

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.О.01 Иностранный язык в сфере образования

Общая трудоемкость дисциплины: 12 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения**:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий; выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения.

УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально-ориентированного научного текста на государственном языке РФ и иностранном языке. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.3. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины: *цели* освоения учебной дисциплины - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне С1-С1+ (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком), который позволит использовать приобретенный языковой опыт в профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение всеми компонентами иноязычной коммуникативной компетенции (языковая, речевая, социокультурная), а также стратегиями восприятия, анализа и создания устных и письменных текстов различных типов и жанров;

- развитие компенсаторных умений выхода из ситуации сбоем процесса коммуникации (компенсаторная компетенция).
- развитие комплекса общекультурных и общенаучных компетенций, включая воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на ИЯ;
- развитие педагогической коммуникативной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Форма(ы) промежуточной аттестации:

1-3 семестры - зачёт с оценкой;

2-4 семестры – экзамен.

Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий; выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения.

УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально-ориентированного научного текста на государственном языке РФ и иностранном языке. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.3. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины: *Цель* освоения учебной дисциплины - овладение коммуникативными технологиями, используемыми в профессиональной деятельности; изучение методологии гуманитарной науки и способов ее применения для решения профессиональных проблем.

Задачи учебной дисциплины:

- укрепление у студентов устойчивого интереса к коммуникативным технологиям и применению соответствующих знаний в академической и профессиональной деятельности;
- формирование умения выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных ситуаций (деловых переговоров, совещаний, научных семинаров, пресс-конференций, международных научных и бизнес-форумов).
- освоение норм и лексики русского литературного языка применительно к академической и профессиональной деятельности;
- формирование навыка корректировать собственную профессиональную деятельность с учетом требований деловой и академической коммуникации, а также ориентиров и норм, налагаемых современной культурой.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.О.03 Теория и практика аргументации

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.

УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины: *Целями* освоения учебной дисциплины являются:

- содействие формированию всесторонне образованного выпускника, умеющего понимать речь другого и рассуждающего аргументированно и ясно.
- повышение логической культуры специалиста, формирование сознательного и ответственного отношения к речи, умения обосновывать выдвигаемые положения, навыки грамотно вести дискуссию; умение самостоятельно и убедительно рассуждать, а, следовательно, и убеждать других;

Задачи учебной дисциплины:

- дать представление о предмете теории аргументации как отрасли научного знания;
- ознакомить с логическими основами аргументации, теоретическими положениями о коммуникативной природе аргументативного дискурса;
- привить позицию осознанного использования исходных принципов теории аргументации в ходе ведения дискуссий, поров, а также подготовки аргументативных текстов;
- создать устойчивые навыки по обеспечению постоянного самоконтроля в ходе аргументативных курсов.

Форма(ы) промежуточной аттестации: Зачёт с оценкой.

Б1.О.04 Современные проблемы педагогической науки и образования

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.

УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического

проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке рабочей программы; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей обучающихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании структурных компонентов ООП

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины: *Целью* освоения учебной дисциплины является формирование знаний об основных парадигмах и актуальных проблемах развития науки и образования.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать у магистрантов компетенции, связанные со способностью совершенствовать и развивать свой общепрофессиональный уровень;
- развивать способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов науки и образования;
- заложить теоретические основы для развития проекторочной деятельности педагога.
- использовать знания современных проблем науки и образования при решении образовательных задач;

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.05 Методология и методы научного исследования

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.

УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины: цель освоения учебной дисциплины - овладение методологией научного педагогического исследования.

Задачи учебной дисциплины:

- определение методологического аппарата магистерского исследования, овладение магистрами методологической исследовательской компетентностью;
- подготовка обучающихся к разработке и практической реализации опытно-экспериментальной работы;
- изучение и анализ современных научных подходов к исследованию системы образования, функционирования экспериментальных площадок, проблемных исследовательских лабораторий.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.

УК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-6.1. Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.

УК-6.2. Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.

УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

ОПК-3. - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения взрослых.

ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-

педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3. Владеет: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины: *цель* освоения учебной дисциплины - формирование способности у магистрантов организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Задачи учебной дисциплины:

- технологиях ее развития как области психологической науки, о прикладном характере этих знаний в области их будущей профессиональной деятельности;
- формирование у студентов умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности профессионала;
- укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.07 Методика преподавания иностранного языка в системе школьного и дополнительного образования

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

ОПК-2. *Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.*

ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке рабочей программы; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей обучающихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании структурных компонентов ООП

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

ОПК-5.3. Владеет: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками

образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии

с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины: целью освоения учебной дисциплины является формирование у магистров научно-методической базы как основы их будущей профессионально-педагогической деятельности в системе среднего общего и дополнительного образования.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование профессионально-методических навыков и умений;
- развитие методического мышления;
- теоретическая и практическая подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в сфере преподавания иностранного языка (знакомство с основными положениями современной методики обучения иностранным языкам);
- выработка у обучающихся системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранному языку.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.08 Инновационные процессы в сфере школьного образования

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций

обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины: *цель* освоения учебной дисциплины - сформировать у магистрантов способность проектировать, реализовывать и исследовать образовательный процесс на основе использования инновационных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить особенности современного этапа развития образования в контексте инновационных процессов; понятия и терминологию в инноватике; государственное значение основных признаков и факторов инноваций; специфику и классификации инноваций и инновационных процессов в образовании; основные пути и методы решения проблем современной науки и образования посредством инноваций;
- раскрыть методологические основы современного инновационного образования; требования ФГОС ВО к подготовке педагогов с точки зрения наличия у них компетенций, позволяющих осуществлять инновационную педагогическую деятельность;
- развить у магистрантов умения анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической науки, и образовательной практики к инновациям и инновационным процессам;

- формировать готовность магистрантов владеть способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения; сформировать готовность к инновационной педагогической и исследовательской деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Б1.В.01 Практикум по решению профессиональных задач на иностранном языке

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.

УК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий; выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения.

УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально-ориентированного научного текста на государственном языке РФ и иностранном языке. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации;

представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.3. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.

ПКВ-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, учебные программы дисциплины "Иностранный язык" для образовательных организаций разных уровней образования с использованием современных технологий и учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПКВ-1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и учебно-воспитательного процесса по иностранному языку; структуру образовательного процесса по иностранному языку в образовательном учреждении общего и дополнительного образования.

ПКВ-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области "Иностранный язык".

