



С Т А Н Д А Р Т
ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Система менеджмента качества
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Структура и содержание государственных
аттестационных испытаний по направлению подготовки
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Бакалавриат

Предисловие

РАЗРАБОТАН – рабочей группой кафедры теоретической и прикладной лингвистики факультета РГФ

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ – декан факультета РГФ В.Т. Титов

ИСПОЛНИТЕЛЬ – заведующий кафедрой теоретической и прикладной лингвистики проф. А.А. Кретов, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики, канд. филол. наук О.М. Воеводская, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики, канд. филол. наук И.А. Меркулова, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики, канд. филол. наук Е.Н. Подтележникова, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики, канд. филол. наук И.П. Половинкин, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики, канд. филол. наук К.М. Шилихина, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики, преп. И.А. Терентьева, преп. Ю.А. Суворова.

УТВЕРЖДЕН приказом ректора от 08.06.2015 №0466

ВВОДИТСЯ ВПЕРВЫЕ

СРОК ПЕРЕСМОТРА по изменению ФГОС ВО

Содержание

1 Область применения	1
2 Нормативные ссылки	1
3 Термины и сокращения	1
4 Профессиональная подготовленность выпускника	4
5 Выпускная квалификационная работа	8
Приложение А (обязательное) Форма задания на выполнение выпускной квалификационной работы	15
Приложение Б (обязательное) Форма титульного листа выпускной квалификационной работы бакалавра	16
Приложение В (обязательное) Форма отзыва о выпускной квалификационной работе	17
Приложение Г (обязательное) Образец оценочного листа выпускной квалификационной работы	18

Введение

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.03.2015 г. №181, предусмотрена Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников в виде защиты выпускной квалификационной работы.

Содержание государственного аттестационного испытания представлено в настоящем стандарте.

Система менеджмента качества
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Структура и содержание государственных аттестационных испытаний по
направлению подготовки 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная
лингвистика

Утвержден приказом ректора от 08.06.2015 № 0466

Дата введения 08.06.2015

1 Область применения

Настоящий стандарт устанавливает общие требования к содержанию и порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Положения настоящего стандарта обязательны для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика, и профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего подготовку бакалавров по указанной образовательной программе.

Положения настоящего стандарта применяются для разработки учебного плана, рабочих программ учебных дисциплин, программ и контрольно-измерительных материалов для проведения аттестационных испытаний при реализации основной образовательной программы.

2 Нормативные ссылки

Настоящий стандарт разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.03.2015 г. №181;

СТ ВГУ 1.3.02 – 2015 – Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

3 Термины и сокращения

В настоящем стандарте применены следующие термины и сокращения:

Бакалавр – квалификация, присваиваемая лицам, освоившим ООП высшего образования – бакалавриат.

Бакалаврская работа – форма ВКР, квалификационная работа на заданную тему, написанная обучающимся под руководством научного руководителя, содержащая результаты исследований для публичной защиты с последующим присвоением квалификации бакалавра.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – работа, выполненная обучающимся, демонстрирующая уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняются в формах, соответствующих определенным уровням высшего образования.

Высшее образование – образование на базе среднего общего или среднего профессионального образования, осуществляемое по ООП, отвечающее требованиям, установленным ФГОС, завершающееся итоговой аттестацией и выдачей выпускнику диплома о высшем образовании.

ВГУ – Воронежский государственный университет

Государственная итоговая аттестация (ГИА) – форма оценки степени и уровня освоения обучающимися основной образовательной программы, предусмотренная действующим законодательством. Осуществляется, как правило, путем проведения государственных экзаменов и (или) защиты ВКР.

Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) – временный орган, полномочный проводить оценку уровня подготовки выпускника университета к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС и принимать решение о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки/специальности с выдачей диплома о высшем образовании государственного образца.

Декан – руководитель факультета в Университете.

Деканат – структурное подразделение факультета, осуществляющее управление факультетом.

Диплом – документ государственного образца, выдаваемый Университетом, о присвоении соответствующей квалификации по направлению подготовки / специальности, предоставляющий право на занятие определенных служебных должностей.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов основной образовательной программы.

Кафедра – структурное подразделение Университета, коллектив которого обеспечивает учебный процесс по дисциплинам, закрепленным за кафедрой в соответствии с учебными планами, ведет исследования по соответствующим научным, научно-методическим направлениям.

Кафедра ТиПЛ – кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) – комплексы заданий стандартизированной формы; набор средств педагогической диагностики, позволяющих оценить эффективность учебного процесса.

Направленность (профиль образования) – ориентация основной образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения основной образовательной программы.

