

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

П ВГУ 2.1.02.032700Б – 2012

УТВЕРЖДАЮ

ректор ВГУ



Д.А. Ендовицкий

28.12.2011

ПОЛОЖЕНИЕ

**О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ВОРОНЕЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

032700 ФИЛОЛОГИЯ

ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Бакалавриат

РАЗРАБОТАНО – рабочей группой факультета филологического факультета

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ – декан В.М. Акаткин

ИСПОЛНИТЕЛЬ – доцент кафедры русской литературы XX и XXI веков Т.А. Тернова

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ приказом ректора от 30.12.2011 № 811

ВВОДИТСЯ ВПЕРВЫЕ.

СРОК ПЕРЕСМОТРА по мере изменения ФГОС.

1 Область применения

Настоящее положение обязательно для обучающихся по направлению 032700 Филология (высшее профессиональное образование) и профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего подготовку специалистов по указанной образовательной программе.

Настоящее положение применяется для разработки учебного плана, рабочих программ учебных дисциплин при реализации профессиональной образовательной программы.

2 Нормативные ссылки

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

ФГОС высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 ФИЛОЛОГИЯ (квалификация (степень) «бакалавр») от 14 января 2010 г. № 34;

И ВГУ 1.3.02 – 2009 ИНСТРУКЦИЯ О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОРОНЕЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ;

П ВГУ 2.1.10 – 2008 ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВГУ ПО ОСНОВНЫМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3 Общие положения

3.1 Виды практик

В соответствии с ФГОС высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 ФИЛОЛОГИЯ (квалификация (степень) «бакалавр») и избранными видами профессиональной деятельности (научно-исследовательская, педагогическая) избраны следующие виды учебных практик:

- фольклорная,
- диалектологическая.

Способы проведения учебной практики:

- стационарная;
- выездная.

а также следующий тип производственной практики:

- педагогическая.

Способы проведения производственной практики - стационарная.

3.2 Общие требования к организации практик (по видам практик)

Учебная фольклорная практика проводится в населенных пунктах Воронежской области с сохраненной фольклорной традицией на основании ежегодно заключаемого договора с администрацией населенного пункта (Приложение Г).

Практика финансируется из бюджетных средств, выделяемых вузу на ее проведение, и привлеченных внебюджетных средств в соответствии с нормативами на оплату командировочных расходов, аренду транспорта и помещений, аренду и закупку технических средств, оплату услуг сторонних организаций и связи.

Диалектологическая практика проводится в полевых условиях (научной экспедиции) или в архиве кафедры славянской филологии. При прохождении практики в полевых условиях организуются 2-3 группы по 20-25 человек. Каждую группу сопровождают 2 руководителя. Руководители практики, назначаемые вузом, контролируютхождение практики и по мере необходимости оказывают помощь студентам.

По медицинским показаниям или семейным обстоятельствам студентов-практикантов практика проводится на факультете. В последнем случае прохождение практики предполагает обработку экспедиционных материалов, собранных в прошедшие годы, оформление диалектологических материалов для Словаря воронежских говоров.

Практика финансируется из бюджетных средств, выделяемых вузу на ее проведение, и привлеченных внебюджетных средств в соответствии с нормативами на оплату командировочных расходов, аренду транспорта и помещений, аренду и закупку технических средств, оплату услуг сторонних организаций и связи.

Производственная педагогическая практика проводится в школах г. Воронежа на основании договоров с администрацией школ (Приложение Г).

3.3 Порядок назначения руководителей практик

Ответственность за организацию и проведение практики возлагается на заведующего кафедрой, за которой она закрепляется приказом ректора или распоряжением декана.

Заведующий кафедрой назначает кафедрального и групповых руководителей практики.

Обязанности кафедрального руководителя практики:

- устанавливает договорные отношения с организациями, где планируется проведение практики;
- составляет списки студентов;
- составляет смету расходов;
- является финансово-отчетным лицом по денежным средствам, выделенным на практику;
- разрабатывает план практики;
- участвует в проведении установочной и итоговой конференции по практике;
- контролирует проведение мероприятий по плану;
- координирует работу групповых руководителей;
- составляет общий отчет о проведении практики.

Обязанности группового руководителя:

- контролирует посещение студентами объектов практики;
- помогает студентам в составлении плана работы;
- проводит консультативно-методическую и исследовательскую работу со студентами;
- проверяет отчеты студентов, принимает зачет.

4 Учебная практика

4.1 Общие требования к организации практики (по видам практик)

Учебная фольклорная практика проводится в населенных пунктах Воронежской области с сохраненной фольклорной традицией на основании ежегодно заключаемого договора с администрацией населенного пункта (Приложение Г). Для прохождения практики организуются 2-3 группы по 20-25 человек. Каждую группу сопровождают 2 руководителя. Руководители практики, назначаемые вузом, контролируют прохождение практики и по мере необходимости оказывают помощь студентам. По медицинским показаниям или семейным обстоятельствам студентов-практикантов практика проводится на факультете.

