

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.	3
1.4. Требования к абитуриенту	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	4
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	4
3. Планируемые результаты освоения ООП	4
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».	8
4.1. Годовой календарный учебный график.	8
4.2. Учебный план	8
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	8
4.4. Программы учебной и производственной практик.	8
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 035700 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».	13
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	13
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».	14
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	14
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата.	14
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.	15
Приложение 1. Матрица соответствия компетенций	16
Приложение 2. Календарный учебный график	17
Приложение 3. Сводные данные по бюджету времени	19
Приложение 4. Учебный план	21
Приложение 5. Аннотации рабочих учебных программ	26
Приложение 6. Информация о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	65
Приложение 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	67
Приложение 8. Кадровое обеспечение образовательного процесса	75

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ», направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Квалификация, присваиваемая выпускникам: бакалавр

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВПО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2014 г. № 940;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» или Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель реализации ООП

Реализация ООП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика с учетом особенностей групп обучающихся и потребностей рынка труда:

владение методами и средствами познания, обучение самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня,

способность к анализу и обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения,

стремление к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

понимание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности;

владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;

умение эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам;

умение структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.

1.3.2. Срок освоения ООП

Срок освоения по направлению 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) составляет 4 года, что соответствует ФГОС по данному направлению подготовки.

1.3.3. Трудоемкость ООП

Трудоемкость ООП по направлению 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) составляет 240 ЗЕТ и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики, государственную итоговую аттестацию и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии.

Выпускник по данному направлению подготовки профессионально владеет двумя иностранными языками, что дает ему возможность преподавать в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования, успешно работать в российских и международных фирмах, в индустрии туризма, лингвистических центрах, в учреждениях дошкольного воспитания (детские сады).

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика с учетом профиля подготовки являются:

- теория иностранных языков;
- теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
- теория межкультурной коммуникации;
- иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профилю подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- лингводидактическая;
- научно-исследовательская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-методическая деятельность:

-проектирование целей воспитания и обучения, конкретизация педагогических задач для различных групп обучающихся;

-разработка учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;

научно-исследовательская деятельность:

-выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов.

3. Планируемые результаты освоения ООП.

В результате освоения ООП подготовки бакалавра по направлению 45.03.02 Лингвистика выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурные компетенции (ОК):

способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);

владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);

способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10);

готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время,

место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);

владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);

способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);

способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);

владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);

способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);

владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);

способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);

способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18);

владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

лингводидактическая деятельность:

владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6);

переводческая деятельность:

владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7);

владением методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-8);

владением основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода (ПК-9);

способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);

способностью оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе (ПК-11);

способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (ПК-12);

владением основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода (ПК-13);

владением этикой устного перевода (ПК-14);

владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-15);

консультативно-коммуникативная деятельность:

владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);

способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);

владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18);

информационно-лингвистическая деятельность:

способностью работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности (ПК-19);

владением методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков (ПК-20);

владением основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов (ПК-21);

владением стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем (ПК-22);

научно-исследовательская деятельность:

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для

решения профессиональных задач (ПК-23);

способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);

владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);

владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);

способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).

Матрица соответствия компетенций представлена в Приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования утвержден приказом ректора ФГБОУ ВПО «ВГУ» от 04.06.2014 № 373 П ВГУ 2.1.01-2014

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП ВО регламентируется учебным планом с учетом его профиля (специализации, магистерской программы); рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график, сводные данные по бюджету времени

Последовательность реализации ООП ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в базовом и рабочем учебных планах (Приложение 2) и в таблице сводных данных по бюджету времени (Приложение 3).

4.2. Учебный план

Учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» регламентируется Инструкцией ВГУ «О порядке разработки, оформления, введение в действие учебного плана в соответствии с ФГОС ВО» и одобрен Ученым советом факультета, протокол № 8 от 31.03.2016 г. (Приложение 4).

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) регламентируются Инструкцией ВГУ «Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие».

В состав ООП бакалавриата входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента. Аннотации рабочих программ учебных курсов представлены в Приложении 5.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

4.4.1. Программы учебных практик.

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в ходе теоретической подготовки, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Виды практик: При реализации программы бакалавриата предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная, преддипломная и научно-исследовательская. Педагогическая практика по иностранному языку проводится в базовых общеобразовательных школах, в том числе учебных заведениях нового типа (лицеях, гимназиях, колледжах), детских дошкольных учреждениях, а также образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Проведение педагогической практики по иностранному языку в учебных заведениях осуществляется на основе договоров между ВГУ и соответствующими организациями и учреждениями.

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в педагогической деятельности.

Цели и задачи практики:

Целью проведения учебной практики является приобщение студентов к педагогической деятельности и развитие их профессионально-педагогической компетенции.

Задачи учебной педагогической практики:

- формирование и развитие у студентов профессиональных психолого-педагогических и методических навыков и умений;
- знакомство студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, с особенностями работы учителей-предметников, классного руководителя (воспитателя, куратора), администрации образовательного учреждения;
- освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с учениками;
- приобретение умений планировать и анализировать различные виды учебных и внеурочных занятий;
- ознакомление с опытом учителей, апробирование наиболее эффективных из применяемых ими форм, приемов и методов обучения.

Время проведения практики

Учебная практика проводится:

для очной (дневной) формы обучения - в 7-м семестре;

для очно-заочной (вечерней) формы обучения - в 9-м семестре;

для заочной формы обучения – в 10-м семестре.

Продолжительность учебной практики составляет 2 недели.

Содержание практики

Содержание практики отражает следующие аспекты образовательного процесса:

- учебную и методическую работу по предмету, включая внеклассные мероприятия;
- ознакомление с организационно-управленческой деятельностью образовательного учреждения.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в текущем часах)	Формы контроля
1.	Подготовительный этап	Распределение по базам практики; обсуждение задач подпрактики; знакомство с образовательным учреждением, классом, учительским коллективом; ознакомление с системой и принципами работы учителя; изучение учебной программы и тематического планирования; посещение уроков учителей ИЯ школы с последующим их	10 Беседа

		обсуждением; знакомство с методикой подготовки учебного занятия (формулирование целей, разработка структуры учебного занятия, отбор содержания и структурирование учебного материала)		
2.	Основной этап	Обсуждение планов-конспектов самостоятельных уроков студентов-практикантов; составление и анализ методических фотографий уроков других студентов-практикантов; развитие умений формулировать и конкретизировать цели и задачи урока ИЯ; проведение и анализ уроков	80	Беседа, наблюдение
3.	Отчетный этап	Проведение зачетных уроков; оформление отчетной документации: отчета о проделанной работе и др.; подготовка к заключительному собранию по итогам педагогической практики	18	Отчетные документы

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-11, ОК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

Б2.П Производственная практика

Б2.П.1 Производственная педагогическая практика

Цели и задачи практики:

Целью производственной педагогической практики является закрепление практических умений и навыков преподавания иностранных языков и приобретение опыта самостоятельной профессиональной преподавательской деятельности на основе интеграции теоретической и профессионально-практической деятельности студентов.

Задачи производственной педагогической практики:

- расширение и углубление профессиональной педагогической и методической подготовленности студентов, приобретение профессиональных качеств личности учителя иностранного языка;
- выработка умений планирования учебной работы по иностранному языку с учетом условий конкретной школы;
- подготовка и проведение уроков иностранного языка разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения, направленных на активизацию изучаемого языка;
- организация учебной деятельности учащихся на уроке;
- приобретение студентами опыта проведения внеклассных и внешкольных мероприятий по иностранному языку;
- оказание практической помощи в воспитательной внеклассной работе по предмету в различных формах (экскурсии, конференции, олимпиады, диспуты, кружки, лекции, индивидуальная работа с учащимися, участие в оформлении кабинетов школы и в организации работы в них учащихся).

Время проведения практики

Производственная педагогическая практика проводится:

для очной (дневной) формы обучения - в 7-м семестре;

для очно-заочной (вечерней) формы обучения - в 9-м семестре;

для заочной формы обучения – в 10-м семестре.

Продолжительность производственной педагогической практики составляет 2 недели.

Содержание практики

Содержание практики должно отражать следующие аспекты образовательного процесса:

- учебную и методическую работу по предмету, включая внеклассные мероприятия;
- ознакомление с организационно-управленческой и воспитательной деятельностью

образовательного учреждения.

Учебная работа по предмету включает:

- ознакомление с системой и принципами работы учителя;
- изучение учебной программы и тематического планирования;
- знакомство с методикой подготовки учебного занятия (формулирование целей, разработка структуры учебного занятия, отбор содержания и структурирование учебного материала);
- овладение основами научно-методической работы в школе, навыками самостоятельной методической обработки материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);

Воспитательная работа включает:

- ознакомление с системой и принципами работы классного руководителя (воспитателя, куратора);
- психолого-педагогический анализ воспитательной работы;
- овладение умением педагогически целесообразно строить свои отношения с учащимися, их родителями, коллегами.

Ознакомление с управлением деятельностью образовательного учреждения включает:

- изучение и анализ планов работы педагогического коллектива, опыта педагогических советов.

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Обсуждение задач педпрактики; изучение программных требований к уровню владения ИЯ в конкретном классе, определение содержания обучения; анализ планирования воспитательной работы в школе; выбор класса для изучения межличностных отношений в учебном коллективе; изучение направленности класса, формирование творческой группы для организации внеклассного мероприятия.	10 Беседа
2.	Производственный этап	Составление и обсуждение планов-конспектов самостоятельных уроков студентов-практикантов; проведение и анализ уроков; овладение навыками самостоятельной методической обработки материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование); участие в организации и проведении внеклассных мероприятий; сбор материалов и выполнение исследовательской работы в области специальных и педагогических дисциплин	80 Проверка и оценка качества выполнения заданий руководителем от базы практики
3.	Отчетный этап	Проведение зачетных уроков; оформление отчетной документации; подготовка к заключительной конференции по педагогической практике.	18 Защита отчета по практике

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет (оценка)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-11, ОК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

Б2.П.2 Практика по получению умений и опыта в научно-исследовательской деятельности.

Цели и задачи практики:

Целью производственной научно-исследовательской практики является развитие умений осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области и осознание ее важности для профессиональной педагогической деятельности.

- Задачами производственной преддипломной научно-исследовательской практики являются:
- расширение и углубление представлений и сущности и технологии проведения научного исследования в профессиональной области;
 - выявление и критически анализ проблем(ы) в области лингвистики, педагогики, теории и практики преподавания иностранных языков и межкультурной коммуникации;
 - развитие умений поиска, систематизации и обобщения информации, релевантной для исследования;
 - выработка умений планирования, подготовки и проведения собственного научного исследования;
 - приобретение опыта сбора эмпирических данных для проведения исследования;
 - овладение научным стилем письменной и устной речи.

Общая трудоемкость производственной преддипломной практики составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Время проведения практики

Производственная научно-исследовательская практика проводится стационарно на выпускающих кафедрах факультета РГФ. Продолжительность преддипломной практики – 8 дней .

Производственная научно-исследовательская практика проводится в 8 семестре – для обучающихся по очной форме, в 10 семестре – для обучающихся по очно-заочной и заочной форме, в 6 семестре – для обучающихся по очно-заочной форме при ускоренном обучении на базе ВО.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ОПК-20, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27

Б2.П.3 Производственная преддипломная практика

Производственная преддипломная практика является практикой для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

Содержание практики

Производственная преддипломная практика проводится в форме выполнения задания по ВКР, систематизации и представления предварительных результатов проведенного исследования.

Общая трудоемкость производственной преддипломной практики составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Разделы (этапы) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Разработка плана ВКР. Заполнение бланка «Задание на ВКР»	оформленное задание
2.	Основной этап	Организация и проведение исследования. Самостоятельная работа по изучению литературы по проблеме исследования; сбор и обработка эмпирического материала; оформление текста ВКР Консультации с научным руководителем	оформленные части ВКР собеседование
			2
			90
			10

3.	Заключительный этап	Систематизация результатов проведенного исследования. Представление ВКР.	4	представление ВКР
		Презентация результатов проведенного исследования.	2	презентация

Время проведения практики

Производственная преддипломная практика проводится стационарно на выпускающих кафедрах факультета РГФ. Продолжительность преддипломной практики – 8 дней.

Производственная преддипломная практика проводится в 8 семестре – для обучающихся по очной форме, в 10 семестре – для обучающихся по очно-заочной и заочной форме, в 6 семестре – для обучающихся по очно-заочной форме при ускоренном обучении на базе ВО.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ОПК-20, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата/специалитета/магистратуры по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, с учетом рекомендаций ПрООП, информация о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов (Приложение 6), материально-техническое (Приложение 7).

Реализация основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и соответствующую квалификацию (степень). Систематически занимаются научно-исследовательской и научно-методической деятельностью, а также регулярно проходят курсы повышения квалификации (Приложение 8).

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСПР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСПР);
- Спортивный клуб (в составе УВСПР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСПР);
- Фотографический центр (в составе УВСПР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСПР);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;

- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел содействия трудоустройству выпускников.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2013.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускается студент, успешно и в полном объеме завершивший освоение ООП, разработанной вузом в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

К видам итоговых аттестационных испытаний в составе итоговой аттестации выпускников по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», относятся:

- защита выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа).

Выпускная квалификационная работа – вид итогового аттестационного испытания выпускников ВГУ. Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению подготовки 035700 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», представляет собой законченное исследование одной из общих или частных проблем фундаментальных или специальных дисциплин, выдвигаемое автором для публичной защиты.

Темы работ утверждаются Ученым советом факультета по представлению заведующих кафедрами, не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.



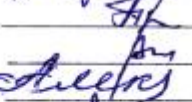
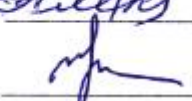


8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Наряду с классическими формами обучения, на кафедрах, осуществляющих учебный процесс по направлению в рамках ООП, предусматривается:

- приглашение ведущих специалистов-практиков из числа руководителей отраслевых предприятий для проведения мастер-классов по дисциплинам профессионального цикла;
- проведение научной сессии студентов, предусматривающей демонстрацию студентами результатов научно-исследовательской деятельности;
- участие студентов в программах академической мобильности.

Программа составлена на факультете романо-германской филологии.

Программа одобрена Научно-методическим советом факультета РГФ протокол № 10 от «17» июня 2016 г.

Декан факультета		В.Т.Титов
Зав.кафедрой английской филологии		Л.В.Цурикова
Зав.кафедрой немецкой филологии		Л.В.Величкова
Зав.кафедрой романской филологии		В.Т.Титов
Зав.кафедрой французской филологии		Е.А.Алексеева
Руководитель (куратор) программы		И.В.Побегайло

Приложение 3

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ (в неделях)

форма обучения: очная

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение	19	18 2/6	37 2/6	18 2/6	18 2/6	36 4/6	18 2/6	18 3/6	36 5/6	15 4/6	11 4/6	27 2/6	138 1/6
Э	Экзаменационные сессии	2	2 4/6	4 4/6	2 4/6	2 4/6	5 2/6	2 4/6	2 4/6	5 2/6	1 2/6	2	3 2/6	18 4/6
У	Учебная практика										2		2	2
П	Производственная практика										2	2 4/6	4 4/6	4 4/6
Г	Гос. экзамены и/или защита ВКР										4		4	4
К	Каникулы	2	8	10	2	8	10	2	7 5/6	9 5/6	2	8 4/6	10 4/6	40 3/6
Итого		23	29	52	23	29	52	23	29	52	23	29	52	208
Студентов														
Групп														

Приложение 4
Учебный план
Форма обучения: очная
КУРС 1

Учебный план бакалавров '45.03.02_ТимПИЯиК_французский_1 курс_2016-17_НОВЫЙ.plt.xml', код направления 45.03.02, год начала подготовки 2016

№	Индекс	Наименование	Семестр 1										Семестр 2										Контроль		
			Контроль	Часов							ЗЕТ	Неделя	Контроль	Часов							ЗЕТ	Неделя			
				Всего	Контакт.р.(по уч.зан.)				СРС	Контр оль				Всего	Всего	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контр оль					
ИТОГО				1134								30	21		1134								30	21	
ИТОГО по ООП (без факультативов)				1134								30			1134								30		
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (час/нед)	ООП, факультативы (в период ТО)			54										54											
	ООП, факультативы (в период экз. сес.)			54										54											
	Аудиторная (ООП - элект.курсы по физ.)			28.6										26.4											
	Ауд. (ООП - элект.курсы по физ.к.) с раи			28.6										26.4											
	Аудиторная (элект.курсы по физ.к.)			2.9										3											
ДИСЦИПЛИНЫ			(Δ)										ТО: 19 ТО*: 19 Э 2										ТО: 18 1/3 ТО*: 18 1/3 Э 2 2/3		
			(Предельное)	1134								108			1134									144	
			(План)	1134	596	64	380	152	430	108	30	1134		538	98	306	134	452	144	30					
1	Б1.Б.1	История	Экз	144	36	18		18	72	36	4										Экз				
2	Б1.Б.3	Русский язык и культура речи										Экз	144	54	18		36	54	36	4		Экз			
3	Б1.Б.5	Информационные технологии в лингвистике	За	72	38		38		34		2										За				
4	Б1.Б.6	Основы языкознания	Экз Реф	144	56	18		38	52	36	4										Экз Реф				
5	Б1.Б.7	Практический курс первого иностранного языка	Экз К(2)	432	304		304		92	36	12	Экз К(2)	342	252		252		54	36	9.5		Экз(2) К(4)			
6	Б1.Б.11	Физическая культура	За	36	34	10		24	2		1	За	18	16	8		8	2		0.5		За(2)			
7	Б1.В.ОД.1	Древние языки и культуры. Латинский язык	За	108	38		38		70		3	Экз	108	36		36		36	36	3		Экз За			
8	Б1.В.ОД.2	История зарубежной литературы	За	144	36	18		18	108		4	За	144	36	18		18	108		4		За(2)			
9	Б1.В.ОД.5	Введение в спецфилологию										Экз	108	36	18		18	36	36	3		Экз			

