : Аспект Пресс, 2012 .	149	Есть в ЭБС

		Корконосенко, Сергей Григорьевич. Основы журналистики : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Журналистика"] / С.Г. Корконосенко .— Изд. 2-е, перераб. и доп. — М. : Аспект Пресс, 2007 .— 316, [2] с.	2	
		Корконосенко, С.Г. Теория журналистики: моделирование и применение / С.Г. Корконосенко .— Москва : Логос, 2010 .— 247 с. — (Новая университетская библиотека) .— ISBN 978-5-98704-471-1 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84983 >.	2	
Б1.В.ОД.4	Теория и практика рекламы	Реклама: теория и практика : [учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 030601 "Журналистика"] / под ред. В.В. Тулупова .— Воронеж : Изд-во Воронежского государственного университета, 2011 .— 400 с.	3	
		Ромат, Евгений Викторович. Реклама: теория и практика : [учебник для вузов] : 16+ / Е. Ромат, Д. Сендеров .— 8-е изд. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013 .— 505 с.	2	
		Теория и практика рекламы : учебник для студентов, обучающихся по специальности 030601 - "Журналистика" (специализация "Реклама и публич рилейшнз") / Е.М. Бебчук [и др.] ; под ред. В.В. Тулупова .— СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2006 .— 526 с.	72	
		Синяева, И.М. Реклама и связи с общественностью : учебник для бакалавров : [учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям] / И.М. Синяева, О.Н. Романенкова, Д.А. Жильцов ; Фин. ун-т при Правительстве Рос. Федерации .— Москва : Юрайт, 2013 .— 552 с.	2	
Б1.В.ОД.5	Теория и практика связей с общественностью	Связи с общественностью. Составление документов: Теория и практика .— 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Аспект Пресс, 2012 .— 319 с. — ISBN 978-5-7567-0642-0 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104323 >.	3	

		Связи с общественностью: теория и практика : [учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 030601 "Журналистика"] / [А.Е. Богоявленский и др.] ; АНО "Ин-т полит. анализа и стратегий" ; Воронеж. гос. ун-т, Фак. журналистики ; под ред. В.В. Тулупова, Е.Е. Топильской .— Воронеж : Кварта, 2010 .— 327 с.	80	
		Киселев, Александр Георгиевич. Теория и практика массовой информации. Подготовка и создание медиатекста : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Связи с общественностью"] / А.Г. Киселев.— Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011 .— 399 с.	3	
		Связи с общественностью. Теория, практика, коммуникативные стратегии : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 030600 "Журналистика" и специальности 030601 "Журналистика"] / под ред. В.М. Горохова, Т.Э. Гринберг .— Москва : Аспект Пресс, 2013 .— 197, [1] с.	3	
		Связи с общественностью. Теория, практика, коммуникативные стратегии .— Москва : Аспект Пресс, 2011 .— 199 с. — ISBN 978-5-7567-0598-0 <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104079 >		
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору			
Б1.В.ДВ.1.1	Медиаобразование	Страшнов, Сергей Леонидович. Основы массового медиаобразования : учебное пособие / С.Л. Страшнов ; Воронеж. гос. ун-т, Фак. журналистики .— Воронеж : Фак. журналистики ВГУ, 2009 .— 174 с. :	4	
Б1.В.ДВ.1.2	Интернет-проекты периодических изданий	Амзин, А.А. Новостная интернет - журналистика / А.А. Амзин .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2012 .— 144 с. — ISBN 978-5-7567-0651-2 <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104038 >	80	

		Интернет-СМИ: теория и практика .— Москва : Аспект Пресс, 2010 .— 352 с. — ISBN 978-5-7567-0542-3 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104049 >		
		Интернет-СМИ: теория и практика : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 030600 и специальности 030601 "Журналистика"] / [А.О. Алексеева и др.] ; под ред. М.М. Лукиной .— М. : Аспект Пресс, 2011 .— 346, [2] с.	50	
		Техника и технология СМИ: печать, радио, телевидение, Интернет : учебник для студентов, обучающихся по специальности 030601 - "Журналистика" / В.В. Тулупов [и др.] .— СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2008 .— 318 с.	11	
Б1.В.ДВ.2.1	Деонтология журналистики	Лазутина, Галина Викторовна. Основы творческой деятельности журналиста : [учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Журналистика"] / Г.В. Лазутина .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Аспект Пресс, 2010	119	Есть в ЭБС
		Лазутина, Г.В. Профессиональная этика журналиста / Г.В. Лазутина .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2011 .— 223 с.	79	Есть в ЭБС
Б1.В.ДВ.2.2	Конвергентная журналистика	Баранова, Екатерина Андреевна. Конвергентная журналистика. Теория и практика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям] / Е.А. Баранова ; Рос. гос. социал. ун-т .— Москва : Юрайт, 2014 .— 268, [1] с.	4	

Всем обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе и электронному каталогу

Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной
системой, необходимой для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Издательства «Лань» Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»
2.	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	Президент А.Л. Кноп, действующий на основании устава ООО «Издательство «Лань» Дополнительное соглашение б/н от 16.09.2013, срок действия год (до 16.09.2014) Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» : генеральный директор М.В. Дегтярев Договор №ДС-208 от 01.02.2012 (срок действия 3 года до 01.02.2015)
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	ЭБС «Издательства Лань» Свидетельство государственной регистрации БД № 2011620038 от 11.01.2011 Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» Свидетельство государственной регистрации БД № 2011620271)
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	ЭБС «Издательства «Лань» Свидетельства о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547 от 03 ноября 2010 г. http://www.e.lanbook.com Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» http://rucont.ru/
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	ЭБС «Издательства «Лань» Неограниченный одновременный доступ всех пользователей ВГУ Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» Неограниченный одновременный доступ всех пользователей ВГУ
6.	Электронные образовательные ресурсы:	
	- электронные издания	Электронная библиотека ВГУ
	- информационные базы данных	

Приложение 7

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины		Перечень оборудования	Место расположения
Б1.Б.1	История философии науки	Аудитория: мультимедиа-проектор, ПК, экран настенный	г. Воронеж, Университетская пл., д. 1, ауд. 430
		Интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo, телевизор Thomson 33м, видеомagniтофон Thomson VTH 6010L	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 410
Б1.Б.2	Иностранный язык	Аудитория: мультимедиа-проектор, ПК, экран настенный	г. Воронеж, Университетская пл., д. 1, ауд. 430
		Аудитория: мультимедиа-проектор, ПК, экран настенный	г. Воронеж, пр. Революции, 24, корпус 3, ауд. 410
Б1.В.ОД.1	Психологические проблемы высшего образования	Аудитория: мультимедиа-проектор, ПК, экран настенный	г. Воронеж, Университетская пл., д. 1, ауд. 430
		Аудитория: мультимедиа-проектор, ПК, экран настенный	г. Воронеж, пр. Революции, 24, корпус 3, ауд. 410
Б1.В.ОД.2	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	Аудитория: мультимедиа-проектор, ПК, экран настенный	г. Воронеж, Университетская пл., д. 1, ауд. 430
		Аудитория: мультимедиа-проектор, ПК, экран настенный	г. Воронеж, пр. Революции, 24, корпус 3, ауд. 410
Б1.В.ОД.3	Теория и практика журналистики	Аудитория: мультимедиа-проектор Mitsubishi WD620U, экран настенный с электроприводом, акустическая система db Technologies, микрофон В-1	г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, ауд. №110

Б1.В.ОД.4	Теория и практика рекламы	Аудитория: мультимедиа-проектор Mitsubishi WD620U, экран настенный с электроприводом, акустическая система Basik, компьютер Intel Celeron E1400, ЖК монитор Samsung, микшер UB 1204 FX, микрофон В-1;	г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, ауд. №130,
		Аудитория: мультимедиа-проектор BenQ MX511, ПК, экран настенный CS 244*244	ауд. №123
Б1.В.ОД.5	Теория и практика связей с общественностью	Аудитория: мультимедиа-проектор Mitsubishi WD620U, экран настенный с электроприводом, акустическая система db Technologies, микрофон В-1;	г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, ауд. №110
		Аудитория: мультимедиа-проектор BenQ MX511, ПК, экран настенный CS 244*244	ауд. №125
Б1.В. ДВ.1	Медиаобразование	Аудитория: мультимедиа-проектор Mitsubishi WD620U, экран настенный с электроприводом, акустическая система Basik, компьютер Intel Celeron E1400, ЖК монитор Samsung, микшер UB 1204 FX, микрофон В-1;	г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, ауд. №130,
Б1.В. ДВ.1	Интернет-проекты периодических изданий	Аудитория: мультимедиа-проектор Mitsubishi WD620U, экран настенный с электроприводом, акустическая система db Technologies, микрофон В-1;	г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, ауд. №110
Б1.В. ДВ.2	Деонтология журналистики	Аудитория: мультимедиа-проектор BenQ MX511, ПК, экран настенный CS 244*244	г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а ауд. №123
		Аудитория: мультимедиа-проектор BenQ MX511, ПК, экран настенный CS 244*244	ауд. №125
Б1.В. ДВ.2	Конвергентная журналистика	Аудитория: мультимедиа-проектор Mitsubishi WD620U, экран настенный с электроприводом, акустическая система Basik, компьютер Intel Celeron E1400, ЖК монитор Samsung, микшер UB 1204 FX, микрофон В-1	г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, ауд. №130

Приложение 8

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Научное руководство аспирантами и соискателями осуществляют 4 доктора филологических наук по специальности 10.01.10 – журналистика, входящие в штат кафедры телевизионной и радиожурналистики: (Т.В. Лебедева, В.И. Сапунов, А.М. Шестерина), кафедры рекламы и дизайна (В.В. Тулупов), 1 доктор филологических наук по специальности 10.01.01 – русская литература Л.Е. Кройчик, 1 доктор филологических наук по специальности 10.01.05 – литература народов Европы, Америки и Австралии В.В. Хорольский, 1 доктор филологических наук по специальности 10.02.19 – теория языка М.Е. Новичихина, 1 доктор культурологии по специальности 24.00.01 – теория и история культуры Т.А. Дьякова. Кадровый потенциал полностью удовлетворяет требованиям ФГОС.

Все преподаватели на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.

Приложение 9

Характеристики среды Университета, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСПР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСПР);
- Спортивный клуб (в составе УВСПР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСПР);
- Фотографический центр (в составе УВСПР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСПР);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% – это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организируются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел содействия трудоустройству выпускников.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

С целью развития личности студентов и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся, на 1 и 2 курсах обеспечивается кураторство в академических группах.