

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Воронежский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по учебной работе

Е.Е. Чупандина

« 01 » 09 2013 г



**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки/специальность
021000 География

Профиль подготовки/специализация
Физическая география и ландшафтоведение

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Воронеж 2013

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению подготовки/ специальности География, профиль/специализация Физическая география и ландшафтоведение	3
<i>1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки/специальности География</i>	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.	3
1.4 Требования к абитуриенту	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки/ специальности География.	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	6
3. Планируемые результаты освоения ООП	7
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки/специальности География.	9
4.1. Годовой календарный учебный график.	9
4.2. Учебный план	9
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	10
4.4. Программы учебной и производственной практик.	10
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки География.	11
5.1. Библиотечно-информационное обеспечение	11
5.2. Материально-техническое обеспечение	12
5.3. Кадровое обеспечение	13
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	13
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки/специальности География	14
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	14
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата/специалитета/магистратуры.	14
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.	15
Приложения	16
Приложение 1. Матрица соответствия компетенций составным частям ООП (дисциплинам)	16
Приложение 2. Календарный учебный график	22
Приложение 3. Рабочий учебный план	24
Приложение 4. Аннотации рабочих программ дисциплин	30
Приложение 5. Аннотации учебной и производственной практик	118
Приложение 6. Библиотечно-информационное обеспечение	131
Приложение 7. Материально-техническое обеспечение	133
Приложение 8. Кадровое обеспечение	144

1. Общие положения

**1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ», профиль Физическая география и ландшафтоведение
Квалификация, присваиваемая выпускникам: бакалавр**

1.2. Нормативные документы для разработки ООП по направлению подготовки/специальности География

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВПО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки География высшего образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» марта 2010 г. № 222;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВО) по направлению подготовки 021000 - "география", утвержденная УМО по классическому университетскому образованию Российской Федерации, Учебно-методическим советом по географии, 19.02.2011г.;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель ООП

ООП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 021000 «География».

Основная цель ООП по направлению подготовки География заключается в обеспечении студентам качественного, доступного, современного образования, в подготовке профессионалов, способных к практической реализации полученных знаний в науке, производстве, предпринимательской и педагогической деятельности.

В области воспитания целями основной образовательной программы бакалавриата является воспитание гармоничной и высоконравственной личности, обладающей целеустремленностью, организованностью, трудолюбием, ответственностью, гражданственностью, коммуникативностью, толерантностью, настойчивостью в достижении цели.

Стратегическими целями воспитательной деятельности являются:

- формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной деятельности;
- создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирования корпоративной культуры, университетского духа;
- развитие у студента способности выделять собственную цель, соотносить поставленную цель и условия её достижения, строить программу действий в соответствии с собственными возможностями, различать виды ответственности внутри собственной образовательной работы;
- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений.

В области обучения общими целями образовательной программы бакалавриата являются:

- подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний;

- обучение методам геоинформационного картографирования и обработки данных спутниковой информации, использованию ГИС-технологий;
- подготовка выпускника к научно-исследовательской деятельности в области географии, природопользования и других наук об окружающей среде, в академических учреждениях и вузах под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- подготовка выпускника к проектно-производственной деятельности в области географии, в разработке проектов практических рекомендаций по анализу и сохранению природной среды на разных уровнях;
- подготовка выпускника к контрольно-ревизионной и экспертной деятельности, к оценке эффективности работ производственных сооружений с использованием природоохранного законодательства;
- подготовка выпускника к административной деятельности для координации природоохранной деятельности предприятий, организаций и частных лиц;
- подготовка выпускника к педагогической деятельности в области учебной и воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях, высших учебных заведениях и освоению новых профессиональных знаний и умений, непрерывному профессиональному самосовершенствованию;
- подготовка выпускника к продолжению образования в магистратуре и аспирантуре.

Целью бакалавриата по профилю «Физическая география и ландшафтоведение» являются:

- подготовка профессиональных кадров, имеющих знания о физико-географических процессах глобального, регионального и локального уровня.
- формирование представлений об антропогенных изменениях географической оболочки и её подсистем и прогноз этих изменений;
- формирование комплексных взглядов на структуру, эволюцию и динамику физико-географического процесса;
- исследование генезиса, эволюции, динамики и функционирования географической оболочки и отдельных её подсистем; природно-ресурсного потенциала ландшафтов и его использования в народно-хозяйственном комплексе Воронежской области;
- ознакомление с ландшафтогенезом в конкретных региональных формах, в частности, на территории Воронежской области и в Центральном Черноземье.

1.3.2. Срок освоения ООП

Срок освоения ООП бакалавриата 4 года для очной формы обучения, в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению.

1.3.3. Трудоемкость ООП

Трудоемкость ООП бакалавриата составляет 240 зачётных единиц в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки/специальности География и профилю Физическая география и ландшафтоведение.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника включает: проектную, производственную, научно-исследовательскую, контрольно-ревизионную, административную и педагогическую работу, связанную со знаниями о Земле.

- федеральные и региональные органы охраны природы и управления природопользованием (Министерство природных ресурсов Российской Федерации, другие природоохранные ведомства и учреждения);
- учреждения Министерства регионального развития Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Министерства экономического развития Российской Федерации, Федерального агентства по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству, Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Федерального агентства по образованию, Министерства сельского хозяйства Российской Федерации и подведомственных им федеральных служб и агентств;
 - Федеральную службу по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, Федеральное агентство по атомной энергии, Федеральное агентство по туризму, Федеральную службу безопасности Российской Федерации;
 - органы власти и управления субъектов Российской Федерации, муниципальных образований;
 - академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
 - образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, а также общеобразовательные учреждения;
 - природоохранные подразделения производственных предприятий и организаций;
 - средства массовой информации;
 - общественные организации и фонды;
 - представительства зарубежных фирм;
 - проектные организации градостроительного, строительного, землеустроительного, геологического, геоэкологического профилей

Бакалавр по направлению подготовки 021000 География должен быть подготовлен к участию в комплексных экспедиционных и камеральных исследованиях по проблемам развития городов и территорий различного уровня, к проведению географических и экологических экспертиз проектов различного типа, комплексной региональной диагностики, территориального планирования, проектирования и прогнозирования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 021000 География и профилю **Физическая география и ландшафтоведение** являются: природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, рекреационные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях, а также государственное планирование и регулирование на разных территориальных уровнях, территориальное планирование, проектирование и прогнозирование, географическая экспертиза всех форм хозяйственной деятельности; программы устойчивого развития; социально-экономический и статистический мониторинг; федеральные и региональные целевые программы социально-экономического развития; миграционные и этнокультурные процессы; объекты природного и культурного наследия, туризм; образование, просвещение и здоровье населения; ландшафт, формы и процессы ландшафтогенеза.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 021000 География и профилю **Физическая география и ландшафтоведение** готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская,
- проектная,
- производственная,

контрольно-ревизионная,
хозяйственно-организационная,
административная,
педагогическая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки **021000 География** и профилю **Физическая география и ландшафтоведение** должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Научно-исследовательская деятельность:

- проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- оценка воздействий на окружающую среду, выявление и диагностика проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решение эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, форм организации жизни общества, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- оценка туристско-рекреационного потенциала территорий под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

Проектная и производственная деятельность:

- разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды, проектирование типовых природоохранных мероприятий;
- эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и регионах, разработка мер по снижению экологических рисков;
- региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов;
- разработка практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию;
- территориальное проектирование, градостроительное и ландшафтное планирование;
- проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах;
- мониторинг социально-экономических, в том числе демографических, миграционных и этнокультурных процессов;
- проектирование туристско-рекреационных систем, разработка туристских и экскурсионных маршрутов, региональных и ведомственных программ развития туризма;
- решение инженерно-географических задач;
- подготовка разделов проектно-изыскательских и землеустроительных работ;
- обеспечение разных видов хозяйственной деятельности, связанной с территорией, оценкой рекреационных условий и ресурсов, обоснованием научно-прикладных разделов рационального природопользования.

Контрольно-ревизионная деятельность:

- подготовка документации для комплексной географической экспертизы различных видов проектов;
- участие в контрольно-ревизионной деятельности, социально-экономическом и экологическом аудите;
- участие в разработке и внедрении стандартов качества жизни населения;

- в административной деятельности;
- участие в работе административных органов управления;

Педагогическая деятельность:

▪ учебная и воспитательная работа в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего профессионального образования (согласно профилю ООП бакалавриата).

3. Планируемые результаты освоения ООП.

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-3);
- осознавать социальной значимости своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-4);
- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-5);
- обладать базовыми представлениями об основах философии и умеет их использовать в конкретных исследованиях (ОК-6);
- владеть базовыми представлениями об основах правоведения (ОК-7);
- обладать базовыми знаниями отечественной истории, пониманием причинно-следственных связей в развитии российского общества (ОК-8);
- владеть базовыми знаниями в области информатики и современных геоинформационных технологий, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, умением создавать базы данных и использовать ресурсы сети Интернет, владением ГИС-технологиями (ОК-9);
- иметь навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-10);
- владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-11);
- обладать базовыми представлениями об основах педагогики и психологии, позволяющими освоить методики преподавания и понять психологические особенности межличностных взаимоотношений (ОК-12);
- обладать способностью к использованию организационно-управленческих навыков в профессиональной и социальной деятельности (ОК-13);
- иметь ясные представления о здоровом образе жизни и физической культуре (ОК-14);
- обладать способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-15);
- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-16).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

общенаучными компетенциями:

- владеть базовыми знаниями в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных (ПК-1);

- владеть базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ПК-2);

- иметь профессионально профилированных знаний и практических навыков в области фундаментальных разделов общей геологии и способностью их использовать в области общей и физической географии (ПК-3);

общеупрофессиональными компетенциями:

- владеть базовыми общеупрофессиональными теоретическими знаниями о географии, географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ПК-4);

- владеть знанием теоретических основ экономической и социальной географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики и умением их использовать в географических исследованиях (ПК-5);

- владеть знанием основы картографии, умением применять картографический метод в географических исследованиях (ПК-6);

- владеть знаниями общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, материков и океанов (ПК-7);

- владеть знанием общих и теоретических основ экономической и социальной географии России и мира и умением их использовать в географических исследованиях (ПК-8);

- владеть знанием географических основ устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ПК-9);

- обладать способностью использовать теоретические знания на практике (ПК-10);

- владеть знанием и навыками безопасности жизнедеятельности (ПК-11);

компетенциями в области "Общая география":

- владеть основными подходами и методами географического районирования (ПК-12);

- владеть теоретическими и научно-практическими знаниями основ природопользования (ПК-13);

- уметь применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические, методы географического районирования и прогнозирования (ПК-14);

компетенциями в области "Физическая география и ландшафтоведение":

- владеть теоретическими основами природопользования (ПК-15);

- владеть базовыми и теоретическими знаниями по геофизике и геохимии ландшафтов, палеогеографии (ПК-16);

- уметь применять методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников физико-географической информации, методы физико-географического районирования (ПК-17);

компетенциями в области "Экономическая и социальная география":

- владеть и уметь применять на практике базовые и теоретические знания по географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития; в области географического и экономико-географического районирования; иметь навыки территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической деятельности (ПК-18);

- уметь применять на практике теоретические знания и прикладные основы региональной политики, политической географии и геополитики (ПК-19);

- уметь применять на практике методы экономико-географических исследований, географического и экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации (ПК-20);

компетенциями в области "Рекреационная география и туризм":

- уметь применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму; оценить роль рекреации и туризма в социально-экономическом развитии страны и региона; анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения в зависимости от региональной специфики; рекреационные и туристские ресурсы России и мира, их аттрактивность; виды рекреационной и туристской деятельности; особенности развития туристской инфраструктуры; своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме; механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-21);

- уметь применять на практике базовые теоретические знания по культурной географии, объектах природного и культурного наследия, а также о территориальных туристско-рекреационных системах России и мира (ПК-22);

- освоить и уметь применять методы рекреационно-географических исследований, умением проводить туристско-рекреационное районирование территории, владением информационными технологиями и методами обработки, анализа и синтеза географической информации (ПК-23).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки/специальности 021000 География профилю подготовки Физическая география и ландшафтоведение

4.1. Календарный учебный график.

Годовой учебный график приведен в Приложении 2.

4.2. Учебный план

Базовый учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки «География» по профилю «физическая география и ландшафтоведение» прилагается (Приложение 3).

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов, разделов ООП, учебных дисциплин и практик, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативных частях учебных циклов вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей примерной ООП ВО.

Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана вуз руководствовался общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в ФГОС ВО по направлению подготовки.

Основная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 021000.62 - "География" в соответствии с требованиями ФГОС ВО предусматривает изучение следующих учебных циклов, разделов и дисциплин учебного плана.

Учебные циклы:

- гуманитарный, социальный и экономический цикл;
- математический и естественнонаучный цикл;
- профессиональный цикл.

Разделы:

- физическая культура;
- учебная и производственная практики;
- итоговая государственная аттестация.

Учебный план подготовки бакалавра по направлению 021000 - "География" в соответствии с требованиями ФГОС содержит:

- перечень учебных циклов и разделов;
- трудоемкость цикла и раздела в зачетных единицах и академических часах с учетом интервала, заданного ФГОС;
- трудоемкость дисциплины и раздела в зачетных единицах и академических часах; при этом учитывается, что 1 зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам;
- распределение трудоемкости дисциплин и разделов по семестрам;
- форму (формы) промежуточной аттестации по каждой дисциплине, по каждому разделу;
- рекомендуемые виды и продолжительность практик, формы аттестации по каждому виду практик;
- рекомендуемые виды и продолжительность итоговой государственной аттестации, формы итоговой государственной аттестации.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом.

Вариативная (профильная) часть каждого цикла, включая дисциплины по выбору студента, факультативные дисциплины дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить с учетом профиля ООП ВО вуза углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 52,2 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и дисциплин факультативов, устанавливаемых дополнительно к основной образовательной программе и являющихся необязательными для изучения обучающимися; средний объем недельной нагрузки - 50,6 часов, что соответствует стандарту ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 021000 - "География".

Объем факультативных дисциплин составляет 4 зачетных единицы за весь период обучения.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 32 академических часов (в указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре и факультативам), средний объем - 30,5 часов в неделю, что соответствует стандарту ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 021000 - "География".

Учебный план в полном объеме приведен в Приложении 3.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

В состав ООП бакалавриата входят рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин приведены в Приложении 4.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 021000 География_раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики

закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций студентов.

4.4.1. Программы учебных практик.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик - без выезда: топографическая, физико-географическая, экономико-географическая; с выездом: ландшафтно-биогеографическая, природно-хозяйственная, комплексная межзональная.

Аннотации учебных практик приведены в Приложении 5.

4.4.2. Программы производственной практики

Производственную практику студенты проходят на 3 и 4 курсе. Она проводится на территории Российской Федерации:

- в городских, районных и областных экологических и земельных комитетах;
- в экологических отделах производственных предприятий;
- на объектах особо охраняемых природных территорий;
- научно-исследовательских и производственных организациях;
- в лабораториях и кабинетах факультета географии, геоэкологии и туризма и др.

Договоры с организациями (учреждениями), принимающими студентов на производственную практику, заключаются ежегодно Воронежским государственным университетом.

Общая продолжительность производственной практики 6 недель.

Предквалификационная практика проводится на 4 курсе, её продолжительность 2 недели. Практика проводится на территории Российской Федерации:

- в городских, районных и областных экологических и земельных комитетах;
- в экологических отделах производственных предприятий;
- на территории особо охраняемых природных территорий;
- в научно-исследовательских и производственных организациях;
- в лабораториях и кабинетах факультета географии, геоэкологии и туризма и др.

Аннотации производственных практик приведены в Приложении 5.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки География в ФГБОУ ВПО «ВГУ»

Ресурсное обеспечение ООП СГУ формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки с учетом рекомендаций Примерной ООП.

5.1. Библиотечно-информационное обеспечение

Основная образовательная программа ВО по направлению подготовки 021000 - "География" (профиль подготовки «физическая география и ландшафтоведение») обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС «Издательства «Лань» Свидетельства о регистрации СМИ Эл № ФС77-42547 от 03 ноября 2010 г. <http://www.e.lanbook.com>; Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ФС77-43173 от 23.12.2010 <http://rucont.ru/>; ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru>), которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Обеспечена возможность осуществления одновременного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) не

менее 25% обучающихся. Электронно- библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Реализация ООП ВПО 021000 - "География" обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем 0,65 единиц учебных и учебно-методических печатных и/или электронным изданием по дисциплинам, входящим в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет на 80% (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет), из расчёта не менее 25 экземпляров данных изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете не менее 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Библиотека ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет» обеспечивает широкий доступ обучающихся к отечественным и зарубежным газетам, журналам и изданиям научно-технической информации (НТИ).

Большое внимание в вузе уделяется развитию современной информационно-технической базе для обеспечения образовательного процесса.

Обслуживание студентов учебной литературой осуществляется на абонементе и в читальном зале.

С периодическими изданиями студенты работают в читальном зале. Студенты и слушатели имеют свободный доступ к электронной библиотеке.

Обучающиеся имеют возможность оперативного обмена информацией с рядом отечественных и зарубежных вузов, предприятий и организаций с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Данные о библиотечно-информационном обеспечении приведены в Приложении 6.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Воронежский государственный университет, реализующий основные образовательные программы по направлению подготовки 021000 География и профилю подготовки Физическая география и ландшафтоведение, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: 2 компьютерных класса с выходом в Интернет и программное обеспечение по ГИС, учебную гидрометеорологическую лабораторию, учебную эколого-аналитическую лабораторию, учебно-научную лабораторию геоэкологического картографирования, методический кабинет им. проф. Ф.Н.Милькова, гербарий высших растений VORG. Вуз обеспечивает студента необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Кроме предприятий – баз практик, с которыми имеются соответствующие договора, ВГУ располагает собственными базами, где проводятся практические занятия по дисциплинам профиля и студенты направления "География" могут закреплять теоретические знания: лаборатории - эколого-аналитическая, геоинформатики, геоинформационного картографирования, гидрометеорологическая, гербарий высших растений, методический кабинет географии и геоэкологии им. Ф.Н. Милькова, заповедник «Галичья гора», спортивно-оздоровительный комплекс ВГУ «Веневитиново». Для проведения учебных и производственных практик на факультете есть необходимые приборы и оборудование – теодолиты, нивелиры, GPS-приёмники, геодезическая лаборатория и др.

Обучающийся получает возможность использования компьютера со средствами мультимедиа и выходом в Интернет в режиме, позволяющем ему осваивать учебную программу в соответствии с учебным планом (регистрация компьютера в образовательном учреждении на основании личного заявления обучающегося, договор об оказании услуг интернет-провайдером).

Подробно материально-техническое обеспечение преподаваемых дисциплин показано в Приложении 7.

5.3. Кадровое обеспечение

Реализация основной образовательной программы подготовки бакалавра по профилю «физическая география и ландшафтоведение» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью; преподаватели специальных дисциплин имеют опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе - 87,5%, ученую степень доктора и/или профессора имеют не менее 16% преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Учебный процесс по данному циклу обеспечивают не менее 75 % преподавателей, имеющие ученые степени или ученые звания.

Кадровое обеспечение учебного процесса показано в Приложении 8.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСР);
- Спортивный клуб (в составе УВСР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСР);
- Фотографический центр (в составе УВСР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСР);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел содействия трудоустройству выпускников.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки География.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 021000 - «География», профилю «физическая география и ландшафтоведение» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВПО осуществляется в следующих формах: тестирование, подготовка рефератов, деловые игры с компьютерной поддержкой, письменные контрольные работы.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП осуществляется в соответствии Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2013.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО и рекомендациями ПрООП ВО по направлению подготовки 021000.62 «География» и профилю «*физическая география и ландшафтоведение*» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: типовые задания, контрольные работы, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.д., а также иные методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом подготовки. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса дважды в семестр. Цель промежуточных (курсовых) аттестаций бакалавров – установить степень соответствия достигнутых бакалаврами промежуточных результатов обучения (освоенных компетенций) планировавшимся при разработке ООП результатам. В ходе промежуточных аттестаций проверяется уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Цель итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами итоговой аттестации являются - проверка соответствия выпускника требованиям ФГОС ВПО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО.

Итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и

государственный экзамен. Регламентируется стандартами университета (Итоговая государственная аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения).

Вуз, на основе Положения об итоговой аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки РФ, требований ФГОС ВПО и рекомендаций ПООП по направлению подготовки 021000.62 «География» и профилю «физическая география и ландшафтоведение», разрабатывает и утверждает требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Тематика выпускных квалификационных работ согласуется с работодателями и учитывает современные тенденции развития ландшафтоведения в теоретическом и практическом аспектах как на внутреннем, так и на международном уровнях.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Наряду с классическими формами обучения на кафедрах, осуществляющих учебный процесс по направлению в рамках ООП, предусматривается:

- использование деловых игр, исследований конкретных производственных ситуаций, имитационного обучения и иных интерактивных форм занятий в объеме не менее 20%, тестирования;

- приглашение ведущих специалистов – практиков из числа руководителей отраслевых предприятий для проведения мастер – классов по дисциплинам профессионального цикла;

- применение образовательных баз знаний и информационных ресурсов глобальной сети Internet для расширения возможностей изучения дисциплин учебного плана и ознакомления с последними достижениями в различных отраслях науки и техники;

- применение ПЭВМ и программ компьютерной графики по циклам общих математических и естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин при проведении практических занятий, курсового проектирования и выполнении ВКР.

Для самостоятельной работы студентов предусматривается разработка по всем дисциплинам ООП методических рекомендаций, с помощью которых студент организует свою работу. В процессе самостоятельной работы студенты имеют возможность контролировать свои знания с помощью разработанных тестов по дисциплинам направления подготовки.

В дисциплинах профессионального цикла предусмотрено использование инновационных технологий (средства телекоммуникации, мультимедийные проекторы, сочлененные с ПЭВМ, специализированное программное обеспечение).

Кроме того, в образовательном процессе используется применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий.

Программа составлена кафедрой физической географии и оптимизации ландшафта.

Программа одобрена научно-методическим советом факультета географии, геоэкологии и туризма (протокол №5от 22.01.2013).

Декан факультета
географии, геоэкологии и туризма _____ /В.И.Федотов/

Зав. кафедрой физической географии
и оптимизации ландшафта _____ /В.Б. Михно/

Руководитель (куратор) программы _____ /В.В.Свиридов/

Календарный учебный график

Утверждаю

Направление подготовки География
Профиль Физическая география и ландшафтоведение

Квалификация (степень): бакалавр

сро
фо

I. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

месяцы	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь					январь				февраль					март					апрель						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35				
недели																																							
КУРСЫ																																							
I																			Э	Э	К	К																	
II																			Э	Э	К	К																	
III																			Э	Э	К	К																	
IV		п	п																Э	Э	К	К																	
V																																							
VI																																							

Рекомендованные
Обозначения:

- Теоретическое обучение

Д - Выпускная квалификационная работа (диплом)

Э - Экзаменационная сессия

у - Учебная практика

Учебный план

Индекс	Наименование	Формы контроля				Всего часов				ЗЕТ	Кол-во аудиторных часов в неделю								
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые работы	По плану	в том числе				Факт	Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4	
							Ауд	СРС	Контроль			18 нед	17 нед	18 нед	18 нед	18 нед	17 нед	16 нед	15 нед
												Сем. 1	Сем. 2	Сем. 3	Сем. 4	Сем. 5	Сем. 6	Сем. 7	Сем. 8
Б1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл																		
Б1.Б	Базовая часть																		
Б1.Б.1	История	1				144	72	72	27	4	4								
Б1.Б.2	Философия		2			72	48	24		2		3							
Б1.Б.3	Иностранный язык	4	13			216	156	60	27	6	4	2	2	2					
Б1.Б.4	Экономика	5				144	72	72	27	4					4				
Б1.Б.5	Социология		6			72	48	24		2						3			
Б1.В.ОД	Вариативная часть. Обязательные дисциплины																		
Б1.В.ОД.1	Культурология		3			72	54	18		2			3						
Б1.В.ОД.2	Психология и педагогика		4			72	50	22		3			2						
Б1.В.ОД.3	Правоведение		2			72	32	40		2		2							
Б1.В.ОД.4	Русский язык и культура речи		3			72	36	36		2			2						
Б1.В.ОД.5	История географии		8			72	45	27		2								3	
Б1.В.ОД.6	История географического изучения территории России	4				108	51	57	27	3				3					
Б1.В.ДВ	Вариативная часть. Дисциплины по выбору																		
Б1.В.ДВ.1.1	Политология		5			72	36	36		2					2				
Б1.В.ДВ.1.2	Политическая география		5			72	36	36		2					2				
Б1.В.ДВ.2.1	Технико-экономические основы производства		6			72	32	40		2					2				
Б1.В.ДВ.2.2	Социальная экология		6			72	32	40		2					2				

Индекс	Наименование	Формы контроля				Всего часов				ЗЕТ	Кол-во аудиторных часов в неделю								
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценок	Курсовые работы	По плану	в том числе				Факт	Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4	
							Ауд	СРС	Контроль			18 нед	17 нед	18 нед	18 нед	18 нед	17 нед	16 нед	15 нед
												Сем. 1	Сем. 2	Сем. 3	Сем. 4	Сем. 5	Сем. 6	Сем. 7	Сем. 8
Б1.В.ДВ.3.1	Методика преподавания географии	7				72	45	27		2							2		
Б1.В.ДВ.3.2	Географическая культура	7				72	45	27		2							3		
Б2	Математический и естественнонаучный цикл																		
Б2.Б	Базовая часть																		
Б2.Б.1	Математика	2	1			180	102	78	27	5	3	3							
Б2.Б.2	Информатика		1 2			108	68	40		3	2	2							
Б2.Б.3	ГИС в географии		4			108	51	57		3			3						
Б2.Б.4	Физика		1			108	72	36		3	4								
Б2.Б.5	Химия	1				144	54	90	27	4	3								
Б2.Б.6	Биология	2				144	64	80	27	4		4							
Б2.Б.7	Экология		3			108	54	54		3		3							
Б2.В.ОД	Вариативная часть. Обязательные дисциплины																		
Б2.В.ОД.1	Геология	1				108	72	36	27	3	3								
Б2.В.ОД.2	Палеогеография		2			72	48	24		2		3							
Б2.В.ОД.3	Геоэкология	4				72	34	38	27	2			2						
Б2.В.ОД.4	Охрана природы		8			72	60	12		2								4	
Б2.В.ДВ	Вариативная часть. Дисциплины по выбору																		
Б2.В.ДВ.1.1	Астрономия		1			72	36	36		2	2								
Б2.В.ДВ.1.2	Опасные геофизические явления		1			72	36	36		2	2								
Б2.В.ДВ.2.1	Компьютерное картографирование	5				108	54	54	27	3				3					
Б2.В.ДВ.2.2	Информационно-математические методы в социально-экономической географии	5				108	54	54	27	3				3					

Индекс	Наименование	Формы контроля				Всего часов				ЗЕТ	Кол-во аудиторных часов в неделю								
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые работы	По плану	в том числе				Факт	Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4	
							Ауд	СРС	Контроль			18 нед	17 нед	18 нед	18 нед	18 нед	17 нед	16 нед	15 нед
												Сем. 1	Сем. 2	Сем. 3	Сем. 4	Сем. 5	Сем. 6	Сем. 7	Сем. 8
Б2.В.ДВ.3.1	Аэрокосмические методы исследований		3			72	54	18		2			3						
Б2.В.ДВ.3.2	Определение растений		3			72	54	18		2			3						
Б2.В.ДВ.4.1	Математическая статистика		4			72	34	38		2			2						
Б2.В.ДВ.4.2	Информационно-коммуникативные технологии		4			72	34	38		2			2						
Б3	Профессиональный цикл																		
Б3.Б	Базовая часть																		
Б3.Б.1	Безопасность жизнедеятельности		4			72	34	38		2			2						
Б3.Б.2	Введение в географию		1			72	72			2	3								
Б3.Б.3	Землеведение		2		2	108	64	44		3		4							
Б3.Б.4	Геоморфология	3	2			108	68	40	27	3		2	2						
Б3.Б.5	Климатология с основами метеорологии	3				108	54	54	27	3			3						
Б3.Б.6	Гидрология	3				108	54	54	27	3			3						
Б3.Б.7	Биогеография			3		72	72			2			3						
Б3.Б.8	География почв с основами почвоведения	4				72	42	30	27	2			2						
Б3.Б.9	Ландшафтоведение	4				108	68	40	27	3			3						
Б3.Б.10	Социально-экономическая география	1				108	54	54	27	3	3								
Б3.Б.11	География населения с основами демографии		3		3	72	54	18		2			3						
Б3.Б.12	Геоурбанистика		4			72	51	21		2			3						
Б3.Б.13	Топография	2				108	64	44	27	3		4							
Б3.Б.14	Картография	3				108	72	36	27	3			3						
Б3.Б.15	Физическая география и ландшафты России	7	6		7	180	124	56	27	5						4	4		

Индекс	Наименование	Формы контроля				Всего часов			ЗЕТ	Кол-во аудиторных часов в неделю									
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые работы	По плану	в том числе			Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4			
							Ауд	СРС		Контроль	Факт	18 нед	17 нед	18 нед	18 нед	18 нед	17 нед	16 нед	15 нед
												Сем. 1	Сем. 2	Сем. 3	Сем. 4	Сем. 5	Сем. 6	Сем. 7	Сем. 8
БЗ.В.ОД.12	Современные методы ландшафтных исследований	6				144	64	80	27	4						4			
БЗ.В.ОД.13	Агроландшафтоведение		7			108	60	48		3							4		
БЗ.В.ОД.14	Мелиоративное ландшафтоведение	8				180	90	90		5								6	
БЗ.В.ДВ	Вариативная часть. Дисциплины по выбору																		
БЗ.В.ДВ.1.1	Географическое краеведение		5			144	54	90		4				3					
БЗ.В.ДВ.1.2	Ландшафтное картографирование		5			144	54	90		4				3					
БЗ.В.ДВ.2.1	Геофизика ландшафта	6				108	48	60	27	3						3			
БЗ.В.ДВ.2.2	Дистанционное зондирование ландшафтов	6				108	48	60	27	3						3			
БЗ.В.ДВ.3.1	Физико-географическое районирование	5				144	72	72	27	4				4					
БЗ.В.ДВ.3.2	Ландшафтно-экологическое проектирование и экспертиза	5				144	72	72	27	4				4					
БЗ.В.ДВ.4.1	Ландшафтная архитектура и эстетика	6	5			180	104	76	27	5				4	2				
БЗ.В.ДВ.4.2	Эстетика ландшафта	6	5			180	104	76	27	5				4	2				
БЗ.В.ДВ.5.1	Основы охраны и рациональной организации ландшафта	5	6			216	136	80	27	6				4	4				
БЗ.В.ДВ.5.2	Культурный ландшафт	5	6			216	136	80	27	6				4	4				
Б4	Физическая культура		1-6			400	400			2	4	4	4	4	3	3			

Индекс	Наименование	Формы контроля				Всего часов			ЗЕТ	Кол-во аудиторных часов в неделю									
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые работы	По плану	в том числе			Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4			
							Ауд	СРС		Контроль	Факт	18 нед	17 нед	18 нед	18 нед	18 нед	17 нед	16 нед	15 нед
												Сем. 1	Сем. 2	Сем. 3	Сем. 4	Сем. 5	Сем. 6	Сем. 7	Сем. 8
Б5	Практики																		
Б5.У.1	Физико-географическая		2			162				4									
Б5.У.2	Топографическая		2			108				3									
Б5.У.3	Экономико-географическая		2			54				2									
Б5.У.4	Комплексная межзональная выездная		6			108				3									
Б5.У.5	Природно-хозяйственная выездная		4			108				3									
Б5.У.6	Ландшафтно-биогеографическая выездная		4			108				3									
Б5.П.1	Производственная по профилю подготовки выездная			6		216				6									
Б5.П.2	Производственная выездная			7		108				3									
Б5.П.2	Предквалификационная			8		108				3									
Б6	Итоговая государственная аттестация					180				5									
ФТД	Факультативы																		
ФТД.1	Историческая география России		5			72	36	36		2				2					
ФТД.2	География туризма		3			72	36	36		2		2							

**Аннотации рабочих программы дисциплин
бакалавриата по направлению подготовки
021000 - «География», профиль «физическая география и ландшафтоведение»**

Б1 ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

Б1.Б.1 История

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4/144.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – приобретение студентами научных и методических знаний в области истории, формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса, овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире, приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

формирование у студентов научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;

формирование у студентов исторического сознания, воспитание уважения к отечественной истории, к деяниям предков;

развитие у студентов творческого мышления, выработка умений и навыков исторических исследований;

выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

знать:

- общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности;

- основные процессы истории России с древнейших времен до XX века;

- важнейшие события и явления, определяющие ход отечественной истории.

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;

- применять теоретические знания в практической деятельности;

- обосновывать историческими фактами личную точку зрения на определённые события и явления.

владеть:

- методами анализа, обобщения полученных знаний по истории России;

- способами пополнения новых знаний;

- историческими понятиями и терминами.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 021000 «География» (бакалавриат) и входит в базовую часть Б.1.Б.1.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-8;

б) профессиональные (ПК): ПК-8, ПК-22.

Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		№ сем.		
Аудиторные занятия	72	1		
в том числе: лекции	36	1		
практические	36	1		

лабораторные	-			
Самостоятельная работа	72	1		
экзамен	27	1		
Итого:	108	1		

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

- 1 Отечественная история: Учебное пособие для студентов неисторических специальностей / под ред. В.Н. Глазьева.- Воронеж: издательство «Истоки», 2010
 - 2 Отечественная история: учебное пособие для студентов вузов // под ред. В.Н. Глазьева. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2005
 - 3 Отечественная история: учебное пособие для студентов неисторических факультетов // под ред. В.А. Артемова. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2002
 - 4 Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003
- #### б) дополнительная литература:
- 5 Аникеев А.А. Методология классической историографии: учеб. пособие для вузов. – Ставрополь, 2005. – 151 с.
 - 6 Горский А.А. Москва и Орда. – М., 2000
 - 7 Гриневский О. Перелом. От Брежнева к Горбачеву. – М., 2004
 - 8 Дайнес В.О. Гражданская война в России: события, явления, оценки // Вопросы истории. – 2003. – №1. – С.15-32
 - 9 Зубкова Е.Ю. Общество и реформы. 1945–1964 гг. – М., 1993. – 198 с.
 - 10 Кобрин В.Б. Иван Грозный. – М., 1989
 - 11 Леонов С.В. Партийная система России (к. XIX в. – 1917 год). // Вопросы истории. – 1999. – №11/12.–С.29–48.
 - 12 Медведев Ж., Медведев Р. Неизвестный Сталин. – М., 2004
 - 13 Опыт российских модернизаций XVIII-XX века. – М., 2001
 - 14 Пантин И.К., Плимак Е.Г. Драма российских реформ и революций. – М., 2000
 - 15 Поляков А.Н. Образование Древнерусской цивилизации // Вопросы истории. – 2005. – № 3. – С. 72 – 89.
 - 16 Путилов Б. Древняя Русь в лицах: боги, герои, люди. – СПб, 2001.
 - 17 Энциклопедия русского быта. – М., 2005

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 18 Отечественная история [Электронный ресурс] : планы занятий и методические советы для вузов / Воронеж. гос. ун-т; сост. Т.В. Жиброва .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интранета ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader .— <URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-199.pdf>>.
- 19 Практикум по курсу «Отечественная история» : учеб.-метод. пособие для студ. д/о неисторических специальностей / Воронеж. гос. ун-т ; сост. Н.А. Кувшинова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 39 с. – Библиогр. в конце тем. – <URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06123.pdf>>.
- 20 Отечественная история : программа для неисторических специальностей. ГСЭ.Ф.03 / Воронеж. гос. ун-т ; сост. С.А. Лавлинский. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2005. – 19 с. – Библиогр. в конце тем. – <URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/feb06101.pdf>>.
- 21 Отечественная история : программа и планы семинарских занятий ГСЭ.Ф.03 / Воронеж. гос. ун-т ; сост. В.Н. Глазьев [и др.]. – Воронеж, 2004. – 23 с. – Библиогр.: с. 21. – <URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/feb05017.pdf>>.
- 22 Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <URL:<http://www.biblioclub.ru>>.
- 23 Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ([http // www.lib.vsu.ru/](http://www.lib.vsu.ru/)).

Форма текущего контроля успеваемости: устные доклады, коллоквиум, контрольные работы

Форма промежуточной аттестации экзамен

Б1.Б.2 Философия

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ /72 часа.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий, фактам действительности, новейшим достижениям науки, культуры.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) введение студентов в философскую проблематику и созданию целостного системного представления о мире и месте человека в нём;
- 2) развитие представлений о своеобразии философии, её месте в культуре, научных, религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека
- 3) формирование и развитие у студентов философского мировоззрения и мироощущения как необходимого условия оптимальной социализации личности, её вхождения в мир общественных ценностей, открытия и утверждения уникальности и неповторимости собственного «Я»;
- 4) развитие у студентов творческого мышления и представления о множественности подходов и сложности решения философских проблем; развитие критического мышления при их рассмотрении;
- 5) выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- 6) развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- 7) понимание смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования в ней;
- 8) формирование знаний о свободе личности и её ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;
- 9) понимание роли насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основную проблематику философии и осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки, техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды.

Уметь: самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов, должен задумываться над вопросами: Откуда я пришел в этот мир, и что я должен в нем делать, чтобы оправдать свое назначение человека? В чем заключается это назначение? Что такое любовь, смерть, творчество, вера? Студент должен понимать: чтобы быть человеком, нужно научиться философски мыслить и думать.

Владеть: навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Философия» в учебном плане находится в базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1 и является одной из дисциплин, формирующих общекультурные знания и навыки, характерные для бакалавра по направлению 021000 «География».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6;

Структура учебной дисциплины:**Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		2 сем.

Аудиторные занятия	48		48	
в том числе:				
лекции	32		32	
практические	16		16	
лабораторные	-		-	
Самостоятельная работа	24		24	
Итого:	72		72	

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Введение в философию: учебное пособие для вузов / И.Т. Фролов (и др.) – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2003. – 624 с.
2. Спиркин А.Г. Философия 6 учебник для вузов / А.Г. Спиркин. – М.: Гардарики, 2004. – 736 с.
3. Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проспект ; Триста, 2004. – 688 с.
4. Философия: учебник / под ред. проф. В.Н. Лавриненко. – 2-е изд., испр. и допол. – М.: Юристъ, 2004. – 520 с.
5. Философия: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.П. Кохановского. – 5-е изд., перераб. и допол. – Ростов н/Дону 6 Феникс, 2003. – 534 с.

б) дополнительная литература:

1. Барулин В.С. Социальная философия: Учебник / В.С. Барулин. – Изд. 2-е. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999. – 560 с.
2. Плотников В.И. Онтология: Хрестоматия / В.И. Плотников. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 832 с.
3. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии / А.Н. Чанышев. – М.: Высш. Шк., 1991. – 512 с.
4. Философия: Учебник / Под общ. Ред. Л.Н. Москвичёва. = М.: Изд-во РАГС, 2003. – 688 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (<http://www.lib.vsu.ru/>).

Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология. Библиогр. база данных. 1981–2009 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2010. – (CD-ROM).

Форма текущего контроля успеваемости: устные доклады, коллоквиум, контрольные работы

Форма промежуточной аттестации зачет

Б1. Б.3 Иностранный язык

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 6 /216 ч.

Цели и задачи учебной дисциплины: Основной целью изучения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, учебно-познавательной и профессиональной сфер деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: культуру и традиции изучаемого языка, правила речевого этикета; основные особенности стиля научной и разговорной речи.