Диалектологическая практика проводится в населенных пунктах Воронежской области на основании ежегодно заключаемого договора с администрацией населенного

пункта (Приложение Г) или в архиве кафедры славянской филологии. Для прохождения практики в организуются 2-3 группы по 20-25 человек. Каждую группу сопровождают 2 руководителя. Руководители практики, назначаемые вузом, контролируют прохождение практики и по мере необходимости оказывают помощь студентам. По медицинским показаниям или семейным обстоятельствам студентов-практикантов практика проводится на факультете. В последнем случае прохождение практики предполагает обработку экспедиционных материалов, собранных в прошедшие годы, оформление диалектологических материалов для Словаря воронежских говоров.

Производственная педагогическая практика проводится в школах г. Воронежа на основании договоров с администрацией школ (Приложение Г). Для прохождения практики назначаются факультетский и групповой руководители.

4.2 Требования к базам практик

Каждый год фольклорная практика проводится в населенных пунктах Воронежской области с сохраненной фольклорной традицией на основе договора с сельской администрацией (Приложение Г).

Производственная диалектологическая практика проводится в населенных пунктах Воронежской области с выраженными особенностями местных говоров на основании ежегодно заключаемого договора с администрацией населенного пункта (Приложение Г).

4.3 Программы учебной практики

Учебная фольклорная практика

Курс и сроки прохождения практики

Фольклорная практика проводится на 1 курсе филологического факультета дневного и вечернего отделения после окончания летней сессии в течение 2-х недель.

Цели и задачи учебной фольклорной практики

Целями учебной фольклорной практики являются:

- Практическое ознакомление с живым бытованием русского традиционного крестьянского фольклора в его современном состоянии.
- Расширение и углубление теоретических знаний, полученных при изучении курса «Устное народное творчество».
- Получение практических навыков сбора, записи, квалификации и систематизации фольклорных произведений.
- Получение навыков анализа фольклорных произведений с точки зрения их жанровой и стилевой специфики.
- Получение практических навыков в подготовке текстов фольклорных произведений к включению в состав фольклорных сборников.
- Формирование у обучающихся интереса к истории народа, его культуре, быту;
- Сохранение национального культурного наследия.

Задачами учебной фольклорной практики являются:

- Сплошное фольклорное обследование территории области.
- Выявление локальных и микролокальных фольклорных традиций на территории области.
- Приобретение навыков собирательской работы.
- Ареальные исследования бытования отдельных жанров, произведений и обрядов.
- Анализ и типологизация фольклорного материала.

- Пополнение фольклорного архива кафедры русской литературы XX и XXI веков, теории литературы, фольклора.
- Формирование коммуникативных навыков.

Содержание практики

Общая трудоемкость учебной фольклорной практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Практика выполняет следующие функции:

- учебную – закрепление умения идентифицировать, фиксировать и систематизировать формы фольклорной культуры;
- научную – приобретение навыков экспериментальной полевой и архивной работы;
- воспитательная – практика пробуждает интерес к истории народа, его культуре, быту; формирует моральные качества молодого специалиста;
- культурно-сберегающая – способствует сохранению национального культурного наследия.

Каждый студент в избранной для практики местности должен квалифицированно записать бытующие в настоящее время произведения традиционного и нового фольклора, сделать необходимые наблюдения над условиями и формами его бытования, уяснить роль фольклора в современной жизни

Фольклорная практика существует в двух формах: полевой и организованной на ее основе архивной. Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и руководители групп, проводящие непосредственную работу со студентами в группах.

В процессе полевой практики применяются следующие основные методы: интервьюирование, анкетирование, реконструкция, полевой эксперимент, наблюдение, сбор документов и проч. с использованием современных технических средств.

План прохождения практики

1. Подготовительный этап:

Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с историей места прохождения практики, с его современным хозяйственно-экономическим и культурным состоянием, с печатными и рукописными фольклорными материалами, которые были собраны в районе предстоящей практики или близких к нему районах.

Формирование представления об основных лексико-грамматических и фонетических особенностях местного диалекта.

Необходимо заранее предусмотреть все оборудование экспедиции (аудио и видеоаппаратуру, фотоаппараты и др.).

2. Экспериментальный этап:

Знакомство с местными жителями, песенными коллективами. Запись фольклорного материала.

3. Обработка и анализ полученного материала.

4. Подготовка отчета по практике.

Список учебных пособий и методических рекомендаций

Основная литература

1. Карпухин И. Е. Русское устное народное творчество: учеб.-метод. пособие / И. Е. Карпухин. – М., 2005. – 279 с.
2. Костюхин Е. А. Лекции по русскому фольклору: учеб. пособие для вузов / Е. А. Костюхин. – М., 2004. – 332 с.

