

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Воронежский государственный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор-  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

«\_5\_» \_\_\_\_\_ сентября \_\_\_\_\_ 20\_20\_ г

**Основная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки  
**46.06.01 Исторические науки и археология**

Направленность  
**07.00.09 Историография и источниковедение, методы исторического  
исследования**

Квалификация (степень)  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**очная**

Воронеж 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению «46.06.01 Исторические науки и археология» направленность «07.00.09 Историография и источниковедение, методы исторического исследования»	3
<i>1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению «46.06.01 Исторические науки и археология» направленность «07.00.09 Историография и источниковедение, методы исторического исследования»</i>	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.	3
1.4 Требования к абитуриенту	4
<i>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению «46.06.01 Исторические науки и археология» направленность «07.00.09 Историография и источниковедение, методы исторического исследования»</i>	
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	4
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	5
3. Планируемые результаты освоения ООП	6
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению «46.06.01 Исторические науки и археология» направленность «07.00.09 Историография и источниковедение, методы исторического исследования»	7
4.1. Годовой календарный учебный график.	7
4.2. Учебный план	7
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	8
4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик.	8
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению «46.06.01 Исторические науки и археология» направленность «07.00.09 Историография и источниковедение, методы исторического исследования».	8
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	9
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению «46.06.01 Исторические науки и археология» направленность «07.00.09 Историография и источниковедение, методы исторического исследования»	10
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	10
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантура.	11
Приложение 1. Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП	12
Приложение 2. Календарный учебный график	13
Приложение 3. Учебный план	14
Приложение 4. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).	15
Приложение 5. Аннотации программ практик и научно-исследовательской работы	28
Приложение 6. Библиотечно-информационное обеспечение	33

## **1. Общие положения.**

**1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ», направление «46.06.01 Исторические науки и археология» направленность «07.00.09 Историография и источниковедение, методы исторического исследования»**

**Квалификация, присваиваемая выпускникам: Исследователь. Преподаватель-исследователь**

ООП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по указанному направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Настоящая аспирантская программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), их аннотации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология» направленность «07.00.09 Историография и источниковедение, методы исторического исследования».**

Нормативную правовую базу разработки ООП аспирантуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВПО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВО) по направлению подготовки, утвержденная УМО по классическому университетскому образованию (носит рекомендательный характер);

### **1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.**

#### **1.3.1. Цель реализации ООП.**

ООП аспирантуры по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология», направленность «07.00.09 Историография и источниковедение, методы исторического исследования» имеет целью развитие у аспирантов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных научных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что должно способствовать творческой активности, общекультурному росту аспирантов, их социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбию, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении целей.

#### **1.3.2. Срок освоения ООП: 3 года**

**1.3.3. Трудоемкость ООП: 180 ЗЕТ.** Она включает все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики и время, отводимое на контроль качества освоения аспирантом ООП.

#### **1.4. Требования к абитуриенту.**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании – диплом магистра или специалиста. Он зачисляется в аспирантуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающего наличия необходимых компетенций.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология», направленность «07.00.09 Историография и источниковедение, методы исторического исследования».**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.**

Областью профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология», направленность «07.00.09 Историография и источниковедение, методы исторического исследования» является:

- решение профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ;
- архивах, музеях;
- госорганах охраны историко-культурного наследия;
- других организациях и учреждениях культуры;
- в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.**

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки, объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: исторические процессы и явления отечественной истории в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических исследованиях, музейная и архивная работа, а также охрана культурного наследия РФ в соответствии с действующим законодательством.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.**

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки аспирантской программы, видами профессиональной деятельности аспиранта являются: научно-исследовательская деятельность в области отечественной истории и смежных социально-гуманитарных наук; педагогическая деятельность в области исторических наук.

Основные виды профессиональной деятельности связаны с работой в качестве преподавателя, научного работника, сотрудника архивов, музеев, библиотек, эксперта и аналитика, государственного и муниципального служащего, научного сотрудника госорганов охраны историко-культурного наследия, творческого работника средств массовой информации, специалиста по историко-культурному наследию и познавательному туризму.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.**

Аспирант по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология», направленность «07.00. 09 Историография и источниковедение, методы исторического исследования» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП и видами профессиональной деятельности:

1) в научно-исследовательской деятельности:

– подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП аспирантуры;

– самостоятельная работа в архивном и ином научном учреждении, хранящем исторические документы; проведение библиографических и других информационных исследований; научная обработка и классификация источников в области отечественной истории и историографии; освоение современных методик и методологии исторического и историографического исследования.

– анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

– подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;

– использование в исследовательской практике современного оборудования и программного обеспечения в соответствии с профилем ООП аспирантуры (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);

2) в педагогической деятельности:

– практическое использование знаний основ педагогической деятельности и психологии в преподавании курсов историографии и источниковедения отечествен-

ной и зарубежной истории на всех уровнях общего и профессионального образования;

- анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;

- применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;

### **3. Планируемые результаты освоения ООП**

В результате освоения данной ООП аспирантуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### **1. Универсальными компетенциями (УК):**

- критический анализ и оценка современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

#### **2. Общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области историографии и источниковедения отечественной и зарубежной истории с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

#### **3. Профессиональными компетенциями:**

- основы профессионального мышления современного историка (ПК-1);

- освоение методов современных исследований в гуманитарных науках (архивные и музейные изыскания, библиографические поиски) (ПК-2);

- умение использовать современные естественно-научные методы (ПК-3);

- современные методы анализа исторических источников (ПК-4);

- навыки современных научных интерпретаций в исторических исследованиях (ПК-5);

- усвоение и применение на практике современного российского законодательства в области охраны культурного наследия (ПК-6);
- знание истории отечественной историографии и современного состояния охраны и использования культурного наследия РФ (ПК-7).

Аспиранты должны свободно ориентироваться: в общих закономерностях социально-экономических и политических процессов в древности, в средневековье, в новое и новейшее время, знать основные тенденции в историческом процессе России и Европы, разбираться в вопросах применения цивилизационного подхода к оценкам своеобразия российской истории, ориентироваться в особенностях развития исторической науки и исторической мысли, владеть основами исторического моделирования и методами экспериментальных реконструкций.