уметь:

- письменно оформлять речевые произведения;
- читать специальные тексты географической направленности;
- устно оформлять диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях;
- понимать иностранную речь в основных коммуникативных ситуациях.

владеть:

- фонетическими навыками (артикуляции и произношения звуков, интонации и акцентуации речи);
- грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера при устном и письменном общении;

- лексическими навыками по изучаемым темам, затрагивающими географическую тематику.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к циклу ГСЭ базовой части Б.1.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-1, ОК-2, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ОК-14
 б) профессиональные (ПК): ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

Структура учебной дисциплины:

Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	По семестрам			
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Аудиторные занятия	156	54	32	36	34
в том числе:					
лекции					
практические					
лабораторные	176	54	32	36	34
Самостоятельная работа	60	18	4		11
Экзамен	27				27
Итого:	216	72	36	36	72

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

- 1 Бытовая сфера общения. Учебно-методическое пособие для студентов естественно-научных факультетов / Составители: С.Н. Черникова, Л.Н. Титова. – Воронеж, 2010.
- 2 Социально-культурная сфера общения. Учебно-методическое пособие для студентов естественно-научных факультетов / Составители: Е.В. Воронина, Т.В. Дробышева, Л.А. Кривенко. – Воронеж, 2010.
- 3 Учебно-познавательная сфера общения. Учебно-методическое пособие для студентов естественно-научных факультетов / Составители: И.Ю. Вострикова, М.А. Стрельникова. – Воронеж, 2010.
- 4 Уроки английского. География мира = English Courses. World Geography: Учеб. пособие / Авт. - сост. Комарова А.И., Окс И.Ю., Бадмаева Ю.Б. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»; 2001. - 320 с.
- 5 Introduction to earth science : учебное пособие для вузов по английскому языку / Воронеж. гос. ун-т; сост.: Н.В. Сафонова, С.Н. Черникова .— Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006 .— 39 с.
- 6 Human Geography : учебное пособие для вузов по английскому языку / Воронеж. гос. ун-т; сост.: Н.В. Сафонова, С.Н. Черникова .— Воронеж : ЛОП ВГУ, 2007 .— 39 с.
- 7 English for the Students of Geography = Английский язык для студентов географических факультетов: Учеб. пособие . Ч. 1 / Авт.- сост. Васильева М. А. . - М.: Издательство «Менеджер», 2001. - 208 с.
- 8 English for the Students of Geography = Английский язык для студентов географических факультетов: Учеб. пособие . Ч. 2 / Авт.- сост. Васильева М. А. . - М.: Издательство «Менеджер», 2001. - 256 с.

б) дополнительная литература:

- 9 Collins T., Maples M.J. Gateway to Science. Vocabulary and Concepts. - Harper Collins Publishers, 2007. - 285 p.
- 10 Murphy R. Essential Grammar in Use / R. Murphy. – 2nd edition. – Cambridge University Press, 2006. – 350 p.
- 11 Revising Grammar. Учебно-методическое пособие для студентов естественно-научных факультетов / Составители: И.Ю. Вострикова, М.А. Стрельникова.- Воронеж, 2010.

Форма текущего контроля успеваемости: устные доклады, коллоквиум, контрольные работы

Форма промежуточной аттестации 3 зачета, экзамен

Б1.Б.4 Экономика

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4 ЗЕТ / 144.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Изучение дисциплины «Экономика» имеет своей целью подготовить высококвалифицированных специалистов, обладающих знаниями, позволяющими ориентироваться в экономических ситуациях жизнедеятельности людей. Для реализации этой цели ставятся задачи, вытекающие из государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по дисциплине «Экономика»:

- уяснить экономические отношения и законы экономического развития;
- изучить экономические системы, микро- и макроэкономические проблемы, рынок, рыночный спрос и рыночное предложение;
- усвоить принцип рационального экономического поведения разных хозяйственных субъектов в условиях рынка;
- уяснить существо основных аспектов функционирования мировой экономики.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основы экономики и уметь их использовать в географическом анализе;

уметь:

- использовать знание в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении;

владеть:

- базовыми представлениями об основах экономики, понимать причинно-следственные связи развития российского общества.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Экономика» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 021000 География (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла (Б.1).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по дисциплине «Обществознание» (в частности, по следующим разделам: зарождение и основные этапы развития экономической теории, экономическое и юридическое содержание отношений собственности, сущность и функции денег, формы предпринимательства, конкуренция и монополия, экономические циклы, инфляция, формы безработицы, экономическая роль государства), которая ведется в средних общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях. У студентов должны быть сформированы компетенции: способность и готовность к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.

Учебная дисциплина «Экономика» является предшествующей для следующих дисциплин: «Технико-экономические основы производства», «Социально-экономическая география», «Геоурбанистика», «Социально-экономическая география региона».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-12; ОК-13
- б) профессиональные (ПК): ПК-2, ПК-9;

Структура учебной дисциплины:

Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		5 сем.	№ сем.	.....
Аудиторные занятия	72	72		
в том числе: лекции	36	36		
практические	36	36		
лабораторные				

Самостоятельная работа	72	72		
Экзамен	27	27		
Итого:	144	144		

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1 Основы экономической теории : учеб. пособие/ под ред. Ю.И. Хаустова, И.Т. Корогодина ; Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2006. – 560 с.

б) дополнительная литература:

- 2 Ананьин О. Карл Маркс и его «Капитал» : из девятнадцатого в двадцать первый век / О. Ананьин // Вопросы экономики. – 2007. – № 9. – С. 72-86.
- 3 Андрианов В. Инфляция : основные виды и методы регулирования / В. Андрианов // Экономист. – 2006. – № 6. – С. 34-42.
- 4 Балацкий Е. Отношение к неравенству доходов : количественная оценка / Е. Балацкий // Экономист. – 2007. – № 6. – С. 39-49.
- 5 Бобков В. Качество и уровень жизни населения : территориальный разрез / В. Бобков, В. Васильев, А. Гулюнина, Е. Одинцова, М. Смирнова // Экономист. – 2009. – №1. – С. 27-38.
- 6 Веблен Т. Ограниченность теории предельной полезности / Т. Веблен // Вопросы экономики. – 2007. – № 7. – С. 86-98.
- 7 Виницина В.В. Особенности бюджетной системы России / В.В. Виницина // ЭКО. – 2008. – № 1. – С. 120-130.
- 8 Вишневский В. Теория стоимости в экономической науке / В. Вишневский // Экономист. – 2007. – № 5. – С. 35-45.
- 9 Глинкина С.П. Приватизация : концепции, реализация, эффективность / С.П. Глинкина // Вопросы экономики. – 2007. – № 7. – С. 152-154.
- 10 Гоголева Т.Н. Конкуренция : сущность, закономерность, регулирование : монография / Т.Н. Гоголева. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2004. – 200 с.
- 11 Губанов С. Трудовая парадигма : А. Смит против «неоклассиков» / С. Губанов // Экономист. – 2009. – № 3. – С. 57-81.
- 12 Губанов С. Закон стоимости и цена производства / С. Губанов // Экономист. – 2007. – № 9. – С. 42-70.
- 13 Дементьев В. Догоняющее развитие через призму теории «длинноволновой» технологической динамики : аспект «окон возможностей» в кризисных ситуациях / В. Дементьев Российский экономический журнал. – 2009. – № 1-2. – С. 34-49.
- 14 Как рынок труда реагирует на кризис // Человек и труд. – 2009. – № 8. – С. 49-51.
- 15 Качалин В. Международные аспекты антимонопольного регулирования / В. Качалин // Мировая экономика и международные отношения. – 2006. – № 2. – С. 34-41.
- 16 Киян Л.П. Экономическая теория рынка труда / Л.П. Киян, Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж, 2004. – 185 с.
- 17 Кондратьев В. Средний бизнес в мире и России / В. Кондратьев, Г. Рамазанов // Мировая экономика и международные отношения. – 2008. – № 6. – С. 13-19.
- 18 Кондратьев Н.Д. Большие циклы конъюнктуры и теория предвидения. Избранные труды / Н.Д. Кондратьев. – М. : Экономика, 2002. – 767 с.
- 19 Корняков В. О непрерывности и показателях воспроизводства / В. Корняков // Экономист. – 2007. – № 6. – С. 50-58.
- 20 Кудрин А. Мировой финансовый кризис и его влияние на Россию / А. Кудрин // Вопросы экономики. – 2009. – № 1. – С. 9-28.
- 21 Куликов В. О «болевых точках» социально-экономического развития России / В. Куликов // Российский экономический журнал. – 2009. – № 1-2. – С. 3-17.
- 22 Кучуков Р. Роль государства в формировании инновационной экономики / Р. Кучуков // Экономист. – 2009. – № 6. – С. 3-14.
- 23 Кушлин В. Факторы экономического кризиса и базис его преодоления / В. Кушлин // Экономист. – 2009. – № 3. – С. 3-12.
- 24 Макаров А. Собственность : два подхода / А. Макаров // Экономист. – 2006. – № 7. – С. 40-47.
- 25 Нанаев К. Факторы усиления государственного регулирования / К. Нанаев // Экономист. – 2009. – № 6. – С. 43-49.

- 26 Никитин С. Инфляция и антиинфляционная политика : зарубежный и отечественный опыт / С. Никитин, М. Степанова // *Мировая экономика и международные отношения*. – 2008. – № 4. – С. 16-21.
- 27 Никитин С. Личные доходы населения / С. Никитин // *Мировая экономика и международные отношения*. – 2007. – № 2. – С. 16-24.
- 28 Нуреев Р.М. Курс микроэкономики : учебник / Р.М. Нуреев. – 2-е изд., изм. – М. Норма, 2008. – 576 с.
- 29 Общественный продукт : стоимостной и потребительно-стоимостной подходы // *Экономист*. – 2009. – № 5. – С. 71-93.
- 30 Плышевский Б. Инфляция : причины и механизм / Б. Плышевский // *Экономист*. – 2008. – № 7. – С. 25-34.
- 31 Рубинштейн А. Общественные интересы и теория публичных благ / А. Рубинштейн // *Вопросы экономики*. – 2007. – № 10. – С. 90-113.
- 32 Рыбаков Ф. О сущности и содержании экономической политики / Ф. Рыбаков // *Экономист*. – 2009. – №5. – С. 39-44.
- 33 Селезнева И. Активная политика на рынке труда – инструмент обеспечения эффективной занятости населения / И. Селезнева // *Человек и труд*. – 2008. – № 8. – С. 32-33.
- 34 Сельцовский В. О динамике мировой торговли и ее структуры / В. Сельцовский // *Российский экономический журнал*. – 2009. – № 1-2. – С. 92-96.
- 35 Сенчагов В. Бюджетная политика и ее роль в обеспечении экономического роста / В. Сенчагов // *Вопросы экономики*. – 2007. – № 5. – С. 65-80.
- 36 Симагина О. Вопросы качества экономического развития / О. Симагина // *Экономист*. – 2007. – № 2. – С. 29-37.
- 37 Сухарев О. Национальное богатство и структурная политика / О. Сухарев // *Экономист*. – 2006. – №2. – С. 24-38.
- 38 Суэтин А. О причинах современного финансового кризиса / А. Суэтин // *Вопросы экономики*. – 2009. – № 1. – С. 40-52.
- 39 Хубиев К. Особенности российского экономического цикла / К. Хубиев // *Экономист*. – 2009. – № 3. – С. 38-50.
- 40 Финансы, денежное обращение и кредит : учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / В.К. Сенчагов, А.И. Архипов и др. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 720 с.
- 41 Фиськова Л. Заработная плата и ее факторы / Л. Фиськова // *Экономист*. – 2009. – № 1. – С. 72-75.
- 42 Юсим В. Первопричина мировых кризисов / В. Юсим // *Вопросы экономики*. – 2009. – № 1. – С. 28-40.

Форма текущего контроля успеваемости:

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Экономика» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда творческих заданий, выдаваемых студентам преподавателем на семинарских занятиях (примеры см. ниже).

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

Форма промежуточной аттестации экзамен

Б1. Б5 Социология

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных особенностях социологического знания и его функциях; особенностях предмета социологической науки; сформировать представление о социальных явлениях и процессах, протекающих в современном обществе, о тенденциях социальных изменений в мире.

Задачи курса:

1) формирование у студентов представлений об основных этапах развития социологической науки, раскрытие принципиальных теоретических и методологических различий отдельных социологических школ и концепций;

2) формирование у студентов знаний об особенностях предмета, методологии и методов современной социологии, о принципиальных отличиях общей социологии от частных социологических концепций;

3) развитие у студентов современных представлений о социальных системах, социальных институтах, социальных связях, социальных процессах и изменениях, происходящих в современном обществе;

4) выработка умений и навыков анализа социальных явлений.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные категории, понятия, законы и направления развития социологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;

уметь:

- характеризовать общество как многомерную социальную систему;
 - ориентироваться в реалиях окружающего его социального мира, оценивать и анализировать социально-экономическую, социально-политическую, социально-культурную информацию;
 - использовать приобретенные знания и умения в своей будущей профессиональной деятельности, в том числе для развития собственной социальной мобильности.

владеть:

навыками анализа социальных явлений и изменений;

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Социология» относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 021000 География (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Базой для освоения учебной дисциплины «Социология» являются знания студентов в области истории, экономики, культурологии и философии, полученные на предыдущих курсах обучения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): ОК – 1, ОК – 3, ОК - 5.

Структура учебной дисциплины:

Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		6	
Аудиторные занятия	48	48	
в том числе: лекции	16	16	
практические	32	32	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	24	24	
Итого:	72	72	

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1 Волков Ю.Г. Социология : [учебник для студ. вузов] / Ю.Г. Волков ; под общ. ред. В.И. Добренкова .— Изд. 6-е, стер. — Ростов н/Д : Феникс, 2009 .— 571 с.

2 Кравченко А.И. Социология : [учебник по дисциплине "Социология" для студ. вузов, обуч. по несоциол. специальностям и направлениям подготовки] / А.И. Кравченко, В.Ф. Анурин .— СПб. [и др.] : Питер, 2010 .— 431 с.

б) дополнительная литература:

3 Американская социологическая мысль : тексты: [хрестоматия] / Р. Мертон, Дж. Мид, Т. Парсонс, А. Шюц ; под общ. ред. В.И. Добренкова ; сост. Е.И. Кравченко. – М. : Изд-во Междунар. ун-та бизнеса и управления, 1996. – 556 с.

- 4 Арон Р. Этапы развития социологической мысли / Р. Арон ; общ. ред. и предисл. П.С. Гуревича. – М. : Прогресс-Универс, 1993. – 606 с.
- 5 Беляева Л.А. Эмпирическая социология в России и Восточной Европе : учеб. пособие / Л.А. Беляева. – М. : ГУ ВШЭ, 2004. – 405 с.
- 6 Воронцов А.В. История социологии. XIX – начало XX века : в 2 ч. : учеб. пособие для студ. вузов / А.В. Воронцов, И.А. Громов. – М. : ВЛАДОС, 2005. – Ч. 1 : Западная социология. – 2005. – 423 с.
- 7 Гидденс Э. Социология / Э.Гидденс. – М. : Эдиториал УРСС, 1999. – 704 с.
- 8 Гофман А.Б. 7 лекций по истории социологии : учеб. пособие для вузов / А.Б. Гофман. – М. : Университет : Высш. шк., 2003. – 209 с.
- 9 Дмитриев А.В. Конфликтология / А.В. Дмитриев. – М. : Гардарики, 2000. – 320 с.
- 10 Дюркгейм Э. О разделении общественного труда / Э. Дюркгейм. – М. : Канон, 1996. – 430 с.
- 11 Дюркгейм Э. Самоубийство : Социологический этюд / Э. Дюркгейм. – СПб. : СОЮЗ, 1998. – 492 с.
- 12 Дюркгейм Э. (1858-1917) . Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Эмиль Дюркгейм ; Гос. ун-т - Высш. шк. экон., Центр фундаментальной социологии; пер. с фр., сост., вступ. ст. и примеч. А. Гофмана .— 3-е изд., доп. и испр. — М. : ТЕРРА - Кн. клуб, 2008 .— 399 с.
- 13 История социологии (XIX – первая половина XX века) : учебник / В.И. Добренков. – М. : ИНФРА-М, 2004. – Кн. 1. – 591 с.
- 14 История социологии в Западной Европе и США : учебник для вузов / П.П. Гайденок, В.И. Добренков, Л.Г. Ионин [и др.]. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2001. – 563 с.
- 15 Кравченко, Альберт Иванович. Социология : учебник / А.И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова .— М. : Проспект, 2009 .— 533, [1] с.
- 16 Парсонс Т. Система современных обществ / Т. Парсонс. – М. : Аспект-Пресс, 1998. – 270 с.
- 17 Рабочая книга социолога. – М. : Наука, 2003. – 619 с.
- 18 Радаев В.В. Социальная стратификация : учебник для вузов / В.В. Радаев [и др.]. – М. : Акад. проект, 2004. – 270 с.
- 19 Развитие социологии в России (с момента зарождения до конца XX века) : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Е.И. Кукушкиной. – М. : Высш. шк., 2004. – 454 с.
- 20 Руткевич М.Н. Общество как система : социологические очерки / М.Н. Руткевич. – СПб. : Алетей, 2001. – 441 с.
- 21 Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество / П.А. Сорокин. – М. : Политиздат, 1992. – 543 с.
- 22 Социологическая энциклопедия : в 2 т. / Национальный национально-общественный фонд / Руководитель науч. проекта Г.Ю Семигин ; гл. ред. В.Н Иванов. – М. : Мысль, 2003. – Т. 1. – 694 с.; Т. 2. – 863 с.
- 23 Социология. Основы общей теории : учебник для вузов / Г.В.Осипов, Л.Н. Москвичев, А.В. Кабыша [и др.] ; отв. ред. Г.В.О Осипов, Л.Н. Москвичев. – М. : НОРМА, 2003. – 888 с.
- 24 Социология семьи : учебник для студ. вузов, обуч. по специальности 0203000 "Социология" / А.И. Антонов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; под ред. А.И. Антонова .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2007 .— 640 с.
- 25 Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология : курс лекций : учебное пособие для студ. вузов / Г.Ф. Шафранов-Куцев .— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Логос, 2008 .— 367 с.
- 26 Ядов В.А. Социологическое исследование : методология, программа, методика / В.А. Ядов. – М. : Наука, 1995. – 370 с.
- в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 27 Социология : учебно-методическое пособие для студентов ВГУ / Воронеж. гос. ун-т; сост. : А.И. Верецкая [и др.]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 54 с. : табл. – Библиогр. в конце тем. – <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-43.pdf>.
- 28 Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <URL:http://www.biblioclub.ru>.
- 29 Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).
- 30 Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология: Библиогр. база данных. 1981–2009 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2010. – (CD-ROM).

Форма текущего контроля успеваемости:

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Социология» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда творческих заданий, выдаваемых студентам преподавателем на семинарских занятиях.

Форма промежуточной аттестации зачет

Б1.В.ОД.1 Культурология

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом – 2.3ЕТ / 72 часа.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студента в области культурологии, формирование навыков самостоятельного изучения культуры.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) знакомство с культурологией как научной дисциплиной, со структурой и составом современного культурологического знания;
- 2) анализ основных этапов становления, особенностей развития культур Востока, Запада и России;
- 3) анализ и оценка различных явлений культурной жизни современного общества; основных этапов культурной политики России;
- 4) выявление места и роли культуры в развитии современного бизнеса;
- 5) развитие у студентов творческого мышления, умения использовать полученные знания в своей практической деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные этапы становления, особенности развития культур Востока, Запада и России, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;

уметь:

анализировать и оценивать различные явления культурной жизни современного общества; основные этапы культурной политики России
- использовать приобретенные знания и умения в своей будущей профессиональной деятельности, в том числе для развития собственной социальной мобильности.

владеть:

навыками анализа различных явлений культурной жизни современного общества;

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Культурология» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-8

Структура учебной дисциплины

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			3 сем.	№ сем.	.....
Аудиторные занятия	54		54		
в том числе: лекции	18		18		
практические	36		36		
лабораторные	0		0		

Самостоятельная работа	18		18	
Итого:	72		72	
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет	

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

п/п	Источник
1	Симонова С.А., Черниговских И.В. Культурология. Учебник / С.А.Симонова, И.В.Черниговских. Москва, Народное образование: 2013. – 303 с.
2	Кармин А.С., Гусева Е.А. Культурология: экзаменационные ответы для студентов вузов/ А.С. Кармин, Е.А.Гусева – Санкт-Петербург: Питер, 2009. -176 с.

б) дополнительная литература:

п/п	Источник
1	Ермишина Н.А. Культурология: Учеб. пособие для вузов /Н.А.Ермишина – 2-е изд. – Москва Академический проект, Фонд «Мир», 2007. – 432 с.
2	Ильина Т.В. История искусств : Отечественное искусство : учебник для вузов / Т.В. Ильина. -3-е изд., перераб.и доп. - Москва: Высш. шк., 2003. – 405 с.
3	Кондаков И.В. Культурология : История культуры России : курс лекций / И.В.Кондаков. - Москва.: Омега :Высш. шк., 2003. – 615 с.
4	Культурология: учебник / А..В.Костин.- 4-е изд., стер. – М.; КНОРУС, 2009. – 336 с
5	Руднев В.П. Энциклопедический словарь культуры XX века : Ключевые понятия и тексты / В.П. Руднев. - Москва : Аграф, 2003. - 599 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

п/п	Источник
1	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. –(http://www.ru/lib.vsu/ru).
2	Никитич Л. А. Культурология. Теория, философия, история культуры : учебник / Л. А. Никитич. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 560 с. http://www.knigafund.ru/books/149296

Форма текущего контроля успеваемости:

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Культурология» предполагает: проработку рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы по вопросам практических занятий; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к текущей и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации зачет

Б1.В.ОД.2 Психология и педагогика

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: усвоение студентами системы психологических знаний, закономерностей психологического развития, учитывать потенциальные возможности, возрастные и индивидуально-психологические особенности в процессе обучения и воспитания детей.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- Основные подходы к решению проблем психологического развития;
- Основные положения теорий отечественной и зарубежной психологии;

- Основные закономерности и механизмы психического развития человека в отдельные возрастные периоды;

- Современное состояние зарубежной и отечественной психологии.

Уметь:

- Оценивать возрастные нормы и индивидуальные варианты развития;

- Прогнозировать развитие личности;

- Пользоваться специальной и справочной литературой.

Владеть:

- Категориальным и научно-методологическим аппаратом дисциплины;

- Основными методами психодиагностики личности и коллектива.

Место дисциплины в структуре ОПП:

Дисциплина «Психология и педагогика» является обязательной в вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла

Освоение дисциплины «Психология и педагогика» является необходимой основой для формирования психологических знаний студентов. Основу данной

дисциплины составляют фундаментальные знания из области «Философия», «История», имеет тесную взаимосвязь с дисциплинами педагогического цикла.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурные (ОК - 1); (ОК -7); (ОК - 13).

Структура учебной дисциплины

Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		4 сем.		.....
Аудиторные занятия	54	54		
в том числе:				
лекции	36	36		
практические	18	18		
лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа	18	18		
Итого:	72	72		

Форма текущего контроля успеваемости:

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Психология и педагогика» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда творческих заданий, выдаваемых студентам преподавателем на семинарских занятиях.

Форма промежуточной аттестации зачет

Б1.В.ОД.3 Правоведение

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование базовых знаний (представлений) о государстве и праве, а также по основным отраслям российского законодательства.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы государства и права;

- функции и значение права в жизни общества;

- основные положения Конституции Российской Федерации;

- права и свободы человека и гражданина и механизмы их реализации и защиты;

- особенности федеративного устройства России, систему органов государственной власти в Российской Федерации;

- систему источников российского права;

- основные положения базовых отраслей российского права;

- нормативные правовые акты, профессиональной деятельности;

регулирующие отношения в сфере

уметь:

- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- анализировать нормативные правовые акты;
- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.

владеть:

- навыками применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности.
- навыками работы со справочными правовыми системами (КонсультантПлюс, ГАРАНТ и др.).

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Правоведение» является обязательной в вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Для освоения дисциплины «Правоведение» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «История», «Обществознание» на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «Правоведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также курсов по выбору студентов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Общекультурные: ОК1, ОК7, ОК 10 ОК-15.

Структура учебной дисциплины

Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		2 сем.		.....
Аудиторные занятия	32	32		
в том числе:				
лекции	16	16		
практические	16	16		
лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа	40	40		
Итого:	72	72		

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Литература основная

1. Кашанина Т.В. Кашанин А.В. Российское право: Учебник для вузов. – М.: Норма, 2005. – 800 с.
2. Правоведение / Под ред. проф. М.Б. Смоленского. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2007. – 416 с.
3. Конституция РФ.
4. Гражданский кодекс РФ.
5. Трудовой кодекс РФ.
6. Семейный кодекс РФ.
7. Уголовный кодекс РФ.
8. Бюджетный кодекс РФ.
9. Налоговый кодекс РФ.

Литература дополнительная

1. А.Б. Венгеров. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов. – М.: Новый юрист, 1998. – 624 с.
2. Теория государства и права. Курс лекций / Под ред. М.Н. Марченко. – М.: Издательство «Зерцало», 1998 – 475 с.
3. Теория государства и права: Учебник / Пиголкин А.С., Головистикова А.Н., Дмитриев Ю.А., под ред. А.С. Пиголкина, Ю.А. Дмитриева. – М.: Высшее образование, 2008. – 613 с.
4. Лазарев В.В., Липень С.В. Теория государства и права: Учебник для вузов. – М.: Издательство «Спарк», 1998. – 448.
5. Нерсесянц В.С. Общая теория права и государства: Учебник для вузов. – М.: Норма, 2004. – 552 с.

6. Теория государства и права: Учебник для вузов / Под ред. М.М. Рассолова, В.О. Лучина, Б.С. Эбзеева. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, закон и право, 2001. – 640.
7. Лившиц Р.З. Теория права: Учебник. – 2-е изд. – М.: Издательство БЕК, 2001. – 224 с.
8. Алексеев С.С. Государство и право: Учеб. пособие. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2007. – 152 с.
9. Конституционное право России: Учебник / Отв. ред. А.Н. Кокотов и М.И. Кукушкин. – М.: Юристь, 2003. – 538 с.
10. Корнеева И.Л. Гражданское право Российской Федерации: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 463 с.
11. Смоленский М.Б. Трудовое право. Для студентов вузов. – Ростов н/Д: Феникс. – 192 с.
12. Пчелинцева Л.М. Семейное право России. – М.: Издательство НОРМА, 2002. – 368 с.
13. Финансовое право: Учебник / Отв. ред. М.В. Карасева. – М.: Юрист. – 2006. – 592 с.

Форма текущего контроля успеваемости:

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Правоведение» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда творческих заданий, выдаваемых студентам преподавателем на семинарских занятиях.

Форма промежуточной аттестации зачет

Б1.В.ОД.4 Русский язык и культура речи

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 / 72 часа.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области русского языка и культуры речи, освоение студентами речевых умений и навыков.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о русском языке и культуре речи;
- 2) формирование у студентов знаний о нормах современного русского языка и практических навыков грамотной устной и письменной речи;
- 3) формирование у студентов умения составлять, оформлять и редактировать тексты научного и официально-делового стилей;
- 4) формирование у студентов знаний, умений и навыков бесконфликтного и эффективного общения;
- 5) развитие умения эффективно выступать перед аудиторией;
- 6) развитие у студентов творческого мышления;
- 7) укрепление у студентов устойчивого интереса к лингвистическим знаниям и их применению в своей практической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к циклу дисциплин «Гуманитарный, социальный и экономический» Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 021000 География (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка и культуры речи, полученные студентами в средней общеобразовательной школе. Студенты должны владеть данными знаниями как минимум на удовлетворительном уровне.

Сформированные при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» умения и навыки создания письменных и устных текстов в соответствии с нормами русского литературного языка, умение создания вторичных текстов на основе прочитанной литературы (конспектов, рефератов, реферативных сообщений, презентаций), соответствующие им компетенции необходимы для успешного освоения теоретических и прикладных профессиональных дисциплин.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Общекультурные: ОК 1, ОК-2.

Структура учебной дисциплины:

Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		3 сем.	
Аудиторные занятия	36	36	
в том числе: лекции	0	0	
практические	36	36	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	36	36	
Итого:	72	72	

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

- 1 Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 539 с.
- 2 Контрольно-измерительные материалы по русскому языку и культуре речи: учеб. пособие для вузов / Сост. Н.А. Козельская, А.В. Рудакова. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. – 26 с.
- 3 Культура русской речи: учебно-метод. пособие для вузов / Сост. Н.А. Козельская, А.В. Рудакова. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2007. – 47 с.
- 4 Саломатина М.С. Русский язык и культура речи: учебно-метод. пособ. для нефилол. специальностей / М.С. Саломатина, И.А. Стернин. – Изд. 3. – Воронеж: Истоки, 2005. – 63 с.

б) дополнительная литература:

- 5 Акишина А.А., Акишина Т.Е. Этикет телефонного общения / А.А. Акишина, Т.Е. Акишина. – М., 1990.
- 6 Введенская Л.А. Деловая риторика: учеб. пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Ростов н/Д : МарТ Феникс, 2010. – 488 с.
- 7 Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учеб. пособ. / И.Б. Голуб. – М. : Логос, 2004. – 432 с.
- 8 Гольдин В.Е. Русский язык и культура речи: учебник для студентов-нефилологов / В.Е. Гольдин, О.Б. Сиротинина, М.А. Ягубова. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 211 с.
- 9 Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка: пособие / К.С. Горбачевич. – М.: Просвещение, 1989. – 208 с.
- 10 Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи: учебник для студ. вузов / Под ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 439 с.
- 11 Колтунова М.В. Деловое письмо: Что нужно знать составителю / М.В. Колтунова. – М.: Дело, 2000. – 111 с.
- 12 Культура устной и письменной речи делового человека : справочник, практикум. – М. : Флинта: Наука, 2006. – 313 с.
- 13 Лапотько А.Г. Риторическая аргументация: материалы к практическим занятиям / А.Г. Лапотько – Воронеж: ВГУ, 2002. – 43 с.
- 14 Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка / Д.Э. Розенталь. – М.: АСТ-ЛТД, 1998. – 380 с.
- 15 Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 360 с.
- 16 Русский язык и культура речи: учеб. для студ. вузов / Под ред. В.Д. Черняк. – М.: Высшая школа; С.-Пб.: Изд-во РГПУ, 2002. – 508 с.
- 17 Русский язык и культура речи: учеб. пособ. для студентов-нефилологов / Л.Г. Антонова, С.К. Болотова, Л.А. Гусева и др. – Ярославль: «Ремдер», 2003. – 189 с.
- 18 Русский язык и культура речи: учебник / Под ред. В.И. Максимова. – М.: Гардарики, 2000. – 411 с.
- 19 Русский язык: учеб. для студ. высших учеб. заведений / Л.Л. Касаткин, Л.П. Крысин и др.; Под ред. Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2001. – 768 с.
- 20 Стернин И.А. Введение в речевое воздействие / И.А. Стернин. – Воронеж, 2001. – 252 с.
- 21 Стернин И.А. Деловое общение: учеб. пособ. / И.А. Стернин. – Воронеж: Родная речь, 2009. – 184 с.

- 22 Стернин И.А. Практическая риторика: учеб. пособ. для вузов / И.А. Стернин. – М.: Академия, 2008. – 268 с.
- 23 Стернин И.А. Русский речевой этикет / И.А. Стернин. – Воронеж, 1996. – 127 с.
- 24 Чарыкова О.Н. Научный стиль речи: учеб.-метод. пособ. / О.Н. Чарыкова. – Воронеж: Истоки, 2008. – 54 с.
- 25 Энциклопедия для детей. / Гл. ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 2001. – Т. 10. Языкознание. Русский язык. – 704 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 26 Портал www.gramota.ru, www.filologia.ru
- 27 Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <URL:<http://www.biblioclub.ru>>.
- 28 Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ([http // www.lib.vsu.ru/](http://www.lib.vsu.ru/)).

Форма текущего контроля успеваемости:

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда творческих заданий, выдаваемых студентам преподавателем на семинарских занятиях.

Форма промежуточной аттестации зачет

Б1.В.ОД.5 История географии

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 / 72.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: Способствовать формированию у будущих специалистов основополагающих понятий, во-первых, о процессах географического исследования поверхности Земли, то есть территориальных географических открытий, во-вторых, об историческом формировании системы понятий, категорий и теорий географической науки, в-третьих, об исторической преемственности формирования самой системы географической науки и ее национальных школах.

Знать: этапы последовательности географического исследования Земли, основные категории, концепции и теории географической науки

Уметь: логически верно, аргументировано и последовательно излагать последовательность формирования основных географических концепций и теорий

Владеть: методами и методикой изучения архивных, литературных и картографических материалов, объясняющих и иллюстрирующих главные географические открытия, формирование основных методологических положений науки

Место учебной дисциплины в структуре ООП

Гуманитарный, социальный и экономический цикл; вариативная часть; обязательные дисциплины. Дисциплина относится к профессиональному циклу. Она находится на стыке информационных и теоретико-обобщающих дисциплин. Если история географических открытий имеет информационный характер, то история теории и формирования системы географических знаний, имеет теоретико-обобщающий характер и выступает базой освоения завершающей теоретической дисциплиной.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК) ОК-8, ОК-1, ОК-3
- б) профессиональные (ПК) ПК-10

Структура учебной дисциплины

Виды учебной работы

Аудиторные занятия 45 час, из них лекции – 30- час, практические занятия – 15 час; самостоятельная работа – 27 час.

Материально-техническое обеспечение

Картографический фонд – карты и атласы России, мира, мультимедиапроектор Ln Fokus LP 280 (1 шт), переносной экран, ноутбук.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Голубчик М.М. История географии: Учебное пособие / М.М. Голубчик, С.П. Евдокимов, С.П. Максимов. Смоленск, 1998.
2. Поросенков Ю.В. История и методология географии / Ю.В. Поросенков, Н.И.

Поросенкова.- Воронеж: Изд-во ВГУ, 1991.- 224с.

б) дополнительная литература:

3. Богучарсков В.Т. история географии: учебное пособие / В.Т. Богучарсков. – М.: ИКЦ «Март», Ростов н/Д: издат. Центр «Март», 2004.- 448с.

4. Саушкин Ю.Г. История и методология географической науки: Курс лекций / Ю.Г. Саушкин.- М.:, 1976

Форма текущего контроля успеваемости: устные доклады, опрос

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ОД.6 История географического изучения территории России

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3/108.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: изучение хронологической последовательности географических открытий и исследования природных особенностей территории и прилегающих акваторий России

Знать:

- характеристику этапов изучения территории и акваторий России;
- причины необходимости непрерывного географического изучения страны;
- географическую номенклатуру по курсу;

Уметь:

- умение характеризовать маршруты основных экспедиций по исследованию территории России

Владеть:

- навыками использования географической карты при характеристике маршрутов основных экспедиций;
- навыками анализа литературных, картографических и иных источников при изучении и сборе материала;

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Входит в блок обязательных дисциплин вариативной части гуманитарного и социально-экономического цикла (Б1).

Входящими знаниями являются общие представления об основных природных процессах и закономерностях, полученные при освоении предшествующих дисциплин. Является подстилающей дисциплиной для физической географии и ландшафтов России, экономической и социальной географии России, физической географии региона, истории географии и др.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 10.

б) профессиональные (ПК): ПК 4; ПК 10.

Структура учебной дисциплины

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость
Аудиторные занятия	51
В том числе: лекции	34
практические	17
Самостоятельная работа	30
экзамен	27
Итого	108

Материально-техническое обеспечение физическая карта России, историко-географический атлас России, географический атлас офицера, мультимедийное оборудование

а) Основная литература

1. Богучарсков В.Т. История географии/ В.Т. Богучарсков. – М.: Март, 2004. – 448с.
2. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий. Тт. 1-5/ И.П. Магидович, В.И. Магидович. – М.: Просвещение, 1983-1986.
3. Гвоздецкий Н.А. Советские географические исследования и открытия/ Н.А. Гвоздецкий. – М.: Мысль, 1967. – 390с.
4. Универсальный историко-географический атлас России. – М.: Астрель, 2008. – 384с.

б) Дополнительная литература

5. Атлас истории географических открытий и исследований. – М., 1959.
6. Бейкер Дж. История географических открытий и исследований/ Дж. Бейкер. – М.: Изд-во ИЛ, 1950.

7. Берг Л.С. История великих русских географических открытий/ Л.С.Берг. – М.: Эксмо, 2011. – 640с.
8. Зубов Н.Н. Отечественные мореплаватели-исследователи морей и океанов/ Н.Н. Зубов. – М.: Географгиз, 1954. – 476с.
9. Кусов В.С. История познания земель российских/ В.С. Кусов. – М.: Просвещение, 2002. – 232с.
10. Кусов В.С. Московское государство XVI – начала XVIII века: свод-кат. Рус. Геогр. чертежей/ В.С. Кусов. – М.: Русский мир, 2007. – 704с.
11. Мильков Ф.Н. Вузовская физическая география: периоды ее развития и характерные черты как фундаментальной науки/ Ф.Н. Мильков. – Воронеж, 1984. – 304с.
12. Мильков Ф.Н. Терминологический словарь по физической географии/ Ф.Н.Мильков, А.В.Бережной, В.Б.Михно. – М.: Высшая школа, 1993. – 288с.
13. Мильков Ф.Н. Физическая география: современное состояние, закономерности, проблемы/ Ф.Н. Мильков. – Воронеж, 1981. – 400с.
14. Отечественные физико- географы и путешественники/ Под ред. Н.Н. Баранского, Ю.К. Ефремова и др. – М.: Учпедгиз, 1959. – 783с.
15. Русское географическое общество. 150 лет. – М.: Прогресс, 1995. – 352с.
16. Яцунский В.К. Историческая география как научная дисциплина/ В.К. Яцунский// Вопросы географии, вып.20. – М.: Географгиз, 1950. – С. 13-41.
17. Живописная Россия. Российский Географический журнал. 1999-2013

Форма текущего контроля успеваемости: устные доклады, коллоквиум, контрольные работы
Форма промежуточной аттестации экзамен

Б1.В.ДВ.1.1 Политология

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: адекватное научно-теоретическое обеспечение развития целостной системы представлений о политике, политической культуре и истории предполагает наличие знаний о дисциплине на должном уровне, как у преподавательского состава, так и у студентов. Обеспечение необходимого образовательного уровня в области теории и истории политики у студентов. Формирование т.н. минимального базиса политически образованной культурной личности.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

объект, предмет, категории, структуру и функции политической науки;
 методологию и методы познания политической реальности, основы политической аналитики и прогностики;
 основные этапы и направления развития политологической мысли;
 сущность гражданского общества и государства;
 институциональные аспекты политики, в том числе политическую власть, политическую систему, политический режим, политические партии, электоральные системы;
 политические отношения и процессы, в том числе политические конфликты и способы их разрешения, политические технологии, политический менеджмент, политическую модернизацию;
 особенности мировой политики и международных отношений, мировой политической процесс и национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

уметь:

применять теоретические знания политологии в своей практической деятельности;
 анализировать феномены политической жизни;
 вести дискуссию и аргументировано отстаивать свою позицию;
 ориентироваться в системе современных политических технологий;
 реально оценивать геополитическую ситуацию.

владеть:

знаниями сущности, принципов, содержания, и методов политической науки;
 основами критического подхода к политическим учениям;

Место дисциплины в структуре гуманитарного, социального и экономического цикла:

Дисциплина относится к вариативной части курса вуза (Б1 ГСЭ).

Для усвоения основных положений курса «Политология» необходимы знания других дисциплин гуманитарного цикла, таких как «История», «Философия политики», «Социология политики», «Политическая антропология», «История политики».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК – 1, ОК – 2

умением анализировать частные политические случаи и уметь предвидеть некоторые последствия.

