

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по учебной работе

_____ Е.Е. Чупандина

« ____ » _____ 20 __ г

**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление 032700.62 «Филология»

Профиль подготовки
«Отечественная филология (для иностранных студентов)»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения
очная

Воронеж 2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению подготовки «Филология», профиль «Отечественная филология (для иностранных студентов)»	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению подготовки «Филология», профиль «Отечественная филология (для иностранных студентов)»	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.	3
1.4 Требования к абитуриенту	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению подготовки «Филология», профиль «Отечественная филология (для иностранных студентов)»	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	4
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	4
3. Планируемые результаты освоения ООП	5
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению подготовки «Филология», профиль «Отечественная филология (для иностранных студентов)»	7
4.1. Годовой календарный учебный график.	7
4.2. Учебный план	7
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	7
4.4. Программы учебной и производственной практик.	61
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению подготовки «Филология», профиль «Отечественная филология (для иностранных студентов)»	64
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	64
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению подготовки «Филология», профиль «Отечественная филология (для иностранных студентов)»	65
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.	65
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата.	65
Приложения	70

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ», профиль «Отечественная филология (для иностранных студентов)»

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Филолог. Преподаватель

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки/специальности 032700 Филология

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Устав ФГБОУ ВПО «ВГУ»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 Филология (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» января 2010 г. № 34;

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВО) по направлению подготовки 032700 Филология, утвержденная Учебно-методическим объединением оп классическому университетскому образованию 29 декабря 2010 г. № 337.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель реализации ООП

Реализация ООП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов-иностранцев личностных качеств, а также формирование следующих общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 032700 Филология с учетом особенностей групп обучающихся и потребностей рынка труда:

представление о диалектном разнообразии, социальной стратификации и стилистических ресурсах русского языка как иностранного;

знание родственных связей русского языка и его типологических соотношений с другими языками, его истории, современного состояния и тенденций развития;

умение анализировать русский язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания;

знание литературы и фольклора в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры русского народа;

понимание закономерностей литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи, определение художественного своеобразия произведений и творчества писателя в целом.

1.3.2. Срок освоения ООП

Срок освоения ООП по направлению 032700 Филология (квалификация (степень) бакалавр) составляет 4 года, что соответствует ФГОС по данному направлению подготовки.

1.3.3. Трудоемкость ООП

Трудоемкость ООП по направлению подготовки 032700 Филология в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Филология составляет 240 ЗЕТ и включают все виды аудиторной и

самостоятельной работы студента, практики, государственную итоговую аттестацию и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 032700 Филология.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная деятельность бакалавров по направлению 032700 Филология осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, в учреждениях сферы образования, культуры и управления.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника бакалавриата по направлению подготовки 032700 Филология являются:

языки (русский и иностранные) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

художественная литература (русская и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

Устная и письменная коммуникация на русском языке как иностранном.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 032700 Филология готовится к следующим видам деятельности:

научно-исследовательская в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях;

педагогическая в системе среднего общего и среднего специального образования;

прикладная (переводческая, редакторская, экспертная, аналитическая) в учреждениях образования,

культуры, управления, средств массовой информации; в области языковой и социокультурной коммуникации, социально-гуманитарной деятельности;

проектная деятельность в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, литературных и литературно-художественных музеях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, массмедийной и коммуникативной областях;

организационно-управленческая деятельности во всех вышеперечисленных сферах.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр-иностранец по направлению подготовки 032700 Филология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Научно-исследовательская деятельность:

научные исследования в области русской филологии с применением полученных теоретических и практических знаний;

анализ и интерпретация на основе существующих научных концепций отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, всех типов текстов на русском языке, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;

участие в научных дискуссиях и процедурах защиты работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами на русском языке по тематике проводимых исследований;

устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление на русском языке материалов собственных исследований;

педагогическая деятельность:

проведение учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионально образования;

подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с учащимися;

прикладная деятельность:

сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов на русском языке (устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет; официально-деловой, публицистический, рекламный текст); работа с документами на русском языке в учреждении, организации или на предприятии;

доработка и обработка (корректур, редактирование, комментирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов на русском языке; подготовка обзоров;

участие в составлении словарей и энциклопедий, выпуске периодических изданий, работе с архивными материалами;

перевод различных типов текстов (в основном, научных и публицистических, а также документов) с русского языка и на русский язык; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на русском и иностранных языках;

осуществление устной и письменной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации и мира;

проектная деятельность:

разработка проектов по созданию экспозиций для литературных и литературно-художественных музеев;

разработка проектов, связанных с поддержанием речевой культуры населения;

разработка филологических проектов для рекламных и PR-кампаний;

разработка проектов, связанных с креативной деятельностью учащихся в рамках кружков детского творчества, создание сценариев литературных игр, литературно-драматических и поэтических фестивалей;

организационно-управленческая деятельность:

подготовка необходимых для вышеперечисленных форм деятельности средств и материалов;

организация самостоятельного трудового процесса;

участие в организации и проведении различных типов семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров, в подготовке материалов к публикации.

3. Планируемые результаты освоения ООП.

В результате освоения ООП 032700 Филология (квалификация (степень) бакалавр) выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными:

ОК-1: владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-2: владение нормами литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке;

ОК-3: готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

ОК-4: готовность принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

ОК-5: умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

ОК-6: стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;

ОК-7: умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних;

ОК-8: осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности;

ОК-9: умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;

ОК-10: способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности;

ОК-11: владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

ОК-12: способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

ОК-13: владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной речи в сфере профессиональной коммуникации;

ОК-14: владение основными методами защиты производственного персонала от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

ОК-15: владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

профессиональными, в том числе общепрофессиональными:

ПК-1: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

ПК-2: владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

ПК-3: свободное владение изучаемым языком в его литературной форме;

ПК-4: владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;

по видам деятельности с учетом профиля подготовки:

в научно-исследовательской деятельности:

ПК-5: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теория коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста и собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-6: способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

ПК-7: владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;

ПК-8: владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;

в педагогической деятельности:

ПК-9: способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях среднего профессионального образования;

ПК-10: умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

ПК-11: готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с учащимися;

в прикладной деятельности:

ПК-12: владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;

ПК-13: владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование) различных типов текстов;

ПК-14: владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках;

в проектной деятельности:

ПК-15: владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской и коммуникативной сферах;

в организационно-управленческой деятельности:

ПК-16: умение организовывать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах деятельности.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки/специальности 032700 Филология.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 2).

4.2. Учебный план подготовки бакалавров по направлению «Филология» профиль «Отечественная филология (для иностранных студентов)», одобрен Ученым советом факультета протокол № 9 от 22.05.2014 г. (Приложение 3).

Регламентируется Инструкцией ВГУ «О порядке разработки, оформления, введения в действие учебного плана ВО в соответствии с ФГОС ВО.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Регламентируется Инструкцией ВГУ «Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие».

Аннотации рабочих программ

Б. Гуманитарный, социальный и экономический цикл

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б1 История

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – приобретение студентами научных и методических знаний в области истории, формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса, овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире, приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;
- 2) формирование у студентов исторического сознания, воспитание уважения к всемирной и отечественной истории, к деяниям предков;
- 3) развитие у студентов творческого мышления, выработка умений и навыков исторических исследований;
- 4) выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «История» относится к «Гуманитарному, социальному и экономическому циклу» (Б.1) дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 32700 Филология (бакалавриат) и входит в базовую (обязательную) часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение в курс «Отечественная история» Историческое наследие древнейших цивилизаций

Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Древняя Русь.

От Руси к России: образование единого российского государства.

Мир и Россия в XVI - XVII вв.

Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм.

Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. Поиск путей реформирования России.

Россия в начале XX в.

Первая мировая война. Россия в 1917г.: выбор пути исторического развития.

Установление советской власти в России. Гражданская война и интервенция.

Мир и развитие советского общества в 1920 - 1930-е годы.

Вторая мировая и Великая Отечественная войны.

СССР в послевоенные годы (1945-1952г.г.)

Развитие СССР в 1950-е – первой половине 1960-х годов.

СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.

От попыток модернизации социализма к смене модели общественного развития.

Мировое сообщество и Россия на рубеже XX – XXI вв.

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых компетенций: ОК-4, ОК-9.

Б1.Б.2 Философия

Цели и задачи учебной дисциплины:

- 1) формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

- 2) овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- 3) введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,
- 4) выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам цикла Б1 (Гуманитарный, социальный и экономический циклы) ФГОС по направлению 032700 Филология и входит в базовую его часть, являясь обязательной дисциплиной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия.

Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии.

Бытие как проблема философии. Пространственно-временные характеристики бытия.

Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Идея развития в философии.

Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления.

Язык и мышление.

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Структура научного знания.

Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба.

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни, смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

Форма промежуточной аттестации - Экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-9, ПК-5, ПК-8.

Б1.Б.3 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса является практическое овладение иностранными студентами грамматикой русского языка. Основными **задачами** курса являются: 1) систематизация и углубление знаний в области грамматики; 2) формирование у студента навыков и умений использования языковых единиц в реальной речевой ситуации; 3) формирование у студентов речевой компетенции как универсальному средству владения системой языка.

Место учебной дисциплины в структуре ООП (цикл, к которому относится дисциплина):

Данная дисциплина входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего

профессионального образования по направлению подготовки 032700.62 «Филология» и начинает ряд дисциплин, направленных на практическое освоение русского языка и русской речи.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Знакомство.

Любовь. Семья.

Под крышей дома моего

Щи да каша – пища наша

Если вы заболели

Где эта улица? Где этот дом?

Учеба. Моя будущая профессия

Внешность человека

Как мы одеваемся

Характер человека

Формы текущей аттестации: контрольная работа (лексико-грамматический тест).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой, экзамен, экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) общекультурные (ОК): ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-13;

б) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-14, ПК-16.

Б1. Б.4 Менеджмент

Цели и задачи учебной дисциплины:

Изучение дисциплины "Менеджмент" имеет своей целью подготовить высококвалифицированных специалистов, обладающих знаниями в области управления организациями. Для реализации этой цели ставятся задачи, вытекающие из государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по дисциплине "Менеджмент":

- уяснить основы функционирования организации, принципы управления организацией;
- изучить содержание функций управления - планирования, организации взаимодействия, мотивации и контроля;
- усвоить принципы принятия решений и управления группой;
- уяснить особенности управления организацией в современной экономике.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: гуманитарный, социальный и экономический цикл (базовая часть), предшествующие дисциплины – экономика, история.

Краткое содержание разделов дисциплины:

Введение в менеджмент. Становление и развитие менеджмента. Организация, ее среда и цели.

Организация взаимодействия. Принятие решений в организации. Управление персоналом.

Мотивация персонала. Контроль в системе управления

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОК-9, ПК-16.

Б1.Б.5 Экономика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающими знаниями, позволяющими ориентироваться в экономической ситуации жизнедеятельности людей.

Для выполнения цели ставятся следующие задачи:

- уяснить экономические отношения и законы экономического развития;
- изучить экономические системы, микро- и макроэкономические проблемы;
- усвоить принципы рационального экономического поведения различных хозяйствующих субъектов в условиях рынка;

- уяснить сущность механизма функционирования мировой экономики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Экономика» входит в состав гуманитарного, социального и экономического цикла (ГСЭ).

Краткое содержание разделов дисциплины:

Введение в курс «Экономика». Экономические системы. Общественное производство. Основы рыночного хозяйства. Механизм функционирования рынка. Теория фирмы. Рынки факторов производства. Национальная экономика и ее результаты. Инвестиции и экономический рост.

Макроэкономическая нестабильность. Доходы населения. Экономическая роль государства.

Мировая экономика.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-16.

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.1 Социология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель курса – сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных особенностях социологического знания и его функциях;

особенностях предмета социологической науки; сформировать представление о социальных явлениях и процессах, протекающих в современном обществе, о тенденциях социальных изменений в мире.

Задачи курса:

познакомить студентов с основами социологических знаний и с понятийно-категориальным аппаратом научной социологии, усвоение которых поможет им повысить уровень общей и гуманитарной культуры, овладеть элементарными навыками социального общения и поведения;

воспитание навыков изложения самостоятельной точки зрения и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий;

способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований;

формировать активную жизненную позицию на основе знания особенностей современного российского общества.

познакомить с процессом и методами социологического исследования.

развивать социальное мышление будущего филолога как полноправного и компетентного члена общества, повышать уровень социальной культуры и социальной ответственности для формирования развитой личности, компетентного гражданина страны и высокопрофессионального специалиста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Социология» относится к циклу дисциплин «Гуманитарный, социальный и экономический» Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 Филология (бакалавриат).

Социология призвана помочь в овладении элементарными навыками социального общения и поведения, а также проведения конкретно-социологических исследований. Это поможет молодому специалисту адекватно ориентироваться в сложных и противоречивых общественных процессах, осознанно и самостоятельно налаживать эффективное и взаимовыгодное социальное взаимодействие с другими людьми, коллегами, руководителями и подчиненными, любыми

социальными партнерами в соответствующих формах. Социология, в отличие от других гуманитарных дисциплин, позволяет студентам понять окружающие их социальные явления и процессы, происходящие в России, исследует вопросы социального неравенства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, процессов, происходящих во всех институтах российского общества, формируя активную жизненную и гражданскую позицию студенчества, их ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

Базой для освоения учебной дисциплины «Социология» являются знания студентов в области истории, философии, экономики.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Социология как наука

Основные этапы становления и развития социологии

Методология и методика социологического исследования

Общество как социальная система

Социальная структура общества

Социальная стратификация и социальная мобильность общества

Молодежь как социально-демографическая группа общества

Личность как социальная система. Социализация личности

Девияция и социальный контроль

Социальные институты общества

Социальные группы общества

Социальные процессы и социальные изменения в обществе

Культура как ценностно-нормативная система

Социальные конфликты

Социальные движения современности

Глобальные проблемы современности

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ПК-16.

Б1.В.ОД.2 Педагогика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование компетентности выпускника в основных вопросах педагогики как области гуманитарного, антропологического, философского знания вообще и как науки о воспитании, в частности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории педагогики как науки;
- 2) развитие профессиональной компетенции в русле гуманистических ценностных ориентаций;
- 3) формирование у студентов устойчивого интереса к профессиональной педагогической деятельности, выработка потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с ребенком любого возраста;

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Педагогика» относится к Профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 Филология (бакалавриат) и входит в базовую (общепрофессиональную) часть этого цикла.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по психологии, истории, философии, культурологии.

У студентов должны быть сформированы компетенции: должен знать основы педагогики, способствующие развитию общей культуры и социализации личности; уметь использовать

приобретенные знания; владеть способностью к ведению деловых дискуссий, способностью работать в коллективе.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение в педагогическую деятельность

Общие основы педагогики

Теория обучения

Теория и методика воспитания

Современная система образования

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-8, ОК-7, ОК-9, ПК-15, ПК-16,

Б1.В.ОД.3 Психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области психологии.

Основными задачами изучения дисциплины являются следующие:

1) познакомить студентов с основными теоретическими положениями психологической науки;

2) развить устойчивый интерес к психологии, применению полученных знаний, умений и навыков в педагогической деятельности и обыденной жизни;

3) выработать у студентов потребность в самоактуализации и реализации гуманного и творческого подхода к себе и другим людям;

4) способствовать тому, чтобы слушатели научились понимать и объяснять особенности психологии человека, ее проявлений в действиях, поступках, поведении людей и на этой основе эффективно взаимодействовать с ними, психологически мыслить при анализе и оценке человеческих действий и поступков, при выявлении индивидуально-психологических особенностей личности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология» относится к циклу «Гуманитарный, социальный и экономический» Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 Филология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям при изучении дисциплины «Психология», читающейся на 3 курсе, не предусматриваются.

Учебная дисциплина «Психология» является предшествующей для дисциплины: «Педагогика».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Психология познавательных процессов и состояний

Психология личности и межличностных отношений

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ПК-15, ПК-16.

Б1.В.ОД.4 Право

Цели и задачи учебной дисциплины: Дисциплина "Право" предусмотрена Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования в системе дисциплин федерального компонента общегуманитарного и социально-экономического цикла. Учебная дисциплина обеспечивает правовую подготовку специалистов как составную часть их профессиональной подготовки. Правовые знания не только развивают общую культуру будущих иностранных специалистов, но и имеют прикладной характер.

В задачи курса входит:

Обучить студентов:

- ориентироваться в действующем законодательстве и, в особенности, в правовых аспектах их труда по выбранной специальности;
- правильно применять правовые нормы в конкретных жизненных ситуациях;
- ясно представлять возможные направления совершенствования законодательства в сфере профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Право» относится к циклу «Гуманитарный, социальный и экономический» Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 Филология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Государство и его роль в политической системе общества

Понятие правоповедения и права

Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности

Основы международного права

Основы конституционного права РФ

Основы гражданского права РФ

Основы семейного права РФ

Основы трудового права РФ

Основы административного права РФ

Основы уголовного права РФ

Основы экологического права РФ

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-5, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ПК-16.

Б1.В.ОД.5 Мировая художественная культура

Цели и задачи учебной дисциплины: Дать конкретно-исторический анализ основных этапов развития мировой художественной культуры; раскрыть национальное своеобразие этого процесса, обусловленного социальным и историческим контекстом; охарактеризовать эстетические позиции различных художественных направлений; выделить творчество наиболее значительных «художников»; привить навыки исследовательской работы и повысить культурный и филологический уровень студентов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Мировая художественная культура» относится к циклу «Гуманитарный, социальный и экономический» Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 Филология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла.

Данная дисциплина выполняет функции как обобщающего характера (в ней происходит систематизация знаний, полученных студентами в различных дисциплинах первого года обучения), так и фундирующего (открытие новых исследовательских перспектив за счет расширения интеллектуального, культурного и художественного мирового контекста).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Культура и искусство: общая характеристика. Понятие «художественного образа»: генезис и типология. Искусство и власть: основные модели взаимодействия. Искусство и мораль. Искусство и действительность. Идея синтеза искусств в европейской культуре. Театрализация как код культуры. Авангардные поиски в искусстве XX века. Психоанализ как явление культуры.

Фотография в кругу традиционных видов искусств. Искусство кино. Логика культуры и закономерности развития искусства.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-8, ОК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-10, ПК-11.

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.1.1 Методика написания курсовой работы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели курса состоят в ознакомлении студентов с основными требованиями к курсовой и выпускной квалификационной работам и обучении их некоторым приемам написания этих работ.

Задачи курса: ознакомить студентов с основными требованиями к курсовой и дипломной работе; показать ее структуру и приемы работы над частями этого сочинения; показать особенности научного стиля речи; научить студентов писать конспекты научных статей, оформлять цитаты, делать библиографические ссылки.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная учебная дисциплина входит в цикл Б1.В.ДВ «Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Типы курсовых работ. Структура курсовой работы

Подбор и библиографическое описание научной литературы

Язык и стиль курсовой работы.

Конспектирование как вид деятельности

Цитирование.

Лингвистические приемы и методы

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) общекультурные (ОК): ОК-5, ОК-6, ОК-12.

б) профессиональные (ПК): ПК-2, ПК-4, ПК-7.

Б1.В.ДВ.1.2 Филологический анализ текста

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели:

– развитие у иностранных студентов филологического мышления, подготовка их к профессиональной деятельности, а именно к вдумчивому чтению и комплексному анализу художественного текста с имплицитными смыслами, а также к продуцированию собственного развернутого высказывания;

– углубление лингвистической подготовки студентов, усовершенствование теоретико-методических знаний по анализу художественного текста.