Дополнительная литература

3. Алейников О. Ю. Фольклорная практика : Путеводитель : метод. пособие для студ.-филол. / О. Ю. Алейников, В. И. Синкин, Т. Ф. Пухова, Г. П. Христова. – Воронеж, 2001. – 34 с.
4. Аникин В. П. Русское устное народное творчество: учеб. / В. П. Аникин. – М., 2001. – 726 с.
5. Бондаренко Э. О. Праздники христианской Руси. Русский народный православный календарь / Э. О. Бондаренко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Калининград, 2004. – 476, [1] с. : ил.
6. Балашов Д. М. Как собирать фольклор : (Руководство по сбору произведений устного народного творчества) / Д. М. Балашов. – М., 1971. – 39 с.
7. Зуева Т. В. Русский фольклор : учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. "Филология" / Т. В. Зуева, Б. П. Кирдан. – 5-е изд. – М., 2003. – 398, [1] с. : ил.
8. Капица Ф. С. Русский детский фольклор : учеб. пособие для студ. вузов / Ф. С. Капица, Т. М. Колядич. – М., 2002. – 320 с.
9. Круглов Ю. Г. Фольклорная практика : учеб. пособие для студ. / Ю. Г. Круглов. – 2-е изд., дораб. – М., 1986. – 128 с.
10. Круглый год : Рус. земледел. календарь / [сост., вступ. ст. и прим. в тексте А. Ф. Некрыловой]. – М., 1991. – 493, [2] с. : ил.
11. Морохин В. Н. Методика собирания фольклора : учеб. пособие / В. Н. Морохин. – М., 1990. – 83 с.
12. Народные песни Воронежского края : антол. / [сост., вступ.ст., примеч. С. Г. Лазутина]. – Воронеж, 1993. – 279 с.
13. Православие в народной жизни : программа сбора полевого этнографического материала / Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии ; [отв. ред. М. М. Громыко]. – М., 2000. – 132 с.
14. Савушкина Н. И. О собирании фольклора : учеб. пособие для студ.-заоч. филол. фак. гос. ун-тов / Н. И. Савушкина. – М., 1974. – 84 с.
15. Диалектологическая практика : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Филология" / С.-Петерб. гос. ун-т, Филол. фак.; [авт.-сост. И. С. Лутовинова, М. А. Тарасова. – 2-е изд., испр. – СПб. ; М., 2006. – 238, [1] с. : ил.

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

16. Полевая фольклорная практика : учеб. пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т; [сост. Т. Ф. Пухова, Г. П. Христова]. – 2-е изд., доп. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – 35 с. : табл. : [Электронный ресурс] : <URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-105.pdf>>.

Критерии оценки итогов практики

«Зачтено»: обучающийся добросовестно участвовал в сборе, записи, классификации и систематизации фольклорных произведений, сформировал навыки анализа и обобщения фольклорного материала с точки зрения жанровых и стилевых особенностей, в указанный срок предоставил отчет по практике.

«Не зачтено»: обучающийся недобросовестно участвовал в сборе, записи, классификации и систематизации фольклорных произведений, обнаружил несформированность навыков анализа и обобщения фольклорного материала с точки зрения жанровых и стилевых особенностей, в указанный срок не предоставил отчет по практике.

4.4 Порядок представления отчетности по практике

Материалы и отчет о прохождении фольклорной практики (Приложение А) сдаются обучающимися по окончании практики во время конференции студентов и преподавателей по итогам практики.

По результатам практики руководители составляют отчет, предоставляемый на кафедру русской литературы XX и XXI веков и в УМУ.

Учебная диалектологическая практика

Курс и сроки прохождения практики

Диалектологическая практика на дневном отделении проводится по окончании 2 курса в июле. Продолжительность практики – 2 недели.

Диалектологическая практика на вечернем отделении проводится в течение 4-го семестра. Сроки практики студент выбирает самостоятельно. Диалектологическая практика на заочном отделении проводится в течение 3-го семестра. Сроки практики студент выбирает самостоятельно. Диалектологическая практика на вечернем и заочном отделении проводится в полевых условиях (научной экспедиции) или в архиве кафедры славянской филологии. При прохождении практики в полевых условиях студенты самостоятельно выезжают в сёла Воронежской или других областей.