10	Б1.В.Од.12	Интернет-ресурсы в практике преподавания иностранного языка									За	108	18		18		90		3	За		
11	Б1.В.Од.13	Психология									За	108	36	36			72		3	За		
12		Элективные курсы по физической культуре	54	54			54					54	54			54						
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экс(3) За(4) К(2) Реф								Экс(4) За(4) К(2)											
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ																						
КАНИКУЛЫ											2										8	

КУРС 2

Учебный план бакалавров '45.03.02_ТимПИЯиК французский 2 курс 2016-17 набор 2015.plm.xml', код направления 45.03.02, год начала подготовки 2015

№	Индекс	Наименование	Семестр 3							Семестр 4							Контроль					
			Контроль	Часов						ЗЕТ	Неделя	Контроль	Часов						ЗЕТ	Неделя		
				Всего	Контакт.р.(по уч.зан.)			СРС	Контр.оль				Всего	Контакт.р.(по уч.зан.)				СРС			Контр.оль	
			Всего	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контр.оль	ЗЕТ	Неделя	Контроль	Всего	Всего	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контр.оль	ЗЕТ	Неделя	Контроль	
ИТОГО				1134					30	21		1134						30	21			
ИТОГО по ООП (без факультативов)				1134					30			1134						30				
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (час/нед)	ООП, факультативы (в период ТО)			54								54										
	ООП, факультативы (в период экз. сес.)			54								54										
	Аудиторная (ООП - элект.курсы по физ.)			26.6								27.5										
	Ауд. (ООП - элект.курсы по физ.к.) с ра			26.6								27.5										
	Аудиторная (элект.курсы по физ.к.)			3								3										
ДИСЦИПЛИНЫ			(Δ)							ТО 18 1/3									ТО 18 1/3			
			(Предельное)	1134					144	ТО*: 18 1/3		1134						144	ТО*: 18 1/3			
			(План)	1134	540	90	288	162	450	144	30	1134	558	72	342	144	432	144	30	Э: 2 2/3		
1	Б1.Б.2	Философия										Экз	144	36	18		18	72	36	4	Экз	
2	Б1.Б.8	Практический курс первого иностранного языка (французский язык)	Экз К(2)	234	180			18	36	6.5		Экз К(2)	324	180			108	36	9		Экз(2) К(4)	
3	Б1.Б.9	Практический курс второго иностранного языка	ЗаО К	252	108			144		7		Экз К	162	108			18	36	4.5		Экз ЗаО К(2)	
4	Б1.Б.10	Безопасность жизнедеятельности	За	108	36	18		18	72	3											За	
5	Б1.Б.11	Физическая культура	За	18	18			18		0.5											За	
6	Б1.В.ОД.2	История зарубежной литературы	Экз	108	36	18		18	36	3											Экз	
7	Б1.В.ОД.3	История и культура стран изучаемого языка										За	90	54	18		36	36		2.5		За
8	Б1.В.ОД.7	Теоретическая фонетика	Экз	144	36	18		18	72	4											Экз	
9	Б1.В.ОД.8	Лексикология										Экз КР	108	36	18		18	36	36	3		Экз КР
10	Б1.В.ОД.13	Педагогическая антропология	Экз	108	36	18		18	36	3											Экз	
11	Б1.В.ОД.18	Устное деловое общение на первом иностранном языке										За	36	18		18		18		1		За
12		Элективные курсы по физической культуре		54	54			54				За	54	54			54					За
13	Б1.В.ДВ.5.1	Подготовка презентаций										За	108	36		36		72		3		За
14	Б1.В.ДВ.5.2	Обработка и представление исследовательских данных										За	108	36		36		72		3		За
15	Б1.В.ДВ.8.1	Региональное страноведение	За	108	36	18		18	72	3											За	
16	Б1.В.ДВ.8.2	История национальных литератур	За	108	36	18		18	72	3											За	
17	Б1.В.ДВ.9.1	Теория речевой деятельности										За	108	36	18		18	72		3		За
18	Б1.В.ДВ.9.2	Речевая деятельность и проблемы обучения										За	108	36	18		18	72		3		За
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				Экз(4) За(3) ЗаО К(3)								Экз(4) За(4) КР К(3)										
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ																						
КАНИКУЛЫ										2										8		

КУРС 3

Учебный план бакалавров '45.03.02_ТМПИАиК_французский_3 курс_2016-17 набор 2014.plm.xml', код направления 45.03.02, год начала подготовки 2014

№	Индекс	Наименование	Семестр 5								Семестр 6								Неделя	Контроль					
			Контроль	Часов							ЗЕТ	Контроль	Часов								ЗЕТ	Неделя			
				Всего	Контакт.р.(по уч.зан.)				СРС	Контр.оль			Всего	Контакт.р.(по уч.зан.)				СРС					Контр.оль		
Всего	Всего	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контр.оль	ЗЕТ	Неделя	Контроль	Всего	Всего	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контр.оль	ЗЕТ	Неделя	Контроль						
ИТОГО				1133								29.75	21		1139								30.25	21 1/6	
ИТОГО по ООП (без факультативов)				1133								29.75			1139								30.25		
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (час/нед)	ООП, факультативы (в период ТО)			54										53.8											
	ООП, факультативы (в период экз. сес.)			54										54											
	Аудиторная (ООП - элект.курсы по физ.)			26.6										27.3											
	Ауд. (ООП - элект.курсы по физ.к.) с ра			26.6										27.3											
	Аудиторная (элект.курсы по физ.к.)			3.4										2.8											
ДИСЦИПЛИНЫ			(Δ)	Δ 1									ТО 18 1/3	Δ 4									ТО 18 1/2		
			(Предельное)	1134								144	ТО*: 18 1/3	1143								144	ТО*: 18 1/2		
			(План)	1133	548	108	306	134	441	144	29.75	Э: 2 2/3	1139	554	72	360	122	441	144	30.25	Э: 2 2/3				
1	Б1.Б.9	Практический курс первого иностранного языка (французский язык)	Экз К(2)	216	144		144		36	36	6		Экз К(2)	198	144		144		18	36	5.5		Экз(2) К(4)		
2	Б1.Б.10	Практический курс второго иностранного языка	Зао К	162	90		90		72		4.5		Экз К	162	90		90		36	36	4.5		Экз ЗаО К(2)		
3	Б1.В.ОД.3	История и культура стран изучаемого языка	Экз	90	36	18		18	18	36	2.5												Экз		
4	Б1.В.ОД.6	История языка											Экз КР	108	54	18		36	18	36	3		Экз КР		
5	Б1.В.ОД.9	Теоретическая грамматика	Экз	144	72	36		36	36	36	4												Экз		
6	Б1.В.ОД.11	Введение в теорию межкультурной коммуникации											Экз	108	54	36		18	18	36	3		Экз		
7	Б1.В.ОД.14	Теория обучения	Экз КР	144	54	36		18	54	36	4												Экз КР		
8	Б1.В.ОД.15	Лингводидактические основы обучения иностранным языкам											За	108	36	18		18	72		3		За		
9	Б1.В.ОД.17	Письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке	За	63	18		18		45		1.75		За	45	18		18		27		1.25		За(2)		
10	Б1.В.ОД.18	Устное деловое общение на первом иностранном языке	За	36	18		18		18		1		За	72	36		36		36		2		За(2)		
11		Элективные курсы по физической культуре	За	62	62			62					За	50	50			50					За(2)		
12	Б1.В.ДВ.1.1	Дистанционное обучение иностранным языкам											За	108	36		36		72		3		За		

6	Б1.В.ОД.16	Практикум по профессиональной педагогической коммуникации	За	72	14			14	58		2								За
7	Б1.В.ОД.17	Письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке	ЗаО К	36	14		14		22		1								ЗаО К
8	Б1.В.ОД.18	Устное деловое общение на первом иностранном языке	За	36	30		30		6		1								За ЗаО К
9	Б1.В.ДВ.2.1	Психолингвистика	За	108	30	30			78		3								За
10	Б1.В.ДВ.2.2	Социолингвистика	За	108	30	30			78		3								За
11	Б1.В.ДВ.4.1	Аспекты профессиональной языковой деятельности	За	108	44	14		30	64		3								За(2)
12	Б1.В.ДВ.4.2	Теоретические и прикладные проблемы лингвистики	За	108	44	14		30	64		3								За(2)
13	Б1.В.ДВ.6.1	Язык СМИ стран изучаемого языка	За	36	30		30		6		1								За
14	Б1.В.ДВ.6.2	Лингвистический анализ французского рекламного текста	За	36	30		30		6		1								За
15	Б1.В.ДВ.7.1	Языковое сопровождение международных проектов																	За
16	Б1.В.ДВ.7.2	Деловая и частная корреспонденция на французском языке																	За
17	ФТД.1	Актуальные проблемы обучения иностранным языкам	За	72	14	14			58		2								За
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экз(2) За(5) ЗаО(2) КР К(3)									Экз(3) За(3) ЗаОК(3)							
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА		(План)		108							3	2							
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в педагогической деятельности		За	108							3	2							За
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА		(План)		108							3	2		144				4	2 2/3

Приложение 5

Аннотации рабочих программ учебных курсов

Б1.Б.1 История

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения:

- дать целостное представление об основных этапах и тенденциях исторического развития России в мировой истории с древнейших времен и до наших дней; способствовать пониманию значения истории для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости;
- показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- показать место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- раскрыть роль и место истории в системе гуманитарных и социальных наук; значение междисциплинарных исследований и образовательных курсов;
- показать по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- обратить внимание на тенденции развития мировой историографии и место и роль российской истории и историографии в мировой науке;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение социально-политических процессов, происходивших в стране на различных этапах её развития;
- 2) осмысление таких важнейших проблем, как демократия и диктатура, революции и реформы, политика и экономика, социальная структура российского общества, национальные процессы, основные направления внешней политики; государства - анализ альтернативных путей развития Российского государства;
- 3) развитие способности анализировать и оценивать факты, явления и события, раскрывать причинно-следственные связи между ними.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История» относится к блоку гуманитарных, социальных и экономических дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (академический бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

- 1 Ведение в курс «История» Историческое наследие древнейших цивилизаций
- 2 Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Древняя Русь.
- 3 От Руси к России: образование единого российского государства
- 4 Общие черты и особенности развития стран Запада и Востока в XVI – XVII вв. Россия в XVI - XVII вв.
- 5 XVIII в. в мировой истории. Начало российской модернизации.
- 6 Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. Поиск путей реформирования России
- 7 Россия в начале XX в.
- 8 Первая мировая война. Россия в 1917г.: выбор пути исторического развития.
- 9 Установление советской власти в России. Гражданская война и интервенция.
- 10 Развитие советского общества в 1920 - 1930-е годы.

- 11 Вторая мировая и Великая Отечественная войны.
- 12 СССР в послевоенные годы (1945-1952г.г.)
- 13 Развитие СССР в 1950-е – первой половине 1960-х годов.
- 14 СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.
- 15 От попыток модернизации социализма к смене модели общественного развития.
- 16 Мировое сообщество и Россия на рубеже XX - XXI вв.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-9.

Б1.Б.2 Философия

Цели и задачи учебной дисциплины:

Учебный курс «Философия» служит следующим целям: формирование у обучающихся общего представления о структуре и эволюции человеческой мысли, её специфике на различных этапах развития цивилизации и характерном для каждого из них наборе онтологических, гносеологических, методологических и аксиологических проблем. Также целью дисциплины является формирование основ целостного общенаучного мировоззрения, включающего в себя владение основными общенаучными категориями и методами, знание основных проблем философии и путей их теоретической формулировки и решения; знакомство с сущностью базовых подходов к рассмотрению проблем онтологии, теории познания, аксиологии, научной методологии, а также учения об обществе и человеке.

Основным итогом изучения дисциплины, помимо указанных выше, следует считать формирование у обучающихся основ: общенаучной и философской эрудиции; умения грамотно работать с исследуемым материалом; способность структурно и логично формулировать научные проблемы, осуществлять сопутствующий их решению анализ; способность системно и структурно выстраивать рассуждение и само содержание исследуемой сферы научной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Философия» относится к базовой части основной образовательной программы, циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Философия как мировоззренческая система
2. Историческая эволюция философского знания
3. Основные вопросы философской онтологии
4. Основы теории познания
5. Общество как предмет философского анализа
6. Человек как предмет философских исследований

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ПК-23.

Б1.Б.3 Русский язык и культура речи

Цели и задачи учебной дисциплины:

Курс нацелен на повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях. Задачи курса состоят в формировании у студентов следующих основных навыков: продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; знание того или иного элемента системы и его правильное употребление в соответствии с современной языковой нормой; нахождение и исправление речевых ошибок в текстах.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина включена в базовую часть цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл".

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Современная языковая ситуация в России. Литературный язык в системе национального языка
2. Понятие языковой нормы.
3. Функционально-стилистическое разнообразие русского литературного языка
4. Понятие культуры речи
5. Речевое взаимодействие
6. Основы риторики

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ОК-7, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10.

Б1.Б.4 Правоведение

Цели и задачи учебной дисциплины:

Знания, полученные при изучении курса «Права человека. Защита прав человека», должны способствовать позитивным изменениям в жизненной и профессиональной активности студентов, формированию современного правового мышления и применения законодательства при решении практических задач.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системы знаний о праве;
- развитие у студентов творческого мышления;
- укрепление у студентов устойчивого интереса к праву;
- формирование у студентов целостного представления о системе механизмов защиты прав человека в России и международных органах, практике их реализации на современном этапе.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Права человека. Защита прав человека» относится к Гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны:

- иметь теоретическую подготовку в рамках школьного курса «Обществознание»;
 - стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- быть готовым к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре; нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений;
- иметь способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения:
 - обладать культурой поведения;
 - иметь способность рационально организовать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.

Тема 1. Основы теории государства.

Тема 2. Основы теории права.

Тема 3. Личность, право, государство: теоретические аспекты.

Тема 4. Основные отрасли российского права.

Тема 5. Основы международного и европейского права.

Тема 6. Основы правового статуса личности. Защита прав и свобод человека и гражданина.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Компетенции формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-9, ОК-10.

Б1.Б.5 Психология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка специалиста в области психологии.

Основными задачами изучения дисциплины являются следующие:

- 1) познакомить студентов с основными теоретическими положениями психологической науки;
- 2) развить устойчивый интерес к психологии, применению полученных знаний, умений и навыков в педагогической деятельности и обыденной жизни;
- 3) выработать у студентов потребность в самоактуализации и реализации гуманного и творческого подхода к себе и другим людям;
- 4) способствовать тому, чтобы слушатели научились понимать и объяснять особенности психологии человека, ее проявлений в действиях, поступках, поведении людей и на этой основе эффективно взаимодействовать с ними, психологически мыслить при анализе и оценке человеческих действий и поступков, при выявлении индивидуально-психологических особенностей личности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология» относится к Профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (бакалавриат) и входит в базовую часть учебного плана.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям при изучении дисциплины «Психология», читающимся на 1 курсе, не предусматриваются.

Учебная дисциплина «Психология» является предшествующей для дисциплины «Педагогическая антропология».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Психология как наука. Основные направления современной психологии. Эволюционное развитие психики и сознания. Личность, ее структура и направленность. Психологическая характеристика деятельности. Общение как основной вид человеческой деятельности. Психология малой группы и межгрупповых отношений. Познавательные процессы. Эмоционально-волевые процессы.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-11, ОПК-2, ОПК-4.

Б1.Б. 6 Менеджмент

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений (знаний) о методах формирования адекватных современным требованиям систем управления, умений и навыков эффективного решения возникающих при этом задач.

Основные задачи учебной дисциплины:

- формирование системного подхода («видения») к постановке и решению задач построения эффективных систем управления;
- формирование знаний и навыков владения методами управления на основе современной информационной технологии;
- овладение методами выбора рациональных организационных форм и организационного проектирования;
- овладение знаниями в области построения управленческих отношений, умениями оценивать подготовленность и эффективность менеджмента;
- формирование знаний, умения и навыков оценивания и повышения эффективности менеджмента.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: современные теории управления и тенденции его развития

Уметь: профессионально вести управленческую, коммерческую работу в организациях различных организационно-правовых форм

Владеть: методами научной организации труда, систематизации и использования информации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Менеджмент» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур". Комплекс входных знаний, умений и компетенций, требующихся для изучения дисциплины, формируется на уровне бакалавриата.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Введение в курс.
2. Новая (современная) парадигма управления.
3. Технология управления (управленческий процесс). Динамика развития.
4. Организация системы менеджмента.
5. Социально-психологические аспекты управления
6. Эффективность менеджмента.

Формы текущей аттестации: тестирование

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-4, ОПК-18, ОПК-19.

Б1.Б.7 Информационные технологии в лингвистике

Цели и задачи учебной дисциплины:

Курс знакомит студентов с базовыми понятиями прикладной лингвистики, сферами практического применения лингвистических знаний в современном мире, возможностями использования современных информационных технологий в лингвистических исследованиях, а также с новейшими тенденциями в прикладных лингвистических разработках. В задачи дисциплины входит знакомство с существующими прикладными лингвистическими ресурсами, а также формирование у студентов практических навыков использования компьютеров для решения практических задач, связанных с использованием естественного языка.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Б1 Б.7 «Информационные технологии в лингвистике» входит в базовую часть учебного плана. Для ее успешного освоения студент должен владеть базовыми навыками работы на компьютере (текстовый редактор, работа с поисковыми системами).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Развитие компьютерной лингвистики. Основные проблемы моделирования естественного языка. Гипертекстовые технологии.

Программы автоматической обработки текста. Распознавание. Текстовые редакторы. Возможности автоматического аннотирования и реферирования.

Практическое применение систем автоматической обработки звучащей речи. Основные проблемы разработки систем обработки устной речи. Программы распознавания и синтеза звучащей речи.

Электронные библиотеки. Проект The LinguistList.

