

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Декан филологического факультета


Грачева Ж.В.
25.11.2021 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Код и наименование направления подготовки:
45.03.01 Филология
2. Профиль подготовки: Русская филология для иностранных студентов
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Формы обучения: очная
5. Утверждена Ученым советом филологического факультета
(протокол № 2 от 25.11.2021)
6. Учебный год: 2023-2024

7. Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы 45.03.01 Филология, профиль Русская филология для иностранных студентов, соответствующим требованиям ФГОС по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки от 07.08.2014 № 947.

8. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП: Блок Б3, базовая часть

9. Форма(ы) государственной итоговой аттестации:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

10. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускников):

Код	Название
Общекультурные компетенции	
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК-10	способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
ОПК-2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ОПК-3	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
ОПК-4	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и

	литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
ОПК-5	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
ОПК-6	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Профессиональные компетенции	
ПК-1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литератур (литература), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-2	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-3	владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
ПК-4	владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
ПК-5	способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
ПК-6	умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК-7	готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

11. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах / ак. час.
– 9 ЗЕТ / 324 час.:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 ЗЕТ / 108 час.
- подготовка к защите и процедура защиты ВКР – 6 ЗЕТ / 216 час.

12. Государственный экзамен

12.1 Процедура проведения государственного экзамена

4.1 Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: Русский язык как иностранный, Практика русской речи, Текст-рассуждение как вид деятельности, Методика преподавания русского языка, Методика преподавания русской литературы, История русской литературы, История русской литературы XX века. Государственный экзамен проводится устно в соответствии с Программой ГИА с использованием контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) (Приложение В1).

4.2 Ответственными за разработку КИМов являются куратор ООП, научно-педагогические работники кафедры русской литературы XX-XXI веков, теории литературы и гуманитарных наук факультета. Утверждает КИМы председатель ГЭК. Комплекты использованных КИМов хранятся в деканате факультета в течение одного года.

4.3 Продолжительность подготовки к ответу на государственном экзамене, проводимом устно, определяется экзаменационной комиссией и не должна превышать более одного часа.

4.4 Пользование справочниками и другой учебной, научной, методической литературой на государственном экзамене не предусмотрено.

4.5 Лист ответа обучающегося (Приложение В2) с указанием даты, подписью обучающегося сдается секретарю и хранится один год.

4.6 По завершении экзамена ГЭК на закрытом совещании подводит итоги и выставляет оценки по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

4.7 Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. Секретарь оформляет протоколы заседания и вносит записи результатов государственного экзамена в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости.

12.2. Перечень разделов, тем дисциплины (модуля) (дисциплин (модулей)) ООП, обеспечивающих получение профессиональной подготовки выпускника, проверяемой в ходе государственного экзамена:

Коды компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, дополнительных)	Результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене	Разделы, темы дисциплины (дисциплин) ООП							Примечание
		Русский язык как иностранный	Практика русской речи	Текст-рассуждение как вид дискурса	История русской литературы	История русской литературы XX века	Методика преподавания русского языка	Методика преподавания русской литературы ...	
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: принципы коммуникации уметь: выстраивать коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке владеть навыками межличностного и межкультурного взаимодействия	2.1- 5.4	1.1- 16.4						
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	знать: способы самоорганизации уметь: составлять план учебной деятельности владеть навыками самообразования	2.1- 5.4				1.1- 2.5	1.1- 6.2	1.1- 2.5	

<p>ОПК-3 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов</p>	<p>знать: основные положения и концепции в области истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, теории литературы уметь: выявлять жанровую и стилевую специфику литературных текстов; демонстрировать знания по теории и истории литературы в практике анализа текста; соотносить фоновые явления литературы с магистральными тенденциями владеть (иметь навык(и)): представлениями о различных жанрах литературных, иметь навыки анализа произведений разных жанров</p>				1-43	11.1 -2.5			
<p>ОПК-5 свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>знать: изучаемый язык в его литературной форме уметь: использовать методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке владеть навыками использования языка в процессе коммуникации</p>	2.1- 5.4	1.1- 16.4	1-3					