ПКВ-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины: *цель освоения учебной дисциплины* - повышение уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов на основе работы с учебными материалами и вовлечения в виды деятельности, которые связаны с организацией обучения иностранному языку.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- развитие всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции с акцентом на функциональный с целью использования изучаемого языка в учебной аудитории и преподавания иностранного языка в любом типе образовательного учреждения;
- развитие коммуникативной культуры и совершенствование профессиональной речи будущих преподавателей;
- овладение стратегиями организации межличностного взаимодействия с обучающимися, воспитание толерантности и уважения к личности обучающегося;
- развитие когнитивных и исследовательских умений будущего преподавателя иностранного языка с использованием ресурсов на изучаемом языке.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Б1.В.02 Профессионально-ориентированная коммуникация на втором иностранном языке

Общая трудоемкость дисциплины: 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения**:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.

УК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий; выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения.

УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально-ориентированного научного текста на государственном языке РФ и иностранном языке. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации;

представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.3. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины: целью освоения учебной дисциплины является формирование навыков и умений, необходимых для эффективного профессионального общения на иностранном языке, изучаемом как второй иностранный (2ИЯ).

Задачи учебной дисциплины:

– расширение языковой базы для профессиональной коммуникации на 2ИЯ;

- развитие коммуникативных навыков профессионального общения во всех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи);
- развитие и совершенствование навыков реферирования и аннотирования текстов профессионального содержания;
- совершенствование навыков звучащей иноязычной речи в фоностилистическом и риторическом аспектах;
- развитие навыков высказывания на актуальные темы в форме монолога и диалога с применением стратегий Feedback;
- формирование навыков организации и проведения учебных занятий и внеаудиторных мероприятий по 2ИЯ.

Форма(ы) промежуточной аттестации: 1 семестр - зачёт

2 семестр – зачёт с оценкой

3 семестр - зачёт

4 семестр – экзамен

Б1.В.03 Проектный менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.2. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное программное обеспечение.

УК-2.3. Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта. Оценивает эффективность результатов проекта.

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины: *Цели* изучения дисциплины: получение знаний о функциях и методах управления проектами; обучение инструментам управления проектами; расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, лидерства, саморазвития, управления развитием команды.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ водопадного и итеративного управления проектами;
- привитие навыков целеполагания, использования гибкого инструментария, оценки эффективности проекта.
- усвоение обучающимися различных инструментов управления проектами: иерархической структуры работ, матриц ответственности и коммуникации, сметы и бюджета проекта, оценки эффективности проекта.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.04 Современные концепции языкового образования

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения**:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.

УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

ПКВ-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области языкового образования.

ПКВ-3.1. Знает современные проблемы науки и образования; источники научной информации, необходимой для обновления содержания языкового образования и модернизации процесса обучения иностранному языку; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.

ПКВ-3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.

ПКВ-3.3. Владеет методами работы с научной информацией, умениями научной работы для постановки и решения конкретных исследовательских задач.

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины: *цель* освоения учебной дисциплины - углубление профессиональной методической подготовки будущих преподавателей иностранного языка в рамках формирования научно-методической базы как основы их будущей профессионально-педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- развивать у магистрантов методическое мышление;
- совершенствовать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;

- научить магистрантов соотносить мировые (общеевропейские) тенденции в теории и практике обучения иностранным языкам с приоритетными направлениями в теории и практике обучения иностранным языкам в России;
- формировать у магистрантов умение сравнивать различные, принятые в отечественной и зарубежной практике, подходы и методы обучения иностранному языку как средству межкультурного общения, а также готовность их творческого применения в практике обучения иностранным языкам.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт

Б1.В.05 Проблемы аккультурации в процессе обучения иностранному языку

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.

УК-5.2. Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины: *цель* освоения учебной дисциплины - познакомить магистрантов со спецификой межкультурного взаимодействия в условиях современного мультиэтнического и мультикультурного общества.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать понимание социокультурных традиций, этнико-культурных групп современного общества и толерантное отношение к ним;
- формировать готовность к профессиональной коммуникации в условиях мультиэтнического общества и мультиэтнической культуры.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.06 Методология обучения в лингвистическом образовании

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения**:

ПКВ-2. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета "Иностранный язык", осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку, в том числе, организовывать деятельность обучающихся, направленной на освоение основной общеобразовательной и дополнительной программ.

ПКВ-2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку.

ПКВ-2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по иностранному языку.

ПКВ-2.3. Владеет умениями по разработке учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебной дисциплины «иностранному языку».

ПКВ-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области языкового образования.

ПКВ-3.1. Знает современные проблемы науки и образования; источники научной информации, необходимой для обновления содержания языкового образования и модернизации процесса обучения иностранному языку; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.

ПКВ-3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.

ПКВ-3.3. Владеет методами работы с научной информацией, умениями научной работы для постановки и решения конкретных исследовательских задач.

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины: *цель* освоения учебной дисциплины - обеспечить широкую теоретическую базу для профессиональной творческой деятельности будущих учителей иностранного; углубленная методическая подготовка будущего специалиста – преподавателя иностранного языка.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить обучаемых с основными положениями теории и методики преподавания иностранного языка;
- сформировать методические знания и умения учителя иностранного языка на основе применения современных технологий обучения;
- сформировать профессионально-педагогические качества учителя иностранного языка;
- сформировать предпосылки для профессионального самообразования и личностного роста.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Б1.В.07 Информационные технологии в преподавании иностранного языка

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения**:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий; выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения.

УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально-ориентированного научного текста на государственном языке РФ и иностранном языке. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации;

представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.3. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.

ПКВ-5. Способен применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

ПКВ-5.1. Знает психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ.

ПКВ-5.2. Умеет применять использовать на занятиях по иностранному языку информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учётом задач основных и дополнительных общеобразовательных программ.

ПКВ-5.3. Владеет опытом формирования у обучающихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

ПКВ-6. Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной и дополнительной

образовательных программ обучающимися с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ПКВ-6.1. Знает особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики; принципы и приемы объективной оценки знаний обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями.

ПКВ-6.2. Готов осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе по иностранному языку; проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приёмы текущего контроля и обратной связи; создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения иностранного языка.

ПКВ-6.3. Владеет современными способами оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий, владеет электронными формами педагогической документации.

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины: *цель* освоения учебной дисциплины - научить будущих преподавателей применять информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении иностранным языкам (ИЯ) на основе оценки положительных и отрицательных сторон использования определенных ИКТ, с учетом особенностей возраста обучающихся и этапа обучения.