Организация данных в программе Excel. Сортировка. Статистическая обработка языковых данных.

Лингвистический корпус как источник информации о языке. Типы корпусов. Принципы отбора и обработки материала в языковых корпусах. Основные приемы поиска лексической и грамматической информации. Национальный корпус русского языка. Британский национальный

корпус. Корпус современного американского варианта английского языка. Параллельные корпуса.

Принципы создания электронных словарей. Основные словари русского, английского, немецкого, испанского, французского языков. Электронные словари в Интернете

Использование компьютеров в обучении лексике и грамматике иностранных языков. Интернет-ресурсы в помощь преподавателю иностранного языка. Тестирующие программы.

Представление информации в виде таблиц, гистограмм, диаграмм. Создание презентаций в среде PowerPoint.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-20.

Б1.Б.8 Основы языкознания

Цели и задачи учебной дисциплины:

Курс «Основы языкознания» ставит своей целью познакомить студентов с основными проблемами общего языкознания, с его понятийно-терминологическим аппаратом, подготовить их к восприятию всех остальных теоретических и практических лингвистических курсов.

Задачами курса «Основы языкознания» являются:

- дать студентам основные сведения о языке (его общественной природе, уровнях, системности) и его важнейших свойствах;

- сформировать у студентов понятийный и терминологический аппарат для дальнейшего углубленного и специализированного изучения различных аспектов языковой действительности;

- научить студентов целенаправленно наблюдать речевые факты и анализировать эти факты с помощью определенных методических приемов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина реализуется в рамках цикла «Общее языкознание». В результате изучения дисциплины необходимо сформировать у студентов понятийный и терминологический аппарат для дальнейшего углубленного и специализированного изучения различных аспектов языковой действительности в рамках последующих курсов теоретической фонетики, лексикологии, теоретической грамматики; Данная дисциплина способствует развитию навыков целенаправленного наблюдения речевых явлений и их анализа с помощью простейших методических приемов.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Языкознание как наука.
2. Проблемы сущности языка.
3. Происхождение и историческое развитие языка
4. Фонетика и фонология
5. Лексикология
6. Грамматика
7. Классификация языков

Формы текущей аттестации: рефераты

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ОПК-15, ПК-24.

Б1.Б. 9 Практический курс первого иностранного языка (английский, испанский, немецкий, французский)

Цели и задачи учебной дисциплины:

Программа данной учебной дисциплины составлена в соответствии с методикой коммуникативного концептуально-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам.

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов основ межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в ее языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения в культуре страны изучаемого языка.

В области воспитания имеет целью воспитание толерантности, трудолюбия, стремления к совершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования, развитие критического и творческого мышления и общей культуры студентов.

На начальном этапе обучения решается ряд задач:

- формирование у студентов произносительных (ритмико-интонационных и артикуляционных) навыков (вводно-фонетический курс);

- развитие навыков подготовленного высказывания на одну из изученных тем в форме монолога, пересказа сюжета, описания предложенной ситуации, а также развитие навыков неподготовленного (спонтанного) высказывания в диалоге студент-преподаватель;

- развитие навыков и умений в работе с художественным (аутентичным) текстом, со словарем; расширение лексического запаса; рецитация (чтение вслух) отрывка из прозы, стихотворения; формирование и развитие навыков декламации и риторики на изучаемом языке;

- формирование грамматических навыков в устной и письменной речи иностранном языке и обеспечение базового уровня знаний грамматического строя (осуществляется комплексный подход к формированию речевой способности на изучаемом языке, включающий все аспекты языка – фонетический, грамматический, лексический);

- формирование и развитие навыков восприятия на слух учебных и аутентичных аудио материалов в содержательном и фонетическом аспектах;

- первой задачей обучения письму является осознание принципа «перехода от звука к букве»; развитие навыков письма в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Основной этап обучения (2,3,4 курсы) предусматривает решение следующих интегративных учебно-научных задач:

- ознакомление студентов с фактическими знаниями страноведческого, общественно-политического характера;

- дальнейшее развитие познавательной активности и самостоятельности студентов, их логического мышления в связи с решением мыслительных задач проблемного характера;

- развитие способностей студентов выражать субъективную критическую оценку прочитанного, услышанного, увиденного и адекватно выразить ее в устной и письменной форме.

- обогащение словаря студентов за счет идиоматики, терминологической лексики, повышение самостоятельности при отборе языковых средств для оформления собственного творческого высказывания, усложнение грамматического высказывания, усложнение грамматического оформления речи.

- совершенствование умения глубокого, точного понимания смысла воспринимаемой на слух информации, ее переработки и вербального выражения в экспрессивной речи студентов;

- развитие сложных речевых умений и навыков неподготовленной речи, удельный вес которой в рамках заданной ситуации общения значительно увеличивается (30-40% отведенного времени);

- развитие умения полного и глубокого понимания оригинального иноязычного текста разных литературных стилей художественного (прозаического, поэтического, драматического) публицистического и научного жанров;

- научить продуцировать творческое письменное высказывание.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» включена в базовую часть учебного плана, обеспечивающего усвоение знаний, умений и формирование компетенций в профессиональной деятельности по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Программа дисциплины предполагает комплексное изучение и использование материала дисциплин «Введение в спецфилологию», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «История языка», «Стилистика» для указанного профиля.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Содержание обучения отражено в темах и ситуациях социально-бытовой и социально-культурной сфер общения. На всех этапах обучения при изучении тем уделяется значительное внимание сопоставительному аспекту.

Языковые и речевые аспекты дисциплины (лингвострановедческие и страноведческие знания, фонетика, интонация, лексика, грамматика, графика, орфография, орфоэпия, пунктуация, речевые и профессионально-значимые умения, коммуникативно-речевой минимум).

Виды речевых действий:

-выражение фактической информации (коррекция, уточнение, выяснение подтверждение и пр.);

-выражение интеллектуальных отношений (согласие/несогласие, разрешение/запрещение, желание, потребность, намерение, степень вероятности, неопределенность, обязательность, способность/неспособность делать что-нибудь, логическое заключение);

-эмоциональная оценка: выражение различной степени чувств и эмоций;

-воздействие, убеждение: предложение действия, просьба, совет, предостережение, поощрение к действию, уклончивые ответы, намек и т.п.;

-речевой этикет;

-структурирование речи: начало, самокоррекция, введение темы, выражение собственного мнения, допущение вариантов, выражение последовательности, приведение примера, выделение, вводные слова, обобщение, выводы, завершение речи и пр.

-умение преодолевать стереотипы и осуществлять межкультурную коммуникацию.

Формы текущей аттестации: контрольные работы

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2.

Б1.Б. 10 Практический курс второго иностранного языка (английский, испанский, немецкий, французский, итальянский)

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основной целью дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является достижение уровня Иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне 0-C1+ (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком), который конкретизируется в зависимости от исходного уровня абитуриентов. Изучение 2ИЯ направлено на овладение всеми компонентами иноязычной коммуникативной компетенции (языковая, речевая, социокультурная), а также стратегиями восприятия анализа и создания устных и письменных текстов разных типов жанров; компенсаторными умениями выхода из ситуации сбоя процесса коммуникации.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Аудирование:

- формирование и развитие умения понимать стандартную речь на иностранном языке даже при наличии небольшого шума;

- развитие умения понимать стандартную устную речь при непосредственной беседе или транслируемой по радио как знакомой, так и незнакомой темы, касающейся личной, учебной или профессиональной жизни;

- формирование и развитие умения понимать развернутое сообщение и сложную цепочку доказательств.

2. Говорение:

- формирование и развитие умения высказывать свое мнение по широкому кругу общественно-значимых проблем.

3. Чтение:

- формирование и развитие умения понимания многих типов текста с различной скоростью и различными стратегиями чтения (поисковое, просмотровое, изучающее);
- формирование и развитие умения просматривать и определять содержание текста и его значимость в газетных публикациях, статьях, докладах по целому ряду проблем;
- формирование и развитие умения понимать публикации на современные темы, в которых автор занимает определенную позицию;
- формирование и развитие умения понимать тексты, связанные с профессиональной деятельностью, при условии пользования словарем.

4. Письменная речь:

- формирование и развитие умения излагать не только фактическую информацию, но причины объяснения действию, точке зрения и прочее;
- формирование и развитие умения продуцировать разные типы текста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» включена в базовую часть учебного плана, обеспечивающего усвоение знаний, умений и формирование компетенций в профессиональной деятельности по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1 год обучения (3,4 семестры):

Фонетика, вводно-коррективный курс. Грамматика. Говорение. Диалогическая и монологическая формы. Бытовая сфера общения. Чтение. Аудирование. Письменная практика.

2 год обучения (5,6 семестры):

Фонетика, вводно-коррективный курс. Грамматика. Говорение. Диалогическая и монологическая формы. Бытовая сфера общения. Учебно-познавательная сфера. Социокультурная сфера. Чтение. Аудирование. Письменная практика.

3 год обучения (7,8 семестры):

Грамматика. Говорение. Диалогическая и монологическая формы. Бытовая сфера общения. Учебно-познавательная сфера. Социокультурная сфера. Профессиональная сфера. Чтение. Аудирование. Письменная практика

Формы текущей аттестации: контрольные работы

Форма промежуточной аттестации: зачет (оценка), экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2.

Б1.Б. 11 Безопасность жизнедеятельности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Одна из основных проблем государства и общества – создание безопасного проживания и деятельности населения. Ведущая цель курса «Безопасность жизнедеятельности» состоит в ознакомлении студентов с основными положениями теории и практики проблем сохранения здоровья и жизни человека в техносфере, защитой его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и созданием комфортных условий жизнедеятельности.

Основные задачи курса:

1. Сформировать представление об основных нормах профилактики опасностей на основе сопоставления затрат и выгод.

2. Идентификация (распознавание) опасностей: вид опасностей, величина, возможный ущерб и др.

3. Сформировать навыки оказания первой помощи, в т.ч. проведения реанимационных мероприятий.

4. Сформировать и развить навыки действия в условиях чрезвычайных ситуаций или опасностей.

5. Сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайной ситуации различного характера.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к профессиональному циклу ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02. лингвистика (квалификация (степень) бакалавр), входит в базовую часть этого цикла.

Программа курса:

1. *Введение. Теоретические основы БЖД.*

Безопасность жизнедеятельности как наука. Цель, задачи и содержание дисциплины. Основные понятия и определения. Риск, как количественная мера опасности. Методы, принципы и средства обеспечения безопасности. Комплексный характер дисциплины.

2. *Идентификация (распознавание) современных опасностей.*

Антропогенные опасности: основные психические свойства и основные психические состояния, влияющие на безопасность человека. Социальные опасности. Техногенные опасности: механические воздействия; виброакустические колебания; электромагнитные поля; электрический ток; излучения оптического диапазона; ионизирующие излучения (радиация). Природные опасности: литосферные, гидросферные, атмосферные, космические.

3. *Защита населения в чрезвычайных ситуациях.*

Законодательные акты в области защиты населения. Основные принципы и способы защиты населения ЧС. Представление об оповещении, эвакуации, рассредоточении. Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты населения. Радиационный, химический, биологический контроль в зоне ЧС. Понятие о специальной обработке.

4. *Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.*

Чрезвычайные ситуации: общие понятия и классификация. Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций - РСЧС. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения – цели, задачи, организация. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

5. *ЧС техногенного характера и защита от них.*

Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения при авариях на атомных электростанциях. ЧС, связанные с выбросом аварийно химически опасных веществ: классификация АХОВ, действия населения при авариях с выбросом АХОВ. ЧС, связанные с транспортом: автомобильным, железнодорожным, водным, авиационным. Внезапное обрушение здания. Понятия о пожаро-взрывоопасных объектах. Защита от транспортных аварий, пожаров и взрывов, гидродинамических аварий.

6. *ЧС природного характера.*

Поражающие факторы ЧС природного характера. Землетрясения. Наводнения. Ураганы, смерчи, бури. Природные пожары. Защитные мероприятия от ЧС природного характера.

7. *Чрезвычайные ситуации социального характера.*

Чрезвычайные ситуации социального характера. Город как среда повышенной опасности. Массовые беспорядки. Массовые зрелища и праздники. Паника. Толпа. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ. Кражи. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье: нападение на улице, изнасилование, нападение в автомобиле. Психологические аспекты самообороны в криминальных ситуациях. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Государственная и политическая безопасность; межнациональные и межконфессиональные конфликты; сектантство и молодёжь; тренинги «личностного роста»; поведение в условиях безработицы и финансового неблагополучия.

8. *Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера.*

Понятие об эпидемии, эпидемическом процессе. Особо опасные инфекции. Противоэпидемические мероприятия, проводимые в очаге. Режимно-ограничительные мероприятия.

9. *Психологические аспекты ЧС.*

Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.

Неординарные ситуации. Психопатологические последствия ЧС. Посттравматические стрессовые расстройства. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности.

10. *Чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий.*

Оружие массового поражения: ядерное, химическое, биологическое. Современные виды оружия.

11. *Правила оказания первой помощи.*

Основные мероприятия оказания ПП. Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Проведение реанимационных мероприятий. Способы и правила остановки кровотечений

12. *Охрана и безопасность труда (как составляющая часть антропогенной экологии).*

Безопасность труда, как составляющая часть антропогенной экологии. Дисциплина труда. Условия труда. Напряженность трудовой деятельности. Оптимальная рабочая поза. Монотонность труда. Интеллектуальная, эмоциональная, сенсорная нагрузки. Режим работы. Условия обеспечения безопасности здоровья человеку на рабочем месте. Правовое и организационное регулирование труда.

13. *Управление охраной труда в организации.*

Контроль за соблюдением законодательства по охране труда, аттестация рабочих мест по условиям труда. Экономические аспекты управления охраной труда: потери от травматизма и профзаболеваний; затраты в сфере охраны труда; экономические механизмы стимулирования работодателей по улучшению условий и охраны труда.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ОК-9, ОПК-19.

Б1.Б. 12 Физическая культура

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: реализуется в рамках базовой части Блока 1.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Основы теоретических знаний в области физической культуры (18 часов).

1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов
2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания
3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности
4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов
5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями
6. Профессионально-прикладная физическая подготовка

Методико-практические занятия.

Учебно-тренировочные занятия.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-8.

Б1.В. ОД.1 Древние языки и культуры. Латинский язык

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения латинского языка связана с необходимостью ознакомления студентов с одним из древних индоевропейских языков- предшественником новых европейских языков, что позволяет студентам сравнивать разные индоевропейские языки, наблюдать историю их грамматического строя, становление их лексической системы.

Задачи изучения латинского языка сводятся к накоплению определенного словарного запаса (до 1000 слов), детальному ознакомлению с системой имени, что позволяет получить представление о единстве и родстве именной системы древних индоевропейских языков и современного русского языка. При этом особое внимание уделяется общности исторических основ имени и падежных флексий индоевропейских языков.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Древние языки и культуры. Латинский язык» относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана.

Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Знакомство студентов с историей латинского языка и его ролью в истории европейской культуры.

Алфавит, гласные, дифтонги, правила чтения некоторых согласных и буквенных сочетаний, долгота и краткость гласных.

Имя существительное. 1 склонение. Глагол *esse*.

Глагол, настоящее время действительного залога. Четыре спряжения латинского глагола.

Повелительное наклонение латинского глагола. Особые глаголы 3 спряжения. Система личных местоимений.

Второе склонение существительных. Прилагательные 1 и 2 склонений. Согласование существительного и прилагательного.

Настоящее время страдательного залога. Страдательная конструкция в латинском языке. Система предлогов.

Имперфектум действительного и страдательного залогов латинского языка.

Будущее 1 действительного и страдательного залогов.

Глагол *esse*. Глаголы с *esse*. Особое спряжение глагола *posse*. Контрольная работа на все времена.

Третье склонение существительных. Согласная разновидность. Образование формы номинатива. Основные фонетические законы латинского языка.

Гласная и смешанная разновидности третьего склонения. Прилагательные 3 склонения. Причастие настоящего времени.

Степени сравнения прилагательных. Конструкции при сравнительной и превосходной степенях. Особые случаи образования степеней сравнения.

Четвертое и пятое склонения существительных.

Образование герундия и герундива в латинском языке.

Имя числительное. Склонение числительных. Обозначение дней месяца.

Основные формы и основы латинского глагола. Основы инфекта и основы перфекта.

Перфект изъявительного наклонения действительного залога.

Плюсquamперфект изъявительного наклонения действительного залога.

Будущее второе действительного залога.

Причастие и времена, образованные от основы супина. Причастие прошедшего времени страдательного залога.

Перфект изъявительного наклонения страдательного залога.

Плюсquamперфект изъявительного наклонения страдательного залога.

Будущее второе изъявительного наклонения страдательного залога. Причастие будущего времени действительного залога.

Отложительные и полуотложительные глаголы.

Винительный падеж с неопределенным наклонением.

Синтаксический оборот «творительный самостоятельный»

Именительный падеж с неопределенным наклонением.

Латинское стихосложение. «Памятник» Горация.

Формы текущей аттестации: тесты

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ОПК-2.

Б1.В. ОД.2 История зарубежной литературы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Студенты должны овладеть знаниями об особенностях развития литературы от античности до рубежа 20-21 вв., иметь представление о наиболее ярких писательских индивидуальностях и их наиболее значительных произведениях, о художественных методах, различных идейно-художественных течениях и стилевых явлениях основных историко-культурных эпох, жанровых поисках, об эстетических формах воплощения концепции человека и картины мира.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Является обязательной дисциплиной. Данные разделы курса истории зарубежной литературы представляют базовые периоды литературного процесса классических и новейших эпох и ставят целью знакомство студентов не только с национальными литературами названных этапов, но и в целом – с особенностями историко-культурного развития стран изучаемого языка.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Античная литература. Литература Средних веков и эпохи Возрождения. Литература 17 в. Литература эпохи Просвещения. Литература 19 в. Литература рубежа 19-20 вв. Литература 1914-1945 гг. Литература после 1945 года и современная литература.