<p>ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p><i>знать:</i> грамматическую структуру русского языка; лексические и грамматические нормы русского литературного языка; <i>уметь:</i> анализировать и интерпретировать тексты различных жанров и стилей на русском языке; <i>владеть навыками:</i> коммуникации на русском языке, навыками филологического анализа и интерпретации различных текстов на русском языке.</p>	2.1-5.4	1.1-16.4						
<p>ПК-5 способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p><i>знать:</i> принципы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе <i>уметь:</i> проводить учебные занятия и внеклассной работы по языку и литературе <i>владеть навыками педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</i></p>					1.1-6.2	1.1-2.5		
<p>ПК-6 умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	<p><i>знать:</i> принципы подготовки учебно-методические материалы <i>уметь:</i> проводить занятия и внеклассные мероприятий <i>владеть навыками использования педагогических методик</i></p>					1.1-6.2	1.1-2.5		

ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	знать: принципы распространения и филологических знаний уметь: популяризовывать филологические знания и воспитательной работе с обучающимися владеть навыками воспитательной работы с обучающимися						1.1-6.2	1.1-2.5	
---	--	--	--	--	--	--	---------	---------	--

Компетенции ОК-1-4, 6, 8-9, ОПК-1, 2, 4, 6, ПК-1, 2-4 реализуются в качестве фоновых знаний об основах мировоззренческой позиции выпускника.

12.3 Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

12.3.1. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, проверяемых в рамках государственного экзамена

1. Перечень вопросов к экзамену:

Список вопросов к государственному экзамену по методике преподавания РКИ и русской литературы

1. Методика преподавания литературы как наука. Взаимосвязь методики преподавания литературы со смежными науками.
2. Основные элементы процесса обучения. Формы организации учебного процесса.
3. Основные методы обучения в современной методике преподавания?
4. Эвристический метод преподавания литературы. Его назначение и особенности.
5. Этапы работы над изучением художественного произведения на занятиях по литературе.
6. Порядок анализа литературного произведения в школе.
7. План-конспект урока литературы. Структура план-конспекта урока.
8. Коммуникативный принцип отбора и подачи грамматического материала на уроках РКИ.
9. Что такое языковая, речевая и коммуникативная компетенции? Приведите примеры упражнений на развитие каждой из этих компетенций.
10. Ситуативно-тематический принцип отбора и подачи лексико-грамматического материала на уроках РКИ.
11. Синтаксическая основа подачи лексико-грамматического материала на уроках РКИ.
12. Концентрический принцип отбора и подачи учебного материала на уроках РКИ.
13. Проблемы обучения лексике и способы их решения на уроках РКИ.
14. Роль грамматики в процессе обучения русскому языку как иностранному и основные пути её введения и закрепления на уроках РКИ.
15. Особенности построения урока РКИ.

Список вопросов к государственному экзамену по истории русской литературы

1. Судьба А.С. Пушкина и его место в истории русской литературы. Анализ одного из произведений – на выбор.
2. Тема природы в творчестве А.С. Пушкина. Анализ одного из произведений – на выбор.
3. Система образов в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
4. Особенности и основные темы лирики М.Ю. Лермонтова. Анализ одного из произведений – на выбор.
5. Григорий Печорин как тип «лишнего человека» (по роману М. Лермонтова «Герой нашего времени»).
6. Сатирическое изображение российской действительности в комедии Гоголя «Ревизор».
7. На чём строятся взаимоотношения героев в драмах А.Н. Островского «Гроза» и «Бесприданница».

8. Отражение общественно-исторической обстановки в России в 50-е – 60-е гг. XIX века в творчестве И.С. Тургенева.
9. Философское содержание романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание».
10. Напряжённые поиски смысла жизни героями произведений Льва Толстого. (Романы «Война и мир». «Анна Каренина», «Воскресение»).
11. Мастерство А.П. Чехова-рассказчика. Анализ одного из произведений – на выбор.
12. Жизнь и творчество И.А. Бунина. Анализ рассказа «Братья».
13. Жизнь и творчество Михаила Шолохова. Анализ одного из произведений из цикла «Донские рассказы».
14. Судьба и творчество Виктора Астафьева. Анализ рассказа «Без последнего».
15. Судьба и особенности творчества Владимира Набокова. Анализ рассказа «Рождество».

12.3.2. Пример КИМ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
 председатель ГЭК
 _____ Заварзина Г.А.
подпись, расшифровка подписи
 _____.____.2022

Направление подготовки _____ 45.03.01 - Филология (бакалавриат) _____
шифр, наименование
 Государственный экзамен _____ Русский язык и литература _____
наименование

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Сделайте устный реферат предложенной публицистической статьи (Текст № 1).
2. Судьба А.С. Пушкина и его место в истории русской литературы. Анализ одного из произведений – на выбор.
3. Методика преподавания литературы как наука. Взаимосвязь методики преподавания литературы со смежными науками.