Задачи:

– дать студентам представление о тексте как единстве смысловой и лингвистической структуры;

– дать студентам знание об основных признаках художественного текста и его многоуровневой организации;

– показать текстообразующие возможности языковых единиц разных уровней, их роль в передаче содержательно-концептуальной информации текста;

– вооружить учащихся общенаучными, общепилологическими и частными методами и приемами анализа художественного текста;

– учесть особенности восприятия русской художественной литературы читателем-инофоном.

Место учебной дисциплины в структуре ООП (цикл, к которому относится дисциплина):

Данная учебная дисциплина входит в цикл Б1.В.ДВ «Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Текст как объект научного исследования.
2. Художественный текст как особая эстетическая реальность.
3. Понятие филологического анализа текста.
4. Интерпретация художественного текста.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- а) общекультурные (ОК): ОК-5, ОК-6, ОК-12,
- б) профессиональные (ПК): ПК-2, ПК-4, ПК-7.

Б1.В.ДВ.2.1 Трудные случаи русской грамматики

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса «Трудные случаи русской грамматики» является развитие у учащихся навыков активного использования наиболее трудных для освоения и употребления грамматических форм русского литературного языка.

Задачи дисциплины: обобщить, систематизировать и углубить знания студентов в области функциональной грамматики, добиться автоматического применения изученных грамматических правил при выполнении коммуникативных задач.

Место учебной дисциплины в структуре ООП (цикл, к которому относится дисциплина):

Учебная дисциплина относится к Гуманитарному, социальному и экономическому циклу (Б1) дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.62 Филология и входит в вариативную часть дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.2.1).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Трудные случаи морфологии.
2. Трудные случаи синтаксиса.
3. Употребление некоторых синонимичных конструкций

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- а) общекультурные (ОК): ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-13;
- б) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-14, ПК-16.

Б1.В.ДВ.2.2 Язык делового общения

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – воспитание у иностранных учащихся культуры делового общения, формирование у них коммуникативной компетенции в деловой сфере и развитие практических навыков создания деловых текстов.

Основные задачи курса:

- изучение основных особенностей официально-делового стиля речи;
- изучение актуальных лексических и грамматических явлений, описывающих типичные ситуации устного делового общения;
- изучение текстовых норм (формы документов);
- изучение языковых норм (стандарты речевого наполнения форм документов).

Место учебной дисциплины в структуре ООП (цикл, к которому относится дисциплина):

Учебная дисциплина «Язык делового общения» относится к Гуманитарному, социальному и экономическому циклу (Б1) дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.62 Филология и входит в вариативную часть дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.2.2).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Что такое деловое общение (общие сведения).
2. Устная форма делового общения.
3. Деловая беседа.
4. Письменная форма делового общения.
5. Документы общепринятого образца.
6. Деловые письма.
7. Типичные ошибки в языке и стиле деловой корреспонденции (обобщение).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- а) общекультурные (ОК) – ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-12, ОК-13;
- б) профессиональные (ПК) – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-14, ПК-16.

Б1.В.ДВ.3.1 Национальная специфика русского синтаксиса

Цели и задачи учебной дисциплины: дать теоретические сведения об основных особенностях русской синтаксической системы; совершенствовать владение синтаксическими нормами устного и письменного литературного языка. **Задачи изучения дисциплины:** развивать задатки лингвистического мышления; прививать практические навыки анализа и адекватной интерпретации синтаксических явлений; приобрести теоретические знания в области специфики русского синтаксиса; получить сведения о структуре простого и сложного предложения, разобраться в таких сложных для иностранных студентов вопросах, как односоставные предложения, порядок слов в русском предложении, способы выражения пространственных, временных, уступительных отношений, способы выражения отрицания.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина гуманитарного, социального и экономического цикла (вариативная часть).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Простое предложение
2. Выражение логико-смысловых отношений в простом и сложном предложении
3. Способы передачи чужой речи
4. Функции порядка слов в русском предложении

Форма промежуточной аттестации: зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-2, ОК-13, ОК-5, ОК-6, ОК-9.
- б) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-4, ПК-14, ПК-5, ПК-9, ПК-11, ПК-15.

Б1.В.ДВ.3.2 Язык и культура**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Основная цель курса – овладение студентами теоретическим материалом о соотношении языка и культуры человека, а также о влиянии языка на изучение культурно-исторического развития общества.

Задачи дисциплины:

- 1) формировать представления о соотношении языка и мышления, языка и культуры общества, языка и исторических процессов,
- 2) вырабатывать у студентов осмысленный подход к оценке языковых и культурных явлений и фактов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе освоения таких дисциплин, как «Иностранный язык», «Введение в

языкознание», «Практический курс русского языка», «Русский язык (теория языка)», «Трудные случаи русской грамматики».

Место учебной дисциплины – в системе курсов, призванных дать наиболее полное представление о закономерностях и отличительных особенностях системы русского языка как иностранного, а также о влиянии на эти особенности культуры носителей языка: «Введение в языкознание», «Иностранный язык», «Практикумы», «Стилистика и культура речи».

Назначение курса – сформировать у студентов знания о современных концепциях взаимодействия языка и мышления человека, о влиянии культурных традиций на русскую антропониимику, о языковой картине мира носителя русского языка; выработать навыки владения лингвистическим и лингвострановедческим материалом, касающимся отражения в языке культуры русского народа; развить умение адекватно использовать полученные теоретические знания.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. О соотношении языка и культуры
2. О соотношении языка и мышления
3. Роль языка в изучении истории народа
4. Культурные традиции и антропониимика
5. Невербальное общение и культура народа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): ОК-2, ОК-13, ОК-6, ОК-9.

б) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-4, ПК-14, ПК-5, ПК-9, ПК-11, ПК-15.

Б1.В.ДВ.4.1 Русский глагол

Цели и задачи учебной дисциплины: дать основные теоретические сведения об изменении и употреблении глаголов в русском языке; совершенствовать практические навыки употребления глаголов движения. **Задачи изучения дисциплины:** выработать навыки лингвистического анализа контекстов с глаголами движения; выработать у студентов осмысленный подход к оценке языковых явлений и фактов; приобрести теоретические знания в области функционирования глагола в русском языке; получить сведения об основных особенностях употребления приставочных и бесприставочных глаголов движения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина гуманитарного, социального и экономического цикла (вариативная часть).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Общая характеристика русского глагола
2. Переходные и непереходные глаголы движения без приставок
3. Образование и употребление приставочных глаголов движения

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): ОК-6,

б) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-11.

Б1.В.ДВ.4.2 Проза XX века

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель дисциплины – рассмотреть динамику развития русской прозы на протяжении всего XX века.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными исканиями русской прозы рассматриваемого периода.
2. Разъяснить характер прямой связи тех или иных явлений русской прозы с социокультурной ситуацией в стране.

3. Дать общее представление об основных заметных явлениях русской прозы XX века на примере одного из наиболее характерных произведений этого ряда.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Является последующей для таких дисциплин, как «Устное народное творчество»; «Древнерусская литература»; «История русской литературы». Одновременно данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин, как «Поэзия XX века»; «Методика преподавания литературы»; «Мифологические коды русской литературы».

В результате освоения данного курса студенты должны:

– **знать**: периодизацию литературного процесса XX века в целом; основные стилевые течения в русской прозе данного периода;

– **уметь**: различать произведения разных стилей и направлений, существовавших в XX веке, разбираться в жанровых особенностях этих произведений;

– **владеть**: навыками анализа прозаических произведений указанного периода и способностью классификации произведений как по тематическому, так и по стилевому принципу.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Русская проза эпохи Рубежа.
2. Идейно-стилевые искания молодой советской прозы.
3. Автономная ветвь русской прозы.
4. Русская проза второй половины XX века.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-6,
- б) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-11.

Б2. Математический и естественно-научный цикл

Б2.Б Базовая часть

Б2.Б.1 Информатика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – использование в профессиональной деятельности филолога навыков работы с компьютером как средством управления информацией.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества;
- 2) формирование умений применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием современных информационных технологий;
- 3) формирование и развитие навыков работы с компьютером;
- 4) формирование и развитие навыков работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Информатика» относится к дисциплинам цикла «Математический и естественно-научный» Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 Филология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по основам информатики, которые изучаются в рамках программы общеобразовательной школы.

Учебная дисциплина «Информатика» является предшествующей для следующих дисциплин: «Социология», «Практикумы».

Краткое содержание учебной дисциплины:

Учебная дисциплина «Информатика» содержит технологии обработки текстовой информации, работу с электронными таблицами, основы баз данных и знаний, технологии создания презентаций, Internet-технологии.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12; ПК-16.

Б2.Б.2 Основы филологических знаний

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения дисциплины:

Вооружить студентов строго определенной совокупностью сведений обо всех сторонах языка как системы, познакомить с основными понятиями и терминами, которые используются при изучении лингвистических дисциплин и языковых проблем.

Задачи дисциплины:

- 1) развить у студентов целостное представление о филологии как отрасли гуманитарных наук;
- 2) выработать основы филологического мировоззрения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Б.2. Общепрофессиональный цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения введения в языкознание и введения в литературоведение, философии.

Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, литературоведение, теорию коммуникации, профильную филологию; в совокупности гуманитарных дисциплин, изучающих человека в разных гранях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить основные **знания** о современной филологии – ее особенностях, истории, объектах, методологии; овладеть базовыми **умениями**, принципами, логикой и методами научного исследования по филологии; приобрести **навыки** применения полученных знаний и умений в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

Краткое содержание учебной дисциплины:

1. Языкознание как наука
2. Природа и сущность языка.
3. Язык, речь, речевая деятельность
4. Фонетика
5. Лексикология
6. Грамматика

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-9, ОК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-14.

Б2.Б.3 Введение в языкознание

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – вооружить студентов строго определенной совокупностью сведений обо всех сторонах языка как системы, познакомить с основными понятиями и терминами, которые используются при изучении лингвистических дисциплин и языковых проблем. А также знакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики,

основными разделами языкознания; сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии; сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

Задачи дисциплины: развить задатки профессионального лингвистического мышления, выработать первичные навыки лингвистического анализа звуковой, лексической и грамматической сторон языка; выработать у студентов осмысленный подход к оценке языковых явлений и фактов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Б.2. Общепрофессиональный цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, литературоведение, профильную филологию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить основные знания, касающиеся сущности языка и закономерностей его развития, приобрести умение анализировать акустическую, артикуляционную и функциональную сторону звуков речи, различные типы взаимодействия звуков в речевом потоке, фонемы. Студенты должны усвоить теоретические сведения о сущности грамматики, грамматических значений, морфем и их типов, форм слова и словообразовательных моделей, грамматических категорий, о частях речи – лексико-грамматических классах слов, предложениях. Студенты должны выработать первичные навыки лингвистического анализа звуковой, лексической и грамматической сторон языка.

Краткое содержание учебной дисциплины:

1. Языкознание как наука
2. Фонетика
3. Лексикология
4. Грамматика

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-9, ОК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

Б2.Б.4 Введение в литературоведение

Цели и задачи учебной дисциплины:

Освоение студентами литературоведческих терминов, осмысление их как необходимого научного аппарата, понимание системности литературоведческой терминологии.

Задачи изучения дисциплины: проследить возникновение литературоведческих терминов как результата осмысления тех или иных литературных явлений. Показать различия терминологического аппарата в связи с разной родовой сущностью литературных произведений (эпической, лирической, драматической; лири-эпической, лиро-драматической, эпико-драматической). Выработать основные навыки анализа конкретного литературного произведения

(эпического, лирического, драматического). Сформировать у студентов стремление к самостоятельному и углубленному восприятию литературного текста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Общепрофессиональный цикл. Входные знания студентов должны быть сформированы изучением школьной программы по литературе, курсов «Устное народное творчество», «Древнерусская литература» и «Отечественная история». Студент должен владеть исходной информацией о возникновении фольклорных и литературных произведений, об основных этапах исторического развития действительности, образно отображаемой искусством; понимать основное своеобразие фольклора и литературы как коллективного и индивидуального творчества. Изучение курса «Введение в литературоведение» необходимо для восприятия всех последующих историко-литературных и теоретических дисциплин.

Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины)

Литературоведение как наука. Язык художественной литературы. Сюжет и композиция литературного произведения. Образ литературный. Содержание и форма литературного произведения. Понятие о литературном роде, жанре, жанровых разновидностях. Понятие о литературном направлении и художественном методе.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-8; ПК-1, ПК-2.

Б2.Б.5 Введение в теорию коммуникации**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Основная цель дисциплины - обучение студентов основам теоретических и практических знаний в области теории коммуникации, усвоение студентами знаний по вопросам развития культурной восприимчивости и адекватной интерпретации вербального и невербального поведения в культурах Запада и Востока.

Задачи дисциплины:

- представить основные понятия и подходы к изучению теории коммуникации;
- обосновать взаимосвязь межкультурной коммуникации с другими дисциплинами, такими как социология, этнология, социальная психология, социальная коммуникация, культурология;
- ознакомить студентов с проблемными областями теории коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Б2. Математический и естественнонаучный цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин курса бакалавриата по направлению «Филология», таких как «Иностранный язык (Русский язык как иностранный)», «Основы филологических знаний», «Введение в языкознание», «Русский язык (Теория языка)» и других дисциплин общетеоретической лингвистической направленности.

Место учебной дисциплины – в системе курсов бакалавриата: «Основы филологических знаний», «Введение в языкознание», «Иностранный язык», «Обучение научному стилю речи» и других курсов, призванных сформировать у студентов общие теоретические представления о языковой системе, а также практические навыки использования русского языка в различных ситуациях коммуникации.

Дисциплина должна сформировать у студентов **знания** об истории возникновения и теоретических основы теории коммуникации; этнокультурные особенности вербальной и невербальной коммуникации; факторы, способствующие и препятствующие установлению взаимопонимания между коммуникантами; нормы русского коммуникативного поведения и этикет зарубежных стран. В результате освоения дисциплины студент должен **уметь** учитывать психологические и социокультурные особенности личности коммуникантов, связанные со спецификой национального мировосприятия, а также **владеть** способностью к адекватному восприятию информации и поведению в ситуациях межкультурного взаимодействия; **навыками**, необходимыми для эффективного ведения диалога на основе знаний собственной культуры и культуры партнера.

Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины)

Язык и общество

Языковые системы

Коммуникация: виды, принципы, законы.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-8, ОК-9, ОК-12; ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-15.

Б2.Б.6 Латинский язык

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение дисциплины «Латинский язык» имеет своей целью наделить студентов базовыми знаниями по грамматике латинского языка, знаниями в области исторической терминологии латинского происхождения, расширить общий лингвистический кругозор студентов. Для реализации этой цели ставятся задачи, вытекающие из соответствующего государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования:

- приобрести навыки чтения на латинском языке;
- усвоить знания в области грамматики латинского языка;
- приобрести навыки перевода оригинальных латинских текстов со словарем;
- приобрести навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- усвоить важнейшие термины исторической науки, имеющие латинское происхождение, их происхождение и взаимосвязь с историческими событиями;
- овладеть элементарными методами исторического познания.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Латинский язык» относится к математическому и естественнонаучному цикл. Базовая часть.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны продемонстрировать следующие компетенции: способность к восприятию информации, ее анализу; готовность к овладению культурой научного мышления.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение в латинский язык

Фонетика

Морфология

Синтаксис

Основы техники перевода с латинского на русский язык

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-14, ПК-11.

Б2.Б.7 Старославянский язык

Цели и задачи учебной дисциплины:

Формирование у бакалавров теоретических и практических знаний о наиболее важных закономерностях, проявившихся в древнейшем литературном языке славян и оказавших серьезное влияние на дальнейшую судьбу славянских языков; расширение лингвистического кругозора студентов-филологов; углубление понимания языкового родства славянских народов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Старославянский язык» относится к математическому и естественнонаучному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (бакалавриат).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Старославянский язык по отношению к праславянскому и современным славянским языкам.

Происхождение старославянского языка. Проблемы происхождения славянских азбук.

Фонологическая система старославянского языка. Система гласных фонем. История гласных.

Система согласных фонем. Грамматическая система старославянского языка. Морфология.

Глагол. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Имя числительное. Наречие.

Служебные слова. Синтаксис. Лексика и фразеология.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-14, ПК- 5.

Б2.В Вариативная часть

Б2.В.ОД Обязательные дисциплины

Б2.В.ОД.1 Общее языкознание

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса: изучение закономерностей происхождения, развития, устройства и функционирования языков. В конкретные задачи преподавания входит: 1) обобщить и теоретически осмыслить факты, изученные в частных курсах; 2) ознакомить с историей и теорией языка; 3) рассмотреть спорные и актуальные вопросы изучения языков; 4) раскрыть связь теоретических разработок лингвистики с решением важных практических задач: совершенствованием методики преподавания родного и неродного языков, теории перевода, осуществлением языковой политики и т.п.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Общее языкознание» относится к математическому и естественнонаучному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 Филология (бакалавриат) и входит в качестве обязательной в вариативную часть этого цикла.

Дисциплина «Общее языкознание» опирается на лингвистические знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Историческая грамматика», «Методы семантических исследований», на знания по курсам «Основы филологии», «Основы психолингвистики», спецкурсу «Язык и мышление», а также на сведения о языке, полученные при изучении дисциплин «Современного русского языка» и курса по философии.

Учебная дисциплина «Общее языкознание» предшествует дисциплине «Введение в теорию коммуникации». Общее языкознание является теоретической и методологической основой лингвистики, эта дисциплина завершает лингвистическое образование филолога, углубляет его общефилософскую подготовку, подводит итоги изучения многих языковедческих дисциплин.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет общего языкознания. Общее языкознание как научное направление и как учебный предмет. Использование результатов лингвистических исследований в массовой коммуникации, психологии и психиатрии, истории, социологии, криминалистике и т.д.

Зарождение науки о языке (от филологии древности к языкознанию 18 в.) Языкознание в Древней Индии, Греции и Риме. Арабское языкознание. Языкознание периода Возрождения.

Лингвистические труды и идеи 17-18 вв.

Возникновение сравнительно-исторического метода в языкознании. В.фон Гумбольдт как основоположник сравнительно-исторического и общего языкознания.

Языкознание 19 века. Натурализм и психологизм в языкознании. Психология народов.

Младogramматизм. Харьковская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа.

Теоретические проблемы языкознания в трудах Б.де Куртенэ и Ф. де Соссюра.

Основные направления языкознания 20 века. Эстетический идеализм К.Фосслера. Школа слов и вещей Г.Шухарда. Социологическое направление А.Мейе. Психолингвистика в американском языкознании. Основные направления структурализма.

Основные этапы развития российской науки о языке в 20 веке. «Новое учение о языке» академика Н.Я.Марра и его критика в 50-60-е годы. Современные направления в лингвистике.

Проблема возникновения и развития языка в современной науке. Традиционные и современные концепции происхождения языка. Этапы формирования языка в филогенезе и онтогенезе.

Сущность и функции языка. Проблема множественности функций языка. Язык человека и другие коммуникативные системы. Аспекты языковой деятельности: язык, речь, текст.

Соотношение языка и мышления. Философские концепции связи языка и мышления. Формы мышления в их отношении к языку. Понятие об универсальном предметном коде.

Психофизиологические механизмы порождения и восприятия речи.

Проблема национальной специфики языка и мышления. Гипотеза об определяющем влиянии языка на мышление народа. Понятие о «языковой картине мира».

Предмет и основные понятия когнитивной лингвистики. Концептосфера и семантическое пространство. Актуальные задачи когнитивной лингвистики.

Язык как система знаков. Понятие языкового знака, знаковой ситуации. Концепции структуры языкового знака в современной лингвистике. Типология языковых знаков.

