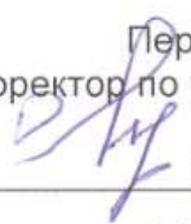


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

П ВГУ 2.1.02.450301Б – 2015

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по учебной работе


Е.Е. Чупандина

« 09 » 07 2015 г

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке проведения практик обучающихся
в Воронежском государственном университете
по направлению подготовки 45.03.01 Филология**

бакалавриат

РАЗРАБОТАНО – рабочей группой филологического факультета

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ – декан О.А. Бердникова

ИСПОЛНИТЕЛЬ – зам. декана Т.А. Тернова

ВВОДИТСЯ ВМЕСТО П ВГУ 2.1.02 032700Б-2012 Положения о порядке проведения практик обучающихся по специальности 032700 – Филология.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ ПРИКАЗОМ РЕКТОРА ОТ 20.07.2015 №0610

СРОК ПЕРЕСМОТРА по мере изменения ФГОС

1 Область применения

Настоящее положение обязательно для обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология и научно-педагогических работников, обеспечивающих подготовку по направлению по указанной основной образовательной программе.

2 Нормативные ссылки

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

ФГОС по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденный Минобрнауки России от 7.08.2014 г. № 947

И ВГУ 1.3.02 – 2015 ИНСТРУКЦИЯ О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОРОНЕЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

3 Общие положения

3.1 Виды практик

В соответствии с ФГОС 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) и избранными видами профессиональной деятельности (научно-исследовательская, педагогическая) избраны следующие типы учебных практик:

- фольклорная,
- педагогическая.

Способы проведения учебной практики:

- стационарная (педагогическая);
- выездная (фольклорная),

а также следующие типы производственной практики:

- диалектологическая,
- педагогическая,
- преддипломная.

Способы проведения производственной практики:

- стационарная (педагогическая, преддипломная);
- выездная (диалектологическая).

3.2 Общие требования к организации практик (по видам практик)

Учебная фольклорная практика проводится в населенных пунктах Воронежской области с сохраненной фольклорной традицией на основании ежегодно заключаемого договора с администрацией населенного пункта (Приложение Г).

Учебная педагогическая практика проводится в школах г. Воронежа на основании договоров с администрацией школ (Приложение Г).

Производственная диалектологическая практика проводится в населенных пунктах Воронежской области с выраженными особенностями местных говоров на основании ежегодно заключаемого договора с администрацией населенного пункта (Приложение Г).

Производственная педагогическая практика проводится в школах г. Воронежа на основании договоров с администрацией школ (Приложение Г).

Преддипломная практика осуществляется на базе кафедр филологического факультета.

4 Программы практик

Учебная фольклорная практика

Цели учебной фольклорной практики

Целями учебной фольклорной практики являются:

- Практическое ознакомление с живым бытованием русского традиционного крестьянского фольклора в его современном состоянии.
- Расширение и углубление теоретических знаний, полученных при изучении курса «Устное народное творчество».
- Получение практических навыков сбора, записи, квалификации и систематизации фольклорных произведений.
- Получение навыков анализа фольклорных произведений с точки зрения их жанровой и стилевой специфики.
- Получение практических навыков в подготовке текстов фольклорных произведений к включению в состав фольклорных сборников.
- Формирование у обучающихся интереса к истории народа, его культуре, быту;
- Сохранение национального культурного наследия.

Задачи учебной фольклорной практики

Задачами учебной фольклорной практики являются:

- Сплошное фольклорное обследование территории области.
- Выявление локальных и микролокальных фольклорных традиций на территории области.
- Приобретение навыков собирательской работы.
- Ареальные исследования бытования отдельных жанров, произведений и обрядов.
- Анализ и типологизация фольклорного материала.
- Пополнение фольклорного архива кафедры русской литературы XX и XXI веков, теории литературы, фольклора.
- Формирование коммуникативных навыков.

Время проведения учебной фольклорной практики

1 курс, 2 семестр

Содержание учебной фольклорной практики

Общая трудоемкость учебной фольклорной практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Разделы (этапы) практики.

1. Подготовительный этап:

Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с историей места прохождения практики, с его современным хозяйственно-экономическим и культурным состоянием, с печатными и рукописными фольклорными материалами, которые были собраны в районе предстоящей практики или близких к нему районах.

Формирование представления об основных лексико-грамматических и фонетических особенностях местного диалекта.

Необходимо заранее предусмотреть все оборудование экспедиции (аудио и видеоаппаратуру, фотоаппараты и др.).

2. Экспериментальный этап:

Знакомство с местными жителями, песенными коллективами. Запись фольклорного материала.

3. Обработка и анализ полученного материала.

4. Подготовка отчета по практике.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

В процессе прохождения практики применяются следующие основные методы: интервьюирование, анкетирование, реконструкция, эксперимент, наблюдение, сбор документов и проч. с использованием современных технических средств.

На этапе обработки и анализа полученного материала используются современные информационные технологии для целей архивного хранения. Применяются следующие основные методы: классификация и систематизация собранного материала с использованием современных технических средств.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4).

Список учебных пособий и методических рекомендаций

1. Алейников О. Ю. Фольклорная практика : Путеводитель : метод. пособие для студ.-филол. / О. Ю. Алейников, В. И. Синкин, Т. Ф. Пухова, Г. П. Христова. – Воронеж, 2001. – 34 с.
2. Аникин В. П. Русское устное народное творчество: учеб. / В. П. Аникин. – М., 2001. – 726 с.
3. Бондаренко Э. О. Праздники христианской Руси. Русский народный православный календарь / Э. О. Бондаренко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Калининград, 2004. – 476, [1] с. : ил.
4. Балашов Д. М. Как собирать фольклор : (Руководство по сбору произведений устного народного творчества) / Д. М. Балашов. – М., 1971. – 39 с.
5. Зуева Т. В. Русский фольклор : учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. "Филология" / Т. В. Зуева, Б. П. Кирдан. – 5-е изд. – М., 2003. – 398, [1] с. : ил.
6. Карпухин И. Е. Русское устное народное творчество: учеб.-метод. пособие / И. Е. Карпухин. – М., 2005. – 279 с.
7. Капица Ф. С. Русский детский фольклор : учеб. пособие для студ. вузов / Ф. С. Капица, Т. М. Колядич. – М., 2002. – 320 с.
8. Костюхин Е. А. Лекции по русскому фольклору: учеб. пособие для вузов / Е. А. Костюхин. – М., 2004. – 332 с.