Форма текущего контроля успеваемости: устные доклады, коллоквиум, контрольные работы

Форма промежуточной аттестации зачет

Б1.В.ДВ.1.2 Политическая география

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 / 72.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: овладение знаниями в области современных политических проблем.

Знать: основные концепции и идеи мировой и отечественной политической географии; политические проблемы современного мира.

Уметь: находить взаимосвязь между социально-экономическими проблемами и политическими проблемами развития современного мира.

Владеть основными терминами политической географии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)

Гуманитарный, социальный и экономический цикл

Изучение курса базируется на знании студентами истории и направлено на выработку у них навыков системного подхода к изучению политических проблем.

Социально-экономическая география России.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК) ОК-1, ОК-2, ОК-3.

б) профессиональные (ПК) ПК-19.

Структура учебной дисциплины

Виды учебной работы

Вид учебной работы (аудиторные занятия, лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа)

Аудиторные занятия – 36 час, из них: лекции – 18, практические занятия – 18; самостоятельная работа – 36 час.

Материально-техническое обеспечение составляют учебные аудитории и их компьютерное оснащение, а также учебники, учебные пособия, первоисточники, дополнительная литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

картографический фонд – карты и атласы мира, России, СНГ, мультимедиапроектор Ln Fokus LP 280 (1 шт.), переносной экран, ноутбук Asus (1 шт.).

1. Колосов В.А., Мироненко Н.С. Геополитика и политическая география Учебник для студ. вузов, обуч. по географ. Специальности. - М., Издательство: Аспект Пресс. -2001. – 478 с.

2. Нартов Н.А. Геополитика. - М., Издательство: ЮНИТИ, 2002. – 438 с.

3. Лавров С.Б., Аксенов К.Э., Анохин А.А. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны Учебник для студентов вузов, обучающихся по географическим специальностям. - М., Издательство: Гардарики, 2002. – 927 с.

4. Родионова И.А. Политическая карта мира Учеб.-справ. пособие по географии. М., Издательство: Моск. Лицей, 2001. - 111 с.

5. Политическая география. - СПб., Издательство: Из-во С.-Петербург. ун-т, 1996. - 163 с.

Форма текущего контроля успеваемости: (устные доклады, контрольная работа, опрос, коллоквиум и т.д.): устные доклады, контрольная работа, опрос.

Форма промежуточной аттестации зачёт.

Б1.В.ДВ.2.1Технико-экономические основы производства

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 / 72

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: познание особенностей взаимодействия природы и общества через технику и технологию

Знать: особенности технологии производства в различных отраслях экономики

Уметь: применять знания особенностей технологических процессов при определении размещения предприятий различных отраслей экономики

Владеть понятийным аппаратом, знаниями и умениями для характеристики особенностей производства в отраслях экономики

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Гуманитарный, социальный и экономический цикл; курс по выбору

Базовые и теоретические знания по географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития; в области географического и экономико-географического районирования; иметь навыки территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК) ОК-3, ОК-4, ОК-1
- б) профессиональные (ПК) ПК-18, ПК-8

Структура учебной дисциплины

Виды учебной работы

Аудиторные занятия - 32 час, из них лекции - 16 час, лабораторные – 16 час; самостоятельная работа – 40 час.

Материально-техническое обеспечение

Справочная литература, статистические сборники, карты, мультимедиапроектор Ln Fokus LP 280 (1 шт), переносной экран, ноутбук.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

- а) основная литература:
 1. Экономическая и социальная география России: Учеб. для вузов / Под ред. А.Т.Хрущева. – М.: Дрофа, 2001. – 672 с.
 2. Плоткин М.Р. Основы промышленного производства / М.Р.Плоткин. – М.: Высшая школа, 1977. – 304 с.
 3. Основы промышленного и сельскохозяйственного производства / Под ред. А.Ф.Куракина. – М.: Просвещение, 1981. – 239 с.
- б) дополнительная литература:
 4. Введение в экономическую географию и региональную экономику: учеб.пособ. / Под ред. В.Г.Глушковой, А.А.Винокурова. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – Ч.1. –430
 5. Иванова В.П. Основные сведения по технологии важнейших отраслей народного хозяйства / В.П.Иванова, А.Д.Аникина, Л.В.Туманова и др. – М.: Машиностроение, 1968. – 313 с.
 6. Организация производства: Учеб. для вузов / Под ред. О.Г.Туровца. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1993. – 384 с.
 7. Учителю о производстве / Под ред. Д.Д.Москвина. – М.: Просвещение, 1991. – 256 с.
 8. Экономика предприятия: учебное пособие / Под ред. Ю.И.Трещевского. – Воронеж: ИПЦ Воронеж. гос. ун-та, 2007. – 552 с.
 9. <http://www.lib.vsu.ru/> / Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета/
 10. <http://www.biblioclub.ru>
 11. <http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may05117.pdf>
 14. Материально-техническое обеспечение дисциплины: справочная литература, карты, статистические сборники, ка

Форма текущего контроля успеваемости устные доклады, презентации, опрос

Форма промежуточной аттестации зачет

Б1.В.ДВ.2.2 Социальная экология

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 /

72

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формирование представлений о социальной экологии и подходах к ее изучению

Знать: основные понятия социальной экологии и теоретические положения, основные методы исследования экосистем различного иерархического уровня

Уметь: объяснить процессы социально-экологического взаимодействия и его субъектов, анализировать экологию жизненной среды человека

Владеть: современными понятиями социальной экологии и подстилающих дисциплин, навыками изучения социоэкосистем и умениями поисково-исследовательской работы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП

Гуманитарный, социальный и экономический цикл, курс по выбору.

По окончании планируемого курса студенты должны уметь применять основные методы исследования социоэкосистем различного иерархического уровня; владеть понятийным аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности, умениями поисково-исследовательской работы; делать обработку результатов исследований, формулировать выводы; сравнивать исследуемые объекты; проводить классификацию и типологию объектов; работать самостоятельно и в группах; осуществлять самостоятельный поиск информации в различных источниках (справочниках, научно-популярных изданиях, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК) ОК-5, ОК-3

б) профессиональные (ПК) ПК-18

Структура учебной дисциплины

Виды учебной работы

Аудиторные занятия - 32 час, из них лекции - 16 час, лабораторные – 16 час; самостоятельная работа – 40 час

Материально-техническое обеспечение

Справочная литература, статистические сборники, карты, мультимедиапроектор Ln Fokus LP 280 (1 шт), переносной экран, ноутбук

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Прохоров Б.Б. Экология человека : учеб. для студ. высш. учеб. Заведений / Б.Б. Прохоров. – 3-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 320 с.

2. Лосев А.В Социальная экология: Учеб. Пособие для вузов/ А.В. Лосев, Г.Г. Провадкин. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998 – 312 с.

3. Прохоров Б.Б. Социальная экология : учебник для студ., обуч. по специальности "Природопользование" / Б.Б. Прохоров .— М. : АСADEMIA, 2005 .— 412 с.

б) дополнительная литература:

4. Иванова Е. Ю. Экология : Учебно-методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т. Каф. геоэкологии и мониторинга окружающей среды; Сост. Е.Ю. Иванова .— Воронеж, 2004 .— 11 с. : табл. — Библиогр.: с. 11 .

5. Адамович Б. А. Социальная экология / Б.А. Адамович, А.В. Вестяк, В.П. Кучеров .— М. : РАУ-Университет, 2002 .— 229 с.

6. Общая и социальная экология : учебное пособие / А.Д. Урсул (рук.) [и др.] ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации; под общ. ред. А.Д. Урсула .— М. : Изд-во РАГС, 2006 .— 405 с.

7. Воронеж: среда обитания и зоны экологического риска : монография / С.А. Куролап [и др.] .— Воронеж : Истоки, 2010 .— 206 с.

8. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com>)

9. Медико-экологический атлас Воронежской области(<http://ecoatlas.e-reg36.ru>)

Форма текущего контроля успеваемости:

Рефераты, устные доклады, коллоквиумы

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.3.1 Методика преподавания географии

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 / 72

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: выработать у студентов представления о методах, приемах, средствах обучения, особенностях преподавания современной программы по географии в средней школе, дать основные знания о методике проведения современного урока географии и видах уроков

Знать: проблемы, задачи и методы методики преподавания географии и использовать их на практике

Уметь: применять средства наглядности, методы и приемы обучения географии, анализировать и обобщать материал различных курсов географии (с 6 по 10 класс), разрабатывать рекомендации по ведению урока географии, составлять конспект урока, готовить тематическое и календарное планирование

Владеть: базовыми знаниями педагогики и психологии, навыками преподавания географических дисциплин в школе

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Гуманитарный социальный и экономический цикл, вариативная часть, курс по выбору.

Данная дисциплина опирается на базовые знания педагогики и психологии, обобщает материал всех курсов физической и экономической географии. Она требует знать проблемы, задачи и методы методики преподавания географии, знать и использовать их на практике, уметь применять средства наглядности, методы и приемы обучения географии, анализировать и обобщать материал различных курсов географии (с 6 по 10 класс), разрабатывать рекомендации по ведению урока географии, уметь составлять конспект урока, готовить тематическое и календарное планирование

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК) ОК-1, ОК-10, ОК-12, ОК-13
- б) профессиональные (ПК) ПК-10

Структура учебной дисциплины

Виды учебной работы

Аудиторные занятия – 30 час, из них лекции – 15 час, практические занятия – 15 час, самостоятельная работа – 42 час.

Материально-техническое обеспечение Ауд.307-учебный специализированный кабинет географии и геоэкологии им. Ф.Н.Милькова: телевизор Samsung СК-20F2VR, видеомэгафитон Samsung SVR-223, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт), мультимедиапроектор Ln Fokus LP 280 (1 шт), переносной экран, ноутбук.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

- а) основная литература:
 1. Григорович Л.А. Педагогика и психология: учебное пособие для студентов вузов/ Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2006. - 475 с.
 2. Максаковский В. П. Преподавание географии в зарубежной школе/ В.П. Максаковский. – М.: ВЛАДОС, 2001. - 362 с.
 3. Методика преподавания географии: учебно-методическое пособие для вузов/ Воронеж.гос.ун-т; сост. О.Ю. Сушкова. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2009. - 33 с.
 4. Панчешникова Л.М. Преподавание географии в средних школах Англии/ Л.М. Панчешникова, Ин-т общего и политех. образования. - М.: Изд-во Ак. Пед. наук РСФСР, 1963. – 103 с.
 5. Подпасый И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подпасый. - М.: Высш. образование, 2006. - 540 с.
- б) дополнительная литература:
 6. Даринский А.В. Методика преподавания географии : Учебное пособие для студ. Геогр.спец. пед ин-в/ А.В. Даринский. – 3-е изд., перераб и доп. – М.:просвещение, 1975 – 368 с.
 7. Ефимова А.А. Методика преподавания физической географии частей света 6 класс/ А.А.Ефимова, В.А. Коринская; Акад. Пед.наук. РСФСР, ИН-т методов обучения. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957 – 24 2с.
 8. Кузнецов М.В. Методика преподавания географии: Методические указания для студентов заочников геогр. Факультетов университетов/М.В. Кузнецов. И.Т. Твердохлебов. – М.: Изд-во МГУ, 1989 – 79 с
 9. Методология географии: теория, практика, преподавание. – М.: Изд-во МГУ, 1986 – 145 с.
 10. Панчешникова Л.М. Методика изучения причинно-следственных связей в курсе экономической географии зарубежных стран / Л.М. Панчешникова; Акад. Пед. наук СССР, науч.-исслед. Ин-т. - М. 1971 – 61 с.
 11. Половинкин А.А. Методика преподавания физической географии: учебное пособие для географических фак. Пед. ин-в/ А.А. Половинкин. – 3-е изд. – М.: Учпедгиз, 1953 – 350 с.
- в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
 12. www.edu.ru

13. www.school.edu.ru
 14. www.humanities.edu.ru
 15. www.lib.vsu.ru

Форма текущего контроля успеваемости: Устные доклады, контрольные работы, опрос
Форма промежуточной аттестации экзамен

Б1.В.ДВ.3.2 Географическая культура

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 / 72 .

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: выработать у студентов представления о методах, приемах, средствах обучения, особенностях формирования географической культуры в средней школе, дать основные знания о теориях, учениях, концепциях и гипотезах современной географии.

Знать: проблемы, задачи и методы географической культуры и их использование в практике преподавания.

Уметь: применять средства наглядности, поисковые и исследовательские методы в работе, инновационные приемы обучения географии, анализировать и обобщать материал различных научных теорий и их методики преподавания в средней школе и ВУЗе, разрабатывать рефераты, проекты с их последующей защитой.

Владеть: базовыми знаниями физической и экономической географии, сопредельных с географией наук и применять их в образовании школьников и студентов ВУЗа.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Гуманитарный социальный и экономический цикл, вариативная часть, курс по выбору.

Данная дисциплина опирается на базовый уровень знаний дисциплин физической и экономической географии. Она требует знать проблемы и задачи, методы изучения географической культуры, знать и использовать их на практике, уметь применять средства наглядности, методы и приемы обучения географической культуры, анализировать и обобщать материал различных научных теорий, концепций.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК) ОК-1, ОК-10, ОК-12, ОК-13
 б) профессиональные (ПК) ПК-10

Структура учебной дисциплины

Виды учебной работы

Аудиторные занятия — 30 час, из них лекции — 15 час, практические занятия — 15 час, самостоятельная работа — 42 час.

Материально-техническое обеспечение Ауд. 307 — учебный специализированный кабинет географии и геоэкологии им. Ф.Н. Милькова: телевизор Samsung СК – 20F2VR, видеоманитофон Samsung SVR-223, картографический фонд — карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области, мультимедиапроектор, переносной экран, ноутбук.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

- а) основная литература:
 1. Максаковский В.П. Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Максаковский. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 416 с.
 б) дополнительная литература:
 2. Анучин В.А. Теоретические основы географии. - М.: Мысль, 1972.
 3. Баранский Н.Н. Научные принципы географии: Избранные труды. - М.: Мысль, 1980.
 4. Бунге В. Теоретическая география. - М.: Прогресс, 1967.
 5. География в системе наук. - Л.: Наука, 1987.
 6. География на пороге третьего тысячелетия // Сб. научных трудов. - Л.: Изд. РГО, 1995.
 7. Герасимов И.П. Конструктивная география. - М.: Наука, 1976.
 8. Даринский А.В. Методика преподавания географии в средней школе. - м.: Просвещение, 1975.
 9. Исаченко А.Г. Развитие географических идей. - М.: Мысль, 1971.
 10. Мересте У.И., Ныммик С.Я. Современная география. вопросы теории. - М.: Мысль, 1984.
 11. Наука и искусство географии. - М.: Мысль, 1989.
 12. Харвей Д. Научное объяснение в географии. - М.: Прогресс, 1974.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

13. www.school.edu.ru
 14. www.lib.vsu.ru

Форма текущего контроля успеваемости: Устные доклады, контрольные работы, опрос
Форма промежуточной аттестации экзамен

Б2 МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ

Б2.Б.1 Математика

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 5 /180.

Цели и задачи учебной дисциплины: Знакомство с математическими методами, выработка навыков в общении с математическим аппаратом. Совершенствование общей культуры мышления, логичности, точности выполнения математических операций. Владение классическими и современными методами исследования и их применения. Исследование фактов, необходимых для освоения других дисциплин, изучаемых на факультете.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия математики, определения и свойства математических объектов, формулировки утверждений, методы их доказательства, возможные сферы их приложений, в том числе в компьютерном моделировании математических объектов и явлений.

Уметь: решать задачи вычислительного и теоретического характера в области трехмерного и n-мерного евклидова (аффинного) пространства, доказывать утверждения.

Владеть математическим аппаратом для решения простейших, в том числе и прикладных задач.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Математика входит в цикл математических и естественнонаучных дисциплин в базовой части. Для ее успешного изучения достаточно знаний и умений, приобретенных в средней школе.

Освоение Математики является основанием для успешного освоения как дальнейших базовых курсов – информатики, физики, топографии, геоинформационных систем в географии, так и специальных курсов, к примеру, геофизика ландшафта, информационно-математические методы исследования регионов, аэрокосмические методы исследования, астрономия, приобретенные знания также могут помочь в научно-исследовательской работе.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК) **ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10**
 б) профессиональные (ПК) **ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-22, ПК-27, ПК-29**

Структура учебной дисциплины:

Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		1	2	
Аудиторные занятия	102	54	48	
в том числе: лекции	34	18	16	
Практические	68	36	32	
Лабораторные	-	-	-	
Экзамен	27	-	27	
Самостоятельная работа	78	18	33	
Итого:	180	72	108	

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- а) основная литература:
 1 Уксусов С.Н. Математика / С.Н.Уксусов, Ю.М.Фетисов. – Ст. Оскол: ТНТ, 2010. –352 с.
 2 Ильин В. А. Высшая математика: учеб. / В.А. Ильин, А. В. Куркина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2009. – 608 с..
 3 Пузаченко Ю. Г. Математические методы в экономических и географических исследованиях: Учеб. пособие для студ. вузов / Ю. Г. Пузаченко. – М.: Издательский центр «Академия» 2004. – 416 с.
 4 Минорский В.П. Сборник задач по высшей математике: Учеб. пособие для втузов / В.П. Минорский. – 14-е изд. – М.: Изд-во физ.-мат. лит., 2001. – 366 с.

б) дополнительная литература:

- 1 Шипачев В. С. Основы высшей математики: Учеб. пособие для вузов / В. С. Шипачев; Под ред. акад. А. Н. Тихонова. – 2-е изд. стереотипное– М.: Высш. шк., 1994.– 352 с.
- 2 Демидович Б. П. Краткий курс высшей математики / Б. П. Демидович, В. А. Кудрявцев. – М.: Астель. АСТ, 2001. – 655 с.
- 3 Письменный Д. Т. Конспект лекций по высшей математике: Тридцать шесть лекций / Д.Т. Письменный. – М: Айрис-пресс, 2000,– Ч. 1.– 279 с.

Форма текущего контроля успеваемости: устные доклады, коллоквиум, контрольные работы

Форма промежуточной аттестации зачет, экзамен

Б2.Б.2 Информатика

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом —3 / 108.

Цели и задачи учебной дисциплины: создать необходимую основу для использования студентами современных средств вычислительной техники; ознакомить студентов с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития. Обучение студентов возможностям, приемам и методам профессионального использования пакетов прикладных программ, основам алгоритмизации, основам логики и логическим основам компьютера, проведению анализа полученных результатов. Получение студентами навыков применения современных информационных систем для решения различных профессиональных задач. В процессе обучения студенты получают навыки использования различных источников информации как во внутреннем, так и в международном информационном пространстве, а также наглядно убеждаются в эффективности компьютерных методов решения сформулированных задач.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- методы обработки данных на ЭВМ;
- основные положения компьютерного моделирования;
- архитектуру ПК;

уметь:

- анализировать предметную область;
- разрабатывать алгоритмы для обработки профессиональных данных;
- работать с системным и прикладным программным обеспечением ПК.

владеть:

- основными технологиями, применяемыми в «Информационных системах»;
- основными понятиями и терминами из области «Информатики».

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Информатика» является базовой для всех курсов, использующих автоматизированные методы анализа и расчетов, и так или иначе использующих компьютерную технику. В результате освоения дисциплины студенты должны знать современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств; уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера, самостоятельно использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, создавать резервные копии и архивы данных и программ; уметь работать с программными средствами (ПС) общего назначения, соответствующими современным требованиям мирового рынка ПС; иметь навыки работы в локальных и глобальных компьютерных сетях, использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией; владеть приемами антивирусной защиты.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные: ОК-1, ОК-9, ОК-15, ОК-16.
- б) профессиональные: ПК-23.

Структура учебной дисциплины:

Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		1	2	.....
Аудиторные занятия	68	36	32	

в том числе:	лекции	18	18	0	
	практические	-	-	-	
	лабораторные	50	18	32	
	Самостоятельная работа	40	18	22	
	Итого:	108	54	54	

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специализированный компьютерный класс (учебно-научная лаборатория геоинформатики на 13 рабочих мест, укомплектованная персональными компьютерами типа «Intel(R) Pentium(R) D», принтер HP 1020, сканер «Epson 1270», лицензионное программное обеспечение Windows XP, MS Office, выход в Интернет).

а) основная литература:

- 1 Симонович Сергей Витальевич. Информатика базовый курс. – СПб., Изд-во Питер, 2009. – 639 с.
- 2 Асмаков С.В., Пахомов С.О. Железо 2009 КомпьютерПресс рекомендует. СПб [и др.] Изд-во: Питер, 2009. - 429 с.
- 3 Аллен Робби, Гралла Престон Windows XP. Сборник рецептов для профессионалов – СПб, изд-во Питер, 2007. – 652 с.
- 4 Степанов Анатолий Николаевич Информатика учебное пособие для студ. вузов, обуч. по гуманитарным и социально-экономическим направлениям и специальностям профессионалов – СПб, изд-во Питер, 2007. – 764 с.

б) дополнительная литература:

- 1 Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. / Н.Д. Угринович. – М.: ВИНОМ. Лабораторные знания, 2008. – 512 с.
- 2 Сергеев А.П., Куценко С.В. Основы компьютерной графики AdobePhotoshop и CorelDraw – два в одном. Самоучитель. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007 – 544 с.
- 3 Фролов И. М. Энциклопедия Microsoft Office 2003 / Иван Фролов.– М.: Новый издательский дом, 2004.– 911 с.
- 4 Беседина С.В. Информатика. Учебно-методическое пособие / С.В. Беседина.– Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009 – 30 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 13 Компьютерный практикум по геоинформатике (EXCEL 7.0: Метод. указания по курсу "Геоинформатика" для студ. 2-3 к. д/о и з/о фак. географии и геоэкологии / Воронеж. гос. ун-т. Каф. геоэкологии и мониторинга окружающей среды, Каф. природопользования; Сост. С.А.Куролуп, Ю.М.Фетисов.— Воронеж,2001. — 32с.: ил., табл. — 4.72. —
<URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/apr01008.pdf>.
- 14 Лабораторный практикум по компьютерной графике (на примере графических редакторов CorelDRAW 12 и PHOTOSHOP CS2) учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т; сост.: А.А. Смирнова, Ю.М. Фетисов .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009 .— 30 с.
- 15 Эффективная работа с Microsoft Office : учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т; сост. : А.А. Смирнова, Ю.М. Фетисов .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008 .— 36 с. : ил .— Библиогр.: с.36 .— <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-154.pdf>.

Форма текущего контроля успеваемости: устные доклады, коллоквиум, контрольные работы
Форма промежуточной аттестации зачет

Б2.Б.3 ГИС в географии

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3/108.

Цели и задачи учебной дисциплины: изучение геоинформационных систем, основ их проектирования, функционирования и применения, функциональные возможности ГИС. Приобретение студентами навыков работы в основных программных продуктах ГИС – ArcGIS, MapInfo, ГИС «Панорама» и др. Решение географических задач с использованием современных геоинформационных технологий. Изучение основных технологий геоинформационного картографирования и ГИС-анализа.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: понятие ГИС, историю становления ГИС в России и за рубежом, функциональные группы ГИС, российский рынок геоинформатики.

уметь: использовать при решении географических задач современные геоинформационные технологии, анализировать получаемую полевую и лабораторную географическую информацию с использованием современной вычислительной техники;

владеть: навыками работы с основными программами ГИС – ArcGIS, MapInfo, ГИС «Панорама» и др., технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по географическим наукам, инновационными технологиями в географии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина математического и естественнонаучного цикла. В результате обучения выпускники должны

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-3, ОК- 4, ОК-16
- б) профессиональные (ПК): ПК-6

Структура учебной дисциплины:

Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		4
Аудиторные занятия	51	51
в том числе:		
лекции	17	17
практические	-	-
лабораторные	34	34
Самостоятельная работа	57	57
Итого:	108	108

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором; компьютерный класс с установленными программными пакетами ArcGIS, MapInfo ГИС «Панорама» для лабораторных занятий.

а) основная литература:

1. Основы геоинформатики : В 2 кн. : Учеб. пособие для студ. вузов / Е.Г. Капралов, А.В. Кошкарёв, В.С. Тикунов и др.: Под ред. В.С. Тикунова.— М. : Изд-во «Академия», 2004 .— 352с.

б) дополнительная литература:

2. Практикум по геоинформационным технологиям / О.А. Чепелев, С.А. Епринцев, А.Г. Нарожняя. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2010. – 92 с.

3. Епринцев С.А. Основы работы с ГИС Карта-2008 КБ Панорама : Учебно-методическое пособие для вузов / С.А. Епринцев, В.М. Умывакин. – Воронеж: издательство «Истоки», 2010. – 30 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

4. www.lib.vsu.ru

Форма текущего контроля успеваемости: устные доклады, коллоквиум, лабораторные работы

Форма промежуточной аттестации зачет

Б2.Б.4 - Физика

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 /108

Цели и задачи учебной дисциплины: обучающийся должен освоить фундаментальные разделы физики (механику, молекулярную физику и термодинамику, электродинамику и оптику, основы атомной и ядерной физики), уметь использовать теоретические знания физических законов в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: основные законы механики, термодинамики, электромагнетизма, оптики и атомной физики;

уметь: применять законы физики и методы теоретического и экспериментального исследования в географических исследованиях;

владеть: методами исследований и анализом полученных результатов, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина является разделом базовой дисциплины профессионального цикла дисциплин (цикл Б.2. «Физика») Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 021000 География. Данной дисциплине предшествуют изучению дисциплин: школьный курс физики и математики, высшая математика, векторная алгебра. Курс «физики» является базовым для всех направлений бакалавра. Данная дисциплина предшествует изучению дисциплин климатология с основами метеорологии, гидрология, биогеография, дисциплин направления «География».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

В совокупности с другими дисциплинами ООП дисциплина «Физика» обеспечивает формирование следующих компетенций бакалавра:

Общекультурные - **ОК-10**,
 профессиональные **ПК-2**.

Структура учебной дисциплины:

Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		1 сем.		
Аудиторные занятия	72	72		
в том числе:				
лекции	36	36		
практические	-	-		
лабораторные	36	36		
Самостоятельная работа	36	36		
Итого:	108	108		

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оборудование лабораторий общего физического практикума кафедры экспериментальной физики

а) основная литература:

- 1 Трофимова Т.И. Курс физики / Т.И. Трофимова. - М.: Высш. шк., 2000. - 541с.
- 2 Грабовский Р.И. Курс физики / Р.И.Грабовский. - СПб.: Лань, 2002. – 607 с.

б) дополнительная литература:

- 3 Детлаф А.А. Курс физики / А.А. Детлаф, Б.М. Яворский. - М.: Высш. шк., 2000. - 718с.
- 4 Методические указания к лабораторным работам по курсу общей физики. Механика и молекулярная физика / сост. С.Д. Миловидова и др. - Воронеж : ВГУ, 2002. Ч.2. - 40
- 5 Методические указания к лабораторным работам по курсу общей физики. Механика и молекулярная физика / сост. С.Д. Миловидова и др. - Воронеж : ВГУ, 2002. Ч.3. - 40 с.
- 6 Методические указания к лабораторным работам по курсу общей физики. Электричество и магнетизм / сост. С.Д. Миловидова и др. - Воронеж : ВГУ, 2002. Ч.2. - 40 с.
- 7 Методические указания к лабораторным работам по курсу общей физики. Оптика и атомная физика / сост. А.М. Саввинов и др.. - Воронеж : ВГУ, 2002. Ч.1. - 40 с.
- 8 Методические указания к лабораторным работам по курсу общей физике. Оптика и атомная физика / сост. З.А. Либерман и др.. - Воронеж : ВГУ, 2002. Ч.2. - 43 с.

Форма текущего контроля успеваемости: устные доклады, коллоквиум, лабораторные работы

Форма промежуточной аттестации зачет

Б2.Б.5 – Химия

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4/144.

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: сформировать у студента полную систему представлений об общих качественных и количественных закономерностях протекания химических процессов и явлений в различных физико-химических системах, опираясь при этом на фундаментальные положения физики и химии.

Задачи:

- познакомить учащихся с основными законами протекания любых физико-химических процессов во времени и законов установления химического и фазового равновесия;
- дать основы учения о растворах, включая растворы электролитов;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основные химические понятия – энергия химической реакции, химическая связь и виды гибридизации, растворы и виды растворов, концентрация раствора, виды концентраций, химическое равновесие, скорость химической реакции и методы ее регулирования, катализаторы, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства веществ и др; основные формы трансформации химических веществ и механизмы физико-химических процессов базирующихся на основных законах химии.

уметь:

- оперировать основными химическими понятиями;
- работать с химическими реактивами, посудой и лабораторным оборудованием, соблюдая правила техники безопасности;

владеть:

- навыками проведения химического эксперимента по изучению физико-химических превращений в природных объектах;
- навыками проведения сравнительный анализ разных химических процессов

Место учебной дисциплины в структуре ООП: профессиональный цикл, базовая часть, студент по окончании изучения курса химии должен получить необходимый набор базовых знаний по основным разделам общей химии, решать химические задачи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК) ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-10, ОК-12, ОК-13, ОК-17, ОК-18.
- б) профессиональные (ПК) ПК-3, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-18, ПК-20, ПК-22, ПК-23, ПК-28.

Структура учебной дисциплины:

Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		1 сем.		.....
Аудиторные занятия	54	54		
в том числе:				
лекции	36	36		
практические		-		
лабораторные	18	18		
Самостоятельная работа	63	63		
экзамен	27	27		
Итого:	144	144		

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лабораторные занятия: учебная химическая лаборатория

а) основная литература:

- 1 Угай Я.А. Общая и неорганическая химия : Учебник для студ.вузов, обуч. по напр. и спец."Химия". // Я.А. Угай. — 2-е изд., испр. — М. : Высш. шк., 2000. — 526 с.
- 2 Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия : Учебник для студ. хим.-технол. специальностей вузов / Н.С. Ахметов. — 4-е изд., испр. — М. : Высшая школа, 2002. — 743 с.

б) дополнительная литература:

3 Некрасов Б.В. Основы общей химии : В 2 т. / Б.В. Некрасов. — 4-е изд., стер. — СПб : Лань, 2003 .— (Учебники для вузов. Специальная литература). Т. 1. — 2003. — 656 с, Т. 2. — 2003. — 687 с.

4 Реми Г. Курс неорганической химии : В 2 т. Т.2 / Г. Реми ; Пер. с немецкого XI издания А.И. Григорьева, А.Г. Рыкова, Н.С. Смирновой, Н.Я. Туровой ; Под ред. А.В. Новоселовой. — М. : Мир, Т.1. — 1972. — 824 с., Т.2. — 1974. — 775 с.

Форма текущего контроля успеваемости: устные доклады, коллоквиум, лабораторные работы

Форма промежуточной аттестации экзамен

Б2. Б.6 Биология

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом —

4 / 144

Цели и задачи учебной дисциплины: При изучении ставится цель помочь студентам получить биологические знания по вопросам эволюции и законам развития органического мира биосферы. Реализация цели осуществляется решением задач направленных на использование разных подходов и методических приемов в познании биологических закономерностей единства живых организмов, в том числе и человека. Современный уровень прогресса науки, производства, экономики надо строить на биоэкологической основе с учетом сохранения генофонда Земли, что обеспечивает преемственность для последующих курсов - "Биогеография", "Общая экология".

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- базовые термины и понятия в области биологии;
- особенности строения и функционирования биологических систем;

уметь:

- использовать прикладные аспекты биологии;

владеть:

- современными методами биологических исследований и биологической терминологией

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Математический и естественнонаучный цикл. Требования дисциплины направлены на приобретение знаний по организации и функционированию таких сложных и совершенных саморегулирующих систем, как живые организмы. Знание на современном уровне молекулярной структуры наследственности как основы биотехнологии. Применение законов наследственности и изменчивости в селекции для использования природных богатств и создания безотходных технологических процессов. Выработка умений и навыка по конкретному осмыслению теоретических знаний с целью практического их использования. Развить навыки работы с визуальными средствами: таблицами, литературой, гербарием, картами, микроскопом и т.д. Умение применять знания биологии в экологических приемах рационального природопользования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК) ОК – 1, ОК- 3, ОК-10, ОК-14;
- б) профессиональные (ПК) ПК-2, ПК-10.

Структура учебной дисциплины:

Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		№ 2 сем.		
Аудиторные занятия	64	64		
в том числе:				
лекции	32	32		
практические	32	32		
экзамены	27	27		
Самостоятельная работа	53	53		
Итого:	144	144		

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Использование гербарной коллекции VORG, микроскопов, учебных пособий и компьютерные технологии.

а) основная литература:

1 Вайлер Э.В. Ботаника. Учебник для вузов: в 4 т./П. Зитте/ Э.В. Вайлер, И.В. Кадейрайт, А. Брезински, К. Керпер;на основе учебника Э. Страсбургера [и д.], М.: Издат. Центр «Академия», 2007. Т.3. – 576 с.

2 Еленевский А.Г. Ботаника: Систематика высших или наземных растений: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Г. Еленевский, М.П. Соловьева, В.Н. Тихомиров. - 2-е изд. исправ. - М.: Издательский центр "Академия", 2001.- 432 с.

3 Пехов А.П. Биология с основами экологии. Серия "Учебники для вузов "Специальная литература/ А.П. Пехов.-Спб: Изд-во "Лань", 2000.- 672 с.

4 Яковлев Г.П. Ботаника: Учебник для вузов./ Под ред.чл.-корр. РАН, проф. Р.В. Камелина. Спб.: Спец.лит. из-во СПХФА 2001. – 680с.

б) дополнительная литература:

1 Грин Н. Биология: В 3 т. /Н. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор. М.: Мир, 1990.

2 Мамонтов С.Г, Биология / С.Г. Мамонтов. - М.: Выс. шк., 1991. -478 с.

3 Основы общей биологии / под ред. Э.Либберта. – М.: Мир, 1982. – 437 с.

4 Рейвн П. Современная ботаника: В 2т т 1: / П. Рейвн, Р. Эверт, С. Айкхорн. – М.: Мир, 1990. – 348 с.

5 Рейвн П. Современная ботаника: В 2т Т. 2: / П. Рейвн, Р. Эверт, С. Айкхорн. – М.: Мир, 1990. – 344 с.

6 Яблоков А.В. популяционная биология: Учеб. Пособие для биол. спец. вузов / А.В. Яблоков. – М.: Высш. Шк., 1987. – 303 с.

Форма текущего контроля успеваемости: устные доклады, коллоквиум, практические работы

Форма промежуточной аттестации экзамен

Б2.Б.7 Экология

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом —

3 / 108.

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о сложных взаимосвязях живых организмов друг с другом и с окружающей средой, об особенностях функционирования экосистем разного уровня и пределах антропогенного воздействия на экосистемы, а также о влиянии хозяйственной деятельности человека на биосферу.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные закономерности взаимодействия «организм-среда» и основные свойства, законы и принципы функционирования экологических систем разного уровня (от организменного до биосферного);

уметь:

- выявлять общие принципы приспособления живых организмов к окружающей среде;
- прогнозировать вероятные адаптивные реакции живых организмов в ответ на изменение параметров окружающей среды;
- ориентироваться в новейших научных данных о пределах устойчивости отдельных экосистем и биосферы в целом, а также о глобальных экологических изменениях.

владеть:

- основными понятиями и терминами общей экологии;
- методами конкретного и абстрактного логического мышления.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Экология» относится к базовой части математического и естественно-научного цикла (Б.2).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК) ОК – 1, ОК-2, ОК- 3, ОК-4;

б) профессиональные (ПК) ПК-2, ПК-10.

Структура учебной дисциплины:

Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		3		.....
Аудиторные занятия	54	54		
в том числе:				
лекции	18	18		
практические	36	36		
лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа	54	54		
Итого:	108	108		

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Эколого-аналитическая лаборатория, микроскопы, предметные и покровные стекла, препаровальные иглы

а) основная литература:

1 Николайкин, Н.И. Экология : учебник для студ. Вузов / Н.И. Николайкин, Н.Е. Николайкина, О.П. Мелехова .— 4-е изд., испр. и доп. — М. : Дрофа, 2008 .— 622 с.

2 Коробкин, В. И. Экология : [учебник для студ. вузов] / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский .— Изд. 13-е .— Ростов н/Д : Феникс, 2008 .— 602 с.

3. Прищеп Н.И. Экология : практикум : учебное пособие / Н.И. Прищеп .— М. : Аспект Пресс, 2007 .— 271с.

4. Эколого-аналитические методы исследования окружающей среды : учебное пособие / Т.И. Прожорина, Н.В. Каверина, А.Н. Никольская и др. - Воронеж: изд-во "Истоки", 2010. - 304с.

5 Федорова А.И. Древесные растения г. Воронежа (биоразнообразии и устойчивости): учебное пособие для вузов / А.И. Федорова; М.А. Михеева .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008 .— 98 с.

б) дополнительная литература:

6. Федорова А.И. Практикум по экологии и охране окружающей среды : учебное пособие для студ. вузов / А.И. Федорова, А.Н. Никольская .— М. : ВЛАДОС, 2001 .— 285 с.

7 Радкевич В. А. Экология : Учеб. для студ. биол. спец. вузов .— 4-е изд., стер. — Минск : Вышэйшая школа, 1998 .— 158 с.

8 Гурова Т. Ф. Основы экологии и рационального природопользования : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ф. Гурова, Л.В. Назаренко .— 2-е изд., испр. — М. : Оникс, 2007 .— 222 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9 Экологическая безопасность. Экологический риск : Пособие для студентов по специальности 011600- Биология, 511100- Экология и природопользование / Воронеж. гос. ун-т. Каф. экологии и систематики беспозвоночных животных; Сост. В.Д. Логвиновский .— Воронеж, 2003 .— 30 с. — <URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/mar03004.pdf>>.

10 Экология : Учебно-методическое пособие по специальности 012500- география / Воронеж. гос. ун-т. Каф. геоэкологии и мониторинга окружающей среды; Сост. Е.Ю. Иванова .— Воронеж, 2004 .— 11 с.— <URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may04003.pdf>>.

11 Портал про живую природу и биоразнообразии (<http://biodat.ru/>)

12 Экологический центр «Экосистема» (<http://www.ecosystema.ru/>)

13 Экологический портал (<http://portaleco.ru/>)

Форма текущего контроля успеваемости: устные доклады, коллоквиум, практические работы

Форма промежуточной аттестации зачет

Б2.В.ОД.1 Геология

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3/108

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса «Геология» является геологическое образование студентов-географов: ознакомление с геологией как целостной системой знаний о Земле и земной коре, с одной стороны, и с ее основными разделами и направлениями, понятийно-терминологическим аппаратом, связью с другими науками, и в том числе с «физической географией», с другой.

Задачами учебной дисциплины являются:

- изучение внутреннего строения Земли и особенностей строения и состава ее внешней оболочки – земной коры как важнейшей геосферы ландшафтной оболочки Земли;
- рассмотрение современных геодинамических процессов экзогенных и эндогенных и их взаимодействия в рельефе земной коры;
- изучение вещественного состава земной коры: породообразующих минералов и горных пород (лабораторные занятия);
- изучение основных этапов в истории Земли и земной коры, в том числе истории органического мира и общих закономерностей в развитии Земли.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

эволюцию геологической научной мысли;
 концептуальные основы общей геологии в рамках геосистемной парадигмы;
 вертикальную и горизонтальную структуру геологической оболочки Земли;
 иерархическое устройство минеральной составляющей геологической оболочки;
 генезис, эволюцию, функционирование и динамику природных геосистем;

уметь:

устанавливать взаимосвязи между природными компонентами;
 выявлять генетические особенности горных пород, закономерности их пространственного размещения и взаимодействия;
 анализировать картографический материал;

владеть:

навыками работы с картографическим и фактическим материалом;

Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Общая геология относится к обязательным дисциплинам вариативной части Математического и естественнонаучного цикла. Она обеспечивает взаимосвязь всех изучаемых естественнонаучных геологических и географических дисциплин. Изучение настоящей дисциплины базируется на знании отдельных разделов физики, химии, природоведения, физической и экономической географии. Методологической основой курса является новая парадигма в геологии – тектоника литосферных плит (ТЛП), или более широко – геодинамика.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по направлению Геология:

- а) общекультурные (ОК) ОК-2 ОК-10
- б) профессиональные (ПК) ПК-3 ПК-4 ПК-13

Структура учебной дисциплины:

Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		1 сем.		.....
Аудиторные занятия		54		
в том числе:				
лекции		18		
практические		-		
лабораторные		36		
Самостоятельная работа		54		

Итого: 108

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- а) основная литература:
 - 1 Короновский Н.В. Общая геология. М.: КДУ. 2006. 525 с.
 - 2 Короновский Н.В., Ясаманов Н.А. Геология. М.: АКАДЕМИЯ. 5-е изд. 2008. 445 с.
 - 3 Практическое руководство по общей геологии. Уч. пособие. / Гушин А.И., Романовская М.А., Стафеев А.Н., Талицкий В.Г. Под ред. Н.Н. Короновского М.: Изд-во «Академия», 2004. 160 с.