Формы текущей аттестации: тестирование на остаточные знания

Форма промежуточной аттестации: зачёт, экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-7.

Б1.В. ОД.3 История и культура стран изучаемого языка

Цели и задачи учебной дисциплины:

Курс «История и культура стран изучаемого языка» ставит своей целью дать представление о важнейших событиях истории страны изучаемого языка, об историческом и географическом делении территории, о памятниках материальной и духовной культуры на различных этапах развития государства. Изучение истории и культуры стран изучаемого языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных и общенаучных компетенций, включая:

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием различных ресурсов;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Курс «История и культура стран изучаемого языка» является вариативной частью цикла обязательных дисциплин. Указанному курсу предшествуют 3 семестра интенсивного практического освоения основного иностранного языка, поэтому указанный курс преподается на языке. Курс История и культура стран изучаемого языка также связан с параллельной обязательной дисциплиной «Теория обучения», поскольку страноведческие тексты служат хорошими материалами для обучения ИЯ. Дисциплинами, следующими после курса История и культура стран изучаемого языка и связанными с ней, являются обязательная дисциплина – «История языка» и дисциплины по выбору: региональное страноведение.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Английский язык

Культуроведческая география Великобритании. Государственное устройство Великобритании. Система образования в Великобритании. Средства массовой информации Великобритании. Социальные и этнические группы. Британия и Европа. Древние племена, следы древних цивилизаций на Британских островах (Британия, Ирландия). Кельты в Британии. Римское завоевание Британии. Англо-саксонское вторжение. Датчане (Викинги в Британии). Норманнское нашествие. Развитие феодализма в Британии. Распространение христианства в Британии. Зарождение и развитие парламентаризма в Британии. Средневековые войны. Эпоха Тюдоров. Эпоха Стюартов. Внутренняя и внешняя политика Британии в 18 и 19 веках. Британия в XX веке.

Немецкий язык

Германия в период первобытного общества и становления государственности германцев; Германия в период средневековья; Возрождение, Реформация и Крестьянская война; Германия в период новой истории (17-19вв.); Германия в период новейшей истории (вторая половина 19в.- сер. 20в.); Германия после 1945 г.

Испанский язык

Экономико-географический обзор Испании. Периодизация истории Испании. Общая характеристика и основные проблемы каждого периода. Античная Испания. Нашествие племен варваров. Арабы в Испании. Реконкиста. Рассвет Испании. Внешняя политика испанского абсолютизма. Культура Испании в 15-16 веках. Экономический упадок Испании в 17 веке. Культура Испании 17 века. Испания в период Французской Буржуазной революции. Испанская Буржуазная революция 1812-1823 гг. Испания в 20-60 гг XIX века. Первая испанская республика. Испания в конце XIX начале XX веков. Испания в XX – XXI в.в.

Французский язык

Возникновение Франции. Расцвет феодализма во Франции (X-XIII вв). Конец Средневековья (XIV – XV вв). XVI век во Франции – век Возрождения. Абсолютизм XVII. Великая французская буржуазная революция конца XVIII в. Франция в период Консульства и Империи. Франция в 1815-1847гг. Вторая империя во Франции и Парижская коммуна. Франция в конце XIX и в начале XX вв.

Формы текущей аттестации: тестирование

Форма промежуточной аттестации: зачёт, экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОПК-4.

Б1.В. ОД.4 Общее языкознание

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – ознакомить обучающихся с общетеоретическими основами современного языкознания, раскрыть характер внешних и внутренних факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его социальную природу, выявить существенное и общее в структуре языка, объяснить сущность важнейших сторон и свойств языка. Подробное знакомство с проблематикой, методологией, концепциями и методами исследования современной лингвистики позволяет студентам расширить их научный кругозор и освоить метаязык и терминологический аппарат

лингвиста, необходимые для анализа происходящих в языке процессов и проведения самостоятельных лингвистических исследований.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Общее языкознание» входит в обязательную часть профессионального цикла дисциплин по выбору учебного плана и имеет в системе подготовки бакалавров лингвистики богатый потенциал как в общетеоретическом, так и в прикладном отношении. Для ее изучения требуются входные знания из курсов: основы языкознания, введение в германскую филологию, история английского языка, философия, теоретическая фонетика, лексикология, теоретическая грамматика, теория речевой деятельности, психология, практический курс первого и второго изучаемых языков.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Общее языкознание как наука о языке и ее место среди других гуманитарных дисциплин. Сущность языка и его функции. Язык, речь, речевая деятельность. Основные модели описания языка. Знаковый аспект языка. Понятие знаковой ситуации. Принцип асимметрии языкового знака. Язык и общество: основные направления в изучении отношений между ними. Своеобразие языка как общественного явления. Язык и культура. Теории Сепира-Уорфа, Вайсгербера. Философские концепции связи языка и мышления. Формы мышления по отношению к языку. Психолингвистика и теория речевой деятельности. Нейролингвистика. Основные фонологические понятия. Отечественные и зарубежные фонологические школы. Проблема определения слова. Свойства слова. Семасиология. Понятие значения. Принципы номинации. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Современные методы исследования языка на разных уровнях. Методы изучения дискурса.

Формы текущей аттестации: собеседование, тестирование

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-25, ПК-26.

Б1.В. ОД.5 Введение в спецфилологию

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса является обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием исторических процессов, происходивших в древнегерманских и древнероманских языках, дать им общие сведения о специфике германских и романских языков в целом и об особенностях исторического развития каждого из языков этой группы

Задачами курса являются: 1) ознакомление студентов с характерными чертами группы германских и романских языков в составе индоевропейской языковой семьи, с основными этапами развития и с отличительными особенностями каждого из германских/романских языков; 2) ознакомление с историей, жизнью, бытом, расселением древних германцев/романцев на территории Европы; 3) развитие умений, необходимых для: анализа фонетических, морфологических и синтаксических явлений в германском языковом ареале языковых явлений; доказательства перехода большинства германских языков от флективной к аналитической системе; доказательства генетического родства германских языков; 4) определить роль народной латыни в процессе романизации римских провинций; проследить эволюцию от флективного грамматического строя латинского языка к аналитическому грамматическому строю романских языков на всех уровнях – фонетическом, морфологическом, лексическом; определить место романских языков в индоевропейской языковой семье.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина входит относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин по выбору учебного плана. Курс опирается на знания дисциплин «Основы языкознания», «Древние языки и культуры (латинский язык)» и «Практический курс первого иностранного языка».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:
Германская филология

1. Предмет и задачи курса «Введение в германскую филологию»
2. История древних германцев
3. Древнегерманская письменность
4. Германский героический эпос
5. Начала изучения германских языков
6. Фонетические особенности германских языков
7. Основные черты морфологического строя германских языков
8. Лексика
9. Основные этапы развития германских языков
10. Ареальные особенности древнегерманских языков
11. Методика СИМ

Романская филология

1. Расселение племен на Аппенинском п-ве в 1 тысячелетии до н.э. Возникновение Рима. Экспансия Рима и романизация провинций. Понятие романизации.
2. Историческая периодизация латинского языка. Архаическая, классическая и народная латынь. Источники изучения народной латыни. Ее роль в образовании романских языков.
3. Теории о происхождении РЯ: хронологическая теория Гербера, теория Стратов, диалектальная теория, Социокультурные факторы как причина образования РЯ. Классификация РЯ, краткие сведения о каждом из них.
4. Изменения народной латыни на разных уровнях. Эволюция фонетики народной латыни. Фонетические законы, эволюция просодии латинского языка: переход от музыкального ударения к динамическому; замена количественных различий в вокализме тембровыми. Чтение словаря Проба. Нахождение синкопы, различных типов ассимиляции и диссимиляции, редукции безударных гласных в зиянии, палатализация.
5. Эволюция имени. Имя существительное. Исчезновение среднего рода. Перестройка в системе склонений. Влияние фонетических изменений на судьбу падежных флексий как причина эволюции от флективности к аналитизму. Изменения в системе прилагательных, связанные с исчезновением среднего рода. Аналитические степени сравнения. Возникновение артикля. Анализ словаря Проба: изменение рода существительных, переход из одного склонения в другое.
6. Стойкость латинской глагольной системы по сравнению с именной. Перестройка в типах спряжения, изменения в способах образования времен; залоговой системы; появление кондиционала; утрата излишних форм. Изучение Рейхенауских глосс и анализ приведенных в них примеров по линии перехода из одного типа спряжений в другой, замена неправильных глаголов синонимичными регулярными, фреквентативные глаголы, появление описательных форм.
7. Изменения в области синтаксиса народной латыни: порядок слов, личные местоимения в роли подлежащего, возрастание роли предложно-падежных конструкций. Новые союзы. Замена инфинитивных оборотов придаточными предложениями.
8. Лексика народной латыни. Внутряязыковые факторы ее развития: стремление к экспрессивности, сужение и расширение семантики, перенос значения по смежности. Экстралингвистические факторы: влияние субстрата и суперстрата, возникновение и распространение христианства.
9. Чтение, перевод, анализ отрывка из «Сатирикона» Петрония. Порядок слов в предложении, использование времен индикатива и конъюктива в придаточных предложениях вместо инфинитивных оборотов.
10. Чтение, перевод, анализ отрывка из «Паломничества» Этерии с акцентом на использование экспрессивной лексики, грецизмов, изменения семантики слова. Вульгата как источник изучения народной латыни позднего периода. Влияние христианства на лексику языка.
11. Возникновение науки о романских языках. Двуязычие романских провинций и его осознание говорящими. Латынь как язык письменности. Данте как филолог. Защита и прославление родного

языка. Языковые академии и их роль. Грамматика Пор-Руаяля. Сравнительно-исторический метод и его роль в изучении РЯ, младограмматики, лингвистическая география, социологический подход к изучению языков, сравнительно психологические исследования. Виднейшие отечественные и зарубежные романисты.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ПК-23.

Б1.В. ОД.6 История языка

Цели и задачи учебной дисциплины:

Обеспечить студента знаниями лингвистической истории, позволяющими объяснить современное состояние основного иностранного языка; раскрыть закономерности развития языка как определенной системы; рассмотреть связь между историей народа страны изучаемого языка и историей языка; выработать у студентов умения наблюдать определенные языковые явления и устанавливать между ними исторические связи; ознакомить студентов с определенным фактическим материалом по истории развития фонетики, грамматики и словарного состава иностранного языка; сформировать глубокую филологическую основу и расширить лингвистический кругозор студентов; показать место основного иностранного языка в лингвистическом мире; его связи и контакты, как с родственными, так и неродственными языками; создать теоретическую базу на основе рассмотрения ряда теоретических вопросов /соотношение синхронии и диахронии, роль лингвистических и экстралингвистических факторов, взаимозависимость разных процессов в лингвистической истории и др./ на конкретных лингвистических фактах; продемонстрировать применение общих принципов к лингвистическому материалу; развивать общую филологическую культуру и культуру мышления при решении различных типов познавательно-поисковых задач; развивать лингвистические способности и языковую догадку.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина предполагает, что студенты уже ознакомлены с основами знаний по языкознанию, введению в спецфилологию, теоретической фонетике и лексикологии, необходимыми для осмысления функционирования языка, а также владеют необходимым терминологическим лингвистическим аппаратом. История языка является базой для последующих дисциплин учебного цикла, как теоретическая грамматика и общее языкознание.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Английский язык

Лингвистические черты германских языков. Историческая ситуация в древнеанглийский и среднеанглийский период. Периодизация истории английского языка. Древнеанглийская фонетическая система Древнеанглийское существительное и прилагательное. Местоимения в древнем английском языке. Древнеанглийский глагол. Фонологическая система среднеанглийского периода Фонологические изменения в ранне-новоанглийском периоде; Система среднеанглийского и ранне-новом английском имени. Эволюция среднеанглийского и новоанглийского глагола.

Немецкий язык

В лекционных занятиях даются определения категорий внешней и внутренней лингвистики, сопоставляются точки зрения лингвистов при становлении сравнительно – исторического метода к изучению группы родственных языков, сообщается терминологический аппарат с целью определения закономерностей развития общегерманских и ареальных черт на уровне фонетической, грамматической и лексической систем языков. При проведении практических занятий, нацеленных на применение теоретических знаний, совершенствование умений и навыков, предлагается решение лингвистических задач: анализ фактов эволюции языков на разных этапах развития от индоевропейского до современного состояния, а также сопоставительный анализ готского,

древневерхненемецких, древнеанглийских текстов. Студентам необходимо ознакомление с семью письменными памятниками древнегерманских языков.

Испанский язык

Основные сведения о месте и роли испанского языка. Лингвистическая картина на Пиренейском полуострове до римского завоевания. Предроманский субстрат. Исторические условия романизации. Классическая и народная латынь. Основные причины архаизма народной латыни Пиренейского п-ва. Фонетические, грамматические и лексические особенности народной латыни Пиренейского п-ва. Влияние языков германских племен на формирование испанского языка. Вестготский элемент в фонетической, грамматической и лексической системах испанского языка. Влияние арабского суперстрата на фонетику и грамматику испанского языка. Арабизмы в словаре испанского языка. Староиспанский язык. Первые документы и литературные памятники. Характеристика языка Староиспанского периода. Превалирование кастильского диалекта. Основные фонетические и грамматические особенности испанского языка этого периода. Деятельность А.Небрихи. Первая кастильская грамматика. Изменения в языке, укоренившиеся в 16-17в.в. Фонетика. Грамматика. Анализ эволюционных процессов в системе консонантизма и вокализма от классической латыни до формирования испанского языка. Изменения в системе морфологических категорий. Формирование лексической системы испанского языка.

Французский язык

Сущность языка и общие закономерности его развития. Фонетические законы изменения гласных и согласных звуков. Формирование основных типов склонения и причины их непродуктивности. Аналитические средства выражения категорий имени и глагола: артикль и личные местоимения. Синтетические и аналитические тенденции появления и функционирования временных форм глагола. Развитие предлогов от старофранцузского к современному французскому языку. Основные направления развития сочинительных и подчинительных союзов от латыни к современному французскому языку.

Формы текущей аттестации: тесты, презентации

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ПК-23.

Б1.В. ОД.7 Теоретическая фонетика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Данный курс предполагает формирование и развитие интеллектуальных, психологических, профессионально-ориентированных и организационных качеств будущих бакалавров. В связи с этим ставятся и решаются следующие задачи:

- создать теоретическую базу профессионально-методической деятельности преподавателя иностранного языка в области звуковой материи языка на основе ознакомления с ключевыми положениями данного курса;

- определить основные проблемы данной дисциплины, подчеркивая ее взаимосвязь с другими обще-профессиональными дисциплинами в целостной системе знаний будущих специалистов;

- стимулировать познавательную активность, пробуждая интерес к наиболее важным достижениям современной лингвистики в области фонетики и фонологии;

- развивать культуру мышления;

- формировать умение на научной основе организовать свой труд, ориентироваться в современной лингвистической литературе, овладеть компьютерным методом сбора, хранения и обработки информации, применяемые в сфере профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка;

- воспитывать чувство ответственности за овладение будущей профессией.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина включена в вариативную часть обязательных дисциплин учебного плана для профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», она рекомендована

УМО для включения во все учебные планы. Дисциплина опирается на знания, умения компетенции, полученные в результате изучения дисциплин Б3.Б.2.2 Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык), Б3.Б.1 Основы языкознания, Б3.В.ОД.2 Введение в спецфилологию.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Возникновение фонетики, ее предмет и задачи; фонология, звуковые изменения в связной речи, слог и слоговоеделение, ритмическая группа, супraseгментные средства языка, просодия, фоностилистика, территориальная и социальная вариантность произношения.

Формы текущей аттестации: тестовые задания, реферат

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ПК-23.

Б1.В. ОД.8 Лексикология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью обучения является:

- дать студенту наиболее полное представление о лексике конкретного языка как стройной иерархической системе в его синхронном и диахронном аспектах, на парадигматическом и синтаксическом уровнях;
- указать место лексического уровня языка в системе языка в целом, выявив тем самым диалектические связи лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами; ознакомить с методами анализа семантической структуры языка;
- ознакомить студентов с понятием системных связей в лексике;
- сформировать у студента умение творчески применять полученные знания как в научно-исследовательской, так и в педагогической деятельности;
- воспитать у студента трудолюбие, добросовестное отношение к делу, увлеченность.

В результате изучения курса лексикологии студенты должны представлять науку о слове как разделе языкознания, связанного методами и задачами с другими лингвистическими дисциплинами; усвоить системный характер словарного состава изучаемого иностранного языка и вытекающие отсюда приемы и методы его изучения; получить представление об основных лексикологических понятиях, об исторической и национальной обусловленности процессов развития словарного состава, об особенностях иностранного слова по сравнению с русским.

Процесс обучения предусматривает решение следующих задач:

- расширение лингвистической компетенции студентов;
- совершенствование умений при использовании теоретических знаний во всех видах иноязычной речевой деятельности – говорении, чтении, аудировании и письме на материале различных типов текстов;
- развитие навыков самостоятельной работы, закрепление интереса студентов к профессиональной сфере, побуждение к творческому решению поставленных задач.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина включена в вариативную часть обязательных дисциплин, она рекомендована УМО для включения во все учебные планы. Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции, получаемые в результате изучения дисциплин: основы языкознания; практический курс первого иностранного языка; введение в спецфилологию; история и культура стран изучаемого языка.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет и задачи лексикологии. Теория слова. Проблема значения слова. Семантическая структура слова. Моносемия и полисемия. Изменение значения слова. Системные отношения в лексике. Лексические пласты в системе словаря. Словообразование. Фразеологические единицы и их классификация. Лексикография.

Формы текущей аттестации: тесты

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ПК-23.

Б1.В. ОД.9 Теоретическая грамматика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса

- знакомство студентов с общими дисциплинами, уровням лингвистического анализа; с частными проблемами морфологического строя языка (грамматические формы, грамматические категории, характеристики частей речи) и синтаксического строя языка (типы синтаксических связей, определение предложения, типология предложения, сферхфразовые единства).