Соответствие компетенций составным частям ООП отражено в приложении 1.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология», направленность «07.00.09 Историография и источниковедение, методы исторического исследования»**

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология», направленность «07.00.09 Историография и источниковедение, методы исторического исследования», содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом аспиранта с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Календарный учебный график.**

В календарном учебном графике аспирантской программы по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология», направленность «07.00.09 Историография и источниковедение, методы исторического исследования» указана последовательность реализации ООП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практику, НИР, промежуточные и итоговую аттестации и каникулы. Календарный план учебного графика представлен в Приложении 2

##### **4.2. Учебный план аспирантской программы “Историография и источниковедение, методы исторического исследования” .**

В учебном плане аспирантской программы по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология», направленность «07.00.09 Историография и источниковедение, методы исторического исследования» отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик, НИР), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, НИР в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Для каждой дисциплины, модуля, прак-

тики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Учебный план представлен в Приложении 3.

### **4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин**

Регламентируется Инструкцией ВГУ «Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие». Рабочие программы дисциплин размещены в интрасети ВГУ [www.moodle.vsu.ru](http://www.moodle.vsu.ru). Аннотации представлены в приложении 4.

### **4.4. Аннотации программы педагогической практики**

#### **4.4.1. Программа практики**

В соответствии с ФГОС ВО аспирантура по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология», направленность «07.00.09 Историография и источниковедение, методы исторического исследования» практика является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации данной аспирантской ОПП предусматриваются следующие виды учебных практик: педагогическая практика.

Педагогическая практика осуществляется на кафедре истории России исторического факультета. Ей предшествуют лекционные курсы «Актуальные проблемы педагогики высшей школы» и «Психологические проблемы высшего образования». Аспиранты проводят семинарские занятия со студентами курса по программе бакалавриата, направление «история», а также читают лекции для учащихся средней школы.

Рабочая программа педагогической практики размещена в интрасети ВГУ [www.moodle.vsu.ru](http://www.moodle.vsu.ru). Аннотация программы практики приведена в Приложении 5.

#### **4.4.3. Программа научно-исследовательской работы**

Рабочая программа научно-исследовательской работы размещена в интрасети ВГУ [www.moodle.vsu.ru](http://www.moodle.vsu.ru). Аннотация программы научно-исследовательской работы приведена в Приложении 5.

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология», направленность «07.00.09 историография и источниковедение, методы исторического исследования»**

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Базовыми учебными подразделениями подготовки аспирантов по направлению «46.06.01 Исторические науки и археология», по направленности «07.00.09 Историография и источниковедение, методы исторического исследования» являются кафедра истории России и кафедра новейшей отечественной истории, историографии и документоведения ВГУ.

Для реализации настоящей аспирантской программы привлечено 7 преподавателей исторического факультета:



- кафедра истории России – 4 профессора, доктора исторических наук, 1 доцент, кандидат исторических наук, 1 преподаватель, кандидат исторических наук;
- кафедра отечественной новейшей истории, историографии и документоведения – 1 кандидат исторических наук, доцент;
- кафедра политической истории – 1 профессор, доктор исторических наук.

Имеют ученую степень, звание 9 преподавателей, из них докторов наук – 7 (М.Д. Карпачев, В.Н. Глазьев, А.Ю. Минаков, Г.Н. Мокшин, А.В. Глухова, О.В. Скобелкин, Ю.В. Селезнев), кандидата наук - 1 (О.В. Гришаев) что соответствует требованиям стандарта. Все преподаватели на регулярной основе занимаются научно-исследовательской и научно-методической деятельностью.

Зональная научная библиотека ВГУ полностью обеспечивает потребности учебного процесса в научной (монографической и периодической) и учебно-методической литературе. Библиотека содержит в своих фондах необходимый набор источников для подготовки аспирантов. Исторический факультет располагает несколькими компьютерными классами с выходом в Интернет, необходимой оргтехникой и мультимедийным оборудованием.

Для каждого аспиранта обеспечен доступ к фондам государственных архивов Воронежской области, базам их данных, базам данных ведущих научных учреждений страны и региона.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса гарантирует проведение всех видов аудиторной, лабораторной, практической, и научно-исследовательской работы аспирантов в соответствии с утвержденным учебным планом. Учебные кабинеты ВГУ оснащены всем основным научным оборудованием и современными приборами, необходимыми для выполнения исследовательских работ.

Таким образом, университет располагает необходимым организационным, кадровым, методическим и техническим потенциалом для подготовки квалифицированных выпускников аспирантской программы по направлению «46.06.01 Исторические науки и археология» специальность «07.00.09 Историография и источниковедение, методы исторического исследования».

Ресурсное обеспечение приведено в приложении 6 и 7.

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей аспирантов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСП);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСП);
- Спортивный клуб (в составе УВСП);

- Концертный зал ВГУ (в составе УВСП);
- Фотографический центр (в составе УВСП);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСП);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Аспирантам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Центр развития карьеры.

В Университете реализуются социальные программы для аспирантов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология» направленность «07.00.09 Историография и источниковедение, методы исторического исследования»**

### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология», направленность «07.00.09 Историография и источниковедение, методы исторического исследования» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Качество освоения образовательных программ оценивается путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с Уставом Воронежского госуниверситета и «Положением о промежуточной аттестации студентов» аттестация осуществляется в форме экзаменов (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и зачетов (оценки «зачтено», «не зачтено»), проводимых в сроки, соответствующие рабочим учебным планам по конкретному направлению подготовки. Аспиранты обя-

заны сдавать экзамены и зачеты в строгом соответствии с учебными планами, рабочими программами дисциплин и расписанием сессии. Вопросы для итоговых зачетов и экзаменов содержатся в рабочих программах учебных дисциплин.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, коллоквиумы, зачеты и экзамены, рефераты.

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры.**

### **1. Цель государственной итоговой аттестации**

Цель ГИА – проверка соответствия результатов освоения программы аспирантуры требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология», направленность « «07.00.09 Историография и источниковедение, методы исторического исследования».