б) дополнительная литература:

- 1 Аллисон А., Палмер Д. Геология. Наука и вечно меняющейся Земле. М.: Мир. 1984. 584 с
 2 Кеннет Дж. Морская геология. Т. 1,2. М.: Мир. 1987
 3 Макдональд Г. Вулканы. М.: Мир. 1975
 4 Зейболд Е., Бергер В. Дно океана. М.: Мир. 1984
 5 Некрасов И.А. Вечна ли вечная мерзлота? М.: Недра. 1991

Мультимедийная аппаратура, Коллекция минералов и горных пород

Форма текущего контроля успеваемости: устные доклады, коллоквиум, лабораторные работы

Форма промежуточной аттестации экзамен

Б2.В.ОД.2 Палеогеография

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины. Получение бакалаврами теоретических знаний о происхождении и эволюции планеты Земля, ее географической оболочки во взаимодействии с компонентами окружающей природной среды, определившее формирование современных ландшафтов.

Задачи изучения дисциплины. Главными задачами являются: а) понимание географии как науки, изучающей географическую оболочку в развитии, б) подготовка географов, обладающих историческим мышлением, при котором современное состояние географической оболочки и ландшафтов рассматриваются как определенный этап в ее эволюции, в) понимание принципов формирования сложных природных геосистем, методологии науки и методах палеогеографических исследований.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

эволюцию научных взглядов на возраст Земли и динамики ее поверхности;
 концептуальные основы палеоклиматических изменений в рамках геосистемной парадигмы;
 генезис, эволюцию, функционирование и динамику природных геосистем;

уметь:

устанавливать взаимосвязи между природными компонентами;
 выявлять генетические и эволюционные особенности ландшафтов, закономерности их пространственного размещения и взаимодействия;
 анализировать картографический и фактический материал;

владеть:

навыками работы с картографическим и фактическим материалом

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к математическому и естественнонаучному циклу, вариативная дисциплина стандарта.

Основные знания, умения и навыки, которыми бакалавр должен овладеть в результате изучения дисциплины: должен прочно усвоить основные закономерности проявления эндогенных процессов и рассматривать экзогенные процессы как проявление геологической деятельности ветра, текущих поверхностных вод, морей и океанов и других факторов, а также уметь оценить конкретные геологические условия реализации природных и природно-антропогенных процессов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные: ОК-1, ОК-2, ОК-10
 б) профессиональные ПК-3, ПК-4, ПК-10

Структура учебной дисциплины:

Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		2 сем.
Аудиторные занятия	48	48
в том числе:		
лекции	32	16
практические	-	-
лабораторные	32	32
Самостоятельная работа	24	24
Итого:	72	72

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

приборы и оборудование, современные карты, атласы, мультимедийные материалы; учебные коллекции минералов и горных пород, микроскопы

а) основная литература:

1 Свиточ А.А., Сорохтин О.Г., Ушаков С.А. Палеогеография. – М., 2004. – 442 с.

б) дополнительная литература:

2 Борисова О.К. Ландшафтно-климатические изменения в умеренных широтах Северного и Южного полушарий за последние 130000 лет. М.: Геос, 2008. – 264 с.

3 Вронский В.А., Войткевич Г.В. Основы палеогеографии. Ростов-на-Дону, 1997. – 576 с.

4 Маруашвили Л.И. Палеогеографический словарь., 1985. – 368 с.

5 Гросвальд М.Г. Последнее великое оледенение территории СССР // Науки о Земле. – М., 1989. – Вып. 10. – 48 с.

6 Лазуков Г.И., Гвоздовер М.Д., Рогинский Я.Я. и др. Природа и древний человек. – М., 1981. – 223 с.

7 Методы реконструкции палеоклиматов. – М., 1985. – 198 с.

8 Савко А.Д. Историческая геология. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронеж.госун-та, 2008. – 391 с.

9 Свиточ А.А. Четвертичная геология. Палеогеография. Морской плейстоцен. Соляная тектоника. – М., 2002. – 647 с.

10 Парфенова М.Д. Историческая геология с основами палеонтологии. Томск:Изд-во НТЛ, 1999. – 524 с.

11 Проблемы палеогеографии и стратиграфии плейстоцена. М., 2000. – 358 с.

12 Ушаков С.А., Ясаманов Н.А. Дрейф материков и климаты Земли. М., 1984. – 210 с.

13 Ясаманов Н.А. Древние климаты Земли. Л., 1985.

Форма текущего контроля успеваемости: устные доклады, коллоквиум, лабораторные работы
Форма промежуточной аттестации зачет

Б2.В.ОД.3 Геоэкология

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ/72.

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью курса "Геоэкология" является овладение основами профессиональных знаний в области геоэкологии. Задачи курса заключаются в изучении студентами современных представлений о следующем: 1) влиянии природных и социально-экономических процессов на условия существования живых организмов, человека и продукты его хозяйственной деятельности; 2) последствиях антропогенного воздействия на географическую среду; 3) методах геоэкологических исследований.

знать: теоретический материал по курсу в полном объеме

уметь: - применять полученные знания по профилю работы;

- рассматривать и понимать геоэкологические проблемы региона, базирующиеся на использовании природно-ресурсного потенциала с учетом охраны природы.

владеть: определением уровня устойчивого использования данного вида или системы, не подрывающей их способности к возобновлению.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)

Дисциплина относится к профессиональному циклу. Изучающие её студенты должны иметь подготовку в области глобальной географии, экологической безопасности и охраны окружающей среды в объёме предметов средней общеобразовательной школы. Дисциплина предшествует предмету «Устойчивое развитие».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК) ОК-16

б) профессиональные (ПК) ПК-17 ПК-19

**Структура учебной дисциплины:
Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		3 сем.	4 сем.	.....
Аудиторные занятия	50		50	
в том числе:				
лекции	34		34	
практические	16		16	
лабораторные				
Самостоятельная работа	22		22	
Итого:	72		72	

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

типовое оборудование аудитории, проектор, слайды, видеофильмы, карты, атласы, статистические справочники

а) основная литература:

- 1 Егоренков, Леонид Иванович. Геоэкология : учебное пособие для студ., обуч. по экол. специальностям / Л.И. Егоренков, Б.И. Кочуров .— М. : Финансы и статистика, 2005 .— 316, [1] с.
- 2 Пособие к изучению курса "Проблемы геоэкологии" : По специальности: 012500- География ДС.01 / Воронеж. гос. ун-т. Каф. физ. географии и оптимизации ландшафта; Сост. В.Н. Двуреченский .— Воронеж, 2003 .— 30 с. — Библиогр.: с. 25-30 .

б) дополнительная литература:

- 3 Братков, В. В. Геоэкология : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по экол. специальностям / В.В. Братков, Н.И. Овдиенко .— М. : Высш. шк., 2006 .— 270,[1] с. : ил., табл. — (Охрана окружающей среды) .— Библиогр.: с. 266 - 268 .

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 4 www.lib.vsu.ru

Б2.В.ОД.4 Охрана природы

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 / 72.

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об охране природы.

Существенное место отводится проблемам создания особо охраняемых объектов как составной части концепции устойчивого развития. Сохранение уникального разнообразия ландшафтов сочетается пространственной организацией основных видов и форм природопользования.

В результате изучения студент должен

знать: теоретический материал по охране природы в полном объеме.

уметь: - применять полученные знания по профилю работы;

- рассматривать и понимать эколого-географические проблемы регионов, базирующиеся на использовании природно-ресурсного потенциала с учетом охраны природы.

владеть: главным вопросом при охране природы «каков уровень устойчивого использования данного вида или системы, не подрывающей их способности к возобновлению».

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная дисциплина вариативной части математического и естественнонаучного цикла.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «геология», «общая география», «топография», «геоморфология», «гидрология», ландшафтоведение», «климатология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения региональной географии и связанных с ней проблем.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные ОК-3.

б) профессиональные ПК-13

Структура учебной дисциплины:

Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Грудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		8		.....
Аудиторные занятия	60	60		
в том числе:				
лекции	30	30		
практические	30	30		
лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа	12	12		
Итого:	72	72		

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1 Николайкин, Н.И. Экология : учебник для студ. Вузов / Н.И. Николайкин, Н.Е. Николайкина, О.П. Мелехова .— 4-е изд., испр. и доп. — М. : Дрофа, 2008 .— 622 с.

2 Коробкин, В. И. Экология : [учебник для студ. вузов] / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский .— Изд. 13-е .— Ростов н/Д : Феникс, 2008 .— 602 с.

3. Прищеп Н.И. Экология : практикум : учебное пособие / Н.И. Прищеп .— М. : Аспект Пресс, 2007 .— 271с.

4 Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды/ Н.Ф.Реймерс. – М.:Просвещение, 1992.- 320с.

б) дополнительная литература:

5 Радкевич В. А. Экология : Учеб.для студ.биол.спец.вузов .— 4-е изд., стер. — Минск : Вышэйшая школа, 1998 .— 158 с.

6 Гурова Т. Ф. Основы экологии и рационального природопользования : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ф. Гурова, Л.В. Назаренко .— 2-е изд., испр. — М. : Оникс, 2007 .— 222 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

7 Экологическая безопасность. Экологический риск : Пособие для студентов по специальности 011600- Биология, 511100- Экология и природопользование / Воронеж. гос. ун-т. Каф. экологии и систематики беспозвоночных животных; Сост. В.Д. Логвиновский .— Воронеж, 2003 .— 30 с. — <URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/mar03004.pdf>>.

8 Экология : Учебно-методическое пособие по специальности 012500- география / Воронеж. гос. ун-т. Каф. геоэкологии и мониторинга окружающей среды; Сост. Е.Ю. Иванова .— Воронеж, 2004 .— 11 с.— <URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may04003.pdf>>.

9 Портал про живую природу и биоразнообразии (<http://biodat.ru/>)

10 Экологический центр «Экосистема» (<http://www.ecosystema.ru/>)

11 Экологический портал (<http://portaleco.ru/>)

Форма текущего контроля успеваемости: устные доклады, коллоквиум, практические работы

Форма промежуточной аттестации зачет

Б2.В.ДВ.1.1 Астрономия

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 / 72.

Цели и задачи учебной дисциплины: Основная цель курса - сформировать у студентов географов комплексное представление о Земле, составе и строении Солнечной системы, Нашей Галактики и Вселенной в целом, основываясь на единстве природы изучаемых объектов; показать экспериментальные и общетеоретические возможности современной науки в исследовании Космоса.

Задачи курса – познакомить студентов с современными способами получения информации о небесных телах, а также со сферой практического использования этих данных; показать будущим географам возможность специализации в области взаимодействия астрономии, географии и

геоэкологии; рассмотреть основные вопросы происхождения и истории развития тел Солнечной системы, раскрывая круг общих проблем наук о Земле, формируя естественнонаучное мировоззрение будущих специалистов-географов.

В результате изучения студент должен

знать: сферические координаты, основные физические характеристики звезд и тел Солнечной систем, законы их движения, строение и состав Нашей Галактики, классификацию галактик, современные гипотезы о строении и эволюции Вселенной,

уметь: работать с картами, атласами и каталогами звездных объектов, астрономическими приборами, выполнять лабораторные задания, решать задачи базового уровня по астрономии

владеть: методами измерения основных характеристик небесных тел и времени, знаниями об астрономических приборах

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина по выбору вариативной части математического и естественнонаучного цикла.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК) ОК-1, ОК-3, ОК-9, ОК-16.

б) профессиональные (ПК) (ПК-1); (ПК-2); (ПК-6); (ПК-10).

Структура учебной дисциплины:

Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам № сем. 1
Аудиторные занятия	36	36
в том числе:		
лекции	18	18
Практические	-	-
Лабораторные	18	18
Самостоятельная работа	36	36
Итого:	72	72

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория, рассчитанная на 4 группы по 12 человек, компьютер, мультимедийный проектор, экран, оборудование Астрономической обсерватории ВГУ (телескопы, модель небесной сферы, модель Солнечной системы, карта звездного неба), звездные атласы, подвижные карты звездного неба, фотографии поверхности Луны, планет Солнечной системы, галактик, учебная литература, методические указания к выполнению лабораторного практикума.

а) основная литература:

1 Кононович Э. В. Общий курс астрономии : учеб. пособие для студ. ун-тов различ. профиля / Э.В. Кононович, В.И. Мороз ; под ред. В.В. Иванова . - М. : УРСС, 2001 . - 542 с.

2 Практикум по астрономии / сост. В.Н. Расхожев, Л.Ю. Леонова, М.А. Ефимова.- Воронеж ; ЛОП ВГУ, 2005, - 23 с.

3 Уральская В.С. Современное представление о строении и составе Солнечной системы : учеб. пособие / В.С. Уральская, В.Н. Расхожев. - Воронеж : ЛОП ВГУ, 2004 . - 39 с.

4 Практикум по астрономии: метод. указания к практическим занятиям по астрономии / сост. В.Н. Расхожев, Л.Ю. Леонова.- Воронеж ; ВГУ, 2000, - 17 с.

б) дополнительная литература:

5 Нагирнер Д. И. Элементы космологии : учеб. пособие / Д. И. Нагирнер ; - СПб. : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2001 . - 71 с.

6 Бакулин П.И. Курс общей астрономии / П. И. Бакулин, Э. В. Кононович, В. И. Мороз. - М. : Наука, 1983. - 560 с.

7 Воронцов-Вельяминов Б.А. Сборник задач и практических упражнений по астрономии / Б.А. Воронцов-Вельяминов. – М. : Наука, 1977.- 271 с.

8 Дагаев М.М. Наблюдения звездного неба / М.М. Дагаев. – М. : Наука, 1983. – 176 с.

- 9 Работа с телескопами: метод. указания к практическим занятиям по астрономии / сост. А.Н. Латышев, В.Н. Расхожев, Л.Я. Малая, В.А. Шунина. – Воронеж : ВГУ, 1995. – 20 с.
- 10 Шкловский И. С. Звезды: их рождение, жизнь и смерть / И.С. Шкловский. - М. : Наука, 1984. - 382 с.
- 11 Хокинг С. Краткая история времени: от большого взрыва до черных дыр / С. Хокинг. - СПб. : Амфора, 2000. - 266 с.
- 12 Физика космоса. Маленькая энциклопедия / под ред. С.Б. Пикельнер. - М. : Сов. энциклопедия, 1976. - 656 с.
- 13 Шимбалев А.А. Атлас звездного неба : все созвездия Северного и Южного полушарий с подробными картами / А.А. Шимбалев. — Минск : Харвест, 2005. — 319 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 14 Гомулина Н. Открытая астрономия [Электронный ресурс] : Полный интерактивный курс астрономии для учащихся школ, лицеев, гимназий, колледжей, студентов технических вузов / Н. Гомулина ; Под ред. В. Сурдина. — Версия 2,5. — М. : Физикон, 2002. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). — Windows 95/98/Me/NT/2000/XP, Microsoft Internet Explorer 5.0 (есть на диске с программой), процессор Pentium 150 МГц, 64 МБ оперативной памяти, 200 МБ свободного места на жестком диске, устройство для чтения компакт-дисков или DVD-дисков, разрешение экрана 800x600 с глубиной цвета 16 bit, мышь.
- 15 Собрание рефератов [Электронный ресурс] : 20000 работ : на 6 компакт-дисках. — М. : Мультимедиа технологии - М, 2004.
- 16 <http://galspace.spb.ru/astronomy.html>
- 17 <http://www.scientific.ru/hubble/hubble.html>
- 18 <http://www.scientific.ru/planets/planets.html>

Форма текущего контроля успеваемости: устные доклады, коллоквиум, лабораторные работы
Форма промежуточной аттестации зачет

Б2.В.ДВ.2.1 Компьютерное картографирование

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3/108.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: Овладение методикой создания и оформления ландшафтной карты с помощью программного продукта MapInfoProfessional

Знать: основные понятия и термины, используемые в геоинформатике.

Уметь создать и обработать цифровые ландшафтные карты.

Владеть навыками работы с программным пакетом MapInfoProfessional; навыками оформления ландшафтной карты и подготовки отчета.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к математическому и естественнонаучному циклу, входит в блок дисциплин по выбору вариативной части цикла.

Входящими являются навыки работы с персональным компьютером, знания о видах картографического изображения, типах карт, картографических проекциях. Является подстилающей для современных методов ландшафтных исследований, ландшафтного дизайна, мелиоративное ландшафтоведение и др.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): ОК-9

б) профессиональные (ПК): ПК-6, ПК-14

Структура учебной дисциплины

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость
Аудиторные занятия	54
В том числе:	
лекции	18
лабораторные	36
Самостоятельная работа	27
Экзамен	27
Итого	108

Материально-техническое обеспечение Учебные карты, специальный компьютерный класс (учебно-научная лаборатория геоинформатики на 13 рабочих мест, укомплектованный персональными компьютерами типа «Intel(R) Pentium(R)D», программный продукт MapinfoProfessional 9.0.

Основная литература

1. Горбунов А.С. Практикум по курсу «Компьютерное картографирование» / А.С. Горбунов, О.П. Быковская. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. – 35 с.
2. MapInfo Professional. Руководство пользователя. – New York: MapInfo Corporation. Troy, 2002. – 786 с.
3. Основы геоинформатики. В 2 кн. Кн. 2 / Е.Г. Капралов [и др.]. – М.: Академия, 2004. – 477 с.

Дополнительная литература

1. Беспалов С.Д. Геоинформационные системы. В 2 ч. Ч. 1. Подготовка и использование растровых картографических изображений / С.Д. Беспалов. – Воронеж: ЛОП ВГУ, 2006 – 31 с.
2. Беспалов С.Д. Геоинформационные системы. В 2 ч. Ч. 2. Создание векторных картографических изображений / С.Д. Беспалов. – Воронеж: ЛОП ВГУ, 2006 – 19 с.
3. Жуков, В.Т. Компьютерное геоэкологическое картографирование / В. Т. Жуков, Б. А. Новаковский, А. Н. Чумаченко. – М.: Научный мир, 1999. – 84 с.
4. Краак М. Картография. Визуализация геопространственных данных / М. Краак, Ф. Ормелинг. – М.: Науч. мир, 2005. – 324 с.
5. Лурье И.К. Геоинформационное картографирование. Методы геоинформатики и цифровой обработки космических снимков / И.К. Лурье. – М.: КДУ, 2008. – 423 с.
6. Основы геоинформатики. В 2 кн. Кн. 1 / Е.Г. Капралов [и др.]. – М.: Академия, 2004. – 345 с.
7. Сборник задач и упражнений по геоинформатике / В.С. Тикунов [и др.]. – М.: Академия, 2005. – 554 с.
8. Трифонова Т.А. Геоинформационные системы и дистанционное зондирование в экологических исследованиях / Т.А. Трифонова, Н.В. Мищенко, А.Н. Краснощеков. – М.: Академический Проект, 2005. – 348 с.
9. Чандра А.М. Дистанционное зондирование и географические информационные системы / А. М. Чандра, С. К. Гош. – М.: Техносфера, 2008. – 307 с.

Форма текущего контроля успеваемости: графические работы, устный опрос

Форма промежуточной аттестации экзамен

Б2.В.ДВ.2.2 Информационно-математические методы в социально-экономической географии

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 / 108.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: овладение знаниями и умениями в области современных информационно-математических методов в социально-экономической географии.

Знать: основные этапы процесса передачи количественных характеристик.

Уметь: составлять тематические карты, используя основные информационно-математические методы;

Владеть навыками проектирования параметров отображения количественных характеристик.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)

Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

Изучение курса базируется на знании студентами основных понятий математики, статистики, картографии и направлено на выработку у них практических навыков и умений по обработке и расчёту социально-экономических показателей с использованием информационных технологий.

Социально-экономическая география России.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК) ОК-3, ОК-9, ОК-16.

б) профессиональные (ПК) ПК-14, ПК-6.

Структура учебной дисциплины

Сущность и специфика картографического отображения объектов и явлений.

Сущность количественных методов.

Математико-картографическое моделирование.

Картографическая передача количественных характеристик.

Математико-статистическая обработка

временных и территориальных рядов.

Виды учебной работы

Вид учебной работы (аудиторные занятия, лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа)

Аудиторные занятия – 54 час, из них: лекции – 18, лабораторные занятия – 36; самостоятельная работа – 54 час.

Материально-техническое обеспечение составляют учебные аудитории и их компьютерное оснащение, а также учебники, учебные пособия, первоисточники, дополнительная литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

компьютерный класс (ауд. 312).

1. Варфоломеев В.И. Алгоритмическое моделирование элементов экономических систем. - М., Издательство: Финансы и статистика, 2000. - 206 с.

2. Курбацкий А.Н., Чеушев В.А. Информационный метод анализа и оптимизации в системах поддержки принятия решений. – Минск, Издательство: Ин-т тех. кибернетики НАН Беларуси, 1999. – 199 с.

3. Мишенин А.И. Теория экономических информационных систем. - М., Издательство: Финансы и статистика, 1999. - 237 с.

Форма текущего контроля успеваемости: (устные доклады, контрольная работа, опрос, коллоквиум и т.д.): контрольные работы, коллоквиум.

Форма промежуточной аттестации зачёт

Б2.В.ДВ.3.1 Аэрокосмические методы исследований

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом —

2 / 72.

Цели и задачи учебной дисциплины: Изложение физики электромагнитного излучения и спектральных отражательных способностей природных и антропогенных объектов в наземной, воздушной и космической съемках. Рассматриваются технические средства получения, хранения и передачи фотометрической информации, изобразительные свойства многозональных снимков, фотометрическая и компьютерная обработка изображений, а также процессы визуального восприятия и машинного дешифрирования. Дисциплина позволяет формировать навыки, умения и компетенции по дешифрированию аэрокосмической информации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к естественно-математическому циклу и являются основой ГИС. ГИС лежат в основе геоинформатики – современной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические геосистемы различных уровней посредством компьютерной обработки создаваемых баз данных и баз знаний. Аэрокосмические методы являются технической составляющей картографирования, инвентаризации, кадастровой оценки земель. Аэрокосмические методы входят в изучении окружающего географического пространства с целью оптимизации функционирования природно-антропогенных геосистем и обеспечения их устойчивого развития.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-3 ОК-4
- б) профессиональные (ПК): ПК-10

Структура учебной дисциплины:

Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		№ сем.3	№ сем.	.....
Аудиторные занятия	54	54		
в том числе:				
лекции	18	18		
практические		-		
лабораторные	36	36		
Самостоятельная работа	18	18		

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Программированный класс «Эврика – 1», стереоскопы, мультимедийное оборудование и Интернет-ресурсы, видеоматериалы по АМИ и аэрокосмические снимки.

а) основная литература:

1 География, общество, окружающая среда : в 7 т. / гл.ред. Н.С.Касимов.- М. : Городец, 2004. - Т.7.-622 с.

2 Лабутина И.А. Дешифрирование аэрокосмических снимков. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 184 с.

б) дополнительная литература:

5 Космическая съемка и тематическое картографирование / Под ред. Салищева К.А., Книжникова Ю.Ф. - М.: МГУ, 1979.-232 с.

6 Смирнов Л.Е. Аэрокосмические методы географических исследований / Л.Е. Смирнов. - Л. : ЛГУ, 1975. - 303 с.

7 Андроников В.Л. Аэрокосмические методы изучения почв / В.Л. Андроников. - М.: Колос, 1979.- 280 с.

8 Мелуа А.И. Космические природоохранные исследования / А.И.Мелуа. - Л.: Наука, 1988.-175 с.

9 Григорьев А. А. Антропогенные воздействия на природную среду по наблюдениям из космоса / А.А.Григорьев. - Л. : Наука, 1985.-239 с.

10 Аэрокосмические методы в социальноэкономической географии / Под ред. Книжникова Ю.Ф. - М. : МГУ, 1983.- 207 с.

11 Дешифрирование многозональных аэрокосмических аэрофотоснимков. Методика и результаты. / Р.З.Сагдеев, К.А. Салищев, Х. Каутцлебен. - Москва - Берлин: Наука, 1982. - Т.1-282 с.; 1988.- Т2-124 с.

12 География из космоса / В.П. Савиных, В.А.Малинников, Э.М.Цыпина, С.А.Сладкопечев. - М. : МГУ, 2000.- 222с.

13 Григорьев А.А. Космическое земледелие / А.А. Григорьев, К.Я. Кондратьев. - М. : Наука, 1985.- 160 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

14 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL:<http://elibrary.ru>

Б2.В.ДВ.3.2 Определение растений

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ/72.

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель курса – изучить основы гербарного дела и особенности использования ботанических знаний и навыков при геоэкологической оценке различных территорий.

Знать основные ботанические методы, в том числе приемы работы с гербарным материалом

Уметь пользоваться различными определителями в виде дихотомических таблиц.

Владеть принципами определения растений по диагностическим признакам отдельных таксонов (семейство, род, вид), методиками монтажа гербарных образцов, компьютерного набора гербарных этикеток

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к естественно-математическому циклу; для её изучения необходимо иметь подготовку по биологии в объеме программы средней школы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК) ОК-10

б) профессиональные (ПК) ПК-2 ПК-17

Структура учебной дисциплины:**Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		3 сем.	4 сем.	.....
Аудиторные занятия	54		54	

в том числе:	лекции	18		18	
	практические				
	лабораторные	36		36	
	Самостоятельная работа	18		18	
	Итого:	72	0	72	

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

типовое оборудование аудитории, проектор, слайды, видеофильмы, карты, атласы, статистические справочники

а) основная литература:

1 Иллюстрированный определитель растений Средней России / И.А. Губанов [и др.] – М. : Тов-во науч. изд. КМК : Ин-т технол. исслед., 2002-2004. –Т. 1. 2002. – 526 с. ; Т. 2. 2003. – 665 с. ; Т. 3. 2004. – 520 с.

2 Маевский П.Ф. Флора средней полосы Европейской части России / П.Ф. Маевский. 10-е изд. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2006. – 600 с.

б) дополнительная литература:

3 Григорьевская А.Я. Сосудистые растения Воронежской области / А.Я. Григорьевская, О.В. Прохорова. – Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2006. – 145 с.

4 Полевая ландшафтно-экологическая практика. Методическое пособие для студентов 2 курса дневного отделения факультета географии и геоэкологии / Сост. А.Я. Григорьевская, Ю.А. Нестеров, О.В. Прохорова. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2006. – 66 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

5 www.lib.vsu.ru

Б2.В.ДВ.4.1 Математическая статистика

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 / 72.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: овладение знаниями и умениями общей и математической статистики. В соответствии с этой целью студенты должны получить представление о статистическом исследовании, взаимосвязи и структуре элементов статистической совокупности.

Знать: особенности статистического исследования с применением специфических математических методов ;

Уметь: производить выборочные наблюдения и индексный анализ, использовать другие методы и способы общей и социально-экономической статистики для изучения социально-экономических объектов

Владеть: основными терминами математической статистики, методами сбора, обработки данных, их анализа с помощью обобщающих показателей, методов математического моделирования и прогнозирования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП

Математический и естественный цикл, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Студенты должны свободно владеть основными терминами и понятийным аппаратом математической статистики, иметь представление о структуре науки, владеть основными статистическими методами сбора, обработки данных, их анализа с помощью обобщающих показателей, методов статистического моделирования и прогнозирования

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК) ОК-16

б) профессиональные (ПК) ПК-18, ПК-19

Структура учебной дисциплины

Виды учебной работы

Аудиторные занятия – 34 час., из них лекции – 17 час, практические занятия – 17 час; самостоятельная работа – 38 час.

Материально-техническое обеспечение

ауд. 312 – лаборатория геоинформатики №2, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт), статистические сборники РФ и Воронежской области, мультимедиапроектор Ln Fokus LP 280 (1 шт), переносной экран, ноутбук.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Елисеева И.И. Общая теория статистики / И.И. Елисеева, М.М. Юзбашев. - М.: Финансы и статистика, 2002
2. Крупко А.Э. Общая и социально-экономическая статистика / А.Э. Крупко, С.Ю. Зеленцова. – Воронеж. ВГУ, 2012
3. Крупко А.Э. Основы статистики / А.Э. Крупко, С.Ю. Зеленцова. – Воронеж. ВГУ, 2006
4. Крупко А.Э. Математическое моделирование развития региона: учеб. пособие / А.Э. Крупко, С.Ю. Зеленцова - Воронеж: ВГУ, 2007
5. Практикум по теории статистики / Р.А. Шмойлова, В.Г. Минашкин, Н.А. Садовникова, Е.Б. Шувалова. – М.: Финансы и статистика, 2004
6. Теория статистики / Р.А. Шмойлова, В.Г. Минашкин, Н.А. Садовникова, Е.Б. Шувалова. – М.: Финансы и статистика, 2005

б) дополнительная литература:

8. Боярский А.Я. Теоретические исследования по статистике / Боярский А.Я. - М.: Статистика, 1974.
 9. Елисеева И.И. Статистические методы в аудите / И.И. Елисеева, Терехов А.А. - М.: Финансы и статистика, 1998
 10. Кевеш П. Теория индексов и практика экономического анализа / П.Кевеш. – М.: Финансы и статистика, 1990
 11. Крупко А.Э. Методическое пособие по использованию математических методов в экономической и социальной географии: учеб. пособие / А.Э. Крупко. – Воронеж: ВГУ, 2001
 12. Крупко А.Э. Математические методы исследования региона: учеб. пособие / А.Э. Крупко, С.Ю. Зеленцова - Воронеж: ВГУ, 2006
 13. Лопатников Л.И. Экономико-математический словарь / Л.И. Лопатников. - М.: Статистика, 1996
 14. Сиськов В.И. Корреляционный анализ в экономических исследованиях / В.И. Сиськов. – М.: Статистика, 1975
 15. Статистика: Курс лекций / под ред. В.Г. Ионина. - Новосибирск, 1997.
 16. Статистический словарь – М.: Финансы и статистика, 1989.
- 16 Теория статистики / под ред. Г.Л. Громыко. – М.: Инфра-М, 2000
- в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
25. www.lib.vsu.ru

Форма текущего контроля успеваемости: промежуточная контрольная работа, опрос

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа

Б3 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

Б3.Б.1 Безопасность жизнедеятельности

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 / 72.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Ведущая цель курса «Безопасность жизнедеятельности» состоит в ознакомлении студентов с основными положениями теории и практики проблем сохранения здоровья и жизни человека в техносфере, защитой его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и созданием комфортных условий жизнедеятельности

Основные задачи курса:

1. сформировать представление об основных нормах профилактики опасностей на основе сопоставления затрат и выгод;
2. сформировать и развить навыки действия в условиях чрезвычайных ситуаций или опасностей;
3. идентификация (распознавание) опасностей: вид опасностей, величина, возможный ущерб и др.;
4. сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайной ситуации различного характера

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности человека, их взаимосвязь с социальной активностью человека, структуру обслуживания с учетом природных и социальных факторов; основные классификации услуг и их характеристики; теорию обслуживания;

- методы организации и обеспечения безопасности туристов и туристской деятельности.

Уметь:

- диагностировать и выявлять различные типы проблемных ситуаций в туристской индустрии, разрабатывать меры по их предупреждению и преодолению, планировать и осуществлять контроль за реализацией проекта, обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии.

Владеть:

- основными коммуникативными методами и приемами делового общения в профессиональной сфере;

- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания первой медицинской помощи

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.Б.1).

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Требования к входным знаниям: знание основ органической и неорганической химии, математического моделирования, дисциплин по профилю подготовки.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК) ОК-12, ОК-15;
- б) профессиональные (ПК) ПК-2, ПК-3

Структура учебной дисциплины:

Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		3		.....
Аудиторные занятия	34	34	-	-
в том числе: лекции	17	17	-	-
Практические	17	17	-	-
Лабораторные	-	-	-	-
Самостоятельная работа	38	38	-	-
Итого:	72	72	-	-

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

- 1 Безопасность жизнедеятельности: Учебник/ В.Ю. Микрюков. Изд. 2-е Ростов н/д; Феникс, 2007-557 с.; ил.
- 2 Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях: Учебн. пособие,- Москва: ИКЦ «Март», Ростов н/д; Издательский центр «Март», 2007,-720с.
- 3 Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Л.А.Михайлов, В.П.Соломин, А.Л.Михайлов, А.В.Старостенко и др.-СПБ; Питер, 2007,-302с.; ил.
- 4 Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов, 2-е изд./ Под ред. Михайлова Л.А. – СПб.: Питер, 2008, -461 с.; ил.
- 5 Безопасность жизнедеятельности: Учеб. для вузов/С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ. ред. С.В. Белова. 7-е изд., стер. – М.; Высш. шк., 2007. – 616с.; ил.
- 6 Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /[Я.Д. Вишняков и др.] . – 3-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. -304 с.

7 Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. 11-е изд., стер. /Под ред. О.Н. Русака.- СПб.: Издательство «Лань», М.: ООО Издательство «Омега-Л», 2007.- (Учебники для вузов. Специальная литература).

8 Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда : учеб. пособие для вузов / А.В. Фролов, Т.Н. Бакаева; под. общ.ред. А.В.Фролова. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 750 с.: ил.- (Высшее образование).

а) дополнительная литература:

1 Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях: Учеб. пособие.-Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2007, -720 с.

2 Управление безопасностью жизнедеятельности: учеб. пособие / Ю.Г. Семенихин. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.- 218, [1],с. – (Высшее образование).

3 Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для высшей школы / В.М. Емельянов, В.Н. Коханов, П.А. Некрасов; под ред. В.В.Тарасова. – 4-е изд. доп. и испр. – М. : Академический Проект, 2007. – 496 с. – (Gaudeamus).

4 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них. Учебник для вузов / Под ред. Л.А. Михайлова – СПб.: Питер, 2008. – 235 с.: ил. – (Серия «Учебники для вузов»).

5 Обеспечение безопасности жизнедеятельности. В 2 кн. Кн. 1. Личная безопасность: Учеб. пособие /В.Ю. Микрюков. – М.: Высш. шк., 2004.- 479 с.: ил.

6 Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: Учеб. пособие/ Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. – 247с. – (Университетская серия).

7 Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Текст]: Учеб. пособие / Под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривошекова, И.В. Омельченко. – 3-е изд., испр. и доп.- Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2005. – 464 с.: ил. 94, табл.17.

8 Безопасность жизнедеятельности: Конспект лекций. – М.: Юрайт-Издат, 2006 – 191 с. – (Хочу все сдать!).

9 Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие.- М.: Финансы и статистика, 2007. – 224 с.: ил.

10 Безопасность жизнедеятельности : конспект лекций / Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В. – М. : Эксмо, 2008. – 160 с. – (Экзамен в кармане).

11 Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для студентов гуманитарных вузов / В.Д. Зазулинский. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 254,[2] с.

12 Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Под ред. И.Г. Безуглова. М.; ОАО «Издательский дом «Городец «» 2004. - 416 с.

13 Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. /Под ред. Проф. П.Э. Шлендера. – М.: Вузовский учебник, 2008. – 304 с.

14 Международная безопасность: Учебное пособие для студентов вузов/ В.М. Кулагин. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 318 с.

15 Чрезвычайные ситуации с химически опасными веществами: учеб. пособие для курсантов и слушателей высших учебных заведений по специальности «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций» /Э.Р. Бариев [и др.]. – Минск: ИВЦ Минфина, 2008. – 256 с., ил.

16 Новейшая энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях / пер. с англ. Е. Швецова. – М.: АСТ. Астрель, 2007. – 320 с.:ил.

в) программное и коммуникативное обеспечение

1. Операционные системы Windows, стандартные офисные программы;
2. Законодательно-правовая электронно-поисковая база по качеству и безопасности пищевых продуктов («Консультант», «Гарант»);
3. Электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящихся в свободном доступе для студентов;
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
5. Программы: ISIS Draw и Microsoft Excel 2007, MathCAD 14, Matlab 7.
6. Представление результатов в графическом виде (программа Gene Doc).
7. Презентации лекции по модулям дисциплины.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Системные поисковые службы: Rambler.ru, Google.ru, Yandex.ru, Nigma.ru, Ahort.ru, Gigablast.com и др.

Для проведения практических занятий используются специализированные приборы и оборудование, учебный класс для практической работы по дисциплине, оснащенный компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями, законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть, оснащенную аудиовизуальной техникой для презентации студенческих работ.

Б3.Б.2 Введение в географию

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: познание основных понятий и категорий географии, географических законов и закономерностей

Знать: - знание основных параметров Земли как планеты и особенностей их влияния на географические процессы;

- знание особенностей основных ярусов географической оболочки;

- знание минимума географической номенклатуры.

Уметь устанавливать взаимосвязи между природными явлениями и процессами.

Владеть географической номенклатурой в соответствии с программой дисциплины.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Входит в базовую часть профессионального цикла (Б3). Входящими знаниями являются общие представления об основных природных процессах в объеме программы средней школы. Является подстилающей дисциплиной для землеведения, геоморфологии, климатологии с основами метеорологии, биогеографии, ландшафтоведения, физической географии материков и океанов и др.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): ОК-3

б) профессиональные (ПК): ПК-12, ПК-15

Структура учебной дисциплины

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость
Аудиторные занятия	54
В том числе: лекции	18
практические	36
Самостоятельная работа	18
Итого	72

Материально-техническое обеспечение

Физическая карта мира, географический атлас мира, атлас Мирового океана.

а) Основная литература

18. Селиверстов Ю.П. Землеведение: Учеб. пособие для студ. вузов / Ю.П. Селиверстов, А.И. Бобков. – М.: Издат. центр «Академия», 2004. – 304 с.

19. Мильков Ф.Н. Общее землеведение / Ф.Н. Мильков. – М.: Высш. шк., 1990. – 335 с.

б) Дополнительная литература

20. Савцова Т.М. Общее землеведение / Т.М. Савцова. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 416 с.

Форма текущего контроля успеваемости: опрос, устные доклады, коллоквиум, графические работы

Форма промежуточной аттестации зачет

Б3.Б.3 Землеведение

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3/108.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: познание закономерностей строения, динамики и развития географической оболочки с целью оптимизации природной среды и разработки систем управления происходящими в ней процессами и явлениями

Знать:

- особенности функционирования географической оболочки;
- производные структуры географической оболочки;
- особенности пространственной организации географической оболочки;
- основные глобальные геоэкологические проблемы

Уметь анализировать и устанавливать взаимосвязи в структуре географической оболочки

Владеть географической номенклатурой в рамках программы

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Базовая часть профессионального цикла (БЗ). Входящие знания: знание основных параметров Земли как планеты и особенностей их влияния на географические процессы; - знание особенностей основных ярусов географической оболочки; - знание минимума географической номенклатуры. Является подстилающей дисциплиной для биогеографии, ландшафтоведения, геоэкологии, физической географии материков и океанов, физической географии России.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): ОК-3

б) профессиональные (ПК): ПК-10; ПК-12; ПК-15; ПК-4

Структура учебной дисциплины

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость
Аудиторные занятия	64
В том числе: лекции	32
лабораторные	32
Самостоятельная работа	17
Экзамен	27
Итого	108

Материально-техническое обеспечение: физическая карта мира, географический атлас мира, атлас Мирового океана.