Куратор ООП _____

_____ Пляскова Е.А.

12.3.3. Критерии и шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» (повышенный уровень сформированности компетенций)	«Хорошо» (базовый уровень сформированности компетенций)	Удовлетворительно (пороговый уровень сформированности компетенций)	«Неудовлетворительно»
Студентом самостоятельно выполняются все три критерия	Студентом самостоятельно выполняются два критерия, а один выполняется только с помощью экзаменаторов	Студентом самостоятельно выполняются два критерия, один критерий не выполняется	Студентом самостоятельно выполняется только один критерий, причем только с уточняющими вопросами экзаменаторов, два критерия не выполняются
		Студентом самостоятельно выполняются все три критерия, но только с уточняющими вопросами экзаменаторов	Студентом не выполняется ни один из критериев

Соотношение шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценивания	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
«Отлично»	Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной педагогической деятельности в сфере русского языка как иностранного: знает грамматическую структуру русского языка; лексические и грамматические нормы русского литературного языка; умеет строить развернутое аргументированное высказывание на русском языке с соблюдением грамматических норм; анализировать и интерпретировать публицистические тексты на русском языке; владеет навыками анализа разных приемов введения и объяснения учебного материала на уроках РКИ и литературы. Обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной педагогической деятельности в сфере русской литературы: знает основных русских писателей, их место и роль в литературном процессе, умеет анализировать художественный текст. Возможны негрубые ошибки в ответе.
«Хорошо»	Повышенный уровень — обучающийся в целом подготовлен

	к самостоятельной педагогической деятельности в сфере русского языка как иностранного: знает грамматическую структуру русского языка; лексические и грамматические нормы русского литературного языка; умеет строить развернутое аргументированное высказывание на русском языке с соблюдением грамматических норм; анализировать и интерпретировать публицистические тексты на русском языке; владеет навыками анализа разных приемов введения и объяснения учебного материала на уроках РКИ и литературы. Обучающийся в целом подготовлен к самостоятельной педагогической деятельности в сфере русской литературы: знает основных русских писателей, их место и роль в литературном процессе, умеет анализировать художественный текст. Возможны 1-2 ошибки в ответе.
«Удовлетворительно»	Пороговый — обучающийся подготовлен к самостоятельной деятельности в сфере русского языка и русской литературы частично, вследствие слабой сформированности компетенций, их фрагментарного и ситуативного проявления, требует помощи при выполнении профессиональных задач.
«Неудовлетворительно»	Недопустимый уровень — обучающийся не способен к самостоятельной деятельности в сфере русского языка и русской литературы вследствие несформированности у него компетенций, влекущей за собой грубые профессиональные ошибки.

12.3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Каждый контрольно-измерительный материал для проведения выпускного (государственного) экзамена включает 3 задания в билетах: практический вопрос, демонстрирующий уровень владения русским языком как иностранным; вопрос по русской литературе, включающий анализ фрагмента текста; вопрос по методике преподавания русского языка и русской литературе. Оценка за ответ по билету выставляется по традиционным критериям (см. п. 12.3.3).

12.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче государственного экзамена

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Богданова, О. А. Русская проза конца XX – начала XXI века. Основные тенденции : учебное пособие для студентов-филологов / О. А. Богданова ; Российская академия наук, Институт мировой литературы им. А. М. Горького ; науч. ред. С. А. Кибальник. - СПб : Издательский дом «Петрополис», 2013. - 204 с. - Библиогр. в кн. - Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272392 . – Текст : электронный.
2	Бочина, Т.Г. Обсуждаем, разговариваем, спорим : учебное пособие / Т.Г. Бочина, Ю.В. Агеева ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276265

3	Жаркова Т.Л. Знакомиться легко, расставаться трудно: интенсивный курс русского речевого общения / Т.Л. Жаркова, А.А. Акишина, В.И. Аннушкин. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 223 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93712
4	Кумбашева, Ю.А. Человек в современном мире : учебное пособие / Ю.А. Кумбашева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83373
5	Рогачева Е.Н. Грамматика русского языка в таблицах: предположно-падежная система : [16+] / Е.Н. Рогачева, В.В. Чудинина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 93 с. (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83086