Цели и задачи учебной диалектологической практики

Целями учебной диалектологической практики являются:

- активизация теоретических знаний и подготовка к теоретическому освоению учебных курсов Введение в языковедение, Русская диалектология, История русского языка;
- развитие навыков записи живой разговорной речи определенных областей России;
- формирование навыков сбора, анализа, обобщения и интерпретации диалектного языкового материала;
- формирование у обучающихся любви к родному языку

Задачами учебной диалектологической практики являются:

- сбор, анализ, обобщение диалектного языкового материала;
- пополнение картотеки Словаря воронежских говоров;
- знакомство с этнографической культурой, бытом, особенностями и традициями сельских жителей;
- закрепление навыков транскрипции устной речи;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание практики

Общая трудоемкость производственной диалектологической практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Во время прохождения практики студент в ходе бесед с носителями диалекта записывает живую разговорную речь и затем выбирает из этих записей необходимый ему материал. Сама бытовая речь, особенности ее функционирования в современных условиях, а также ситуация беседы-диалога требуют от практиканта учета нескольких аспектов: а) собственно лингвистический аспект – знание специфических языковых особенностей говоров тех районов, куда направляется экспедиция; б) социолингвистический аспект – информированность о статусе диалектоносителей, половозрастных особенностях информантов, уровне грамотности, степени владения литературным языком, контактах с другими народами (языками, говорами); в) этнографический аспект – студент должен изучить материальную и духовную культуру населения исследуемых районов.

Студент должен быть знаком с методикой сбора материала.

В процессе подготовки к практике студент должен приобрести: а) навыки транскрипции устной речи; б) умение вести как непринужденную беседу с диалектоносителями, так и разговор с использованием разных вопросников, с привлечением технических средств (диктофона, магнитофона); в) умение не только записать текст, но и отобрать необходимое в соответствии с поставленными задачами и филологически правильно оформить собранный материал.

При прохождении практики в архиве кафедры славянской филологии студент может систематизировать собранный ранее материал, каталогизировать и т.п.

План прохождения практики

1. Подготовительный этап.
Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики. Инструктаж о порядке прохождения практики. Инструктаж о способах сбора и обобщения диалектного материала. Закрепление навыков транскрипции устной речи. Формирование коммуникативных навыков,
2. Экспериментальный этап.
Сбор языкового материала. Общение с диалектоносителями в разных формах: беседы, разговора с использованием вопросников, с привлечением технических средств (диктофона, магнитофона);
3. Обработка и анализ полученного материала.
4. Подготовка отчета о производственной диалектологической практике.

Список учебных пособий и методических рекомендаций

1. Войтенко А. В., Войтенко А. Ф. Диалектологическая практика / А. В. Войтенко, А. Ф. Войтенко. – М. : Моск. пед. ун-т, Науч. центр восточнослав. диалектологии, 1998. – 32 с.
2. Дьякова В.И. Диалектологическая практика / В.И. Дьякова. – Воронеж : ВГУ, 1976. – 32 с.
3. Дьякова В. И., Панова М. В. Русская диалектология: Уч. пос. для практических занятий / В. И. Дьякова, М. В. Панова. – Воронеж : ВГУ, 2013. – 86 с.
4. Лутовинова И. О., Тарасова М. А. Диалектологическая практика / И. О. Лутовинова, М. А. Тарасова. – СПб. : Филологический факультет СПбГУ; Изд. центр «Академия», 2006. – 240 с.
5. Программа собирания сведений для Лексического атласа русских народных говоров / Соавт: И. А. Попов, Т. И. Вендина и др. - Ч. 1, 2. – СПб. : Изд. ИЛИ РАН, 1994.
6. Черенкова А. Д. Диалектология : Учебно-методическое пособие по организации и проведению диалектологической практики / А. Д. Черенкова. – Воронеж: ВГПУ, 2006. – 115 с.

Критерии оценки итогов практики

«Зачтено»: обучающийся добросовестно участвовал в сборе, записи, классификации и систематизации языковых явлений в ходе прохождения производственной диалектологической практики, сформировал навыки анализа и обобщения диалектного материала, необходимого для составления Словаря воронежских говоров, в указанный срок предоставил отчет по практике.

«Не зачтено»: обучающийся недобросовестно участвовал в сборе, записи, классификации и систематизации языковых явлений в ходе прохождения производственной диалектологической практики, обнаружил несформированность навыков анализа и обобщения диалектного материала, необходимого для составления Словаря воронежских говоров, в указанный срок не предоставил отчет по практике.

4.4 Порядок представления отчетности по практике

Материалы и отчет по диалектологической практике (Приложение Б) сдаются после приезда в город во время итогового собрания студентов и преподавателей.

По результатам практики руководители составляют отчет, предоставляемый на кафедру славянской филологии и в УМУ.

5 Производственная практика

5.1 Общие требования к организации практик

Для прохождения производственной педагогической практики обучающиеся должны иметь базовые знания из курсов «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания литературы», «Методика русского языка». Педагогическая практика выполняет функцию внедрения полученных теоретических знаний по методике преподавания русского языка и литературы в реальный учебный процесс.

Во время прохождения производственной педагогической практики обучающиеся используют следующие образовательные технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;
 - технология дифференцированного обучения;
 - технология проблемного обучения;
 - технология поэтапного формирования умственных действий;
 - технология игрового обучения;
 - информационные и коммуникационные технологии, а также научно-исследовательские технологии:
 - поисковые (сбор и изучение научного и методического материала при подготовке к уроку);
 - исследовательские (анализ научного материала по теме урока)
- и научно-производственные технологии:
- разработка и написание планов-конспектов уроков;
 - подготовка отчетной документации.