а) Основная литература

21. Селиверстов Ю.П. Землеведение: Учеб. пособие для студ. вузов / Ю.П. Селиверстов, А.И. Бобков. – М.: Издат. центр «Академия», 2004. – 304 с.

22. Мильков Ф.Н. Общее землеведение / Ф.Н. Мильков. – М.: Высш. шк., 1990. – 335 с.

б) Дополнительная литература

23. Савцова Т.М. Общее землеведение / Т.М. Савцова. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 416 с.

Форма текущего контроля успеваемости: устные доклады, опрос, коллоквиум, графические работы

Форма промежуточной аттестации экзамен, курсовая работа

БЗ.Б.4 Геоморфология

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3/108.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: изучение рельефа Земли и законов его развития как поверхности раздела и взаимодействия всех оболочек земного шара – литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы

Знать: механизмы протекания основных эндогенных и экзогенных процессов; особенности основных форм рельефа равнинных и горных территорий суши;

Уметь создавать и оформлять геоморфологический профиль и геоморфологическую карту.

Владеть географической номенклатурой в соответствии с программой дисциплины.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Входит в базовую часть профессионального цикла (БЗ). Входящие знания: общие представления о рельефообразующих процессах в литосфере, о морфоструктурах и морфоскульптурах, основных формах рельефа земной поверхности и дна мирового океана. Дисциплина является подстилающей для ландшафтоведения, физической географии России, физической географии материков и океанов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): ОК-3

б) профессиональные (ПК): ПК-12, ПК-15

Структура учебной дисциплины

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость, часы		
	2 семестр	3 семестр	Всего
Аудиторные занятия	32	36	68
в том числе:	16	18	34
лекции			
лабораторные	16	18	34
Самостоятельная работа	4	36	40
Итого	36	72	108

Материально-техническое обеспечение

Физическая карта мира, физическая карта России, атлас Мирового океана.

а) основная литература

1. Болтрамович С.Ф., Жиров А.И., Ласточкин А.Н., Мусатов Ю.Е. и др. Геоморфология. Учебное пособие / под ред. А.Н.Ласточкина, Д.В.Лопатина. - М.: изд. центр «Академия», 2005. - 528 с.
2. Леонтьев О.К. Общая геоморфология/ О.К.Леонтьев, Г.И.Рычагов.- М.: Высшая школа, 1988.- 319 с.

б) дополнительная литература

3. Щукин И.С. Общая геоморфология/ И.С.Щукин. - М.: Изд-во МГУ.- Т.1, 1960; Т.2, 1964; Т.3, 1974.
4. Панов Д.Г. Общая геоморфология / Д.Г.Панов.- М.: Высшая школа, 1966.-427 с.
5. Костенко Н.П. Геоморфология/ Н.П.Костенко.- М.: Изд-во МГУ, 1999.-383с.
6. Кружалин В.И. Практикум по общей геоморфологии/ В.И. Кружалин, С.В.Лютцау.- М.: Изд-во МГУ, 1998.-82 с.
7. Спиридонов А.И. Геоморфологическое картографирование/ А.И.Спиридонов.- М.: Недра, 1985. – 186 с.
8. Спиридонов А.И. Основы общей методики полевых геоморфологических исследований и геоморфологического картографирования/А.И.Спиридонов.-М.: Высшая школа, 1970.- 456 с.

Форма текущего контроля успеваемости: опрос, устные доклады, коллоквиум, графические работы

Форма промежуточной аттестации зачет, экзамен

Б3.Б.5 Климатология с основами метеорологии

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом —
3 / 108 .

Цели и задачи учебной дисциплины: Изложить теоретические основы научных знаний об атмосфере, о происхождении в ней физических и химических процессов, формирующих погоду и климат. Изучить строение и состав воздуха; изучить пространственное и временное распределение на земном шаре давления, температуры и влажности воздуха; процессы преобразования солнечной радиации в атмосфере; изучить состав основных циркуляционных систем и погодные условия в них; ознакомить с приборами и привить навыки метеорологических наблюдений; дать представление о процессах климатообразования, системах классификации климатов и изменениях климата.

знать: положение и значение метеорологии и климатологии в системе наук; строение атмосферы, законы изменения ее основных параметров в пространстве и времени; основные уравнения статики термодинамики атмосферы; спектральный состав солнечной и земной радиации и параметры, характеризующие ее; характеристики барических и ветровых полей; фронтальных систем и воздушных масс у земли на высотах; механизм теплообмена в системе подстилающая поверхность – атмосфера; закономерность изменения температуры воздуха в пространстве и времени; механизм образования облаков, осадков, дымок, туманов мглы, смога; виды и масштабы атмосферной циркуляции и погодные условия связанные с ней; методы исследования и географические факторы климата; возможные изменения климата;

уметь применять барометрическую формулу, приводить давление к различным уровням, определять количество, форму и высоту облаков, определять явления погоды, направление и скорости ветра; определять характеристики влажности воздуха, составлять климатические таблицы и графики;

владеть навыками проведения актинометрических наблюдений и параметров, составления графиков месячного и годового ход основных метеорологических элементов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к профессиональному циклу БЗ.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК) ОК– 1, ОК- 4
 б) профессиональные (ПК): ПК-4, ПК-10

Структура учебной дисциплины:

Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		№ 2 сем.
Аудиторные занятия	54	54
в том числе:		
лекции	36	36
практические	0	0
лабораторные	18	18
Самостоятельная работа	27	27
Экзамен	27	27
Итого:	108	108

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Метеорологическая площадка; автоматическая метеорологическая станция; метеорологическая станция М-49; флюгер Вильда; анемометры ручные АРИ-49, МС-13; барометр-анероид; ртутно-чашечный барометр СР-А; термометры жидкостные метеорологические; атлас облаков; психрометрические таблицы.

а) основная литература:

- 1 Кобышева Н.В. и др. Климат России. - СПб.: Гидрометеиздат, 2001. – 654 с.
- 2 Моргунов В.К. Основы метеорологии, климатологии. Метеорологические приборы и методы наблюдений. – Ростов-на-Дону, Из – во Феникс, 2005. – 332 с.
- 3 Семенченко Б.А. Физическая метеорология. – М.: Из – во «Аспект - Пресс», 2002 – 416 с.
- 4 Хромов С.П., Петросянц М.А. Метеорология и климатология. – М.: Из-во МГУ, 2004. – 582 с.

б) дополнительная литература:

- 5 Матвеев Л.Т. Физика атмосферы. – СПб.: Гидрометеиздат, 2000. – 778 с.
- в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 6 Атмосфера. Справочник. – Л.: Гидрометеиздат, 1991. – 509 с
- 7 Атлас облаков. – Л.: Гидрометеиздат, 1978. – 268 с.
- 8 Воробьев В.И. Синоптическая метеорология. – Л.: Гидрометеиздат, 1991. – 616 с.
- 9 Волошина А.П., Евпевич Т.В., Земцова А. И. Руководство к лабораторным занятиям по метеорологии и климатологии. – М.: Из – во МГУ, 1975. – 142 с.
- 10 Кобышева Н.В., Костин С.И., Струнников Э.А. Климатология. – Л.: Гидрометеиздат, 1980.
- 11 Козин В.В., Павлова Н.А. Актинометрические измерения. Уч. пособие. – Воронеж, Из – во ВГУ, 2003. – 23 с.
- 12 Практикум по синоптической метеорологии. Под. ред. Воробьева В.И. Л.: Гидрометеиздат, 1983. – 288 с.

Учебные видеофильмы: Круговорот воды в системе океан-атмосфера, Тепло в системе земля-атмосфера, Ветер, пассаты, муссоны.

Форма текущего контроля успеваемости: опрос, устные доклады, коллоквиум, лабораторные работы

Форма промежуточной аттестации экзамен

БЗ.Б.6 Гидрология

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 / 108.

Цели и задачи учебной дисциплины: цель - подготовка бакалавра в области гидрологии

Задачи:

Получение знаний: об основных закономерностях и физической сущности процессов в гидросфере, о гидрологическом цикле и его элементах, о географическом распределении водных объектов разных типов – ледников, почвенных и подземных вод, озер, водохранилищ, болот, океанов и морей, о методах изучения водных объектов, о практическом применении гидрологии.

знать: положение и значение гидрологии в системе наук; строение гидросферы, методы изучения водных объектов

уметь проводить простейшие гидрологические наблюдения и расчеты, определять морфометрические характеристики реки, водосбора и озера,

владеть навыками анализа материалов наблюдений, составления водного баланса участка территории.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к профессиональному циклу БЗ.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК) ОК– 3, ОК- 10

б) профессиональные (ПК): ПК-4, ПК-11

Структура учебной дисциплины:

Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		3 сем.
Аудиторные занятия	54	54
в том числе:		
лекции	36	36
практические	0	0
лабораторные	18	18
Самостоятельная работа	27	27
Экзамен	27	27
Итого:	108	108

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Приборы и оборудование учебной гидрометеорологической лаборатории, Атлас мирового водного баланса, климатические и гидрологические ежегодники, специализированное программное обеспечение

а) основная литература:

1 Михайлов В.Н., Добровольский А.Д., Добролюбов С.А. Общая гидрология. - М.: Высшая школа, 2007. – 463с.

2 Дмитриева В.А., Павлова Н.А. Учение о гидросфере: учебно-методическое пособие. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2004. – 42с.

б) дополнительная литература:

3 Богословский Б.Б., Самохин А.А., Иванов К.Е. Общая гидрология. – Л.: Гидрометеиздат, 1984. – 356с.

4 Водные ресурсы России и их использование. – СПб: ГГИ, 2008. – 600с.

5 Войтковский К.Ф. Основы гляциологии. – М.: Наука, 1999. – 255с.

6 Догановский А.М., Малинин В.Н. Гидросфера Земли. – СПб.: Гидрометеиздат, 2004. – 630с.

7 Лучшева А.А. Практическая гидрология. – Л.: Гидрометеиздат, 1976. – 440с.

8 Чеботарев А.И. Общая гидрология. – Л.: Гидрометеиздат, 1975. – 545с.

9 Эдельштейн К.К. Структурная гидрология суши. М.: ГЕОС, 2005. – 316с.

Форма текущего контроля успеваемости: опрос, устные доклады, коллоквиум, лабораторные работы

Форма промежуточной аттестации экзамен

БЗ.Б.7 Биогеография

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом —

2 / 72 .

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью изучения дисциплины являются: изучение студентами закономерностей распространения и размещения биоты и биомов по поверхности Земли; с установлением и объяснением причин закономерностей;

Достижение цели решается следующими задачами: сформировать у студентов знание о биогеографическом подходе анализа современного состояния биоты и биомов Земли; ознакомить студентов с современными достижениями в биогеографии как пограничной науки с другими науками о Земле; изучить основные методы и методологические подходы исследования экосистем Земли; усвоить практическую важность изучения биоразнообразия Земли для решения задач охраны его генофонда.

Знать закономерности распространения и размещения биоты и биомов по поверхности Земли; с установлением и объяснением причинности закономерностей

Уметь формировать биогеографический подход к решению оздоровления природной среды, сохранению генофонда Земли и прогнозу динамических процессов.

Владеть экологическим мировоззрением, способствующим осуществлению в своей будущей профессиональной деятельности контроль за состоянием окружающей среды и принятие экологически обоснованных управленческих и природоохранных решений

Место учебной дисциплины в структуре ООП: В процессе изучения дисциплины студенты изучают теоретический курс, на практических занятиях они выполняют индивидуальные задания, приобретают навыки биогеографического анализа природных процессов, знакомятся и учатся пользоваться литературой.

Дисциплина «Биогеография» относится к циклу «Профессиональных дисциплин», Обязательный минимум содержания дисциплины: биогеографические факторы среды; биосфера; популяция; ареал; строение фитоценоза; биомы Земли. Предшествующим курсом является Биология.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК) ОК - 1 ОК- 4
- б) профессиональные (ПК) ПК-2 ПК-10

Структура учебной дисциплины:

Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		3		.....
Аудиторные занятия	54	54		
в том числе:				
лекции	36	36		
практические	18	18		
лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа	18	18		
Итого:	72	72		

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При изучении данной дисциплины используется специальная аудитория 303, предназначенная для демонстрации мультимедийных компьютерных материалов, характеризующих объектов изучения. Использование гербарной коллекции VORG, микроскопов, учебных пособий и компьютерные технологии.

а) основная литература:

1 Биогеография: Учеб. для студ. вузов / Г.М. Абдурахманов, Д.А. Криволицкий, В.Г. Мяло, Г.Н. Огуреева. – М.: Издат., центр «Академия», 2008.

2 Биогеография с основами экологии : Учебник для студ. вузов, обуч. по геогр. и экол. специальностям / А. Г. Воронов, Н. Н. Дроздов, Д. А. Криволицкий, Е. Г. Мяло .— 4-е изд. — М. : Изд-во Моск. ун-та: Высш. шк., 2002 .— 390,[2] с

3 Биогеография : учебно-методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т; сост. А.Я. Григорьевская .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008 .— 36 с. : ил., табл. — Библиогр.: с.36

б) дополнительная литература:

- 4 Еленевский, Андрей Георгиевич. Ботаника. Систематика высших, или наземных растений : Учебник для студ. высш. пед.учеб. заведений, обуч. по спец. "Биология" / А. Г. Еленевская, М. П. Соловьева, В. Н. Тихомиров .— 2-е изд., испр. — М. : Academia, 2001 .— 428,[2] с.
- 5 Второв П.П. Биогеография: Учебник /П.П. Второв, Н.Н. Дроздов.- М.: Владос-пресс, 2001.- 304 с.
- 6 Киселев В.Н, Биогеография с основами экологии: Учеб. Пособие /В.Н. Киселев.- Минск, Университетская, 1995.-352 с.
- 7 Адвентивная флора Воронежской области: исторический, биогеографический, экологический аспекты / А.Я. Григорьевская [и др.] .— Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2004 .— Парал. тит. л. англ. — Библиогр.: с. 277 - 304 .— Алф. указ. : с. 305 - 317

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 8 Экосистемы мира / Николай Дроздов, Елена Мяло .— М. : ABF, 1997 .— 237,[1] с. : ил., карты ; 22 см .— Библиогр.: с. 231-233 (36 назв.) .— ISBN 5-87484-019-2 (в пер.) (Б. ц.) .— <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/books/b1225.djvu>.
- 9 География и мониторинг биоразнообразия : [Учеб. пособие] / Глобал. экол. фонд, Проект<Сохранение биоразнообразия>, Экоцентр МГУ им. М. В. Ломоносова; [Н. В. Лебедева и др.] .— М. : Изд-во Науч. и учеб.-метод. центра, 2002 .— 432 с., [7] л. ил. : ил. ; 21 см. — (Серия учебных пособий<Сохранение биоразнообразия>). — ISBN 5-89414-027-7 .— <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/books/b2123.djvu>.
- 10 Биогеография с основами охраны биосферы : Учебник для студ., обуч. по геогр. специальностям / К. М. Петров; С.-Петербург. гос. ун-т .— СПб. : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2001 .— 375,[1] с. : ил., табл. — ISBN 5-288-02695-5 : 120.00 .— <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/books/b42221.pdf>.
- 11 Биогеография : учебно-методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т; сост. А.Я. Григорьевская .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008 .— 36 с. : ил., табл. — Библиогр.: с.36 .— <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-195.pdf>.

Форма текущего контроля успеваемости: опрос, устные доклады, коллоквиум, практические работы

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Б3.Б.8 География почв с основами почвоведения

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72

Цели и задачи учебной дисциплины: изучение факторов почвообразования; изучение состава и свойств почв; ознакомление с основными закономерностями распространения почвенного покрова на земной поверхности.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

особенности формирования и генезиса почв, закономерности их распространения, экологическую роль почвы в природе и жизни человека, необходимость их охраны от разрушения и загрязнения, необходимость рационального использования почв.

уметь:

- приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные программы;
- работать с лабораторным оборудованием, химическими реактивами, соблюдая правила техники безопасности;

владеть:

- навыками и методами полевых исследований почв (выбор типичной территории для заложения профилей, выбор места для заложения почвенных разрезов, характеристика факторов почвообразования и морфологическое описание почвенных разрезов, снятие гипсометрического профиля, написание отчета).

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «География почв с основами почвоведения» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3).

Для освоения дисциплины «География почв с основами почвоведения» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Геология», «Биология», «Химия» на предыдущем уровне образования. Освоение

дисциплины «География почв с основами

почвоведения» является необходимой основой для

последующего изучения дисциплин

«Ландшафтоведение», «Физическая география России», «Физическая география материков», а также курсов по выбору студентов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК) ОК-1
б) профессиональные (ПК): ПК-4

Структура учебной дисциплины:

Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
				4
Аудиторные занятия	34			34
в том числе:				
лекции	17	-		17
практические	-	-		-
лабораторные	17	-		17
Самостоятельная работа	38	-		38
Экзамен	27			27
Итого:	72	-		72

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лабораторный практикум обеспечен следующим материальным оборудованием: весы электронные и аналитические, набор сит, рН-метр, сушильный шкаф, муфельная печь, химические реактивы, набор для определения плотности, набор для определения водопроницаемости почв.

а) основная литература:

- 1 Добровольский В.В. география почв с основами почвоведения / В.В. Добровольский. – М.:ВЛАДОС, 1999. – 384 с.
- 2 Герасимова М.И. География почв России / М.И. Герасимова. – М.:Изд-во МУ, 2007. – 312 с.

б) дополнительная литература:

- 1 Антропогенная эволюция черноземов / под ред. А.Н. Щербакова, И.И. Васенева. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2000. – 412 с.
- 2 Добровольский Г.В. Сохранение почв как незаменимого компонента биосферы: функционально-экологический подход / Г.В. Добровольский, Е.Д. Никитин. – М.: Наука, 2000. – 184 с.
- 3 Щеглов Д.И. Черноземы центра Русской равнины и их эволюция под влиянием естественных и антропогенных факторов / Д.И. Щеглов, под ред. Г.В. Добровольского. – М.: Наука, 1999. – 213 с.
- 4 Володин В.М. Экологические основы оценки и использования плодородия почв / В.М. Володин. – М.: Наука, 2000. – 334 с.
- 5 Муравьев А.Г. Оценка экологического состояния почвы: практическое руководство / А.Г. Муравьев, Б.Б. Каррыев, А.Р. Ляндзберг. – СПб. : Крисмас+, 2000. – 164 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1 www.soilscience.ru

Форма текущего контроля успеваемости: опрос, устные доклады, коллоквиум, лабораторные работы

Форма промежуточной аттестации экзамен

Б3.Б.9 Ландшафтоведение

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — ЗЕТ
3 / 108 часов.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование геосистемных представлений о единстве ландшафтной сферы Земли как природной и природно-антропогенной среде человечества

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- изучить концептуальные основы ландшафтоведения;
- изучить вертикальную и горизонтальную структуру ландшафта;
- охарактеризовать генезис, эволюцию, функционирование и динамику природных геосистем;
- изучить факторы и механизмы формирования антропогенных ландшафтов и ландшафтно-техногенных систем

Знать:

- место ландшафтоведения в системе наук о Земле;
- цели и задачи ландшафтоведения;
- структуру и содержание программы;
- особенности и тенденции развития современного ландшафтоведения;
- основы теории и методологию ландшафтоведения;
- закономерности ландшафтной дифференциации суши;
- научные представления о культурном ландшафте;
- принципы ландшафтного планирования;
- приемы ландшафтного дешифрирования аэрокосмических снимков;

Уметь:

- анализировать ландшафтные карты;
- оценивать эстетическую привлекательность природных комплексов;
- строить концептуальные ландшафтно-географические модели;
- выполнять ландшафтно-экологические экспертизы;

Владеть:

- традиционными методами исследования (метод описания, картографический, сравнительный, статистический) и новыми методами географических исследований, и, прежде всего, математико-географическим моделированием и аэрокосмическими методами, навыками экспериментальной работы и соблюдения правил техники безопасности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Ландшафтоведение» входит в базовую часть профессионального цикла (блок Б.3) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 021000 «География». Дисциплина реализуется на факультете географии, геоэкологии и туризма Воронежского государственного университета (ВГУ) кафедрой физической географии и оптимизации ландшафта.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Изучение дисциплины «Ландшафтоведение» базируется на положениях таких дисциплин как «Геология», «Геоморфология», «Гидрология», «Землеведение».

Учебная дисциплина «Ландшафтоведение» является предшествующей для следующих дисциплин: «Охрана природы», «Общая рекреационная география», «Физическая география и ландшафты России», «Антропогенное ландшафтоведение», «физико-географическое районирование» и др..

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК) – ОК-1 ОК-3
- б) профессиональные (ПК): ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-16

Структура учебной дисциплины:

Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		3 сем.	4 сем.	.....
Аудиторные занятия	54	-	54	
в том числе: лекции	18	-	18	
практические	0	-	0	
лабораторные	36	-	36	

Самостоятельная работа	54	-	54	
Экзамен	27		27	
Итого:	108		108	

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Типовое оборудование аудитории.
2. Проектор, слайды.

а) основная литература:

1. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование / А.Г.Исаченко.- М., 1991.-368с.
2. Мильков Ф.Н. Общее землеведение / Ф.Н.Мильков.- М., 1991.- С. 141-235.
3. Николаев В.А. Ландшафтоведение. Семинарские и практические занятия / В.А.Николаев.- М., 2000.- 94с.
4. Солнцев Н.А. Избранные труды. Учение о ландшафте / Н.А.Солнцев.- М., 2001.- 384с.

б) дополнительная литература:

5. Арманд Д.Л. Наука о ландшафте / Д.Л.Арманд.- М., 1975.- 288с.
6. Беручашвили Н.Л. Методы комплексных физико-географических исследований / Н.Л.Беручашвили, В.К.Жучкова.- М., 1997.-320с.
7. Мильков Ф.Н. Физическая география: современное состояние, закономерности, проблемы / Ф.Н.Мильков.- Воронеж, 1981.- 400с.
8. Мильков Ф.Н. Физическая география. Учение о ландшафте и географическая зональность / Ф.Н.Мильков.- Воронеж, 1986.- 328с.
9. Сочава В.Б. Введение в учение о геосистемах / В.Б.Сочава.- Новосибирск, 1978.- 320с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ([http // www.lib.vsu.ru/](http://www.lib.vsu.ru/)).

БЗ.Б.10 Социально-экономическая география

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 / 108.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: дать студентам вводные представления об экономической и социальной географии, познакомить с ее местом, ролью и значением в современном мире, показать возможности экономико-географического подхода в решении важнейших региональных и глобальных проблем современности

Знать: историю формирования и проблемы современной социально-экономической географии, основные категории, концепции и теории науки

Уметь: применять школьные базовые знания по географии и новые, полученные в ходе изучения курса, для изучения отраслевых, аспектных дисциплин в составе социально-экономической географии

Владеть: понятийным аппаратом дисциплины, навыками самостоятельного изучения и анализа основных положений и проблем науки

Место учебной дисциплины в структуре ООП

Профессиональный цикл, базовая часть. Основные требования: знание основ теории, проблем, задач и методов социально-экономической географии. Данная дисциплина является предшествующей для курсов «Основы регионоведения и региональной политики», «Экономическая и социальная география России», «Мировое хозяйство и политическая карта мира»

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК) ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-8

б) профессиональные (ПК) ПК-20, ПК-8

Структура учебной дисциплины**Виды учебной работы**

Аудиторные занятия – 54 час, из них: лекции – 36 час, практические занятия – 18 час; самостоятельная работа - 54

Материально-техническое обеспечение

Картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт), мультимедиапроектор Ln Fokus LP 280 (1 шт), переносной экран, ноутбук.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

- 1 Голубчик М.М. Введение в экономическую и социальную географию: Учеб. пособие/ М.М.Голубчик, Э.Л.Файбусовия. – Саранск: Изд-во Морд.ун-та, 1993.
- 2 Гладкевич Г.И. Введение в экономическую и социальную географию/ Г.И.Гладкевич. – Смоленск, 1994.
- 3 Саушкин Ю.Г. Введение в экономическую географию/ Ю.Г.Саушкин. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1970.
- 4 Семевский Б.Н. Введение в экономическую географию/ Б.Н.Семевский. – Л.:Изд-во Ленингр. ун-та, 1972.
- 5 Скопин А.Ю. Введение в экономическую географию/ А.Ю.Скопин. – М.: Владос, 2001.
- 6 Шарыгин М.Д. Введение в экономическую и социальную географию/ М.Д. Шарыгин, В.А.Столбов. – М.: Дрофа, 2007.

б) дополнительная литература:

- 7 Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь/ Э.Б.Алаев. – М.: Мысль, 1983.
- 8 Географический энциклопедический словарь: Понятия и термины. – М.: БСЭ, 1988.
- 9 Голубчик М.М. Хрестоматия по курсу «Введение в экономическую и социальную географию»/ М.М.Голубчик, Э.Л.Файбусович. – Саранск: Изд-во Морд. ун-та, 1993.
- 10 Жекулин В.С. Введение в географию, В.С.Жекулин. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1989.
- 11 Колесов В.А. Геополитика и политическая география/ В.А.Колесов, Н.С.Мироненко. – М., 2001.
- 12 Лавров С.Б. Этот контрастный мир: Географические аспекты некоторых глобальных проблем/ С.Б.Лавров, Г.В.Сдасюк. – М.: Мысль, 1985.
- 13 Саушкин Ю.Г. Избранные труды/ Ю.Г.Саушкин. – Смоленск, 2001.
- 14 Экономическая и социальная география в СССР. История и современное развитие. – М.: Просвещение, 1987.

Форма текущего контроля успеваемости:

Контрольные работы, опрос, устные доклады

Форма промежуточной аттестации экзамен

Б3.Б.11 География населения с основами демографии

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 / 72.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формирование представлений о населении и географических подходах к его изучению

Знать: особенности расселения населения, основные процессы воспроизводства населения и их географию, количественные и качественные характеристики населения

Уметь: рассчитывать и анализировать основные демографические процессы, происходящие на территориях, применять теоретические знания на практике

Владеть: современными понятиями географии населения и «подстилающих» дисциплин, навыками анализа демографических процессов и процессов динамики населения

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Профессиональный цикл, базовая часть. Курс ориентирован на студентов, уже знакомых с основами физической географии и картографии (знания этих дисциплин необходимых для хорошего усвоения курса). В свою очередь, курс географии населения дает основу для понимания экономико-географических дисциплин и для создания представления о территории, о жизни людей на ней – чтобы избежать рецидивов «бесчеловечной» географии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК) ОК-1, ОК-2

б) профессиональные (ПК) ПК-20, ПК-5

Структура учебной дисциплины

Виды учебной работы

Аудиторные занятия – 54 час, из них: лекции – 18 час, практические занятия – 36 час.;
самостоятельная работа - 18 час.

Материально-техническое обеспечение

Картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт), мультимедиапроектор Ln Fokus LP 280 (1 шт), переносной экран, ноутбук.

. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1 Ковалев С.А., Ковальская Н.Я. География населения СССР/ С.А. Ковалев, Н.Я. Ковальская. - М.: Изд-во МГУ, 1980.

2 Экономическая и социальная география России/ Под ред. А.Т. Хрущева. - М.: Дрофа, 2001.

б) дополнительная литература:

3 Тихомиров Н.П. Демография: методы анализа и прогнозирования : учебник / Н.П. Тихомиров ; Рос. экон. акад. им. Г.В. Плеханова. — М. : Экзамен, 2005

4 Итоги Всероссийской переписи населения 2002 года : (в 14 т.) / Федер. служба гос. статистики .— М. : Статистика России, 2004-

5 Бутовская, Л.В. Демография: вопросы теории народонаселения : учебное пособие для студентов вузов экономических специальностей / Л.В. Бутовская ; Алт. гос. ун-т, Фил. в г. Рубцовске. — Барнаул ; Рубцовск : Изд-во Алт. ун-та, 2004

6 Алексеев А.И. Многоликая деревня (население и территория)/ А.И. Алексеев. - М.: Мысль, 1990.

7 Ковалев С.А. Сельское расселение: географические исследования/ С.А. Ковалев. - М.: Изд-во МГУ, 1963.

8 Народонаселение: Энциклопедический словарь. М.: БРЭ, 1994.

9 Народы и религии мира: Энциклопедия. М.: БРЭ, 1998.

10 Пучков П.И., Казьмина О.Е. Религии современного мира./ П.И. Пучков, О.Е. Казьмина. - М.: УРАО, 1998.

Форма текущего контроля успеваемости:

Рефераты, устные доклады, коллоквиумы

Форма промежуточной аттестации зачет

Б3.Б.12 Геоурбанистика

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 / 72.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: достижение понимания сущности процессов урбанизации, их влияния на территориальную организацию общества, трансформацию территорий, их производительных сил, экологическую и демографическую ситуации на урбанизированных территориях и окружающих пространствах

Знать: основные понятия геоурбанистики, основные методы исследования городов и городских систем расселения

Уметь: производить научно- исследовательскую работу, делать обработку результатов исследований, формулировать выводы

Владеть: понятийным аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности, навыками поисково-исследовательской работы

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Профессиональный цикл, базовая часть. Данная дисциплина является предшествующей для курсов «Основы регионоведения и региональной политики», «Экономическая и социальная география России», «Мировое хозяйство и политическая карта мира», «Территориальная организация и управление процессами населения и управления».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК) ОК-1, ОК-2, ОК-3

б) профессиональные (ПК) ПК-5

Структура учебной дисциплины

Виды учебной работы

Аудиторные занятия – 51 час, из них: лекции – 34 час, практические занятия – 17 час.;
самостоятельная работа – 21 час

Материально-техническое обеспечение телевизор Samsung CK-20F2VR, видеомагнитофон Samsung SVR-223, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт), мультимедиапроектор Ln Fokus LP 280 (1 шт), переносной экран, ноутбук

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Лаппо Г.М География городов : Учеб. пособие для географических вузов / Г.М. Лаппо. – М. : Гуманитарный центр ВЛАДОС, 1997. – 480 с.

2. Максаковский В.П. Географическая картина мира: Учебное пособие. В двух книгах/ В.П. Максаковский. - М.: «Дрофа»,2007. – Книга первая. – 2007. – 459

б) дополнительная литература:

3. Баранский Н.Н. Экономическая география. Экономическая картография / Н.Н. Баранский. –М. :«Географгиз», 1956. - 366 с.

4. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география: Курс лекций. В двух частях. Ч.1 / В.П. Максаковский. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС,2009. – 367 с.

5. Перцик Е.Н. Города мира. География мировой урбанизации / Е.Н. Перцик. - М.: изд-во «Международные отношения», 1999. - 380 с.

6. Перцик Е.Н. География городов. Геоурбанистика / Е.Н. Перцик. - М.: «Высшая школа», 1991. -319 с.

7. Пивоваров Ю.Л. Основы георбанистики: Учебное пособие / Ю.Л. Пивоваров. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 232 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

8. Портал Всероссийская перепись населения (<http://www.perepis-2010.ru/>)

9. Федеральная служба Государственной статистики (<http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/e>)

Форма текущего контроля успеваемости:

Контрольная работа, опрос, коллоквиум.

Форма промежуточной аттестации зачет

Б3. Б.13 Топография

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом —

3 / 108.

Цели и задачи учебной дисциплины: Изложить сущность топографических методов, способов и приемов съемок местности. Формирование профессиональных способов выполнения топографических работ: полевые инструментальные измерения, обработка и вычисление результатов, построение топографических планов, дешифрирование аэрокосмических материалов. Профессиональные решения задач по картам, аэрокосмическим изображениям.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- содержание топографических карт при их прикладном использовании;
- математические и изобразительные свойства карт;
- особенности технологии создания карт;

уметь:

- анализировать карты с применением средств картометрии и математической статистики;
- выполнять геодезические измерения и съемки местности;

владеть:

- основными навыками полевых топографо-геодезических работ;
- способами получения необходимых сведений с топографических карт и аэрофотоснимков

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Профессиональный цикл. Обучаемый должен иметь представления о масштабах, планах, картах, аэрокосмических фотоснимках. Он должен владеть навыками быстрого устного счета, уметь пользоваться тригонометрическими таблицами, выполнять расчеты по формулам, проводить измерительные работы на местности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК) ОК – 1, ОК-10
- б) профессиональные (ПК) ПК-6, ПК-10, ПК-14

Структура учебной дисциплины:

Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		1	2	3
Аудиторные занятия	64	-	64	
в том числе: лекции	32	-	32	
лабораторные	32	-	32	
экзамены	27	-	27	
Самостоятельная работа	17	-	17	
Итого:	108	-	108	

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Геодезические оптические и электронные приборы: теодолиты, нивелиры, кипрегель, стереоскопы, лазерные дальнометры, измерительные рулетки, ленты.

а) основная литература:

1. Бокачев Н.Г. Топография: Учебник / Н.Г. Бокачев; под ред. В.И. Федотова. - Смоленск : Изд-во СГУ, 2000. – 336 с.
2. Бокачев Н.Г. Практикум по топографии: Учебное пособие / Н.Г. Бокачев, Н.Н Смирнов, Г.К. Чеснокова; под ред. В.И. Федотова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Смоленск: Изд-во «Универсум», 2001. – 216 с.
3. Топография с основами геодезии: Учебник / под ред. А.С. Харченко, А.П. Божок. – М.: Высш.шк., 1986. – 304 с.

б) дополнительная литература:

- 1 Берлянт А.М. Образ пространства: карта и информация. – М.; 1986. – 238 с.
- 2 Бокачев Н.Г. Практикум по топографии: Учебное пособие / Н.Г. Бокачев, Н.Н Смирнов, Г.К. Чеснокова; под ред. В.И. Федотова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Смоленск: Изд-во «Универсум», 1985. – 184 с.
- 3 Инструкция по топографической съемке в масштабах 1:5000, 1: 2000, 1: 1000 И 1: 500 / Главное управление геодезии и картографии при Совете Министров СССР. – М.: Недра, 1985. – 152 с.
- 4 Условные знаки для топографических планов масштабов 1:5000, 1: 2000, 1: 1000 И 1: 500 / Главное управление геодезии и картографии при совете Министров СССР. – М.: Недра, 1989. – 286 с.
- 5 Пятизначные таблицы натуральных значений тригонометрических величин, их логарифмов и логарифмов чисел. – М.: Недра, 1972. -176 с.
- 6 Никулин А.С. Тахеометрические таблицы. – М. Недра, 1964. – 314 с.
- 7 Горлов В.М., Свечников ЛО.Н., Мыльников С.А. Двести вопросов и ответов по охране труда на топографо-геодезических работ. Справочник. – М.: Недра, 1986. – 271 с.

Форма текущего контроля успеваемости: опрос, устные доклады, коллоквиум, графические работы

Форма промежуточной аттестации экзамен

Б3.Б.14 Картография

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом —

3 / 108 .

Цели и задачи учебной дисциплины: Изложить теоретические основы картографии - науки о картах, способах их составления и использования для решения научных и прикладных задач, а также как технологии и сферы производственной деятельности, направленной на создание картографических произведений. Основными задачами учебной дисциплины в связи с целевыми установками выступают: ознакомление студентов с математической основой современных картографических произведений, способами картографического изображения количественных и качественных характеристик объектов и явлений; процессах, факторах и видах генерализации. Ознакомиться с современным состоянием и тенденциями развития картографии в связи с развитием геоинформационных технологий, дистанционного зондирования Земли, глобальными системами позиционирования и т.д. Ознакомиться с многообразием геоизображений и геоиконикой как наукой изучающей геоизображения, способами их получения, обработки, хранения, использования.

Знать особенности исторического процесса развития картографии в прошлом и настоящем, основы картоведения и исторических аспектов становления картографии как науки, технологии и производства, способы картографического изображения для передачи качественных и количественных характеристик, взаимосвязей и динамики; картографическая генерализация.

Уметь применять полученные знания, умения и навыки в использовании карт и атласов в решении общенаучных, частных научных и прикладных задач географии, геоэкологии, природопользования и других наук о Земле.

Владеть методами картографических исследований для оценки объемов явлений, установления корреляционных соотношений между явлениями, показанными на картах системой качественных и количественных показателей, а также использовать знания по основам картографического моделирования явлений с целью их оценки и прогноза развития. Иметь навыки в составлении программы картографического производства и способах его представления на уровне авторского оригинала карты.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к профессиональному циклу. Знания студентов: место картографии в системе наук о Земле; карта как модель окружающей действительности, с помощью которой выявляются пространственные особенности объектов и явлений, их взаимная связь, качественные и количественные особенности, динамические отношения в природных, хозяйственных, социальных системах.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-3 ОК- 4 ОК-16
- б) профессиональные (ПК): ПК-6

Структура учебной дисциплины:

Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		№ 3 сем.
Аудиторные занятия	54	54
в том числе:	18	18
лекции		
практические	-	-
лабораторные	36	36
Самостоятельная работа	54	54
Экзамен	27	27
Итого:	108	108

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Региональные комплексные атласы субъектов РФ; атласы СССР; тематические комплексные атласы последних лет издания;

Учебные презентации по основным разделам дисциплины.

а) основная литература:

1 Берлянт А.М. Картография: Учебник для вузов.- М.: Изд-во Аспект Пресс, 2001. – 336 с.

б) дополнительная литература:

4 Салищев К.А. Картография.-3-е изд.- М.: Высшая школа, 1982. - 272 с.

5 Берлянт А.М. Картографический метод исследования.-2-е изд.- М.: Изд-во МГУ, 1988. - 252 с.

6 Берлянт А.М. Образ пространства: карта и информация. – М.: Мысль, 1986. – 240 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

7 Справочник по картографии / А.М. Берлянт, А.В. Гедымин, Ю.Г. Кельнер и др. – М.: Недра, 1988. – 428 с.

8 Текущие информационно-справочные материалы <http://www.gisa.ru>

Форма текущего контроля успеваемости: опрос, устные доклады, коллоквиум, графические работы

Форма промежуточной аттестации экзамен

Б3.Б.15 Физическая география и**ландшафты России**

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3/108.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: изучение природных особенностей и ресурсов территории Российской Федерации

Знать: географические особенности распределения отдельных компонентов природы и ландшафтов по территории России

Уметь: давать характеристику природных особенностей отдельных регионов России на уровне физико-географических стран, природных зон и провинций

Владеть географической номенклатурой в соответствии с программой дисциплины.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Входит в базовую часть профессионального цикла (Б3). Входящие знания: общие представления о функционировании географической оболочки. Дисциплина является подстилающей для экономической и социальной географии России, антропогенного ландшафтоведения, мелиоративного ландшафтоведения и др..

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): ОК-3

б) профессиональные (ПК): ПК-7

Структура учебной дисциплины**Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость, часы		
	6 семестр	7 семестр	Всего
Аудиторные занятия	64	60	124
в том числе:			
лекции	32	30	62
лабораторные	32	30	62
Самостоятельная работа	8	21	29
Экзамен	-	27	27
Итого	72	108	180

Материально-техническое обеспечение

Физическая карта России, атлас России.

а) основная литература

1. Раковская Э.М. Физическая география России / Э.М. Раковская, М.И. Давыдова. – М.: ВЛАДОС, 2004. – Ч. 1. – С. 5-11.

2. Раковская Э.М. Практикум по физической географии России / Э.М. Раковская, М.И. Давыдова, В.А. Кошевой. – М.: ВЛАДОС, 2004. – С. 10-17.

3. Раковская Э.М., Физическая география России / Э.М. Раковская, М.И. Давыдова – М.: ВЛАДОС, 2003. – Ч.2. – С.36-69.

б) дополнительная литература

1. Михно В.Б. Основы физико-географического районирования / В.Б. Михно. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2005. – 280 с.

2. Гвоздецкий Н.А. Физическая география СССР. Азиатская часть / Н.А. Гвоздецкий, Н.И. Михайлов. – М.: Высшая школа, 1987. – С. 143-204.