9. Круглов Ю. Г. Фольклорная практика : учеб. пособие для студ. / Ю. Г. Круглов. – 2-е изд., дораб. – М., 1986. – 128 с.
10. Круглый год : Рус. земледел. календарь / [сост., вступ. ст. и прим. в тексте А. Ф. Некрыловой]. – М., 1991. – 493, [2] с. : ил.
11. Морохин В. Н. Методика собирания фольклора : учеб. пособие / В. Н. Морохин. – М., 1990. – 83 с.
12. Народные песни Воронежского края : антол. / [сост., вступ.ст., примеч. С. Г. Лазутина]. – Воронеж, 1993. – 279 с.
13. Полевая фольклорная практика : учеб. пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т; [сост. Т. Ф. Пухова, Г. П. Христова]. – 2-е изд., доп. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – 35 с. : табл. : [Электронный ресурс] : <URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-105.pdf>>.
14. Православие в народной жизни : программа сбора полевого этнографического материала / Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии ; [отв. ред. М. М. Громыко]. – М., 2000. – 132 с.
15. Савушкина Н. И. О собирании фольклора : учеб. пособие для студ.-заоч. филол. фак. гос. ун-тов / Н. И. Савушкина. – М., 1974. – 84 с.
16. Диалектологическая практика : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Филология" / С.-Петербург. гос. ун-т, Филол. фак.; [авт.-сост. И. С. Лутовинова, М. А. Тарасова. – 2-е изд., испр. – СПб. ; М., 2006. – 238, [1] с. : ил.

Критерии оценки итогов практики

«Зачтено»: обучающийся добросовестно участвовал в сборе, записи, классификации и систематизации фольклорных произведений, сформировал навыки анализа и обобщения фольклорного материала с точки зрения жанровых и стилевых особенностей, в указанный срок предоставил отчет по практике.

«Не зачтено»: обучающийся недобросовестно участвовал в сборе, записи, классификации и систематизации фольклорных произведений, обнаружил несформированность навыков анализа и обобщения фольклорного материала с точки зрения жанровых и стилевых особенностей, в указанный срок не предоставил отчет по практике.

Порядок представления отчетности по практике

Материалы и отчет о прохождении фольклорной практики (Приложение А) сдаются обучающимися по окончании практики во время конференции студентов и преподавателей по итогам практики.

По результатам практики руководители составляют отчет, предоставляемый на кафедру русской литературы XX и XXI веков, теории литературы и фольклора и в УМУ.

Учебная педагогическая практика

Цели учебной педагогической практики

Целями учебной педагогической практики являются:

- изучение студентами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в средних общеобразовательных учебных заведениях,
- овладение навыками проведения различных видов уроков, приобретение опыта педагогической работы в условиях среднего учебного заведения.

- закрепление на практике полученных студентами теоретических знаний по методике преподавания русского языка и литературы, их методическое углубление с целью использования их в процессе педагогической деятельности.

Задачи учебной педагогической практики

Задачами учебной педагогической практики являются:

- 1) ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса в школе,
- 2) знакомство с передовым опытом учебной и воспитательной деятельности лучших учителей-словесников;
- 3) формирование навыков самостоятельного ведения учебной и воспитательной работы с учащимися с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- 4) формирование и закрепление навыков проведения различных типов уроков, использования разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную, общественно-политическую и трудовую деятельность учащихся;
- 5) формирование навыков педагогических исследований, касающихся содержания изучаемого материала, его интерпретации в практике школьного преподавания, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения и воспитания учащихся;
- 6) развитие интереса к труду преподавателя, способности творческого решения задач по обучению и воспитанию учащихся.

Время проведения учебной педагогической практики

3 курс, 6 семестр

Содержание учебной педагогической практики

Общая трудоемкость учебной педагогической практики составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Разделы (этапы) практики:

1. Организационный этап.

Педагогическая практика открывается установочной конференцией, на которой практиканты:

- знакомятся с целями и задачами педагогической практики, ее структурой, организацией и порядком проведения, получают список отчетных документов;
- получают от руководителя практики рекомендации, касающиеся вопросов проведения практики;
- распределяются по школам;
- знакомятся с учителями, методистами, расписанием занятий класса, закрепленного за каждым студентом.

2. Ознакомительный этап (пассивная практика).

Длительность этапа - 2-3 дня: практиканты посещают все уроки в закрепленном за ними классе, изучают коллектив учеников, знакомятся с опытом учителей-словесников, отрабатывают навыки анализа занятий, планируют и готовят к проведению уроки и внеклассные мероприятия. На этом этапе практики студенты составляют график уроков, который передают руководителю практики и методистам.

3. Проведение уроков и внеклассных мероприятий.

Студенты проводят все уроки русского языка и литературы в закрепленном за ними классе согласно расписанию; посещают 5 уроков русского языка и 5 уроков литературы, проведенных другими студентами, участвуют в обсуждении этих уроков и готовят их

анализы; проводят запланированные внеклассные мероприятия, выполняют задания методистов по педагогике и психологии.

На учебной педагогической практике студент обязан провести 2 зачетных урока русского языка и 2 зачетных урока литературы. Зачетным уроком считается урок, на котором кроме студента-практиканта и учеников закрепленного за ним класса присутствуют методист, учитель и по меньшей мере 2 других студента-практиканта, участвующих в обсуждении зачетного урока. Также на этом этапе студент проводит отчетное внеклассное мероприятие.

4. Подготовка отчета о прохождении практики и подведение итогов практики

По окончании практики студенту дается неделя на оформление необходимой документации и подготовку отчета о проделанной работе. Практика завершается общефакультетской итоговой конференцией, на которой руководитель практики подводит итоги проделанной работы: дает оценку деятельности каждого практиканта, заслушивает выступления практикантов, в которых содержатся общие впечатления от педпрактики, сообщение о сложностях, с которыми пришлось столкнуться в ходе практики, возможные рекомендации, касающиеся организации и проведения практики. Студенты дают краткий самоанализ проделанной работы, сообщают, чему они научились на практике и каковы дальнейшие перспективы совершенствования их педагогической деятельности.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

Образовательные технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология поэтапного формирования умственных действий;
- технология игрового обучения;
- информационные и коммуникационные технологии.