Нормативный срок обучения – установленный ФГОС срок освоения выпускником основной образовательной программы

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образование профессиональное – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Образовательный процесс – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта профессиональной деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее основную образовательную программу.

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенция;

Основная образовательная программа (ООП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика учебного процесса, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Оценка – общий термин, принятый для характеристики результатов учебной деятельности по критерию их соответствия установленным требованиям.

Оценка качества подготовки – степень соответствия уровня подготовленности выпускника Университета требованиям, установленным ФГОС.

ПК – профессиональная компетенция;

Специалист – квалификация, присваиваемая лицам, освоившим основную образовательную программу высшего образования - специалитет.

Студент – лицо, осваивающее образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры

Университет – образовательная организация, которая реализует образовательные программы среднего профессионального, высшего и дополнительного образования по направлениям подготовки/специальностям; осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации, научных и научно-педагогических работников; выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук; является ведущим научно-исследовательским и методическим центром.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Факультет РГФ – факультет романо-германской филологии

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Фонд оценочных средств (ФОС) – комплект методических материалов, предназначенный для установления в ходе систематического контроля учебных достижений обучающихся факта соответствия/несоответствия уровня их подготовки целям и требованиям образовательных программ, рабочих программ по отдельным дисциплинам.

4 Профессиональная подготовленность выпускника

4.1 В соответствии с ФГОС ВО, выпускник, имеющий степень «бакалавр», может в установленном порядке осуществлять профессиональную деятельность в сфере лингвистического образования, межкультурного общения, лингвистики и информационных технологий. Объектами профессиональной деятельности бакалавра являются: теория изучаемых языков, автоматическая обработка естественного языка, проектирование и сопровождение объектов лингвистических технологий.

В соответствии с полученной фундаментальной и специализированной подготовкой выпускник может осуществлять следующие виды деятельности: научно-исследовательскую, производственно-практическую и проектную.

Выпускники, таким образом, должны быть подготовлены к следующим видам профессиональной деятельности:

Виды профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Компетенции (общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные)
Научно-исследовательская деятельность	Изучение материалов современных исследований в области теоретической, прикладной и компьютерной лингвистики; описание и анализ естественно-языковых феноменов разных уровней с использованием известных методов лингвистического исследования; планирование и проведение лингвистических экспериментов; участие в оформлении результатов научных	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОПК-1 – владение основными понятиями и категориями современной лингвистики; ОПК-2 – владение основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических

	исследований	<p>структур;</p> <p>ОПК-4 – владение кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем;</p> <p>ОПК-5 – способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения;</p> <p>ОПК-7 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ПК-1 – владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;</p> <p>ПК-2 – владение основными методами инструментального анализа звучащей речи;</p> <p>ПК-3 – владение методами сбора и документации лингвистических данных;</p> <p>ПК-4 – умение спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы;</p> <p>ПК-5 – владение основными способами</p>
--	--------------	--

		<p>описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке;</p> <p>ПК-6 – умение определять макро- и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей;</p> <p>ПК-7 – знание о параметрах разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генетической классификации;</p> <p>ПК-8 – владение навыками оформления и представления результатов научного исследования.</p> <p>ПК-9 – способность пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами;</p> <p>ПК-10 – владение принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умение пользоваться такими ресурсами;</p> <p>ПК-11 – способность использовать лингвистические</p>
--	--	--

		технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем.
--	--	---

4.2 Квалификационные требования (профессиональные функции), требования к профессиональной подготовке выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций, и соответствующие виды государственных аттестационных испытаний.

Профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с квалификационными требованиями			Вид аттестационного испытания
	ОК 5	ОПК 1-7	ПК 1-11	Защита ВКР
Бакалавр должен решать следующие профессиональные задачи:				
Изучение материалов современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики; описание и анализ естественно-языковых феноменов разных уровней с использованием современных методов исследования; планирование и проведение лингвистических экспериментов; участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по лингвистической проблематике; участие в оформлении результатов научных исследований.	+	+		+

Участие в разработке и создании электронных языковых ресурсов; участие в разработке и создании лингвистического обеспечения электронных, информационных и интеллектуальных систем, предполагающих автоматическую обработку естественного языка; участие в разработке и реализации проектов в области автоматизации научных исследований по теоретической и прикладной лингвистике.	+		+	+
--	---	--	---	---

5 Выпускная квалификационная работа (Бакалаврская работа)

ВКР представляет собой выполненную обучающимися исследовательскую работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика и является заключительным этапом ГИА.

К защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение ООП в соответствии с учебным планом и полностью выполнивший задание кафедры на выполнение ВКР (Приложение А).