Задачи учебной дисциплины:

- развивать и совершенствовать профессиональные навыки и умения в конструировании учебных средств по ИЯ с использованием ИКТ;
- научить критически анализировать преимущества и недостатки различных веб-технологий; развивать навыки отбора, оценки, адаптации различных материалов для разработки своих электронных заданий, обучающих программ и/или он-лайн уроков.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.08 Проблемы возрастной педагогики в лингводидактике

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

ПКВ-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, учебные программы дисциплины "Иностранный язык" для образовательных организаций разных уровней образования с использованием современных технологий и учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПКВ-1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и учебно-воспитательного процесса по иностранному языку; структуру

образовательного процесса по иностранному языку в образовательном учреждении общего и дополнительного образования.

ПКВ-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области "Иностранный язык".

ПКВ-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины: *цель* освоения учебной дисциплины - повышение уровня общепедагогической подготовки студентов, формирование системы знаний об особенностях работы с обучаемыми разного возраста, развитие умений учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при проектировании учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.

Задачи учебной дисциплины:

- дать представление о психофизиологических и психолого-педагогических особенностях человека на каждом этапе его возрастного развития;
- раскрыть различные подходы к проблеме овладения человеком иноязычной речью на возрастных этапах его речевого развития;
- научить применять теоретические знания о возрастных и индивидуальных особенностях обучаемого, традиционные и инновационные технологии и методы в процессе обучения иностранному языку.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Б1.В.09 Проектирование учебного процесса по иностранному языку

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

УК-2.2. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях

УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий; выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения.

УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально-ориентированного научного текста на государственном языке РФ и иностранном языке. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации;

представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.3. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины: *цель* освоения учебной дисциплины - подготовка обучающихся в аспекте разработки и организации курса обучения иностранному языку.

Задачи учебной дисциплины:

- развивать и совершенствовать профессиональные навыки и умения в конструировании учебных средств по иностранному языку для различных этапов обучения.
- формировать критическое мышление для осуществления анализа, сравнения, синтеза и оценки учебных средств;
- ознакомить с подходами и критериями отбора и адаптации учебных средств; научить разрабатывать программы, определять критерии и средства контроля, а также производить отбор, адаптацию и организацию материала с учетом этапа обучения.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Б1.В.10 Технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции в дополнительном образовании

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения**:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

УК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

ПКВ-2. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета "Иностранный язык", осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку, в том числе, организовывать деятельность обучающихся, направленной на освоение основной общеобразовательной и дополнительной программ.

ПКВ-2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку.

ПКВ-2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по иностранному языку.

ПКВ-2.3. Владеет умениями по разработке учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебной дисциплины «иностранному языку».

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины: *цель* освоения учебной дисциплины - сформировать необходимые профессиональные компетенции для применения на практике теоретических знаний и умений преподавателя иностранного языка на основе применения современных технологий обучения; освоение технологических основ обучения иностранному языку в современных условиях: форм, методов, приемов в рамках определенных педагогических технологий.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить будущих преподавателей с основами технологизации учебно-воспитательного процесса, вооружить их знаниями о современных технологиях обучения, определяющими практическое применение этих знаний в профессиональной деятельности.
- формирование готовности к использованию знаний различных технологий обучения для организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт

Б1.В.11 Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения**:

ПКВ-5. Способен применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

ПКВ-5.1. Знает психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ.

ПКВ-5.2. Готов использовать на занятиях по иностранному языку информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учётом задач основных и дополнительных общеобразовательных программ.

ПКВ-5.3. Владеет опытом формирования у обучающихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

ПКВ-6. Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной и дополнительной образовательных программ обучающимися с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ПКВ-6.1. Знает особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики; принципы и приемы объективной оценки знаний обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями.

ПКВ-6.2. Готов осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе по иностранному языку; проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приёмы текущего контроля и обратной связи; создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения иностранного языка.

ПКВ-6.3. Использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий, владеет электронными формами педагогической документации.

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины: овладение студентами компетенциями реализации электронного обучения (ЭО) и использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в электронной образовательной среде (ЭОС) системы e-learning Moodle.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ.01.01 Современные подходы в языковом образовании

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения**:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

ПКВ-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области языкового образования.

ПКВ-3.1 Знает современные проблемы науки и образования; источники научной информации, необходимой для обновления содержания языкового образования и модернизации процесса обучения иностранному языку; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.

ПКВ-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.

ПКВ-3.3 Владеет методами работы с научной информацией, умениями научной работы для постановки и решения конкретных исследовательских задач.

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины: *цель* освоения учебной дисциплины - создать у магистрантов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности; способствовать адаптации к педагогическим инновациям и развитию умений реагировать на постоянно меняющиеся условия обучения иностранному языку.

Задачи учебной дисциплины:

- определить роль и место вариативности подходов в системе лингвистического образования;
- ознакомить студентов со спецификой конкретных подходов при обучении иностранным языкам;

- развивать у студентов критическое мышление относительно возможностей и средств комплексного развития коммуникативной компетенции;
- развивать методическое мышление, воспитывать у студентов устойчивый интерес к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному овладению ею.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ.01.02 Социокультурные аспекты языкового образования

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.

УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.

УК-5.2. Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины: *цель* освоения учебной дисциплины – формирование у магистрантов социокультурной компетенции, способности применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач в процессе адаптации опыта стран – участников консорциума по проекту

Темпус; формирование способности подбирать эффективные методы обучения на основе опыта стран – участников консорциума; строить модель современного учителя, опираясь на идеи и предложения педагогов стран – партнеров проекта Темпус.

Задачи учебной дисциплины:

- содействовать закреплению у магистранта системы основных понятий и категории сравнительной педагогики, законов, закономерностей развития ее как науки;
- способствовать овладению студентами знаниями о состоянии, основных тенденциях и закономерностях развития языкового образования в странах – партнерах; фундаментальными знаниями о процессе и методах сопоставительного анализа в образовании, необходимых и достаточных для педагогической деятельности в условиях многообразия образовательных систем;
- содействовать формированию умений сознательно создавать собственный опыт сравнительного анализа и отбора эффективных форм и методов организации образовательного процесса;
- содействовать формированию готовности магистранта к реализации полученных знаний и умений в практической работе.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ.02.01 Контроль в обучении иностранным языкам в школе

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

ПКВ-6. Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной и дополнительной образовательных программ обучающимися с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ПКВ-6.1. Знает особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики; принципы и приемы объективной оценки знаний обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями

ПКВ-6.2. Готов осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе по иностранному языку; проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приёмы текущего контроля и обратной связи; создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения иностранного языка.

ПКВ-6.3. Использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий, владеет электронными формами педагогической документации.