К ГИА допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и вовремя выполнившие в полном объеме учебный план программы аспирантуры. Аспирантам, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» (диплом об окончании аспирантуры).

### **2. Место ГИА в структуре программы аспирантуры**

ГИА является обязательным компонентом программы аспирантуры и представлено в блоке 4. Трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц. ГИА реализуется в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (результатов научно-исследовательской деятельности аспиранта).

### **3. Основное содержание ГИА**

Итоговая государственная аттестация выпускника аспирантуры включает в себя две части:

1) государственный экзамен по направлению «история», направленность «Историография и источниковедение, методы исторического исследования» (в устной форме)

2) защита выпускной квалификационной (научно-исследовательской) работы (ВКР).

Условия выполнения и требования к выпускной квалификационной работе устанавливаются выпускающей кафедрой на основании ФГОС и с учетом нормативных документов Минобрнауки России. Представляемые к защите материалы подлежат рецензированию. Защита проводится в форме устного доклада о концептуальных основах и основных результатах научно-исследовательской работы, выполненной аспирантом в ходе обучения, с последующим обсуждением их достоверности, актуальности, теоретической и практической значимости

Программа одобрена Научно-методическим советом исторического факультета

Декан факультета

\_\_\_\_\_

В.Н. Глазьев

Зав.кафедрой

\_\_\_\_\_

М.Д. Карпачев

Куратор ООП

\_\_\_\_\_

М.Д. Карпачев

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАТРИЦА  
соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств**

Циклы, дисциплины (модули) учебного плана на ООП аспирантуры	Б1. Базовая часть		Б.1 Вариативная часть								Факультатив		Б.5 Практики / НИР		Б.6 ИГА	
	М1.Базовая часть	Дисциплины Модули	М2. Б. Обязательные дисциплины					Дисциплины по выбору			ФТД.1	ФТД.2	Б.2.1 Педагогическая практика	Б3.Н. НИР	Гос. экзамен	ВКР
			Дисциплины					Дисциплины								
Индекс Компетенции	Ы.Б.1	Ы.Б.2	Ы.В.ОД.1	Ы.В.ОД.2	Ы.В.ОД.3	Ы.В.ОД.4	Ы.В.ОД.5	Ы.В.ДВ.1.1	Ы.В.ДВ.1.2	Ы.В.ДВ.2.1	Ы.В.ДВ.2.2					
<b>Общекультурные компетенции (общенаучные, инструментальные, социально-личностные)</b>																
УК-1		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
УК-2	+	+				+		+	+						+	+
УК-3		+								+	+				+	
УК-4		+							+						+	
УК-5		+	+	+		+									+	
<b>Профессиональные компетенции (общепрофессиональные, профессионально-специализированные)</b>																
ОПК-1	+	+				+			+	+	+	+	+		+	+
ОПК-2		+	+	+	+		+		+	+	+		+			
ПК-1	+					+	+						+		+	+
ПК-2						+		+	+				+		+	
ПК-3								+	+				+		+	
ПК-4					+	+		+		+	+	+			+	+
ПК-5						+		+	+	+	+				+	+
ПК-6						+							+		+	
ПК-7							+	+	+	+	+				+	+

## Приложение 2

### Календарный учебный график

Направление подготовки 030600 история

Профиль Историография и источниковедение, методы исторического исследова-

ния

Квалификация (степень): аспирант

срок обучения: 3 года

форма обучения: очная







## Приложение 4

Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

### Б1.Б1 История и философия науки

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Основными целями дисциплины являются: приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Основные задачи курса:

- 1) формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли;
- 2) развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа;
- 3) формирование основ научной методологии и анализа;
- 4) развитие представлений об основных концепциях, отражающих современный взгляд на научную картину мира.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Философия и история науки» относится к базовой части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.09 Историография и источниковедение, методы исторического исследования (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (2-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

- а) универсальные: УК-2.
- б) общепрофессиональные: ОПК-2.
- в) профессиональные: ПК-1.

### **Б1.Б.2 Иностранный язык**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Основной целью дисциплины является овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области истории и смежных социально-гуманитарных наук, а также преподавательской деятельности в области исторических наук.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.09 Историография и источниковедение, методы исторического исследования (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

#### **Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины):**

*Сфера академического общения:* Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

*Сфера научного общения:* Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

**Формы аттестации:** По окончании курса обучающиеся сдают кандидатский экзамен. Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в два этапа. На первом этапе аспирант выполняет письменный перевод оригинального научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15000 печатных знаков. Качество перевода оценивается по зачетной системе с учетом общей адекватности перевода, соответствия норме и узусу языка перевода.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена, который проводится устно и включает в себя три задания.

Первое задание предусматривает изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков с последующим изложением извлеченной информации на иностранном (английском) языке. На выполнение задания отводится 45 минут.

Второе задание – беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности и краткая передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста – 1000–1500 печатных знаков, время выполнения – 3-5 минут.

Третье задание – беседа с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

#### **Коды формируемых компетенций:**

а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-1; ОПК-2.

### **Б1.В.ОД.1 Психологические проблемы высшего образования**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основные задачи курса:

1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

2) углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;

3) усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

4) содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

5) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

6) воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Психологические проблемы высшего образования» относится к вариативной части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.09 Историография и источниковедение, методы исторического исследования (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности

студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

**Формы текущей аттестации:**

**Форма промежуточной аттестации:** реферат.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

а) универсальные: УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-2.

### **Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Основной целью учебной дисциплины является – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- 2) формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- 3) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- 4) формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 5) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Актуальные проблемы педагогики высшей школы» относится к вариативной части обя-

зательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.09 Историография и источниковедение, методы исторического исследования (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

**Формы текущей аттестации:**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

а) универсальные: УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-2.

### **Б1.В.ОД.3. Проблемы исторического источниковедения**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Изучение дисциплины имеет своей целью наделить аспирантов базовыми знаниями в области исторического источниковедения, акцентируя внимание на научных подходах и концепциях современной источниковедческой науки.