Готовность ВКР к защите определяется решением заседания кафедры не позднее, чем за 2 недели до установленной даты защиты на основании проведенной кафедрой предзащиты ВКР и обязательной проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований. Результаты проверки и предзащиты фиксируются в протоколе заседания кафедры.

Обучающийся представляет ВКР на кафедру ТиПЛ не позднее, чем за 2 дня до установленного срока защиты. Тексты ВКР также подлежат размещению на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (www.moodle.vsu.ru) не позднее, чем за 2 дня до установленного срока защиты.

Допуск к защите фиксируется подписью заведующего кафедрой на титульном листе.

5.1 Тематика ВКР, предлагаемая выпускникам

Тематика ВКР, предлагаемая выпускникам, направлена на решение профессиональных задач, указанных в ФГОС ВО по направлению 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика, и отражает основные научные проблемы, разрабатываемые на кафедре ТиПЛ. Тематике ВКР связана с изучением языковых явлений различных уровней, параметрическим анализом лексики, исследованием материала национальных корпусов языков, исследованиями текста и дискурса, типологией языков мира.

Примерные темы дипломных работ:

1. Параметрический анализ лексики N языка (по выбору студента или по рекомендации преподавателя).
2. Семантические особенности лексической системы языка N (по данным корпусов соответствующего языка).
3. Маркемный анализ поэтических и/или прозаических текстов.
4. Изучение дискурсивных явлений в устной, письменной и компьютерно-опосредованной коммуникации»
5. Изучение и описание морфологических особенностей языка N (по данным словарей и корпусов).
6. Изучение и описание синтаксических особенностей языка N (по данным грамматик и корпусов).
7. Создание специализированного корпуса текстов.
8. Изучение сочетаемостных свойств лексики языка N (по данным словарей и корпусов).
9. Разработка программных средств анализа языковых явлений различных уровней.

5.2 Структура ВКР

Выпускная квалификационная работа состоит из:

- титульного листа (см. Приложение Б)
- содержания;
- введения;
- основной части (Глава 1, Глава 2)
- заключения;
- списка литературы;
- приложений.

Объем текстовых материалов и количество приложений выпускной квалификационной работы жестко не нормируется. Рекомендуемый объем: от 40 до 60 машинописных страниц, приложения до 50 машинописных страниц. Библиография не менее 30 наименований, включая работы на иностранных языках.

Во введении к выпускной квалификационной работе необходимо:

- определить *актуальность* выбранной темы (т.е. оценить значение проблемы с точки зрения современной науки и отметить значимость ее исследования для решения конкретных задач);
- сформулировать *цель* и *задачи* исследования;
- указать *объект* и *предмет* исследования;
- описать *структуру* работы.

Первая глава содержит анализ литературы по проблеме исследования. Формулируется понятийный аппарат, раскрываются актуальные подходы к решению проблемы.

Вторая глава содержит анализ и обобщение фактического материала, а также анализ и осмысление результатов исследования в целом.

В заключении формируются выводы, даются практические рекомендации, намечаются перспективы исследования.

Список литературы содержит перечень изученной и упоминаемой в тексте выпускной квалификационной работы литературы по проблеме.

В приложении приводится полный перечень примеров, образцов, таблиц, графиков, гистограмм, отражающих результаты исследования.

5.3 Критерии оценки ВКР

Оценивается ВКР по следующим критериям:

- 1) Актуальность темы исследования и ее соответствие современным лингвистическим представлениям.
- 2) Теоретическая и практическая ценность работы.
- 3) Содержание работы:
 - соответствие содержания квалификационной работы заявленной теме;
 - четкость в формировании объекта и предмета, цели и задач исследования, а также обоснованность выбранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
 - полнота и обстоятельность раскрытия темы;
 - логичность и композиционная стройность работы;
 - обоснованность выводов исследования, степень их самостоятельности и их значимость для лингвистической науки
- 4) Использование источников:
 - качество подбора источников (количество источников; на двух языках; литература последних лет издания);
 - наличие внутритекстовых ссылок на прочитанную литературу;
 - корректность цитирования;
 - правильность оформления библиографического списка;
- 5) Качество оформления текста:
 - общая культура представления материала, «читабельность» текста (т. е. наличие в нем схем, таблиц, систематизирующих представляемую информацию, использование различных способов визуального выделения текста);
 - соответствие текста научному стилю речи;
 - соответствие полиграфическим стандартам.
- 6) Качество защиты, т. е. способность кратко и точно излагать свои мысли и аргументировать свою точку зрения.