5.2 Требования к базам производственной педагогической практики

Производственная педагогическая практика проводится в школах г. Воронежа на основании договоров с администрацией школ (Приложение Г).

5.3 Программа производственной педагогической практики

Курс и сроки прохождения практики: 3 курс 6 семестр, 4 курс, 7 семестр

Цели и задачи производственной педагогической практики

Целями производственной педагогической практики являются:

- изучение студентами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в средних общеобразовательных учебных заведениях,
- овладение навыками проведения различных видов уроков, приобретение опыта педагогической работы в условиях среднего учебного заведения.
- закрепление на практике полученных студентами теоретических знаний по методике преподавания русского языка и литературы, их методическое углубление с целью использования их в процессе педагогической деятельности.

Задачами производственной педагогической практики являются:

- ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса в школе,

- знакомство с передовым опытом учебной и воспитательной деятельности лучших учителей-словесников;
- формирование навыков самостоятельного ведения учебной и воспитательной работы с учащимися с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование и закрепление навыков проведения различных типов уроков, использования разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную, общественно-политическую и трудовую деятельность учащихся;
- формирование навыков педагогических исследований, касающихся содержания изучаемого материала, его интерпретации в практике школьного преподавания, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения и воспитания учащихся;
- развитие интереса к труду преподавателя, способности творческого решения задач по обучению и воспитанию учащихся.

Содержание производственной педагогической практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет 5 зачетных единиц в 6 семестре 3 курса (180 часов) и 4 зачетных единицы в 7 семестре 4 курса (144 часа).

Практика проводится в два этапа:

1) учебно-ознакомительная практика проходит с отрывом от занятий на III курсе бакалавриата (в шестом семестре), длится 3 недели, плюс 2-3 дня пассивной практики. В течение этого времени студент выполняет следующий объем работы:

- посещение всех уроков в закрепленных за студентами классах (не менее 5-ти уроков русского языка и не менее 5-ти уроков литературы), участие в их обсуждении и анализе;
- проведение нескольких пробных уроков;
- проведение 2-х зачетных уроков русского языка и 2-х зачетных уроков литературы с анализом их членами группы, учителем и методистом;
- разработка с помощью учителя конспектов уроков по русскому языку и литературе;
- организация и проведение одного внеклассного мероприятия по русскому языку или по литературе;
- проверка тетрадей учащихся.

2) стажерская практика проводится на IV курсе бакалавриата (в седьмом семестре), срок практики – 3 недели. В это время в обязанности студента входит:

- посещение всех уроков в закрепленных за студентами классах, участие в их обсуждении и анализе;
- самостоятельная разработка конспектов уроков по русскому языку и литературе;
- проведение всех уроков русского языка и литературы по школьному расписанию в закрепленном классе;
- проведение одного зачетного урока по русскому языку и одного зачетного урока по литературе;
- организация и проведение одного зачетного мероприятия по русскому языку или по литературе;
- проведение текущей воспитательной работы по плану классного руководителя, участие в общешкольных мероприятиях;
- проверка тетрадей учащихся.

План прохождения практики

1. Организационный этап.

Педагогическая практика открывается установочной конференцией, на которой практиканты:

- знакомятся с целями и задачами педагогической практики, ее структурой, организацией и порядком проведения, получают список отчетных документов;
- получают от руководителя практики рекомендации, касающиеся вопросов проведения практики;
- распределяются по школам;
- знакомятся с учителями, методистами, расписанием занятий класса, закрепленного за каждым студентом.

2. Проведение уроков и внеклассных мероприятий.

Студенты проводят все уроки русского языка и литературы в закрепленном за ними классе согласно расписанию; посещают 5 уроков русского языка и 5 уроков литературы, проведенных другими студентами, участвуют в обсуждении этих уроков и готовят их анализы; проводят запланированные внеклассные мероприятия, выполняют задания методистов по педагогике и психологии.

Во время прохождения производственной педагогической практики студент обязан провести один зачетный урок русского языка и один зачетный урок литературы, а также внеклассное мероприятие. Методист оставляет за собой право прийти на любой урок и выставить за него оценку. Таким образом, на стажерской практике зачетным уроком может быть любой урок русского языка и литературы.

3. Подготовка отчета о прохождении практики и подведение итогов практики

По окончании практики студенту дается неделя на оформление необходимой документации и подготовку отчета о проделанной работе. Практика завершается общефакультетской итоговой конференцией, на которой руководитель практики подводит итоги проделанной работы: дает оценку деятельности каждого практиканта, выслушивает выступления практикантов, в которых содержатся общие впечатления от педпрактики, сообщение о сложностях, с которыми пришлось столкнуться в ходе практики, возможные рекомендации, касающиеся организации и проведения практики. Студенты дают краткий самоанализ проделанной работы, сообщают, чему они научились на практике и каковы дальнейшие перспективы совершенствования их педагогической деятельности.