Система и структура языка. Общие принципы системной организации языка. Модели системы языка в современной лингвистике. Национальная специфика языковых систем.

Основные проблемы системного изучения уровней языка. Фонология. Проблема определения фонемы. Типы оппозиций. Типология единиц фонологического уровня. Просодическая подсистема.

Морфология. Проблема выделения элемента на морфологическом уровне. Части речи как основа морфологической системы.

Синтаксис. Проблема выделения элемента синтаксической подсистемы. Структурная и позиционная схемы как план выражения предложения. Предикативность и пропозиция как план содержания простого предложения.

Лексическая подсистема. Слово как единица лексической подсистемы языка. Проблема значения слова. Особенности системной организации лексики.

Диахронический аспект изучения языка. Учение о синхронии и диахронии системы языка.

Лингвистические теории развития языка.

Проблемы социолингвистики. Отражение языком общественных явлений. Аспекты влияния общества на развитие языка. Язык как этнический признак.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

Б2.В.ОД.2 Теория литературы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – сформировать у студентов системное представление о литературе как виде искусства и возможных методах ее анализа.

Задачи:

1. познакомить с основными категориями теории литературы в их диалектической взаимосвязи,
2. сформировать навыки владения различными методами литературоведческого анализа,
3. охарактеризовать связи литературы с другими видами искусства, с внехудожественным контекстом

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку математических и естественнонаучных дисциплин и предполагает владение элементарными навыками литературоведческого анализа, понимание специфики литературы как вида искусства, начальное знакомство с историей русской и зарубежной литературы. Освоение данной дисциплины подготовлено такими курсами, как «Введение в литературоведение», «История русской литературы», «История зарубежной литературы». Данная дисциплина является предшествующей для курсов «Академические школы в литературоведении», «История литературной критики».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Литература как вид искусства, литературность как проблема. Художественное, фикциональное и документальное. Записные книжки как творческая лаборатория писателя.

Творческое сознание как объект изображения.

Литература как социокультурный феномен и система институтов. Восприятие литературы; рецептивная эстетика.

Литературная репутация. Масслит и его возможности.

Образ художественный. Типология подходов к образу.

Художественный мир. Время, пространство. Художественная деталь и ее функции

Сюжет и фабула; конфликт и коллизия. Сюжетно-фабульные отношения в новеллистическом тексте.

Композиция и мотив; концепции мотива. Мотивный анализ и микросемантика текста

Повествование; нарратология и ее понятийный ряд.

Событие как объект изображения

Литературный герой. Портрет персонажа.

Художественная речь. Речь как объект изображения. Сказ. Стиль. Чужое слово. Стилизация, пародия, вариация.

Лирический цикл.

Автор; теории автора. Субъектные и внесубъектные формы выражения авторского сознания

Лирика. Лирический текст как объект литературоведческого анализа

Эпос. Эпический текст как литературоведческий объект анализа

Драма. Формы выражения авторского сознания в драме

Жанр. Концепции жанрового мышления. Жанровое мышление в неклассическом контексте.

Литературный процесс; культурная традиция.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-2.

Б2.В.ОД.3 Риторика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели курса состоят в овладении теоретическими знаниями по основам риторики в формировании умения анализировать и порождать тексты в соответствии с целями и условиями коммуникации.

Задачи курса: ознакомить студентов с теоретическими положениями современной риторики; выработать навыки анализа текста с точки зрения соответствия его целями и условиям коммуникации, а также умение порождать текст в соответствии с целями и условиями коммуникации; развить коммуникативные способности и навыки общения на русском языке в различных коммуникативных ситуациях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина «Риторика» относится к циклу дисциплин «Математический и естественнонаучный» Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 Филология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Из истории риторики.

Законы общей риторики

Составные части классической риторики (риторический канон): инвенция, диспозиция, элокуция.

Виды ораторских выступлений: речь информирующая, эпидейктическая, аргументирующая.

Изучение классических и современных образцов

Работа над собственной речью – описанием, повествованием, рассуждением.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-12, ПК-13 ПК-16.

Б2.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б2.В.ДВ.1.1 Этикет и речевой этикет

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – сформировать у иностранных студентов навык вежливого, этичного речевого (и неречевого) поведения, которое соответствовало бы нормам, принятым в современном российском обществе в различных сферах общения (бытовой, культурной, официально-деловой); практическое овладение русским языком, совершенствование речевых и коммуникативных умений и навыков.

Задачи: познакомить учащихся с этикетными словами и выражениями, свойственными русскому языку; познакомить учащихся с этикетными нормами неречевого поведения; сформировать навык выбора этикетного высказывания, соответствующего ситуации общения;

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к Математическому и естественно-научному циклу (Б2) дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.62 «Филология» и входит в вариативную часть дисциплин по выбору (Б2.В.ДВ.1).

Данный курс продолжает ряд дисциплин, направленных на практическое освоение русского языка и русской речи («Практика русской речи», «Практический курс русского языка») и подготавливает базу для дальнейшей работы по дисциплинам «Текст-описание как вид дискурса», «Русская живопись в лингвокультурологическом аспекте».

Студент должен обладать знаниями, навыками и умениями, сформированными в результате освоения курсов «Практика русской речи», «Практический курс русского языка».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные этикетные слова и выражения, свойственные русскому языку, а также сферу их употребления.

Студент должен *уметь*:

- правильно оценивать ситуацию общения по признаку официальное/неофициальное и в соответствии с этим правильно использовать этикетные формулы.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Приветствие. Обращение. Знакомство. Приглашение. Просьба. Совет. Извинение. Согласие и несогласие с мнением собеседника, выражение своей точки зрения. Compliment, одобрение. Неодобрение, упрёк. Поздравление. Пожелание. Благодарность. Разговор по телефону.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-13, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-13, ПК-15, ПК-16.

Б2.В.ДВ.1.2 Системная организация лексики

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – получить представление о русской лексике как системе взаимосвязанных единиц.

Задачи курса: 1) ознакомить студентов с семантической структурой русского слова, парадигматическими и синтагматическими отношениями в русской лексике, основными лексическими группировками слов, основными правилами сочетаемости слов в речи; 2) научить студентов проводить анализ семного состава слов, выделять интегральные и дифференциальные семы в структуре слов, близких по значению, составлять различные парадигматические группы слов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин цикла Б2.В.ДВ «Математический и естественно-научный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Из истории изучения системных отношений в языке. Особенности лексической системы языка
2. Структура значения слова
3. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций

- а) общекультурные (ОК): ОК-2, ОК-13, ОК-5, ОК-4, ОК-7, ОК-14.
- б) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-13, ПК-15, ПК-16.

Б2.В.ДВ.2.1 Человек в русской лингвокультуре (РТ «Внешний облик человека»)

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью курса является овладение иностранными студентами русским языком как средством общения. Основными **задачами** курса являются: 1) систематизация и углубление знаний в области грамматики; 2) формирование у студентов навыков и умений адекватного использования лексических единиц, грамматических форм и синтаксических конструкций для построения высказываний в различных реальных речевых ситуациях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин цикла Б2.В.ДВ «Математический и естественно-научный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору» и продолжает цикл дисциплин, направленных на практическое освоение русского языка и русской речи.

Для успешного овладения учебной дисциплиной студенты должны иметь знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, а также при изучении дисциплин «Иностранный язык (Русский как иностранный)», «Практика русской речи», «Русская речь: практикум».

Данный курс продолжает ряд дисциплин, направленных на практическое освоение русского языка и русской речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: произносительные, лексические, грамматические и синтаксические нормы русского литературного языка, особенности построения текста-описания;

владеть навыками устной и письменной речи в предлагаемых ситуациях общения с разными собеседниками;

уметь соотносить языковые средства с определенными ситуациями общения и адекватно решать коммуникативные задачи, строить текст-описание в рамках изученных тем.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Внешность человека
2. Как мы одеваемся
3. Характер человека

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой, курсовая работа.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- а) общекультурные (ОК): ОК-6, ОК-9, ОК-11, ОК-13.
- б) профессиональные (ПК): ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-11, ПК-14 ПК-15, ПК-16.

Б2.В.ДВ.2.2 Теория и практика филологического исследования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели курса состоят в ознакомлении студентов с основами филологического исследования.

Задачи курса: познакомить студентов с основными методами и приемами лингвистического исследования, научить писать конспекты и рефераты научных статей; вводить информацию в текст своего исследования; научить составлять Защитное слово.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин цикла Б2.В.ДВ «Математический и естественно-научный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Методы и приемы лингвистического анализа
2. Конспектирование как вид деятельности
3. Реферирование как вид деятельности.
4. Процедура защиты курсовой работы

Форма промежуточной аттестации: зачет, курсовая работа.

Коды формируемых (сформированных) компетенций

а) общекультурные (ОК): ОК-6, ОК-9, ОК-11, ОК-13.

б) профессиональные (ПК): ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-11, ПК-14, ПК-15, ПК-16.

**Б2.В.ДВ.3.2 Русская живопись в лингвокультурологическом аспекте
(РТ «Природа в живописи»)**

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью курса является овладение иностранными студентами русским языком как средством общения. Основными **задачами** курса являются: 1) систематизация и углубление знаний в области грамматики; 2) формирование у студентов навыков и умений адекватного использования лексических единиц, грамматических форм и синтаксических конструкций для построения высказываний в различных реальных речевых ситуациях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: данная дисциплина входит в цикл дисциплин Б3.В.ДВ «Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору» и продолжает цикл дисциплин, направленных на практическое освоение русского языка и русской речи.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные иностранными студентами в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык (Русский как иностранный)», «Практика русской речи», «Русская речь: практикум».

Данный курс продолжает ряд дисциплин, направленных на практическое освоение русского языка и русской речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: произносительные, лексические, грамматические и синтаксические нормы русского литературного языка;

владеть навыками устной и письменной речи в предлагаемых ситуациях общения с разными собеседниками;

уметь соотносить языковые средства с определенными ситуациями общения и адекватно решать коммуникативные задачи.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Русская живопись как отражение русской души.

Природа в русской живописи.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций

а) общекультурные (ОК): ОК-2, ОК-5, ОК-13.

б) профессиональные (ПК): ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-14, ПК-16.

Б2.В.ДВ.3.2 Научный стиль речи

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью дисциплины является углубление знаний студентов по научному стилю речи. Данная цель включает следующие задачи: познакомить студентов с особенностями собственно научного подстиля научного стиля речи; научить анализировать тексты научного стиля (научные статьи, фрагменты монографий и т.д.), выделять в них смысловые части; научить составлять конспект и реферат научного текста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП.

Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин цикла Б2.В.ДВ «Математический и естественно-научный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Научный стиль в системе стилей русского языка. Особенности научного стиля.
2. Композиционный анализ научного текста.
3. Конспектирование как вид метатекста.
4. Реферирование как вид метатекста.
5. Доклад как жанр научного текста.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций

а) общекультурные (ОК): ОК-2, ОК-5, ОК-13.

б) профессиональные (ПК): ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-14, ПК-16.

Б2.В.ДВ.4.1 Современная российская публицистика в зеркале экономических и социальных проблем (РТ «Читаем российские газеты»)

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса является практическое овладение русским языком, совершенствование речевых и коммуникативных умений и навыков.

Задачи дисциплины:

- 1) расширение и активизация словарного запаса;
- 2) формирование у студентов навыков и умений использования языковых единиц в реальной речевой ситуации;
- 3) формирование у студентов речевой компетенции как универсального средства владения системой языка;
- 4) формирование лингвокультурологической компетенции иностранных учащихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- произносительные, лексические, грамматические и синтаксические нормы русского литературного языка.

Студент должен *уметь*:

- соотносить языковые средства с определенными ситуациями общения и адекватно решать коммуникативные задачи.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к Математическому и естественно-научному циклу (Б2) дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.62 «Филология» и входит в вариативную часть дисциплин по выбору (Б2.В.ДВ.4).

Для изучения дисциплины необходимы *знания, умения и навыки*, сформированные у обучающихся в результате освоения курса «Аннотирование и реферирование публицистического текста».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Угрозы существованию цивилизации
2. Проблемы бедности и кризис
3. Проблемы глобализации
4. Проблемы экологии, экологическая безопасность цивилизации

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой, курсовая работа.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) общекультурные (ОК): ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОК-12, ОК-13.

б) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-14.

Б2.В.ДВ.4.2 Стилистическая дифференциация русской лексики**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель курса «Стилистическая дифференциация русской лексики» - выработать у иностранных студентов умения и навыки уместного, стилистически оправданного употребления лексических единиц в устной и письменной речи в зависимости от ситуации общения.

Задачи дисциплины:

1) формирование у студентов представления об основных функциональных стилях русского языка;

2) формирование у студентов представления о специфике и сфере употребления лексики книжных стилей и разговорной лексики;

3) расширение и активизация словарного запаса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- функциональные стили русского языка;

- особенности и сферы употребления лексики книжных стилей;

- особенности и сферы употребления разговорной лексики;

- особенности эмоционально-экспрессивной лексики;

Студент должен *уметь*:

- определять стилистическую принадлежность лексики;

- выделять эмоционально-экспрессивную лексику;

- правильно использовать лексику разных стилей в зависимости от конкретной ситуации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к Математическому и естественно-научному циклу (Б2) дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.62 «Филология» и входит в вариативную часть дисциплин по выбору (Б2.В.ДВ.4).

Данный курс продолжает дисциплины «Научный стиль речи» и «Обучение научному стилю речи» и позволяет подготовить теоретическую базу для дальнейшей работы на занятиях по дисциплине «Стилистика и культура речи».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения курсов «Научный стиль речи» и «Обучение научному стилю речи»

Необходимо также наличие следующих компетенций:

– владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбора путей ее достижения;

– способность демонстрировать знание основных положений в теории русского языка;

– владение русским литературным языком.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Понятие функционального стиля

2. Эмоционально-экспрессивная окраска слов

3. Лексика книжных стилей

4. Разговорная лексика

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой, курсовая работа.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) общекультурные (ОК): ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОК-12, ОК-13.

б) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-14.

Б2.В.ДВ.5.1 Проблемы XXI века в современной российской публицистике (РТ «Плюсы и минусы НТП»)

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса «Проблемы XXI века в современной российской публицистике» является практическое овладение русским языком, совершенствование речевых и коммуникативных умений и навыков.

Задачи дисциплины:

- 1) расширение и активизация словарного запаса;
- 2) формирование у студентов навыков и умений использования языковых единиц в реальной речевой ситуации;
- 3) формирование у студентов речевой компетенции как универсального средства владения системой языка;
- 4) формирование лингвокультурологической компетенции иностранных учащихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- произносительные, лексические, грамматические и синтаксические нормы русского литературного языка.

Студент должен *уметь*:

- соотносить языковые средства с определенными ситуациями общения и адекватно решать коммуникативные задачи.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к Математическому и естественно-научному циклу (Б2) дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.62 «Филология» и входит в вариативную часть дисциплин по выбору (Б2.В.ДВ.4).

Данный курс продолжает ряд дисциплин, направленных на практическое освоение русского языка и русской речи («Современная российская публицистика в зеркале экономических проблем», «Аннотирование и реферирование публицистического текста»). Позволяет подготовить базу для дальнейшей практической работы на занятиях по дисциплинам «Отражение проблем глобализации в современном дискурсе», «Текст-рассуждение как особый вид дискурса», «Дискуссия: практика ведения».

Освоение курса «Проблемы XXI века в современной российской публицистике» идет параллельно с освоением курса «Современная российская публицистика в зеркале социальных проблем». Дисциплины тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Для изучения дисциплины необходимы *знания, умения и навыки*, сформированные у обучающихся в результате освоения курсов «Современная российская публицистика в зеркале экономических проблем», «Аннотирование и реферирование публицистического текста».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Угрозы существованию цивилизации
2. Проблемы глобализации
3. Проблемы экологии

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) общекультурные (ОК): ОК-2, ОК-5, ОК-12, ОК-13.

б) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-14.

Б2.В.ДВ.5.2. Трудные случаи русской морфологии

Цели и задачи учебной дисциплины: дать теоретические сведения о некоторых грамматических особенностях слов в русском языке; совершенствовать владение грамматическими нормами устного и письменного литературного языка. Задачи изучения дисциплины: развивать задатки лингвистического мышления; прививать практические навыки анализа и адекватной интерпретации морфологических явлений; приобрести теоретические знания в области специфики современной русской морфологии; получить сведения об изменении и употреблении глаголов, числительных, местоимений разобраться в таких сложных для

иностранных студентов вопросах, как вид глагола, соотношение видов глагола в сложном предложении, глагольное управление, употребление дробных числительных и др.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина математического и естественнонаучного цикла (вариативная часть).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Значение и употребление видов глагола
2. Местоимение
3. Имя числительное
4. Имя прилагательное
5. Деепричастие

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): ОК-2, ОК-5, ОК-12, ОК-13.

б) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-14.

Б2.В.ДВ.6.1 Гендерные представления в русской лингвокультуре (РТ «Мужчина и женщина», «Семья и карьера»)

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса является овладение иностранными студентами русским языком как средством общения, подготовка обучающихся к профессиональной деятельности, а именно к свободному, чтению, слушанию и пониманию масс-медийных текстов, аннотированию и реферированию публицистических статей, а также продуцированию устного и письменного развернутого аргументированного высказывания в рамках социокультурных тем.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) систематизация и углубление знаний в области грамматики;
- 2) формирование и развитие у студентов навыков и умений адекватного использования лексических единиц, грамматических форм и синтаксических конструкций для оформления метатекстов (аннотации и реферата) и построения монологических и диалогических высказываний в рамках предложенных речевых тем;
- 3) формирование и развитие у студентов навыков обобщения и компрессирования информации, комбинирования информационных блоков.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к естественно научному и математическому циклу (Б2) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.62 Филология и входит в вариативную часть дисциплин по выбору (Б2.В.ДВ.6.1).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Мужчина и женщина: психоэмоциональные и физиологические различия.
2. Какими должны быть идеальный мужчина и идеальная женщина?
3. Гендерные представления в современном и древнем обществе.
4. Женщина в погоне за карьерой: соревнование с мужчиной или самореализация?
5. Существует ли проблема феминизации общества?
6. Брак в XXI веке: традиционные отношения уйдут в прошлое?
7. Может ли быть счастливым брак с иностранцем?

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценок.

Коды формируемых (сформированных) компетенций

а) общекультурные (ОК): ОК-8, ОК-9, ОК-13;

б) профессиональные (ПК): ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК-16.

Б2.В.ДВ.6.2 Языковая ситуация в многонациональном мире

Цели и задачи учебной дисциплины: дать теоретические сведения о существующих классификациях языков, о месте русского языка среди языков мира. Задачи изучения дисциплины: познакомить студентов с основными классификациями языков и местом русского языка в этих классификациях; познакомить студентов с публикациями о современной языковой ситуации в России и мире; научить студентов находить необходимую информацию, высказывать свое мнение и участвовать в дискуссии по изучаемым вопросам.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина естественнонаучного и математического цикла (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Русский язык среди языков мира
2. Русский язык как один из мировых языков

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-8, ОК-9, ОК-13
- б) профессиональные (ПК): ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК-16.

Б3. Профессиональный цикл

Б3.Б Базовая часть

Б.3.Б.1 Введение в славянскую филологию

Цели и задачи учебной дисциплины:

Ознакомление бакалавров с историей возникновения протославянской общности, показ роли славян в общественно-культурных контактах европейских народов, выявление древности протославянского языка на фоне древнейших языков Европы и санскрита, роли древнего славянского языка в развитии славянских языков и русского языка в частности; ознакомление с историей изучения славянской филологии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Введение в славянскую филологию» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (бакалавриат).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Славянская филология как часть славистики. Славянские народы и науки, изучающие их.