3. Мильков Ф.Н. Физическая география СССР. Общий обзор. Европейская часть / Ф.Н. Мильков, Н.А. Гвоздецкий. – М.: Высшая школа, 1986. – С. 4-6.

Форма текущего контроля успеваемости: опрос, устные доклады, коллоквиум, графические работы

Форма промежуточной аттестации зачет, экзамен, курсовая работа

Б3.Б.16 Физическая география и ландшафты материков и океанов

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 5/180.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: познание особенностей природы и ландшафтов, специфики проявления общих природных и ландшафтных закономерностей материков и океанов, составляющих целостную единую географическую оболочку, в связи с различиями в истории их формирования, возрасте (длительности существования), размерах, географическом положении, особенностями орографического строения и т.д. и обусловленных ими аномалий (отклонений) от общих закономерностей.

Знать: общие и индивидуальные черты природы каждого материка и океана, проявляющихся при сравнительном анализе тектонико-геологического строения и рельефа, климата и гидрографии, почвенно-биотических компонентов, зонально-региональных комплексов, особенностей истории хозяйственного освоения природных ресурсов и ландшафтов, подходов к охране природы, спектров экологических проблем;

Уметь применять знания общих закономерностей географической оболочки для анализа специфики отдельных материков и океанов;

Владеть географической номенклатурой в соответствии с программой дисциплины.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в базовую часть этого цикла. Освоение дисциплины возможно при условии фундаментальных знаний по предшествующим естественно-географическим курсам: землеведению, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): ОК-1, ОК-2, ОК-10

б) профессиональные (ПК): ПК-15, ПК-17

Структура учебной дисциплины

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость, часы	5 семестр	6 семестр
Аудиторные занятия	140	72	64
в том числе:	68	36	32
лекции			
практические			
лабораторные	68	36	24
Самостоятельная работа	13	18	7
Экзамен	27	-	27
Итого	180	77	103

Материально-техническое обеспечение

1. Комплекс тематических карт и атласов

2. Мультимедийное оборудование для показа презентаций и видеофильмов

а) основная литература

1. Физическая география материков и океанов: Учебник для географич. специальностей университетов / Под ред. А.И. Рябчикова. – М.: Высш. шк., 1988. – 592 с.

2. Притула Т.Ю. и др. Физическая география материков и океанов: Учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т.Ю. Притула [и др.]. – М.: Владос, 2003. – 688 с.

3. Географический атлас мира. – М.: ГУГК, 1996. -176 с.

б) дополнительная литература

1. Атлас Атлантического океана. – М.: ГУГК, 1977. – 306 с.

2. Атлас Индийского океана. – М.: ГУГК, 1977. – 306 с.

3. Атлас Тихого океана. – М.: ГУГК, 1974. – 302 с.

4. Залогин Б.С., Кузьминская К.С. Мировой океан / Б.С. Залогин, К.С., Кузьминская. – М.: Высш.шк., 2001. – 218 с.

5. Каттанео М., Трифони Ж. Самые уникальные заповедники мира (Всемирное наследие ЮНЕСКО) / М. Каттанео, Ж. Трифони. – М.: АСТ-Астрель, 2003. – 400 с.

6. Леонтьев О.К. Физическая география мирового океана / О.К. Леонтьев. – Изд-во МГУ, 1982. – 326 с.

в)базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Русский гуманитарный интернет-университет. – ([http // i-ru](http://i-ru)).

2. Экологический Центр «Экосистема». – ([http // ecosystema.ru](http://ecosystema.ru)).

3. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ([http // www.lib.vsu.ru/](http://www.lib.vsu.ru/)).

Форма текущего контроля успеваемости: опрос, устные доклады, коллоквиум

Форма промежуточной аттестации зачет, экзамен, курсовая работа

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 5 / 180

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формирование комплексного представления об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства России в отраслевом и территориальном разрезе, выделение основных современных проблем социально-экономического развития

Знать: особенности размещения отраслей экономики страны и их современные проблемы; особенности социально-экономического развития крупных экономических зон, экономических районов, федеральных округов страны в рыночной экономике, проблемы и перспективы их развития

Уметь: собирать и анализировать статистический материал по отраслям экономики и по территориальным образованиям, оперировать категориями социально-экономической географии для характеристики ее хозяйства по отраслям и экономическим районам

Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом, навыками научно-исследовательской работы по сбору и обработке информации, характеризующей социально-экономическое развитие России

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Профессиональный цикл, базовая часть. Данная дисциплина является предшествующей для курсов «Основы регионоведения и региональной политики», «Теория и методика социально-экономического районирования», «Территориальное управление регионов», «Региональное управление»

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК) ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-8
- б) профессиональные (ПК) ПК-20, ПК-8

Структура учебной дисциплины

Виды учебной работы

Аудиторные занятия – 105 час, из них: лекции – 60, практические занятия – 45 час; самостоятельная работа – 75 час.

Материально-техническое Ауд.307-учебный специализированный кабинет географии и геоэкологии им. Ф.Н.Милькова: телевизор Samsung СК-20F2VR, видеомаягнитофон Samsung SVR-223, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт), мультимедиапроектор Ln Fokus LP 280 (1 шт), переносной экран, ноутбук

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов / Под ред. А.Т.Хрущева. М.: КРОН-ПРЕСС, 2001.
2. Гладкий Ю.Н., Основы региональной политики. / Ю.Н.Гладкий, А.И.Чистобаев. - СПб., 1998.

б) дополнительная литература:

3. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география России: Учебник / Ю.Н. Гладкий, В.А.Доброскок, С.П.Семенов. – М.: Гардарики, 2000.
4. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: Учебник для вузов / А.Г. Гранберг. - М.: ГУ ВШЭ, 2000.
5. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Регионоведение / Ю.Н.Гладкий, А.И.Чистобаев. - М., 2000.
6. Лаппо Г.М. География городов / Г.М.Лаппо. - М.: Изд.центр «Владос», 1997

Форма текущего контроля успеваемости:

Устные доклады, рефераты, опрос

Форма промежуточной аттестации зачет, экзамен

Б3.Б.18.1 Мировое хозяйство и политическая карта мира

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 / 72.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: дать социально-экономико-географическое представление о происхождении, особенностях, закономерностях и тенденциях развития хозяйства мира в целом и отдельных стран, рассматривая их в типологическом и индивидуальном срезе

Знать: основные разделы курса, типологию стран мира, процессы мирового развития, основные этапы формирования современной политической карты мира

Уметь: анализировать современные процессы мирового развития, используя статистическую информацию, интернет-ресурсы, документы международных организаций. выделять основные проблемы и искать пути их решения

Владеть: терминологией курса, навыками изучения мирового хозяйства, знаниями политической карты мира

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Профессиональный цикл, базовая часть. Данная дисциплина синтезирует знания, умения и навыки, полученные в результате освоения предыдущих дисциплин, таких как «Социально-экономическая география», «Геоурбанистика», «Социальная география», «Экономико-географические методы исследования природы и общества», «География населения с основами демографии».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК) ОК-1, ОК-2
- б) профессиональные (ПК) ПК-5, ПК-8

Структура учебной дисциплины

Виды учебной работы

Аудиторные занятия – 60 час, из них: лекции – 30 час, практические занятия – 30 час.; самостоятельная работа – 12 час.

Материально-техническое обеспечение

картографический фонд – карты и атласы мира, стран СНГ, мультимедиапроектор Ln Fokus LP 280 (1 шт), переносной экран, ноутбук.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Липец Ю.Г, География мирового хозяйства. Учеб. пособие для студентов / Ю.Г. Липец, В.А.Пуляркин, С.Б. Шлихтер. – М. : Гуманист. изд. центр ВЛАДОС. 1999. – 400 с.
2. Максаковский В.П. Географическая культура: учебник для вузов / В.П. Максаковский. – М. : Гуманист.изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 416 с.
- 3 Максаковский В.П. Географическая картина мира. 2 кн. / В.П. Максаковский. – М. : Дрофа, 2007. 1 кн.– 512 с. 2 кн. – 467 с.

б) дополнительная литература:

1. Алисов Н.В. Экономическая и социальная география мира (общий обзор). Учебник / Н.В. Алисов, Б.С. Хорев. – М. : Гардарики, 2001. – 704 с
2. Баранский Н.Н. Географическое разделение труда // Избр. тр. Становление советской экономической географии / Н.Н. Баранский. – М. : Мысль, 1980. – 288 с.
3. Баранский Н.Н. Страноведение и география физическая и экономическая // Избр. тр. Научные принципы географии / Н.Н. Баранский. – М. : Мысль, 1980 – 240 с.
4. Витвер И.А. Историко-географическое введение в экономическую географию зарубежного мира : учеб. пособие для университетов. Изд. 2. / И.А. Витвер. – М. , 1963. – 365 с.
5. География мирового хозяйства / под ред. Н.С. Мироненко. – Москва – Смоленск : Изд-во СГУ, 1997. – 264 с.
6. Голубчик М.М. География мирового хозяйства: учеб. пособие в 2-х частях / М.М. Голубчик. – Саранск, 1995. – 369 с.
7. Мироненко Н.С. Введение в мировое хозяйство / С.Н. Мироненко. – М., 1995. – 386 с.
8. Романова Э.П. Природные ресурсы мира /Э.П. Романова, Л.И. Куракова, Ю.Г. Ермаков. – М. : МГУ, 1993. – 304 с.
9. Саушкин Ю.Г. Экономическая география: история, теория, методы, практика / Ю.Г. Саушкин. – М. , 1973. – 372 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1 [http:// unstats.un.org/](http://unstats.un.org/)
- 2 [http:// data.worldbank.org/](http://data.worldbank.org/)
- 3 [http:// bp.com/](http://bp.com/)
- 4 [http:// vlant-consult. ru/projects/materials/](http://vlant-consult.ru/projects/materials/)

Форма текущего контроля успеваемости Устные доклады, опрос

Форма промежуточной аттестации зачет

Б3.Б.18.2 Страноведение

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3/108.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: Приобретение основ знаний о странах, экономике и как индивидуальные особенности государства (его географическое положение, климат, ландшафт, природа, исторические достопримечательности, инфраструктура) влияют на развитие.

Задачи:

- показать роль страноведения в системе географических наук и историю его формирования;
- дать представление о сущности комплексного, проблемного и глобального страноведения;
- ознакомить студентов с функциями страноведения как науки;
- представить содержание страноведения, особенности и методы изучения территории;
- ознакомить студентов с современными пространственными структурами мира, с процессами пространственных дифференциации и глобализации;
- изучить факторы современных цивилизационных макрорегионов мира;
- ознакомить студентов с политической картой мира, а также с понятием образа страны.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Страноведение опирается на следующие дисциплины: «География мира». Является подстилающим курсом для следующих дисциплин: «Экономическую и социальную географию мира», «Географию туризма», «Рекреационную географию».

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК) ОК-1, ОК-3.
- б) профессиональные (ПК): ПК-5, ПК-8, ПК-19

Структура учебной дисциплины:

Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	8 семестр	Всего
Аудиторные занятия	108	108
в том числе:		
лекции	30	30
практические	30	30
Самостоятельная работа	21	21
Экзамен	27	27
Итого:	108	108

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

картографический фонд – карты и атласы мира, стран СНГ, мультимедиапроектор Ln Fokus LP 280 (1 шт), переносной экран, ноутбук.

а) основная литература:

1. Машбиц Я.Г. Комплексное страноведение / Я.Г. Машбиц. – Смоленск: Изд-во СГУ, 1998. – 238 с.
2. Проблемное страноведение и мировое развитие. – Смоленск: Изд-во СГУ, 1998. – 264 с.
3. Романов А.А. Зарубежное туристское страноведение: Учебное пособие / А.А. Романов. – М.: Советский спорт, 2001. – 288 с.
4. Витвер И.А. Избранные сочинения / Под ред. В.В. Вольского и А.Е. Слуки. – М.: Изд-во МГУ, 1998. – 592 с.
5. Вольский В.В. Избранные сочинения / Под ред. А.С. Фетисова и др. – М. – Смоленск: Ойкумена, 2009. – 378 с.
6. Социально-экономическая география зарубежного мира / Под ред. В.В. Вольского. – М.: Дрофа, 2001. – 560 с.: ил., 96 л. цв. вкл.
- б) дополнительная литература:
7. Максаковский В.П. Географическая картина мира. 2 кн. / В.П. Максаковский. – М. : Дрофа, 2007. 1 кн.– 512 с. 2 кн. – 467 с.
8. Алисов Н.В. Экономическая и социальная география мира (общий обзор). Учебник / Н.В. Алисов, Б.С. Хорев. – М.: Гардарики, 2001. – 704 с

Форма текущего контроля успеваемости Устные доклады, опрос

Б3.Б.19 Устойчивое развитие

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 / 72.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: овладение знаниями и умениями в области современных географических проблем устойчивого развития.

Знать: предпосылки возникновения концепции устойчивого развития; современные проблемы развития общества.

Уметь: находить взаимосвязь экологических и социально-экономических проблем и общих проблем развития, рассчитывать показатели устойчивого развития.

Владеть основными терминами устойчивого развития, показателями устойчивого развития.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)

Профессиональный цикл, базовая часть

Изучение курса базируется на знании студентами основных понятий химии, физики, математики, экономики, социологии и направлено на выработку у них навыков системного подхода к изучению и решению проблем устойчивого развития.

Социально-экономическая география России.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК) ОК-5, ОК-3.

б) профессиональные (ПК) ПК-9.

Структура учебной дисциплины

Исторические предпосылки возникновения концепции устойчивого развития.

Социальная миссия концепции устойчивого развития. Общенаучные основы устойчивого развития.

Экономико-географические, социально-географические и политико-географические аспекты устойчивого развития.

Глобализация и регионализация концепции устойчивого развития.

Проблемы перехода России к устойчивому развитию.

Виды учебной работы

Вид учебной работы (аудиторные занятия, лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа)

Аудиторные занятия – 45 час, из них: лекции – 30, практические занятия – 15; самостоятельная работа – 27 час.

Материально-техническое обеспечение составляют учебные аудитории и их компьютерное оснащение, а также учебники, учебные пособия, первоисточники, дополнительная литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

картографический фонд – карты и атласы мира, России, СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт), мультимедиапроектор Ln Fokus LP 280 (1 шт.), переносной экран, ноутбук Asus (1 шт.).

1. Цицин П.Г. Проблемы устойчивого социально-экономического развития муниципальных образований и пути их решения. М., Издательство: Новый век, 2002. – 363 с.

2. Лось В.А., Урсул А.Д. Устойчивое развитие. Учебное пособие. - М., Издательство: Агар, 2000. – 253 с.

3. Левашов В.К. Устойчивое развитие общества: парадигма, модели, стратегия. М., Издательство: Academia, 2001. – 174 с.

4. Барлыбаев Х.А. Путь человечества: самоуничтожение или устойчивое развитие М., 2001. – 141 с.

5. Дрейер О.К., Лось В.А. Экология и устойчивое развитие Учеб. Пособие. - М.

Издательство: Изд-во УРАО, 1997. – 222 с.

Форма текущего контроля успеваемости: (устные доклады, контрольная работа, опрос, коллоквиум и т.д.): устные доклады, контрольная работа, опрос.

Форма промежуточной аттестации зачёт

Б3.В.ОД.1 Динамическая геоморфология

**Объем дисциплины в зачетных
планом — 2/72.**

единицах/часах в соответствии с учебным

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: овладение методикой морфолитодинамического анализа для изучения свойств и механизмов процессов рельефообразования.

Знать: роль геоморфологических процессов как экологического фактора функционирования ландшафтов

Уметь: анализировать закономерности возникновения и развития типичных (характерных для современных тектонических, климатических, ландшафтных и т.д. условий) и аномальных экзогенных геодинамических процессов

Владеть навыками составления геоморфологических профилей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в профильную (вариативную) часть профессионального цикла. Ее освоение возможно при условии фундаментальных знаний по предшествующим естественно-географическим курсам.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): ОК-1, ОК-10

б) профессиональные (ПК): ПК-4, ПК-9

Структура учебной дисциплины

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	4 семестр
Аудиторные занятия	51	51
в том числе:		
лекции	34	34
лабораторные	17	17
Самостоятельная работа	21	21
Итого:	72	72

Материально-техническое обеспечение

1. Комплекс тематических карт и атласов

2. Мультимедийное оборудование для показа презентаций и видеофильмов

а) основная литература:

1 Динамическая геоморфология / Под ред. Г.С. Ананьева, Ю.Г. Симонова, А.И. Спиридонова. – М.: Изд-во МГУ, 1992. – 447 с.

2 Михно В.Б. Карстовые и оползневые процессы: Учебное пособие / сост. В.Б. Михно, В.Н. Бевз. – Воронеж: ЛОП ВГУ, 2003. – 67 с.

б) дополнительная литература:

3 Воскресенский С.С. Динамическая геоморфология. Формирование склонов / С.С. Воскресенский. – М.: Изд-во МГУ, 1971. – 230 с.

4 Гвоздецкий Н.А. Карст / Н.А. Гвоздецкий. – М.: Наука, 1981. – 214 с.

5 Емельянова Е.П. Основные закономерности оползневых процессов / Е.П. Емельянова. – М.: Недра, 1972. – 310 с.

6 Костенко Н.Г. Геоморфология / Н.Г. Костенко. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1999. – 383 с.

7 Симонов Ю.Г. Геоморфология: методология фундаментальных исследований / Ю.Г. Симонов. – СПб: Питер, 2005. – 447 с.

Форма текущего контроля успеваемости: опрос, устные доклады, коллоквиум

Форма промежуточной аттестации зачет

Б3.В.ОД. 2 Методы физико-географических исследований

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3/51.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: Изучение основных способов и методов сбора информации по компонентам природы.

Знать: индикационные признаки выделения локальных ландшафтов, основные систематические единицы локальных ландшафтов

Уметь: организовать полевые исследования ландшафтов

Владеть навыками ландшафтного картографирования и профилирования

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Входит в базовую часть профессионального цикла (БЗ). Входящими знаниями являются общие представления о геосферах и закономерностях их формирования, компонентах природы.

Является подстилающей дисциплиной для ландшафтоведения, современных методов ландшафтных исследований и др.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): ОК-1, ОК-10

б) профессиональные (ПК): ПК-7, ПК-10, ПК-14, ПК-17

Структура учебной дисциплины

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость
Аудиторные занятия	51
В том числе:	
лекции	34
лабораторные	17
Самостоятельная работа	57
Итого	108

Материально-техническое обеспечение

Альбомы геологических разрезов, учебные топографические карты, снегомеры, горные компасы, эклиметры, гербарные образцы, почвенные буры, пенетрометры.

а) Основная литература

1. Беручашвили Н. Л. Методы комплексных физико-географических исследований / Н.Л. Беручашвили, В.К. Жучкова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1997. – 320 с.

2. Жучкова В.К. Методы комплексных физико-географических исследований / В.К. Жучкова, Э.М. Раковская. – М.: Академия, 2004. – 366 с.

б) Дополнительная литература

1. Дроздов К.А. Элементарные ландшафты среднерусской лесостепи / К.А. Дроздов. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1991. – 173 с.

2. Дроздов, К.А. Крупномасштабные исследования равнинных ландшафтов / К.А. Дроздов. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1986. – 176 с.

3. Дьяконов К. Н., Современные методы географических исследований / К.Н. Дьяконов, Н. С. Касимов, В. С. Тикунов. – М.: Мысль, 1996. – 184 с.

4. Жучкова В.К. Природная среда – методы исследования / В.К. Жучкова, Э.М. Раковская. – М.: Мысль, 1982. – 163 с.

5. Исаченко А. Г. Методы прикладных ландшафтных исследований / А.Г. Исаченко. – Л.: Наука, 1980. – 222 с.

6. Макунина Г. С. Методика полевых физико-географических исследований. Структура и динамика ландшафта / Г.С. Макунина. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. – 115 с.

7. Современные методы исследования ландшафтов Центрального Черноземья / В.Б. Михно [и др.]. – Воронеж: ЛОП ВГУ, 2002. – 56 с.

Форма текущего контроля успеваемости: опрос, устные доклады, коллоквиум

Форма промежуточной аттестации зачет

БЗ.В.ОД.3 Методы экономико-географических исследований

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом - 2 / 72

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: дать знания в области методов и методики экономико-географических исследований территориальной организации общества

Знать: базовые понятия и определения экономической географии, условия и факторы, необходимые для изучения объектов социально-экономических исследований

Уметь: пользоваться источниками информации; понимать, излагать и анализировать полученную информацию, применять теоретические знания на практике

Владеть: навыками использования социально-экономико-географических и общенаучных методов при изучении объектов социально-экономической географии

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Профессиональный цикл, вариативная часть, обязательные дисциплины. Данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин, как ТЭОП, экономика и ТО промышленности, экономика и ТО АПК, социально-экономическая география региона и других, одновременно с дисциплиной социально-экономическая география формирует основные понятия науки.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК) ОК-1, ОК-2, ОК-10
- б) профессиональные (ПК) ПК-18, ПК-20

Структура учебной дисциплины

Виды учебной работы

Аудиторные занятия – 48 час, из них : лекции – 32 час, лабораторные работы – 16 час;
самостоятельная работа – 24

Материально-техническое

ауд. 312 – лаборатория геоинформатики №2, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт), мультимедиапроектор Ln Fokus LP 280 (1 шт), переносной экран, ноутбук.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

- а) основная литература:
 1. Воронин В.В. Экономическая, социальная и политическая география : учеб. пособие для аспирантов / В.В. Воронин, М.Д. Шарыгин. – Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2006. – 392 с.
 2. Манак Б.А. Методика экономико-географических исследований / Б.А. Манак. – Минск : Изд-во: Университетское, 1985. – 157 с.
 3. Теория и методология географической науки : учеб. пособие / М.М. Голубчик [и др.]. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 463 с.
 4. Экономическая и социальная география : Основы науки : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / М.М. Голубчик [и др.]. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 400 с
- б) дополнительная литература:
 5. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география. Понятийно-терминологический словарь / Э.Б.Алаев. – М. : Мысль, 1983. – 350 с.
 6. Веснина Г.З. Методика крупномасштабных экономико-географических исследований / Г.З. Веснина.– Ульяновск : Изд-во Ульян. гос. пед. ин-тут, 1987. –с.
 7. Дзенис З.Е. Методология и методика социально-экономгеографических исследований / З.Е. Дзенис. – Рига : Изд-во Риж. ун-та, 1980. – с.
 8. Екеева Э.В. Методы географических исследований : учеб. пособие / Э.В. Екеева. – Горно-Алтайск : РИО Горно-Алт. гос. ун-та , 2010. – 48 с.
 9. Маергойз И.М. Методика мелкомасштабных экономико-географических исследований / И.М.Маергойз. – М. : Мысль, 1981. – 137 с.
 10. Саушкин Ю.Г. Экономическая география : история, теория, методы, практика / Ю.Г. Саушкин. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1973. – 559 с.
- в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
 - 11 [http:// www. gasu. ru](http://www.gasu.ru)
 - 12 [http:// www. ics2.ru](http://www.ics2.ru)
 - 13 [http:// www. wideworld](http://www.wideworld)

Форма текущего контроля успеваемости:

Контрольная работа, практические работы, опрос

Форма промежуточной аттестации зачет

БЗ.В.ОД.4 Физическая география региона (ЦЧР)

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: заложить основы знаний в области региональной комплексной физической географии на примере ЦЧР с характеристикой закономерностей и функционирования ландшафтов территории.

Знать:особенности природных условий и ресурсов Центрального Черноземья

Уметь:дать комплексную характеристику

Владетьгеографической номенклатурой в пределах программы

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к профессиональному циклу и входит в профильную (вариативную) часть дисциплин по выбору. Освоение дисциплин возможно при условии фундаментальных знаний по естественно-географическим курсам. Дисциплина предшествует изучению курсов «Физическая география России», «Геология», «Климатология с основами метеорологии», «Геоморфология», «Гидрология», «Ландшафтоведение», «География почв с основами почвоведения», «Биогеография», «Экология».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-3, ОК-10
 б) профессиональные (ПК): ПК-14, ПК-17

Структура учебной дисциплины

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	7 семестр	Всего
Аудиторные занятия	30	30
в том числе:	15	15
лекции		
практические	15	15
Самостоятельная работа	42	42
Итого:	72	72

Материально-техническое обеспечение

Физическая карта ЦЧР, геологическая, климатическая, почвенная, растительности карты ЦЧО, карта физико-географического районирования ЦЧР

а) Основная литература

1. Хрипякова В.Я. География Черноземного центра /В.Я. Хрипякова, И.С. Шевцов/ Методическое пособие - Воронеж, 1993. - 96 с.
2. Хрипякова В.Я. География Черноземного центра /В.Я. Хрипякова, И.С. Шевцов/ Методическое пособие №2 - Воронеж, 2001. - 64 с.

б) Дополнительная литература

1. Среднерусское Белогорье/Под ред. Ф.Н.Милькова - Воронеж, 1985.-239 с.
2. Калачская возвышенность/Под ред. Ф.Н.Милькова - Воронеж, 1972.-180 с.
3. Окско-Донское плоскогорье/Под ред. Ф.Н.Милькова - Воронеж, 1976- 175 с.
4. Известняковый север Среднерусской возвышенности/Под ред. Ф.Н. Милькова - Воронеж, 1978 -175 с.
5. Раскатов Г.И. Геоморфология и неотектоника Воронежской антеклизы/ Г.И. Раскатов - Воронеж: изд-во ВГУ, 1969.-163 с.
6. Междуречные ландшафты среднерусской лесостепи/Под ред. Ф.Н. Милькова - Воронеж, 1990.-321 с.
7. Долинно-речные ландшафты среднерусской лесостепи/Под ред. Ф.Н. Милькова - Воронеж, 1976.-175 с.
8. Физико-географическое районирование Центральных черноземных областей/ Под ред. Ф.Н. Милькова - Воронеж, 1961.-261 с.
9. Хруцкий С.В. Альбом геологических разрезов ЦЧО/С.В. Хруцкий, В.М. Смольянинов, Э.М. Косцова - Воронеж, 1974.-126 с.

Форма текущего контроля успеваемости: опрос, устные доклады, коллоквиум

Форма промежуточной аттестации зачет

Б3.В.ОД.5 Социально-экономическая география региона

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом - 2 / 72.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: овладение знаниями о географии региона (ЦЧР), получение представлений о факторах и предпосылках территориальной организации хозяйства и населения, истории развития территории, трансформации и развитии социально-экономических систем, особенностях территориального развития и основных чертах региональной политики областей ЦЧР

Знать: основные положения курса, фактический материал, основные этапы формирования экономики ЦЧР и расселения населения, современное состояние хозяйства

Уметь: анализировать процессы современного развития хозяйства областей ЦЧР и региона в целом, выявлять социально-экономические системы и их элементы на уровне региона, исследовать особенности территориального развития

Владеть: навыками исследования крупного региона и его частей, навыками анализа развития хозяйства и расселения населения в разрезе областей и ЦЧР в целом, навыками работы с нормативными документами субъектов Федерации

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Профессиональный цикл, вариативная часть, обязательные дисциплины. Студенты должны свободно владеть основными терминами науки, иметь представление о структуре науки, знать методы исследования социально-экономической географии, овладеть географической номенклатурой региона. Уметь с помощью компьютерных программ составить прогнозы и модели территориального развития

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК) ОК-10
- б) профессиональные (ПК) ПК-20, ПК-8

Структура учебной дисциплины

Виды учебной работы

Аудиторные занятия – 30 час, из них: лекции – 15 час, практические занятия – 15 час; самостоятельная работа – 42 час.

Материально-техническое обеспечение: картографический фонд – карты России, ЦЧР, Воронежской, Белгородской, Курской, Липецкой, Тамбовской областей, мультимедиапроектор Lp Fokus LP 280 (1 шт), переносной экран, ноутбук.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

- а) основная литература:
 - 1.Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь / Э.Б.Алаев/ М., 1983. - 350 с.
 - 2.Алексеев А.И. Многоликая деревня (население и территория) / А.И.Алексеев / М., 1990. - 226 с.
 - 3.Анимица Е.Г. Региональная социально-экономическая география: теория, методология, практика / Е.Г. Анимица, М.Д.Шарыгин / Пермь, 1994. - 180 с.
 - 4.Баранский Н.Н. Избранные труды. Становление советской экономической географии / Н.Н. Баранский / М., 1980. - 287 с.
 - 5.Бондин В.А. Воронежская область: место и роль в социально-экономическом развитии России / В.А. Бондин, А.И. Зарытовская. – Воронеж, 2004. – 158 с.
 - 6.Гришин Г.Т. Воронежская область (экономическая география) / Г.Т.Гришин. - Воронеж, 1967. - 291 с.
 - 7.Народнохозяйственный комплекс ЦЧЭР: пути совершенствования. – Воронеж, 1989. – 142 с.
 - 8.Крупко А.Э. Проблемы развития и территориального управления региональных общественных систем ЦЧР /А.Э. Крупко. – Воронеж, 2009. С.232.
 - 9.Крупко А.Э. Устойчивое развития систем населения и безопасность Воронежской области /А.Э. Крупко, С.Ю. Зеленцова, Ю.В. Поросенков. –Воронеж, 2010. С. 224.
 - 10.Кузнецов Н.А. Сельское расселение ЦЧЭР. - Ростов-на-Дону, 1994. – 154 с.
 - 11.Прохожев А.А. Регионы России: социальное развитие и безопасность / Прохожев А.А., И.А.Карманова. – М., 2004. – 200 с.
 - 12.Хрипякова В.Я. География Черноземного Центра. Методическое пособие №2 / В.Я.Хрипякова, И.С.Шевцов. – Воронеж, 2001. – 64 с.
 - 13.Шарыгин М.Д. Современные проблемы экономической и социальной географии /учебник / М.Д. Шарыгин /Пермь, 2008. - 427 с.
 - 14.Шарыгин М.Д. Региональная организация общества (теоретико-методологические проблемы совершенствования) / М.Д. Шарыгин / Пермь, 1992, - 204 с.
- б) дополнительная литература:
 - 15.Мишон В.М. Функционально-генетическая классификация прудов Центрального Черноземья / В.М.Мишон // Вест. Воронеж. госун-та. Сер.география и геоэкология. 2003. - №2. – с. 23-32.
 - 16.Пономарева А.В. Демографическая ситуация района КМА / А.В.Пономарева, Ю.В. Поросенков, И.С. Шевцов. - Воронеж, 1978. - 120 с.
 - 17.Поросенков Ю.В. Социально-экономическая география и социально-

экономический район // Методологические проблемы исследования социально-экономического района. - Воронеж, 1979. - С.5-14.

18. Хаггетт П. Пространственный анализ экономической географии (пер. с англ.). М.: Прогресс. 1968. – 390 с.

19. Шевцов И.С. Центральнo-Черноземный район как объект географических исследований / И.С.Шевцов // Вест. Воронеж. госун-та. Сер. география и геоэкология. 2000. - №4. – с. 65-68

20. Шевцов И.С. Изменение отраслевых и территориальных пропорций в хозяйстве Центральнo-Черноземного района в 1990-е годы и их последствия / И.С.Шевцов // Вест. Воронеж. госун-та. Сер. география и геоэкология. 2000. - №4. – с. 65-68

21. Эколого-географические районы Воронежской области. – Воронеж, 1996. – 216 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

22. www.lib.vsu.ru

Форма текущего контроля успеваемости: Опрос, коллоквиум

Форма промежуточной аттестации зачет

Б3.В.ОД.6 Общая рекреационная география

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3/108.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: Подготовить студентов в области теории и практики рекреационной географии.

Знать: методику изучения рекреационных природных и историко-культурных ресурсов регионов России

Уметь: анализировать современное состояние рекреации в регионах России.

Владеть навыками рекреационной оценки и рекреационного картографирования

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в профильную (вариативную) часть профессионального цикла. Освоение дисциплины возможно при условии фундаментальных знаний по естественно-географическим и социально-экономическим курсам. Дисциплина предшествует изучению курсов «Рекреационное ландшафтоведение», «Теоретические и методологические основы рекреации».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): ОК-3, ОК-1

б) профессиональные (ПК): ПК-21, ПК-22, ПК-23

Структура учебной дисциплины

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	№ сем.7
Аудиторные занятия	60	60
в том числе:		
лекции	30	30
практические	30	30
Самостоятельная работа	21	21
Экзамен	27	27
Итого:	108	108

Материально-техническое обеспечение

- картографические материалы Универсального историко-географического атласа России.- М. Дизайн. Информация. Картография: Астрель: АСТ, 2008. – 384 с.

- Атласы СССР.- М., ГУГК, 1983.- 260 с.

- Географический атлас.- М., ГУГК, 1980.- 238 с.

- Компьютерные геоинформационные материалы.

а) основная литература:

1. Николаенко Д. В. Рекреационная география: Учебное пособие / Д. В. Николаенко.- М.: ВладОс, 2001.- 288 с.

2. Михно В.Б. Рекреационная география / природоведческий аспект /В.Б. Михно. – Воронеж, 2008. – 165 с.

3. География туризма: учебник / КНОРУС, 2008. – 592 с.

кол.авторов: под ред. А.Ю. Александровой. – М.:

4. Кусков А. С. Рекреационная география / А. С. Кусков, В. Л. Голубева, Т. Н. Одинцова. - М.: Флинта: МПСИ, 2005. - 496 с.

б) дополнительная литература:

5. Царфис П. Г. Рекреационная география СССР / П. Г. Царфис. - М.: Мысль, 1978. - 237 с.

6. Котляров Е. А. География отдыха и туризма / Е. А. Котляров. - М.: Мысль, 1978. - 237 с.

7. Раковская Э. М. Физическая география России / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - Ч.1.- 288 с., Ч.2 -304 с.

Форма текущего контроля успеваемости: опрос, устные доклады, коллоквиум

Форма промежуточной аттестации экзамен

БЗ.В.ОД.8 Геохимия ландшафта

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4/144.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: подготовить студентов в области теории и практики геохимии ландшафта.

Знать: теоретические, методологические и практические основы геохимии ландшафта

Уметь: организовать и осуществить метод сопряженного анализа, выделение типоморфного элемента

Владеть навыками составления ландшафтных катен

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Входит в цикл обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла (БЗ).

Входящими знаниями являются общие представления об основных природных процессах и закономерностях, полученные при освоении предшествующих дисциплин.

Является подстилающей дисциплиной для агроландшафтоведения, мелиоративного ландшафтоведения, ландшафтного дизайна и др.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): ОК-3, ОК-10

б) профессиональные (ПК): ПК-13, ПК-16

Структура учебной дисциплины

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость
Аудиторные занятия	45
В том числе: лекции	30
лабораторные	15
Самостоятельная работа	72
экзамен	27
Итого	144

Материально-техническое обеспечение

Географические атласы России и мира, компьютерные геоинформационные материалы, мультимедийное оборудование

а) Основная литература

1. Перельман А.И. Геохимия ландшафта/ А.И. Перельман, Н.С.Касимов. - М.: Астрель, 1999.-768с.

2. Перельман А.И. Геохимия ландшафта/ А.И. Перельман. - М.: Высшая школа, 1975.-342с.

б) Дополнительная

4.Перельман А.И. Геохимия/ А.И. Перельман. - М.: Высш. Школа, 1979. - 423с.

5. Арманд Д.Л. Наука о ландшафте/ Д.Л.Армад. - М.: Мысль, 1975.- 288с.

6. Мильков Ф.Н. Терминологический словарь по физической географии/ Ф.Н.Мильков, А.В.Бережной, В.Б.Михно. – М.: Высшая школа, 1993. – 288с.

Форма текущего контроля успеваемости: опрос, устные доклады, коллоквиум

Форма промежуточной аттестации экзамен

БЗ.В.ОД. 9 Городское ландшафтоведение и озеленение

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4/144.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: Познание особенностей природы и ландшафтов городских территорий как зонально-азональных комплексов.

Знать историю возникновения и формирования городов; особенности и закономерности природы городов и их ландшафтов; особенности формирования и функционирования городских геосистем;

Уметь: анализировать экологическое состояние городских комплексов

Владеть навыками дифференциации городских ландшафтов и методами составления интегральных ландшафтных и компонентных карт городских территорий

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в профильную (вариативную) часть дисциплин по выбору. Освоение дисциплин возможно при условии фундаментальных знаний по естественно-географическим курсам. Дисциплина предшествует изучению курсов «Геология», «Геоморфология», «Климатология с основами метеорологии», «Ландшафтоведение», «География почв с основами почвоведения», «Экология», «Геохимия ландшафтов», «Биогеография», «Гидрология», «Картография».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): ОК-3

б) профессиональные (ПК): ПК-13, ПК-14, ПК-17

Структура учебной дисциплины

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость(часы)	
	8 семестр	Всего
Аудиторные занятия	60	60
в том числе: лекции	30	30
практические	30	30
Самостоятельная работа	84	84
Итого:	144	144

Материально-техническое обеспечение

Компонентные и комплексные карты г. Воронежа

а) Основная литература

1. Коломыц Э.Г. природный комплекс большого города. Ландшафтно- экологический анализ /Э.Г. Коломыц, Г.С. Розенберг, О.В. Глебова. - М.: Наука, 2000.-286 с.

2. Владимиров В.В. Город и ландшафт / В В. Владимиров, Е.И. Микулина, Е.И. Яргина. - М.: Мысль, 1986. - 238 с.

б) Дополнительная

1. Акиншин А.Н. Историческая география Воронежа по планам города (18- сер.19 века)/А.Н. Акиншин, Г.А. Чесноков // Историческая география черноземного центра России (дооктябрьский период). - Воронеж, 1989 — с.118-130.

2. Болотов Г.И. Экологическая обстановке в г. Воронеже /Г.И. Болотов, Ю.Н. Гришаев и др. - Воронеж: ЧПФ Воронеж, 1994 - 48 с.

3. Григорьевская А.Я. Экоиндикационные ряды растительности массивов и урочищ г. Воронежа / А.Я. Григорьевская, В.Я. Хрипякова, О.В. Прохорова // Вестник ВГУ. Серия: география и геоэкология. - Воронеж, 2002. -№1. - с.74-93.

4. Григорьевская А.Я. Флора г. Воронежа / А.Я Григорьевская. - Воронеж: - изд. ВГУ, 2000-60 с.

5. Дончева А.В. Принципы ландшафтно-экологического картографирования городской среды / А.В. Дончева, Е.В. Иванова // Физико-географические аспекты изучения урбанизированных территорий. - Ярославль, 1992. - с. 100-101.

Форма текущего контроля успеваемости: опрос, устные доклады, коллоквиум

Форма промежуточной аттестации экзамен

Б3. В.ОД.11 Ландшафтный дизайн

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 5/180.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: ознакомиться с основными принципами и методами ландшафтного дизайна геосистем различного функционального назначения.

Знать принципы и методы ландшафтного дизайна комплексов разного функционального назначения (лесопарков, городских парков, садовых участков и т.д.)

Уметь: создать и оформить проект ландшафтного дизайна небольшого участка

Владеть основными приемами ландшафтного дизайна

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Профильная (вариативная) часть профессионального цикла (БЗ). Входящими являются знания о функционировании и развитии ландшафтных комплексов, представления об эстетике окружающей среды, принципы организации пространства.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): ОК-1, ОК-3, ОК-4

б) профессиональные (ПК): ПК-10, ПК-17

Структура учебной дисциплины

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость по семестрам	
	7 семестр	8 семестр
Аудиторные занятия	45	60
В том числе: лекции	15	30
лабораторные	30	30
Экзамен	-	27
Самостоятельная работа	45	3
Итого	90	90

Материально-техническое обеспечение

Инструменты для геодезической съемки (теодолит, нивелир, дальномер, рулетка).

а) Основная литература

24. Николаев В.А. Ландшафтоведение: Эстетика и дизайн: Учеб. Пособие / В.А. Николаев. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 176 с.

25. Крижановская Н.Я. Основы ландшафтного дизайна / Н.Я. Крижановская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 204 с.