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины: целью освоения учебной дисциплины является развитие профессиональной методической компетенции будущих преподавателей иностранного языка.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений студентов об основных положениях общей теории педагогических измерений и технологий оценивания учебных достижений обучающихся;
- овладение современными технологиями контроля в сфере обучения иностранным языкам, в том числе, тестовыми;
- развитие умений оценивать уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на разных этапах овладения иностранным языком;
- совершенствование навыков проектирования различных форм тестового контроля основных видов иноязычной речевой деятельности и языковых аспектов;
- овладение инновационными (в том числе, дистанционными) технологиями оценивания иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ.02.02 Лингводидактическое тестирование в преподавании иностранных языков

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

ПКВ-6. Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной и дополнительной образовательных программ обучающимися с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ПКВ-6.1. Знает особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики; принципы и приемы объективной оценки знаний обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями

ПКВ-6.2. Готов осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе по иностранному языку; проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приёмы текущего контроля и обратной связи; создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения иностранного языка.

ПКВ-6.3. Использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий, владеет электронными формами педагогической документации.

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины: *цель* освоения учебной дисциплины - овладение учащимися способностью самостоятельно применять современные тестовые технологии в образовательном процессе по иностранному языку.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение знаниями о теоретических и практических принципах организации процесса тестирования как важного элемента текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по иностранному языку, в том числе с применением современных технических средств;
- формирование у обучающихся представления о государственной системе тестирования по ИЯ.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ.02.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.

УК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

ПКВ-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины: *цель* освоения учебной дисциплины - формирование профессиональной компетенции по проблемам образования лиц с ОВЗ;

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть особенности обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях;

- осветить проблемы профессиональной ориентации инвалидов;
- раскрыть условия доступа инвалидов и лиц с ОВЗ к инфраструктуре учебных заведений;
- научить выявлять и учитывать особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения иностранному языку;
- показать основные направления психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ.03.01 Технологии организации внеклассной работы по иностранному языку

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.

УК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

ПКВ-7. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе, научно-исследовательскую деятельность обучающихся с учетом их потребностей и интересов.

ПКВ-7.1. Знает актуальные для системы образования теории воспитания и развития обучающихся, современные формы и методы воспитательной работы для осуществления внеурочной деятельности по иностранному языку.

ПКВ-7.2. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ; умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

ПКВ-7.3. Владеет формами и методами организации внеучебной деятельности обучающихся; навыками организации работы научного общества обучающихся, организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины: *цель* освоения учебной дисциплины – приобщение магистрантов к воспитательным практикам, формирование умения проектировать и осуществлять организацию и проведение внеурочной работы по иностранному языку.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать общие представления о функциях, задачах и содержании работы организаторов воспитательного процесса в школе;
- выработать концептуальные представления о сущности и ценностях внеурочной работы по предмету;
- освоить современную проблематику отечественной педагогики в сфере методов и технологий воспитания при проведении занятий по внеклассной работе;
- научить осуществлять перспективное планирование и проведение различных форм и видов внеклассной работы в школе;
- освоить актуальную информацию о новых подходах к организации внеклассной работы с детьми и формах ее реализации в общеобразовательной организации.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ.03.02 Технологии разработки волонтерских проектов в сфере образования

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.

УК-2.2. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.

УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом.

ПКВ -7 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе, научно-исследовательскую деятельность обучающихся с учетом их потребностей и интересов.

ПКВ-7.1. Знает актуальные для системы образования теории воспитания и развития обучающихся, современные формы и методы воспитательной работы для осуществления внеурочной деятельности по иностранному языку.

ПКВ-7.2. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ; умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с

учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

ПКВ-7.3. Владеет формами и методами организации внеучебной деятельности обучающихся; навыками организации работы научного общества обучающихся, организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины: *цель* освоения учебной дисциплины – приобретение профессиональных компетенций проектирования и использования различных технологий волонтерской деятельности в педагогической сфере, посредством расширения теоретических знаний в области практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование управленческого мышления, позволяющего принимать решения в сфере управления волонтерскими проектами в сфере образования;
- овладение основными понятиями и терминами, описывающими реальность волонтерской деятельности в образовании, включая вопросы управления и организации образовательного процесса;
- приобретение навыков планирования, организации и контроля хода реализации волонтерского проекта.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ.03.03 Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.

УК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

ПКВ-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины: *цель* освоения учебной дисциплины - формирование у студентов конструктивных представлений о взаимодействии лиц с ограниченными возможностями в образовательном процессе.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование готовности студентов к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизации установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в инклюзивном, интегративном и дифференцированном образовании;
- приобретение навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного, интегративного и дифференцированного образования;
- знакомство с современными технологиями разработки образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт.

ФТД. 01 Экспертиза школьного учебника иностранного языка

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

УК-1.2 Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

УК-1.3. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

ПКВ-2. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета "Иностранный язык", осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку, в том числе, организовывать деятельность обучающихся, направленной на освоение основной общеобразовательной и дополнительной программ

ПКВ 2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку.

ПКВ 2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по иностранному языку.

ПКВ 2.3 Владеет умениями по разработке учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебной дисциплины «иностранному языку».

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к факультативным дисциплинам.

Цель освоения дисциплины – овладеть умениями анализа и оценки учебных пособий по иностранному языку для формирования готовности работать в условиях альтернативной и вариативной образовательной системы.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение методом экспертной оценки учебных пособий;
- знакомство с критериями анализа и оценки учебных пособий по ИЯ;
- формирование умений, необходимых для анализа и оценки учебных пособий по ИЯ.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

ФТД. 02 Проблемы творческого саморазвития в профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК – 6.1. Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.

УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития,

накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

Место учебной дисциплины в структуре АПОП: дисциплина относится к факультативным дисциплинам.

Цель освоения дисциплины - формирование культуры творческого саморазвития будущего преподавателя иностранного языка путём освоения технологии профессионального самосовершенствования.

Задачи изучения дисциплины:

- закрепить психолого-педагогические и специальные знания студентов в процессе использования этих знаний при решении творческих профессионально-педагогических задач;
- сформировать у студентов умения самопознания себя как личности и профессионала;
- сформировать представление об особенностях педагогического самообразования и организации процесса самовоспитания;
- сформировать ориентацию на самосовершенствование и творческую самореализацию в профессиональной деятельности;
- формировать умения творческого саморазвития, проектирования программ личностного и профессионального роста.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Аннотации программ учебных и производственных практик

Б2.О.01(У) Учебная практика, методическая, ознакомительная

Общая трудоемкость практики: 3 з.е. (108 ч.) – 2 недели

Практика направлена на формирование следующих **компетенций** с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПКВ-2. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета "Иностранный язык", осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку, в том числе, организовывать деятельность обучающихся, направленной на освоение основной общеобразовательной и дополнительной программ

ПКВ 2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку.