Численность и расселение славянских народов.

Специфика конфессий у славян.

Первые упоминания о славянах в письменных источниках.

Древнейшие контакты славян с индо-иранцами, балтами и германцами по данным языка.

Древняя прародина славян. Среда обитания славян.

Этнические контакты и торговые связи славян.

Структура общества у древних славян.

Специфика источников по истории духовной культуры древних славян.

Язычество славян.

Основной смысл древнейших противопоставлений у славян, отраженных в языке.

Древнейшие названия славянских племен и их происхождение.

Зарождение государственности у славян.

Распространение христианства у славян.

Праславянский язык и его место в индоевропейской семье языков.

Старославянский язык и его роль в становлении национальных литературных языков славянских народов.

Восточнославянские языки.

Южнославянские языки.

Западнославянские языки.

Малые славянские языки.

Русские. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.

Украинцы. Белорусы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.

Болгары. Македонцы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.

Сербы. Хорваты. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.

Поляки. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.

Словенцы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.

Чехи. Словаки. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.

Лужицкие сербы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.

Константин и Мефодий как первоучители и первые представители славянской филологической школы.

Изучение славянской филологии в XVIII-XIX веках.

Роль данных славистики для развития индоевропеистики и сравнительно-исторического языкознания.

Славянская филология на современном этапе.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-8, ОК-9, ПК-1, ПК-2.

Б3.Б.2 Русский язык (Теория языка)

Цели и задачи учебной дисциплины: дать теоретические сведения об основных особенностях системы русского языка на всех языковых уровнях; совершенствовать владение языковыми нормами русского литературного языка. Задачи изучения дисциплины: развивать задатки лингвистического мышления; прививать практические навыки анализа и адекватной интерпретации языковых явлений на фонетическом, лексическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом уровнях; приобрести теоретические знания о русской языковой системе; получить сведения о звуковой, лексической, словообразовательной и грамматической системах русского языка, разобраться в сложных вопросах в области русской грамматики (например, таких, как вид и время русского глагола, образование и употребление причастий и деепричастий, типология и структура предложения); получить представление о системе русского языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом уровнях; научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина профессионального цикла (базовая часть).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

2. Фонетика
3. Лексикология
4. Словообразование
5. Морфология
6. Синтаксис

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой, 4 экзамена, курсовая работа

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-2, ОК-6, ОК-9, ОК-13
- б) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

Б3.Б.3 История русского языка

Цели и задачи учебной дисциплины:

Формирование у бакалавров знаний, охватывающих историю развития фонетического и грамматического строя русского языка от «исходной системы» к современной, а также

закономерности развития живого русского языка на протяжении его истории; углубление представлений о культурно-исторической обусловленности языковых преобразований, о принципах истории языка в его функциональном движении.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплины)

Учебная дисциплина «История русского языка» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (бакалавриат).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина.

Образование русского языка.

Праславянское наследие в звуковой системе древнерусского языка.

Фонетическая система древнерусского языка к X – XI вв.

Фонетические изменения в истории древнерусского языка.

Фонетическая система великорусского (старорусского) языка XIV – XVII вв.

Проблематика и задачи курса исторической морфологии как истории грамматических категорий и форм их выражения в разные периоды развития языка.

История имени существительного в русском языке.

История местоимений, числительного как части речи и имени прилагательного в русском языке.

История глагола в русском языке.

Проблематика и задачи курса исторического синтаксиса.

Форма промежуточной аттестации: 2 зачета, экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6; ОК-8; ОК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-8, ПК-11.

Б3.Б4 История зарубежной литературы

Цели и задачи учебной дисциплины: Познакомить студентов со спецификой историко-литературного процесса в античную эпоху, Средние века, эпоху Возрождения, XVII–XVIII вв., а также в западноевропейских литературах и литературе США в период XIX–рубеж XIX–XX вв.

Формировать представления об основных направлениях, течениях, стилях европейского искусства в названные эпохи.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина является основной в рамках курса истории зарубежной литературы, представляет первую и базовую его часть, которая продолжается затем курсом современной зарубежной литературы. В связи с этим, основное требование – формирование главных компетенций и умений литературоведческого плана.

Краткое содержание учебной дисциплины:

Античная литература; Литература Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения;

Литература 17–18 вв.; Литература 19 в.

Формы промежуточной аттестации: 2 зачёта, экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК–8, ПК–2, ПК–5, ПК–7, ПК–9.

Б3.Б.5 Практикумы

Б3.Б.5.1 Практика русской речи

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса является овладение иностранными студентами русским языком как средством общения. Основными **задачами** курса являются: 1) систематизация и углубление знаний в области грамматики; 2) формирование у студентов навыков и умений адекватного использования

лексических единиц, грамматических форм и синтаксических конструкций для построения высказываний в различных реальных речевых ситуациях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

«Практика русской речи» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.62 «Филология».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Под крышей дома моего.
2. Щи да каша – пища наша.
3. Если вы заболели.
4. Где эта улица? Где этот дом?
5. Моя учеба в России.
6. Моя будущая профессия.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- а) общекультурные (ОК): ОК-2, ОК-13;
- б) профессиональные (ПК): ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

Б3.Б.5.2 Практикум по русской речи

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса «Практикум по русской речи» является практическое овладение русским языком, совершенствование речевых и коммуникативных умений и навыков.

Задачи дисциплины:

- 1) расширение и активизация словарного запаса;
- 2) формирование у студентов навыков и умений использования языковых единиц в реальной речевой ситуации;
- 3) формирование у студентов речевой компетенции как универсального средства владения системой языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- произносительные, лексические, грамматические и синтаксические нормы русского литературного языка.

Студент должен *уметь*:

- соотносить языковые средства с определенными ситуациями общения и адекватно решать коммуникативные задачи.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к Профессиональному циклу (Б3) дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.62 «Филология» и входит в базовую часть (Б3.Б.5.2).

Данный курс продолжает ряд дисциплин, направленных на практическое освоение русского языка и русской речи («Практика русской речи», «Практический курс русского языка», «Русская речь: практикум», «Текст-описание как вид дискурса», «Русская живопись в лингвокультурологическом аспекте» и др.). Позволяет подготовить базу для дальнейшей практической работы на занятиях по дисциплинам «Отражение проблем глобализации в современном дискурсе», «Текст-рассуждение как особый вид дискурса», «Дискуссия: практика ведения». Освоение курса «Практикум по русской речи» идет параллельно с освоением курсов «Современная российская публицистика в зеркале социальных проблем», «Проблемы XXI века в современной российской публицистике». Дисциплины тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Для изучения дисциплины необходимы *знания, умения и навыки*, сформированные у обучающихся в результате освоения курсов «Практика русской речи», «Практический курс русского языка», «Русская речь: практикум», «Текст-описание как вид дискурса», «Русская

живопись в лингвокультурологическом аспекте» «Современная российская публицистика в зеркале экономических проблем», «Аннотирование и реферирование публицистического текста».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Угрозы существованию цивилизации
2. Проблемы глобализации
3. Проблемы экологии.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- а) общекультурные (ОК): ОК-2, ОК-13;
- б) профессиональные (ПК): ПК-3, ПК-4, ПК-11.

Б3.Б.5.3 Русская речь: практикум

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью курса является практическое овладение иностранными студентами русским языком как средством общения.

Основными задачами курса являются: 1) формирование у студента навыков и умений использования языковых единиц в реальной речевой ситуации; 2) формирование у студентов речевой компетенции как универсальному средству владения системой языка.

Место учебной дисциплины в структуре ООП.

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла, а также в цикл дисциплин, направленных на практическое освоение русского языка и русской речи

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Внешность человека
Как мы одеваемся
Характер человека

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций

- а) общекультурные (ОК): ОК-2, ОК-13,
- б) профессиональные (ПК): ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-13.

Б3.Б.5.4 Практикум по русскому языку и речи

Целью курса является овладение иностранными студентами русским языком как средством общения, подготовка обучающихся к профессиональной деятельности, а именно к свободному, чтению, слушанию и пониманию масс-медийных текстов, аннотированию и реферированию публицистических статей, а также продуцированию устного и письменного развернутого аргументированного высказывания в рамках социокультурных тем.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) систематизация и углубление знаний в области грамматики;
- 2) формирование и развитие у студентов навыков и умений адекватного использования лексических единиц, грамматических форм и синтаксических конструкций для оформления метатекстов (аннотации и реферата) и построения монологических и диалогических высказываний в рамках предложенных речевых тем;
- 3) формирование и развитие у студентов навыков обобщения и компрессирования информации, комбинирования информационных блоков.

Место учебной дисциплины в структуре ООП.

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла, а также в цикл дисциплин, направленных на практическое освоение русского языка и русской речи.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Быт и здоровье человека в мире новых технологий
Интернет – новая реальность?

Человек или киборг?

Одной Земли нам мало?

Перспективы на будущее

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа.

Коды формируемых (сформированных) компетенций

а) общекультурные (ОК): ОК-2, ОК-13,

б) профессиональные (ПК): ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Б3.Б.5.5 Дискуссия: практика ведения

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса является овладение иностранными студентами русским языком как средством общения, подготовка обучающихся к профессиональной деятельности, а именно к свободному, чтению, слушанию и пониманию масс-медийных текстов, а также адекватному решению коммуникативных задач в рамках социокультурных тем индивидуально и в группе.

Основными **задачами** курса являются:

1) систематизация и углубление знаний в области грамматики;

2) формирование и развитие у студентов навыков и умений адекватного использования лексических единиц, грамматических форм и синтаксических конструкций для построения монологических и диалогических высказываний в рамках предложенных речевых тем;

3) формирование и развитие у студентов навыков обобщения и компрессирования информации, комбинирования информационных блоков.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к Профессиональному циклу (Б3) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.62 Филология и входит в вариативную часть дисциплин по выбору (Б3.Б.5.5).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Мужчина и женщина: психоэмоциональные и физиологические различия.

Какими должны быть идеальный мужчина и идеальная женщина?

Гендерные представления в современном и древнем обществах.

Женщина в погоне за карьерой: соревнование с мужчиной или самореализация?

Существует ли проблема феминизации общества?

Брак в XXI веке: традиционные отношения уйдут в прошлое?

Может ли быть счастливым брак с иностранцем?

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) общекультурные (ОК): ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-13;

б) профессиональные (ПК): ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-12, ПК-13, ПК-14.

Б3. Б.6 Модуль «Отечественная филология»

Б3.Б.6.1 Устное народное творчество

Цели и задачи учебной дисциплины:

Познакомить студентов с русским устным народным творчеством, со всем разнообразием и богатством жанров фольклора, с народным искусством, отражающим русский национальный характер, русский менталитет.

Задачами изучения курса являются:

– дать знания о фольклоре как коллективном, устном, синкретическом искусстве, его традиционности; о жанровой системе фольклора; о мифологических представлениях, лежащих в

основе многих сюжетов, образов фольклора; об особенностях его исторического развития; специфике бытования;

– дать представления о проблеме взаимоотношения фольклора и литературы, об истории собирания и изучения фольклора (об основных научных школах в подходе к фольклору, современных дискуссионных проблемах в области фольклористики);

– выработать умения выделять и анализировать жанровые и поджанровые разновидности фольклорных произведений; анализировать фольклорное произведение с точки зрения его жанровой природы (функциональное назначение, своеобразие отражения действительности, художественное пространство и время, система персонажей, композиция, стиль и т.д.);

– соотносить произведения фольклора с определенной исторической эпохой; определять обрядовую приуроченность произведения; оценивать идейно-художественное содержание фольклорных произведений; проводить сопоставительный анализ произведений с целью выявления эволюции идей и художественной формы;

– выработать навыки работы с научной литературой.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Профессиональный цикл. Входные знания студентов должны быть сформированы изучением отдельных тем по «Устному народному творчеству» в рамках школьного курса «Русская литература», а также предметов, изученных в 1 семестре: «Введение в литературоведение», «Мифология», «Древнерусская литература», «Отечественная история». Студент должен иметь представление об основных жанрах, темах, мотивах и изобразительно-выразительных средствах русского фольклора, о литературных родах и жанрах; владеть азами методологии литературоведческого анализа. Курс обеспечивает более глубокое усвоение читаемых одновременно с ним курсов, восприятие и понимание последующих: «Зарубежная средневековая литература», «Теория литературы», «История русской литературы XVIII-XX вв.». Изучение курса «Устное народное творчество» необходимо для более глубокого, осознанного, научно-обоснованного понимания общих закономерностей развития древнерусской и классической русской литературы.

Краткое содержание (дидактические единицы) дисциплины:

Специфика и свойства фольклора. Раннетрадиционный фольклор. Обрядовая поэзия. Народный эпос. Народная лирика. Народная драма. Детский фольклор. Основные тенденции развития фольклора, его современное состояние.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-13.

Б3.Б.6.2. Стилистика и культура речи

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины – формирование коммуникативной компетенции студента-бакалавра, совершенствование владения нормами устного и письменного литературного языка, развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях речевого общения.

- Задачи изучения дисциплины - знакомство студентов с системой норм современного русского языка на уровне произношения, словообразования, лексики, морфологии, синтаксиса;
- показ многообразия стилистических возможностей русского языка в разных функциональных стилях;
- формирование практических навыков культуры речи и культуры общения;
- формирование навыков правильного использования терминологии в учебно-профессиональной сфере общения;
- повышение общей культуры речи;

- формирование навыков и умений правильного употребления языковых средств речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина БЗ.Б.6.2. Стилистика и культура речи входит в базовую часть дисциплин профессионального цикла Учебного плана 032700 Филология-бакалавриат. Профиль – Отечественная филология. Компетенции слушателей дисциплины Стилистика и культура речи формируются с учетом уже пройденных курсов «Практикум по русскому языку и речи», «Практика русской речи», «Методика написания курсовой работы»), а также в дальнейшем будут расширяться и детализироваться при изучении таких специализированных учебных предметов, как «Русский язык (теория языка)», «Трудные случаи русской морфологии».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Стилистика как раздел науки о языке. Стилистическая парадигматика. Научный стиль языка. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль Экспрессивность и выразительность в художественном и публицистическом стиле Особенности развития русского языка в 21 веке. Культура речи и стилистика русского языка Характеристика типов речевой культуры Орфоэпические нормы в русском языке Лексическая стилистика. Грамматическая стилистика Стилистический синтаксис Орфографические нормы в русском языке Пунктуационные нормы. Культура разговорной речи.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа.

Формы текущей аттестации: устный опрос, письменные домашние работы, работа в Центре электронных образовательных технологий URL-ссылка <http://www.moodle.vsu.ru/course/view.php?id=2241>, контрольная работа.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-8, ОК-13, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-12, ПК-13.

БЗ.Б.6.3 История литературной критики

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель дисциплины – изучить литературную критику как один из видов литературной деятельности на примере истории русской литературной критики.

Задачи дисциплины:

1. Проследить общий ход истории русской литературной критики в соотношении с ходом всей истории русской литературы.
2. Ознакомить студентов с наиболее значительными представителями русской литературной критики, выявив вклад каждого в развитие литературно-критической теории.
3. Дать представление об основных литературно-критических жанрах и о своеобразии стилей отдельных критиков.
4. Выработать навык работы с литературно-критическим материалом.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Является последующей для таких дисциплин, как «Введение в литературоведение»; «Теория литературы»; «История русской литературы»; «Современная русская литература». Одновременно данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин, как «Современная русская литература»; «Теология и поэтика современной русской литературы».

В результате освоения данного курса студенты должны:

– **знать:** причины возникновения и назначение литературной критики как одного из видов литературной деятельности; основные этапы становления литературной критики в России; имена наиболее значительных русских литературных критиков, общее содержание их основных работ;

– **уметь:** отличать литературно-критические статьи от литературоведческих; различать родовые и жанровые особенности художественных произведений, а также их художественное

своеобразие; вычленять тему и проблему произведения; связно излагать содержание изучаемых произведений и уметь делать первичный анализ текста;

– **владеть:** навыками анализа литературно-критического материала; способностью самостоятельно подбирать необходимую литературно-критическую литературу по конкретной теме.

Краткое содержание (дидактические единицы) дисциплины:

Литературная критика как один из видов литературного творчества.

Возникновение и становление литературной критики в XVII – начале XIX века.

Русская литературная критика в эпоху классического реализма.

Искания русской критической мысли в конце XIX – начале XX вв.

Литературная критика в советскую и постсоветскую эпоху.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12.

Б3.Б.6.4 Древнерусская литература

Цели и задачи учебной дисциплины: выявить уникальность и самобытность древнерусской литературы, определить влияние словесного искусства XI-XVII веков на последующее развитие русской литературы; сформировать у студентов прочные знания по курсу истории средневековой русской литературы. Задачи изучения дисциплины: проследить эволюцию литературного процесса XI-XVII веков, выявить его основные закономерности; проследить трансформацию жанров и стилей в литературе русского Средневековья; сформировать свободное владение теоретическими и историко-литературными понятиями в рамках курса; в процессе практических занятий научить анализу поэтики художественного текста, сформировать умение видеть в каждом литературном явлении повторяющееся и неповторимое; познакомить с литературными явлениями-феноменами, проследить их связи с произведениями традиционного характера; сформировать у студентов стремление к самостоятельному овладению знаниями в области религиозно-философских учений, развития этической и эстетической мысли в России; развивать у студентов способность к творческому мышлению, умение сопоставлять на практическом занятии точки зрения различных литературоведов, определять свою позицию в научной полемике.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина базовой части профессионального цикла. Входные знания студентов должны быть сформированы изучением курсов «Введение в литературоведение» и «Устное народное творчество». Студент должен владеть исходной информацией о развитии исторического процесса в России и Европе; иметь представление о темах, мотивах и изобразительно-выразительных средствах русского фольклора, о литературных родах и жанрах; владеть азами методологии литературоведческого анализа. Изучение курса истории древнерусской литературы необходимо для более глубокого, осознанного, научно-обоснованного понимания общих закономерностей развития классической русской литературы.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Древнерусская литература – начальный этап развития русской литературы. Литература Киевской Руси (середина XI - первая треть XII вв.). Литература периода феодальной раздробленности (вторая треть XII - первая половина XIII вв.). Литература периода борьбы русского народа с монголо-татарским игом и начала формирования централизованного государства (вторая половина XIII-XV вв.). Литература централизованного русского государства (конец XV-XVI вв.). Литература формирующейся русской нации (XVII век). Литература первой половины XVII в. Литература формирующейся русской нации (XVII век). Литература второй половины XVII в.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-1, ПК-2, ПК-7.