Задача курса:

- формирование современного научного представления о грамматической структуре изучаемого иностранного языка, о закономерностях функционирования грамматических и текстовых единиц.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Теоретическая грамматика» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Для освоения изучаемой дисциплины, которая относится к разделу теоретических, студенты должны иметь знания нормативной грамматики изучаемого иностранного языка, касающиеся грамматического строя, а также обладать теоретическими знаниями, полученными в рамках ранее изученных теоретических курсов лексикологии, теоретической фонетики, основ языкознания, уметь доказательно иллюстрировать теоретические положения фактами языка, обобщать языковые факты. Полученные компетенции анализа грамматических явлений в аспекте теоретических положений лягут в основу изучения общего языкознания, а также будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение в теоретическое изучение грамматики иностранного языка. Единицы грамматического строя. Асимметрия в грамматике. Функциональный подход. Грамматические категории. Система частей речи. Форма и содержание. Транспозиция. Синтаксис. Основные синтаксические единицы. Простое предложение. Члены предложения. Функционально-семантические типы членов предложения. Компоненты внешней структуры предложения. Коммуникативные категории предложения. Аспекты семантики предложения. Предложения с особыми формами предикативных отношений. Прагматические аспекты предложения. Сложное предложение. Сверхфразовое единство и текст.

Формы текущей аттестации: тестирование, рефераты

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ПК-23.

Б1.В. ОД.10 Стилистика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель курса стилистики – дальнейшее совершенствование лингвистической компетенции обучающихся. Сопутствующей целью является более глубокое практическое овладение иностранным языком, так как именно этот курс раскрывает все богатство языковых вариаций и значимость выбора того или другого варианта.

Задачи курса заключаются в овладении основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения, а также в развитии умений проводить лингвостилистический анализ текстов разных типов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данный курс является частью цикла обязательных дисциплин и завершающей в цикле лингвистических дисциплин, описывающих различные уровни языка, поэтому знания студентов по

фонетике, лексикологии и грамматике активизируются при чтении данного курса и при рассмотрении стилистических явлений на всех уровнях языка. Дисциплинами, следующими после стилистики и связанными с ней (опирающимися на стилистику и дополняющими ее) являются обязательная дисциплина – теория речевой деятельности и дисциплины по выбору: социолингвистика, лингвопрагматика.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Понятие стиля, факторы влияющие на выбор стиля, выразительные и изобразительные средства языка: подгруппы слов, выразительные возможности фразеосочетаний, тропы, звуко-символизм, фонетические выразительные средства и стилистические приемы, выразительные средства морфологического и синтаксического уровней языка, фигуры речи, функциональные стили речи, функции языка, коммуникативные задачи в различных сферах общения, эксплицитность и имплицитность.

Формы текущей аттестации: тесты

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-23.

Б1.В. ОД.11 Введение в теорию межкультурной коммуникации

Цели и задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов как носителей русской языковой культуры культурную чувствительность, что позволит им приобрести умения абстрагироваться от социальных стереотипов собственной культуры при знакомстве с иной культурой, умения интерпретировать инокультурную реальность в соответствии с ее особенностями, а также развить в себе способность при коммуникации с представителями других социумов и культур строить взаимодействие в соответствии с особенностями иной культуры.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Введение в теорию межкультурной коммуникации» относится к обязательной части цикла дисциплин по выбору учебного плана и имеет в системе подготовки бакалавров лингвистики богатый потенциал как в общетеоретическом, так и в прикладном отношении. Для ее изучения требуются входные знания из курсов: «История», «Философия», «Русский язык и культура речи», «История зарубежной литературы», «История и культура стран изучаемого языка», «Психология», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Межкультурная коммуникация как академическая дисциплина. Предмет и задачи курса. Основные теоретические понятия и терминологический аппарат. Этнос как воплощение развития общества в его культурной и политической истории. Культура как индикатор этнической общности. Культура как проявление деятельности человека. Субкультуры и социальная стратификация общества. Принципы классификации культур. Типология культур. Концептуальная картина мира как совокупность всех сведений, полученных человеком в процессе жизнедеятельности (практической, материальной, духовной, познавательной и др. деятельности) в определенных социально-исторических и географических условиях. Человек как культурный тип. Культурная идентичность. "Свой" и "чужой" как антропологическая константа. "Свой", "чужой", "другой" в межкультурной коммуникации. Язык как способ кодирования знаний о мире. Язык и языковая картина мира. Языковая личность как сложная многоуровневая функциональная система. Языковая личность как субъект коммуникации. Стереотипы, их формирование и роль в культуре. Когнитивные основания для формирования стереотипов. Виды стереотипов. Проблемы взаимопонимания в межкультурной коммуникации: основные причины. Барьеры для межкультурной коммуникации: подсознательное ожидание сходства между культурами.

Формы текущей аттестации: тестирование

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ПК-23.

Б1.В. ОД.12 Интернет ресурсы в практике преподавания иностранного языка

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Интернет-ресурсы в практике преподавания иностранного языка» является формирование компонента профессиональной компетенции, связанного с использованием современных Интернет-технологий в преподавании иностранного языка.

Задачи, вытекающие из данной цели: сформировать у студентов научно обоснованное представление о дидактических и лингводидактических возможностях Интернет-технологий; формирование умений анализа и отбора учебных Интернет-ресурсов для целей иноязычного образования, умений планирования и организации учебного процесса по иностранным языкам с использованием новых информационных технологий; формирование умений самостоятельного создания учебных Интернет-ресурсов для решения конкретных задач иноязычного образования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Интернет-ресурсы в практике преподавания иностранного языка» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана.

По своему содержанию и целевому назначению изучаемая дисциплина носит практический характер, необходимые входные знания, умения и компетенции студентов соответствуют требованиям, определенным для уровня владения навыками первого иностранного языка в соответствии с рабочей программой, а также социокультурными компетенциями, связанными со знаниями сферы общественной жизни страны изучаемого языка и России.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет. Учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку. Технологии Веб 2.0 в обучении иностранному языку. Использование аудио- и видеоресурсов сети Интернет на уроках иностранного языка. Организация работы с сервисом Google.docs.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-11, ОПК-12, ОПК-16, ОПК-20, ПК-2.

Б1.В. ОД.13 Педагогическая антропология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих специалистов целостного представления о системе методологических, теоретических и технологических знаний в области педагогической антропологии.

Основными задачами курса являются следующие:

- 1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории педагогической антропологии, общей психологии и педагогики;
- 2) выработка представлений о закономерностях онтогенеза психических процессов и личности человека в условиях обучения и воспитания;
- 3) развитие устойчивого интереса к изучаемой дисциплине;
- 4) формирование у студентов навыков самостоятельной работы по дисциплине «Педагогическая антропология»;
- 5) развитие у студентов положительной мотивации по применению полученных знаний в педагогической деятельности и в повседневной жизни.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

В результате изучения дисциплины студент должен иметь общее представление о методологических и теоретических основах педагогической антропологии, знать ее историю и современное состояние; сформировать установку на профессионально грамотное использование знаний педагогической антропологии в педагогической деятельности, гуманное отношение к человеку на основе индивидуального подхода.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Педагогика в системе наук о человеке. Образовательная система России. Предмет, объект и методы педагогического исследования. Основные категории педагогики

Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Методология психолого-педагогического исследования

Обучение в педагогическом процессе. Функции обучения: образовательная воспитательная и развивающая.

Воспитание как педагогическое явление. Воспитание в педагогическом процессе

Современные педагогические технологии. Технология и образование в России. Педагогические технологии за рубежом.

Структура образования в РФ. Государственные органы управления образованием.

Федеральный, региональный и местный уровень управления образованием

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ПК-1.

Б1.В. ОД.14 Теория обучения

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – формирование профессиональной методической компетенции будущих учителей иностранного языка.

В рамках курса предполагается решение следующих основных задач:

- ознакомление студентов с основными положениями общей теории обучения иностранным языкам;
- формирование представлений о современных подходах к обучению иноязычному общению в частных методиках обучения английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам;
- овладение инновационными технологиями обучения иностранным языкам.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данный курс относится к вариативной части обязательных дисциплин и, наряду с другими дисциплинами данного блока, обеспечивает развитие профессиональной методической компетенции студентов.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Теория обучения ИЯ как наука. Предмет теории обучения ИЯ. Основные категории и понятия теории обучения ИЯ как науки. Связь теории обучения ИЯ с другими науками. Методы научного исследования, применяемые в теории обучения ИЯ.

Из истории методов обучения ИЯ. Понятие «метод» и «подход» в ТОИЯ. Переводные методы обучения ИЯ. Прямые методы обучения ИЯ. Сознательно-практический метод обучения ИЯ. Современные зарубежные и отечественные подходы и методы обучения ИЯ. Коммуникативные методы обучения ИЯ.

Современные цели обучения. ИЯ Понятие цели обучения ИЯ. Содержание и средства обучения ИЯ.

Принципы обучения ИЯ. Понятие принципа обучения ИЯ. Иерархия современных принципов обучения ИЯ.

Технология обучения фонетике ИЯ. Понятие произносительного навыка. Требования, предъявляемые к произношению на ИЯ. Типы произносительных навыков. Основные подходы к обучению произношению на ИЯ. Упражнения для формирования произносительных навыков. Совершенствование произносительных навыков на среднем и старшем этапе обучения ИЯ.

Технология обучения грамматике ИЯ. Понятие грамматического навыка. Различия в технологии формирования грамматических навыков в различных подходах. Грамматические упражнения. Контроль сформированности грамматических навыков.

Технология обучения иноязычной лексике. Понятие лексического навыка. Этапы работы над лексикой. Приемы семантизации новой лексики. Лексические упражнения. Контроль сформированности лексических навыков.

Технология обучения аудированию. Определение аудирования. Виды аудирования. Цели обучения аудированию в школе и вузе. Понятие аудиотекста. Требования, предъявляемые к учебным аудиотекстам. Трудности аудирования. Технология работы с аудиотекстом.

Технология обучения иноязычному говорению. Характеристика говорения как вида речевой деятельности. Виды устного иноязычного общения. Формы устного иноязычного общения. Лингводидактическая характеристика монологической и диалогической речи. Технология обучения МР и ДР. Роль опор при обучении говорению.

Технология развития умений чтения на ИЯ. Определение чтения как вида речевой деятельности.

Чтение как деятельность и его этапы. Навыки техники чтения и умения читать. Виды чтения. Упражнения на развитие навыков техники чтения. Упражнения на развитие умений читать (Технология работы с текстом для чтения). Контроль понимания прочитанного

Технология обучения письму и ПР на ИЯ. Определение письма и письменной речи. Технология обучения письму на ИЯ. Технология развития письменной речи на ИЯ.

Урок (занятие) как основная форма организации учебного процесса по иностранному языку Урок (занятие) по ИЯ. Типы уроков ИЯ. Специфика урока ИЯ в средней школе. Логика урока ИЯ. Методическое содержание урока ИЯ. Анализ урока ИЯ.

Планирование учебной работы по обучению ИЯ. Нормативная документация по ИЯ. Требования ФГОС и программ по ИЯ для разных вариантов изучения ИЯ (школа, вуз). Типы и виды планов.

Контроль сформированности иноязычных умений и навыков Понятие контроля. Специфика контроля по ИЯ. Виды контроля. Формы контроля. Типология тестовых форм контроля. Стандартизированные тесты по ИЯ.

Профессиональное мастерство учителя (преподавателя) ИЯ. Профессиональные функции учителя (преподавателя) ИЯ. Понятие методического мастерства учителя (преподавателя) ИЯ. Уровни методического мастерства.

Формы текущей аттестации: тест, письменный анализ урока (занятия) ИЯ, презентация фрагмента урока ИЯ

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Б1.В. ОД.15 Лингводидактические основы обучения иностранным языкам

Цели и задачи учебной дисциплины:

Курс имеет своей целью углубление профессиональной методической подготовки будущих преподавателей ИЯ.

Основными задачами курса являются:

- ознакомление студентов с основными направлениями в реформировании языкового образования;
- соотнесение мировых (в том числе, общеевропейских) тенденций в теории и практике обучения ИЯ с приоритетными направлениями в теории и практике обучения ИЯ в России;
- ознакомление с современными подходами к оценке уровня владения ИЯ;
- ознакомление со спецификой обучения ИЯ в неязыковом вузе;
- ознакомление с технологией разработки авторских программ по ИЯ и основами экспертной оценки современной учебно-методической литературы по ИЯ.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данный курс относится к вариативной части обязательных дисциплин и, наряду с другими дисциплинами данного блока, обеспечивает развитие профессиональной методической компетенции студентов.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Программа курса ориентирует студентов выпускных курсов на изучение ключевых направлений в реформировании языкового образования в России и за рубежом. Рассматриваются:

1. Основные тенденции развития современной системы языкового образования в русле Болонского процесса и нормативно-правовая и документальная база организации учебного процесса по иностранным языкам;
2. Общеввропейские и национальные требования к уровням владения иностранным языком и современные подходы к контролю обученности по иностранным языкам;
3. Стратегии реализации компетентностного подхода в обучении иностранным языкам и обеспечение качества иноязычного образования.

Формы текущей аттестации: рефераты

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Б1.В. ОД.16 Практикум по профессиональной педагогической коммуникации

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации» состоит в формировании у студентов навыков и умений решения основных видов профессиональных задач педагогической деятельности, а также систематизации теоретических знаний студентов об уроке иностранного языка и подготовке их в практическом плане к методически грамотному планированию, проведению и анализу урока иностранного языка во время педагогической практики. Реализация поставленной цели осуществляется благодаря решению следующих задач:

1. Создать базу для подготовки учителя иностранного языка в результате применения на практике основных положений теории и методики преподавания иностранного языка.
2. Научить планировать свои учебные действия и коммуникативное поведение в соответствии с целями и задачами урока на основе применения современных технологий обучения.
3. Формировать профессионально-педагогические качества учителя иностранного языка.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

«Практикум по профессиональной педагогической коммуникации» относится к гуманитарному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (Бакалавриат) и входит в профессиональный цикл (обязательная часть) Б1.В.ОД.16.

Данная дисциплина продолжает профессиональную методическую подготовку будущих учителей/преподавателей иностранного языка, которая была начата в курсах «Лингводидактические основы обучения иностранным языкам» и «Теория обучения», «Дистанционное обучение иностранным языкам». Освоив данные дисциплины, студенты овладели основным понятийным аппаратом методики и умеют осуществлять рефлексию целей и методов преподавания иностранного языка с позиций личностно-деятельностного подхода.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Педагогическая коммуникация

Речевое поведение и речевая деятельность педагога

Современный урок ИЯ

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-3, ПК-4.

Б1.В. ОД.17 Письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке

Цели и задачи учебной дисциплины:

Речевой компонент:

овладение студентами базовыми дискурсивными стратегиями иностранного поведения в сфере деловой коммуникации, ознакомление студентов с основными дискурсивными особенностями письменной деловой коммуникации в другой (английской, немецкой, испанской французской) языковой культуре, формирование базовых умений и навыков письменной коммуникации в бизнес сфере. Развить и усовершенствовать речевые умения, задействованные на каждом этапе ведения деловой переписки на иностранном языке в условиях бизнес-среды, а также ознакомить студентов с языковым компонентом письменного делового общения на ИЯ, напр. языковые средства когезии и когерентности, средства поддержания раппорта с аудиторией, ресурсы эффективной подачи и интерпретации числовой, графической и табличной информации, способы языкового оформления начала, основной части и заключения письменного сообщения в условиях бизнес-среды.

Профессиональный компонент:

познакомить обучающихся с технологией ведения деловой переписки в письменной деловой коммуникации с целевой аудиторией, алгоритмом отбора и представления релевантной информации, моделями продуктивного взаимодействия с другими участниками коммуникации на всех стадиях ведения переписки, возможностями использования средств поддержки, этикетом письменной деловой коммуникации, вариативностью моделей используемых при ведении деловой корреспонденции, допустимыми/ недопустимыми вариантами организации и подачи сообщаемой во время переписки информации, этикетными моделями поведения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина входит в вариативную часть обязательных дисциплин. Данная дисциплина предполагает, что студенты, в результате изучения предыдущих дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла сформировали уровне различные умения письма, умение представлять результаты собственной письменной деятельности в форме, соответствующей языковым и речевым конвенциям изучаемого языка.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение. Официальный язык и неофициальный язык. Сопроводительное письмо. Обращение на работу. Резюме. Структура делового письма. Построение письма. Полезные выражения в деловой переписке. Содержание и стиль письма. Виды писем. Письмо - Запрос. Ответы на запрос. Заказы. Подтверждение заказа. Просьбы. Выражение сообщения. Запрос информации. Ответы на запросы. Ответы на вопросы и предложения. Благодарность. Извинения. Предоставление информации. Письмо-Рекламация. Прочие виды писем. Факс и электронная почта. Бизнес коммуникация в действии. Отчеты. Презентации.

Формы текущей аттестации: контрольные работы

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7Ю ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.

Б1.В. ОД.18 Устное деловое общение на первом иностранном языке

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью обучения является формирование у студентов коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять иноязычное общение в пределах профессионально-ориентированных тем и готовность принять участие в ситуативно-обусловленной коммуникации по основным вопросам деловой жизни общества. Программа предназначена для студентов, овладевших основами нормативной лексики и грамматики и приступивших к изучению иностранного языка как специальности.

Основными задачами курса являются:

- совершенствование коммуникативной компетенции студентов, что предполагает развитие навыков устной речи на иностранном языке в деловой сфере общения;
- совершенствование специальной профессиональной компетенции, навыков формирования устного высказывания в различных ситуациях делового общения;

- развитие социолингвистической компетенции: совершенствование знаний и умений, необходимых для наиболее эффективного использования языковых навыков в различных сферах делового общения;
- знакомство с нормами (английского, немецкого, испанского, французского) делового этикета;
- изучение специфики (английской, немецкой, испанской, французской) деловой лексики, речевых клише;
- формирование умений и навыков подготовленной и неподготовленной речи;
- умение вести беседу в пределах изучаемой темы

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина входит в вариативную часть в качестве обязательной дисциплины. Данная дисциплина продолжает профессиональную языковую подготовку будущих учителей/преподавателей иностранного языка.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Этика деловых отношений. Вступление в деловые отношения. Деловые контакты. Переговоры. Предприятие. Рынок. Основы банковской деятельности. Организация трудовой деятельности. Маркетинг. Основы финансовой деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7Ю ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.