ПКВ 2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по иностранному языку.

ПКВ 2.3 Владеет умениями по разработке учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебной дисциплины «иностранный язык».

ПКВ-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области языкового образования

ПКВ-3.1. Знает современные проблемы науки и образования; источники научной информации, необходимой для обновления содержания языкового образования и модернизации процесса обучения иностранному языку; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.

ПКВ-3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.

ПКВ-3.3. Владеет методами работы с научной информацией, умениями научной работы для постановки и решения конкретных исследовательских задач.

Место практики в структуре АПОП: обязательная часть блока Б2.

Цель учебной, ознакомительной практики - закрепление и углубление теоретической подготовки магистров по педагогическим дисциплинам, подготовка обучающихся к профессиональной деятельности, освоение методического опыта, приобретение первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию преподавателя иностранного (английского) языка.

Задачи учебной, ознакомительной практики:

- познакомить с особенностями организации образовательного процесса в конкретной образовательной организации; с различными формами обучения и воспитания школьников (урок, классный час, воспитательное дело, кружок, факультатив, дополнительные занятия);
- развивать умения использовать теоретические знания лингвистических и дисциплин психолого-педагогического цикла, соединять теоретические знания с практическими умениями и выделять их в реальном процессе обучения учащихся английскому языку;
- формировать первичные профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса по иностранному языку и во внеурочное время;
- способствовать формированию у обучающихся навыков исследовательской деятельности в процессе наблюдения за учебно-методической деятельностью учителей английского языка, анализировать, оценивать и обобщать увиденное.

Тип практики (ее наименование): *учебная, ознакомительная.*

Способ проведения практики: *стационарная.*

Форма проведения практики: *дискретная.*

Разделы (этапы) практики.

Первый этап: *Организация практики:* проведение установочной конференции по учебной практике, на которой магистрам разъясняют порядок прохождения и содержание практики, знакомят с правилами и нормами поведения в образовательной организации.

Второй этап: *Подготовительный:* знакомство с образовательной организацией, знакомство с оснащением и организацией учебного процесса и

предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.); общее знакомство с документами планирования учебно-педагогической деятельности (ФГОС, учебный план, рабочая программа, УМК, индивидуальный план преподавателя); составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы.

Магистранты: знакомятся с коллективом и администрацией учебного учреждения, беседуют с учителями; изучают организационно-управленческую документацию; обсуждают задания на практику, виды отчетности, составляют индивидуальный план работы на практике.

Третий этап. Содержательный (активно-практический): осуществляется анализ видов деятельности образовательной организации. Магистранты посещают занятия преподавателей и / или других магистрантов, анализируют их (в соответствии с индивидуальным планом).

На протяжении всей учебной практики магистрант должен:

- пронаблюдать и зафиксировать в Дневнике практики не менее 8 часов просмотренных занятий;
- проанализировать два занятия, проводимых преподавателями /или магистрантами, написать на них отзывы.

Заключительный этап. Отчетно-аналитический: подведение итогов практики, анализ проведенной работы, саморефлексия магистрантов о деятельности на учебной практике; написание отчета, оформление Дневников практики и участие в заключительной конференции с приглашением руководителей практики от образовательных организаций, оценивающих результативность проведенной работы.

По итогам практики магистрант предоставляет отчетную документацию:

1. Индивидуальный план работы.
2. Протоколы наблюдений и анализа 2-х учебных занятий по иностранному языку преподавателя/ или магистранта.
3. План-конспект учебного занятия по иностранному языку.
4. Аналитический отчет об учебной практике.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б2.О.02(У) Учебная практика, педагогическая

Общая трудоемкость практики: 4 з.е. (144 ч.)

Практика направлена на формирование следующих **компетенций** с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПКВ-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, учебные программы дисциплины "Иностранный язык" для образовательных организаций разных уровней образования с использованием современных технологий и учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПКВ-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и учебно-воспитательного процесса по иностранному языку; структуру образовательного процесса по иностранному языку в образовательном учреждении общего и дополнительного образования.

ПКВ-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области "Иностранный язык".

ПКВ-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПКВ-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по иностранному языку

ПКВ-4.1 Знает отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации содержания реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного языкового образования.

ПКВ-4.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области "Иностранный язык".

ПКВ-4.3 Владеет умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.

ПКВ-5 Способен применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

ПКВ-5.1 Знает психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ.

ПКВ-5.2 Готов использовать на занятиях по иностранному языку информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учётом задач основных и дополнительных общеобразовательных программ.

ПКВ-5.3 Владеет опытом формирования у обучающихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

ПКВ-6. Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной и дополнительной образовательных программ обучающимися с использованием информационно-коммуникационных технологий

ПКВ-6.1 Знает особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики; принципы и приемы объективной оценки знаний обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями.

ПКВ-6.2 Готов осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе по иностранному языку; проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приёмы текущего контроля и обратной связи; создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения иностранного языка.

ПКВ-6.3 Использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий, владеет электронными формами педагогической документации.

Место практики в структуре АПОП: обязательная часть блока Б2.

Цель учебной практики - подготовка магистрантов к профессиональной деятельности, приобретение опыта педагогической и учебно-методической работы в учебных заведениях различного типа.

Задачи учебной практики:

- формирование умений проектирования, организации и реализации определенных видов преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС по иностранному языку;
- формирование умений осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса с учетом психологических основ учебной деятельности учащихся и психологических механизмов взаимодействия педагога и обучаемого;
- овладение опытом проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации;
- приобретение опыта разработки учебно-методического сопровождения по дисциплине «Иностранный язык» и определения места в нем аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику.

Тип практики (ее наименование): *учебная, педагогическая*

Способ проведения практики: *стационарная.*

Форма проведения практики: *непрерывная.*

Разделы (этапы) практики:

Первый этап: *Организация практики:* проведение установочной конференции по учебной практике, на которой магистрам разъясняют порядок прохождения и содержание практики, знакомят с правилами и нормами поведения в образовательной организации.

Второй этап: *Подготовительный:* знакомство с образовательной организацией, знакомство с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.); общее знакомство с документами планирования учебно-педагогической деятельности (ФГОС, учебный план, рабочая программа, УМК, индивидуальный план преподавателя). Составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы; магистранты знакомятся с коллективом и администрацией учебного учреждения, беседуют с учителями; изучают организационно-

управленческую документацию; обсуждают индивидуальные задания на практику, виды отчетности; составляют индивидуальный план работы на практике.