Б3.Б.6.5 История русской литературы

Цели и задачи учебной дисциплины: выявить уникальность и самобытность русской литературы XVIII – XIX веков, определить влияние словесного искусства указанного периода на последующие эпохи русской литературы; сформировать у студентов прочные знания по курсу истории русской литературы XVIII – XIX веков. Задачи изучения дисциплины: изучение ключевых жанров изучаемого периода как выразителей его мироощущения, воссоздание целостного творческого облика крупнейших художников слова этого времени; сформировать свободное владение теоретическими и историко-литературными понятиями в рамках курса; в процессе практических занятий научить анализу поэтики художественного текста, его жанровой и субъектной организации, сформировать умение видеть в каждом литературном явлении повторяющееся и неповторимое, универсальное и единичное; сформировать у студентов стремление к самостоятельному овладению знаниями в области религиозно-философских учений, развития этической и эстетической мысли в России; развивать у студентов способность к творческому мышлению, умение сопоставлять на практическом занятии точки зрения авторов книг, определять свою позицию в научной полемике.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина базовой части профессионального цикла. Входные знания студентов должны быть сформированы изучением курсов «История древнерусской литературы», «Введение в литературоведение», «История», «Устное народное творчество». Студент должен владеть исходной информацией о развитии исторического процесса в России и Европе; представлять своеобразие древнерусской литературы; иметь представление о литературных стилях (классицизм, сентиментализм, романтизм), о литературных родах и жанрах; владеть азами методологии литературоведческого анализа, иметь навык критики источников. Этот круг знаний и умений определяется рядом необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе в научно-исследовательской и педагогической деятельности в области отечественной филологии, предполагающих владение культурой мышления, стремление к саморазвитию, способность применять знания в области истории русского языка, анализа текста, владение навыками составления рефератов и библиографий по изучаемым темам и т.д. Изучение курса истории русской литературы XVIII – XIX веков необходимо для более глубокого, осознанного, научно-обоснованного понимания закономерностей развития национальной литературы к вершинным ее достижениям.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Социокультурная ситуация в России в XVIII веке. Литература петровского времени. Литература второй трети XVIII века. Свообразие русского классицизма. А.Д. Кантемир и В.К. Тредиаковский. Реформа русского стихосложения. М.В. Ломоносов. Литературно-теоретические труды и одическое творчество. Русская литература 1850-1870-х годов XVIII века. А.П. Сумароков как теоретик русского классицизма. Журнальная сатира 1769 – 1774 годов. Русская драматургия 1760 – 1790-х годов. Д.И. Фонвизин и его литературная деятельность. Поэзия последней трети XVIII века. Г.Р. Державин. Тенденции развития русской прозы 1760 – 1770-х годов. А.Н. Радищев. Русский сентиментализм. «Пейзаж души» в лирике М.Н. Муравьева. Творчество Н.М. Карамзина. Творчество И.А. Крылова. Русская литература первой трети XIX века: культурно-психологическая ситуация, литературные объединения. Формирование элегической картины мира. Элегическое творчество В.А. Жуковского. Эволюция элегической картины мира и ее разрушение. Поэзия Е.А. Баратынского и П.А. Вяземского. «Байроническая» поэма. Балладная реальность. Балладное творчество В.А. Жуковского и П.А. Катенина. Лирический герой в поэзии «пушкинской поры». Лирика Д.В. Давыдова и Н.М. Языкова. Горе от ума: творчество А.С. Грибоедова. Грибоедов и декабристы. Споры о романтизме. «Архаисты» и «новаторы». Творчество Любомудров. Русская романтическая проза. Творческое «Я» А.С. Пушкина. Лирика Пушкина: от «лицейского» периода к 1830-м годам. Пушкинские поэмы. «Медный всадник» – вершина поэмого творчества

Пушкина. Драматургия Пушкина. Роман в стихах «Евгений Онегин». Проза Пушкина. Журнально-издательская деятельность Пушкина. Пушкинские сказки. Языковое мышление Пушкина. Раннее творчество М. Ю. Лермонтова. Творчество Лермонтова переходной поры. Зрелое творчество Лермонтова. Поздние поэмы Лермонтова. Раннее творчество Н. В. Гоголя. «Петербургские» повести Н. В. Гоголя. Драматургия Н. В. Гоголя. Поэма «Мертвые души». Творчество А. И. Герцена. Раннее творчество И.А. Гончарова. Зрелое творчество И.А. Гончарова. Повести и рассказы И. С. Тургенева. Жанр романа в прозе И. С. Тургенева. Лирический герой поэзии Н.А. Некрасова. Основные жанровые формы драматургии А.Н. Островского. Переживание мира в лирике Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. Драматургия А. К. Толстого и А. В. Сухова-Кобылина. М.Е. Салтыков-Щедрин. Г.И. Успенский. Н.С. Лесков. Ф.М. Достоевский. Л.Н. Толстой. Русская литература 1880 – 90-х годов. В.Г. Короленко. В.М. Гаршин. А.П. Чехов.

Форма промежуточной аттестации: 6 экзаменов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10.

Б3.Б.6.7 Безопасность жизнедеятельности

Цели и задачи учебной дисциплины: Ведущая цель курса «Безопасность жизнедеятельности» состоит в ознакомлении студентов с основными положениями теории и практики проблем сохранения здоровья и жизни человека в техносфере, защитой его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и созданием комфортных условий жизнедеятельности.

Основные задачи курса:

1. сформировать представление об основных нормах профилактики опасностей на основе сопоставления затрат и выгод;
2. сформировать и развить навыки действия в условиях чрезвычайных ситуаций или опасностей;
3. идентификация (распознавание) опасностей: вид опасностей, величина, возможный ущерб и др.;
4. сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайной ситуации различного характера

Место учебной дисциплины в структуре ООП: базовая часть профессионального цикла.

Требования к входным знаниям: знание основ органической и неорганической химии, математического моделирования, дисциплин по профилю подготовки.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение. Человек и среда обитания. Чрезвычайные ситуации: общие понятия и классификация. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование обстановки при ЧС. ЧС природного характера. ЧС техногенного характера и защита от них. Негативные факторы техносферы. ЧС, связанные с выбросом аварийно химически опасных веществ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения. Безопасность трудовой деятельности. Дисциплина труда. Условия труда. Средства снижения вредного воздействия технических систем. Чрезвычайные ситуации социального характера. Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ОК-14, ПК-16.

Б3.В Вариативная часть

Б3.В.ОД Обязательные дисциплины

Б3.В.ОД.1 Современная русская литература

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель дисциплины – дать представление об особенностях и наиболее значительных явлениях русской литературы в процессе изучения хода её исторического развития.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными периодами русской литературы, обусловленными как социально-историческими обстоятельствами, так и сменой основных художественных методов.
2. Разъяснить причины и проследить ход литературной борьбы в каждом из периодов.
3. Дать общее представление о творчестве ведущих русских писателей, их вкладе в развитие отечественной литературы в целом.
4. Обучать навыку анализа художественных произведений и тенденции развития литературного процесса в целом.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла. Является последующей для таких дисциплин, как «Устное народное творчество»; «Древнерусская литература»; «История русской литературы»; «История литературной критики». Одновременно данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин, как «Методика преподавания русской литературы»; «Поэзия XX века»; «Мифологические коды русской литературы».

В результате освоения данного курса студенты должны:

- **знать**: периодизацию литературного процесса; основные литературные направления и художественные методы, положенные в их основу; знать основные произведения наиболее значительных русских писателей, их биографии и основные периоды творчества;
- **уметь**: различать родовые и жанровые особенности художественных произведений, а также их художественное своеобразие; вычленять тему и проблему произведения; связно излагать содержание изучаемых произведений и уметь делать первичный анализ текста;
- **владеть**: навыками анализа текста; разными методами и формами работы; способностью самостоятельно подбирать критическую литературу к занятию.

Краткое содержание (дидактические единицы) дисциплины:

Русская литература поздней советской эпохи

Русская литература в эпоху перестройки

Особенности современного литературного процесса.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8.

Б3.В.ОД.2 Современная зарубежная литература

Цели и задачи учебной дисциплины: Дать конкретно-исторический анализ основных этапов развития французской литературы данного периода; раскрыть национальное своеобразие литературного процесса, обусловленного спецификой исторического и социального развития Франции; охарактеризовать эстетические позиции различных литературных направлений; выделить творчество наиболее значительных писателей рассматриваемого периода; привить навыки исследовательской работы и повысить уровень филологической культуры студентов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Данный раздел курса истории зарубежной литературы продолжает знакомство студентов с основными тенденциями и особенностями развития как французской литературы, так и общемировой (в диапазоне 18-19 вв.), с литературой Франции XX века и новейшей французской литературой (в её основных тенденциях развития).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Общая характеристика эпохи Просвещения. Просветительство в Англии. Французское Просвещение. Жанр философского романа. Идеи Просвещения в Германии. Общая характеристика романтизма. Романтизм в Германии и Англии. Американский романтизм. Общая характеристика реализма. Реализм во Франции. Особенности реализма в Англии. Рубеж 19-20 вв. как историко-культурный феномен. Натурализм и проблемы развитие реализма. Эстетизм и неоромантизм в зарубежных литературах.

Основные тенденции развития зарубежных литератур 1914-1945 гг. Модернизм. Авангардные направления в европейском искусстве. Осмысление первой мировой войны и ее последствий в творчестве Ремарка, Хемингуэй и Селина. Жанр роман-антиутопии. Творчество Хаксли. Основные тенденции американской литературы: Фолкнер Основные тенденции развития зарубежных литератур после 1945 г. Осмысление второй мировой войны и ее причин во французской литературе. Творчество Мерля, Сартра и Мисимы. Литературная игра и моральный эксперимент: Виан. Эпоха «постмодернизма». Творчество Фаулза, Барнса и Зюскинда. Современная французская литература: Каррер, Уэльбек, Бегбедер.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-9, ПК-10.

Б3.В.ОД.3 Иностранный язык для филологов Иностранный язык (английский) для филологов

Цели и задачи учебной дисциплины: Основной целью изучения студентами дисциплины «Иностранный язык (английский) для филологов» является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности; для общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется путём формирования у студентов речевых умений говорения, чтения, аудирования и письменной речи.

В процессе обучения английскому языку студенты овладевают умением постоянно совершенствовать получаемые языковые знания, вырабатывают навыки пользования справочной литературой на английском языке (толковыми и другими словарями, справочниками, энциклопедиями).

Образовательные и воспитательные цели реализуются постепенно и параллельно с развитием коммуникативной компетенции в течение всего курса обучения английскому языку. Это обеспечивает повышение уровня общей культуры студентов, расширяет их кругозор, дает возможность будущим специалистам достойно представлять свою страну, участвуя в осуществлении межкультурных, научных, деловых связей, и с уважением относиться к культурным и духовным ценностям других стран и народов.

Организация учебного процесса призвана способствовать формированию у студентов гуманистического мировоззрения, чувства интернационализма и патриотизма. Эти задачи осуществляются, главным образом, путем подбора учебных материалов соответствующего содержания.

Настоящая программа включает в себя два содержательных блока - «Иностранный язык (английский) для общих целей» и «Иностранный язык (английский) для специальных целей».

Задачами первого и второго блоков являются развитие и совершенствование рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видов речевой деятельности в сфере бытовой, социально-культурной тематики общения и в сфере академической, профессионально-ориентированной тематики общения, соответственно. Данные блоки примерно равны по трудоемкости и изучаются на протяжении всего курса обучения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, основная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 032700 «Филология» предусматривает обязательное изучение учебной дисциплины «Иностранный язык (английский) для филологов». Приступая к изучению дисциплины «Иностранный язык (английский) для филологов», студенты должны иметь базовую языковую подготовку и обладать соответствующими знаниями, умениями и компетенциями.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Биография и творческая деятельность Чарльза Диккенса.

Орфографическая система английского языка.

Проекты осуществления реформы орфографической системы английского языка.

Биография и творческая деятельность Джейн Остин.

Развлечения и зрелищные мероприятия. Благотворительность.

Профессия лингвиста, часть 1

Профессия лингвиста, часть 2

Современные технические средства и их применение в учебном процессе.

Биография и творческая деятельность Эдгара По.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-13, ПК-2, ПК-14.

Б3.В.ОД.4 Славянский язык (польский язык)

Цели и задачи учебной дисциплины: ознакомление бакалавров с польским литературным языком в его современном состоянии, формирование представлений о польском языке как части славянской языковой и культурной общности, рассмотрение особенностей польского языка как славянского на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, лексическом); развитие навыков филологического анализа и интерпретации текста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Славянские языки (польский язык)» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (бакалавриат).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Общие сведения о Польше и польском языке. Фонетика. Графика. Орфография.

Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное.

Местоимение.

Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.

Союзы. Предлоги.

Типы предложений. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Способы выражения дополнения, определения, обстоятельства. Односоставные предложения. Сложное предложение.

Особенности польской пунктуации.

Лексика польского языка.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-14.

Б3.В.ОД.5 Практический курс русского языка

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью курса является овладение иностранными студентами русским языком как средством общения. Основными **задачами** курса являются: 1) систематизация и углубление знаний в области грамматики; 2) формирование у студентов навыков и умений адекватного использования лексических единиц, грамматических форм и синтаксических конструкций для построения высказываний в различных реальных речевых ситуациях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

«Практический курс русского языка» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.62 «Филология» и относится к вариативной части обязательных дисциплин.

Место учебной дисциплины – в системе курсов, формирующих профессиональные компетенции для прикладной деятельности выпускников и направленных на практическое освоение русского языка и русской речи.

Данный курс продолжает ряд дисциплин, направленных на практическое освоение русского языка и русской речи.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные иностранными студентами на довузовском этапе обучения в результате освоения русского языка как иностранного и других дисциплин профильной подготовки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: произносительные, лексические, грамматические и синтаксические нормы русского литературного языка и его коммуникативные особенности; **владеть** навыками устной и письменной речи в предлагаемых ситуациях общения с разными собеседниками; **уметь** соотносить языковые средства с определенными ситуациями общения и адекватно решать коммуникативные задачи.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Под крышей дома моего

Щи да каша – пища наша

Если вы заболели

Где эта улица, где этот дом?

Моя учеба в России.

Моя будущая профессия.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-13, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-14.

БЗ.В.ОД.6 Русская диалектология**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Ознакомление бакалавров с русским диалектным языком в его современном состоянии, формирование представлений об основных территориальных разновидностях русского литературного языка, особенностях говоров русского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом); развитие навыков филологического анализа и интерпретации текста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Русская диалектология» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (бакалавриат).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение. Фонетика. Вокализм. Фонетика. Консонантизм. Морфология. Имя прилагательное. Глагол. Синтаксис. Лексика. Диалектное членение русского языка.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

БЗ.В.ОД.7 Современный литературный процесс**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Основная цель дисциплины – дать представление об особенностях и наиболее значительных явлениях литературного процесса.

Задачи дисциплины: Ознакомить студентов с основными периодами литературного процесса. Дать общее представление о творчестве ведущих русских писателей, их вкладе в развитие отечественной литературы в целом. Обучать навыку анализа художественных произведений и тенденции развития литературного процесса.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу, вариативной части ООП и является последующей для таких дисциплин, как «Устное народное творчество»; «Древнерусская литература»; «История русской литературы»; «История литературной критики». Одновременно данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин, как «Методика преподавания русской литературы»; «Поэзия XX века»; «Мифологические коды русской литературы».

В результате освоения данного курса студенты должны:

– **знать**: периодизацию литературного процесса; основные литературные направления и художественные методы, положенные в их основу; знать основные произведения наиболее значительных русских писателей, их биографии и основные периоды творчества;

– **уметь**: различать родовые и жанровые особенности художественных произведений, а также их художественное своеобразие; вычленять тему и проблему произведения; связно излагать содержание изучаемых произведений и уметь делать первичный анализ текста;

– **владеть**: навыками анализа текста; разными методами и формами работы; способностью самостоятельно подбирать критическую литературу к занятию.

Краткое содержание (дидактические единицы) дисциплины:

Особенности современного литературного процесса. Периодизация литературного процесса. Анализ современного литературного процесса.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-1, ОК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-14.

Б3.В.ОД.8 Спецкурсы и спецсеминары

Б3.В.ОД.8.1 Методика преподавания русского языка

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания русского языка как иностранного, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».

Задачи – 1) освоить теоретические основы коммуникативного метода обучения РКИ; 2) научиться выстраивать систему обучения, комбинируя дидактические способы и приёмы преподавания для формирования коммуникативной компетенции иностранцев с учетом национально-культурной специфики речевого общения учащихся.

Место учебной дисциплины в структуре ООП (цикл, к которому относится дисциплина):

Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка» относится к Профессиональному циклу (Б3) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.62 Филология и входит в вариативную часть обязательных дисциплин (Б3.В.ОД.8.1).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Что такое методика.
2. Основные понятия методики. Основные принципы современного обучения РКИ.
3. Уровни владения иностранным языком (общая характеристика навыков и умений по 4-ём видам речевой деятельности).

4. Принципы отбора и подачи учебного материала.
5. Обучение грамматике.
6. Обучение лексике.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- а) общекультурные (ОК): ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7;
- б) профессиональные (ПК): ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-15, ПК-16.

Б3.В.ОД.8.2 Методика преподавания русской литературы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель дисциплины – дать представление об основных методах обучения литературе в учебных заведениях

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными положениями методики преподавания литературы.
2. Выработать способность отбора материала, необходимого для проведения занятия, разработки плана уроков, составления сценариев внеклассных мероприятий по литературе.
3. Дать общее представление об основных этапах работы над художественным произведением.
4. Обучить использованию разных форм и приёмов работы на занятиях по литературе.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла. Является последующей для таких дисциплин, как «Устное народное творчество»; «Древнерусская литература»; «История русской литературы»; «История литературной критики». Одновременно данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин, как «Поэзия XX века»; «Мифологические коды русской литературы».

В результате освоения данного курса студенты должны:

- **знать:** периодизацию литературного процесса; основные литературные направления и художественные методы, положенные в их основу; знать основные произведения наиболее значительных русских писателей, их биографии и основные периоды творчества;
- **уметь:** различать родовые и жанровые особенности художественных произведений, а также их художественное своеобразие; вычленять тему и проблему произведения; связно излагать содержание изучаемых произведений и уметь делать первичный анализ текста;
- **владеть:** навыками анализа текста; разными методами и формами работы; способностью самостоятельно подбирать критическую литературу к занятию

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Русская литература как учебный предмет

Содержание и разделы учебного курса литературы

Изучение художественного произведения как основа учебного курса литературы

Основные требования к уроку литературы

Организация преподавания литературы.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- а) общекультурные (ОК): ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7;
- б) профессиональные (ПК): ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-15, ПК-16.

Б3.В.ОД.8.3 Жанровые искания в современной зарубежной литературе

Цели и задачи учебной дисциплины: останавливаясь на важнейших вехах социально-политического развития европейских стран и США (победа над фашистской Германией, распад колониальных империй, молодежные движения), показать на материале зарубежного романа сложность нравственно-психологической жизни индивида, активизацию его сознания,

побуждающего к общественно значимым действиям, а в других ситуациях – усиление индивидуалистических настроений, скептицизма.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к циклу профессиональных дисциплин, спецкурсам и спецсеминарам.

Краткое содержание учебной дисциплины:

Исходная идея: быть человеком – значит чувствовать себя ответственным (Сент-Экзюпери).

На примере произведений Г.Грина, романистов антиколониальной направленности 1950-60-х гг., писателей-антифашистов дается анализ душевной жизни героя, столкнувшегося с фактами жестокой агрессии, тирании, претензий на мировое господство и осознавшего в этой ситуации необходимость «выбора позиций». Рассматривается как особый психологический феномен и тип персонажа, добровольно ставшего «винтиком системы». В произведениях конца XX – начала XXI вв. антиколониальная тематика рождает проблему национальной идентичности героя, нередко чувствующего себя аутсайдером и среди «белых», и среди «туземцев».

Практические занятия призваны углубить и проиллюстрировать лекционный материал (анализ отрывков из произведений Экзюпери, Г. Грина, З. Ленца, К. Исигуро) и в то же время дополнить лекции обращением к новым проблемам: бунтующий подросток и общество (Д. Сэлинджер), личность и социум (М. Ондатже) и т.д.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-11.

Б3.В.ОД.8.4 Теология и поэтика русской литературы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель дисциплины – показать влияние теологических положений на поэтику и идейное содержание некоторых произведений русской литературы.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о развитии духовной истории человечества как движении от теологии через метафизику к «позитивной науке».