Основные задачи курса:

- 1) усвоить знания о важнейших достижениях и проблемах исторического источниковедения;
- 2) овладеть методами источниковедческого анализа, в том числе датировкой источника, атрибуцией и локализацией, анализом и синтезом исторических источников, интерпретацией исторических источников, пониманием проблем, связанных с применением методов исторического источниковедения;
- 3) приобрести навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- 4) приобрести навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике исследований различных аспектов исторического источниковедения;

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Проблемы исторического источниковедения» относится к вариативной части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.09 Историография и источниковедение, методы исторического исследования (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Источниковедение как наука. Современные представления об историческом источнике. Разработка классификаций исторических источников. Структура источниковедческого исследования. Русские летописи и методы их изучения. Законодательные источники и методы их изучения. Акты и методы их изучения. Делопроизводственная документация и приемы ее изучения. Источники личного происхождения и приемы их изучения. Периодическая печать и приемы ее изучения. Статистические источники.

**Формы текущей аттестации:**

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

- а) универсальные: УК- 1, УК-5.
- б) общепрофессиональные: ОПК-2.
- в) профессиональные: ПК-1, ПК-4, ПК-5.

**Б1.В.ОД.4. Основные проблемы истории исторической науки в дореволюционной России**

**Цели учебной дисциплины:** изучение основных направлений в развитии отечественной историографии конца XVIII – начала XX вв.; формирование представлений о месте отечественной историографии в становлении и развитии основных школ и направлений современной исторической науки.

**Задачи:** научить студентов ориентироваться в вопросах формирования первых научных школ в университетах дореволюционной России;

- научить готовить обзоры, аннотации, рефераты по наиболее актуальным проблемам отечественной историографии;

- продолжить работу по овладению основными методологическими подходами к оценке истории исторической науки в России; обучить аспирантов навыкам современного историографического анализа развития исторической мысли и исторического образования.

- обучить аспирантов владению основными методологическими подходами к оценке развития исторической науки в России и за ее рубежами.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина):** Учебная дисциплина “Основные проблемы истории исторической науки в дореволюционной России” относится к вариативной части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.09 Историография и источниковедение, методы исторического исследования в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

При изучении этого курса аспиранты должны владеть основами знаний в области отечественной и всемирной истории, философии.

**Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины):** 1. Историческая наука в России и за рубежом в свете современной методологии историографического анализа; 2. Особенности становления научных школ в области отечественной истории; 3. Правительственная политика в России в области исторического образования и исторической науки; 4. Общественная мысль и историческая наука в России и за рубежом: основы современного анализа; 5. Закономерности и альтернативы в развитии исторической науки.

**Формы текущей аттестации:** тестирование и проверка исполнения заданий на практических занятиях.

**Форма промежуточная аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-1.

в) профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

### **Б1.В. ОД.5. Проблемы изучения истории революций в современной отечественной историографии**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Освоение цикла крупных научных проблем, раскрывающих своеобразие русского революционного процесса, исторических причин и предпосылок революционного движения. Ставится задача изучить формирование основных научных направлений в историографии русского революционного движения. Определение реальных достижений отечественных историков разных поколений, оценка аспирантами влияния политического климата на развитие исторических исследований по истории русских революций.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Проблемы изучения истории русских революций в современной отечественной историографии» относится к вариативной части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.09 Историография и источниковедение, методы ис-

торического исследования (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура). Изучение данной дисциплины ведется параллельно с изучением аспирантами основ современного исторического источниковедения и современных философских школ.

**Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины):** 1. История русских революций в контексте цивилизационного подхода к анализу исторического процесса. 2. Современные методики и методологические основы исследования истории русского революционного движения. 3. Проблемы современного источниковедения истории русского революционного движения. 4. Социальные истоки русского революционного процесса в оценке современной историографии. 5. Итоги и уроки революционных кризисов в истории России: дискуссионные вопросы в современной отечественной историографии. 6. Основные зарубежные центры исследования истории русских революций: современное состояние и проблемы.

**Формы текущей аттестации:** тестирование и проверка знаний на практических занятиях.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

а) универсальные: УК-1, УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-1, ПК-7.

### **Б1.В. ДВ.1.1 “Актуальные проблемы историографии и источниковедения отечественной истории XVI – XX вв.”**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Изучение курса “Актуальные проблемы историографии и источниковедения отечественной истории XVI – XX вв.” имеет целью дать аспирантам основные сведения о современном состоянии исторических исследований в России и за рубежом, обучить основам критического анализа основных методологических подходов к освещению российского исторического процесса, его закономерностей и основных альтернатив.

**Задачи:**

- научить аспирантов ориентироваться в основных научных подходах к анализу исторического развития России и Европы;

- научить готовить обзоры, аннотации, рефераты по наиболее актуальным проблемам отечественной историографии;

- продолжить работу по овладению основными методологическими подходами к оценке исторического развития России; обучить аспирантов навыкам современного историографического анализа особенностей государственного строя и общественного развития.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина):** Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по специальности 07.00.09 историография и источниковедение, методы исторического исследования (квалификация кандидат исторических наук) в



соответствие с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Приступая к изучению данной дисциплины, аспиранты должны иметь теоретическую подготовку по дисциплинам “отечественная история”, “источниковедение”, “историография”.

**Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины):** 1. История России и Европы в свете современной методологии исторического анализа; 2. Особенности государственного строя, общество и власть: историография и источники; 3. Реформы и революции, проблемы взаимодействия: историографический аспект; 4. Общество и общественное движение, проблемы современного анализа; 5. Закономерности и альтернативы в историческом развитии: основы историографического анализа.

**Формы текущей аттестации:** тестирование и проверка исполнения заданий на практических занятиях.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

- а) универсальные: УК-1, УК-2.
- б) общепрофессиональные: ОПК-1.
- в) профессиональные: ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7.

## **Б1.ВДВ. 1.2. Основные направления в развитии зарубежной историографии истории России в новое и новейшее время.**

**Цели учебной дисциплины:** Изучение основных направлений в развитии зарубежной историографии истории России конца XVIII – начала XXI вв.; формирование представлений о развитии научных исследований, посвященных истории России в основных отечественных и зарубежных академических и университетских центрах. Определение влияния зарубежной историографии на развитие отечественной исторической науки, на становление и развитие основных школ и направлений современной исторической науки.