Научно-исследовательские технологии:

- 1) Поисковые технологии (сбор и изучение научного и методического материала при подготовке к уроку),
- 2) исследовательские технологии (анализ научного материала по теме урока).

Научно-производственные технологии:

- 1) разработка и написание планов-конспектов уроков;
- 2) подготовка отчетной документации.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);
- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и

- внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);
 - владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);
 - способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

Список учебных пособий и методических рекомендаций

1. Айзерман Л.С. Уроки нравственного прозрения / Л.С. Айзерман. – М. : Педагогика, 1983. – 129 с.
2. Анализ драматического произведения: межвузовский сборник / под ред. В.М. Марковича. – Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1988. – 366 с.
3. Богданова О.Ю. Методика преподавания литературы : Учебник для студентов пед. вузов / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов. – М. : ACADEMIA, 2004. – 400 с.
4. Браже Т.Г. Целостное изучение эпического произведения: Пособ. для учителя / Т.Г. Браже. – СПб. : Глагол, 2000. – 272 с.
5. Гаспаров М.Л. «Снова тучи надо мною...» Методика анализа // Гаспаров М.Л. Избранные труды. – М.: Языки русской культуры, 1997. – Т. 2 : О стихах. – С. 9-20. – [Электронный ресурс] <URL: <http://www.philology.ru/literature2/gasparov-97b.htm>>
6. Голубков В.В. Методика преподавания литературы : Учеб. пособ. для пед. высших учеб. заведений / В.В. Голубков. – М. : Изд-во Министерства просвещения РСФСР, 1949. – 436с.
7. Гуковский Г.А. Изучение литературного произведения в школе / Г.А. Гуковский. – Тула : Автограф, 2000. – 222 с.
8. Ильин Е.Н. Путь к ученику: Раздумья учителя-словесника. Кн. для учителя: Из опыта работы / Е.Н. Ильин. – М. : Просвещение, 1988. – 224 с.
9. Ильин Е.Н. Шаги навстречу: Из опыта работы учителя / Е.Н. Ильин. - М. : Просвещение, 1986. – 32 с.
10. Инновационные подходы к обучению литературе и русскому языку: Материалы научно-методической конференции / Под общ.ред. А.В. Урманова. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2004. – 200 с. [Электронный ресурс] <URL: http://window.edu.ru/resource/219/71219/files/tradizionnoe_2004.pdf>
11. Золототрубова Н.Н. Методика преподавания литературы: учебное пособие для вузов / Н.Н. Золототрубова. – Воронеж, 2007. – 30 с.
12. Калганова Т.А. Сочинения различных жанров в старших классах / Т.А. Калганова. – М. : Просвещение, 1997. – 192 с.
13. Кудряшов Н.И. Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы: Пособ. для учителя / Н.И. Кудряшов. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с.
14. Лекции по методике преподавания литературы / Под ред. З.Я. Рез. – Л. : Просвещение, 1975.
15. Леонов С.А. Речевая деятельность на уроках литературы / С.А. Леонов. – М. : Просвещение, 1999. – 224 с.
16. Лихачев Д.С. Внутренний мир литературного произведения // Вопросы литературы. – 1968. – № 8. – С. 74–87. – [Электронный ресурс] <URL:

<http://www.philology.ru/literature2/gasparov-97b.htm>

17. Лотман Ю.М. В школе поэтического слова : А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь: Книга для учителя / Ю.М. Лотман. – М. : Просвещение, 1988. – 352 с.
18. Мадер Р.Д. Анализ поэтического текста на уроках литературы / Р.Д. Мадер. – М. : Просвещение, 1979. – 96 с.
19. Маранцман В.Г. Анализ литературного произведения и читательское восприятие школьников: Метод. пособие / В.Г. Маранцман. – Л. : Просвещение, 1974. – 176 с.
20. Методика использования и эффективность ТСО. – Л. : Просвещение, 1986.– 156 с.
21. Методика преподавания литературы: Учебная хрестоматия-практикум: Для студентов высших педагогических учебных заведений / Автор-составитель Б.А. Ланин. – М. : Эксмо, 2007. – 512 с.
22. Методика преподавания литературы: Учеб. пособие для студентов пединститутов / Под ред. З.Я. Рез. – М. ; Просвещение, 1985. – 368 с.
23. Педагогическая практика на филологическом факультете: содержание, структура, методические рекомендации: учебно-методическое пособие для вузов / сост.: А.В. Фролова, О.А. Швецова. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2008 . – 34 с.
24. Пути анализа литературного произведения: пособие для учителя / Под ред. Б.Ф. Егорова. – М.: Просвещение, 1981. – 222 с.
25. Рез З.Я. Изучение лирики в школе: Пособие для учителя / З.Я. Рез. – Л. : Просвещение, 1968. – 175 с.
26. Рыбникова М.А. Очерки по методике литературного чтения / М.А. Рыбникова. – М. : Просвещение, 1985. – 288 с.
27. Страницы современной педагогики: диалог теории и практики / Под общ. ред. С.М. Годника. – Воронеж, 1998.
28. Фролова А.В. Методика преподавания литературы: принципы подготовки к уроку: Учебное пособие для вузов / А.В. Фролова. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета 2009. – 23 с.

Критерии оценки итогов практики

Оценка за педагогическую практику выставляется студенту руководителем практики после согласования ее с методистами и ознакомлением с письменным отзывом учителя и классного руководителя о работе студента.

«Отлично»: зачетные уроки студента по русскому языку и литературе оценены методистами как «отличные», студент проявлял высокую степень заинтересованности в педагогической деятельности, своевременно готовил планы уроков, посещал уроки других студентов-практикантов, участвовал в их обсуждении, на высоком уровне провел внеклассное мероприятие, проявил дисциплинированность, умение самостоятельно решать поставленные учебные задачи, в срок предоставил отчетную документацию по практике.