Шкала оценивания выпускных квалификационных работ

Критерии оценок выпускных квалификационных работ	Актуальность темы	Теоретическая и практическая ценность	Содержание работы	Использование источников	Качество оформления	Качество устной защиты
5	Исследуются первоочередные малоизученные проблемы теоретической и прикладной	Исследование обладает новизной и имеет определенную теоретическую ценность	Содержание полностью соответствует заявленной теме; объект, предмет, цели и задачи исследования	Общее количество используемых источников 30 и более, включая литературу на иностранных языках. Используется литература последних лет	Текст работы соответствует научному стилю речи. Используются различные средства систематизации и визуальной	Студент показывает хорошее знание вопроса; кратко и точно излагает свои мысли; умело

	лингвистики		сформулированы четко; выдвинута и доказана рабочая гипотеза. Тема исследования раскрыта полностью. Работа отличается логичностью и композиционной стройностью. Выводы обоснованы и полностью самостоятельны.	издания. Внутритекстовые ссылки и список библиографии оформлены в соответствии с ГОСТ	презентации информации. Работа выполнена с соблюдением всех полиграфических стандартов	ведет дискуссии с членами ГЭК. Во время защиты используется богатый иллюстрированный материал
4	Исследуемые проблемы актуальны для теоретической и прикладной лингвистики	Отдельные положения работы могут быть новыми и значимыми в теоретическом плане; работа имеет сугубо практическое значение	Содержание соответствует заявленной теме, однако она раскрыта недостаточно обстоятельно. Выделены объект, предмет и цели и задачи исследования. Работа выстроена логично. Выводы исследования обоснованы, но не вполне самостоятельны.	Общее количество используемых источников соответствует норме. Используется литература на двух языках последних лет издания. Однако наблюдаются погрешности в оформлении библиографического аппарата	Текст работы в основном соответствует научному стилю речи. Имеются схемы, таблицы и др. визуальный материал, облегчающий восприятие текста. Имеются некоторые погрешности в соблюдении полиграфических стандартов	Студент владеет теорией вопроса; доходчиво излагает свои мысли, однако ему не всегда удается аргументировать свою точку зрения при ответе на вопросы членов ГЭК.

3	Исследуемая проблема затрагивает актуальные вопросы современной системы языкового образования	Выводы дипломной работы не являются новыми; некоторые рекомендации могут быть использованы в практике преподавания	Содержание работы не полностью соответствует заявленной теме либо тема раскрыта недостаточно полно. Имеются погрешности в формулировке объекта предмета исследования, его целей и задач, а также в структуре работы. Выводы не ясны.	Количество работ в области теории обучения ИЯ недостаточны или отсутствуют источники, на основе которых изучался практический опыт преподавания; используется литература давних лет издания и только на одном ИЯ. Имеются серьезные ошибки в оформлении библиографии	В тексте совсем не используются средства систематизации и визуальной презентации информации, что существенно затрудняет его прочтение. Имеются значительные стилистические погрешности.	Затрудняется в кратком и четком изложении и результатов своей работы; не умеет аргументировать свою точку зрения. Не имеет иллюстративного материала.
2	Изучаемая проблема не актуальна для современного языкового образования	Дипломная работа представляет из себя изложение известных научных фактов, не содержит рекомендации по их практическому использованию	Содержание работы не раскрывает заявленную тему объект, предмет, цели и задачи исследования не сформированы. Выбранные методы исследования не обоснованы. Значимые выводы отсутствуют.	Изучено малое количество литературы в области обучения ИЯ. Нет источников на ИЯ. Нарушены правила внутритекстового цитирования, список литературы оформлен не по ГОСТу.	Текст работы не принадлежит к научному стилю речи. Работа не соответствует полиграфическим стандартам.	Плохо разбирается в теории вопроса; не может кратко изложить результаты своей работы; не отвечает на вопросы членов ГЭК.

5.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проходит на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава и председателя ГЭК.

Студент допускается к защите ГЭК при наличии выпускной квалификационной работы, допущенной к защите, отзыва научного руководителя и рецензии. Присутствие руководителя и рецензента (или хотя бы одного из них) является обязательным. Отзыв или рецензию отсутствующего автора зачитывает секретарь ГЭК.

Процедура защиты каждого студента предусматривает:

- представление председателем ГЭК защищающегося студента, оглашение темы работы, руководителя;
- доклад студента по результатам работы (10-15 мин);
- вопросы членов ГЭК защищающему студенту;
- выступление руководителя выпускной квалификационной работы;
- отзыв рецензента; (Приложение В)
- дискуссия по выпускной квалификационной работе;
- заключительное слово защищающегося (1-2 минуты);

По окончании всех запланированных на данное заседание защит, ГЭК проводит закрытое совещание, на котором определяются оценки каждого из защищающихся по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Процедура обсуждения устанавливается председателем ГЭК. В спорных случаях рекомендуется выносить решение простым большинством голосов членов ГЭК. При равенстве голосов решающим является голос председателя ГЭК.