Б1.В.ДВ.1.1 Дистанционное обучение иностранным языкам

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является подготовка студентов к организации дистанционного обучения иностранным языкам.

Задачи учебной дисциплины:

- показать аспекты внедрения дистанционного обучения в урочную и внеурочную деятельность;
- показать основные технологии дистанционного обучения (кейс-технология. Интернет-технология);
- познакомить с различными Интернет-сервисами и инструментами социальных сервисов WEB 2.0 (e-mail, блоги, форумы, чаты, «документы Googl», анкетер, Skype, ICQ, ooVoo) и подготовить студентов к осуществлению их осознанного выбора в целях эффективной организации образовательного процесса в дистанционной форме.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Дистанционное обучение иностранным языкам» является дисциплиной по выбору студента вариативной части блока Б1.

По своему содержанию и целевому назначению изучаемая дисциплина носит практический характер, необходимые входные знания студентов соответствуют компетенциям, определенным для уровня владения навыками первого иностранного языка в соответствии с рабочей программой, социокультурным компетенциям, а также профессионально-ориентированным компетенциям, связанным с преподаванием иностранных языков и культур, сформированным в ходе изучения теории обучения, лингводидактических основ обучения иностранным языкам. Данная дисциплина способствует приобретению практических навыков для последующего прохождения студентами педагогической практики.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Теоретические основы дистанционного обучения иностранным языкам. Современные информационные технологии дистанционного обучения иностранным языкам. Требования к электронным учебным материалам. Организация контроля учебной деятельности в условиях дистанционного обучения. Управление дистанционным обучением.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-12, ОПК-11, ОПК-12, ПК-4.

Б1.В.ДВ.1.2 Применение информационных технологий в педагогической деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью и задачей освоения дисциплины «Применение информационных технологий в педагогической деятельности» является формирование знаний, умений, навыков в области использования информационных технологий в педагогической деятельности, что служит обеспечению соответствия процесса вузовского профессионального образования образовательным критериям качества подготовки педагогических кадров.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Возможности информационных технологий в обработке представлении текстовой информации учебной и научной направленности; компьютерные средства обработки графической информации; создание и представление электронных обучающих и научных материалов средством MS Power Point; компьютерное тестирование в учебной и научной работе; дидактические возможности глобальной сети Internet; применение мультимедиа в педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Формы текущей аттестации тестирование

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОПК 11, ОПК 12, ОПК 13

Б1.В.ДВ.2.1 Социоллингвистика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель спецкурса – ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами современной социоллингвистики, ее основными проблемами и способами их решения, раскрыть характер социальных факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его общественную природу, показать неразрывную связь языка с культурой говорящего на нем коллектива и детерминированность языковых употреблений социально-культурными факторами. Кроме того, задачей спецкурса является знакомство с основными приемами и процедурами социоллингвистического описания и анализа.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Социоллингвистика» относится к вариативной части цикла дисциплин по выбору учебного плана и имеет в системе подготовки бакалавров лингвистики богатый потенциал как в общетеоретическом, так и в прикладном отношении. Для ее изучения требуются входные знания из курсов: история, философия, психология, история и культура стран изучаемого языка, региональное страноведение, русский язык и культура речи, практический курс первого и второго изучаемых языков.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Проблемы взаимоотношений языка и общества. Социоллингвистика и социология языка. Социоллингвистика и смежные дисциплины. Основные понятия социоллингвистики. Социоллингвистическое описание: подходы, стратегии, методики и приемы. Виды исследований. Природа языковых норм. Социальная вариативность языка. Проблема определения языка в социоллингвистике. Соотношение языка и диалекта. Региональные и социальные диалекты. Возникновение пиджинов и развитие креольских языков. Теории происхождения пиджинов. Языковой континуум. Языковые ситуации. Международные и мировые языки. Английский язык как язык международного общения. Билингвизм и мультилингвизм. Диглоссия и билингвизм. Проблема выбора языка в многоязычных сообществах. Язык и политика. Языковая неуверенность

(linguistic insecurity). Проблемы власти и пола в языке. Современные социолингвистические исследования в этой области. Прагмалингвистические аспекты функционирования языка. Языковая коммуникация как вид социального взаимодействия. Национально-культурные нормы употребления языка.

Формы текущей аттестации: тестирование

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.

Б1.В.ДВ.2.2 Психолингвистика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – создать представления о процессе порождения речевого высказывания, о различиях в лингвистическом и психолингвистическом подходах к исследованию языковых единиц с точки зрения их функций в процессе порождения речи; дать представление о механизмах усвоения неродного языка с психолингвистической точки зрения.

В процессе преподавания курса должны быть усвоены понятия:

единицы психолингвистики, фазы порождения речевого высказывания, становление речевых единиц в процессе речевого онтогенеза, ментальный лексикон, ментальная грамматика, эмоциональный базис речи; создание речевой способности на неродном языке

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психолингвистика» относится к вариативной части цикла дисциплин по выбору учебного плана и имеет в системе подготовки бакалавров лингвистики богатый потенциал как в общетеоретическом, так и в прикладном отношении. Для ее изучения требуются входные знания из курсов: история, философия, психология, история и культура стран изучаемого языка, региональное страноведение, русский язык и культура речи, практический курс первого и второго изучаемых языков.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Предпосылки возникновения психолингвистики. Цели и задачи предмета.
2. Лингвистика и психолингвистика: проблема определения единиц.
3. Психолингвистические и неврологические данные о процессе порождения речевого высказывания.
4. Данные речевого онтогенеза. Периодизация.
5. Становление лексикона в речевом онтогенезе.
6. Становление грамматического навыка.
7. Эмоциональный базис речи.
8. Патологии речи. Афазии.
9. Речевые ошибки, оговорки.
10. Ментальный лексикон. Ментальная грамматика.
11. Данные психолингвистики и процесс обучения неродному языку.

Формы текущей аттестации: тестирование

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9.

Б1.В.ДВ.3.1 Аннотирование и реферирование

Цели и задачи учебной дисциплины:

Учитывая скорость приращения информации в современный век, а также настоятельную потребность для специалиста быстро ориентироваться в информационных потоках, очевидна необходимость в компетенции компримировать информацию, четко обозначая наиболее

существенные комплексы сведений и корректно отражая их сочленение в едином текстовом целом. В связи с этим, основной целью курса является совершенствование умения составлять аннотацию к разным типам текста, а также умения порождать рефераты разных видов, что является обязательным для современного специалиста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в вариативную часть этого цикла в качестве дисциплины по выбору. Курс предполагает знакомство с особенностями организации аннотаций и рефератов в обеих лингвокультурах (русской и культуре изучаемого языка), с принципами корректного осмысления первичных для аннотаций и/или рефератов текстов, с алгоритмами составления аннотаций и рефератов. Теоретическим основанием являются положения теории текста (в особенности раздел «Типология текста»), терминоведения. Дается представление о реферативных журналах по определенным специальностям и их функциям применительно к разным языковым культурам. Описывается функциональный потенциал аннотаций и рефератов. Занятия проводятся на иностранном и частично на русском языках.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Теоретические основы реферирования и аннотирования
2. Аннотирование текстов
3. Реферирование текстов
4. Работа с текстом первоисточника
5. Организация реферата
6. Речевые клише для написания рефератов и аннотаций
7. Составление реферата

Формы текущей аттестации: тестирование

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-6Ю ОПК-16, ПК-26.

Б1.В.ДВ.3.2 Культурная адаптация иностранного текста

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель курса – дальнейшее совершенствование лингвострановедческой компетенции обучающихся. Сопутствующей целью является более глубокое практическое овладение первым иностранным языком, так как этот курс читается на иностранном языке. Задачи курса заключаются в знакомстве с методами культурной адаптации прецедентных текстов национальных литератур.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в вариативную часть этого цикла в качестве дисциплины по выбору. Курс «Культурная адаптация иностранного текста» также связан с параллельной обязательной дисциплиной «Теория обучения», поскольку страноведческие тексты служат хорошими материалами для обучения ИЯ. Дисциплинами, следующими после данного курса и связанными с ней, являются обязательные дисциплины – «История языка» и «История и культура стран изучаемого языка».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Предмет и задачи курса.
2. Анализ художественной прозы.
3. Анализ поэзии
4. Анализ нехудожественных текстов.
5. Лингвокультурологический компонент анализа текста.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОПК-3.

Б1.В.ДВ.4.1 Аспекты профессиональной языковой деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – сформировать у студентов современное представление о грамматической структуре основного иностранного языка, представленные в рамках семантического синтаксиса, развить навыки научного мышления и самостоятельного анализа языкового материала, систематизировать грамматические знания по теоретической и практической грамматике, подготовить студентов к преподаванию грамматического строя основного иностранного языка и к ведению научно-исследовательской деятельности в области лингвистики, ознакомить студентов с современными научными воззрениями на синтаксические проблемы, повысить общетеоретическую подготовку в области общего и сравнительного языкознания.

В рамках когнитивной лингвистики ознакомить студентов с синтаксическими концептами основного иностранного языка в простом предложении и показать их специфику, сформировать у студентов представление об основных структурных схемах предложения, их морфологическом наполнении и связи морфологии и синтаксисом; научить студентов делать синтаксический разбор предложения и видеть связь между синтаксисом и семантикой; способствовать совершенствованию умений и навыков проводить анализ языкового материала в рамках научной парадигмы знания, обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними, аргументируя свою точку зрения.

Дать студентам наиболее полное представление о теории словообразования на синтаксической основе, деривационном сочетании, научить определять степень мотивированности производного слова. Выявить диалектические связи словообразования с семантикой, ознакомить с методами анализа производных слов. Сформировать умение творчески применять полученные знания, как в научно-исследовательской, так и в педагогической деятельности. Развить навыки творческого подхода к лингвистическому материалу.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина входит в вариативную часть цикла Б1 в качестве дисциплины по выбору. По своему содержанию и целевому назначению изучаемая дисциплина носит теоретический характер, необходимые входные знания студентов соответствуют компетенциям, определенным для уровня владения навыками первого иностранного языка в соответствии с рабочей программой, социокультурным компетенциям, а также профессионально-ориентированным компетенциям в области лингвистики, сформированным в ходе изучения основ языкознания, лексикологии, теоретической грамматики. Данная дисциплина способствует приобретению исследовательских навыков для написания ВКР.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Взаимодействие человека с окружающим его миром. Основная проблематика когнитивной лингвистики.
2. Структурная схема простого предложения как языковой синтаксический знак. Синтаксический концепт «бытие объекта».
3. Субъект-протагонист и инструментальный субъект.
4. История научных воззрений на полупредикативные языковые единицы. Современная парадигма лингвистических знаний. Процесс семантизации синтаксиса.
5. Главные и второстепенные члены предложения в семантико-функциональном аспекте.
6. Морфемный и словообразовательный анализ Основные понятия словообразования в интерпретации метода деривативных пар.
7. Теория мотивации с позиций словообразования на синтаксической основе.
8. Понятие словообразовательного и лексического значений. Понятие словообразовательного аффикса.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-23.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является:

- ознакомить студентов с основными понятиями и проблематикой когнитивной лингвистики как нового направления в науке о языке, с практикой лингвокогнитивных исследований;
- обеспечить овладение студентами основными лингвокогнитивными понятиями и терминами, методикой лингвокогнитивного анализа;
- сформировать представление о структурах репрезентации знаний, о принципах категоризации мира носителями русской и иностранной лингвокультуры;
- способствовать формированию лингвистического мышления у студентов, изучающих иностранный язык;
- сформировать навыки работы с толковыми, идеографическими и историческими словарями, сопоставительного анализа разных лексикографических источников с последующим анализом особенностей использования этих единиц в художественных и публицистических текстах на основе исследования их структурных, семантических, стилистических свойств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Курс является частью цикла дисциплин по выбору, который опирается на предыдущие дисциплины профессионального цикла («Основы языкознания», «Введение в спецфилологию», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «История и культура стран изучаемого языка», «Региональное страноведение», «Введение в теорию межкультурной коммуникации»), на основе полученных знаний и сформированных навыков моделирует взаимосвязь языка и культуры, предлагает концептуальные основы этой взаимосвязи и методику её исследования. Дисциплинами, следующими после данного курса и связанными с ней, являются обязательные дисциплины – «Общее языкознание», «Стилистика» и дисциплины по выбору: «Социолингвистика», «Психолингвистика».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет и задачи когнитивной лингвистики. Основные постулаты когнитивной лингвистики. Дифференциация понятий мышления, ментальности, сознания, национального сознания. Когнитивное сознание и языковое сознание. Теория познания и язык: точки соприкосновения (когнитивный и лингвистический аспекты познания мира человеком). Язык как объект когнитивных исследований. Концептосфера и семантическое пространство языка. Понятия концептуализации и категоризации как основных типов познавательных процессов. Концепт и его типы. Концепт и слово. Концепт и значение языковой единицы. Фреймовая семантика. Национальное языковое сознание и национальная картина мира.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ОПК-1, ПК-23.

Б1.В.ДВ.5.1 Подготовка презентаций

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебного курса является развития у обучающихся умения публичной речи на ИЯ с использованием технических средств визуальной поддержки.

Задачи курса распределяются между речевым и профессиональными компонентами:

Речевой компонент:

Познакомить студентов с основными характеристиками публичного выступления как особого вида дискурсивной деятельности, осуществляемой по конвенционально закрепленным когнитивным моделям и обладающей характерными чертами: внутренняя организация, адресатность, ориентированность на воздействие на целевую аудиторию и т.д.

Развить и усовершенствовать речевые умения, задействованные на каждом этапе публичного выступления, а также детально ознакомить студентов с языковым компонентом публичного выступления на ИЯ, напр. языковые средства когезии и когерентности, средства поддержания раппорта с аудиторией, средства представления и описания наглядных пособий, ресурсы

эффективной подачи и интерпретации числовой, графической и табличной информации, способы языкового оформления начала, основной части и заключения презентации.

Профессиональный компонент:

Познакомить обучающихся с технологией эффективной подготовки выступления на презентации как составляющей части делового общения с целевой аудиторией, алгоритмом отбора и представления релевантной информации, моделями продуктивного взаимодействия с аудиторией на всех стадиях презентации, возможностями использования наглядных и технических средств поддержки, этикетом деловой коммуникации в публичных выступлениях, вариативностью моделей вербального и невербального поведения выступающего, допустимыми/ недопустимыми вариантами организации и подачи сообщаемой во время презентации информации, риторико-этикетными моделями поведения выступающего.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина входит в вариативную часть цикла в качестве дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Презентация. Планирование и подготовка. Внутренняя структура публичного выступления. Языковое и композиционное оформление публичного выступления. Эффективные способы оформления основных композиционных компонентов публичной речи. Использование наглядных средств и оборудования. Работа с Power Point. Вопросы аудитории. Заинтересованность и участие аудитории. Невербальные компоненты презентации. Групповые презентации. Выявление удачных и неудачных компонентов невербального общения.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-11, ОПК-12, ОПК-16.

Б1.В.ДВ.5.2 Обработка и представление исследовательских данных

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью данного практического курса является усвоение студентами основных правил написания и устной презентации научно-исследовательских работ. Осознание студентами наиболее серьезных и частых ошибок, возникающих при подготовке презентации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

Курс опирается на знания дисциплин «Информационные технологии в лингвистике», «Интернет-ресурсы в практике преподавания иностранного языка», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Основы языкознания», «Практический курс первого иностранного языка». «Подготовка презентаций»

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Характеристики и составляющие презентации как коммуникативного события. Критерии успешной презентации. Планирование презентаций.
2. Подготовка индивидуальных презентаций в рамках социально-экономической сферы.
3. Подготовка коллективных презентаций в рамках образовательной сферы.
4. Подготовка индивидуальных презентаций по методике преподавания иностранного языка. Особенности презентации. Логическая организация высказывания. Структура текста презентации.
5. Подготовка коллективных презентаций. Алгоритм защиты.
6. Представление личных исследовательских данных в рамках курсовых и дипломных работ. Индивидуальная презентация
7. Индивидуальные презентации с добавлением элементов круглого стола.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-16, ОПК-20.

Б1.В.ДВ.6.1 Язык СМИ стран изучаемого языка

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетенции, которая имеет интегративный характер и включает лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, компенсаторную и профессиональную компетенции.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными стилями и жанрами средств массовой информации, языковыми и прагматическими параметрами публицистики;
- сформировать умения выделять доминирующие языковые и речевые характеристики письменных и устных жанров публицистики;
- сформировать умения анализировать публицистический текст;
- сформировать навыки и умения чтения, перевода, реферирования и аннотирования печатных материалов современных средств массовой информации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Язык СМИ стран изучаемого языка» является дисциплиной по выбору вариативной части.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания: морфологического строя французского языка, системы и структуры иностранного языка, его фонетических, лексических, грамматических и стилистических особенностей; национально-культурной специфики коммуникативного поведения носителей изучаемого языка; особенностей образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка.

Умения: корректно формулировать высказывания в соответствии с нормами конкретного языка, а также с учетом коммуникативного намерения говорящего/пишущего, читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной степенью глубины и точности понимания и с использованием различных приемов смысловой переработки текста.

Навыки: владеть основными грамматическими средствами в достижении коммуникативных целей, владеть приемами оптимального речевого взаимодействия с учетом возможной межъязыковой и межкультурной интерференции за счет адекватного выбора средств речевого воздействия.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

СМИ в современном обществе. Освещение социально-нравственных ценностей в СМИ. Освещение социально-экономических проблем в СМИ. Культура стран изучаемого языка.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-12.