2. Рассмотреть художественные произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н. Гоголя, Ф. Достоевского, Н. Лескова и др. с точки зрения их соответствия (или противоречия) основным положениям христианской теологии.

3. Проследить генезис и выявить особенности поэтики демонических образов в романе М. Булгакова с точки зрения их роли в концепции произведения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла. Является последующей для таких дисциплин, как «Введение в литературоведение»; «Древнерусская литература»; «История русской литературы». Одновременно данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин, как «Современная русская литература»; «Мифологические коды русской литературы».

В результате освоения данного курса студенты должны:

– **знать:** ход идущей в научной среде дискуссии о признании теологии научной дисциплиной и о целесообразности / нецелесообразности введения её в курс вузовского преподавания;

– **уметь:** выявлять в текстах русской литературы элементы, связанные с религиозной (православно-христианской) тематикой;

– **владеть:** основной теологической терминологией и навыками предвидения возможной интерпретации и оценки литературного явления с позиций теологии.

Краткое содержание учебной дисциплины:

Наука о литературе и теология в современном мире.

Евангельский текст в русской литературе.

Идеи богостроительства и богоискательства в русской литературе.

Религиозно-философская проблематика в современной русской литературе.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-7.

Б3.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б3.В.ДВ.1.1 Обучение научному стилю речи

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью дисциплины является знакомство студентов с научным стилем речи. Данная цель включает следующие задачи: познакомить студентов с особенностями научного стиля речи; научить анализировать тексты научного стиля (выделять смысловые части, составлять вопросный и назывной планы, тезисы); научить составлять конспект научного текста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП.

Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин цикла Б3.В.ДВ «Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору»

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Научный стиль в системе стилей русского языка. Особенности научного стиля.

Сокращение слов.

Грамматические особенности научного стиля.

Синтаксические особенности научного стиля.

Композиционный анализ научного текста.

Установление смысловых отношений в тексте.

Конспектирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенции:

а) общекультурные (ОК): ОК-6, ОК-13,

б) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-14.

Б3.В.ДВ.1.2 Актуальные проблемы русской лексикологии

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью дисциплины является знакомство студентов с основными проблемами русской лексикологии.

Данная цель включает следующие задачи: познакомить студентов лексическим уровнем русского языка; с проблемой выделения слова как основной значимой единицы языка; с стилистической дифференциацией русской лексики и формированием общенационального жаргона; с проблемами классификации и составления современных словарей; научить анализировать семантическую структуру слова; использовать современные словари для реализации собственных научных и учебных целей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП.

Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин цикла Б3.В.ДВ «Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору»

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

- 1 Лексикология как наука о лексическом составе языка.
- 2 Проблема системности лексического уровня языка.
- 3 Проблемы отдельности и тождества слова
- 4 Проблема семантической структуры слова
- 5 Проблема семантической границы слова.
- 6 Проблемы стилистической дифференциации русской лексики
- 7 Проблемы русской фразеологии
- 8 Проблемы русской лексикографии.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) общекультурные (ОК): ОК-6, ОК-13,

б) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14.

Б3.В.ДВ.2.1 Национальная специфика русской фразеологии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель дисциплины - сформировать у студентов стойкие навыки владения теоретическим материалом относительно русской фразеологии как раздела науки о языке и практикой применения фразеологизмов различных стилей в конкретных языковых ситуациях.

Задачи дисциплины:

1. Дать студентам представления о характерных отличительных чертах фразеологических единиц русского языка
2. Научить студентов основным классификациям фразеологизмов
3. Выбатывать у студентов способность адекватно применять в речи русские фразеологизмы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе освоения таких дисциплин, как «Иностранный язык», «Введение в языкознание», «Устное народное творчество», «Древнерусская литература», «Практический курс русского языка».

Место учебной дисциплины – в системе курсов профессионального цикла «национальных специфик» уровневых явлений русского языка и речи – «Национальная специфика русского синтаксиса», «Национальная специфика русской лексики», «Национальная специфика русского речевого поведения» и др.

Дисциплина должна сформировать у студентов знания о месте в системе языка и отличительных чертах фразеологии; выработать навыки определять принадлежность фразеологической единицы к тому или иному стилю речи; развить умение адекватно пользоваться фразеологизмами в различных ситуациях общения.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

- 1 Фразеология как наука.
- 2 Понятие фразеологизма.
- 3 Классификации ФЕ.
- 4 Тематическое использование фразеологизмов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) общекультурные (ОК): ОК-6, ОК-13,

б) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-14.

Б3.В.ДВ.2.2 Национальная специфика русской фонетики

Цели и задачи учебной дисциплины: дать теоретические сведения об основных терминах и понятиях фонетики; совершенствовать владение орфоэпическими и акцентными нормами русского литературного языка. Задачи изучения дисциплины: прививать практические навыки анализа и адекватной интерпретации языковых явлений на фонологическом уровне; приобрести теоретические знания о русской фонетической системе; получить представление о системе русских звуков и фонем и научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина профессионального цикла (вариативная часть).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Предмет и задачи фонетики.
2. Сегментные единицы фонетики.
3. Суперсегментные единицы языка

Форма промежуточной аттестации: зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-6, ОК-13
- б) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-14.

Б3.В.ДВ.3.1 Национальный характер в зеркале лингвокультурологии (РТ «Характер человека»)**Цели и задачи учебной дисциплины.**

Целью курса является практическое овладение иностранными студентами русским языком как средством общения.

Основными задачами курса являются: 1) формирование у студента навыков и умений использования языковых единиц в реальной речевой ситуации; 2) формирование у студентов речевой компетенции как универсальному средству владения системой языка.

Место учебной дисциплины в структуре ООП.

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла, а также в цикл дисциплин, направленных на практическое освоение русского языка и русской речи.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Характер человека. Национальные особенности русского характера и поведения. Темперамент.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций

- а) общекультурные (ОК): ОК-6, ОК-12.
- б) профессиональные (ПК): ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-15, ПК-16.

Б3.В.ДВ.3.2 Основы социолингвистики**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Курс «Основы социолингвистики» предполагает знакомство с одним из новых направлений лингвистики, находящимся на стыке лингвистики, социологии и этнографии.

Цели учебной дисциплины:

- сформировать представление о новом направлении лингвистических исследований;
- дать теоретические сведения об основных терминах и понятиях социолингвистики.

Задачи изучения дисциплины:

- приобрести теоретические знания об основных понятиях социолингвистики;
- познакомиться с основными направлениями и методами социолингвистических исследований;
- приобрести знания об особенностях социальных разновидностей русского языка.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Курс Б3.В.ДВ.3 «Основы социолингвистики» входит в вариативную часть профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 03270001.62 Филология.

Компетенции слушателей дисциплины «Основы социолингвистики» формируются с учетом раздела «Морфология» курса «Теория языка (Русский язык)».

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и термины социолингвистики.

Уметь: пользоваться терминологией социолингвистики, различать литературные и нелитературные языковые и речевые средства русского языка.

Владеть основными методами социолингвистических исследований, необходимых для анализа языкового материала и применять эти методы на практике.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет и задачи социолингвистики.

Социальная дифференциация русского языка

Литературный язык как социальная подсистема русского национального языка.

Территориальные (местные) диалекты.

Просторечие.

Жаргоны.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций

а) общекультурные (ОК): ОК-6, ОК-12.

б) профессиональные (ПК): ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-15, ПК-16.

Б2.В.ДВ.4.1 Текст-описание как вид дискурса (РТ «Погода. Времена года»)

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью курса является практическое овладение иностранными студентами грамматикой русского языка. Основными задачами курса являются: 1) систематизация и углубление знаний в области грамматики; 2) формирование у студента навыков и умений использования языковых единиц в реальной речевой ситуации; 3) формирование у студентов речевой компетенции как универсальному средству владения системой языка.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин профессионального цикла дисциплин по выбору и продолжает цикл дисциплин, направленных на практическое освоение русского языка и русской речи.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Описание погоды

Природа зимой: описание

Природа весной и летом: описание.

Природа осенью: описание

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций

а) общекультурные (ОК): ОК-2, ОК-13,

б) профессиональные (ПК): ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9.

Б3.В.ДВ.4.2 Национальная специфика русского речевого поведения

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса «Национальная специфика русского речевого поведения» - сформировать у иностранцев, изучающих русский язык, навык вежливого, этичного речевого (и неречевого) поведения, которое соответствует нормам, принятым в современном российском обществе в различных сферах общения (бытовой, культурной, официально-деловой).

Задачи дисциплины:

- познакомить учащихся с этикетными словами и выражениями, свойственными русскому языку;

- познакомить учащихся с этикетными нормами неречевого поведения;

- сформировать навык выбора этикетного высказывания, соответствующего ситуации общения;

Студенты должны *знать*:

- законы русского речевого поведения;

- принципиальные отличия между русским речевым поведением и речевым поведением в родных странах студентов.

Студент должен *уметь*:

- грамматически и фонетически правильно воспроизводить этикетные формулы;
- выбрать этикетную формулу, соответствующую ситуации общения;
- продюцировать письменный текст этикетного содержания.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к Профессиональному циклу (БЗ) дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.62 «Филология» и входит в вариативную часть дисциплин по выбору (БЗ.В.ДВ.4).

Данный курс направлен на практическое освоение русского языка и русской речи и продолжает дисциплину «Этикет и речевой этикет».

Студенты должны *знать* произносительные, лексические, грамматические и синтаксические нормы русского литературного языка; *владеть* навыками устной и письменной речи в предлагаемых ситуациях общения с разными собеседниками; *уметь* соотносить языковые средства с определенными ситуациями общения и адекватно решать коммуникативные задачи.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Черты русского менталитета как факторы, влияющие на речевое поведение русского народа

Особенности русского коммуникативного поведения

Правила русского речевого поведения в стандартных ситуациях общения

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций

а) общекультурные (ОК): ОК-2, ОК-6, ОК-13,

б) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14.

БЗ.В.ДВ.5.1 Аннотирование и реферирование публицистического текста (РТ «Читаем российские газеты»)

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса «Аннотирование и реферирование публицистического текста» является выработка у иностранных студентов навыков создания вторичных текстов (аннотаций, рефератов-описаний, рефератов обзоров), а также практическое овладение русским языком, совершенствование речевых и коммуникативных умений и навыков.

Задачи дисциплины:

- 1) развитие устной и письменной речи студентов;
- 2) расширение и активизация словарного запаса
- 3) формирование лингвокультурологической компетенции иностранных учащихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- особенности структуры публицистического текста;
- конструкции, необходимые для создания аннотации;
- конструкции, необходимые для создания реферата-описания;
- конструкции, необходимые для создания реферата обзора.

Студент должен *уметь*:

- понимать структуру и проблематику текста;
- определять тему, главную мысль текста;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- компрессировать и разворачивать информацию;
- излагать точку зрения автора;
- создавать метатексты (аннотации, рефераты-описания, рефераты-обзоры), используя необходимые конструкции.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к Профессиональному циклу (БЗ) дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по

направлению подготовки 032700.62 «Филология» и входит в вариативную часть дисциплин по выбору (БЗ.В.ДВ.5).

Данный курс продолжает ряд дисциплин, направленных на практическое освоение русского языка и русской речи («Практика русской речи», «Практический курс русского языка», «Текст-описание как вид дискурса»). Позволяет подготовить теоретическую базу для дальнейшей практической работы на занятиях по дисциплинам «Современная российская публицистика в зеркале экономических проблем», «Современная российская публицистика в зеркале социальных проблем», «Проблемы XXI века в современной российской публицистике». Освоение курса «Аннотирование и реферирование публицистического текста» идет параллельно с освоением курса «Современная российская публицистика в зеркале экономических проблем». Дисциплины тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Студенты должны *знать* синтаксические и грамматические конструкции русского языка, *владеть* навыками просмотрового и ознакомительного чтения, *уметь* анализировать текст.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Вторичные тексты (метатексты)

Аннотирование публицистического текста

Реферат-описание

Реферат-обзор

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций

а) общекультурные (ОК): ОК-2, ОК-6, ОК-13,

б) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-14.

БЗ.В.ДВ.5.2 Актуальные проблемы русского синтаксиса

Цели и задачи учебной дисциплины: дать теоретические сведения об основных особенностях русской синтаксической системы; совершенствовать владение синтаксическими нормами устного и письменного литературного языка. Задачи изучения дисциплины: развивать задатки лингвистического мышления; прививать практические навыки анализа и адекватной интерпретации синтаксических явлений; приобрести теоретические знания в области специфики современного русского синтаксиса; получить сведения о структуре простого и сложного предложения, разобраться в таких сложных для иностранных студентов вопросах, как односоставные предложения, порядок слов в русском предложении, способы выражения пространственных, временных, уступительных отношений, способы выражения отрицания.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина профессионального цикла (вариативная часть).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Простое нераспространенное предложение

Распространение структуры.

Осложнение структуры предложения.

Сложное предложение.

Функции порядка слов в русском предложении

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): ОК-2, ОК-6, ОК-13

б) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14.

БЗ.В.ДВ.6.1 Текст-рассуждение как особый вид дискурса (РТ «Плюсы и минусы НТП»)

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью курса является овладение иностранными студентами русским языком как средством общения, подготовка обучающихся к профессиональной деятельности, а именно к свободному, чтению, слушанию и пониманию масс-медийных текстов, аннотированию и реферированию публицистических статей, а также продуцированию устного и письменного развернутого аргументированного высказывания в рамках социокультурных тем.

Основными задачами курса являются: 1) систематизация и углубление знаний в области грамматики; 2) формирование и развитие у студентов навыков и умений адекватного использования лексических единиц, грамматических форм и синтаксических конструкций для оформления метатекстов (аннотации и реферата) и построения монологических и диалогических высказываний в рамках предложенных речевых тем; 3) формирование и развитие у студентов навыков обобщения и компрессирования информации, комбинирования информационных блоков.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин цикла БЗ.В.ДВ «Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Быт и здоровье человека в мире новых технологий

Интернет – новая реальность?

Человек или киборг?

Одной Земли нам мало?

Перспективы на будущее

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций

профессиональные (ПК): ПК-3, ПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-14.

БЗ.В.ДВ.6.2 Мифологические коды русской литературы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель дисциплины – дать представление об использовании мифологических средств в художественной литературе.

Задачи дисциплины:

1. Обратить внимание студентов на факт частой насыщенности литературных произведений большим мифологическим содержанием.

2. Рассмотреть особенности использования средств именно русской мифологии.

3. Дать общее представление об использовании мифа как приема в творчестве отдельных русских писателей.

4. Обучать навыку правильной трактовки использования тех или иных мифологических средств в конкретном художественном произведении.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла. Является последующей для таких дисциплин, как «Устное народное творчество»; «Древнерусская литература»; «История русской литературы», «Проза XX века». Одновременно данная дисциплина является предшествующей для такой дисциплины как «Поэзия XX века».

В результате освоения данного курса студенты должны:

– **знать:** основные цели и известные на сегодняшний день приемы использования мифологических средств в художественных произведениях;

– **уметь:** улавливать и воспринимать мифологический подтекст поэтических текстов;

– **владеть:** навыками работы с мифологическим словарем и другой имеющейся вспомогательной литературой.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

«Мифологические элементы» как объект исследования в современной науке о литературе.

Использование мифологических элементов в русской литературе.
 Перспективы использования приема мифа в современной русской литературе.
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.
Коды формируемых (сформированных) компетенций
 профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6.

Б3.В.ДВ.7.1 Дискуссия как тип коммуникации: Проблемы молодежи

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью курса является овладение иностранными студентами русским языком как средством общения, подготовка обучающихся к профессиональной деятельности, а именно к свободному, чтению, слушанию и пониманию масс-медийных текстов, а также адекватному решению коммуникативных задач в рамках социокультурных тем индивидуально и в группе.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) систематизация и углубление знаний в области грамматики;
- 2) формирование и развитие у студентов навыков и умений адекватного использования лексических единиц, грамматических форм и синтаксических конструкций для построения монологических и диалогических высказываний в рамках предложенных речевых тем;
- 3) формирование и развитие у студентов навыков обобщения и компрессирования информации, комбинирования информационных блоков.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Дискуссия как тип коммуникации: Проблемы молодежи» относится к Профессиональному циклу (Б3) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.62 Филология и входит в вариативную часть дисциплин по выбору (Б3.В.ДВ.7).

Данный курс продолжает цикл дисциплин, направленных на освоение русского языка как средства общения. Предшествующими курсами в бакалавриате, на которых непосредственно базируется модуль «Отражение проблем глобализации в современном дискурсе», являются дисциплины: «Иностранный язык (Русский как иностранный)», «Практика русской речи», «Практический курс русского языка», «Русская речь: практикум», «Текст-описание как вид дискурса: Человек и природа», «Русская живопись в лингвокультурологическом аспекте», «Современная российская публицистика в зеркале экономических проблем», «Современная российская публицистика в зеркале социальных проблем», «Аннотирование и реферирование публицистического текста», «Проблемы XXI века в современной публицистике», «Практикум по русской речи», «Практикум по русскому языку и речи», «Текст-рассуждение как особый вид дискурса: Плюсы и минусы НТП», «Отражение проблем глобализации в современном мире», «Гендерные представления в русской лингвокультуре», «Дискуссия: практика ведения».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать** произносительные, лексические, грамматические и синтаксические нормы русского литературного языка, конструкции для оформления дискуссии;
- владеть** навыками построения диалога и монолога в рамках социокультурных тем;
- уметь** соотносить языковые средства с определенными ситуациями общения и адекватно решать поставленные коммуникативные задачи индивидуально и в группе.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Проблемы современной молодежи.

Конфликт поколений

Проблема одиночества в молодежной среде. Молодежные субкультуры

Жестокость в молодежной среде.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-14.

Б3.В.ДВ.7.2 Поэзия XX века

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель дисциплины – дать представление об исканиях русской поэзии XX века.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с различными течениями в поэзии XX века, с участием поэтов в литературных группировках и объединениях.
2. Выработать способность различать «тихую» и «громкую» лирику, различать традиционные и авангардистские стилевые течения.
3. Дать общее представление о противостоянии различных тенденций в поэзии.
4. Обучить навыку эстетической оценки формы поэтического произведения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла. Является последующей для таких дисциплин, как «Современная русская литература», «Методика преподавания русской литературы», «Мифологические коды русской литературы» и «Русская проза XX века». Одновременно данная дисциплина является предшествующей для такой дисциплины, как «Теология и поэтика русской литературы».

В результате освоения данного курса студенты должны:

- **знать:** особенности наиболее известных в истории поэзии XX века литературных течений и группировок, приблизительный состав их участников, особенности судеб некоторых из них;
- **уметь:** различать стилевые особенности поэтических произведений с учетом знания о всех ранее существовавших на протяжении века поэтических течений, а также ориентироваться в современных поэтических течениях, давать эстетическую оценку форме поэтического произведения;
- **владеть:** навыками анализа поэтического текста.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Поэзия эпохи Рубежа.

Ранняя советская лирика.

Поэзия военных и первых послевоенных десятилетий.

Поэзия позднего советского периода

Русская поэзия на современном этапе.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13.

Б4.Физическая культура

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: является отдельным разделом Б4.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Основы теоретических знаний в области физической культуры. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка студентов. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Методико-практические занятия. Учебно-тренировочные занятия.

Форма промежуточной аттестации: 6 зачетов.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7, ОК-15.

4.4. Программы учебной и производственной практик

4.4.1. Программы учебных практик.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик:

фольклорная, диалектологическая. Фольклорная практика (без выезда) организуется кафедрой русской литературы XX и XXI веков, теории литературы и фольклора. Диалектологическая практика (без выезда) организуется кафедрой славянской филологии.