Третий этап. Содержательный (активно-практический): осуществляется анализ видов деятельности образовательной организации. Магистранты посещают занятия преподавателей и / или других магистрантов, анализируют их (в соответствии с индивидуальным планом).

На протяжении всей учебной практики магистрант должен:

- пронаблюдать и зафиксировать в Дневнике практики не менее 10 часов просмотренных занятий;
- проанализировать 2 (два) занятия, проводимых преподавателями /или магистрантами, написать на них отзывы;
- подготовить планы занятий по иностранному языку и провести самостоятельно 5 занятий (1 занятие - зачётное);
- подготовить самоанализ зачётного занятия по иностранному языку;
- проанализировать рабочую программу по дисциплине «Иностранный язык» и подготовить на неё рецензию;
- подготовить план-сценарий и провести внеклассное мероприятие по учебной дисциплине «иностранный язык».

Заключительный этап. Отчетно-аналитический: подведение итогов практики, анализ проведенной работы, саморефлексия магистрантов о деятельности на учебной практике; написание отчета, оформление Дневников практики и участие в заключительной конференции с приглашением руководителей практики от образовательных организаций, оценивающих результативность проведенной работы.

По итогам практики магистрант предоставляет отчетную документацию:

1. Индивидуальный план работы.
2. Протоколы наблюдений и анализа 2-х учебных занятий по иностранному языку преподавателя/ или магистранта.
3. Планы-конспекты 3-х учебных занятий по иностранному языку.
4. Анализ рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык».
5. План-сценарий внеклассного мероприятия.
6. Аналитический отчет об учебной практике.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б2.О.03(П) Производственная практика, педагогическая

Общая трудоемкость практики: 9 з.е. (324 ч.) – 6 недель.

Практика направлена на формирование следующих **компетенций** с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПКВ-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, учебные программы дисциплины "Иностранный язык" для образовательных организаций разных уровней образования с использованием современных технологий и учетом личностных и возрастных

особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПКВ-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и учебно-воспитательного процесса по иностранному языку; структуру образовательного процесса по иностранному языку в образовательном учреждении общего и дополнительного образования.

ПКВ-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области "Иностранный язык".

ПКВ-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПКВ-2. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета "Иностранный язык", осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку, в том числе, организовывать деятельность обучающихся, направленной на освоение основной общеобразовательной и дополнительной программ

ПКВ-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку.

ПКВ-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по иностранному языку.

ПКВ-2.3 Владеет умениями по разработке учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебной дисциплины «иностранный язык».

ПКВ-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по иностранному языку

ПКВ-4.1 Знает отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации содержания реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного языкового образования.

ПКВ-4.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области "Иностранный язык".

ПКВ-4.3 Владеет умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.

ПКВ-5 Способен применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

ПКВ-5.1 Знает психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ.

ПКВ-5.2 Готов использовать на занятиях по иностранному языку информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учётом задач основных и дополнительных общеобразовательных программ.

ПКВ-5.3 Владеет опытом формирования у обучающихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

ПКВ-6. Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной и дополнительной образовательных программ обучающимися с использованием информационно-коммуникационных технологий

ПКВ-6.1 Знает особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики; принципы и приемы объективной оценки знаний обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями.

ПКВ-6.2 Готов осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе по иностранному языку; проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приёмы текущего контроля и обратной связи; создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения иностранного языка.

ПКВ-6.3 Использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий, владеет электронными формами педагогической документации.

ПКВ-7. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе, научно-исследовательскую деятельность обучающихся с учетом их потребностей и интересов

ПКВ-7.1 Знает актуальные для системы образования теории воспитания и развития обучающихся, современные формы и методы воспитательной работы для осуществления внеурочной деятельности по иностранному языку.

ПКВ-7.2 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ; умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

ПКВ-7.3 Владеет формами и методами организации внеучебной деятельности обучающихся; навыками организации работы научного общества обучающихся, организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

Место практики в структуре АПОП: обязательная часть блока Б2.

Цели производственной практики - закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, совершенствование профессиональных навыков и умений, полученных в ходе предыдущих учебных практик, а также формирование готовности к педагогическому творчеству в качестве преподавателя иностранного языка.

Задачи производственной практики:

- формировать готовность обучающихся к организации процесса обучения и воспитания в сфере среднего общего и дополнительного образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям учащихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- развивать умения использовать теоретические знания лингвистических и лингводидактических дисциплин, соединять теоретические знания с практическими умениями и применять их в реальном учебно-воспитательном процессе по иностранному языку;
- совершенствовать умения выбора оптимальной стратегии и адекватных образовательных технологий преподавания иностранного языка в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
- способствовать овладению навыками использования инновационных технологий в процессе творческого конструирования учебного материала при подготовке к занятию по иностранному языку;
- готовить магистров к проведению занятий разных типов, к осуществлению контроля самостоятельной работы учащихся, к проведению индивидуальных консультаций по иностранному языку;
- развивать умения аналитического восприятия деятельности преподавателя в образовательном процессе по иностранному языку и навыков профессиональной рефлексии;
- совершенствовать готовность осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост.

Тип практики (ее наименование): *производственная, педагогическая*

Способ проведения практики: *стационарная.*

Форма проведения практики: *непрерывная.*

Разделы (этапы) практики:

Первый этап: *Организация практики:* проведение установочной конференции по учебной практике, на которой магистрам разъясняют порядок прохождения и содержание практики, распределяют по местам прохождения практики, знакомят с правилами и нормами поведения в образовательной организации.

Второй этап: *Подготовительный:* знакомство с образовательной организацией, знакомство с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.); общее знакомство с документами планирования учебно-педагогической деятельности (ФГОС, учебный план, рабочая программа, УМК, индивидуальный план преподавателя); составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы.

Магистранты: знакомятся с коллективом и администрацией учебного учреждения, беседуют с учителями; изучают организационно-управленческую документацию; обсуждают индивидуальные задания на

практику, виды отчетности; составляют индивидуальный план работы на практике.

Третий этап. Содержательный (активно-практический): осуществляется анализ видов деятельности образовательной организации; магистранты посещают занятия преподавателей и / или других магистрантов, анализируют их (в соответствии с индивидуальным планом).