Список учебных пособий и методических рекомендаций

1. Айзерман Л.С. Уроки нравственного прозрения / Л.С. Айзерман. – М. : Педагогика, 1983. – 129 с.
2. Богданова О.Ю. Методика преподавания литературы : Учебник для студентов пед. вузов / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов. – М. : АCADEMIA, 2004. – 400 с.
3. Голубков В.В. Методика преподавания литературы : Учеб. пособ. для пед. высших учеб. заведений / В.В. Голубков. – М. : Изд-во Министерства просвещения РСФСР, 1949. – 436с.
4. Гуковский Г.А. Изучение литературного произведения в школе / Г.А. Гуковский. – Тула : Автограф, 2000. – 222 с.
5. Ильин Е.Н. Путь к ученику: Раздумья учителя-словесника. Кн. для учителя: Из опыта работы / Е.Н. Ильин. – М. : Просвещение, 1988. – 224 с.
6. Ильин Е.Н. Шаги навстречу: Из опыта работы учителя / Е.Н. Ильин. - М. : Просвещение, 1986. – 32 с.
7. Инновационные подходы к обучению литературе и русскому языку / Под общ.ред. А.В. Урманова. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2004. – 200 с. [Электронный ресурс] <URL: http://window.edu.ru/resource/219/71219/files/tradizionnoe_2004.pdf>
8. Золототрубова Н.Н. Методика преподавания литературы: учебное пособие для вузов / Н.Н. Золототрубова. – Воронеж, 2007. – 30 с.
9. Калганова Т.А. Сочинения различных жанров в старших классах / Т.А. Калганова. – М. : Просвещение, 1997. – 192 с.
10. Кудряшов Н.И. Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы: Пособ. для

учителя / Н.И. Кудряшов. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с.

11. Лекции по методике преподавания литературы / Под ред. З.Я. Рез. – Л. : Просвещение, 1975.

12. Леонов С.А. Речевая деятельность на уроках литературы / С.А. Леонов. – М. : Просвещение, 1999. – 224 с.

13. Лихачев Д.С. Внутренний мир литературного произведения // Вопросы литературы. – 1968. – № 8. – С. 74–87. – [Электронный ресурс] <URL: <http://www.philology.ru/literature2/gasparov-97b.htm>>

14. Лотман Ю.М. В школе поэтического слова : А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь: Книга для учителя / Ю.М. Лотман. – М. : Просвещение, 1988. – 352 с.

15. Мадер Р.Д. Анализ поэтического текста на уроках литературы / Р.Д. Мадер. – М. : Просвещение, 1979. – 96 с.

16. Маранцман В.Г. Анализ литературного произведения и читательское восприятие школьников: Метод. пособие / В.Г. Маранцман. – Л. : Просвещение, 1974. – 176 с.

17. Методика использования и эффективность ТСО. – Л. : Просвещение, 1986. – 156 с.

18. Методика преподавания литературы: Учебная хрестоматия-практикум: Для студентов высших педагогических учебных заведений / Автор-составитель Б.А. Ланин. – М. : Эксмо, 2007. – 512 с.

19. Методика преподавания литературы: Учеб. пособие для студентов пединститутов / Под ред. З.Я. Рез. – М. ; Просвещение, 1985. – 368 с.

20. Педагогическая практика на филологическом факультете: содержание, структура, методические рекомендации: учебно-методическое пособие для вузов / сост.: А.В. Фролова, О.А. Швецова. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2008 . – 34 с.

21. Пути анализа литературного произведения: пособие для учителя / Под ред. Б.Ф. Егорова. – М.: Просвещение, 1981. – 222 с.

22. Рез З.Я. Изучение лирики в школе: Пособие для учителя / З.Я. Рез. – Л. : Просвещение, 1968. – 175 с.

23. Рыбникова М.А. Очерки по методике литературного чтения / М.А. Рыбникова. – М. : Просвещение, 1985. – 288 с.

24. Страницы современной педагогики: диалог теории и практики / Под общ. ред. С.М. Годника. – Воронеж, 1998.

25. Фролова А.В. Методика преподавания литературы: принципы подготовки к уроку: Учебное пособие для вузов / А.В. Фролова. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета 2009. – 23 с.

Критерии оценки итогов практики

Оценка за педагогическую практику выставляется студенту руководителем практики после согласования ее с методистами и ознакомлением с письменным отзывом учителя и классного руководителя о работе студента.

«Отлично»: зачетные уроки студента по русскому языку и литературе оценены методистами как «отличные», студент проявлял высокую степень заинтересованности в педагогической деятельности, своевременно готовил планы уроков, посещал уроки других студентов-практикантов, участвовал в их обсуждении, на высоком уровне провел внеклассное мероприятие, проявил дисциплинированность, умение самостоятельно решать поставленные учебные задачи, в срок предоставил отчетную документацию по практике.