**Задачи:** расширение научного кругозора аспирантов, способных ориентироваться в вопросах формирования первых научных школ в университетах дореволюционной России и зарубежья;

- научить готовить аналитические обзоры, проводить анализ достижений и проблем в развитии современной историографии, самостоятельно ставить и решать научные задачи по актуальным проблемам отечественной историографии;

- продолжить работу по овладению основными методологическими подходами к оценке истории исторической науки в России; обучить аспирантов навыкам современного историографического анализа развития исторической мысли и исторического образования.

- обучить аспирантов владению основными методологическими подходами к оценке развития исторической науки в России и за ее рубежами.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП (цикл, к которому относится учебная дисциплина):** Учебная дисциплина «Основные направления в развитии историографии истории России в новое и новейшее время» относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по специальности 07.00.09 Историография и источниковедение, методы исторического исследования (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** 1. Основные течения в зарубежной исторической мысли в первой половине XIX в. 2. Время великих реформ середины XIX в. и либеральная историография в Европе и в России. 3. Классики русской исторической мысли второй половины XIX в. С.М. Соловьев. В.О. Ключевский. 3. Русская историография начала XX в. и кризис монархической государственности. 4. Марксизм – основа методологии советской историографии. 6. Отечественная историография: современное состояние и перспективы развития.

**Формы текущей аттестации:** тестирование и проверка исполнения заданий на практических занятиях.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-4.

б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-2, ПК-5, ПК-7.

**Б1.ВДВ.2.1 Внутренняя политика Российского самодержавия: проблемы историографии.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Изучение курса “Внутренняя политика Российского самодержавия: проблемы историографии” призвано дать аспирантам понимание особенностей о развитии историографических концепций политического, социально-экономического и культурного развития России после проведения реформ 1860-х гг. и до революционного крушения монархического строя в 1917 г.

**Задачи:**

- Углубить знание аспирантами истории исследования особенностей государственного строя России, их сходства и отличий от государственного строя других стран;

- раскрыть научное значение историографических исследований роли правительственных сфер в разработке и принятии крестьянской реформы 1861 г., других освободительных преобразований 1860-1870-х гг.;

- сформировать у аспирантов объективное представление о результатах развития историографии внутренней политики самодержавия в условиях экономической и культурной модернизации России;

- раскрыть развитие историографии достижений и противоречий внутривнутриполитического курса Российского самодержавия в последние десятилетия существования империи;

- определить итоги исследования причин возникших диспропорций во внутривнутриполитическом развитии Российской империи и показать перспективы их изучения в новейшей историографии.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина):** Учебная дисциплина «Внутренняя политика Российского самодержавия: проблемы историографии» относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по специальности 07.00.09 Историография и источниковедение, методы исторического исследования (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Учебная дисциплина «Внутренняя политика Российского самодержавия: проблемы историографии» представляет собой дополнительный курс при подготовке историков-профессионалов и ведется параллельно с курсами, содержание которых посвящено истории общественного движения в России, а также истории отечественной культуры XIX – начала XX вв.

**Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины):** 1. Причины и предпосылки преобразований 1860-1870-х гг. в отечественной и зарубежной историографии; 2. Современные оценки внутренней политики самодержавия в период подготовки и проведения реформ 1860-1870- гг; 3. Историография борьбы с революционным движением как фактором внутренней политики самодержавия; 4. Оценки изменения государственного строя России в 1905-1907 гг. в либеральной историографии; 5. Основные концепции внутренней политики Российской империи в думский период (1906-1917); 6. Февральская революция 1917 г. и крушение монархии в России в трудах зарубежных и отечественных историков.

**Формы текущей аттестации:** тестирование и проверка исполнения заданий на практических занятиях.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

а) универсальные: УК-1, УК-3.

б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7.

**Б.1.ВДВ 2.2. Историография и источники по истории аграрного строя в России XIX – начала XX вв.**

**Цели и задачи курса:** курс имеет своей целью освоение аспирантами сложной и актуальной проблематики, посвященной истории и историографии русского крестьянства со времени отмены крепостного права до падения монархии в результате революции 1917 г.

В основные задачи курса входит:

Изучение основных исследований экономического и правового положения русского крестьянства. Изучаются также исторические исследования аграрного реформирования, предпринятого правительством П.А. Столыпина.

Важной задачей курса является изучение основных комплексов источников и трудов историков, посвященных хозяйственной и социально-культурной эволюции помещичьих хозяйств во второй половине XIX – начале XX вв.

Актуальная задача курса – изучение развития исторических исследований, посвященных подготовке и проведению аграрных реформ, их хода и последствий.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина):**

Учебная дисциплина «Историография и источники по истории аграрного строя в России XIX – начала XX в.» относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по специальности 07.00.09 Историография и источниковедение, методы исторического исследования (квалификация кандидат исторических наук). Ведется в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Учебный курс по историографии аграрных отношений и аграрных реформ в России последних десятилетий существования империи призван сообщить аспирантам знания об особенностях экономической и социальной жизни русской деревни и способах рационализации аграрных отношений в стране, об основных проблемах в исследовании этой темы.

**Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины):** 1. Причины и предпосылки отмены крепостного права в России: история изучения; 2. Реформы удельной и государственной деревни 1863 и 1866 гг. в историографии; 3. Историки об особенностях землепользования и землевладения в России в пореформенную эпоху; 4. Отечественная и зарубежная историография о причинах обострения аграрных отношений в земледельческом центре России на рубеже XIX – XX вв.; 5. Разработка и основные положения аграрной политики правительства П.А. Столыпина в освещении современных историков; 6. Землеустройство в русской деревне в начале XX в.: проблемы изучения; 7. Экономическая эффективность и социально-политические последствия столыпинского аграрного курса: спорные оценки историков.

**Формы текущей аттестации:** тестирование и проверка исполнения заданий на практических занятиях.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

а) универсальные: УК-1, УК-3.

б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7.