На протяжении всей учебной практики магистрант должен:

- пронаблюдать и зафиксировать в Дневнике практики не менее 14 часов просмотренных занятий;
- проанализировать 3 (три) занятия, проводимых преподавателями /или магистрантами, написать на них отзывы;
- подготовить планы занятий по иностранному языку и провести самостоятельно минимум 20 занятий (1 занятие - зачётное);
- подготовить самоанализ зачётного занятия по иностранному языку;
- разработать фрагмент рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык»;
- подготовить план-сценарий и провести внеклассное мероприятие по учебной дисциплине «иностранный язык»;
- подготовить психолого-педагогическую характеристику учебной группы;
- провести педагогический/методический эксперимент по теме магистерской диссертации.

Заключительный этап. Отчетно-аналитический: подведение итогов практики, анализ проведенной работы, саморефлексия магистрантов о деятельности на учебной практике; написание отчета, оформление Дневников практики и участие в заключительной конференции с приглашением руководителей практики от образовательных организаций, оценивающих результативность проведенной работы.

По итогам практики магистрант предоставляет отчетную документацию:

1. Индивидуальный план работы.
2. Протоколы наблюдений и анализа 3-х учебных занятий по иностранному языку преподавателя/ или магистранта.
3. Планы-конспекты 5-ти учебных занятий по иностранному языку.
4. Фрагмент рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык».
5. План-сценарий внеклассного мероприятия.
6. Психолого-педагогическая характеристика учебной группы.
7. Аналитический отчет о производственной практике.
8. Программа педагогического/методического эксперимента.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б2.О.04(Пд) Производственная практика, преддипломная

Общая трудоемкость практики: 4 з.е. (144 ч.)

Практика направлена на формирование следующих **компетенций** с указанием кодов индикаторов их достижения:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

УК-1.2 Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

УК-1.3. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное программное обеспечение

УК-2.3. Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта. Оценивает эффективность результатов проекта.

ПКВ-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области языкового образования

ПКВ-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области языкового образования

ПКВ-3.1 Знает современные проблемы науки и образования; источники научной информации, необходимой для обновления содержания языкового образования и модернизации процесса обучения иностранному языку; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.

ПКВ-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.

ПКВ-3.3 Владеет методами работы с научной информацией, умениями научной работы для постановки и решения конкретных исследовательских задач.

ПКВ-5. Способен применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

ПКВ-5.1 Знает психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ.

ПКВ-5.2 Готов использовать на занятиях по иностранному языку информационно-коммуникационные технологии, электронные

образовательные и информационные ресурсы с учётом задач основных и дополнительных общеобразовательных программ.

ПКВ-5.3 Владеет опытом формирования у обучающихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

Место практики в структуре АПОП: обязательная часть блока Б2.

Цели производственной практики – выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), как средства закрепления и углубления теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессионально-педагогической деятельности.

Задачи производственной практики:

- развитие профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научного педагогического исследования;
- развитие способности выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;
- овладение способами анализа и синтеза теории и практики в процессе проведения научного исследования в конкретной образовательной организации; а также собственного лично-профессионального развития как исследователя;
- закрепление навыков психолого-педагогической диагностики в процессе проведения эмпирической части научного педагогического исследования;
- развитие способности использовать научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- развитие способности представлять научному сообществу собственные научные исследовательские достижения (научные статьи, доклады, презентации);
- воспитание активности, самостоятельности, креативности в организации и проведении исследования, а также ответственности за конструктивность его процесса и результатов, за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций;
- формирование умений представлять результаты педагогического исследования в виде магистерской диссертации.

Таким образом, задачи производственной преддипломной практики соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, как научно-исследовательская.

Тип практики (ее наименование): *производственная, преддипломная.*

Способ проведения практики: *стационарная.*

Форма проведения практики: *непрерывная.*

Разделы (этапы) практики:

- 1. Организационно-подготовительный этап:** участие в установочной конференции по практике. Встреча с руководителями практики.

Знакомство с программой, целью и задачами практики, ее содержанием, знакомство с порядком планирования, организации, проведения (завершения) научного исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), требованиями к отчетной документации магистрантов-практикантов, критериями выставления зачета, порядком подведения итогов практики.

2. Содержательно-технологический этап (*научно-исследовательская работа студентов*: уточнение плана организации и проведения научного исследования совместно с руководителем практики, результатом которого является план работы на весь период практики и в котором отражены объем, содержание и сроки проведения исследования на базе практики. Магистрант систематически посещает базу практики с целью поэтапного решения исследовательских задач. Управление собственной научно-исследовательской деятельностью на базе практики, конструктивно организуя взаимодействие субъектов образовательного процесса, принимающих участие в исследовании. Регулярное посещение консультаций руководителя в университете.

3. Рефлексивный этап: участие в заключительной конференции по практике. Предварительная защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с индивидуальными руководителями. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, обучающийся предоставляет своему научному руководителю отчетную документацию (реферат/научную статью; черновой вариант ВКР), а также протокол прохождения им предварительной защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б2.В.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость практики: 11 з.е. (396 ч.)

Практика направлена на формирование следующих **компетенций** с указанием кодов индикаторов их достижения:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

УК-1.2 Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

УК-1.3. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

ПКВ-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области языкового образования

ПКВ-3.1 Знает современные проблемы науки и образования; источники научной информации, необходимой для обновления содержания языкового образования и модернизации процесса обучения иностранному языку; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.

ПКВ-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.

ПКВ-3.3 Владеет методами работы с научной информацией, умениями научной работы для постановки и решения конкретных исследовательских задач.

ПКВ-7. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе, научно-исследовательскую деятельность обучающихся с учетом их потребностей и интересов.

ПКВ-7.1 Знает актуальные для системы образования теории воспитания и развития обучающихся, современные формы и методы воспитательной работы для осуществления внеурочной деятельности по иностранному языку.

ПКВ-7.2 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ; умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

ПКВ-7.3 Владеет формами и методами организации внеучебной деятельности обучающихся; навыками организации работы научного общества обучающихся, организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

Место практики в структуре АПОП: блок 2, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели учебной практики, научно-исследовательская работа: целями учебной практики, научно-исследовательская работа являются: расширение профессиональных знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, и формирование практических навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы в области педагогики и языкового образования.

Задачи учебной практики, научно-исследовательская работа:

- овладение знаниями конкретных научных проблем, разрабатываемых магистрантом;
- развитие навыка планирования исследования;
- развитие умений осуществлять научные исследования;
- развитие навыка формулирования и решения задач, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;

- развитие умения выбора методов исследования и их применения в соответствии с задачами конкретного исследования (по теме научной квалификационной работы);
- развитие навыка использования современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- развитие навыков обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, презентации, научной статьи, и т.д.), публичной защиты результатов;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Тип практики (ее наименование): *учебная практика, научно-исследовательская работа.*

Способ проведения практики: *стационарная.*

Форма проведения практики: *дискретная.*

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап: самостоятельная работа с источниками информации. Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, формулировка цели и задач исследования; подготовка плана исследования.