б) Дополнительная литература

26. Нехуженко Н.А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры / Н.А. Нехуженко. – СПб.: Издательский дом «Нева», 2004, -192 с.

27. Лепкович И.П. Ландшафтное искусство / И.П. Лепкович. – СПб: ДИЛЯ, 2004. – 400 с.

28. Соколова Т.А. Цвет в ландшафтном дизайне / Т.А. Соколова, И.Ю. Бочкова, О.Н. Бобылева. – М.: Фитон, 2007. – 128 с.

Форма текущего контроля успеваемости: опрос, устные доклады, графические работы

Форма промежуточной аттестации зачет, экзамен

БЗ.В.ОД.12 Современные методы ландшафтных исследований

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4/64.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: Изучение современных способов и методов ландшафтных исследований.

Знать индикаторные признаки выделения локальных ландшафтов, основные систематические единицы локальных ландшафтов

Уметь: применять математические, геохимические, геофизические и экологические методы исследования ландшафтов

Владеть навыками ландшафтного картографирования и профилирования

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Входит в базовую часть профессионального цикла (БЗ). Входящими знаниями являются общие представления о ландшафте, классификации и типологии ландшафтов, генетических типах ландшафтов, методике изучения компонентов ландшафта, функционировании и динамике ландшафта.

Является подстилающей дисциплиной для ландшафтного моделирования, компьютерных технологий в географии, экодиагностики ландшафтов и др.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): ОК-3, ОК-9

б) профессиональные (ПК): ПК-10, ПК-17

Структура учебной дисциплины
Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость
Аудиторные занятия	64
В том числе:	
лекции	32
практические	32
Самостоятельная работа	53
экзамен	27
Итого	144

Материально-техническое обеспечение

Компьютеры, GPS-навигаторы, лазерные и оптические дальнометры, комплексный анализатор окружающей среды, пенетрометры, угломеры, высотометры, учебные топографические карты, лицензионное программное обеспечение MapInfo 9.0.

а) Основная литература

3. Дроздов, К.А. Крупномасштабные исследования равнинных ландшафтов / К.А. Дроздов. – Воронеж: Изд-во Воронеж.ун-та, 1986. – 176 с.

4. Современные методы исследования ландшафтов Центрального Черноземья / В.Б. Михно [и др.]. – Воронеж: ЛОП ВГУ, 2002. – 56 с.

б) Дополнительная литература

29. Беручашвили Н. Л. Методы комплексных физико-географических исследований / Н.Л. Беручашвили, В.К. Жучкова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1997. – 320 с.

30. Двуреченский В.Н. Методы исследований ландшафтов для целей рекреации / В.Н. Двуреченский, О.П. Быковская. – Воронеж: ЛОП ВГУ, 2005. – 31 с.

31. Дроздов К.А. Элементарные ландшафты среднерусской лесостепи / К.А. Дроздов. – Воронеж: Изд-во Воронеж.ун-та, 1991. – 173 с.

32. Дьяконов К. Н., Современные методы географических исследований / К.Н. Дьяконов, Н. С. Касимов, В. С. Тикунов. – М.: Мысль, 1996. – 184 с.

33. Жучкова В.К. Методы комплексных физико-географических исследований / В.К. Жучкова, Э.М. Раковская. – М.: Академия, 2004. – 366 с.

34. Соколова Т.А. Цвет в ландшафтном дизайне / Т.А. Соколова, И.Ю. Бочкова, О.Н. Бобылева. – М.: Фитон, 2007. – 128 с.

Форма текущего контроля успеваемости: опрос, устные доклады, графические работы

Форма промежуточной аттестации экзамен

Б3.В.ОД.13 Агрорландшафтоведение

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3/108.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: подготовить студентов в области теории и практики агрорландшафтоведения, формирование современного представления об агрорландшафтах

Знать: историю становления агрорландшафтоведения, разнообразие и основные принципы размещения агрорландшафтов

Уметь: дать характеристику отдельных типов агрорландшафтов

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в профильную (вариативную) часть профессионального цикла. Освоение дисциплины возможно при условии фундаментальных знаний по естественно-географическим и социально-экономическим курсам. Дисциплина предшествует изучению курсов «Рекреационное ландшафтоведение»

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): ОК-3

б) профессиональные (ПК): ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-17

Структура учебной дисциплины

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	№ сем.7
Аудиторные занятия	60	60
в том числе: лекции	30	30

практические	30	30
лабораторные	-	-
Самостоятельная работа	48	48
Итого:	108	108

Материально-техническое обеспечение

- картографические материалы Универсального историко-географического атласа России.- М. Дизайн. Информация. Картография: Астрель: АСТ, 2008. – 384 с.

- Атласы СССР.- М., ГУГК, 1983.- 260 с.

- Географический атлас.- М., ГУГК, 1980.- 238 с.

- Компьютерные геоинформационные материалы.

а) основная литература:

1. Лопырев М. И. Основы агроландшафтоведения. Воронеж. 1995.

2. Мильков Ф.Н. Рукотворные ландшафты. М., 1978.

3. Мильков Ф.Н. Человек и ландшафты. М., 1981.

4. Мильков Ф. Н. Сельскохозяйственные ландшафты, их специфика и классификация. – Вопросы географии, сб. 124., 1984.

5. Николаев В. А. Основы учения об агроландшафтах. Агроландшафтные исследования. М., 1992.

6. Экологическая оптимизация агроландшафта. М., 1987.

б) дополнительная литература:

1. Бураков В. И. Система земледелия и агроландшафт. Земледелие, 1990, № 4.

2. Клапп Э. Сенокосы и пастбища. М., 1961.

3. Копыл И. В. Естественные кормовые угодья как объект ландшафтно-географических исследований. // Вестн. МГУ, сер.геогр., 1986, № 2.

4. Копыл И. В. Пастбищные ландшафты: устойчивость и управление. Вестн. МГУ, сер.геогр., 1992, № 2

5. Ларин И. В. Луговое хозяйство и пастбищное хозяйство. Л., 1975.

6. Ландшафтное земледелие. Курск, 1993.

7. Николаев В. А. Адаптивная пространственно-временная организация агроландшафта // Вестн. МГУ, сер.геогр., 1999, № 1.

Форма текущего контроля успеваемости: опрос, устные доклады, коллоквиум

Форма промежуточной аттестации зачет

БЗ.В.ОД.14 Мелиоративное ландшафтоведение

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 5/180.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: подготовить студентов в области теории и практики мелиоративного ландшафтоведения
Знать методологические, теоретические и прикладные аспекты мелиоративного ландшафтоведения; принципы и методы мелиорации ландшафтов, современные способы мелиорации природно-территориальных комплексов,

акцентировать внимание на современных методах исследований ландшафтов для целей мелиораций, экологических проблемах и региональных аспектах мелиорации ландшафтов.

Уметь: провести ландшафтное обоснование мелиорации

Владеть методикой ландшафтно-мелиоративных исследований, приемами ландшафтно-мелиоративного районирования, картографирования и проектирования

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в профильную (вариативную) часть профессионального цикла. Освоение дисциплины возможно при условии фундаментальных знаний по естественно-географическим курсам. Дисциплина завершает изучение курсов «Ландшафтоведение», «Агроландшафтоведение», «Антропогенное ландшафтоведение».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): ОК-4

б) профессиональные (ПК): ПК-10, ПК-14, ПК-17

Структура учебной дисциплины

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	№ сем.7

Аудиторные занятия	90	90
в том числе:		
лекции	45	45
практические	45	45
Самостоятельная работа	63	63
Экзамен	27	27
Итого:	180	180

Материально-техническое обеспечение

- картографические материалы Универсального историко-географического атласа России.- М. Дизайн. Информация. Картография: Астрель: АСТ, 2008. – 384 с.

- Атласы СССР.- М., ГУГК, 1983.- 260 с.
- Географический атлас.- М., ГУГК, 1980.- 238 с.
- Компьютерные геоинформационные материалы.
- Топографические и ландшафтные карты.

а) основная литература:

1. Михно В.Б. Ландшафтно-экологические основы мелиорации/В.Б. Михно – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1995. – 208 с.
2. Дьяконов К.Н., Аношко В.С, Мелиоративная география/К.Н. Дьяконов, В.С. Аношко. – М., Изд-во МГУ, 1995. – 254 с.
3. Михно В.Б., Добров А.И. Ландшафтные основы проектирования мелиоративных систем/В.Б. Михно, А.И. Добров. – Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2002. – 197 с.

б) дополнительная литература:

1. Шульгин А.М. Мелиоративная география/ А.М. Шульгин - М.: Высш. школа, 1980. – 288 с.
2. Михно В.Б. Мелиоративное ландшафтоведение/В.Б. Михно – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1984. – 244 с.
3. Мильков Ф.Н. Ландшафтная география и вопросы практики/ Ф.Н. Мильков – М.: Мысль, 1966.- 256 с.
4. Арманд Д.Л. Наука о ландшафте. – М.: Мысль, 1975. – 286 с.
5. Основы эколого-географической экспертизы. – М.: Изд-во МГУ, 1992. – 240 с.
6. Михно В.Б. Методические указания для выполнения практических работ по мелиоративному ландшафтоведению. – Воронеж, 2007. – 46 с.

Форма текущего контроля успеваемости: опрос, устные доклады, коллоквиум

Форма промежуточной аттестации экзамен

Б3.В.ДВ.1.1 Географическое краеведение

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4/144.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: подготовить студентов в области теории и практики краеведения

Знать: принципы и методы ведения краеведческой работы

Уметь: анализировать источники краеведческого содержания

Владеть методикой изучения природных и историко-культурных ресурсов регионов

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в профильную (вариативную) часть профессионального цикла. Освоение дисциплины возможно при условии фундаментальных знаний по естественно-географическим и социально-экономическим курсам. Дисциплина предшествует изучению курсов «Рекреационное ландшафтоведение».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): ОК-3

б) профессиональные (ПК): ПК-18, ПК-20, ПК-21

Структура учебной дисциплины

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	№ сем.5
Аудиторные занятия	54	54

в том числе: лекции	36	36
практические	18	18
лабораторные	-	-
Самостоятельная работа	90	90
Итого:	144	144

Материально-техническое обеспечение

- картографические материалы Универсального историко-географического атласа России.- М. Дизайн. Информация. Картография: Астрель: АСТ, 2008. – 384 с.
- Атласы СССР.- М., ГУГК, 1983.- 260 с.
- Географический атлас.- М., ГУГК, 1980.- 238 с.
- Компьютерные геоинформационные материалы.

а) основная литература:

1. Никонова М.А., Данилов П.А. Землеведение и краеведение. – М.: Академия, 2000. – 240с
2. Мешечко Е.Н. Географическое краеведение. Мн. 2002.
3. Мильков Ф.Н. Географическое краеведение, его содержание, классификация, задачи. // Материалы областной научно-практической конференции. Воронеж, 1991.

Дополнительная:

б) дополнительная литература:

4. Атлас Воронежской области. / Под ред. Подколзина. — Воронеж, 1994. — 48 с.
5. Даринский А. В. Краеведение. – М., 1985.
6. Барков А.С. О научном краеведении. //Вопросы методики и истории географии М, 1961
7. Строев К.Ф. Краеведение. М., 1974.
8. Мильков Ф.Н., Михно В.Б., Поросенков Ю.В. География Воронежской области. / Ф.Н. Мильков и др. — Воронеж: изд-во ВГУ, 1992. — 132 с.

Форма текущего контроля успеваемости: опрос, устные доклады, коллоквиум

Форма промежуточной аттестации зачет

Б3.В.ДВ.1.2 Ландшафтное картографирование

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4/144.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: подготовить студентов в области теории и практики ландшафтного картографирования

Знать:диагностические признаки отдельных категорий ландшафтных комплексов

Уметь:оформить ландшафтную карту

Владеть методикой составления ландшафтных карт на уровне типов местности, типов урочищ и типов фаций

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в профильную (вариативную) часть профессионального цикла. Освоение дисциплины возможно при условии фундаментальных знаний по естественно-географическим и социально-экономическим курсам. Дисциплина предшествует изучению курсов «Геофизика ландшафта», «Ландшафтный дизайн», «Мелиоративное ландшафтоведение» и др.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): ОК-5, ОК-10

б) профессиональные (ПК): ПК-15, ПК-20, ПК-16

Структура учебной дисциплины**Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	№ сем.5
Аудиторные занятия	54	54
в том числе: лекции	36	36
практические	18	18
лабораторные	-	-
Самостоятельная работа	90	90
Итого:	144	144

Материально-техническое обеспечение

- картографические материалы Универсального историко-географического атласа России.- М. Дизайн. Информация. Картография: Астрель: АСТ, 2008. – 384 с.

- Атлас Воронежской области. / Под ред. Подколзина. — Воронеж, 1994. — 48 с.
- Атласы СССР.- М., ГУГК, 1983.- 260 с.
- Географический атлас.- М., ГУГК, 1980.- 238 с.
- Компьютерные геоинформационные материалы.

а) основная литература:

1. Видина А.А. Методические указания по полевому крупномасштабному ландшафтному картографированию. М.: издгеогр. ф-та Моск. у-та, 1962.

2. Исаченко А.Г. Физико-географическое картирование. Л.: 1961.

б) дополнительная литература:

3. Мамай И.И. Динамика и функционирование ландшафтов. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2005. – с. 13-45.

4. Миллер Г.П. Ландшафтные исследования горных и предгорных территорий. Львов: Вища школа, 1974

Форма текущего контроля успеваемости: опрос, устные доклады, коллоквиум

Форма промежуточной аттестации зачет

Б3.В.ДВ.2.1 Геофизика ландшафта

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3/108.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: рассмотреть методологические, теоретические и прикладные аспекты геофизики ландшафта

Знать теоретические, методологические и практические основы геофизики ландшафта

Уметь: организовать и осуществить балансовые исследования вещества в ландшафте

Владеть методикой изучения геомасс

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в цикл дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла (БЗ).

Входящими знаниями являются общие представления об основных природных процессах и закономерностях, полученные при освоении предшествующих дисциплин.

Является подстилающей дисциплиной для геохимии ландшафта, агроландшафтоведения, ландшафтного дизайна, мелиоративного ландшафтоведения, производственной практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): ОК-3, ОК-10

б) профессиональные (ПК): ПК-10, ПК-14, ПК-16

Структура учебной дисциплины

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость
Аудиторные занятия	48
В том числе: лекции	32
лабораторные	16
Самостоятельная работа	33
экзамен	27
Итого	108

Материально-техническое обеспечение

Географические атласы России и мира, компьютерные геоинформационные материалы, мультимедийное оборудование, гидрометеорологическое оборудование.

а) Основная литература

3. Беручашвили Н.Л. Геофизика ландшафта/ Н.Л.Беручашвили.- М: Высш. Школа, 1990.-288с.

б) Дополнительная

2. Арманд Д.Л. Наука о ландшафте/ Д.Л.Армад. - М.: Мысль, 1975.- 288с.

3. Дьяконов К.Н. Геофизика ландшафта/ К.Н. Дьяконов. - М.: Изд-во МГУ, 1988. -87с.

4. Сочава В.Б. Введение в учение о геосистемах/ В.Б.Сочава. - Новосибирск: Наука, 1978. –

7. Мильков Ф.Н. Терминологический словарь по физической географии/ Ф.Н.Мильков, А.В.Бережной, В.Б.Михно. – М.: Высшая школа, 1993. – 288с.

Форма текущего контроля успеваемости: опрос, устные доклады, коллоквиум, семинар

Форма промежуточной аттестации экзамен

Б3.В.ДВ.2.2 Дистанционное зондирование ландшафтов

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3/108.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: подготовить студентов в области теории и практики дистанционного зондирования ландшафтов

Знать: теоретические, методологические и практические основы дистанционного зондирования ландшафтов;

Уметь: организовать и осуществить дистанционные исследования ландшафтов, использовать открытые распределенные архивные сети распространения данных ДЗЗ;

Владеть методикой геометрической коррекции, географической привязки, радиометрической калибровки, дешифрирования, классификации данных дистанционного зондирования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Входит в цикл дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла (БЗ).

Входящими знаниями являются общие представления об основных природных процессах и закономерностях, полученные при освоении предшествующих дисциплин.

Является подстилающей дисциплиной для геохимии ландшафта, агроландшафтоведения, ландшафтного дизайна, мелиоративного ландшафтоведения, производственной практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): ОК-3, ОК-10

б) профессиональные (ПК): ПК-14, ПК-16

Структура учебной дисциплины**Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость
Аудиторные занятия	48
В том числе: лекции	32
лабораторные	16
Самостоятельная работа	33
экзамен	27
Итого	108

Материально-техническое обеспечение

Географические атласы России и мира, компьютерные геоинформационные материалы, мультимедийное оборудование, гидрометеорологическое оборудование.

а) Основная литература

4. Берущашвили Н.Л. Геофизика ландшафта/ Н.Л. Берущашвили.- М: Высш. Школа, 1990.-288с.

б) Дополнительная

2. Арманд Д.Л. Наука о ландшафте/ Д.Л.Арманд. - М.: Мысль, 1975.- 288с.

3. Дьяконов К.Н. Геофизика ландшафта/ К.Н. Дьяконов. - М.: Изд-во МГУ, 1988. -87с.

4. Сочава В.Б. Введение в учение о геосистемах/ В.Б.Сочава. - Новосибирск: Наука, 1978. –

8. Мильков Ф.Н. Терминологический словарь по физической географии/ Ф.Н.Мильков, А.В.Бережной, В.Б.Михно. – М.: Высшая школа, 1993. – 288с.

Форма текущего контроля успеваемости: опрос, устные доклады, коллоквиум, семинар

Форма промежуточной аттестации экзамен

БЗ.В.ДВ.3.2 Ландшафтно-экологическое проектирование и экспертиза

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4/144.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: подготовить студентов в области теории, методологии и практики ландшафтно-экологического проектирования и экспертизы

Знать: приемы составления проектов оптимизации ландшафтно-экологической обстановки регионов России

Уметь: анализировать проекты глобальных мелиораций

Владеть принципами и методами ландшафтно-экологического проектирования и экспертизы

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в профильную (вариативную) часть дисциплин по выбору. Освоение дисциплины возможно при условии фундаментальных знаний по естественно-географическим курсам. Дисциплина предшествует изучению курса «Мелиоративное ландшафтоведение», «Общая рекреационная география».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): ОК-3, ОК-4

б) профессиональные (ПК): ПК-14, ПК-17, ПК-16

Структура учебной дисциплины
Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	№ сем.5
Аудиторные занятия	72	72
в том числе:		
лекции	36	36
практические	36	36
Самостоятельная работа	45	45
Экзамен	27	27
Итого:	144	144

Материально-техническое обеспечение

- картографические материалы Универсального историко-географического атласа России.- М. Дизайн. Информация. Картография: Астрель: АСТ, 2008. – 384 с.
- Атласы СССР.- М., ГУГК, 1983.- 260 с.
- Географический атлас.- М., ГУГК, 1980.- 238 с.
- Компьютерные геоинформационные материалы.
- Топографические и ландшафтные карты.

а) основная литература:

1. Дьяконов К.Н. Экологическое проектирование и экспертиза: Учебник для вузов/К.Н. Дьяконов, А.В. Дончева. – М.: Аспект пресс, 2002. – 384 с.
2. Кочуров Б.И. Экодиагностика и сбалансированное развитие: Учебное пособие/Б.И. Кочуров. – М.; Смоленск: Манджента, 2003. – 384 с.
3. Михно В.Б. Ландшафтные основы проектирования мелиоративных систем/В.Б. Михно, А.И. Добров. – Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2002. – 197 с.
4. Геоэкологические принципы проектирования природно-технических геосистем.- М. 1987.- 322 с.

б) дополнительная литература:

1. Дьяконов К.Н. Методология и проблемы эколого-географической экспертизы/ К.Н. Дьяконов, А.А. Дончева, Т.В. Звонкова, Л.К. Казаков// Вестн. МГУ, Сер.5, Геогр., 1994.- С.10-18.
2. Звонкова Т.В. Эколого-географическая экспертиза (содержание и процедура)/ Т.В. Звонкова// Географическое обоснование экологических экспертиз.- М.: Изд-во МГУ, 1985.- С. 3-17.
3. Колбовский Е.Ю. Культурный ландшафт и геоэкологическая организация территорий регионов (на примере Верхневолжья): автореф. дис. док.геогр. наук/Е.Ю. Колбовский.- Воронеж, 1999. – 51 с.

Форма текущего контроля успеваемости: опрос, устные доклады, коллоквиум

Форма промежуточной аттестации экзамен

Б3. В.ДВ.4.1 Ландшафтная архитектура и эстетика

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 5/180.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: ознакомиться с современными представлениями об эстетике окружающей среды и особенностями их использования для целей ландшафтной архитектуры

Знать основные понятия и термины ландшафтной архитектуры, законы и принципы проектирования пейзажей

Уметь: применять на практике методику эстетической оценки пейзажа.

Владеть навыками оформления проекта ландшафтной архитектуры

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Профильная (вариативная) часть профессионального цикла (Б3).

Входящими являются знания о функционировании и развитии ландшафтных комплексов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): ОК-10

б) профессиональные (ПК): ПК-10, ПК-14

Структура учебной дисциплины

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость, часы	5 семестр	6 семестр
Аудиторные занятия	104	72	32
в том числе:			
лекции	52	36	16
практические			
лабораторные	52	36	16
Самостоятельная работа	49	36	13
Экзамен	27	-	27
Итого	180	108	72

Материально-техническое обеспечение

Топографические карты масштаба 1:25000, цветовые шкалы

а) основная литература:

1. Николаев В.А. Ландшафтоведение: Эстетика и дизайн: Учеб. Пособие / В.А. Николаев. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 176 с.
2. Крижановская Н.Я. Основы ландшафтного дизайна / Н.Я. Крижановская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 204 с.

б) дополнительная литература:

1. Горохов В.А., Лунц Л.Б. Парки мира / В.А. Горохов. – М.: Стройиздат, 1985. – 578.
2. Залеская Л.С. Микулина Е.М. Ландшафтная архитектура / Л.С. Залеская. – М.: Стройиздат, 1979. – 315 с.
3. Лихачев Д.С. Поэзия садов. К семантике садово-парковых стилей / Д.С. Лихачев. – СПб.: Согласие, 1998. – 356 с.
4. Нехуженко Н.А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры / Н.А. Нехуженко. – СПб.: Издательский дом «Нева», 2004, -192 с.
5. Рубцов Л.И. Проектирование садов и парков / Л.И. Рубцов. – М.: Стройиздат, 1979. – 238 с.

Форма текущего контроля успеваемости: опрос, устные доклады, семинар, графические работы

Форма промежуточной аттестации экзамен, зачет

Б3. В.ДВ.4.2 Эстетика ландшафта

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 5/180.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: ознакомиться с современными представлениями об эстетике окружающей среды
Знать: принципы и методы изучения и оценки эстетических достоинств природных и природно-антропогенных ландшафтов, композиционное устройство пейзажа

Уметь: применять на практике методику эстетической оценки пейзажа.

Владеть принципами и методами проектирования пейзажей

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Профильная (вариативная) часть профессионального цикла (Б3).

Входящими являются знания о функционировании и развитии ландшафтных комплексов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): ОК-10

б) профессиональные (ПК): ПК-10, ПК-14

Структура учебной дисциплины

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость, часы	5 семестр	6 семестр
Аудиторные занятия	104	72	32
в том числе:			
лекции	52	36	16
практические			
лабораторные	52	36	16
Самостоятельная работа	49	36	13
Экзамен	27	-	27
Итого	180	108	72

Материально-техническое обеспечение

Топографические карты масштаба 1:25000, фотографии, репродукции картин

а) основная литература:

3. Николаев В.А. Ландшафтоведение: Эстетика и дизайн: Учеб. Пособие / В.А. Николаев. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 176 с.

б) дополнительная литература:

6. Лихачев Д.С. Поэзия садов. К семантике садово-парковых стилей / Д.С. Лихачев. – СПб.: Согласие, 1998. – 356 с.

7. Нехуженко Н.А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры / Н.А. Нехуженко. – СПб.: Издательский дом «Нева», 2004, -192 с.

8. Рубцов Л.И. Проектирование садов и парков / Л.И. Рубцов. – М.: Стройиздат, 1979. – 238 с.

Форма текущего контроля успеваемости: опрос, устные доклады, семинар, графические работы
Форма промежуточной аттестации экзамен, зачет

Б3.В.ДВ.5.1 Основы охраны и рациональной организации ландшафта

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 6/216.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: знакомство с системой мероприятий, направленных на сбережение и поддержание ресурсопроизводящих, средоформирующих и социально-экономических функций ландшафтов

Знать: основные направления охраны и рациональной организации естественных и антропогенных ландшафтных комплексов

Уметь: составлять индивидуальные и типовые проекты рациональной организации ландшафтов

Владеть навыками дифференцированного подхода к организации охраны ландшафтов на зонально-региональном и типологическом уровнях

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в профильную (вариативную) часть профессионального цикла. Ее освоение возможно при условии фундаментальных знаний по предшествующим естественно-географическим и социально-экономическим курсам.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): ОК-1, ОК-10

б) профессиональные (ПК): ПК-4, ПК-6

Структура учебной дисциплины

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость, часы	5 семестр	6 семестр
Аудиторные занятия	140	72	64
в том числе:			
лекции	70	36	32
практические	70	36	32
лабораторные	-	-	-
Самостоятельная работа	49	9	44
Экзамен	27	27	-
Итого	216	108	108

Материально-техническое обеспечение

1. Комплекс тематических карт, атласов.

2. Специальные мультимедийные презентации, видеофильмы, проекционное оборудование.

а) основная литература:

1. Иноземцев А.А. Использование и охрана ландшафтов / А.А. Иноземцев, Ю.А. Щербаков. – М.: Росагропромиздат, 1988. – 158 с.

2. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение / Е.Ю. Колбовский. – М.: Изд-во «Академия», 2008. – 480 с.

3. Бевз В.Н. Оптимизация ландшафтов Центрального Черноземья: Учебное пособие / сост. В.Н. Бевз, В.Б. Михно. – Воронеж: ЛОП ВГУ, 2006. – 67 с.

б) дополнительная литература:

9. Охрана ландшафтов. Толковый словарь / [М. Данева, К Мишев, Х.Барш и др.; Ред. Т.А. Ольсевич]. – М.: Прогресс, 1982. – 272 с.

10. Исаченко А.Г. Оптимизация природной среды / А.Г. Исаченко. – М.: Мысль, 1980. – С.154-256.

11. Каменная степь: Лесоаграрные ландшафты / Ф.Н. Мильков, А.И. Нестерв, П.Г. Петров и др. – Воронеж: Изд-во Воронеж.ун-та, 1992. – С.4-158.

12. Проектирование и внедрение эколого-ландшафтных систем земледелия в сельскохозяйственные предприятия Воронежской области / Под ред. М.И. Лопырева. – Воронеж: Изд-во «Истоки», 1999. – С.75-174.

Форма текущего контроля успеваемости: опрос, устные доклады, коллоквиум, семинар

Форма промежуточной аттестации экзамен, зачет

Б3.В.ДВ.5.2 Культурный ландшафт

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 6/216.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: знакомство с теорией и практикой формирования культурного ландшафта

Знать: основные параметры культурного ландшафта, категории культурных ландшафтов

Уметь: выработать систему оптимизационных мероприятий для формирования культурного ландшафта

Владеть навыками оценки состояния ландшафта

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в профильную (вариативную) часть профессионального цикла. Ее освоение возможно при условии фундаментальных знаний по предшествующим естественно-географическим и социально-экономическим курсам. Является подстилающей для дисциплин «Мелиоративное ландшафтоведение», «Ландшафтный дизайн», «Городское ландшафтоведение и озеленение».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): ОК-1, ОК-10

б) профессиональные (ПК): ПК-4, ПК-6

Структура учебной дисциплины

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость, часы	5 семестр	6 семестр
Аудиторные занятия	140	72	64
в том числе:			
лекции	70	36	32
практические	70	36	32
лабораторные	-	-	-
Самостоятельная работа	49	9	44
Экзамен	27	27	-
Итого	216	108	108

Материально-техническое обеспечение

1. Комплекс тематических карт, атласов.

2. Специальные мультимедийные презентации, видеофильмы, проекционное оборудование.

а) основная литература:

4. Иноземцев А.А. Использование и охрана ландшафтов / А.А. Иноземцев, Ю.А. Щербаков. – М.: Росагропромиздат, 1988. – 158 с.

5. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение / Е.Ю. Колбовский. – М.: Изд-во «Академия», 2008. – 480 с.

6. Бевз В.Н. Оптимизация ландшафтов Центрального Черноземья: Учебное пособие / сост. В.Н. Бевз, В.Б. Михно. – Воронеж: ЛОП ВГУ, 2006. – 67 с.

б) дополнительная литература:

13. Охрана ландшафтов. Толковый словарь / [М. Данева, К Мишев, Х.Барш и др.; Ред. Т.А. Ольсевич]. – М.: Прогресс, 1982. – 272 с.

14. Исаченко А.Г. Оптимизация природной среды / А.Г. Исаченко. – М.: Мысль, 1980. – С.154-256.

15. Каменная степь: Лесоаграрные ландшафты / Ф.Н. Мильков, А.И. Нестерв, П.Г. Петров и др. – Воронеж: Изд-во Воронеж.ун-та, 1992. – С.4-158.

16. Проектирование и внедрение эколого-ландшафтных систем земледелия в сельскохозяйственные предприятия Воронежской области / Под ред. М.И. Лопырева. – Воронеж: Изд-во «Истоки», 1999. – С.75-174.

Форма текущего контроля успеваемости: опрос, устные доклады, коллоквиум, семинар

Б4 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**Б4 Физическая культура****Цель и задачи дисциплины.**

Формирование физической культуры личности и готовности использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина Б4 «Физическая культура относится» к отдельному разделу "Физическая культура". Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне образования, а также в ходе изучения студентами дисциплин «Безопасность жизнедеятельности».

Коды формируемых компетенций: ОК-14.**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.**

Формирование знаний и практических умений по здоровому образу жизни, физической активности как основы сохранения здоровья, работоспособности и долголетия. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;
- владеть основами законодательства о физической культуре и спорте, методами и средствами физического воспитания для оптимизации работоспособности и здорового образа жизни.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные понятия о физической культуре человека и общества, ее истории и роли в формировании здорового образа жизни;
- физиологические основы физического развития личности;
- социально-психологические основы физического развития и воспитания личности;
- особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитание физических качеств, для занятий по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта.

уметь:

- использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИИ УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК**УЧЕБНЫЕ ПРАКТИКИ (У)****Б5.У.1 Физико-географическая (без выезда)****1. Цели учебной практики**

Целями учебной практики являются овладение методикой компонентных физико-географических исследований географических объектов Подворонежья

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- знакомство студентов с методикой геологических, геоморфологических, гидрологических, снегомерных, микроклиматических и почвенных наблюдений в полевых условиях;
- формирование навыков сбора полевого материала по геологии, геоморфологии, гидрологии, микроклиматологии и почвоведению;
- выработка умений по камеральной обработке полевого материала и составлению отчета о проведенных исследованиях.

3. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата.

Практика базируется на закреплении теоретических знаний, полученных при изучении курсов «Землеведение», «Геоморфология», «Почвоведение». Прохождение практики необходимо как получение опережающих знаний по курсам «Гидрология» и «Метеорология». Практика является подстилающей для других учебных практик: межзональной, ландшафтной, природно-хозяйственной, а также производственной индивидуальной практики.

4. Формы проведения учебной практики

Полевая

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- умение ведения полевого дневника,
- навыки зарисовки геологических обнажений, почвенных разрезов, составления поперечных профилей речных долин, водоразделов, балок, лощин, оврагов и других объектов.

общекультурные компетенции (ОК): ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-10, ОК-13

б) профессиональные компетенции (ПК): ПК-4, ПК-8, ПК-10

7. Содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 зачетных единиц 144 часа.

Разделы (этапы) практики.

1. Подготовительный.
2. Полевой.
3. Камеральный.

Формы текущего контроля Составление и защита коллективного отчета, оформление индивидуального полевого дневника, индивидуальный опрос по вопросам для самостоятельного изучения. Зачет выставляется в конце практики.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

При выполнении различных видов работ на учебной физико-географической практике используются следующие технологии:

- описание геологических разрезов (порядок описания, правила оформления);
- геоморфологическое профилирование(порядок измерений, использование приборов, построение и оформление профиля);
- проведение снегомерных наблюдений (устройство снегомера, положение маршрута, полевые измерения, расчеты по результатам полевых измерений);
- простейшие гидрологические наблюдения (построение профиля русла небольшой реки, измерение скорости течения и расхода воды подземного источника);
- описание почвенного разреза (выбор местоположения разреза, последовательность описания, методика определения основных свойств почвенных горизонтов).

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Геологические отложения района практики.
2. Методика описания геологических обнажений.
3. Методика описания речных долин.
4. Поймы речных долин и их микрорельеф.
5. Надпойменные террасы и их элементы.
6. Коренные склоны речных долин и их типы.
7. Ложбины.
8. Лощины.
9. Балки.
10. Овраги и элементы их микрорельефа.
11. Типы овражных склонов.
12. Причины роста оврагов.
13. Типология оврагов.
14. Типы пойм района практики.
15. Типы надпойменных террас района практики.
16. Оползень и его элементы.
17. Причины образования оползней.
18. Основные отличия ложбин, лощин и балок.
19. Типы междуречий.
20. Особенности плакорных водоразделов.
21. Зандровые водоразделы.
22. Недренированные водоразделы.
23. Положительные антропогенные формы рельефа района практики.
24. Отрицательные антропогенные формы рельефа района практики.
25. Содержание стратиграфической колонки.
26. Методика описания почвенных разрезов.
27. Устройство метеорологической площадки.
28. Содержание наблюдений на метеорологической площадке.
29. Характеристика погоды за период практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Составление и защита коллективного отчета, оформление индивидуального полевого дневника, индивидуальный опрос по вопросам для самостоятельного изучения. Зачет выставляется в конце практики.

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики Практика не требует специального материально-технического обеспечения. В ходе полевых наблюдений используются простейшие измерительные приспособления: рулетки, дальномеры, эклиметры, компасы, ватерпасы.

Б5.У.2 Топографическая (без выезда)

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики по топографии являются закрепление и лучшее понимание теоретических знаний, полученных студентами при изучении курса топографии, а также формирование профессиональных практических умений, навыков и компетенций в результате освоения методов измерительных работ на местности, обработки результатов и составления топографических планов, профилей конкретных территорий.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики по топографии являются: детальное изучение геодезических приборов и инструментов, приемов и методов работы с ними; изучение и применение методов непосредственных полевых измерений с помощью геодезических приборов и инструментов; создание топографических планов и профилей местности; знакомство с материалами наземных, воздушных и космических съемок местности.

3. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата.

Полевая учебная топографическая практика является основой для закрепления и углубленного понимания теоретических знаний полученных студентами на лекционных и лабораторно-практических занятиях. Учебная практика способствует формированию многих топографо-геодезических и физико-географических понятий, расширяющие представления о прикладных аспектах математики, физики, астрономии, вычислительной техники и землеведению.

4. Формы проведения учебной практики

Полевая

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики.

В результате прохождения учебной экономико-географической практики обучающийся должен приобрести:

Практические навыки и умения измерительных, вычислительных графических работ по созданию топографических планов и профилей местности.

Владеть профессиональными компетенциями по использованию теоретических знаний в работах на местности

Профессиональные компетенции и приемы работ с наземной, воздушной и космической съемкой.

а) общекультурные компетенции (ОК): ОК-1, ОК-10

б) профессиональные компетенции (ПК): ПК-10

7. Содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы 108 часа.

Разделы (этапы) практики.

4. Подготовительный.

5. Полевой.

6. Камеральный.

Формы текущего контроля: проверка индивидуальных дневников.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

При выполнении различных видов работ на учебной, топографической практике используются основной метод съемки местности, который содержит образовательные и научно-производственные технологии.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Контрольные задания для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики:

1. Сущность проверок геодезических инструментов
2. Как измеряются углы в теодолитном ходе?
3. Какие приемы и способы существуют в нахождении расстояний?
4. Как приводится нивелир в рабочее положение?
5. Какие системы координат используются в мензуральной съемке?
6. Какова точность высотного теодолитного хода?
7. Определение место нуля
8. Построить горизонтальный угол на мензуральном планшете
9. Какие способы съемки ситуации местности существуют?
10. Назовите дешифрованные признаки
11. Прямая и обратная геодезическая задача
12. Формула нахождения поправок за наклон линий местности.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Результатом практики является отчет, выполненный всеми студентами и содержащий текстовой и картографический материал. По результатам защиты бригадного отчета выставляется «зачет»

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики. Учебная топографическая практика студентов факультета географии, геоэкологии и туризма включает в себя всю необходимую инфраструктуру (аудитории для камеральных работ и полигон для полевых работ). В процессе проведения практики используются геодезические приборы и инструменты, GPS-приемники, лазерные дальномеры и вычислительная техника.

Б5.У.3 Экономико-географическая (без выезда)

1. Цели учебной практики

Целями учебной экономико-географической практики являются: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении частных экономико-географических дисциплин, а так же приобретение ими практических навыков, умений и компетенций в сфере профессиональной деятельности в результате овладения методикой комплексных социально-экономико-географических исследований.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной экономико-географической практики являются:

- овладение методикой социально-экономико-географических исследований отдельного промышленного предприятия;

- овладение методикой историко-географического анализа возникновения и развития города, знакомство с объектами природно-культурного наследия;
- отработка практических навыков организации и проведения комплексных полевых исследований в городских условиях;
- отработка методики организации и проведения социологических исследований географических объектов.

3. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата.

Учебная экономико-географическая практика является важным звеном процесса обучения при подготовке к профессиональной деятельности. Данная практика призвана обеспечить увязку теоретической подготовки студентов, полученной на лекционных и лабораторно-практических занятиях по социально-экономической географии, методам экономико-географического исследования, с практическими навыками исследовательской работы. В тесной связи с учебной экономико-географической практикой находится прохождение студентами индивидуальной производственной практики, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ, в которых должны быть отражены навыки выявления и правильного отбора первичных материалов, их специальной обработки и анализа, а также умение творчески обобщать и делать научно обоснованные выводы, давать определенные конструктивные рекомендации.

Экономико-географическая практика отличается от других практик, проводимых на 1 курсе тем, что посвящена комплексному социально-экономико-географическому изучению географических объектов. По учебному плану данная практика студентов университета, обучающихся по специальности «География», проводится после завершения лекционных курсов отдельных экономико-географических дисциплин, наряду с другими практиками данного этапа обучения (топографической, физико-географической), то есть в системе факультетских практик она является предшествующей.

4. Формы проведения учебной практики

Полевая

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики.

В результате прохождения учебной экономико-географической практики обучающийся должен приобрести:

умение применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические, методы географического районирования и прогнозирования;

практические умения и навыки – умение применять на практике методы натурального наблюдения и крупномасштабного анализа территорий, экономико-географических исследований производственных объектов, социально-географического исследования территорий.

общекультурные компетенции (ОК): ОК-1, ОК-10

б) профессиональные компетенции (ПК): ПК-10

7. Содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Разделы (этапы) практики.

7. Подготовительный.

8. Полевой.

9. Камеральный.