«Хорошо»: зачетные уроки студента по русскому языку и литературе оценены методистами как «отличные» и «хорошие», студент проявлял высокую степень заинтересованности в педагогической деятельности, своевременно готовил планы уроков, посещал уроки других студентов-практикантов, участвовал в их обсуждении, на

хорошем профессионально-педагогическом уровне провел внеклассное мероприятие, проявил дисциплинированность, умение самостоятельно решать поставленные учебные задачи, в срок предоставил отчетную документацию по практике.

«Удовлетворительно»: зачетные уроки студента по русскому языку и литературе оценены методистами как «хорошие» и «удовлетворительные», студент проявлял заинтересованности в педагогической деятельности, своевременно готовил планы уроков, посетил несколько уроков других студентов-практикантов, участвовал в их обсуждении, провел внеклассное мероприятие, проявил дисциплинированность, обнаружил не до конца сформированную способность самостоятельно решать поставленные учебные задачи, в срок или с нарушением срока предоставил отчетную документацию по практике..

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если зачетные уроки по русскому языку и литературе оценены методистами как «неудовлетворительные» и «удовлетворительные», студент не проявлял заинтересованности в педагогической деятельности, несвоевременно готовил планы уроков, не посетил несколько уроков других студентов-практикантов, не участвовал в их обсуждении, не провел внеклассное мероприятие, не проявил дисциплинированность, не обнаружил сформированную способность самостоятельно решать поставленные учебные задачи, не предоставил или предоставил с существенным нарушением срока отчетную документацию по практике.

5.4 Порядок представления отчетности по практике

По итогам производственной педагогической практики каждый студент обязаны предоставить следующие документы:

- 1) отчет об учебно-воспитательной работе (Приложение В);
- 2) четыре конспекта уроков (два по русскому языку и два по литературе);
- 3) план воспитательного мероприятия;
- 4) психолого-педагогическую характеристику одного учащегося из класса (в произвольной форме).

Документы предоставляются методистам по русскому языку и литературе.

/ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ

В.М. Акаткин

Приложение А

ОТЧЕТ
студента ___ курса _____ филологического факультета ВГУ

о прохождении фольклорной практики

В отчете должны быть отражено следующее.

- 1) Где (село, район, область) и в какие сроки проходил практику?
- 2) Какова история данного населенного пункта?
- 3) В каких условиях Вам довелось быть свидетелем исполнения фольклорных произведений?
- 4) Напишите следующие сведения об исполнителях:
 - а) фамилия, имя, отчество;
 - б) год и место рождения;
 - в) образование;
 - г) какие годы жил в деревне? Основное занятие;
 - д) какие годы живет в городе? Основная работа.
- 5) Какие и как исполнялись календарные обряды (зимние, весенние, летние, осенние), календарные песни (колядки, подблюдные и масляничные песни, веснянки и др.)?
- 6) Как исполнялся свадебный обряд, какие при этом звучали свадебные песни?
- 7) Какие протяжные и частые лирические песни Вами записаны?
- 8) Какие тематические группы частушек Вы записали?
- 9) Исполняются ли в Вашем селе, городе духовные стихи?
- 10) Какие произведения прозаических фольклорных жанров Вы записали (сказки, предания, легенды, былички)?
- 11) Какие записаны произведения детского фольклора?
- 12) Сколько записано текстов произведений различных жанров?
- 13) Ваши впечатления о фольклорной практике.
- 14) Ваши предложения по улучшению практики.

Приложение Б

ОТЧЕТ
студента ___ курса _____ филологического факультета ВГУ

о прохождении диалектологической практики

В отчете должны быть отражено следующее.

- 1) описание истории села;
- 2) характеристика состава жителей (количество, возраст, основные занятия);
- 3) анализ языковой системы говора села на разных уровнях – фонетическом, морфологическом, лексическом и синтаксическом;
- 4) составление карточек с записями диалектных слов (не менее 100 на каждого студента);
- 5) запись звучащей речи на электронном носителе;
- 6) транскрипция связных текстов (объем – не менее 18 листов тетради)

Приложение Г

Форма договора с предприятиями о прохождении практики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

ДОГОВОР

___ 20__

Воронеж

№ _____

На проведение практики обучающихся
 в Воронежском государственном университете

Мы, нижеподписавшиеся, с одной стороны государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет», именуемое в дальнейшем ВГУ, в лице Ищенко Елены Николаевны, проректора по учебной работе, действующего на основании доверенности от 19.06.2006, действующей на основании доверенности от _____, и с другой стороны _____

наименование предприятия организации, учреждения

именуемый в дальнейшем «предприятие, учреждение, организация», в лице _____

ф.и.о., должность

действующего на основании _____

наименование документа

в соответствии с Федеральным законом от 26.08.1996 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», приказом Министерства образования РФ от 02.03.2000 № 686 «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования», Трудовым кодексом РФ заключили настоящий договор о нижеследующем:

1 Предприятие, учреждение, организация обязуется:

1.1 Предоставить ВГУ в соответствии с прилагаемым календарным планом _____ мест для проведения практики студентов _____ факультета.