### **ФТД.1 “Историография общественного движения в дореволюционной России”**

**Цели и задачи курса.** Изучение курса “Историография общественного движения в дореволюционной России” носит факультативный характер. Курс имеет своей целью освоение знаний о русской исторической и общественной жизни накануне и в период проведения крупнейших преобразований 1860-1870-х гг. Ставится цель привить аспирантам навык к объективной оценке природы русского революционного и либерального движений, их своеобразия и последствий, оценкам в зарубежной и отечественной историографии.

**Задачи:**

- раскрыть результаты исследований социальных истоков общественного оппозиционного движения в России;
- определить состояние историографии закономерностей и своеобразия облика русской демократической интеллигенции;
- выяснить особенности историографических исследований радикального и либерального течений в отечественной общественной мысли;
- изучить состояние исторических исследований идейных исканий русской интеллигенции в 1870-1880-е гг.;
- показать своеобразие консервативного направления в русской общественной мысли и в историографии второй половины XIX в.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина):** Учебная дисциплина «Историография общественного движения в дореволюционной России» относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по специальности 07.00.09 Историография и источниковедение, методы исторического исследования (квалификация кандидат исторических наук). Ведется в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Учебная дисциплина “Историография общественного движения в дореволюционной России” представляет собой дополнительный курс при подготовке историков-профессионалов и ведется параллельно с курсами, содержание которых посвящено истории внутренней политики в России, а также истории отечественной культуры XIX – начала XX вв.

**Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины):** 1. Исторические исследования причин и предпосылок подъема общественного движения в России в 1860-1870-х гг; 2. Отечественная историография о происхождении и социальном облике русской интеллигенции второй половины XIX в.; 3. Особенности идеологии русского радикализма, возникновение учения о русском крестьянском социализме: историографический анализ; 4. Формирование идеологии русского народничества: итоги исследований; 5. исторические оценки перехода революционной интеллигенции от народничества к марксизму.

**Формы текущей аттестации:** тестирование и проверка исполнения заданий на практических занятиях.

**Форма промежуточная аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

а) универсальные: УК-2, УК-4.

б) общепрофессиональные: ОПК-1.

в) профессиональные: ПК-2, ПК-3, ПК-4.

## **ФТД 2 “Эволюция самодержавия в России: вопросы историографии”.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Изучение курса “Эволюция самодержавия в России: вопросы историографии” имеет целью дать аспирантам основные сведения о развитии исторических исследований эволюции государственного строя России в последние годы существования самодержавной монархии. Овладеть знаниями о современном состоянии исторических исследований данной проблемы в России и за рубежом, обучить основам критического анализа основных методологических подходов к освещению российского исторического процесса, его закономерностей и основных альтернатив.

### **Задачи:**

- научить студентов ориентироваться в основных научных подходах к анализу исторического развития России накануне крушения монархии;

- продолжить работу по овладению основными методологическими подходами к оценке исторического развития России; обучить аспирантов навыкам современного историографического анализа особенностей государственного строя и общественного развития России начала XX в.

- определить исторические уроки реформирования основ государственного строя России

**Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина):** Учебная дисциплина «Эволюция самодержавия в России: вопросы историографии» относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по специальности 07.00.09 Историография и источниковедение, методы исторического исследования (квалификация кандидат исторических наук). Ведется в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Учебная дисциплина “Эволюция самодержавия в России: вопросы историографии” является факультативной.

**Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины):** 1. Сравнительный анализ исторического развития России и Европы в свете современных методологий историографического анализа. 2. Исторические исследования эволюции самодержавия в сторону правовой монархии, ее причин и последствий. 3. Исторические труды об особенностях реформирования законодательных учреждений страны в условиях революции. 4. Современная историография Государственной Думы дореволюционной России: оценки особенностей формирования и деятельно-

сти. 5. Особенности государственного строя, общество и власть в условиях зарождения многопартийной системы: проблемы современного анализа.

**Формы текущей аттестации:** тестирование и проверка исполнения заданий на практических занятиях.

**Форма промежуточная аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-1, ПК-6.

## **Приложение 5**

Аннотации программ практик и научно-исследовательской работы.

### **Б.2.1 Педагогическая практика.**

**Цели педагогической практики:** Главной целью практики является развитие у аспирантов педагогических качеств и формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС, необходимых в сфере их будущей профессиональной деятельности. Закрепление и углубление их профессиональной подготовки на основе непосредственного участия в учебном процессе кафедры и факультета. Практика позволяет учащимся приобрести навыки преподавания в высшей школе профессиональных дисциплин, закрепить и апробировать знания по дисциплинам «Актуальные проблемы педагогики высшей школы» и «Психологические проблемы высшего образования». В результате прохождения педагогической практики, у аспирантов формируются профессиональные педагогические навыки, умения и компетенции, необходимые для преподавателя истории и археологии в высшей школе XXI в.

#### **Задачи педагогической практики**

1) практическое овладение обучающими методиками, современными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения исторического материала;

2) использование теории и современных методик преподавания истории в высшей школе;

3) изучение и применение на практике методики преподавания историографии и источниковедения;

4) получение и развитие навыков ведения учебно-воспитательной работы;

5) умение работать с комплексами учебных и учебно-методических пособий;

6) овладение современными компьютерными технологиями в учебном процессе;

7) использование наиболее эффективных технологий презентации исторического материала;

8) формирование навыков и компетенций использования исторических источников в работе преподавателя истории и при организации школьного исторического музея.

### **3. Время проведения педагогической практики**

2 год 3-4 сем

**4. Формы проведения педагогической практики учебная (аудиторная)****5. Содержание педагогической практики 12 зачетных единиц / 432 ч.****Разделы (этапы) педагогической практики:**

1. Подготовительный — аспиранты посещают лекции и семинары ведущих преподавателей;
2. Основной — проведение лекций, семинарских занятий и других видов педагогической деятельности;
3. Итоговый — оформление отчетную документацию, конференция по итогам практики, экзамен.

**Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогические практики:**

В ходе проведения педагогической практики по программе аспирантуры, направленность «Историография и источниковедение, методы исторического исследования» используются традиционные методы обучения: лекции, экскурсии, опросы, работу с учебной литературой и источниками на семинарских занятиях, творческие работы, демонстрацию, в том числе интерактивные технологии, презентации исторического материала, мультимедийные средства обучения истории.