«Хорошо»: зачетные уроки студента по русскому языку и литературе оценены методистами как «отличные» и «хорошие», студент проявлял высокую степень заинтересованности в педагогической деятельности, своевременно готовил планы уроков, посещал уроки других студентов-практикантов, участвовал в их обсуждении, на хорошем профессионально-педагогическом уровне провел внеклассное мероприятие, проявил дисциплинированность, умение самостоятельно решать поставленные учебные задачи, в срок предоставил отчетную документацию по практике.

«Удовлетворительно»: зачетные уроки студента по русскому языку и литературе оценены методистами как «хорошие» и «удовлетворительные», студент проявлял заинтересованности в педагогической деятельности, своевременно готовил планы уроков, посетил несколько уроков других студентов-практикантов, участвовал в их обсуждении, провел внеклассное мероприятие, проявил дисциплинированность, обнаружил не до конца сформированную способность самостоятельно решать поставленные учебные задачи, в срок или с нарушением срока предоставил отчетную документацию по практике..

«Неудовлетворительно»: зачетные уроки студента по русскому языку и литературе оценены методистами как «неудовлетворительные» и «удовлетворительные», студент не проявлял заинтересованности в педагогической деятельности, несвоевременно готовил планы уроков, не посетил несколько уроков других студентов-практикантов, не участвовал в их обсуждении, не провел внеклассное мероприятие, не проявил дисциплинированность, не обнаружил сформированную способность самостоятельно решать поставленные учебные задачи, не предоставил или предоставил с существенным нарушением срока отчетную документацию по практике.

Порядок представления отчетности по практике

По итогам учебной педагогической практики каждый обучающийся обязан предоставить следующие документы:

- отчет об учебно-воспитательной работе (Приложение В);
- четыре конспекта уроков (два по русскому языку и два по литературе);
- план воспитательного мероприятия;
- психолого-педагогическую характеристику одного учащегося из класса (в произвольной форме).

Документы предоставляются методистам по русскому языку и литературе.

Производственная диалектологическая практика

Цели производственной диалектологической практики

Целями учебной диалектологической практики являются:

- активизация теоретических знаний и подготовка к теоретическому освоению учебных курсов Введение в языкознание, Русская диалектология, История русского языка;
- развитие навыков записи живой разговорной речи определенных областей России;
- формирование навыков сбора, анализа, обобщения и интерпретации диалектного языкового материала;
- формирование у обучающихся любви к родному языку

Задачи производственной диалектологической практики

Задачами учебной диалектологической практики являются:

- сбор, анализ, обобщение диалектного языкового материала;
- пополнение картотеки Словаря воронежских говоров;
- знакомство с этнографической культурой, бытом, особенностями и традициями сельских жителей;
- закрепление навыков транскрипции устной речи;
- формирование коммуникативных навыков.

Время проведения производственной диалектологической практики

2 курс, 4 семестр

Содержание производственной диалектологической практики

Общая трудоемкость производственной диалектологической практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап.

Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики. Инструктаж о порядке прохождения практики. Инструктаж о способах сбора и обобщения диалектного материала. Закрепление навыков транскрипции устной речи. Формирование коммуникативных навыков,

2. Экспериментальный этап.

Сбор языкового материала. Общение с диалектоносителями в разных формах: беседы, разговора с использованием вопросников, с привлечением технических средств (диктофона, магнитофона);

3. Обработка и анализ полученного материала.

4. Подготовка отчета о производственной диалектологической практике.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

В процессе прохождения практики применяются следующие основные методы: интервьюирование, анкетирование, реконструкция, эксперимент, наблюдение и проч. с использованием современных технических средств.

На этапе обработки и анализа полученного материала используются современные информационные технологии для целей архивного хранения. Применяются следующие основные методы: классификация и систематизация собранного материала с использованием современных технических средств.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4).

Список учебных пособий и методических рекомендаций

1. Войтенко А. В., Войтенко А. Ф. Диалектологическая практика / А. В. Войтенко, А. Ф. Войтенко. – М. : Моск. пед. ун-т, Науч. центр восточнослав. диалектологии, 1998. – 32 с.

2. Дьякова В.И. Диалектологическая практика / В.И. Дьякова. – Воронеж : ВГУ, 1976. – 32 с.

3. Дьякова В. И., Панова М. В. Русская диалектология: Уч. пос. для практических занятий / В. И. Дьякова, М. В. Панова. – Воронеж : ВГУ, 2013. – 86 с.

4. Лутовинова И. О., Тарасова М. А. Диалектологическая практика / И. О. Лутовинова, М. А. Тарасова. – СПб. : Филологический факультет СПбГУ; Изд. центр «Академия», 2006. - 240 с.
5. Программа собирания сведений для Лексического атласа русских народных говоров / Соавт: И. А. Попов, Т. И. Вендина и др. - Ч. 1, 2. – СПб. : Изд. ИЛИ РАН, 1994.
6. Черенкова А. Д. Диалектология : Учебно-методическое пособие по организации и проведению диалектологической практики / А. Д. Черенкова. – Воронеж: ВГПУ, 2006. – 115 с.

Критерии оценки итогов практики

«Зачтено»: обучающийся добросовестно участвовал в сборе, записи, классификации и систематизации языковых явлений в ходе прохождения производственной диалектологической практики, сформировал навыки анализа и обобщения диалектного материала, необходимого для составления Словаря воронежских говоров, в указанный срок предоставил отчет по практике.

«Не зачтено»: обучающийся недобросовестно участвовал в сборе, записи, классификации и систематизации языковых явлений в ходе прохождения производственной диалектологической практики, обнаружил несформированность навыков анализа и обобщения диалектного материала, необходимого для составления Словаря воронежских говоров, в указанный срок не предоставил отчет по практике.

Порядок представления отчетности по практике

Материалы и отчет по диалектологической практике (Приложение Б) сдаются после приезда в город во время итогового собрания студентов и преподавателей.

По результатам практики руководители составляют отчет, предоставляемый на кафедру славянской филологии и в УМУ.