Основной, содержательно-технологический этап: непосредственное выполнение научно-исследовательской работы в соответствии с темой магистерской диссертации; корректировка плана проведения научно-исследовательской работы в соответствии с полученными результатами; подготовка к публикации статьи по результатам проведенного исследования; подготовка и защита отчета по практике.

Форма отчетности включает сформулированные в рабочем варианте тему, объект, предмет, цель, задачи, территориальные и хронологические рамки, структуру диссертационного исследования.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б2.В.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость практики: 3 з.е. (108 ч.), 2 недели.

Практика направлена на формирование следующих **компетенций** с указанием кодов индикаторов их достижения:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

УК-1.2 Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

УК-1.3. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

ПКВ-2. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета "Иностранный язык", осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку, в том числе, организовывать деятельность обучающихся, направленной на освоение основной общеобразовательной и дополнительной программ.

ПКВ -2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку.

ПКВ -2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по иностранному языку.

ПКВ-2.3 Владеет умениями по разработке учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебной дисциплины «иностранный язык».

ПКВ-7. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе, научно-исследовательскую деятельность обучающихся с учетом их потребностей и интересов

ПКВ-7.1 Знает актуальные для системы образования теории воспитания и развития обучающихся, современные формы и методы воспитательной работы для осуществления внеурочной деятельности по иностранному языку.

ПКВ-7.2 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ; умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

ПКВ-7.3 Владеет формами и методами организации внеучебной деятельности обучающихся; навыками организации работы научного общества обучающихся, организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

Место практики в структуре АПОП: блок 2, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели учебной практики, научно-исследовательская работа: целями учебной практики, научно-исследовательская работа являются: расширение профессиональных знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, и формирование практических навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы в области педагогики и языкового образования.

Задачи учебной практики, научно-исследовательская работа:

- овладение знаниями конкретных научных проблем, разрабатываемых магистрантом;

- развитие навыка планирования исследования;
- развитие умений осуществлять научные исследования;
- развитие навыка формулирования и решения задач, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- развитие умения выбора методов исследования и их применения в соответствии с задачами конкретного исследования (по теме научной квалификационной работы);
- развитие навыка использования современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- развитие навыков обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, презентации, научной статьи, и т.д.), публичной защиты результатов;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Тип практики (ее наименование): *учебная практика, научно-исследовательская работа.*

Способ проведения практики: *стационарная, выездная.*

Форма проведения практики: *непрерывная*

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап: самостоятельная работа с источниками информации; подготовка текста введения исследования.

Основной, содержательно-технологический этап: непосредственное выполнение научно-исследовательской работы в соответствии с темой магистерской диссертации; корректировка плана проведения научно-исследовательской работы в соответствии с полученными результатами; подготовка к публикации статьи по результатам проведенного исследования; подготовка и защита отчета по учебной практике.

Форма отчетности включает подготовленный к печати текст минимум одной публикации или выступление минимум на одной научно-практической конференции по теме магистерской диссертации.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость практики: 10 з.е. (360 ч.)

Практика направлена на формирование следующих **компетенций** с указанием кодов индикаторов их достижения:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

УК-1.2 Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

УК-1.3. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное программное обеспечение

УК-2.3. Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта. Оценивает эффективность результатов проекта.

ПКВ-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области языкового образования

ПКВ-3.1 Знает современные проблемы науки и образования; источники научной информации, необходимой для обновления содержания языкового образования и модернизации процесса обучения иностранному языку; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.

ПКВ-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.

ПКВ-3.3 Владеет методами работы с научной информацией, умениями научной работы для постановки и решения конкретных исследовательских задач.

ПКВ-7. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе, научно-исследовательскую деятельность обучающихся с учетом их потребностей и интересов.

ПКВ-7.1 Знает актуальные для системы образования теории воспитания и развития обучающихся, современные формы и методы воспитательной работы для осуществления внеурочной деятельности по иностранному языку.

ПКВ-7.2 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ; умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

ПКВ-7.3 Владеет формами и методами организации внеучебной деятельности обучающихся; навыками организации работы научного общества

обучающихся, организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

Место практики в структуре АПОП: блок 2, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель производственной практики, научно-исследовательская работа - формирование готовности магистрантов реализовывать научно-исследовательскую деятельность (теоретическую и практическую) в полном объеме для выполнения магистерской диссертации.

Задачи производственной практики, научно-исследовательская работа:

- приобретение опыта самостоятельного планирования, организации и проведения научного педагогического исследования;
- формирование навыков самостоятельного получения нового научного знания и его применения для решения прикладных профессионально-педагогических задач;
- повышение ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций;
- окончательное формирование профессиональной позиции педагога – исследователя;
- подготовка и оформление текста магистерской диссертации.

Тип практики (ее наименование): *учебная практика, научно-исследовательская работа.*

Способ проведения практики: *стационарная*

Форма проведения практики: *дискретная*

Разделы (этапы) практики:

Организационный этап: встреча с индивидуальными научными руководителями. Знакомство с программой, целями и задачами практики. Самостоятельное составление плана работы, в котором определяются объем, содержание и сроки проведения научного исследования. Посещение консультаций вузовских руководителей.

Теоретико-поисковый этап (*научно-исследовательская работа*): дальнейшее изучение научной литературы по различным аспектам исследования и ее анализ, прогнозирование, моделирование; представление первой главы магистерской работы

Теоретико-практический этап (*научно-исследовательская работа*): проведение констатирующего эксперимента; представление анализа итогов констатирующего эксперимента; математико-статистическая обработка результатов проведенного исследования, предполагающая применение современных математических методов и использование адекватных поставленным целям статистических критериев.

Исследовательский этап (*научно-исследовательская работа*): разработка программы и планирование формирующего эксперимента; организация и проведение формирующего эксперимента с использованием валидных методов, процедур и методик, соответствующих цели и задачам

педагогического исследования; анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокое и адекватное количественное и качественное оценивание; представление опытно-экспериментальной части магистерской работы

Рефлексивный этап (*научно-исследовательская работа*): анализ итогов научно-исследовательской практики; осмысление логики научного исследования и обоснованности теоретико-методологических и эмпирических аспектов магистерской работы; рефлексия полученных результатов; осмысление магистрантом себя в качестве исследователя; оформление текста магистерской диссертации.

Формы промежуточной аттестации: 3 семестр - зачёт

4 семестр - зачет с оценкой