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет с оценкой****7. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

- а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.
- б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.
- в) профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

**Б3.1 Научно-исследовательская работа**

**Цели НИР:** Главной целью НИР аспирантов является проведение самостоятельных научных исследований по теме их выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации) по направленности «Историография и источниковедение, методы исторического исследования». Они должны владеть не только базовыми теоретическими знаниями, но и уметь применять их при работе с историческими источниками. Для этого аспиранты осваивают современные приемы и методы источниковедения отечественной истории, историографии, внешней и внутренней критики источников. Таким образом, аспиранты приобретают практические навыки и компетенции, необходимые современному историку-исследователю в сфере его профессиональной деятельности.

**2. Основные задачи НИР:**

- 1) формирование у аспирантов основных качеств научного исследователя на материалах отечественной истории и историографии;
- 2) умение работать с документальными публикациями и архивными материалами;



3) овладение навыками обработки и анализа историографических материалов по конкретной научной теме с использованием современного оборудования и технологий;

4) разработка типологии документальных материалов по теме НИР;

5) приобретение навыков и компетенций изучения массовых вещественных источников;

6) научная интерпретация результатов анализа историографических материалов и источников с использованием комплексного (междисциплинарного) метода.

7) приобретение навыков и компетенций написания самостоятельного историографического исследования (кандидатской диссертации, ВКР, научных статей, докладов и т.п.).

### **3. Время проведения НИР**

1- 3 года 1-6 семестры.

### **4. Форма проведения НИР** лабораторная

Кафедра истории России, кафедра отечественной новейшей истории, историографии и документоведения, библиотечные кабинеты, Государственные архивы Воронежской области.

### **5. Содержание НИР**

Общая трудоемкость НИР составляет 129 ЗЕТ / 4644 часа.

#### **Разделы (этапы) НИР:**

1. Вводное занятие.

2. Изучение состояния и формирование исследовательской и источниковой базы, необходимой для выполнения выпускной квалификационной работы (диссертационного исследования).

3. Лабораторная работа с историографическими материалами и историческими источниками в музейных и архивных фондах.

4. Использование современных методов анализа историографии и исторических источников для выполнения темы выпускной квалификационной работы (диссертационного исследования).

5. Научная интерпретация результатов анализа историографических материалов и исторических источников.

6. Подготовка отчета по НИР

7. Подготовка ВКР (написание текста диссертации).

#### **Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в процессе НИР:**

В ходе проведения НИР по программе аспирантуры по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология», направленность «07.00.09 Историография и источниковедение, методы исторического исследования» аспиранты собирают, обрабатывают и систематизируют фактический документальный, в том числе архивный материал в музейных фондах, архивах и библиотеках, решают конкретные исследовательские научные задачи. Занятия проводятся в рамках такой образовательной технологии, как личностно-ориентированный подход. Для аспиран-

тов разработана процедура (алгоритм) выполнения самостоятельного научного исследования по историографии и источниковедению:

1. Постановка научной проблемы, формулировка темы;
2. Поиск литературы и архивных материалов, необходимых для ее выполнения;
3. Отбор историографических материалов и исторических источников, необходимых для выполнения темы;
4. Работа с историографическими материалами и историческими источниками (внешняя и внутренняя критика, типология, датирование и т.п.);
5. Применение традиционных и современных компьютерных технологий анализа историографических материалов и исторических источников для выполнения поставленной задачи;
6. Критика исторических источников;

В ходе научно-исследовательской работы и обучающиеся используют весь комплекс современных научных технологий для выполнения тематических заданий: общенаучные методы, специальные источниковедческие методы, методы естественно-технических наук:

- образовательные технологии, необходимые для подготовки современного историка, отражающие специфику выполняемых им работ;
- научно-исследовательские технологии: современные ГИС-технологии, приемы реставрации документальных источников, выполнение графических работ (таблицы и иная графика, чертежные работы), типологический анализ, методы исторической хронологии, статистико-математические методы, факторный анализ и др.;
- осваиваются современные технологии презентации и анализа историографических материалов и исторических источников, компьютерные программы, методы интерпретации результатов анализа исторических источников;
- практические занятия проводятся в активной (учебные кабинеты кафедры) и интерактивной форме (интерактивная доска в Археологическом музее).

#### **6. Формы промежуточной аттестации (по итогам НИР)**

(реферат, рукопись публикации, статья, доклад)

зачет

#### **7. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

### **Б3.3 Научно-исследовательский семинар**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Главной целью научно-исследовательского семинара является усвоение аспирантами теоретических и практических основ современной исторической науки, методов и методики исследования документальных памятников, в первую очередь извлеченных из государственных архивохранилищ. Семинар знакомит будущих историков-исследователей с методологической базой современной исторической науки, теоретическими исканиями российских ученых, основами исторического источниковедения, практической работы с документальными материалами разных эпох.

Основные задачи курса:

- 1) ознакомление с современной методологией российской исторической науки;
- 2) освоение процедуры исторического исследования на примере изучения документальных свидетельств разных исторических эпох;
- 3) изучение летописных, вещественных и письменных источников;
- 4) освоение на практике традиционных и современных формализованных методов научного исторического познания;
- 5) приобретение навыков исторической интерпретации результатов анализа историографических материалов и исторических источников.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** научно-исследовательский семинар относится к блоку 3 «Научно-исследовательская работа» подготовки аспирантов по профилю подготовки/специализации 07.00.09 Историография и источниковедение, методы исторического исследования (квалификация исследователь. Преподаватель-исследователь).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Основные направления в историографии и типы документальных источников по истории социальных отношений в Центральной России. Современные методы изучения социальных процессов в их далеком и недавнем прошлом. Анализ массовых свидетельств общественной жизни. Методы их изучения. Объективное и субъективное в интерпретации развития исторической науки и исторических источников. Современные статистико-математические методы в историческом источниковедении.