Производственная педагогическая практика

Цели производственной педагогической практики

Целями производственной педагогической практики являются:

- изучение студентами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в средних общеобразовательных учебных заведениях,
- овладение навыками проведения различных видов уроков, приобретение опыта педагогической работы в условиях среднего учебного заведения.
- закрепление на практике полученных студентами теоретических знаний по методике преподавания русского языка и литературы, их методическое углубление с целью использования их в процессе педагогической деятельности.

Задачи производственной педагогической практики

Задачами производственной педагогической практики являются:

- ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса в школе,
- знакомство с передовым опытом учебной и воспитательной деятельности лучших учителей-словесников;
- формирование навыков самостоятельного ведения учебной и воспитательной работы с учащимися с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- формирование и закрепление навыков проведения различных типов уроков, использования разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную, общественно-политическую и трудовую деятельность учащихся;
- формирование навыков педагогических исследований, касающихся содержания изучаемого материала, его интерпретации в практике школьного преподавания, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения и воспитания учащихся;
- развитие интереса к труду преподавателя, способности творческого решения задач по обучению и воспитанию учащихся.

Время проведения производственной педагогической практики

4 курс, 7 семестр

Содержание производственной педагогической практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

Разделы (этапы) практики:

1. Организационный этап.

Педагогическая практика открывается установочной конференцией, на которой практиканты:

- знакомятся с целями и задачами педагогической практики, ее структурой, организацией и порядком проведения, получают список отчетных документов;
- получают от руководителя практики рекомендации, касающиеся вопросов проведения практики;
- распределяются по школам;
- знакомятся с учителями, методистами, расписанием занятий класса, закрепленного за каждым студентом.

2. Проведение уроков и внеклассных мероприятий.

Студенты проводят все уроки русского языка и литературы в закрепленном за ними классе согласно расписанию; посещают 5 уроков русского языка и 5 уроков литературы, проведенных другими студентами, участвуют в обсуждении этих уроков и готовят их анализы; проводят запланированные внеклассные мероприятия, выполняют задания методистов по педагогике и психологии.

Во время прохождения производственной педагогической практики студент обязан провести один зачетный урок русского языка и один зачетный урок литературы, а также внеклассное мероприятие. Методист оставляет за собой право прийти на любой урок и выставить за него оценку. Таким образом, на стажерской практике зачетным уроком может быть любой урок русского языка и литературы.

3. Подготовка отчета о прохождении практики и подведение итогов практики

По окончании практики студенту дается неделя на оформление необходимой документации и подготовку отчета о проделанной работе. Практика завершается общефакультетской итоговой конференцией, на которой руководитель практики подводит итоги проделанной работы: дает оценку деятельности каждого практиканта, заслушивает выступления практикантов, в которых содержатся общие впечатления от педпрактики, сообщение о сложностях, с которыми пришлось столкнуться в ходе практики, возможные рекомендации, касающиеся организации и проведения практики. Студенты дают краткий самоанализ проделанной работы, сообщают, чему они научились на практике и каковы дальнейшие перспективы совершенствования их педагогической деятельности.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

Образовательные технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология поэтапного формирования умственных действий;
- технология игрового обучения;
- информационные и коммуникационные технологии.

Научно-исследовательские технологии:

- Поисковые технологии (сбор и изучение научного и методического материала при подготовке к уроку),
- Исследовательские технологии (анализ научного материала по теме урока).

Научно-производственные технологии:

- Разработка и написание планов-конспектов уроков;
- Подготовка отчетной документации.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).
- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);
- владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);
- способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

Список учебных пособий и методических рекомендаций

1. Айзерман Л.С. Уроки нравственного прозрения / Л.С. Айзерман. – М. : Педагогика, 1983. – 129 с.
2. Богданова О.Ю. Методика преподавания литературы : Учебник для студентов пед. вузов / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов. – М. : ACADEMIA, 2004. – 400 с.
3. Голубков В.В. Методика преподавания литературы : Учеб. пособ. для пед. высших учеб. заведений / В.В. Голубков. – М. : Изд-во Министерства просвещения

РСФСР, 1949. – 436с.

4. Гуковский Г.А. Изучение литературного произведения в школе / Г.А. Гуковский. – Тула : Автограф, 2000. – 222 с.
5. Ильин Е.Н. Путь к ученику: Раздумья учителя-словесника. Кн. для учителя: Из опыта работы / Е.Н. Ильин. – М. : Просвещение, 1988. – 224 с.
6. Ильин Е.Н. Шаги навстречу: Из опыта работы учителя / Е.Н. Ильин. - М. : Просвещение, 1986. – 32 с.
7. Инновационные подходы к обучению литературе и русскому языку / Под общ.ред. А.В. Урманова. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2004. – 200 с. [Электронный ресурс] <URL: http://window.edu.ru/resource/219/71219/files/tradizionnoe_2004.pdf>
8. Золототрубова Н.Н. Методика преподавания литературы: учебное пособие для вузов / Н.Н. Золототрубова. – Воронеж, 2007. – 30 с.
9. Калганова Т.А. Сочинения различных жанров в старших классах / Т.А. Калганова. – М. : Просвещение, 1997. – 192 с.
10. Кудряшов Н.И. Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы: Пособ. для учителя / Н.И. Кудряшов. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с.
11. Лекции по методике преподавания литературы / Под ред. З.Я. Рез. – Л. : Просвещение, 1975.
12. Леонов С.А. Речевая деятельность на уроках литературы / С.А. Леонов. – М. : Просвещение, 1999. – 224 с.
13. Лихачев Д.С. Внутренний мир литературного произведения // Вопросы литературы. – 1968. – № 8. – С. 74–87. – [Электронный ресурс] <URL: <http://www.philology.ru/literature2/gasparov-97b.htm>>
14. Лотман Ю.М. В школе поэтического слова : А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь: Книга для учителя / Ю.М. Лотман. – М. : Просвещение, 1988. – 352 с.
15. Мадер Р.Д. Анализ поэтического текста на уроках литературы / Р.Д. Мадер. – М. : Просвещение, 1979. – 96 с.
16. Маранцман В.Г. Анализ литературного произведения и читательское восприятие школьников: Метод. пособие / В.Г. Маранцман. – Л. : Просвещение, 1974. – 176 с.
17. Методика использования и эффективность ТСО. – Л. : Просвещение, 1986.– 156 с.
18. Методика преподавания литературы: Учебная хрестоматия-практикум: Для студентов высших педагогических учебных заведений / Автор-составитель Б.А. Ланин. – М. : Эксмо, 2007. – 512 с.
19. Методика преподавания литературы: Учеб. пособие для студентов пединститутов / Под ред. З.Я. Рез. – М. ; Просвещение, 1985. – 368 с.
20. Педагогическая практика на филологическом факультете: содержание, структура, методические рекомендации: учебно-методическое пособие для вузов / сост.: А.В. Фролова, О.А. Швецова. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2008 . – 34 с.
21. Пути анализа литературного произведения: пособие для учителя / Под ред. Б.Ф. Егорова. – М.: Просвещение, 1981. – 222 с.
22. Рез З.Я. Изучение лирики в школе: Пособие для учителя / З.Я. Рез. – Л. : Просвещение, 1968. – 175 с.
23. Рыбникова М.А. Очерки по методике литературного чтения / М.А. Рыбникова. – М. : Просвещение, 1985. – 288 с.
24. Страницы современной педагогики: диалог теории и практики / Под общ. ред. С.М. Годника. – Воронеж, 1998.
25. Фролова А.В. Методика преподавания литературы: принципы подготовки к уроку:

Учебное пособие для вузов / А.В. Фролова. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета 2009. – 23 с.

Критерии оценки итогов практики

Оценка за педагогическую практику выставляется студенту руководителем практики после согласования ее с методистами и ознакомлением с письменным отзывом учителя и классного руководителя о работе студента.

«Отлично»: зачетные уроки студента по русскому языку и литературе оценены методистами как «отличные», студент проявлял высокую степень заинтересованности в педагогической деятельности, своевременно готовил планы уроков, посещал уроки других студентов-практикантов, участвовал в их обсуждении, на высоком уровне провел внеклассное мероприятие, проявил дисциплинированность, умение самостоятельно решать поставленные учебные задачи, в срок предоставил отчетную документацию по практике.

«Хорошо»: зачетные уроки студента по русскому языку и литературе оценены методистами как «отличные» и «хорошие», студент проявлял высокую степень заинтересованности в педагогической деятельности, своевременно готовил планы уроков, посещал уроки других студентов-практикантов, участвовал в их обсуждении, на хорошем профессионально-педагогическом уровне провел внеклассное мероприятие, проявил дисциплинированность, умение самостоятельно решать поставленные учебные задачи, в срок предоставил отчетную документацию по практике.

«Удовлетворительно»: зачетные уроки студента по русскому языку и литературе оценены методистами как «хорошие» и «удовлетворительные», студент проявлял заинтересованности в педагогической деятельности, своевременно готовил планы уроков, посетил несколько уроков других студентов-практикантов, участвовал в их обсуждении, провел внеклассное мероприятие, проявил дисциплинированность, обнаружил не до конца сформированную способность самостоятельно решать поставленные учебные задачи, в срок или с нарушением срока предоставил отчетную документацию по практике..

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если зачетные уроки по русскому языку и литературе оценены методистами как «неудовлетворительные» и «удовлетворительные», студент не проявлял заинтересованности в педагогической деятельности, несвоевременно готовил планы уроков, не посетил несколько уроков других студентов-практикантов, не участвовал в их обсуждении, не провел внеклассное мероприятие, не проявил дисциплинированность, не обнаружил сформированную способность самостоятельно решать поставленные учебные задачи, не предоставил или предоставил с существенным нарушением срока отчетную документацию по практике.

Порядок представления отчетности по практике

По итогам производственной педагогической практики каждый студент обязаны предоставить следующие документы:

- 1) отчет об учебно-воспитательной работе (Приложение В);
- 2) четыре конспекта уроков (два по русскому языку и два по литературе);
- 3) план воспитательного мероприятия;
- 4) психолого-педагогическую характеристику одного учащегося из класса (в произвольной форме).

Документы предоставляются методистам по русскому языку и литературе.

Производственная преддипломная практика

Цели производственной преддипломной практики

Целью производственной преддипломной практики являются:

- овладение бакалаврами навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;
- овладение умениями выполнять отдельные виды работ в ходе подготовки научных исследований разных уровней, в том числе подготовки библиографии;
- апробация исследовательских навыков в ходе подготовки научных статей и выпускной квалификационной работы бакалавра;
- формирование навыков самообразования;
- формирование навыков сбора, анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

Задачи производственной преддипломной практики

Задачами производственной преддипломной практики являются:

1. закрепление на практике полученных бакалаврами теоретических знаний по дисциплинам базового, вариативного и профессионального компонентов, предусмотренных учебной программой бакалавриата филологического факультета ВГУ;
2. ознакомление с основными принципами и методиками проведения научного исследования на современном этапе их развития (составление плана работы, реферирование, комментирование, составление баз данных и т.п.);
3. формирование навыков самостоятельного научного исследования в избранной области филологии;
4. развитие у студентов бакалавриата навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, в ходе проведения научного исследования;
5. формирование навыков самоанализа полученных научных результатов;
6. формирование умений по представлению научно-исследовательских результатов на современном профессиональном уровне (подготовка презентации, отчета, научной статьи, выпускной квалификационной работы, публичная защита научных результатов и т.п.);
7. знакомство с актуальными методиками филологического анализа текста;
8. развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, стремление готовить себя к творческому решению научно-исследовательских задачи, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

Время проведения производственной преддипломной практики

4 курс, 8 семестр

Содержание производственной преддипломной практики

Общая трудоемкость производственной преддипломной практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Разделы (этапы) практики:

1. Организационный этап.

Практика открывается установочной конференцией, на которой практиканты знакомятся с целями и задачами преддипломной практики, ее структурой, организацией

и порядком проведения, получают список отчетных документов; получают от руководителя практики рекомендации, касающиеся вопросов проведения практики; получают от научных руководителей рекомендации по проведению научно-исследовательской работы.

2. Ознакомительный этап.

На ознакомительном этапе студенты бакалавриата под руководством кафедрального ответственного за практику осваивают правила составления библиографии.