1.2 Обеспечить студентам безопасные условия труда на каждом рабочем месте. Провести обязательный вводный инструктаж по охране труда на рабочем месте с оформлением установленной документации; в случае необходимости провести обучение студентов безопасным методам работы. Обеспечить студентов на время прохождения практики спецодеждой, спецобувью и предохранительными приспособлениями по нормам, установленным для соответствующих категорий работников данного предприятия, учреждения, организации за счет средств этого предприятия, учреждения, организации.

1.3 Расследовать и учитывать несчастные случаи, если они произойдут со студентами в период практики на предприятии, в учреждении, организации.

1.4 Создать необходимые условия для выполнения студентами программы практики. Не допускать использования студентов-практикантов на должностях, не

предусмотренных программой практики и не имеющих отношения к специальности студентов.

1.5 Назначить квалифицированных специалистов для руководства практикой в подразделениях (цехах, отделах, лабораториях и т.д.) предприятия, учреждения, организации.

1.6 Совместно с руководителями практики от ВГУ организовать для студентов-практикантов силами ведущих специалистов предприятия, учреждения, организации обзорные лекции.

1.7 Предоставить студентам-практикантам и преподавателям ВГУ руководителям практики возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической и другой документацией в подразделениях предприятия, учреждения, организации, необходимыми для успешного освоения студентами программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

1.8 Обеспечить студентов-практикантов помещениями для практических и теоретических занятий, а иногородних, кроме того, жилой площадью на время прохождения практики. Преподавателям ВГУ – руководителям практики предоставить временную жилую площадь.

1.9 Обеспечить студентов-практикантов и преподавателей-руководителей практики лечебно-профилактическим обслуживанием.

1.10 В соответствии с графиком проведения практики, согласованным с ВГУ, осуществлять перемещение студентов по рабочим местам в целях более полного ознакомления практикантов с предприятием, учреждением, организацией в целом.

1.11 Обеспечить учет выходов на работу студентов-практикантов. О всех случаях нарушения студентами трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка предприятия (учреждения, организации) сообщать в ВГУ.

1.12 По окончании практики дать характеристику о работе каждого студента-практиканта и качестве подготовленного им отчета.

1.13 Выдать студентам-практикантам составленные ими отчеты по практике, а в случае необходимости направить их в ВГУ в установленном порядке непосредственно после окончания практики.

2 ВГУ обязуется:

2.1 За два месяца до начала практики представить предприятию, учреждению, организации для согласования программу практики и календарные графики прохождения практики.

2.2 Представить предприятию, учреждению, организации список студентов, направляемых на практику, не позднее чем за неделю до начала практики.

2.3 Направить на предприятие, в учреждение, организацию студентов в сроки, предусмотренные календарным планом проведения практики.

2.4 Выделить в качестве руководителей практики наиболее квалифицированных профессоров, доцентов и преподавателей.

2.5 Перед отправкой на практику провести медицинский осмотр всех студентов (по согласованию с предприятием при заключении договоров).

2.6 Обеспечить проверку и контроль качества проведения инструктажей по охране труда, а также своевременной и правильной выдачей спецодежды, спецобуви и предохранительных приспособлений.

2.7 Обеспечить соблюдение студентами трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка, обязательных для работников данного предприятия, учреждения, организации.

2.8 Оказывать работникам предприятия, учреждения, организации, руководителям практики студентов методическую помощь в организации и проведении практики.

2.9 Организовать силами преподавателей ВГУ чтение лекций и проведение консультаций для работников предприятия, учреждения, организации по согласованной тематике.

2.10 Расследовать и учитывать несчастные случаи, если они произойдут со студентами в период прохождения практики.

3 Ответственность сторон за невыполнение договора.

3.1 Стороны несут ответственность за невыполнение возложенных на них обязанностей по организации и проведению практики студентов в соответствии с Трудовым кодексом РФ и действующим законодательством.

3.2 Все споры, возникающие между сторонами по настоящему договору, разрешаются в установленном порядке.

3.3 Договор вступает в силу после его подписания ВГУ, с одной стороны, и предприятием, учреждением, организацией, с другой стороны.

3.3 Срок действия договора _____

Юридические адреса сторон:

Воронежский госуниверситет
394006 г. Воронеж, Университетская площадь, 1
ИНН 3666029505 КПП 366601001
л/сч 06073293232 в управлении федерального
казначейства Министерства финансов РФ
по Воронежской области
Р/сч 405038104000010000180 в ГРКЦ ГУ
Банка России по Воронежской обл. г. Воронеж,
БИК 042007001

Предприятие, учреждение, организация

Подписи, печати ВГУ

Подписи, печати предприятия