Б1.В.ДВ.6.2 Лингвистический анализ иностранного рекламного текста

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью данного спецкурса является развитие у студентов умений ориентироваться во всем многообразии лингвистических приемов, используемых в рекламном тексте, навыков выявления их взаимосвязи с основным замыслом рекламодателя, дифференцировать способы репрезентации различных образов, используемых в рекламе.

Задачей данного спецкурса также является развитие у студентов навыков анализа текста рекламы как разновидности текстов СМИ, умений разбираться во взаимоотношениях формы и содержания, способах выражения содержания рекламного текста, его прагматических особенностей. Спецкурс призван сформировать у студентов навыки лингвистического анализа произведений рекламы во всем многообразии грамматических, лексических, стилистических форм, разграничивать различные уровни функционирования элементов, образующих художественную выразительность рекламы и выявить их взаимоотношения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина входит в вариативную часть цикла Б1 в качестве дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Понятие рекламного текста (РТ). Виды рекламного текста. Психологические и прагматические основы создания и анализа рекламного текста. Композиция рекламного текста. Особенности структуры рекламного текста. Лексико-семантические особенности текста рекламы. Морфолого-синтаксические и пунктуационные особенности текста рекламы. Стилистические приемы создания художественного образа в рекламном тексте. Словообразовательные средства в языке рекламы. Графика рекламного текста. Понятие креолизованного текста.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.

Б1.В.ДВ.7.1 Языковое сопровождение международных проектов

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины «Языковое сопровождение международных проектов» является формирование коммуникативной компетенции, необходимой для успешного осуществления лингвистического сопровождения проектной деятельности.

Задачи:

- сформировать представления об аспекте современного иностранного языка, предназначенного для общей, профессиональной, деловой сфер общения, и научить взаимодействовать в данном аспекте современного иностранного языка;
- ознакомить студентов с основными видами и типами современного делового общения в контексте межкультурной коммуникации, со спецификой языкового наполнения этикета в практике осуществления международных проектов;
- выработать у студентов умения и навыки эффективного делового взаимодействия, определяющие высокий уровень вербальной коммуникативной компетентности в сферах международной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина входит в вариативную часть цикла Б1 в качестве дисциплины по выбору. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Устное деловое общение на первом иностранном языке», «История и культура стран изучаемого языка», «Аспекты профессиональной языковой деятельности», «Устная и письменная коммуникация на втором иностранном языке», «Письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке», «Введение в теорию межкультурной коммуникации».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Культура как средство коммуникации. Особенности делового общения в контексте межкультурной коммуникации. Языковой этикет в контексте межкультурной коммуникации. Преодоление стереотипов, проявление толерантности в общении с представителями иных культур. Особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения. Проектная деятельность. Международный проект. Текст презентации в международном проекте. Устное выступление в подготовке международного проекта. Рекламная составляющая текста презентации международного проекта.

Формы текущей аттестации: тестирование

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-19.

Б1.В.ДВ.7.2 Деловая и частная корреспонденция на иностранном языке

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса является изучение документационной теории и практики и овладение навыками перевода деловой корреспонденции в сфере деловой коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина входит в вариативную часть цикла Б1 в качестве дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Основы делопроизводства.
2. Унификация и стандартизация управленческих документов.
3. Основные правила оформления управленческих документов.
4. Служебная корреспонденция.
5. Требования к тексту документа.
6. Язык и стиль служебного документа.
7. Перевод деловой корреспонденции с иностранного языка на родной и с родного на иностранный.

Формы текущей аттестации: тестирование

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9Ю ОПК-10.

Б1.В.ДВ.8.1 Региональное страноведение

Цели и задачи учебной дисциплины:

Региональное страноведение ставит своей целью изучить современные региональные процессы в стране изучаемого языка, а также рассмотреть регионы с точки зрения их географического, политического положения, рассмотреть их различия.

Изучение регионального страноведения также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных и общенаучных компетенций, включая:

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием различных ресурсов;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Задачи: студент должен овладеть следующими умениями и навыками

- изучить административное деление страны изучаемого языка и условия его формирования,
- рассмотреть рождение и формирование нации,
- рассмотреть особенности центральной системы управления и управления в регионах и местного самоуправления,
- рассмотреть географическое, политическое, экономическое, социальное положение отдельных регионов,
- выявить исторические предпосылки развития регионов,
- определить особенности традиций регионов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Региональное страноведение» относится к циклу дисциплин по выбору.

Требованиями к входным знаниям, умениям и компетенциям для студентов второго года обучения являются следующие навыки и умения:

- способность работать с большим объемом информации;
- делать записи различного характера в процессе чтения и прослушивания лекций и иных устных сообщений;
- выбирать тему и делать устные/ письменные доклады по выбранной теме;
- владеть определенными стратегиями выполнения тестовых заданий.

Данная дисциплина является предшествующей для освоения следующих дисциплин: «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «История и культура страны изучаемого языка».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Английский язык

География, символы, история, государственное устройство Великобритании, Республики Ирландия, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии.

Живопись как отражение национального характера и как существенный компонент культуры стран изучаемого языка.

Немецкий язык

1. Вводное занятие: знакомство с людьми и странами с помощью языка; культурные метрополии; известные люди искусства.
2. Бремен: свободный торговый город на р. Везер; герб земли и рыночные привилегии; нижненемецкий диалект; достопримечательности.
3. Райланд-Пфальц. Кёльн. Гимназия имени Гумбольта в Кёльне; конкурс молодых музыкантов; музыкальное воспитание.
4. Бавария: монах на гербе; верхнебаварский диалект; рекорды города; традиции Октоберфест».
5. Саксония-Анхальт: университет имени Мартина Лютера (Виттенберг); «Франкеше Штифтунг»; г. Галле; музей искусств в Морнцбурге.
6. Саксония. «Томаскирхе»; орган; И.С. Бах; «Томанерхор» сегодня; парк имени Клары Цеткин.
7. Австрия. Восточные Альпы; тирольские мелодии; диалекты; новогодний концерт в Вене.
8. Берлин: атмосфера города; Шарлоттенбург и «Гедехнскирхе»; Б. Брехт «Трехгрошевая опера».
9. На сцене Берлина: «Мильёкапелле»; Г. Шёне; авторские чтения.

Испанский язык

1. Современная Испания
2. Из истории образования испанских автономий
3. Автономии Испании

Французский язык

1. Основные понятия и предмет дисциплины
2. Удаленные территории Франции ТОМ и ДОМ
Экономические регионы Аквитания, Бретань, Бургундия
3. Экономические регионы Иль-де-Франс, Корсика, Лангедок-Руссильон
4. Экономические регионы Лимузен, Лотарингия, Нормандия
5. Экономические регионы Па-де-Кале, Овернь, Пеи-де-ла-Луар
6. Экономические регионы Пикардия, Прованс-Альпы-Лазурный берег, Пуату-Шаранта.
7. Экономические регионы Рона-Альпы, Франш-Конте, Центральный
8. Экономические регионы Шампань-Арденны, Эльзас, Юг-Пиренеи

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-5.

Б1.В.ДВ.8.2 История национальных литератур

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель курса – познакомить студентов с понятийно-терминологическим аппаратом художественной коммуникации, типологией художественных текстов, подготовить их к осмысленному восприятию всех смыслообразующих структур различных жанров художественного текста и построению стратегии интерпретации текста с учётом функциональной

взаимообусловленности литературоведческих и лингвистических элементов текста как эстетической величины.

Данная цель достигается в процессе решения следующих задач:

- дать представление об основных постулатах типологии текстов в сфере художественной коммуникации (эпических, лирических, драматических), существенных признаках типов текста различных жанров;
- сформировать у студентов понятийный и терминологический аппарат для дальнейшего комплексного лингвистического анализа различных типов художественных текстов.
- научить студентов целенаправленно выявлять релевантные характерологические признаки текстов различной жанровой принадлежности, анализировать специфику смыслообразующих функций как способа воплощения авторской интенции с помощью определенных методических приемов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Курс «История национальных литератур» является частью цикла дисциплин по выбору. Курс «История национальных литератур» также связан с параллельной обязательной дисциплиной «Теория обучения», поскольку страноведческие тексты служат хорошими материалами для обучения ИЯ. Дисциплинами, следующими после данного курса и связанными с ней, являются обязательные дисциплины – «История языка» и «История и культура стран изучаемого языка».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Предмет и задачи курса
2. Анализ художественной прозы
3. Анализ поэзии
4. Анализ нехудожественных текстов
5. Лингвокультурологический компонент анализа текста
6. Культурно-историческая характеристика текста

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-5.

Б1.В.ДВ.9.1 Теория речевой деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса является комплексный анализ речевой деятельности как объекта обучения и овладения в процессе усвоения иностранного языка.

В задачи учебной дисциплины входит:

- систематизировать и интегрировать современные психолого-педагогические знания по теории деятельности, теории коммуникации и речевой деятельности;
- подготовить студентов к осознанному восприятию курса «Теория обучения иностранным языкам»;

помочь студентам в формировании у них умения успешно проводить рефлексию целей и методов преподавания иностранного языка с позиций личностно-деятельностного подхода.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина начинает подготовку студентов к осознанному восприятию курса «Теория обучения иностранным языкам» и формирование у них умения успешно проводить рефлексию целей и методов преподавания иностранного языка с позиций личностно-деятельностного подхода на основе систематизированных и интегрированных современных психолого-педагогических знаний по теории деятельности, теории коммуникации и речевой деятельности.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Механизмы речевой деятельности. Теория речевой деятельности, возникновение, развитие. Язык - речь - речевая деятельность. Различные теории о связи языка и мышления. Психолингвистические данные о речемыслительных процессах

2. Порождение и восприятие речи. Модели производства речи. Модель Л.С. Выготского. Модель А.А. Леонтьева. Скрытый характер (неосознаваемость) процесса восприятия речи. Уровни в процессе восприятия речи. Восприятие и понимание речи.

3. Становление речевой способности в онтогенезе. Освоение речи ребенком. Доречевой период. Становление лексикона. Овладение синтаксисом. Критический период для освоения речи.

4. Теория эмоциональности. Междисциплинарный подход к исследованию эмоций человека. Эмоция и экспрессия. Универсальные и национально – специфические экспрессивные средства.

5. Теория речевого воздействия. Коммуникативное поведение человека. Общие законы общения. Составляющие речевого акта. Виды речевого акта.

6. Речевые механизмы в условиях естественного и искусственного билингвизма.

7. Виды билингвизма. Естественный и искусственный билингвизм.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-5, ОПК-9, ПК-1.

Б1.В.ДВ.9.2 Речевая деятельность и проблемы обучения

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью и задачей данной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о природе речевой деятельности на основе изучения механизмов порождения и восприятия речи, рассмотрение работы этих механизмов в обществе, а также в ситуации естественного и искусственного билингвизма.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина начинает подготовку студентов к осознанному восприятию курса «Теория обучения иностранным языкам» и формирование у них умения успешно проводить рефлексию целей и методов преподавания иностранного языка с позиций личностно-деятельностного подхода на основе систематизированных и интегрированных современных психолого-педагогических знаний по теории деятельности, теории коммуникации и речевой деятельности.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Механизмы речевой деятельности. Теория речевой деятельности, возникновение, развитие. Язык – речь – речевая деятельность. Различные теории о связи языка и мышления. Психолингвистические данные о речемыслительных процессах. Порождение и восприятие речи. Модели производства речи. Модель Л.С. Выготского. Модель А.А. Леонтьева. Скрытый характер (неосознаваемость) процесса восприятия речи. Уровни в процессе восприятия речи. Восприятие и понимание речи. Становление речевой способности в онтогенезе. Освоение речи ребенком. Доречевой период. Становление лексикона. Овладение синтаксисом. Критический период для освоения речи. Теория эмоциональности. Междисциплинарный подход к исследованию эмоций человека. Эмоция и экспрессия. Универсальные и национально – специфические экспрессивные средства. Теория речевого воздействия. Коммуникативное поведение человека. Общие законы общения. Речевые механизмы в условиях естественного и искусственного билингвизма. Виды билингвизма. Естественный и искусственный билингвизм.

Формы текущей аттестации: тестирование

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-5, ОПК-9, ПК-1.

Приложение 6

Информация

о наличии печатных и электронных образовательных
и информационных ресурсов

N п/п	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов (да/нет, наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе (шт.)
1.	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	<p>ЭБС «Издательства «Лань» Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547 от 03 ноября 2010 г. http://www.e.lanbook.com Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл.№ФС77-43173 от 23.12.2010 <i>Договор №3010-06/71-14 от 25.11.2014, срок действия с 25.11.2015 по 24.11.2017</i> http://rucont.ru/ ЭБС «Консультант студента» Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42656 от 13 ноября 2010 г. <i>Договор № 3010-15/625-14 от 02.07.2014 (срок действия: 01.10.2014 – 30.09.2015)</i> http://www.studmedlib.ru/ ЭБС «Электронная библиотека технического вуза» Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-565323 от 02 ноября 2013 г. <i>Договор № 3010-06/74-14 от 01 декабря 2014 г. (срок действия: по 30.09.2017 г.)</i> http://www.studmedlib.ru/</p>
2.	Печатные и (или) электронные учебные издания	1

	(включая учебники и учебные пособия)	
3.	Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	1
4.	Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	1

Приложение 7

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Индекс	Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Б1.Б.1	История	Ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Toshiba, переносной экран	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40 (лекционная) , 92
Б1.Б.2	Философия	Ноутбук Acer, мультимедийный проектор Toshiba, переносной экран	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40 (лекционная), 92
Б1.Б.3	Русский язык и культура речи	Ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Toshiba, переносной экран	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40 (лекционная), 92
Б1.Б.4	Правоведение	Ноутбук Acer , мультимедийный проектор Toshiba, переносной экран	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40 (лекционная)
Б1.Б.5	Психология	Ноутбук Acer мультимедийный проектор Toshiba, переносной экран	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40 (лекционная)
Б1.Б.6	Менеджмент	Ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Toshiba, переносной экран	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40 (лекционная)
Б1.Б.7	Информационные технологии в лингвистике	/ауд. 12/ - компьютерный класс: монитор Samsung 19" LCD Acer LCD, компьютер Intel Pentium 4 - 10 шт., сканер hp scanjet 2300c - 6 шт., бесперебойник UPS - 10 шт.,сканер Epson 1250, маркерная доска; /ауд. 41/ - компьютерный класс: компьютер Intel Celeron D - 10 шт., колонки, мультимедийный проектор in Focus, телевизор ROLSEN (crt), видео-двойка Philips, ресивер General Satellite, ресивер TechniSat SkyStar USB BOX, маркерная доска на колесах, настенный экран;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.12, 41
Б1.Б.8	Основы языкознания	/ауд. 28, 40, 100/ - ноутбук Acer мультимедийный проектор Toshiba, переносной экран; /ауд. 84/ - интерактивная доска e-Bau, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб , колонки Ginius, мультимедийный проектор inFocus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips; /ауд. 98/ компьютер Intel Pentium 4, монитор Samsung 19" LCD, видеодвойка VHS-DVD и телевизор LCD Samsung , видеодвойка VHS-DVD	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 28, 40, 84, 98, 100
Б1.Б.9	Практический курс первого иностранного языка (английский язык)	/ауд 25, 25а, 26, 27, 28, 58, 59,74, 81, 82, 94, 96/ - ноутбук ASUS, Acer, переносной аудиоманитофон 2-х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY; /ауд. 56,57/ - телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG, JVS, ноутбук Acer, переносной бумбокс SONY, маркерная доска; /ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300, dvd-vhs samsung – мультиплеер; /ауд. 48/ - телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer , мультимедийный проектор Epson, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска; /ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 51/ – лингафонный компьютерный класс – 16 компьютеров - процессор Intel Core i5-3470,ОЗУ 4Гб, HDD 500Gb, мультимедийный проектор NEC, телевизор Philips - CRT, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 52/ - домашний кинотеатр, ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Ekki, телевизор LCD Samsung большой, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, шкаф для техники, акустическая ALEKS, настенный экран; /ауд. 98/ компьютер Intel Pentium 4, монитор Samsung 19" LCD, видеодвойка VHS-DVD и телевизор LCD Samsung , видеодвойка VHS-DVD;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 25, 25а, 26, 27, 28, 56, 57, 58, 59, 46, 48, 49, 51, 52, 74, 81, 82, 94, 96, 98

Б1.Б.10	Практический курс второго иностранного языка	/ауд. 25, 25а, 26, 27, 28, 58, 59,74, 81, 82, 94, 96/ - ноутбук ASUS, Acer, переносной аудиоманитофон 2-х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY; /ауд. 56,57/ - телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG, JVS, ноутбук Acer, переносной бумбокс SONY, маркерная доска; /ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300, dvd-vhs samsung – мультиплеер; /ауд. 47/ монитор Samsung 19" LCD, Intel Core i3-3240, 3.4Ghz, ОЗУ 4Гб, Windows 7 64-bit, принтер HP LaserJet 1022, мультимедийный проектор BenQ, копировальная машина Minolta, колонки, телевизор Rolsen, видео-двойка Philips, музыкальный центр Panasonic, маркерная доска; /ауд. 48/ - телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer, мультимедийный проектор Epson, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска; /ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 51/ – лингафонный компьютерный класс – 16 компьютеров - процессор Intel Core i5-3470,ОЗУ 4Гб, HDD 500Gb, мультимедийный проектор NEC, телевизор Philips - CRT, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 52/ - домашний кинотеатр, ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Ekki, телевизор LCD Samsung большой, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, шкаф для техники, акустическая ALEKS, настенный экран; /ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips; /ауд. 98/ компьютер Intel Pentium 4, монитор Samsung 19" LCD, видеодвойка VHS-DVD и телевизор LCD Samsung, видеодвойка VHS-DVD	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 25, 25а, 26, 27, 28, 56, 57, 58, 59, 46, 47, 48, 49, 51, 52, 74, 81, 82, 84,94, 96, 98
Б1.Б.11	Безопасность жизнедеятельности	106, 111 - лекционные аудитории; 110 - учебно консультативный класс: компьютеры - 6 шт., принтер лазерный - 2 шт., мультимедийный проектор - 3 шт., экран - 3 шт. ; 112, 114, 115 - классы для практических занятий.	г.Воронеж, ул. Пушкинская, 16, ауд. 106, 110, 111, 112, 114, 115
Б1.Б.12	Физическая культура	спортивный зал: № 1, № 2, № 4, № 5, № 9.	г.Воронеж, Университетская пл., 1 г.Воронеж, пл.Ленина, 10 г.Воронеж ул. Пушкинская, 16 г.Воронеж, Хользунова, 40 г.Воронеж, пл. Ленина, 10а
Б1.В.ОД.1	Древние языки и культуры. Латинский язык	/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300,dvd-vhs samsung – мультиплеер;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 46, 98, 59, 96, 24, 25
Б1.В.ОД.2	История зарубежной литературы	Ноутбук Acer, мультимедийный проектор Toshiba, переносной экран	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 100 39, 40 (лекционные), 92, 28
Б1.В.ОД.3	История и культура стран изучаемого языка	/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300, dvd-vhs samsung – мультиплеер; /ауд. 48/ - телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer, мультимедийный проектор Epson, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска; /ауд. 51/ – лингафонный компьютерный класс – 16 компьютеров - процессор Intel Core i5-3470,ОЗУ 4Гб,	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 46, 48, 51, 52