3. Подготовительный этап.

На данном этапе практиканты составляют план научного исследования, предоставляют его научному руководителю, корректируют с его помощью.

Каталогизируют сведения о научной литературе по избранной проблеме исследования, реферировать ее, составляют тематические блоки отреферированного материала.

Предоставление итогов подготовительного этапа исследования.

Студенты бакалавриата предоставляют отчет о проделанной работе в виде библиографического списка источников, публично защищают обоснованность выбора позиций и структуру библиографического списка перед руководителем практики. Анализируют степень полноты списка источников, определяют дальнейшие задачи по работе с библиографическим списком.

Обобщают полученные научные результаты. Составляют первый вариант защитного слова по выбранной научной проблеме, проходят на кафедре процедуру предзащиты выпускной квалификационной работы по системе «зачет / незачет». Получают рекомендации по доработке выпускного квалификационного сочинения и подготовке к публичной защите.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

1. Закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы студента бакалавриата (составление аннотированных списков литературы; отбор необходимого исследовательского материала, навыки реферирования литературы по избранной тематике, составление тезисного плана работы и т.д.)

2. Использование компьютерных технологий в практике гуманитарного исследования.

3. Овладение приемами междисциплинарного исследования.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации,

филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

Список учебных пособий и методических рекомендаций

1. Алейников О.Ю., Тернова Т.А., Фролова А.В. Учетно-методическое пособие по подготовке выпускных квалификационных работ магистров / О.Ю. Алейников и др. – Воронеж: Изд. – полиграф. Центр ВГУ, 2013. – 24 с.
2. Алейников О. Ю. Методические рекомендации по написанию курсовой работы по дисциплине «Организационная и корпоративная культура» / О. Ю. Алейников. – Воронеж, 2008. – 10 с.
4. Белоусов Н. И., Кольцова Л. М., Онишко С. Г. Курсовая работа по русскому языку : учебно-методическое пособие / Н. И. Белоусов, Л. М. Кольцова, С. Г. Онишко. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2005. – 23 с.
5. Захарчук Л. Н. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы (для студентов факультета романо-германской филологии): учебно-методическое пособие / Л.Н. Захарчук. – Воронеж, 2009. – 20 с.
6. Кольцова Л.М., Лунина О.А. Художественный текст в современной лингвистической парадигме (учебно-методическое пособие) / Л.М. Кольцова, О.А. Лунина. - Воронеж, 2007. – 51 с.
7. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К°, 2006. – 340 с.
9. Кузьминых Е.О. Методика написания курсовой работы: уч.-метод. пособие / Е.О. Кузьминых. – Воронеж, 2012. – 22 с.
10. Ильина Т.В., Кольцова Л.М., Никонова Т.А. и др. Научно-исследовательская работа. Материалы к государственному экзамену. Методические рекомендации для студентов-филологов / Т.В. Ильина, Т.А. Никонова, Л.М. Кольцова и др. – Воронеж : Издат. Дом ВГУ, 2015. – 27 с.
11. Научно-педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие для вузов / Сост. И.Ф. Бережная, Н.И. Вьюнова и др. – Воронеж, 2007. – 58 с.
12. Никонова Т.А. Дипломная работа по русской литературе и государственный экзамен: методические рекомендации студенту-выпускнику филологического факультета / Т.А. Никонова. – Воронеж, 2009. – 10 с.
13. Никонова Т.А. и др. Структура и оформление учебных научно-исследовательских работ (курсовых, дипломных, рефератов) по литературе для студентов филологического факультета: уч.-метод. пос. для вузов / Т.А. Никонова, Т.А. Тернова, А.В. Фролова. – Воронеж, 2010. – 26 с.
14. Никонова Т.А., Тернова Т.А., Фролова А.В. Курсовые, дипломные работы, государственный экзамен по литературе: методические указания для студентов филологического факультета / Т.А. Никонова, Т.А. Тернова, А.В. Фролова. – Воронеж, 2012. – 31 с.
15. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : Учеб. пособие. – М., 2001. – 304 с.
16. Тернова Т. А. Просеминарий по русской литературе XX века: уч. пос. для вузов / Т.А. Тернова. – Воронеж, 2008. – 13 с.

17. Щербакова М. В. Методические рекомендации по выполнению исследовательских работ: методическое пособие / М.В. Щербакова. – Старый Оскол, 2009. – 24 с.

Критерии оценки итогов практики

«Зачтено»: студент продемонстрировал навыки самостоятельной работы с научно-исследовательской литературой, предварительно обобщил результаты научного исследования с использованием современных методик анализа литературных и языковых фактов, подготовил защитное слово для публичной защиты на выпускающей кафедре, проявил умение использовать на практике знания и навыки, полученные в ходе освоения базовых филологических дисциплин, навыки подготовки библиографического описания научных источников с помощью современных информационных технологий, с соблюдением сроков предоставил отчетные материалы, прошел защиту.

«Не зачтено»: студент не продемонстрировал навыки самостоятельной работы с научно-исследовательской литературой, не провел предварительное обобщение результатов научного исследования с использованием современных методик анализа литературных и языковых фактов, не подготовил защитное слово для публичной защиты на выпускающей кафедре, не проявил умение использовать на практике знания и навыки, полученные в ходе освоения базовых филологических дисциплин, не продемонстрировал навыки подготовки библиографического описания научных источников с помощью современных информационных технологий, нарушил сроки предоставления отчетных материалов и защиты.

Порядок представления отчетности по практике

По итогам преддипломной практики каждый студент обязан предоставить отчет о прохождении преддипломной практики на выпускающую кафедру.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ



О.А. Бердникова

Приложение А

ОТЧЕТ

студента ___ курса _____ филологического факультета ВГУ

о прохождении фольклорной практики

В отчете должны быть отражено следующее.