Аннотация программы фольклорной практики

1. Целями учебной (фольклорной) практики иностранных студентов филологического факультета являются:

– Расширение и углубление теоретических знаний, полученных при изучении курса «Устное народное творчество».

– Получение практических навыков квалификации и систематизации фольклорных произведений.

– Получение навыков в подготовке текстов фольклорных произведений к включению в состав фольклорных сборников.

– Обработка фольклорного архива кафедры теории литературы и фольклора.

2. Задачей учебной (фольклорной) практики иностранных студентов филологического факультета является приобретение навыков архивной работы.

3. Время проведения учебной/ производственной практики

Фольклорная практика проводится на 1 курсе филологического факультета после окончания зимних каникул в течение 2-х недель.

4. Формы проведения практики: архивная

5. Содержание учебной (фольклорной) практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Этапы прохождения практики:

1. Подготовительный этап: иностранные студенты должны получить ясное представление об основных лексико-грамматических и фонетических особенностях диалекта Воронежской области.

2. Обработка полученного в ходе выездной практики студентами филологического факультета материала, написанием отчетов по фольклорной практике.

3. Проведение итогового собрания студентов, классификация и систематизация собранного материала.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Материалы и отчет по фольклорной практике сдаются после ее окончания во время итогового собрания студентов. По итогам практики ее руководителем выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-13, ПК-2, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15.

Аннотация программы диалектологической практики

1. Цели учебной (диалектологической) практики

Целью учебной (диалектологической) практики является активизация у иностранных студентов теоретических знаний по курсам диалектологии, истории языка. В процессе подготовки к практике иностранный студент должен приобрести навыки филологически правильно оформить собранный в ходе выездной практики студентами филологического факультета материал.

2. Задачи учебной/производственной практики

Задачами учебной/производственной практики являются:

1) знакомство иностранных студентов с этнографической культурой, бытом, особенностями и традициями сельских жителей;

2) анализ и систематизация материалов, являющихся основными источниками пополнения картотеки Словаря воронежских говоров.

3. Время проведения учебной/ производственной практики Диалектологическая практика проводится по окончании зимних каникул на 2 курсе. Продолжительность практики – 2 недели. Диалектологическая практика в архиве кафедры славянской филологии.

4. Формы проведения практики

Архивная

5. Содержание учебной (диалектологической) практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

При прохождении практики в архиве кафедры славянской филологии студент может систематизировать собранный ранее материал, каталогизировать его и т.п.

Этапы прохождения практики:

1. подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности,

2. обработка и анализ полученной в ходе выездной практики студентами филологического факультета информации,

3. подготовка отчета по практике.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

В процессе учебной (диалектологической) практики применяются следующие основные методы: классификация и систематизация материала с использованием современных технических средств.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Итогом практики является оформление и систематизация собранного материала с представлением его на кафедру. По итогам практики ее руководителем выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-13, ПК-2, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15.

4.4.2. Программа производственной практики.

1. Цели производственной практики

Целями педагогической практики являются:

- 1) Изучение студентами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы на младших курсах в вузе;
- 2) овладение навыками проведения различных типов занятий;
- 3) приобретение опыта педагогической работы в учебных заведениях.

2. Задачи производственной практики

Задачами педагогической практики являются:

- 1) Закрепление и методическое углубление полученных студентами теоретических знаний для всестороннего использования их в процессе педагогической деятельности;
- 2) ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса в учебном заведении, помощь в освоении ими передового опыта учебной и воспитательной деятельности преподавателя;
- 3) сообщение практикантам навыков самостоятельного ведения учебной и воспитательной работы с учащимися с учётом их национальных и индивидуальных особенностей;
- 4) формирование и закрепление навыков проведения различных типов занятий, использования разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную, общественно-политическую и трудовую деятельность учащихся;
- 5) сообщение практикантам навыков педагогических исследований, касающихся содержания изучаемого материала, его интерпретации в практике преподавания, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения и воспитания учащихся;
- 6) развитие интереса к труду преподавателя, способности творческого решения задач по обучению и воспитанию учащихся.

3. Время проведения учебной/ производственной практики

1. Учебно-ознакомительная практика - 3 курс, 6 семестр.
2. Стажерская практика - 4 курс, 7 семестр.

4. Формы проведения практики

Аудиторная и внеаудиторная работа со студентами младших курсов филологического факультета.

5. Содержание производственной практики

1) В ходе учебно-ознакомительной практики (3 курс, 6 семестр) студенты выполняют следующий объем работы:

Посещение всех занятий в закрепленных за студентами группах (не менее 5 пар занятий), участие в их обсуждении и анализе;

Проведение одного пробного занятия с анализом их членами группы и преподавателем;

Разработка с помощью преподавателя конспектов занятий;

2) В течение стажерской практики (4 курс, 7 семестр) в обязанности студента входит:

Посещение всех занятий в закрепленных за студентами группах, участие в их обсуждении и анализе;

Самостоятельная разработка конспектов занятий;

Проведение нескольких пробных занятий;

Проведение 2 зачетных занятий.

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

Разделы (этапы) практики.

I этап — организационный, предполагающий проведение установочной собрания, знакомство практикантов с расписанием, распределение по группам.

II этап — ознакомительный (пассивная практика), в течение которого практикант изучает методику и опыт работы преподавателей-словесников, планирует и готовит к проведению занятия.

III этап — проведение занятия.

IV этап — подведение итогов практики, на котором проводится собрание практикантов и преподавателей

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

Образовательные технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология поэтапного формирования умственных действий;
- технология игрового обучения;
- информационные и коммуникационные технологии.

Научно-исследовательские технологии:

- поисковые технологии (сбор и изучение научного и методического материала при подготовке к занятию),
- исследовательские технологии (анализ научного материала по теме занятия).

Научно-производственные технологии:

- разработка и написание планов-конспектов занятий;
- подготовка отчетной документации.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-13, ПК-1, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-15, ПК-16.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 032700 Филология

См. Приложение 7.

См. Приложение 8.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы.

Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСР);
- Спортивный клуб (в составе УВСР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСР);
- Фотографический центр (в составе УВСР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСР);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел содействия трудоустройству выпускников.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 032700 Филология.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 032700 Филология оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2013.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП 032700 Филология созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата

Итоговая государственная аттестация выпускников филологического факультета ВГУ включает в себя два вида испытаний:

- защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы по утвержденной теме;
- государственный экзамен по русскому языку как иностранному.

Выпускник, отвечающий на вопросы билета, должен продемонстрировать умение в рамках свободной беседы на актуальные социокультурные темы продуцировать развёрнутое монологическое высказывание-рассуждение, содержащее выражение личного мнения, аргументацию с элементами оценки, выводы. Экзамен по русскому языку как иностранному состоит из монологического высказывания на одну из предложенных тем и устных реферат-описание аутентичного газетно-журнального текста.

Примерные темы для монологов:

1. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.
2. Проблемы глобализации в современном обществе.
3. Проблемы экологии.
4. Влияние Интернета на нашу жизнь.
5. Гендерные представления в древнем и современном обществе.
6. Современная женщина между семьёй и карьерой.
7. Проблемы смешанных браков.

8. Проблемы взаимоотношений отцов и детей.
9. Проблемы нарастания жестокости в подростковой среде.
10. Проблемы молодёжи в моей стране.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев:

1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета:
 1. полнота и глубина ответа, иллюстрация ответа конкретными примерами, отсутствие необходимости в уточняющих вопросах;
 2. логическая последовательность изложения материала в процессе ответа, аргументация с элементами оценки;
 3. грамотное построение речи;
 4. наличие полных и обоснованных выводов;
 5. демонстрация собственной позиции (демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).
2. Невыполнение одного из перечисленных требований и правильный ответ на дополнительный вопрос в рамках речевой темы.
3. Невыполнение двух из перечисленных требований, но при этом правильные ответы на два дополнительных вопроса в рамках речевой темы.

Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев:

1. Невыполнение одного из требований к ответу, предъявляемых к оценке «отлично» (п. 1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в рамках речевой темы.
2. Невыполнение двух требований, предъявляемых к оценке «отлично» (п. 1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.
3. Невыполнение трех требований, предъявляемых к оценке «отлично» (п. 1), но при этом правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в рамках речевой темы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:

1. Невыполнение двух требований, предъявляемых к оценке «отлично» (п. 1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в рамках речевой темы.
2. Невыполнение трех требований, предъявляемых к оценке «отлично» (п. 1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в рамках речевой темы.
3. Невыполнение четырех требований, предъявляемых к оценке «отлично» (п. 1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в рамках речевой темы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:

1. Невыполнение трех и более требований, предъявляемых к оценке «отлично» (п. 1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в рамках речевой темы.
2. Невыполнение четырех и более требований, предъявляемых к оценке «отлично» (п. 1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в рамках речевой темы.
3. Невыполнение пяти и более требований, предъявляемых к оценке «отлично» (п. 1), и правильные ответы не менее чем на два дополнительных вопроса в рамках речевой темы.

Выпускная квалификационная работа является итогом подготовки выпускника за весь период обучения суммирует результаты индивидуальных научных занятий студента под руководством научного руководителя по избранной теме.

Квалификационная работа выпускника филологического факультета должна продемонстрировать следующие умения и навыки иностранного студента:

- знакомство с современным состоянием гуманитарных наук (история, социология, философия, право, культурология), умение использовать результаты этих наук в своей профессиональной деятельности;
- умение творчески применять основные методы лингвистического и литературоведческого анализа;

– целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе, в социальной среде и владеть ими на уровне, необходимом для решения профессиональных задач;

– умение выявлять и описывать закономерности развития литературного процесса, оценивать идейно-эстетическое значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи, определять художественное своеобразие произведений писателя в целом;

– умение пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранных языках;

– знакомство с современными методами компьютерной обработки научного материала, новыми информационными технологиями;

– навыки работы специалиста – преподавателя русской литературы в учебных заведениях гуманитарного профиля, в том числе и в вузе, понимание сущности и социальной значимости своей профессии в целостной системе образования.

Объем дипломного сочинения – 55-70 страниц.

Структура дипломной работы:

- Титульный лист;

- Оглавление (Содержание);

- Введение;

- Основная часть (2-3 главы);

- Заключение;

- Список использованной литературы (около 40 наименований).

Во Введении дается обзор научно-критической литературы по проблеме, характеризуется тема, определяются актуальность, теоретическая и литературоведческая основа, цели, задачи, материал, объект, предмет, методы исследования, описывается его структура.

В первой главе обычно даются реферативный обзор и критическое изложение вопроса, анализ теоретических предпосылок исследования выбранной темы. В зависимости от характера работы обзор может быть развернутым или кратким, построенным на основе хронологического или проблемного принципов, либо их комбинации. В первом случае в обзоре раскрываются основные этапы развития темы, истории ее разработки; во втором - выявляются и описываются основные проблемы, связанные с темой, основные точки зрения, важнейшие подходы к решению темы на современном этапе ее разработки. При изложении этой части работы нужно избегать простой компиляции чужих мыслей; необходимо осмысливать прочитанное, излагать его через призму собственной точки зрения, делать ссылки на тех авторов, чьи определения заимствуются. Следует показать собственное отношение к сложившимся научным концепциям.

Вторая и, если необходимо, третья главы носят исследовательский характер. Они посвящены непосредственному практическому анализу исследуемого художественного материала.

В Заключении подводятся итоги исследования, делаются основные выводы по содержанию работы.

Подготовка дипломной работы к защите и процедура защиты:

Законченная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом, представляется научному руководителю. Руководитель проверяет соответствие работы предъявляемым требованиям, подписывает ее и составляет письменный отзыв о выполненной работе.

Студент обязан представить дипломное сочинение вместе с отзывом секретарю Государственной аттестационной комиссии (ГАК) не позднее, чем за 3 дня до защиты.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на заседании ГАК. Каждому иностранному выпускнику дается 5-7 минут для сообщения содержания работы. В тексте выступления студент-выпускник должен обосновать актуальность выбранной темы, показать научную новизну, научно-исследовательскую базу, сообщить цель, задачи, материал, объект, предмет, методы исследования, охарактеризовать структуру работы и – самое главное – представить полученные результаты.

Текст выступления должен быть максимально приближен к тексту дипломной работы, поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение, которые используются практически полностью. Также практически полностью используются выводы в конце каждой главы.

После сообщения о работе студент отвечает на вопросы членов ГАК. Далее зачитывается отзыв научного руководителя. Студенту предоставляется слово для ответа на замечания, с которыми он может согласиться или привести свои аргументированные возражения.

По результатам защиты ГАК определяет оценку каждой выпускной работы, принимает решение о рекомендации к продолжению обучения выпускника в аспирантуре.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оценивается по следующим параметрам:

- 1) актуальность темы исследования и ее соответствие требованиям современного состояния научного знания.
- 2) теоретическая и практическая ценность работы.
- 3) содержание работы:
 - соответствие содержания дипломной работы заявленной теме;
 - четкость в формулировании объекта и предмета, цели и задач исследования;
 - полнота и обстоятельность раскрытия темы;
 - логичность и композиционная стройность работы;
 - обоснованность выводов исследования, степень их самостоятельности.
- 4) использование источников:
 - качество подбора источников (их количество; обращение к литературе последних лет издания);
 - наличие внутритекстовых ссылок на прочитанную литературу;
 - корректность цитирования;
 - правильность оформления библиографического списка.
- 5) качество оформления текста:
 - общая культура представления материала, «читабельность» текста;
 - соответствие текста научному стилю речи;
 - соответствие полиграфическим стандартам.
- 6) качество устной защиты, т.е. способность кратко и точно излагать свои мысли и аргументировать свою точку зрения.

«Отлично» выставляется за выпускную работу, которая обладает исследовательской новизной, освещает наиболее актуальные проблемы литературоведения, имеет определенную теоретическую ценность, полностью соответствует заявленной теме, отличается логичностью и композиционной стройностью; объект, предмет, цели и задачи исследования сформулированы четко; тема исследования раскрыта полностью; выводы обоснованы и самостоятельны; представлен глубокий анализ художественного текста; внутритекстовые ссылки и Список использованной литературы оформлены в соответствии с требованиями; текст работы соответствует научному стилю речи. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя. При ее защите студент показывает хорошее знание вопроса; кратко и точно излагает свои мысли; умело и корректно ведет дискуссию с членами ГАК.

«Хорошо» выставляется за выпускную работу, которая носит исследовательский характер, ее содержание соответствует заявленной теме, однако она раскрыта недостаточно обстоятельно; выделены объект, предмет, цели и задачи исследования; работа выстроена логично; выводы исследования обоснованы, но не вполне самостоятельны; представлен глубокий анализ текста; общее количество используемых источников соответствует норме, однако наблюдаются погрешности в оформлении библиографического аппарата; текст работы в основном соответствует научному стилю речи. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя. Студент владеет теорией вопроса; доходчиво излагает свои мысли, однако ему не всегда удается аргументировать свою точку зрения при ответе на вопросы членов ГАК.

«Удовлетворительно» выставляется за итоговое сочинение, которое затрагивает актуальные вопросы современной науки, однако его содержание не полностью соответствует заявленной теме, либо тема раскрыта недостаточно полно; выводы не ясны или не являются новыми; просматривается непоследовательность в изложении материала; текстуальный анализ поверхностен; имеются погрешности в формулировании объекта и предмета исследования, его целей и задач, а также в структуре работы; в Списке использованной литературы отсутствуют основополагающие, фундаментальные источники; имеются серьезные ошибки в оформлении библиографии; в работе есть значительные стилистические погрешности. В отзыве научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При защите работы студент затрудняется в кратком и четком изложении результатов своей работы, не умеет аргументировать свою точку зрения.

«Неудовлетворительно» выставляется за выпускную работу, которая не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, предъявляемым к работам такого рода; дипломное сочинение представляет собой изложение известных научных фактов; содержание работы не раскрывает заявленную тему; объект, предмет, цели и задачи исследования не сформулированы; значимые выводы отсутствуют либо носят декларативный характер; нарушены правила внутритекстового цитирования, список литературы оформлен не по ГОСТу; научный стиль речи не выдержан. В отзывах научного руководителя содержатся критические замечания. Студент плохо разбирается в теории вопроса; на защите не может кратко изложить результаты своей работы; не отвечает на вопросы членов ГАК.

Программа составлена _____
Программа одобрена Научно-методическим советом филологического факультета
протокол № _____ от _____ 2014 г.
Декан факультета _____ О.А. Бердникова
Руководитель (куратор) программы _____ И.В. Назарова