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология./ О.И. Глазунова. – 2 –е изд., испр. – СПб: «Златоуст», 2003. – 424 с.
2	Куркина А.С. Практика русской речи: В России как дома: уч. пособие / А.С. Куркина, Е.А. Пляскова. – 3-е изд., испр. – Воронеж, 2019. – 189 с.
3	Куркина А.С. Практика русской речи. Человек и природа : учебное пособие / А.С. Куркина, Е.А. Пляскова ; Воронеж. гос. ун-т, Филол. фак. — 2-е изд., испр. и доп. — Воронеж : Истоки, 2010 .— 114 с., [6] л. цв. ил.
4	Куркина А.С. Практика русской речи: Научно-технический прогресс и современное общество: учебн. пособие / А.С. Куркина, Е.А. Пляскова. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2020. – 123 с.
5	Русская литература XX века: в 2 ч.: уч. пос. / под ред. Т.А. Никоновой. – Воронеж: Издательский Дом ВГУ, 2016-2018.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Ресурс
1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» // http://biblioclub.ru/
2	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» // http://www.studmedlib.ru
3	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» // http://rucont.ru
4	УЭК: Русский язык как иностранный / Сост. Е.А. Пляскова. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1455
5	УЭК: Практика русской речи (лексико-грамматический тренажер) / Сост. Е.А. Пляскова. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417
6	ЭУМК: Практика русской речи / Сост. Е.П. Куйдина – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406

12.5. Информационные технологии, используемые для подготовки к сдаче государственного экзамена, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

- MS Office 2007 (2010): Word, PowerPoint и др.;
- Проигрыватели мультимедийных файлов: KNPlayer, Windows Media Player и др.;

- Web-брайзеры: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera и др. с поддержкой Flash и Java [™].

12.6. Материально-техническое обеспечение:

- Проектор InFocus IN116ха
- Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240
- Интерактивная доска SMART Board 680 77", 1565x1172мм, 4000x4000pxUSB,13,6 кг;

13 Требования к ВКР

13.1. Порядок выполнения ВКР

Подготовка к ВКР ведется планомерно и состоит из следующих этапов:

написание ВКР (в соответствии с графиком учебного процесса), в ходе которого обобщается работа в рамках НИР и в ходе преддипломной практики;

проверка на антиплагиат в системе «Электронный университет» (moodle.vsu.ru);

предоставление работы на рецензирование научному руководителю (не позднее чем за 5 дней до защиты);

размещение работы в системе «Электронный университет» (moodle.vsu.ru) (не позднее двух дней до защиты);

подготовка защитного слова;

предоставление работы в секретариат ГЭК (не позднее 1 дня до предполагаемой защиты)

13.2. Примерный перечень тем ВКР

1. Обращение в русском и туркменском языках.
2. Речевой этикет в русском и туркменском общении.
3. Русские и туркменские пословицы, отражающие отношение к труду.
4. Лексико-семантическая группа «Еда и напитки» как отражение национального своеобразия русской и туркменской культур.
5. сопоставительное исследование русской и туркменской падежных систем.
6. Фразеологизмы с цветовым компонентом в русском и туркменском языках.
7. Сравнительный анализ русских и туркменских волшебных сказок.
8. Добро и зло глазами ребенка в повести В.Г.Короленко «В дурном обществе».
9. Образы животных в русских и туркменских сказках.
10. Семейные ценности и национальная культура в рассказе Ю.Олеши «Туркмен».
11. Гостеприимство в русской и туркменской лингвокультурах.

13.3. Структура ВКР

Структура дипломной работы:

- Титульный лист;
- Оглавление (Содержание);
- Введение;
- Основная часть (2-3 главы);
- Заключение;
- Список использованной литературы (не менее 50 наименований).

Во Введении дается обзор научно-критической литературы по проблеме, характеризуется тема, определяются актуальность, теоретическая основа, цели, задачи, материал, объект, предмет, методы исследования, описывается его структура.

В первой главе обычно даются реферативный обзор и критическое

изложение вопроса, анализ теоретических предпосылок исследования выбранной темы. В зависимости от характера работы обзор может быть развернутым или кратким, построенным на основе хронологического или проблемного принципов, либо их комбинации. В первом случае в обзоре раскрываются основные этапы развития темы, истории ее разработки; во втором — выявляются и описываются основные проблемы, связанные с темой, основные точки зрения, важнейшие подходы к решению темы на современном этапе ее разработки. При изложении этой части работы нужно избегать простой компиляции чужих мыслей; необходимо осмысливать прочитанное, излагать его через призму собственной точки зрения, делать ссылки на тех авторов, чьи определения заимствуются. Следует показать собственное отношение к сложившимся научным концепциям.