- 1) Где (село, район, область) и в какие сроки проходил практику?
- 2) Какова история данного населенного пункта?
- 3) В каких условиях Вам довелось быть свидетелем исполнения фольклорных произведений?
- 4) Напишите следующие сведения об исполнителях:
 - а) фамилия, имя, отчество;
 - б) год и место рождения;
 - в) образование;
 - г) какие годы жил в деревне? Основное занятие;
 - д) какие годы живет в городе? Основная работа.
- 5) Какие и как исполнялись календарные обряды (зимние, весенние, летние, осенние), календарные песни (колядки, подблюдные и масляничные песни, веснянки и др.)?
- 6) Как исполнялся свадебный обряд, какие при этом звучали свадебные песни?
- 7) Какие протяжные и частые лирические песни Вами записаны?
- 8) Какие тематические группы частушек Вы записали?
- 9) Исполняются ли в Вашем селе, городе духовные стихи?
- 10) Какие произведения прозаических фольклорных жанров Вы записали (сказки, предания, легенды, былички)?
- 11) Какие записаны произведения детского фольклора?
- 12) Сколько записано текстов произведений различных жанров?
- 13) Ваши впечатления о фольклорной практике.
- 14) Ваши предложения по улучшению практики.

Приложение Б

ОТЧЕТ

студента ___ курса _____ филологического факультета ВГУ

о прохождении диалектологической практики

В отчете должны быть отражено следующее.

- 1) описание истории села;
- 2) характеристика состава жителей (количество, возраст, основные занятия);
- 3) анализ языковой системы говора села на разных уровнях – фонетическом, морфологическом, лексическом и синтаксическом;
- 4) составление карточек с записями диалектных слов (не менее 100 на каждого студента);
- 5) запись звучащей речи на электронном носителе;
- 6) транскрипция связных текстов (объем – не менее 18 листов тетради)

Приложение Г

Форма договора с предприятиями о прохождении практики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

ДОГОВОР

___ 20__

Воронеж

№ _____

На проведение практики обучающихся Университета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет», именуемое в дальнейшем Университет, в лице первого проректора – проректора по учебной работе Чупандиной Елены Евгеньевны, действующей на основании доверенности от 30 июля 2013 года №100, и с другой стороны _____

наименование предприятия, организации, учреждения

именуемый в дальнейшем «Организация», в лице

ф.и.о., должность

действующего на основании _____,

наименование документа

заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1 Предметом настоящего договора является организация и проведение в Организации учебной, производственной практики обучающихся по основной образовательной программе высшего образования бакалавриата / специалитета / магистратуры по направлению подготовки / специальности _____

1.2 Количество обучающихся, направляемых на практику, - _____ человек.

1.3 Сроки прохождения практики, календарный график прохождения практики определяется учебным планом в зависимости от формы обучения, указывается в приказе (распоряжении) ректора (декана) при направлении обучающихся на практику.

2. Обязанности сторон

2.1 Организация обязуется:

2.1.1 Принять обучающихся Университета для прохождения практики в количестве и в сроки в соответствии с п.п. 1.2 и 1.3. настоящего договора.

2.1.2 Назначить квалифицированных специалистов для руководства практикой обучающихся Университета в подразделениях Организации.

2.1.3 Предоставить обучающимся и руководителям практики от Университета возможность пользоваться информационными и материально-техническими ресурсами, необходимыми для успешного освоения обучающимися Университета программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий, курсовых и выпускных квалификационных работ.

2.1.4 Ознакомить обучающихся Университета с Правилами внутреннего трудового распорядка Организации. Обеспечить безопасные условия труда на каждом рабочем месте. Провести обязательные инструктажи по охране труда с оформлением установленной документации; в случае необходимости провести обучение обучающихся Университета безопасным методам работы.

2.1.5 Создать необходимые условия для выполнения обучающимися Университета программы практики. Не допускать использования обучающихся Университета на должностях, не предусмотренных программой практики и не имеющих отношения к направлению подготовки/специальности обучающихся Университета.

2.1.6 Обеспечить обучающихся Университета помещениями для практических и теоретических занятий на время прохождения практики.

2.1.7 Выдать по окончании практики каждому обучающемуся Университета отзыв, содержащий объективную оценку его профессиональной деятельности при прохождении практики.

2.1.8 Обо всех случаях нарушения обучающимися Университета Правил внутреннего трудового распорядка, техники безопасности сообщать руководителю практики от Университета/факультета.

2.1.9 Учитывать несчастные случаи и расследовать их, если они произойдут с обучающимся Университета в период практики в Организации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.2 Университет обязуется:

2.2.1 За два месяца до начала практики представить Организации для согласования программу практики и календарный график прохождения практики.

2.2.2 Не позднее чем за неделю до начала практики представить Организации список обучающихся Университета, направляемых на практику.

2.2.3 Направить в Организацию обучающихся Университета в сроки, предусмотренные календарным планом проведения практики.

2.2.4 Выделить в качестве руководителей практики наиболее квалифицированных работников Университета из профессорско-преподавательского состава.

2.2.5 Перед отправкой на практику провести медицинский осмотр всех обучающихся Университета (по согласованию с Организацией при заключении договоров).

2.2.6 Обеспечить соблюдение обучающимися Университета трудовой дисциплины и Правил внутреннего трудового распорядка, обязательных для работников данной Организации.

2.2.7 Оказывать работникам и руководителям практики обучающихся в Организации методическую помощь в организации и проведении практики.

2.2.8 Организовать силами преподавателей Университета чтение лекций и проведение консультаций для работников Организации по согласованной тематике.

2.2.9 Расследовать и учитывать несчастные случаи, если они произойдут с обучающимися в период прохождения практики.

3. Ответственность сторон

3.1 Стороны несут ответственность за невыполнение возложенных на них обязанностей по организации и проведению практики обучающихся Университета в соответствии с действующим законодательством.

3.2 Все споры, возникающие между сторонами по настоящему договору, разрешаются в установленном порядке.

3.3 Договор вступает в силу после его подписания сторонами.

3.4 Срок действия договора _____

Юридические адреса сторон:

<p>Университет Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет» 394006 г. Воронеж, Университетская площадь, 1 ИНН 3666029505 КПП 366601001 л/сч 20316Х50290 в управлении федерального казначейства по Воронежской области Р/сч 40501810920072000002 БИК 042007001 ОТДЕЛЕНИЕ ВОРОНЕЖ</p>	<p>Организация</p>
<p>Подписи, печати Университета</p>	<p>Подписи, печати Организации</p>