Решение по каждой выпускной квалификационной работе фиксируется в оценочном листе ВКР (Приложение Г);

Каждое заседание ГЭК завершается оглашением председателя ГЭК оценок выпускных квалификационных работ и сообщением о присвоении квалификации бакалавра. Эта часть заседания ГЭК является открытой.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию:

- протокол заседания ГЭК;
- заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания;
- письменные ответы обучающегося (при их наличии) – в случае рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена;
- ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) – для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные Университетом.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется по распоряжению декана факультета на дополнительном заседании ГЭК в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии с образовательным стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

5.4.1. Примерное содержание выступления студента на защите ВКР.

На защиту выносятся основные положения, содержащиеся во введении (актуальность темы, предмет, объект, база исследования и т.д.), дается общая характеристика работы, определяются основные понятия теоретического исследования. Если в процессе исследования использовались оригинальные методики, дается их описание. Основная часть выступления должна быть посвящена выводам по результатам исследования (и, при необходимости, практические рекомендации по применению полученных данных)

**Приложение А
(обязательное)**

**Форма задания на выполнение
выпускной квалификационной работы**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____

Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой

подпись, расшифровка подписи
__ . __ . 20__

**ЗАДАНИЕ
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____**

фамилия, имя, отчество

1. Тема работы _____, утверждена решением ученого совета _____ факультета от __ . __ . 20__
2. Направление подготовки / специальность _____
шифр, наименование
3. Срок сдачи законченной работы __ . __ 20__
4. Календарный план: (строится в соответствии со структурой ВКР)

№	Структура ВКР	Сроки выполнения	Примечание
	Введение		
	Глава 1.		
	1.1.		
	1.2.		
	...		
	Глава 2.		
	2.1.		
	2.2.		
	...		
	Заключение		
	Список литературы		
	Приложения		

Обучающийся

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель

Подпись

расшифровка подписи

**Приложение Б
(обязательное)**

Форма титульного листа выпускной квалификационной работы бакалавра

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет романо-германской филологии

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Тема выпускной квалификационной работы

Бакалаврская работа

**Направление подготовки 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная
лингвистика**

Допущено к защите в ГЭК __.__.20__

Зав. кафедрой <подпись>

д.филол.н., проф. А.А. Кретов

Студент <подпись>

ФИО

Руководитель <подпись>

ФИО

Воронеж 20__

**Приложение В
(обязательное)**

Форма отзыва на выпускную квалификационную работу

ОТЗЫВ

руководителя о ВКР *<дипломной работе, бакалаврской работе, магистерской диссертации>* *<фамилия, имя, отчество обучающегося>*, обучающегося по направлению подготовки / специальности *<шифр, наименование направления подготовки / специальности >* на факультете *<название факультета>* Воронежского государственного университета на тему

« _____ »

В ОТЗЫВЕ руководителя должны быть отражены:

1. Общая характеристика научно-исследовательской деятельности студента в ходе выполнения ВКР.
2. Профессиональные качества, проявленные студентом в ходе работы.
3. Умение определить (выявить) актуальность темы.
4. Умение полно раскрыть тему работы в ее содержании.
5. Уровень владения исследовательскими умениями (навыками математической обработки данных, анализа и интерпретации результатов исследования, формулирования выводов, рекомендаций и др.).
6. Степень самостоятельности студента при выполнении выпускного исследования.
7. Недостатки в исследовательской деятельности студента в период выполнения ВКР.
8. Рекомендации по дальнейшему использованию результатов работы: их опубликование, возможное внедрение в образовательный / производственный процесс и т.д.
9. Рекомендуемая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Руководитель _____ *должность, ученая степень, ученое звание*

подпись, расшифровка подписи

_____.____.20__

**Приложение Г
(обязательное)****Образец оценочного листа выпускной квалификационной работы****ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

Направление подготовки / специальность 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика

Номер ГЭК _____

№	ФИО обучающегося	оценка руководителя	оценка рецензента	оценка ГЭК

Председатель ГЭК

_____ . ____ .20__
Подпись расшифровка подписи

Секретарь ГЭК

_____ . ____ .20__
Подпись расшифровка подписи

УДК 378.1:006

Ключевые слова: стандарт университета, государственная итоговая аттестация, государственные экзамены, выпускная квалификационная работа, профессиональная образовательная программа, направление подготовки, специальность, бакалавр, магистр, специалист

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ



В.Т. Титов