Приложение 1

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции											
		ОК-1 ОК-13 ПК-15	ОК-2 ПК-1 ПК-16	ОК-3 ПК-2	ОК-4 ПК-3	ОК-5 ПК-4	ОК-6 ПК-5	ОК-7 ПК-7	ОК-8 ПК-8	ОК-9 ПК-9	ОК-10 ПК-10	ОК-11 ПК-11	ОК-12 ПК-14
Б1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл												
Б1.Б.1	История	ОК-4	ОК-9										
Б1.Б.2	Философия	ОК-1	ОК-4	ОК-9	ПК-5	ПК-8							
Б1.Б.3	Иностранный язык	ОК-2	ОК-6	ПК-3	ПК-4	ОК-13	ПК-1	ПК-7	ОК-7	ПК-14	ПК-16	ОК-11	
Б1.Б.4	Менеджмент	ОК-4	ОК-9	ПК-16	ОК-1	ОК-3	ОК-7	ОК-12					
Б1.Б.5	Экономика	ОК-1	ОК-3	ОК-4	ОК-9	ОК-10	ПК-16	ОК-7					
Б1.В.ОД.1	Социология	ОК-1	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-3	ОК-4	ПК-16	ОК-7				
Б1.В.ОД.2	Педагогика	ОК-1	ОК-3	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ПК-15	ПК-16					
Б1.В.ОД.3	Психология	ОК-3	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ПК-15	ПК-16	ОК-1				
Б1.В.ОД.4	Право	ОК-1	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-7	ОК-9	ОК-10	ПК-16				
Б1.В.ОД.5	Мировая художественная культура	ПК-1	ОК-8	ПК-5	ПК-10	ПК-11	ОК-9						
Б1.В.ДВ.1.1	Методика написания курсовых работ	ОК-12	ПК-7	ОК-5	ОК-6	ПК-2	ПК-4						
Б1.В.ДВ.1.2	Филологический анализ текста	ОК-5	ОК-6	ОК-12	ПК-2	ПК-4	ПК-7						
Б1.В.ДВ.2.1	Трудные случаи русской грамматики	ОК-2	ОК-13	ПК-1	ПК-5	ПК-11	ОК-5	ОК-6	ПК-2	ПК-4	ПК-14	ОК-7	ОК-12
		ПК-3	ПК-16										
Б1.В.ДВ.2.2	Язык делового общения	ПК-5	ОК-2	ОК-6	ОК-13	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-11	ОК-5	ОК-7	ПК-14
		ПК-16	ОК-12										
Б1.В.ДВ.3.1	Национальная специфика русского синтаксиса	ОК-2	ОК-13	ПК-4	ПК-1	ОК-5	ПК-14	ОК-6	ОК-9	ПК-5	ПК-9	ПК-11	ПК-15
Б1.В.ДВ.3.2	Язык и культура	ОК-13	ОК-6	ОК-9	ПК-5	ПК-9	ПК-11	ПК-15	ОК-2	ПК-1	ПК-4	ПК-14	
Б1.В.ДВ.4.1	Русский глагол	ПК-1	ПК-5	ОК-6	ПК-7	ПК-11							
Б1.В.ДВ.4.2	Проза XX века	ОК-6	ПК-1	ПК-5	ПК-7	ПК-11							
Б2	Математический и естественнонаучный цикл	ОК-1 ОК-14 ПК-12	ОК-2 ПК-1 ПК-13	ОК-4 ПК-2 ПК-14	ОК-5 ПК-3 ПК-15	ОК-6 ПК-4 ПК-16	ОК-7 ПК-5 ПК-6	ОК-8 ПК-6 ПК-7	ОК-9 ПК-7 ПК-8	ОК-10 ПК-8 ПК-9	ОК-11 ПК-9 ПК-10	ОК-12 ПК-10 ПК-11	ОК-13 ПК-11
Б2.Б.1	Информатика	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ПК-16							
Б2.Б.2	Основы филологических знаний	ОК-9	ПК-1	ПК-11	ОК-8	ПК-2	ПК-14						
Б2.Б.3	Введение в языкознание	ОК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ОК-8				
Б2.Б.4	Введение в литературоведение	ОК-8	ПК-2	ПК-1									
Б2.Б.5	Введение в теорию коммуникации	ОК-1	ОК-8	ПК-1	ПК-5	ПК-7	ПК-8	ПК-4	ПК-6	ОК-9	ОК-12	ПК-15	
Б2.Б.6	Латинский язык	ПК-11	ПК-14										
Б2.Б.7	Старославянский язык	ПК-5	ПК-14										
Б2.В.ОД.1	Общее языкознание	ОК-9	ПК-1	ПК-5	ПК-8	ПК-2	ПК-6	ПК-7					
Б2.В.ОД.2	Теория литературы	ПК-1	ПК-2										
Б2.В.ОД.3	Риторика	ОК-7	ПК-4	ПК-8	ПК-3	ПК-7	ПК-9	ПК-12	ПК-13	ПК-16			
Б2.В.ДВ.1.1	Этикет и речевой этикет	ПК-1	ОК-2	ПК-2	ОК-13	ПК-3	ПК-4	ПК-6	ОК-5	ОК-7	ПК-15	ПК-16	ОК-4
		ПК-10	ПК-13	ОК-14									
Б2.В.ДВ.1.2	Системная организация лексики	ОК-2	ОК-13	ПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-5	ПК-6	ПК-10	ПК-13	ОК-5	ОК-4	ОК-7
		ПК-3	ПК-15	ПК-16	ОК-14								
Б2.В.ДВ.2.1	Человек в русской лингвокультуре (РТ "Внешний облик человека")	ОК-6	ОК-9	ОК-13	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-14	ПК-9	ПК-11	ПК-15	ОК-11	ПК-2
		ПК-6	ПК-16										
Б2.В.ДВ.2.2	Теория и практика филологического исследования	ОК-9	ОК-13	ПК-2	ПК-6	ПК-3	ПК-9	ОК-6	ОК-11	ПК-4	ПК-14	ПК-16	ПК-11
		ПК-15											
Б2.В.ДВ.3.1	Русская живопись в лингвокультурологическом аспекте (РТ "Природа в живописи")	ОК-2	ОК-13	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ОК-5	ПК-7	ПК-9	ПК-14	ПК-16	
Б2.В.ДВ.3.2	Научный стиль речи	ПК-3	ПК-6	ПК-7	ПК-9	ОК-2	ОК-5	ОК-13	ПК-4	ПК-14	ПК-16		
Б2.В.ДВ.4.1	Современная российская публицистика в зеркале экономических и социальных проблем (РТ "Читаем российские газеты")	ПК-1	ОК-10	ПК-5	ПК-7	ОК-2	ОК-5	ОК-12	ОК-13	ПК-3	ПК-4	ПК-14	ПК-2
		ПК-6											
Б2.В.ДВ.4.2	Стилистическая дифференциация русской лексики	ОК-2	ПК-1	ПК-5	ОК-13	ПК-2	ПК-6	ОК-5	ПК-4	ПК-14	ПК-3	ОК-10	ОК-12
		ПК-7											
Б2.В.ДВ.5.1	Проблемы XXI века в современной российской публицистике (РТ "Плюсы и минусы НТП")	ПК-3	ПК-6	ПК-7	ПК-9	ОК-2	ОК-5	ПК-1	ОК-12	ОК-13	ПК-4	ПК-14	ПК-2
Б2.В.ДВ.5.2	Трудные случаи русской морфологии	ОК-2	ПК-1	ПК-5	ПК-6	ОК-12	ОК-13	ПК-2	ПК-4	ПК-14	ОК-5	ПК-3	ПК-7
		ПК-9											
Б2.В.ДВ.6.1	Гендерные представления в русской лингвокультуре (РТ "Мужчина и женщина", "Семья и карьера")	ПК-6	ОК-9	ОК-8	ПК-3	ПК-7	ПК-8	ПК-11	ОК-13	ПК-4	ПК-2	ПК-16	
Б2.В.ДВ.6.2	Языковая ситуация в многонациональном мире	ОК-13	ПК-2	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-11	ОК-8	ОК-9	ПК-16	ПК-8		
Б3	Профессиональный цикл	ОК-1 ОК-14 ПК-12	ОК-2 ПК-1 ПК-13	ОК-3 ПК-2 ПК-14	ОК-4 ПК-3 ПК-15	ОК-5 ПК-4 ПК-16	ОК-6 ПК-5 ПК-6	ОК-7 ПК-6 ПК-7	ОК-8 ПК-7 ПК-8	ОК-9 ПК-8 ПК-9	ОК-10 ПК-9 ПК-10	ОК-12 ПК-10 ПК-11	ОК-13 ПК-11
Б3.Б.1	Введение в славянскую филологию	ПК-1	ОК-8	ОК-9	ПК-2								
Б3.Б.2	Русский язык (Теория языка)	ОК-2	ОК-6	ОК-9	ОК-13	ПК-2	ПК-5	ПК-6	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-1	
Б3.Б.3	История русского языка	ОК-6	ОК-8	ПК-8	ПК-11	ОК-9	ПК-1	ПК-2					
Б3.Б.4	История зарубежной литературы	ПК-2	ОК-8	ПК-1	ПК-5	ПК-7	ПК-9						

Приложение 2

Утверждаю

Направление подготовки 032700 Филология
Профиль Отечественная филология (для иностранных студентов)

Квалификация (степень): бакалавр

срок обучения: 4 года
форма обучения: очная

I. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. График учебного процесса

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август																
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52										
I																			Э	Э	К	К	У	У																					Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К					
II																			Э	Э	К	К	У	У																					Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К					
III																			Э	Э	К	К																							Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К					
IV																			Э	Э	К	К																		Э	Г	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К

	Теоретическое обучение
Э	Экзаменационные сессии
У	Учебная практика (концентр.)
	Учебная практика (рассред.)
Н	Научно-исслед. работа (концентр.)
	Научно-исслед. работа (рассред.)
П	Производственная практика (концентр.)
	Производственная практика (рассред.)
Д	Выпускная квалификационная работа
Г	Гос. экзамены
К	Каникулы

Приложение 3

II. СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ (в неделях)

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение	19	18	37	19	18	37	18 2/3	18 1/3	37	17	12	29	140
Э	Экзаменационные сессии	2	2	4	2	2	4	2 1/3	1 2/3	4	2	1	3	15
У	Учебная практика (концентр.)		2	2		2	2							4
	Учебная практика (рассред.)													
Н	Научно-исслед. работа (концентр.)													
	Научно-исслед. работа (рассред.)													
П	Производственная практика (концентр.)								2	2	2		2	4
	Производственная практика (рассред.)													
Д	Выпускная квалификационная работа											7	7	7
Г	Гос. экзамены											1	1	1
К	Каникулы	2	7	9	2	7	9	2	7	9	2	8	10	37
Итого		23	29	52	23	29	52	23	29	52	23	29	52	208

Приложение 6

Библиотечно-информационное обеспечение

Наличие учебной и учебно-методической литературы

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров (для цикла ГСЭ – за 5 лет)
		Количество наименований	Количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
1.	Высшее образование, бакалавриат, основная, направление 032700.62 «Филология», профиль «Отечественная филология (для иностранных студентов)»				
	В том числе по циклам дисциплин:				
	Гуманитарный, социальный и экономический	843	2628	1	100%
	Математический и естественнонаучный	369	1479	1	100%
	Профессиональный	510	1532	1	100%

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой и электронно-библиотечной системой

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1	2	3	4
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	3130	3524
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	461	6079
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	828	7452
4.	Справочно-библиографические издания:		
4.1.	энциклопедии (энциклопедические словари)	3155	12704
4.2.	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных	5143	12860
4.3.	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	54	
5.	Научная литература	55210	63450
6.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Издательства «Лань»	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»

Всем обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе и электронному каталогу

Приложение 7

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Шифр	Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Б1.Б.1	История	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
Б1.Б.2	Философия	Радиатор масляный, Доска маркерная, Магнитола LG	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №23
Б1.Б.3	Иностранный язык	Компьютер, Радиатор масляный General, Доска маркерная	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №22
Б1.Б.4	Менеджмент	Радиатор масляный, Доска маркерная, Магнитола LG	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №23
Б1.Б.5	Экономика	Радиатор масляный, Доска маркерная, Магнитола LG	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №23
Б1.В.ОД.1	Социология	Радиатор масляный, Доска маркерная, Магнитола LG	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №23
Б1.В.ОД.2	Педагогика	Компьютер, Радиатор масляный General, Доска маркерная	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №22
Б1.В.ОД.3	Психология	Компьютер, Радиатор масляный General, Доска маркерная	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №22
Б1.В.ОД.4	Право	Компьютер, Радиатор масляный General, Доска маркерная	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №22
Б1.В.ОД.5	Мировая художественная культура	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
Б1.В.ДВ.1			
1	Методика написания курсовых работ	Обогреватель Bork, Доска маркерная, Компьютер, Шкаф 2-х створчатый	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №35
2	Филологический анализ текста	Обогреватель Bork, Доска маркерная, Компьютер,	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а,

		Шкаф 2-х створчатый	Аудитория №35
Б1.В.ДВ.2			
1	Трудные случаи русской грамматики	Радиатор масляный, Доска маркерная, Магнитола LG	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №23
2	Язык делового общения	Радиатор масляный, Доска маркерная, Магнитола LG	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №23
Б1.В.ДВ.3			
1	Национальная специфика русского синтаксиса	Радиатор масляный, Доска маркерная, Магнитола LG	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №23
2	Язык и культура	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
Б1.В.ДВ.4			
1	Русский глагол	Компьютер, Радиатор масляный General, Доска маркерная	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №22
2	Проза XX века	Компьютер, Радиатор масляный General, Доска маркерная	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №22
Б2.Б.1	Информатика	Интернет-класс (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Мб, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 30а
Б2.Б.2	Основы филологических знаний	Обогреватель Bork, Доска маркерная, Компьютер, Шкаф 2-х створчатый	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №35
Б2.Б.3	Введение в языкознание	Обогреватель Bork, Доска маркерная, Компьютер, Шкаф 2-х створчатый	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №35
Б2.Б.4	Введение в литературоведение	Обогреватель Bork, Доска маркерная, Компьютер, Шкаф 2-х створчатый	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №35
Б2.Б.5	Введение в теорию коммуникации	Радиатор масляный, Доска маркерная, Телевизор LG, Шкаф с полками	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №16
Б2.Б.6	Латинский язык	Радиатор масляный, Доска маркерная	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №29
Б2.Б.7	Старославянский язык	Радиатор масляный, Доска маркерная	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №29
Б2.В.ОД.1	Общее языкознание	Радиатор масляный, Доска маркерная, Телевизор	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а,

		LG, Шкаф с полками	Аудитория №16
Б2.В.ОД.2	Теория литературы	Радиатор масляный, Доска маркерная	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №29
Б2.В.ОД.3	Риторика	Радиатор масляный, Доска маркерная	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №29
Б2.В.ДВ.1			
1	Этикет и речевого этикет	Обогреватель Вогк, Доска маркерная, Компьютер, Шкаф 2-х створчатый	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №35
2	Системная организация лексики	Обогреватель Вогк, Доска маркерная, Компьютер, Шкаф 2-х створчатый	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №35
Б2.В.ДВ.2			
1	Человек в русской лингвокультуре (РТ "Внешний облик человека")	Радиатор масляный, Доска маркерная, Магнитола LG	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №23
2	Теория и практика филологического исследования	Радиатор масляный, Доска маркерная, Магнитола LG	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №23
Б2.В.ДВ.3			
1	Русская живопись в лингвокультурологическом аспекте (РТ "Природа в живописи")	Компьютер, Радиатор масляный General, Доска маркерная	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №22
2	Научный стиль речи	Компьютер, Радиатор масляный General, Доска маркерная	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №22
Б2.В.ДВ.4			
1	Современная российская публицистика в зеркале экономических и социальных проблем (РТ "Читаем российские газеты")	Радиатор масляный, Доска маркерная, Телевизор LG, Шкаф с полками	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №16
2	Стилистическая дифференциация русской лексики	Радиатор масляный, Доска маркерная, Телевизор LG, Шкаф с полками	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №16
Б2.В.ДВ.5			
1	Проблемы XXI века в современной российской	Обогреватель Вогк, Доска маркерная, Компьютер, Шкаф 2-х створчатый	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №35

	публицистике (РТ "Плюсы и минусы НТП")		
2	Трудные случаи русской морфологии	Обогреватель Work, Доска маркерная, Компьютер, Шкаф 2-х створчатый	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №35
Б2.В.ДВ.6			
1	Гендерные представления в русской лингвокультуре (РТ "Мужчина и женщина", "Семья и карьера")	Радиатор масляный, Доска маркерная, Магнитола LG	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №23
2	Языковая ситуация в многонациональном мире	Радиатор масляный, Доска маркерная, Магнитола LG	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №23
Б3.Б.1	Введение в славянскую филологию	Радиатор масляный, Доска маркерная	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №29
Б3.Б.2	Русский язык (Теория языка)	Радиатор масляный, Доска маркерная	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №29
Б3.Б.3	История русского языка	Компьютер, Радиатор масляный General, Доска маркерная	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №22
Б3.Б.4	История зарубежной литературы	Компьютер, Радиатор масляный General, Доска маркерная	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №22
Б3.Б.5.1	Практика русской речи	Радиатор масляный, Доска маркерная, Телевизор LG, Шкаф с полками	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №16
Б3.Б.5.2	Практикум по русской речи	Радиатор масляный, Доска маркерная, Телевизор LG, Шкаф с полками	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №16
Б3.Б.5.3	Русская речь: практикум	Радиатор масляный, Доска маркерная, Телевизор LG, Шкаф с полками	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №16
Б3.Б.5.4	Практикум по русскому языку и речи	Радиатор масляный, Доска маркерная, Телевизор LG, Шкаф с полками	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №16
Б3.Б.5.5	Дискуссия: практика ведения	Радиатор масляный, Доска маркерная, Телевизор LG, Шкаф с полками	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №16
Б3.Б.6.1	Устное народное творчество	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
Б3.Б.6.2	Стилистика и культура речи	Радиатор масляный, Доска маркерная	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а,

			Аудитория №29
<i>Б3.Б.6.3</i>	История литературной критики	Радиатор масляный, Доска маркерная	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №29
<i>Б3.Б.6.4</i>	Древнерусская литература	Радиатор масляный, Доска маркерная	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №29
<i>Б3.Б.6.5</i>	История русской литературы	Радиатор масляный, Доска маркерная	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №29
Б3.Б.7	Безопасность жизнедеятельности	Обогреватель Bork, Доска маркерная, Компьютер, Шкаф 2-х створчатый	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №35
Б3.В.ОД.1	Современная русская литература	Радиатор масляный, Доска маркерная, Телевизор LG, Шкаф с полками	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №16
Б3.В.ОД.2	Современная зарубежная литература	Радиатор масляный, Доска маркерная, Телевизор LG, Шкаф с полками	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №16
Б3.В.ОД.3	Иностранный язык для филологов	Радиатор масляный, Доска маркерная	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №29
Б3.В.ОД.4	Славянский язык	Компьютер, Радиатор масляный General, Доска маркерная	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №22
Б3.В.ОД.5	Практический курс русского языка	Компьютер, Радиатор масляный General, Доска маркерная	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №22
Б3.В.ОД.6	Русская диалектология	Компьютер, Радиатор масляный General, Доска маркерная	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №22
Б3.В.ОД.7	Современный литературный процесс	Обогреватель Bork, Доска маркерная, Компьютер, Шкаф 2-х створчатый	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №35
<i>Б3.В.ОД.8.1</i>	Методика преподавания русского языка	Радиатор масляный, Доска маркерная, Магнитола LG	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №23
<i>Б3.В.ОД.8.2</i>	Методика преподавания русской литературы	Радиатор масляный, Доска маркерная, Магнитола LG	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №23
<i>Б3.В.ОД.8.3</i>	Жанровые искания в современной зарубежной литературе	Радиатор масляный, Доска маркерная, Телевизор LG, Шкаф с полками	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №16
<i>Б3.В.ОД.8.4</i>	Теология и поэтика русской литературы	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет

БЗ.В.ДВ.1			
1	Обучение научному стилю речи	Обогреватель Воrk, Доска маркерная, Компьютер, Шкаф 2-х створчатый	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №35
2	Актуальные проблемы русской лексикологии	Обогреватель Воrk, Доска маркерная, Компьютер, Шкаф 2-х створчатый	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №35
БЗ.В.ДВ.2			
1	Национальная специфика русской фразеологии	Радиатор масляный, Доска маркерная, Телевизор LG, Шкаф с полками	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №16
2	Национальная специфика русской фонетики	Радиатор масляный, Доска маркерная, Телевизор LG, Шкаф с полками	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №16
БЗ.В.ДВ.3			
1	Национальный характер в зеркале лингвокультурологии (РТ "Характер человека")	Компьютер, Радиатор масляный General, Доска маркерная	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №22
2	Основы социолингвистики	Компьютер, Радиатор масляный General, Доска маркерная	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №22
БЗ.В.ДВ.4			
1	Текст-описание как вид дискурса (РТ "Погода. Времена года")	Радиатор масляный, Доска маркерная	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №29
2	Национальная специфика русского речевого поведения	Радиатор масляный, Доска маркерная	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №29
БЗ.В.ДВ.5			
1	Аннотирование и реферирование публицистического текста (РТ "Читаем российские газеты")	Обогреватель Воrk, Доска маркерная, Компьютер, Шкаф 2-х створчатый	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №35
2	Актуальные проблемы русского синтаксиса	Обогреватель Воrk, Доска маркерная, Компьютер, Шкаф 2-х створчатый	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №35
БЗ.В.ДВ.6			
1	Текст-рассуждение как особый вид дискурса (РТ "Плюсы и минусы НТП")	Радиатор масляный, Доска маркерная, Телевизор LG, Шкаф с полками	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №16
2	Мифологические коды русской литературы	Радиатор масляный, Доска маркерная, Телевизор LG, Шкаф с полками	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №16

БЗ.В.ДВ.7			
1	Дискуссия как тип коммуникации (РТ "Проблемы молодежи")	Компьютер, Радиатор масляный General, Доска маркерная	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №22
2	Поэзия XX века	Компьютер, Радиатор масляный General, Доска маркерная	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 8а, Аудитория №22

Приложение 8

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Привлечено ___25___ преподавателей

Имеют ученую степень, звание ___19___, из них докторов наук, профессоров ___6___; ведущих специалистов _____.

80 % преподавателей имеют ученую степень, звание; 15% преподавателей привлечены из ведущих специалистов, что соответствует требованиям стандарта.

Все преподаватели на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью

Приложение 9

Характеристики среды Университета, обеспечивающее развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСПР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСПР);
- Спортивный клуб (в составе УВСПР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСПР);
- Фотографический центр (в составе УВСПР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСПР);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел содействия трудоустройству выпускников.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.