Вторая и, если необходимо, третья главы носят исследовательский характер. Они посвящены непосредственному практическому анализу исследуемого художественного материала.

В Заключении подводятся итоги исследования, делаются основные выводы по содержанию работы.

13.4. Результаты обучения, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, проверяемые на защите ВКР:

Коды компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, дополнительных)	Результаты обучения	Примечание
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>знать: основы философских знаний</p> <p>уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>владеть навыками формирования мировоззренческой позиции</p>	реализуется в качестве фоновых знаний и основы мировоззренческой позиции выпускника
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>знать: этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p>уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>владеть навыками выявления закономерностей исторического процесса</p>	реализуется в качестве фоновых знаний и основы мировоззренческой позиции выпускника

<p>ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>знать: основы экономических знаний уметь: преобразовывать теоретические знания в практические владеть навыками использования основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>реализуется в качестве фоновых знаний и основы мировоззренческой позиции выпускника</p>
<p>ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>знать: основы правовых знаний уметь: преобразовывать теоретические знания в практические владеть навыками использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>реализуется в качестве фоновых знаний и основы мировоззренческой позиции выпускника</p>
<p>ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>знать: принципы коммуникации уметь: выстраивать коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке владеть навыками межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	
<p>ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия уметь: работать в коллективе владеть навыками толерантного общения</p>	<p>реализуется в качестве фоновых знаний и основы мировоззренческой позиции выпускника</p>
<p>ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>знать: способы самоорганизации уметь: составлять план учебной деятельности владеть навыками самообразования</p>	<p>реализуется в качестве фоновых знаний и основы мировоззренческой позиции выпускника</p>
<p>ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>знать: методы и средства физической культуры уметь: преобразовывать теоретические знания в практические владеть навыками использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>реализуется в качестве фоновых знаний и основы мировоззренческой позиции выпускника</p>

<p>ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>знать: приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций уметь: применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций владеть навыками первой помощи</p>	<p>реализуется в качестве фоновых знаний и основы мировоззренческой позиции выпускника</p>
<p>ОК-10 способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>знать: основные положения и методы социальных и гуманитарных наук уметь: организовывать процесс коммуникации и взаимодействия владеть навыками использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>реализуется в качестве фоновых знаний и основы мировоззренческой позиции выпускника</p>
<p>ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p>	<p>знать: историю, современное состояние филологии в аспекте лингвистики уметь: демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистики владеть навыками анализа информации в области лингвистики</p>	
<p>ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>знать: основные положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации уметь: демонстрировать знание основных положений и концепций владеть навыками анализа языковых фактов</p>	

<p>ОПК-3 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов</p>	<p>знать: основные положения и концепции в области истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, теории литературы</p> <p>уметь: выявлять жанровую и стилевую специфику литературных текстов; демонстрировать знания по теории и истории литературы в практике анализа текста; соотносить фоновые явления литературы с магистральными тенденциями</p> <p>владеть (иметь навык(и)): представлениями о различных жанрах литературных, иметь навыки анализа произведений разных жанров</p>	
<p>ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>знать: принципы сбора и анализа лингвистических фактов</p> <p>уметь: анализировать лингвистических факты разных уровней</p> <p>владеть (иметь навык(и)): базовыми навыками сбора и анализа лингвистических фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>	
<p>ОПК-5 свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>знать: изучаемый язык в его литературной форме</p> <p>уметь: использовать методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке</p> <p>владеть навыками использования языка в процессе коммуникации</p>	
<p>ОПК-6 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>знать: принципы информационной и библиографической культуры, требований информационной безопасности</p> <p>уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</p> <p>владеть навыками применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	

<p>ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>знать: теорию и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теорию коммуникации уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка владеть навыками филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	
<p>ПК-2 способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>знать: лингвистические методики анализа художественного текста уметь: проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик владеть (иметь навык(и)): подготовки и осуществления аргументированных умозаключений и выводов</p>	
<p>ПК-3 владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>	<p>знать: приемы библиографического описания уметь: работать с библиографическими источниками и поисковыми системами владеть навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований</p>	