		HDD 500Gb, мультимедийный проектор NEC, телевизор Philips - CRT, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 52/ - домашний кинотеатр, мультимедийный проектор Ekki, телевизор LCD Samsung большой, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, шкаф для техники, акустическая ALEKS, настенный экран;	
Б1.В.ОД.4	Общее языкознание	/ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 52/ - домашний кинотеатр, ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Ekki, телевизор LCD Samsung большой, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, шкаф для техники, акустическая ALEKS, настенный экран;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 49, 52
Б1.В.ОД.5	Введение в спецфилологию	/ауд. 48/ - телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer, мультимедийный проектор Epson, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска; /ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 52/ - домашний кинотеатр, ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Ekki, телевизор LCD Samsung большой, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, шкаф для техники, акустическая ALEKS, настенный экран; /ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор inFocus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 48, 49, 52, 84
Б1.В.ОД.6	История языка	/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300, dvd-vhs samsung – мультиплеер; /ауд. 48/ - телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer , мультимедийный проектор Epson, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска; /ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec , телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 40/ - ноутбук Acer мультимедийный проектор Toshiba, переносной экран; /ауд. 52/ - домашний кинотеатр, ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Ekki, телевизор LCD Samsung большой, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, шкаф для техники, акустическая ALEKS, настенный экран; /ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор inFocus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 46, 48, 49, 40, 52,
Б1.В.ОД.7	Теоретическая фонетика	/ауд. 39/ - ноутбук Acer мультимедийный проектор Toshiba, переносной экран; /ауд. 48/ - телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer , мультимедийный проектор Epson, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска; /ауд. 51/ – лингафонный компьютерный класс – 16 компьютеров - процессор Intel Core i5-3470,ОЗУ 4Гб, HDD 500Gb, мультимедийный проектор NEC, телевизор Philips - CRT, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 98/ компьютер Intel Pentium 4, монитор Samsung 19" LCD, видеодвойка VHS-DVD и телевизор LCD Samsung , видеодвойка VHS-DVD;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 39 (лекционная),, 48, 51, 98
Б1.В.ОД.8	Лексикология	/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300, dvd-vhs samsung – мультиплеер; /ауд. 48/ - телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer , мультимедийный проектор Epson, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска; /ауд. 51/ – лингафонный компьютерный класс – 16 компьютеров - процессор Intel Core i5-3470,ОЗУ 4Гб, HDD 500Gb, мультимедийный проектор NEC, телевизор Philips - CRT, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 52/ - домашний кинотеатр, ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Ekki, телевизор LCD Samsung большой, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, шкаф для техники, акустическая ALEKS, настенный	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.46, 48, 51, 52

		экран;	
Б1.В.ОД.9	Теоретическая грамматика	/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300 , dvd-vhs samsung – мультиплеер; /ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 51/ – лингафонный компьютерный класс – 16 компьютеров - процессор Intel Core i5-3470,ОЗУ 4Гб, HDD 500Gb, мультимедийный проектор NEC, телевизор Philips - CRT, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 52/ - домашний кинотеатр, ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Ekki, телевизор LCD Samsung большой, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, шкаф для техники, акустическая ALEKS, настенный экран;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.46, 49, 51, 52
Б1.В.ОД.10	Стилистика	/ауд. 26, 81/ - ноутбук ASUS, Acer, переносной аудиомогаптофон 2-х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY; /ауд. 51/ – лингафонный компьютерный класс – 16 компьютеров - процессор Intel Core i5-3470,ОЗУ 4Гб, HDD 500Gb, мультимедийный проектор NEC, телевизор Philips - CRT, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 52/ - домашний кинотеатр, ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Ekki, телевизор LCD Samsung большой, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, шкаф для техники, акустическая ALEKS, настенный экран;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.26, 51, 52, 81
Б1.В.ОД.11	Введение в теорию межкультурной коммуникации	/ауд.40/- ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Toshiba, переносной экран; /ауд. 49/ - мультимедийный проектор Nec , телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 52/ - домашний кинотеатр, ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Ekki, телевизор LCD Samsung большой, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, шкаф для техники, акустическая ALEKS, настенный экран;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, (лекционная), 49, 52
Б1.В.ОД.12	Интернет-ресурсы в практике преподавания иностранного языка	/ауд .12/ - компьютерный класс: монитор Samsung 19" LCD Acer LCD, компьютер Intel Pentium 4 - 10 шт., сканер hp scanjet 2300c - 6 шт., бесперебойник UPS - 10 шт.,сканер Epson 1250, маркерная доска; /ауд. 41/ - компьютерный класс: компьютер Intel Celeron D - 10 шт., колонки, мультимедийный проектор in Focus, телевизор ROLSEN (crt), видео-двойка Philips, ресивер General Satelite, ресивер TechniSat SkyStar USB BOX, маркерная доска на колесах, настенный экран;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.12, 41
Б1.В.ОД.13	Педагогическая антропология	Ноутбук Acer мультимедийный проектор Toshiba, переносной экран;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.100,40 (лекционные)
Б1.В.ОД.14	Теория обучения	/ауд. 23, 59/ - ноутбук ASUS, Acer, переносной аудиомогаптофон 2-х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY; /ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec , телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 98/ компьютер Intel Pentium 4, монитор Samsung 19" LCD, видеодвойка VHS-DVD и телевизор LCD Samsung , видеодвойка VHS-DVD	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 23, 49, 59, 98
Б1.В.ОД.15	Лингводидактические основы обучения иностранным языкам	/ауд.39/- ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Toshiba, переносной экран; /ауд. 48/ - телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer , мультимедийный проектор Epson, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска; /ауд. 49/ - мультимедийный проектор Nec , телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.39 (лекционная), 48, 49
Б1.В.ОД.16	Практикум по профессиональной	/ауд. 52/ - домашний кинотеатр, ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Ekki, телевизор LCD Samsung большой, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, шкаф для техники, акустическая ALEKS, настенный	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 52, 46, 48, 98

	педагогической коммуникации	экран; /ауд. 48/ - телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer , мультимедийный проектор Epson, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска; /ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300 , dvd-vhs samsung – мультиплеер; ауд. 98/ компьютер Intel Pentium 4, монитор Samsung 19" LCD, видеодвойка VHS-DVD и телевизор LCD Samsung , видеодвойка VHS-DVD	
Б1.В.ОД.17	Письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке	/ауд . 82, 91, 93, 94, 96/ - ноутбук ASUS, Acer, мультимедийный проектор Toshiba, переносной экран; /ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300 , dvd-vhs samsung – мультиплеер; /ауд. 48/ - телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer , мультимедийный проектор Epson, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска; /ауд. 51/ – лингафонный компьютерный класс – 16 компьютеров - процессор Intel Core i5-3470, ОЗУ 4Гб, HDD 500Gb, мультимедийный проектор NEC, телевизор Philips - CRT, спутниковая система, маркерная доска;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 82, 46, 48, 51, 91, 93, 94, 96
Б1.В.ОД.18	Устное деловое общение на первом иностранном языке	/ауд. 27, 28, 56, 58, 94/ - ноутбук ASUS, Acer, переносной аудиоманитофон 2-х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY; /ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300 , dvd-vhs samsung – мультиплеер;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 27, 28, 56, 58, 46, 94
	Элективные курсы по физической культуре	спортивный зал: № 1, № 2, № 4, № 5, № 9.	г.Воронеж, Университетская пл., 1; пл.Ленина, 10; ул. Пушкинская, 16; Хользунова, 40; пл. Ленина, 10а
Б1.В.ДВ.1.1	Дистанционное обучение иностранным языкам	/ауд. 25, 82, 92/ - ноутбук ASUS, Acer, переносной аудиоманитофон 2-х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY; /ауд. 98/ компьютер Intel Pentium 4, монитор Samsung 19" LCD, видеодвойка VHS-DVD и телевизор LCD Samsung , видеодвойка VHS-DVD	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.25, 82, 92, 98
Б1.В.ДВ.1.2	Применение информационных технологий в педагогической деятельности	/ауд. 25, 82, 92/ - ноутбук ASUS, Acer, переносной аудиоманитофон 2-х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY; /ауд. 98/ компьютер Intel Pentium 4, монитор Samsung 19" LCD, видеодвойка VHS-DVD и телевизор LCD Samsung , видеодвойка VHS-DVD	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.25, 82, 92, 98
Б1.В.ДВ.2.1	Социоллингвистика	/ауд. 52/ - домашний кинотеатр, ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Ekki, телевизор LCD Samsung большой, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, шкаф для техники, акустическая ALEKS, настенный экран; /ауд. 98/ компьютер Intel Pentium 4, монитор Samsung 19" LCD, видеодвойка VHS-DVD и телевизор LCD Samsung , видеодвойка VHS-DVD	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 52, 98
Б1.В.ДВ.2.2	Психоллингвистика	/ауд. 48/ - телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer , мультимедийный проектор Epson, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска; /ауд. 51/ – лингафонный компьютерный класс – 16 компьютеров - процессор Intel Core i5-3470, ОЗУ 4Гб, HDD 500Gb, мультимедийный проектор NEC, телевизор Philips - CRT, спутниковая система, маркерная доска;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 48, 51
Б1.В.ДВ.3.1	Аннотирование и реферирование	Ноутбук ASUS, Acer, мультимедийный проектор Toshiba, переносной экран;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 25, 27, 28, 85, 94
Б1.В.ДВ.3.2	Культурная адаптация английского текста	Ноутбук ASUS, Acer, мультимедийный проектор Toshiba, переносной экран;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 26, 81, 82, 91, 92

Б1.В.ДВ.4.1	Аспекты профессиональной языковой деятельности	/ауд. 58, 81, 74, 91/ - ноутбук ASUS, Acer, мультимедийный проектор Toshiba, переносной экран; /ауд. 48/ - телевизор 21" Rolsen, компьютер Intel Core 2 Duo E6300, мультимедийный проектор Epson, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска; /ауд. 52/ - домашний кинотеатр, ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Ekki, телевизор LCD Samsung большой, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, шкаф для техники, акустическая ALEKS, настенный экран;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 48, 52, 58, 81, 74, 91
Б1.В.ДВ.4.2	Теоретические и прикладные проблемы лингвистики	/ауд. 58, 81, 74, 91/ - ноутбук ASUS, Acer, мультимедийный проектор Toshiba, переносной экран; /ауд. 48/ - телевизор 21" Rolsen, компьютер Intel Core 2 Duo E6300, мультимедийный проектор Epson, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска; /ауд. 52/ - домашний кинотеатр, ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Ekki, телевизор LCD Samsung большой, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, шкаф для техники, акустическая ALEKS, настенный экран;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 48, 52, 58, 81, 74, 91
Б1.В.ДВ.5.1	Подготовка презентаций	/ауд. 41/ - компьютерный класс: компьютер Intel Celeron D - 10 шт., колонки, мультимедийный проектор in Focus, телевизор ROLSEN (crt), видео-двойка Philips, ресивер General Satelite, ресивер TechniSat SkyStar USB BOX, маркерная доска на колесах, настенный экран; /ауд. 51/ - лингафонный компьютерный класс - 16 компьютеров - процессор Intel Core i5-3470, ОЗУ 4Гб, HDD 500Gb, мультимедийный проектор NEC, телевизор Philips - CRT, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 52/ - домашний кинотеатр, ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Ekki, телевизор LCD Samsung большой, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, шкаф для техники, акустическая ALEKS, настенный экран;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 41, 51, 52
Б1.В.ДВ.5.2	Обработка и представление исследовательских данных	/ауд. 48/ - телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer, мультимедийный проектор Epson, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска; /ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 51/ - лингафонный компьютерный класс - 16 компьютеров - процессор Intel Core i5-3470, ОЗУ 4Гб, HDD 500Gb, мультимедийный проектор NEC, телевизор Philips - CRT, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 56/ - телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, переносной аудиомонофон 2- кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY, маркерная доска	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.48, 49, 51, 56
Б1.В.ДВ.6.1	Язык СМИ стран изучаемого языка	/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300, dvd-vhs samsung - мультиплеер, кондиционер; /ауд. 51/ - лингафонный компьютерный класс - 16 компьютеров - процессор Intel Core i5-3470, ОЗУ 4Гб, HDD 500Gb, мультимедийный проектор NEC, телевизор Philips - CRT, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 52/ - домашний кинотеатр, ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Ekki, телевизор LCD Samsung большой, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, шкаф для техники, акустическая ALEKS, настенный экран; /ауд. 59/ - ноутбук ASUS, Acer, переносной аудиомонофон 2-х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 46, 51, 52, 59
Б1.В.ДВ.6.2	Лингвистический анализ английского рекламного текста	/ауд. 48/ - телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer, мультимедийный проектор Epson, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска; /ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 56, 57/ - телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG, JVS, ноутбук ASUS, Acer;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 48, 49, 56, 57, 84

		/ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;	
Б1.В.ДВ.7.1	Языковое сопровождение международных проектов	/ауд. 48/ - телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer , мультимедийный проектор Epson, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска; /ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 51/ – лингафонный компьютерный класс – 16 компьютеров - процессор Intel Core i5-3470,ОЗУ 4Гб, HDD 500Gb, мультимедийный проектор NEC, телевизор Philips - CRT, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 52/ - домашний кинотеатр, ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Ekki, телевизор LCD Samsung большой, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, шкаф для техники, акустическая ALEKS, настенный экран;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 48, 49, 51, 52
Б1.В.ДВ.7.2	Деловая и частная корреспонденция на английском языке	/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300 , dvd-vhs samsung – мультиплеер; /ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 52/ - домашний кинотеатр, мультимедийный проектор Ekki, телевизор LCD Samsung большой, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, шкаф для техники, акустическая ALEKS, настенный экран; /ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор inFocus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 46, 49, 52, 84
Б1.В.ДВ.8.1	Региональное страноведение	/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300, dvd-vhs samsung – мультиплеер; /ауд. 48/ - телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer , мультимедийный проектор Epson, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска; /ауд. 51/ – лингафонный компьютерный класс – 16 компьютеров - процессор Intel Core i5-3470,ОЗУ 4Гб, HDD 500Gb, мультимедийный проектор NEC, телевизор Philips - CRT, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 52/ - домашний кинотеатр, ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Ekki, телевизор LCD Samsung большой, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, шкаф для техники, акустическая ALEKS, настенный экран;	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 46, 48, 51, 52
Б1.В.ДВ.8.2	История национальных литератур	/ауд. 48/ - телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer , мультимедийный проектор Epson, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска; /ауд. 51/ – лингафонный компьютерный класс – 16 компьютеров - процессор Intel Core i5-3470,ОЗУ 4Гб, HDD 500Gb, мультимедийный проектор NEC, телевизор Philips - CRT, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 52/ - домашний кинотеатр, ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Ekki, телевизор LCD Samsung большой, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, шкаф для техники, акустическая ALEKS, настенный экран; /ауд. 98/ компьютер Intel Pentium 4, монитор Samsung 19" LCD, видеодвойка VHS-DVD и телевизор LCD Samsung , видеодвойка VHS-DVD;	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.48, 51, 52, 98
Б1.В.ДВ.9.1	Теория речевой деятельности	/ауд.39/- ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Toshiba, переносной экран; /ауд. 52/ - домашний кинотеатр, ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Ekki, телевизор LCD Samsung большой, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, шкаф для техники, акустическая ALEKS, настенный экран;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 39 (лекционная), 52
Б1.В.ДВ.9.2	Речевая деятельность и проблемы обучения	/ауд.39/- ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Toshiba, переносной экран; /ауд. 52/ - домашний кинотеатр, ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Ekki, телевизор LCD Samsung большой, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, шкаф для техники, акустическая ALEKS, настенный	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 39 (лекционная), 52

		экран;	
ФТД.1	Практический курс третьего иностранного языка	<p>/ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 96/ - ноутбук ASUS, Acer, переносной аудиоманитофон 2-х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY;</p> <p>/ауд. 57/ телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG, переносной бумбокс SONY;</p> <p>/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300 , dvd-vhs samsung – мультиплеер;</p> <p>/ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска;</p> <p>/ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 46, 49, 57, 84, 96

Приложение 8

Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации образовательного процесса привлечено 92 научно-педагогических работников.

Доля НПП, имеющих ученую степень и(или) ученое звание составляет 72%, из них доля НПП, имеющих ученую степень доктора наук и(или) звание профессора 19 %.

Доля НПП, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 77 %.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью образовательной программы (имеющих стаж практической работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет) составляет 2%.

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.