**Формы текущей аттестации:**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

- а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.
- б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.
- в) профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

## Приложение 6

### Библиотечно-информационное обеспечение

Наличие учебной и учебно-методической литературы (примеры курсивом)

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 5 лет, от общего количества экземпляров
		Количество наименований	Количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
1.	<i>Высшее образование, аспирантура, основная, направление 46.06.01 «Исторические науки и археология», научная специальность 07.00.09 “историография и источниковедение, методы исторического исследования”</i>	30	497	62,1	0,63
	В том числе по циклам дисциплин:				
	Общенаучный	10	298	37,2	0,84
	Профессиональный	20	199	24,8	0,74

## Библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия		Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося	Доля изданий, изданных за последние 5 лет, от общего количества экземпляров (для цикла ГСЭ – за 5 лет)
			Количество наименований	Количество экземпляров		
1	2		3	4	5	6
1.	<i>Высшее образование, аспирантура, основная, направление 46.06.01 «Исторические науки и археология», научная специальность 07.00.09 «Историография и источниковедение, методы исторического исследования»</i>					
	В том числе по дисциплинам:					
1.	Б1.Б.1	История и философия науки	7	7	7	29%
2.	Б1.Б.2	Иностранный язык	7	9	9	28%
3.	Б1.В.ОД.1	Психологические проблемы высшего образования	48	146	146	33%
4.	Б1.В.ОД.2	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	53	94	94	13%
5.	Б1.В.ОД.3	Проблемы исторического источниковедения	5	50	50	60%
6.	Б1.В.ОД.4	Основные проблемы истории исторической науки в дореволюционной России	2	52	52	100%
7.	Б1.В.ОД.5	Проблемы изучения истории революций в современной отечественной историографии	3	56	56	33%

8.	Б1.В.ДВ.1.1	Актуальные проблемы историографии и источниковедения отечественной истории XVI- – XX вв.	2	15	15	50%
9.	Б1.В.ДВ.1.2	Основные направления в развитии зарубежной историографии истории России в новое и новейшее время	2	15	15	50%
10.	Б1.В.ДВ.2.1	Внутренняя политика Российского самодержавия: проблемы историографии	2	15	15	100%
11.	Б1.В.ДВ.2.2	<u>Историография и источники по истории аграрного строя в России XIX – начала XX вв.</u>	2	2	2	100%
12.	ФТД.1	Историография общественного движения в до-революционной России.	2	2	2	100%
13.	ФТД.2	Эволюция самодержавия в России: вопросы историографии	5	45	45	60%

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой и электронно-библиотечной системой

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1	2 .	3	4
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	6	6
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)		
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	157	
4.	Справочно-библиографические издания:		
4.1.	энциклопедии (энциклопедические словари)	4	4
4.2.	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных про-	13	13
4.3.	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)		
5.	Научная литература	4657	4657
6.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет		

Всем обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе и электронному каталогу

## Приложение 7

### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Б1.Б1 История и философия науки	Учебная аудитория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, мультимедийный проектор BENQ MX515.	г. Воронеж, Университетская площадь, 1, учебный корпус № 1, ауд. 430 г. Воронеж, проспект Революции, 24, учебный корпус № 3, ауд.410
Б1.Б.2 Иностранный язык	Учебная аудитория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, мультимедийный проектор BENQ MX515.	г. Воронеж, Университетская площадь, 1, учебный корпус № 1, ауд. 233.
Б1.В.ОД.1 Психологические проблемы высшего образования	Учебная аудитория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, мультимедийный проектор BENQ MX515.	г. Воронеж, проспект Революции, 24, учебный корпус № 3, ауд. 410
Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы	Учебная аудитория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, мультимедийный проектор BENQ MX515.	г. Воронеж, проспект Революции, 24, учебный корпус № 3, ауд. 410
Б1.В.ОД.3. Проблемы исторического источниковедения	Учебная аудитория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, мультимедийный проектор BENQ MX515.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, ауд. 211а.
Б1.В.ОД.4. Основные проблемы истории исторической науки в дореволюционной России	Учебная аудитория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DVIT SMARTBOARD 800. Мультимедийный проектор EPSON EB-X12.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106.
Б1.В.ОД.5 Проблемы изучения истории революций в современной отечественной историографии	Учебная аудитория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DVIT SMARTBOARD 800. Мультимедийный проектор EPSON EB-X12.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106.
Б1.В.ДВ.1.1. Актуальные проблемы историографии и источниковедения отечественной истории XVI – XX вв.	Учебная аудитория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DVIT SMARTBOARD 800. Мультимедийный проектор	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106.



	EPSON EB-X12.	
Б1.В.ДВ.1.2. Основные направления в развитии зарубежной историографии истории России в новое и новейшее время	Учебная аудитория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DViT SMARTBOARD 800. Мультимедийный проектор EPSON EB-X12.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106.
Б1.В.ДВ.2.1. Внутренняя политика Российского самодержавия: проблемы историографии	Учебная аудитория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DViT SMARTBOARD 800. Мультимедийный проектор EPSON EB-X12.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106.
Б1.В.ДВ.2.2. Историография и источники по истории аграрного строя России в XIX - начале XX в.	Учебная аудитория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DViT SMARTBOARD 800. Мультимедийный проектор EPSON EB-X12.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106.
ФТД.1 Историография общественного движения в дореволюционной России	Учебная аудитория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DViT SMARTBOARD 800. Мультимедийный проектор EPSON EB-X12.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106.
ФТД.2 Эволюция самодержавия в России: вопросы историографии	Учебная аудитория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DViT SMARTBOARD 800. Мультимедийный проектор EPSON EB-X12.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106.
Б.2.1 Педагогическая практика	Учебные аудитории, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DViT SMARTBOARD 800, Мультимедийный проектор EPSON EB-X12.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106.
Б.3.1. Научно-исследовательская работа	Учебные помещения кафедры, аудитории. Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DViT SMARTBOARD 800, Мультимедийный проектор EPSON EB-X12.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, .
Б.3.2. Научно-исследовательская работа	Учебные кабинеты кафедры, аудитории. Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DViT SMARTBOARD 800, Мультимедийный проектор EPSON EB-X12.	Государственные архивы Воронежской области. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, , ауд. 106.

Б.3.3. Научно-исследовательский семинар	Учебные кабинеты кафедры. Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DVIT SMARTBOARD 800, Мультимедийный проектор EPSON EB-X12.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106.
---	--	---