ПК-4 владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	знать: принципы ведения научной дискуссии уметь: представлять материалы собственного исследования владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами	
ПК-5 способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	знать: принципы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе уметь: проводить учебные занятия и внеклассной работы по языку и литературе владеть навыками педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
ПК-6 умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	знать: принципы подготовки учебно-методические материалы уметь: проводить занятия и внеклассные мероприятий владеть навыками использования педагогических методик	
ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	знать: принципы распространения и филологических знаний уметь: популяризовывать филологические знания и воспитательной работе с обучающимися владеть навыками воспитательной работы с обучающимися	

13.5 Процедура защиты ВКР и методические рекомендации для студента

Защита выпускных квалификационных работ проводится на заседании ГЭК. Каждому выпускнику дается 5-7 минут для сообщения содержания работы. В тексте выступления студент-выпускник должен обосновать актуальность выбранной темы, показать научную новизну, научно-исследовательскую базу, сообщить цель, задачи, материал, объект, предмет, методы исследования, охарактеризовать структуру работы и – самое главное – представить полученные результаты. Текст выступления должен быть максимально приближен к тексту дипломной работы, поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение, которые используются практически полностью. Также практически

полностью используются выводы в конце каждой главы.

После сообщения о работе студент отвечает на вопросы членов ГЭК. Далее зачитывается отзыв научного руководителя. Студенту предоставляется слово для ответа на отзыв. Затем объявляется дискуссия по содержанию работы и качеству защиты студента. Выпускнику предоставляется заключительное слово.

По результатам защиты ГЭК определяет оценку каждой выпускной работы.

Требования, предъявляемые к ВКР:

1) Выпускная квалификационная работа бакалавра должна быть самостоятельным научным исследованием.

2) Условием допуска к защите выпускных квалификационных работ является наличие отчета о проверке текста на объем заимствований в системе «Антиплагиат».

3) Доля оригинальности текста должна быть выше 50%. При определении степени оригинальности работы необходимо учитывать непосредственно текст автора работы и цитирование с указанием источников.

4) Необходимо соблюдать сроки предоставления работы научному руководителю (не позднее 5 дней до предполагаемой даты защиты), размещения работы и отзыва научного руководителя в системе «Электронный университет» (moodle.vsu.ru) - не позднее двух дней до защиты, предоставления работы в секретариат ГЭК (не позднее 1 дня до предполагаемой защиты).

5) Объем допускаемых к защите выпускных квалификационных работ обучающихся бакалавриата должен составлять 50-60 страниц. Объем списка литературы – не менее 50 наименований.

13.6. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

13.6.1. Примерный перечень вопросов на защите ВКР

1. Прошло ли апробацию Ваше методическое приложение?
2. Какие методы вы использовали в своем исследовании?
3. Каковы предмет и объект Вашего исследования?
4. В чем состоит актуальность Вашего исследования?
5. Вопросы по содержанию и оформлению списка использованной литературы.
6. Вопросы по содержанию работы.

13.6.2. Критерии и шкала оценивания результатов ВКР

Критерии оценки ВКР

Выпускная квалификационная работа оценивается по следующим параметрам:

- 1) актуальность темы исследования и ее соответствие требованиям современного состояния научного знания.
- 2) теоретическая и практическая ценность работы.
- 3) содержание работы:
 1. соответствие содержания дипломной работы заявленной теме;
 2. четкость в формулировании объекта и предмета, цели и задач исследования;
 3. полнота и обстоятельность раскрытия темы;
 4. логичность и композиционная стройность работы;
 5. обоснованность выводов исследования, степень их самостоятельности.
- 4) использование источников:
 1. качество подбора источников (их количество; обращение к литературе последних лет издания);
 2. наличие внутритекстовых ссылок на прочитанную литературу;
 3. корректность цитирования;

4. правильность оформления библиографического списка.

5) качество оформления текста:

- общая культура представления материала, «читабельность» текста;
- соответствие текста научному стилю речи;
- соответствие полиграфическим стандартам.

6) качество устной защиты, т.е. способность кратко и точно излагать свои мысли и аргументировать свою точку зрения.

«Отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая обладает исследовательской новизной, освещает наиболее актуальные проблемы языкознания или литературоведения, имеет определенную теоретическую ценность, полностью соответствует заявленной теме, отличается логичностью и композиционной стройностью; объект, предмет, цели и задачи исследования сформулированы четко; тема исследования раскрыта полностью; выводы обоснованы и самостоятельны; представлен глубокий анализ художественного текста; внутритекстовые ссылки и Список использованной литературы оформлены в соответствии с требованиями; текст работы соответствует научному стилю речи. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите студент показывает хорошее знание вопроса; кратко и точно излагает свои мысли; умело и корректно ведет дискуссию с членами ГЭК, что соответствует повышенному уровню реализации компетенций.

«Хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, ее содержание соответствует заявленной теме, однако она раскрыта недостаточно обстоятельно; выделены объект, предмет, цели и задачи исследования; работа выстроена логично; выводы исследования обоснованы, но не вполне самостоятельны; представлен глубокий анализ текста; общее количество используемых источников соответствует норме, однако наблюдаются погрешности в оформлении библиографического аппарата; текст работы в основном соответствует научному стилю речи. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя. Студент владеет теорией вопроса; доходчиво излагает свои мысли, однако ему не всегда удается аргументировать свою точку зрения при ответе на вопросы членов ГЭК, что соответствует базовому уровню реализации компетенций.

«Удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая затрагивает актуальные вопросы современной науки, однако ее содержание не полностью соответствует заявленной теме, либо тема раскрыта недостаточно полно; выводы не ясны или не являются новыми; просматривается непоследовательность в изложении материала; текстуальный анализ поверхностен; имеются погрешности в формулировании объекта и предмета исследования, его целей и задач, а также в структуре работы; в Списке использованной литературы отсутствуют основополагающие, фундаментальные источники; имеются серьезные ошибки в оформлении библиографии; в работе есть значительные стилистические погрешности. В отзыве научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При защите работы студент затрудняется в кратком и четком изложении результатов своей работы, не умеет аргументировать свою точку зрения, что соответствует пороговому уровню реализации компетенций.

«Неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, предъявляемым к работам такого рода; дипломное сочинение представляет собой изложение известных научных фактов; содержание работы не раскрывает заявленную тему; объект, предмет, цели и задачи исследования не сформулированы; значимые выводы отсутствуют либо носят декларативный

характер; нарушены правила внутритекстового цитирования, список литературы оформлен не по ГОСТу; научный стиль речи не выдержан. В отзыве научного руководителя содержатся критические замечания. Студент плохо разбирается в теории вопроса; на защите не может кратко изложить результаты своей работы; не отвечает на вопросы членов ГЭК, компетенции не реализованы.

13.6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

По всем критериям учитывается аргументированное мнение всех членов ГЭК. В спорном случае решающий голос имеет председатель комиссии.

13.7. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553 . – Библиогр.: с. 166-168. – ISBN 978-5-8158-1785-2. – Текст : электронный.
2	Галактионова, Л. В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы : учебное пособие / Л. В. Галактионова, А. М. Русанов, А. В. Васильченко. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 98 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530 . – Библиогр.: с. 87-94. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Павлов, Е. П. Выпускная квалификационная работа : учебно-методическое пособие / Е. П. Павлов, В. И. Федосеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459499 . – Библиогр.: с. 35-36. – ISBN 978-5-8158-1642-8. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Ресурс
1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» // http://biblioclub.ru/
2	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» // http://www.studmedlib.ru
3	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» // http://rucont.ru
4	Структура и оформление учебных научно-исследовательских работ (курсовых, дипломных, рефератов) по литературе для студентов филологического факультета : учебно-методическое пособие для вузов /

	Воронеж. гос. ун-т ; сост. Т.А. Никонова, Т.А. Тернова, А.В. Фролова .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010 .— 26 с. <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-80.pdf>.
5	Курсовые, дипломные работы, государственный экзамен по литературе : методические указания для студентов филологического факультета : учебно-методическое пособие для вузов [для специальности 031001 - Филология] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: Т.А. Никонова, Т.А. Тернова, А.В. Фролова .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012 .— 31 с. <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-58.pdf>.

Обучающийся дополнительно использует литературу, соответствующую тематике ВКР.

13.8. Информационные технологии, используемые для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

- MS Office 2007 (2010): Word, PowerPoint и др.;
- Проигрыватели мультимедийных файлов: KNPlayer, Windows Media Player и др.;
- Web-браузеры: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera и др. с поддержкой Flash и Java [™].

13.9. Материально-техническое обеспечение:

- Проектор InFocus IN116ха
- Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240
- Интерактивная доска SMART Board 680 77", 1565x1172мм, 4000x4000pxUSB,13,6 кг;