Формы текущего контроля: проверка индивидуальных дневников.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые учебной практикой:

При выполнении различных видов работ на учебной экономико-географической практике используются следующие технологии:

- изучение необходимой теоретической и методической литературы, текстовых, картографических, статистических и других доступных материалов, применительно к специфике изучения выбранных объектов;

- формирование функционально-территориальной структуры крупного города (исторические этапы формирования функциональной и территориальной структур на примере г. Воронежа);

- комплексная (социально-экономико-географическая) характеристика отдельно взятого промышленного предприятия (на примере ведущих производств в г. Воронеже);

- работа на определенных участках, которая предполагает владение методикой социологических опросов населения и определения социально-территориальных различий городской среды.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Контрольные задания для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики:

- проанализировать историю формирования и развития Воронежской области и г. Воронежа;
- отработать методику социально-экономико-географической характеристики промышленного предприятия;
- отработать методику социально-экономико-географической характеристики предприятия социальной инфраструктуры;
- отработать методику выделения социально-территориальных различий городской среды;
- выработать навыки первичного сбора и анализа социально-экономической информации в полевых условиях.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Результатом практики является отчет, выполненный всеми студентами и содержащий текстовой и картографический материал, различные схемы, графики, таблицы, рисунки и фотографии. Каждый студент заполняет личный дневник полевых наблюдений и пишет соответствующие разделы отчета. По результатам защиты бригадного отчета выставляется «зачет»

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики.

Для проведения экономико-географической практики в пределах города Воронежа используется в разной степени инфраструктура территории и объектов городской среды. Имеющиеся здесь музеи, предприятия различных отраслей экономики, развитая городская среда, население города дают возможность познакомиться с разнообразием социально-экономико-географических объектов исследования. На заключительном этапе практики необходимо помещение, где проводится камеральная обработка данных и дается анализ полученным результатам.

Б5. У4 Комплексная межзональная (выездная)

1. Цели учебной практики

Целью учебной практики является овладение методикой полевых комплексных исследований сложных географических объектов в районах распространения горных, предгорных, межгорно-котловинных классов ландшафтов

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- установление различий в ландшафтах пересекаемых природных зон, особенностях их хозяйственного освоения и расселения;
- проведение геолого-геоморфологических, микроклиматических, гидрологических, почвенных и геоботанических наблюдений;
- исследование природно-антропогенных физико-географических процессов и явлений (карст, оползни, обвалы, выветривание) и их роли в формировании природной среды;
- изучение различных типов ландшафтных комплексов, закономерностей их размещения, природно-ресурсного потенциала, проблем рационального использования и охраны;
- отработка плана экономико-географической характеристики промышленных и сельскохозяйственных предприятий, знакомство с технологией производства продукции;
- знакомство с объектами культурно-исторического наследия;
- получение навыков организации и проведения туристических походов, овладение методами ландшафтной фото- и видеосъемки.

3. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата.

Полевая комплексная межзональная практика является основой для закрепления и углубления теоретических знаний студентов, полученных на лекционных и лабораторно-практических занятиях по землеведению, введению в социально-экономическую географию, геоморфологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, географии почв с основами почвоведения, биogeографии, ландшафтоведения. Она способствует формированию и углублению многих географических понятий, расширению представлений о прикладных аспектах ландшафтоведения, социально-экономической географии и регионоведения. Практика является существенным звеном в подготовке специалистов, способных вести самостоятельные исследования природно-хозяйственных систем.

По учебному плану комплексная межзональная практика студентов университета, обучающихся по специальности «География», проводится после прохождения топографической, физико-географической, экономико-географической практик. Эта практика является необходимым логическим продолжением равнинной практики, важным этапом по закреплению и углублению полученных студентами методических навыков полевой работы и подготовке к последующим самостоятельным исследованиям.

4. Формы проведения учебной практики

Полевая

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести:

умение применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические, методы географического районирования и прогнозирования;

практические умения и навыки – владение методами организации и проведения самостоятельных исследований природно-хозяйственных систем в горных регионах, приемами отбора, научной интерпретации и оформления полевой информации.

общекультурные компетенции (ОК): ОК-1, ОК-10

б) профессиональные компетенции (ПК): ПК-10

7. Содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц 108 часа.

Разделы (этапы) практики.

10. Подготовительный.

11. Полевой.

12. Камеральный.

Формы текущего контроля: проверка индивидуальных дневников.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

Основной акцент при проведении межзональной практики делается на специфику горных ландшафтов, их компонентов, морфологических единиц, процессов идущих в них. Для этих целей используются следующие технологии:

- геологические, геоморфологические, микроклиматические, гидрологические, зоогеографические наблюдения, описания почв и растительных сообществ в различных природных зонах и высотных поясах;

- методы традиционных ландшафтных исследований (ландшафтное картографирование и профилирование, описание комплексных точек, дешифрирование аэрофотоснимков). Отличительная особенность горной практики от равнинной - проведение не только крупномасштабных, но и среднемасштабных и мелкомасштабных исследований, позволяющих полнее познакомиться со сложной ландшафтной структурой гор;

- на объектах исследования студенты знакомятся с эргодическим подходом при изучении ландшафтов; элементами ретроспективного анализа территории; структурно-динамическими рядами; экотонами со сложной и разнообразной внутриландшафтной структурой; парадинамическими системами с направленными потоками вещества и энергии.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Контрольные задания для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики:

- анализ природных особенностей района проведения практики;
- выделение и характеристика основных ландшафтных районов Крыма;
- составление и анализ ландшафтного профиля через Главную Крымскую гряду;
- анализ проявления разнообразных экзогенных процессов (лавин, оползней, обвалов, карста) и их влияния на ландшафтную структуру территории;

- структурный анализ природно-антропогенных ландшафтов, сформировавшихся под влиянием разных видов деятельности человека - пастбищных, рекреационных, земледельческих, горнодобывающих;

- анализ отраслей специализации хозяйства Крымского полуострова;

- формы особо охраняемых природных территорий Крыма: современное состояние и перспективы развития.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Результатом практики является отчет, выполненный всеми студентами и содержащий текстовой и картографический материал, различные схемы, графики, таблицы, рисунки и фотографии. Каждый студент пишет соответствующие разделы отчета, обязательно выполняет графические работы. По результатам защиты бригадного отчета выставляется «зачет».

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики. В процессе проведения практики используются GPS-приёмники, лазерные дальномеры, оборудование для экспресс-анализа воздуха, воды и почвы.

В соответствии с Инструкцией по охране труда и оказанию первой медицинской помощи при проведении полевых практик на факультете географии и геоэкологии (2008 г.) студенты, проходящие межзональную комплексную практику должны быть ознакомлены с мерами пожарной безопасности в лагерях, на бивуаках и при движении по маршруту; мерами безопасности при водных переправах; мерами безопасности при работе в горных условиях, на крутых склонах. Студенты-практиканты должны иметь представление об ориентировании на местности, а также характере оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при несчастных случаях.

Б5. У5 Природно-хозяйственная (выездная)

1. Цели учебной практики

Целями учебной природно-хозяйственной практики являются: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении частных физико-географических дисциплин, а также приобретение ими практических умений, навыков и компетенций в результате освоения методики полевых географических и ландшафтных исследований, оценки выделенных геосистем для практических целей, углубленное знакомство с природно-хозяйственными системами региона с комплексных позиций.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной природно-хозяйственной практики являются:

- изучение методов полевого наблюдения и описания природно-хозяйственной системы и ее элементов;
- освоение методов полевого изучения, инвентаризации и составления комплексных описаний природно-хозяйственных систем;
- знакомство с различными видами и вариантами природно-хозяйственных систем на примере природопользования (ресурсное, отраслевое и территориальное);
- изучение специфики сложившихся природно-хозяйственных систем региона - недропользования, землепользования, водопользования, лесопользования, рекреационного и заповедного дела в условиях антропогенно- преобразованных ландшафтов Воронежской области;
- изучение в полевых условиях особенностей различных природно-хозяйственных систем на территории Воронежской области;
- знакомство с негативными природно-антропогенными физико - географическими процессами и явлениями (эрозия, карст, оползни, выветривание и др.), их ролью в современных региональных системах природопользования и методах борьбы с ними;
- оценка влияния хозяйственной деятельности на природные ландшафты и окружающую среду;
- изучение природно-ресурсного потенциала Воронежской области, закономерностями размещения различных типов ландшафтных комплексов, проблемами их рационального использования и охраны;
- знакомство с принципами создания ландшафтно-мелиоративных систем, организацией природоохранной деятельности в регионе, в том числе заповедного дела;
- изучение особенностей расселения населения, типов поселений, культурных традиций и обычаев;
- знакомство с духовными ценностями и памятниками культуры региона;
- отработка практических навыков организации и проведения полевых экспедиционных работ, ландшафтной фотосъемки, комплексной характеристики объектов природно-хозяйственных систем.
- закрепление навыков составления и оформления научных отчетов о проведенных полевых наблюдениях.

3. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата.

Полевая природно-хозяйственная практика является основой для закрепления теоретических знаний студентов, полученных на лекционных и лабораторно-практических занятиях по землеведению, геоморфологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, географии почв с основами почвоведения, географии населения с основами демографии, методам физико-географических исследований, методам экономико-географических исследований, общей рекреационной географии. Она способствует формированию и углублению многих физико-географических и социально-экономико-географических понятий, расширению представлений о прикладных аспектах ландшафтоведения и ландшафтной экологии. Практика является существенным звеном в подготовке специалистов, способных вести самостоятельные географические и геоэкологические исследования.

Природно-хозяйственная практика отличается от других практик, проводимых на 1-2 курсах тем, что природные и социально-экономические компоненты изучаются не сами по себе, а как взаимосвязанные части конкретных природно-хозяйственных систем.

4. Формы проведения учебной практики

Полевая

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики.

В результате прохождения учебной природно-хозяйственной практики обучающийся должен приобрести:

умение применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические, методы географического районирования и прогнозирования;

практические умения и навыки – владение методами физико-географических и экономико-географических исследований; выявления и описания природно-хозяйственных систем разного уровня; разработки рекомендаций по их оптимизации.

общекультурные компетенции (ОК): ОК-1, ОК-10

б) профессиональные компетенции (ПК): ПК-10

7. Содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы 108 часа.

Разделы (этапы) практики.

1. Подготовительный.
2. Полевой.
3. Камеральный.

Формы текущего контроля: проверка индивидуальных дневников.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

При выполнении различных видов работ на учебной природно-хозяйственной практике используются следующие технологии:

- выявление природно-хозяйственных систем (ПХС) регионального и локального уровней (распознавание ПХС с помощью топографических и карт природопользования, аэрофотокосмических снимков, а также по внешним морфологическим признакам в полевых условиях; определение типовой принадлежности ПХС, установления их ранга);

- комплексное географическое исследование ПХС (совмещение методов и приемов физико-географических и социально-экономико-географических исследований, позволяющих выявить составные элементы, компоненты и части ПХС);

- работа на «ключевых» участках, которая предполагает владение методикой полевых физико-географических и социально-экономико-географических исследований и описаний, позволяющих проводить анализ взаимосвязей и взаимодействия компонентов и составных частей ПХС; выявлять закономерности в их структуре и динамике; определять основные тенденции и перспективы развития под действием природных и социально-экономических факторов; проводить оценку ресурсного потенциала геосистем для хозяйственных целей и оптимизации природопользования.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Контрольные задания для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики:

- проанализировать природные особенности района проведения практики;
- изучить историю заселения и хозяйственного освоения региона с позиций формирования территориальных природно-хозяйственных систем;
- недропользование и рекультивация нарушенных территорий;
- землепользование: агроландшафты и эколого-ландшафтное земледелие;
- городской ландшафт;
- водопользование и гидротехнические сооружения;
- лесохозяйственное природопользование;
- рекреационные ландшафты, садово-парковые комплексы;
- заповедное дело в структуре региональных ПХС;
- культурный ландшафт
- соотношение сложившихся природно-хозяйственных систем и опытов физико-географического и экономико-географического районирования региона;
- сравнительная характеристика нескольких ПХС локального уровня;

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Результатом практики является отчет, выполненный всеми студентами и содержащий текстовой и картографический материал, различные схемы, графики, таблицы, рисунки и фотографии. Каждый

студент пишет соответствующие разделы отчета, обязательно выполняет графические работы. По результатам защиты бригадного отчета выставляется «зачет»

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики. В процессе проведения практики используются крупно- и среднемасштабные картографические материалы, данные аэрокосмических исследований, GPS-приёмники, лазерные дальнометры, оборудование для экспресс-анализа воздуха, воды и почвы, планшеты, фототехника.

Содержание учебной природно-хозяйственной практики подразумевает знакомство с территориальными ПХС региона, в связи с чем для ее проведения избран маршрутно-экскурсионный метод с детальным исследованием ключевых участков. Предусмотрены обзорные автобусные и пешеходные маршруты и крупномасштабные исследования в пределах полевых полустационаров. Маршруты движения намечены таким образом, чтобы включить наиболее характерные объекты разных типов и видов природно-хозяйственных систем, сложившиеся в границах административных территорий и физико-географических районов. В качестве опорных точек намечены: Воронежская область: г. Воронеж, Воронежский государственный природный биосферный заповедник (Верхнехавский р-н), г. Лиски, музей-заповедник «Дивногорье» (Лискинский р-н), г. Острогожск, Хреновской конезавод (Бобровский р-н), г. Павловск, Павловский ГОК, колхоз «Дружба», пещеры с. Семейки и Белогорье, Шипов лес (Павловский р-н), г. Калач, НИИСХЦЧП им. В.В. Докучаева (Таловский р-н), усадьба Д. Веневитинова (с. Новоживотинное), г. Рамонь; Липецкая область: г. Липецк, НЛМК.

Б5. У6 Ландшафтно-биогеографическая (выездная)

1. Цели учебной практики

Целями учебной ландшафтно-биогеографической практики являются: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении частных физико-географических дисциплин, а также приобретение ими практических умений, навыков и компетенций в результате освоения методики полевых геоботанических и ландшафтных исследований, оценки выделенных геосистем для практических целей

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной ландшафтно-биогеографической практики являются:

- изучение методов полевого наблюдения и описания фитоценозов, сбора гербарных образцов;
- освоение методов полевого изучения, ландшафтно-типологического картографирования, ландшафтного профилирования, инвентаризации и составления комплексных описаний ПТК;
- закрепление навыков составления и оформления научных отчетов о проведенных полевых наблюдениях.

3. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата.

Полевая природно-хозяйственная практика является основой для закрепления теоретических знаний студентов, полученных на лекционных и лабораторно-практических занятиях по землеведению, геоморфологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, географии почв с основами почвоведения, географии населения с основами демографии, методам физико-географических исследований, методам экономико-географических исследований, общей рекреационной географии. Она способствует формированию и углублению многих физико-географических и социально-экономико-географических понятий, расширению представлений о прикладных аспектах ландшафтоведения и ландшафтной экологии. Практика является существенным звеном в подготовке специалистов, способных вести самостоятельные географические и геоэкологические исследования.

Природно-хозяйственная практика отличается от других практик, проводимых на 1-2 курсах тем, что природные и социально-экономические компоненты изучаются не сами по себе, а как взаимосвязанные части конкретных природно-хозяйственных систем.

4. Формы проведения учебной практики

Полевая

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики.

В результате прохождения учебной ландшафтно-биогеографической практики обучающийся должен приобрести:

умение применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические, методы географического районирования и прогнозирования;

практические умения и навыки – владение методами геоботанических исследований; выявления и картографирования геосистем различного таксономического уровня; ландшафтного профилирования; ландшафтного планирования, разработки рекомендаций по оптимизации геосистем

общекультурные компетенции (ОК): ОК-1, ОК-10

б) профессиональные компетенции (ПК): ПК-10

7. Содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы 108 часа.

Разделы (этапы) практики.

13. Подготовительный.

14. Полевой.

15. Камеральный.

Формы текущего контроля: проверка индивидуальных дневников.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

При выполнении различных видов работ на учебной природно-хозяйственной практике используются следующие технологии:

При выполнении различных видов работ на учебной ландшафтно-биогеографической практике используются следующие технологии:

- выявление и картографирование геосистем регионального и локального уровней (распознавание геосистем с помощью топографических и почвенных карт, карт природопользования, аэро- и космоснимков (АКС), а также по внешним морфологическим признакам в полевых условиях; определение границ геосистем, установления их ранга; типизация и картирование);

- ландшафтное профилирование (совмещение методов и приемов исследования частных физико-географических наук, позволяющих установить по профилю сопряженные геосистемы одного или нескольких рангов, определить вертикальную структуру и морфологическое строение исследуемых геосистем);

- работа на «ключевых» участках, которая предполагает владение методикой отраслевых и ландшафтных полевых исследований, позволяющих проводить анализ взаимосвязей и взаимодействия компонентов в геосистеме; выявлять закономерности в их структуре и динамике, определять основные тенденции эволюции под действием природных и антропогенных факторов, проводить оценку естественных ресурсов геосистем для хозяйственных целей и оптимизации природопользования.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Контрольные задания для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики:

- проанализировать природные особенности района проведения практики;
- ландшафтных особенностей района проведения практики;
- проанализировать морфологическую структуру плакорного типа местности;
- проанализировать морфологическую структуру склонового типа местности;
- проанализировать морфологическую структуру надпойменно-террасового типа местности;
- проанализировать морфологическую структуру пойменного типа местности;
- проанализировать морфологическую структуру водораздельно-зандрового типа местности;
- проанализировать морфологическую структуру бригадного полигона-трансекта;
- провести ландшафтное профилирование долинно-речных комплексов;
- провести фотомониторинг урочища «Галичья гора»

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Результатом практики является отчет, выполненный всеми студентами и содержащий текстовой и картографический материал, различные схемы, графики, таблицы, рисунки и фотографии. Каждый студент пишет соответствующие разделы отчета, обязательно выполняет графические работы. По результатам защиты бригадного отчета выставляется «зачет»

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики. Заповедник «Галичья гора» является структурным подразделением Воронежского госуниверситета и служит традиционной базой проведения учебных и производственных практик студентов факультета географии, геоэкологии и туризма, включающей в себя всю необходимую инфраструктуру (помещения для камеральных работ, бытовые помещения). Имеющиеся здесь полигоны, музей природы, энтомологические, микологические коллекционные сборы научных сотрудников, гербарий Среднерусской возвышенности и сопредельных областей им. С.В. Голицына дают возможность познакомиться с северным вариантом «Сниженных Альп», сохраняющим целый ряд редких реликтовых растений, а также спецификой примечательных ландшафтов: долинно-речных, водораздельно-зандровых, известняково-карстовых, нагорных березняков, каменистых степей и др. В процессе проведения практики используются GPS-приёмники, лазерные дальномеры, оборудование для экспресс-анализа воздуха, воды и почвы.

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ (П)

Б5.П.1 – П.2 Производственная практика

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики являются закрепление и углубление теоретических знаний, выработка у студентов практических навыков, а также приобретение опыта профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются ознакомление с организацией научно-исследовательской работы, директивными и распорядительными документами, методическими и нормативными материалами; овладение общенаучными и специальными методами исследований и применение их при проведении географических исследований; приобретение практического опыта использования методов полевых (экспедиционных, стационарных) и камеральных работ, современных подходов к обработке и интерпретации географических данных, в том числе с использованием ГИС; приобретение практического опыта работы с полевой документацией и специфическими географическими источниками информации (отчетами, пояснительными записками, картами, статистическими материалами и др.); сбор материалов физико-географического и экономико-географического характера, необходимых для написания научно-исследовательских работ.

3. Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 021000 «География».

Производственной практике в образовательных учреждениях предшествует изучение дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла («Философия», «Социология»), естественно-научного («Экология», «ГИС в географии» и др.) и профессионального цикла («Землеведение», «Геоморфология», «География почв с основами почвоведения», «Безопасность жизнедеятельности» и др.), а также курсов по выбору «Географическое краеведение», «Геофизика ландшафтов», «Физико-географическое районирование» и др., предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра. Она – основа для закрепления теоретических знаний студентов, полученных на лекционных и семинарских занятиях по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического цикла («Философия», «Социология»), естественно-научного («Экология», «ГИС в географии» и др.) и профессионального цикла

4. Формы проведения производственной практики полевая, лабораторная, архивная и т.д.

5. Время проведения производственной практики В соответствии с действующим учебным планом производственная практика проходит в следующие сроки:

3 курс – семестр 6 (4 недели)

4 курс – семестр 7 (2 недели)

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК -1); умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК – 2);

осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК – 4);

наличие навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК – 10);

обладание способностью к использованию организационно-управленческих навыков в профессиональной и социальной (ОК – 13);

владение базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении (ПК – 4);

обладание способностью использовать теоретические знания на практике (ПК – 10).

7. Структура производственной практики

Разделы (этапы) практики.

1. Подготовительный.
2. Полевой.
3. Камеральный

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике. Во время прохождения производственной практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры, тренинги и т.п.). При выполнении научно-исследовательской и научно-производственной составляющей производственной практики студенты знакомятся с особенностями географических исследований, используют его разнообразные методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, картографирование, фотографирование, профилирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются технические устройства, информационные технологии и программное обеспечение.

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)

1. Предоставление необходимой документации, регламентирующей прохождение практики.
2. Предоставление полевых, картографических и фондовых материалов.
3. Составление отчета с защитой на кафедре перед специально сформированной комиссией.

Защита должна сопровождаться демонстрацией графических и текстовых материалов.

По итогам производственной практики студент оформляет письменный отчет и знакомит с ним своего руководителя практики на кафедре. Отчет о результатах практики защищается на кафедре перед специально сформированной для этой цели комиссией, которая оценивает эти результаты. Защита должна сопровождаться демонстрацией графических и текстовых материалов.

9. Материально-техническое обеспечение производственной практики

При реализации программы практики бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием кафедры (лазерные дальномеры, GPS – навигаторы, эклиметры, компасы, планшеты, мерные линейки, рулетки, цифровые фотоаппараты, видеокамера и др.), лабораториями факультета (гидрометеорологическая, эколого-аналитическая, геоинформационного картографирования, методический кабинет географии им. Ф.Н. Милькова и др.) и библиотечными фондами Вуза и других структур.

Б5.П.3 Предквалификационная практика

1. Цели производственной практики.

Целями производственной (предквалификационной) практики являются закрепление и углубление теоретических знаний, выработка у студентов практических навыков, а также приобретение опыта профессиональной научно-исследовательской деятельности при сборе и обработке полевого материала.

2. Задачи производственной практики.

Задачами производственной (предквалификационной) практики являются ознакомление с организацией научно-исследовательской и проектно-производственной работой, директивными и распорядительными документами, методическими и нормативными материалами в надзорных и производственно-аналитических, а также проектных организациях; овладение общенаучными и специальными методами исследований и применение их при проведении географических исследований; приобретение практического опыта использования методов полевых (экспедиционных, стационарных) и камеральных работ, современных подходов к обработке и интерпретации географических данных, в том числе с использованием ГИС; сбор материалов ландшафтно-экологического характера, необходимых для написания научно-исследовательских работ и выпускной квалификационной работы.

3. Время проведения производственной практики.

4 курс, 8 семестр.

4. Формы проведения производственной практики.

Полевая, камеральная, архивная и т.д.

5. Содержание производственной практики.

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции (применительно к специфике решения природоохранных вопросов и рационального природопользования для последующего написания выпускной квалификационной работы):

- - владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-4);
- иметь навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-10);
- обладать способностью использовать теоретические знания на практике (ПК-10);
- уметь применять методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников физико-географической информации, методы физико-географического районирования (ПК-17);

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики).

Сбор и обработка полевого, фондового материала по теме научно-исследовательской работы, согласованной с руководителем практики (сотрудником выпускающей кафедры). По итогам предквалификационной практики студент оформляет письменный отчет, который защищается на кафедре в присутствии специально сформированной комиссии, которая оценивает результаты. Защита должна сопровождаться демонстрацией графических и текстовых материалов. По итогам практики выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК--2, ОК-4, ОК-10, ПК-10, ПК-17.

Библиотечно-информационное обеспечение

Наличие учебной и учебно-методической литературы

№ п/п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров (для цикла ГСЭ – за 5 лет)
		Количество наименований	Количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
1.	<i>Высшее образование, бакалавриат, основная, направление 021000.62 «География»</i>	273	8283	11,64	65,78%
	В том числе по циклам дисциплин:				
	Гуманитарный, социальный и экономический	67	1770	6,81	87,53%
	Математический и естественнонаучный	49	1927	9,8	55,90%
	Профессиональный	99	3386	10,42	68,12%
	В том числе по циклам дисциплин:	58	1200	19,84	47,56%

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой и электронно-библиотечной системой

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1	2.	3	4
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	5	61
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	9	1392
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	13	425
4.	Справочно-библиографические издания:		
4.1.	энциклопедии (энциклопедические словари)	51	502
4.2.	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	128	453
4.3.	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	95	241
5.	Научная литература	4527	6754
6.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» http://www.biblioclub.ru	

Всем обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе и электронному каталогу

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Гуманитарный, социальный и экономический цикл		
Базовая часть		
История	учебная аудитория с комплектом мультимедийного оборудования (проектор, ноутбук, экран, колонки); наглядные пособия: картографический фонд – настенные исторические карты России, стран СНГ, Воронежской области; атласы России	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 302
Философия	ноутбук, мультимедийный проектор	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 305
Иностранный язык	кассетный магнитофон, ноутбук Samsung R20 plus-FYOE, мультимедийный проектор LG DX-325 DLP, экран	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 304
Экономика	переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, экран, комплект учебных фильмов на DVD носителях	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 302
Социология	переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, экран, комплект учебных фильмов на DVD носителях	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 302
Вариативная часть. Обязательные дисциплины		
Культурология	переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, экран, комплект учебных фильмов на DVD носителях	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 302
Психология	переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, экран	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 302
Педагогика	переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, экран	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 302
Правоведение	переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, экран, комплект учебных фильмов на DVD носителях	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 302
Русский язык и культура речи	переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, экран	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 301
История географии	учебная лекционная аудитория с комплектом мультимедийного оборудования (проектор, ноутбук, экран, колонки); наглядные пособия: картографический фонд – настенные карты мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); атласы мира, России, СССР, Географический атлас офицера	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 303

История географического изучения территории России	учебная лекционная аудитория с комплектом мультимедийного оборудования (проектор, ноутбук, экран, колонки); наглядные пособия: картографический фонд – настенные карты мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); атласы мира, России, СССР, Географический атлас офицера	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 303
Вариативная часть. Дисциплины по выбору		
Политология	переносное мультимедийное оборудование: кассетный магнитофон, ноутбук Samsung R20 plus-FYOE, мультимедийный проектор LG DX-325 DLP, экран	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 302
Политическая география	переносное мультимедийное оборудование: кассетный магнитофон, ноутбук Samsung R20 plus-FYOE, мультимедийный проектор LG DX-325 DLP, экран	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 302
Технико-экономические основы производства	учебная лекционная аудитория с комплектом мультимедийного оборудования (проектор, ноутбук, экран, колонки); наглядные пособия: картографический фонд – настенные карты мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); атласы мира, России, СССР, Географический атлас офицера	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 303
Социальная экология	ноутбук, мультимедийный проектор	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 305
Методика преподавания географии	переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, экран	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 301
Географическая культура	ноутбук, мультимедийный проектор	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 305
Математический и естественнонаучный цикл		
Базовая часть		
Математика	учебная лаборатория геоинформатики (дисплейный класс /локальная сеть/ на базе "Intel Core 2 duo", 13 рабочих мест; принтер лазерный, сканер планшетный)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 313
Информатика	учебная лаборатория геоинформатики (дисплейный класс /локальная сеть/ на базе "Intel Core 2 duo", 13 рабочих мест; принтер лазерный, сканер планшетный)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 313
ГИС в географии	учебная лаборатория геоинформатики (дисплейный класс /локальная сеть/ на базе "Intel Pentium ", 13 рабочих мест; принтер лазерный HP, сканер планшетный Epson); учебно-научная лаборатория геоинформационного картографирования (основное оборудование: 4 компьютера "Intel Celeron", плоттер А4, принтер лазерный HP, принтер струйный HP, сканер планшетный Epson, лицензионное ПО "MapInfo"; цифровые теодолиты DT-209, Vega ТЕО 20 со штативами, нивелиры АТ-G4, тахеометр 2Т5Э, теодолиты Т-30, 2Т-30, ТН, нивелиры НВ, Н-3, НТ-1; кипрегели КА, пантограф ГП, GPS-приемники GIS класса, стереоскопы, планиметры, курвиметры, чертежные инструменты и топо-карты на 25 рабочих мест)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 308, 312

Физика	учебные физические лаборатории; математический маятник, штангенциркуль, трифилярный подвес, измерительные микроскопы, масштабные линейки, манометры, воздушные насосы, стеклянный баллон с трехходовым краном, набор капилляров, приборы для определения коэффициента поверхностного натяжения, термopара, гальванометры, милливольтметры, аккумуляторы, термометры, электроплиты, электронный осциллограф, звуковые генераторы напряжения, трансформаторы, амперметры, реостаты, коммутаторы, набор ферромагнетиков, прибор для измерения магнитной индукции, трехэлектродная лампа, конденсаторы постоянной и переменной емкости, индикаторы высокочастотного электромагнитного поля, поляриметры, набор светофильтров, источники монохроматического света, набор линз, гониометр, дифракционные решетки	г.Воронеж, Университетская пл., 1, ауд. 139, 141, 143
Химия	мультимедиа-проектор BENQ, ноутбук, экран ; лабораторные: химическая посуда, химические реактивы, лабораторные аналитические и теххимические весы, вытяжной шкаф, сушильный шкаф	г.Воронеж, Университетская пл., 1, ауд. 439, 355
Биология	учебный кабинет "гербарий высших растений" (оборудование и наглядные пособия: микроскопы "Биолан Р-11", анатомические препараты /35 экз./, гербарная коллекция "VORG" /11000 экз./, бинокли "Биолам")	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 303а
Экология	учебная эколого-аналитическая лаборатория (основное оборудование: стационарная лаборатория хим анализа типа "Х", аспираторы М-822, дистиллятор ДЭМ-1, муфельная печь, рН-метры, КФК, портативные приборы: ТКА, МЭС-2, кислородомер, комплект-лаборатории "Пчёлка-н", НКВ, экспресс-анализаторы, термостат, стерилизатор SPW-65М, весы электронные, вольтамперметрический анализатор ТА-4, микроскопы "МИКМЕД-1")	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 314
Вариативная часть. Обязательные дисциплины		
Геология	учебная лаборатория палеоэкологических исследований: коллекция образцов минералов и горных пород, микроскопы, реактивы, геологические молотки	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 110
Палеогеография	учебная лаборатория палеоэкологических исследований: коллекция образцов минералов и горных пород, микроскопы, реактивы, геологические молотки	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 110
Геоэкология	телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа-проектор Acer	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 306
Охрана природы	телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа-проектор Acer	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 306
Вариативная часть. Дисциплины по выбору		

Астрономия	Астрономическая обсерватория ВГУ, телескоп-рефлектор Мицар- 50, телескоп-рефлектор школьный 10см, атласы звездного неба, карта звездного неба	г.Воронеж, Университетская пл., 1, ауд. 129, астрономическая обсерватория ВГУ
Опасные геофизические явления	учебно-научная гидрометеорологическая лаборатория (оборудование: 12 компьютеров "Intel Celeron", принтер струйный Epson, автоматизированный комплекс приема спутниковой гидрометеоинформации, автоматизированная метеостанция М-49, психрометры (15 шт.), метеметры МЭС-2 (3 шт.), барометры-анероиды (3 шт.), гигрографы 5 шт.), снегомер весовой, гидрометрические вертушки (5 шт.), эхолот, актинометр (2 шт.), огороженная площадка, прилегающая к корпусу, для стандартных метеонаблюдений с комплексом оборудования для измерения температуры, осадков, ветра, облачности, явлений погоды	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 113
Компьютерное картографирование	учебная лаборатория геоинформатики (дисплейный класс /локальная сеть/ на базе "Intel Pentium ", 13 рабочих мест; принтер лазерный HP, сканер планшетный Epson); учебно-научная лаборатория геоинформационного картографирования (основное оборудование: 4 компьютера "Intel Celeron", плоттер А4, принтер лазерный HP, принтер струйный HP, сканер планшетный Epson, лицензионное ПО "MapInfo"; цифровые теодолиты DT-209, Vega ТЕО 20 со штативами, нивелиры АТ-G4, тахеометр 2Т5Э, теодолиты Т-30, 2Т-30, ТН, нивелиры НВ, Н-3, НТ-1; кипрегели КА, пантограф ГГП, GPS-приемники GIS класса, стереоскопы, планиметры, курвиметры, чертежные инструменты и топо-карты на 25 рабочих мест)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 308, 312
Информационно-математические методы в географии	учебная лаборатория геоинформатики (дисплейный класс /локальная сеть/ на базе "Intel Pentium ", 13 рабочих мест; принтер лазерный HP, сканер планшетный Epson); учебно-научная лаборатория геоинформационного картографирования (основное оборудование: 4 компьютера "Intel Celeron", плоттер А4, принтер лазерный HP, принтер струйный HP, сканер планшетный Epson, лицензионное ПО "MapInfo"; цифровые теодолиты DT-209, Vega ТЕО 20 со штативами, нивелиры АТ-G4, тахеометр 2Т5Э, теодолиты Т-30, 2Т-30, ТН, нивелиры НВ, Н-3, НТ-1; кипрегели КА, пантограф ГГП, GPS-приемники GIS класса, стереоскопы, планиметры, курвиметры, чертежные инструменты и топо-карты на 25 рабочих мест)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 308, 312

Аэрокосмические методы исследований	учебная лаборатория геоинформатики (дисплейный класс /локальная сеть/ на базе "Intel Pentium ", 13 рабочих мест; принтер лазерный HP, сканер планшетный Epson); учебно-научная лаборатория геоинформационного картографирования (основное оборудование: 4 компьютера "Intel Celeron", плоттер А4, принтер лазерный HP, принтер струйный HP, сканер планшетный Epson, лицензионное ПО "MapInfo"; цифровые теодолиты DT-209, Vega ТЕО 20 со штативами, нивелиры АТ-G4, тахеометр 2Т5Э, теодолиты Т-30, 2Т-30, ТН, нивелиры НВ, Н-3, НТ-1; кипрегели КА, пантограф ГП, GPS-приемники GIS класса, стереоскопы, планиметры, курвиметры, чертежные инструменты и топо-карты на 25 рабочих мест)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 308, 312
Определение растений	учебный кабинет "гербарий высших растений" (оборудование и наглядные пособия: микроскопы "Биолан Р-11", анатомические препараты /35 экз./, гербарная коллекция "VORG" /11000 экз./, бинокляры "Биолам")	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 303а
Математическая статистика	учебная лаборатория геоинформатики (дисплейный класс /локальная сеть/ на базе "Intel Pentium ", 13 рабочих мест; принтер лазерный HP, сканер планшетный Epson); учебно-научная лаборатория геоинформационного картографирования (основное оборудование: 4 компьютера "Intel Celeron", плоттер А4, принтер лазерный HP, принтер струйный HP, сканер планшетный Epson, лицензионное ПО "MapInfo"; цифровые теодолиты DT-209, Vega ТЕО 20 со штативами, нивелиры АТ-G4, тахеометр 2Т5Э, теодолиты Т-30, 2Т-30, ТН, нивелиры НВ, Н-3, НТ-1; кипрегели КА, пантограф ГП, GPS-приемники GIS класса, стереоскопы, планиметры, курвиметры, чертежные инструменты и топо-карты на 25 рабочих мест)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 308, 312
Информационно-коммуникативные технологии	учебная лаборатория геоинформатики (дисплейный класс /локальная сеть/ на базе "Intel Pentium ", 13 рабочих мест; принтер лазерный HP, сканер планшетный Epson); учебно-научная лаборатория геоинформационного картографирования (основное оборудование: 4 компьютера "Intel Celeron", плоттер А4, принтер лазерный HP, принтер струйный HP, сканер планшетный Epson, лицензионное ПО "MapInfo"; цифровые теодолиты DT-209, Vega ТЕО 20 со штативами, нивелиры АТ-G4, тахеометр 2Т5Э, теодолиты Т-30, 2Т-30, ТН, нивелиры НВ, Н-3, НТ-1; кипрегели КА, пантограф ГП, GPS-приемники GIS класса, стереоскопы, планиметры, курвиметры, чертежные инструменты и топо-карты на 25 рабочих мест)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 308, 312
Профессиональный цикл		
Базовая часть		
Безопасность жизнедеятельности	телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа-проектор Acer	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 306

Введение в географию	учебный специализированный кабинет географии и геоэкологии им. Ф. Н. Милькова: телевизор Samsung CK-20F2VR, видеомэгафон Samsung SVR-223; картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); мультимедиа проектор Ln Focus LP 280 (1 шт.)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 307
Землеведение	учебный специализированный кабинет географии и геоэкологии им. Ф. Н. Милькова: телевизор Samsung CK-20F2VR, видеомэгафон Samsung SVR-223; картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); мультимедиа проектор Ln Focus LP 280 (1 шт.)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 307
Геоморфология	учебный специализированный кабинет географии и геоэкологии им. Ф. Н. Милькова: телевизор Samsung CK-20F2VR, видеомэгафон Samsung SVR-223; картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); мультимедиа проектор Ln Focus LP 280 (1 шт.)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 307, 303
Климатология с основами метеорологии	учебно-научная гидрометеорологическая лаборатория (оборудование: 12 компьютеров "Intel Celeron", принтер струйный Epson, автоматизированный комплекс приема спутниковой гидрометеоинформации, автоматизированная метеостанция М-49, психометры (15 шт.), метеметры МЭС-2 (3 шт.), барометры-анероиды (3 шт.), гигрографы 5 шт.), снегомер весовой, гидрометрические вертушки (5 шт.), эхолот, актинометр (2 шт.), огороженная площадка, прилегающая к корпусу, для стандартных метеонаблюдений с комплексом оборудования для измерения температуры, осадков, ветра, облачности, явлений погоды	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 113
Гидрология	учебно-научная гидрометеорологическая лаборатория (оборудование: 12 компьютеров "Intel Celeron", принтер струйный Epson, автоматизированный комплекс приема спутниковой гидрометеоинформации, автоматизированная метеостанция М-49, психометры (15 шт.), метеметры МЭС-2 (3 шт.), барометры-анероиды (3 шт.), гигрографы 5 шт.), снегомер весовой, гидрометрические вертушки (5 шт.), эхолот, актинометр (2 шт.), огороженная площадка, прилегающая к корпусу, для стандартных метеонаблюдений с комплексом оборудования для измерения температуры, осадков, ветра, облачности, явлений погоды	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 113
Биогеография	учебный кабинет "гербарий высших растений" (оборудование и наглядные пособия: микроскопы "Биолан Р-11", анатомические препараты /35 экз./, гербарная коллекция "VORG" /11000 экз./, бинокляры "Биолам")	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 303а
География почв с основами почвоведения	учебная эколого-аналитическая лаборатория (основное оборудование: стационарная лаборатория хим анализа типа "Х", аспираторы М-822, дистиллятор ДЭМ-1, муфельная печь, рН-метры, КФК, портативные приборы: ТКА, МЭС-2, кислородомер, комплект-лаборатории "Пчёлка-н", НКВ, экспресс-анализаторы, термостат, стерилизатор SPW-65М, весы электронные, вольтамперометрический анализатор ТА-4, микроскопы "МИКМЕД-1")	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 314

Ландшафтоведение	телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа-проектор Acer	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 306
Социально-экономическая география	телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа-проектор Acer	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 305
География населения с основами демографии	телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа-проектор Acer	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 305
Геоурбанистика	телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа-проектор Acer	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 305
Топография	учебно-научная лаборатория геоинформационного картографирования (основное оборудование: 4 компьютера "Intel Celeron", плоттер А4, принтер лазерный HP, принтер струйный HP, сканер планшетный Epson, лицензионное ПО "MapInfo"; цифровые теодолиты DT-209, Vega ТЕО 20 со штативами, нивелиры АТ-G4, тахеометр 2Т5Э, теодолиты Т-30, 2Т-30, ТН, нивелиры НВ, Н-3, НТ-1; кипрегели КА, пантограф ГП, GPS-приемники GIS класса, стереоскопы, планиметры, курвиметры, чертежные инструменты и топо-карты на 25 раб. мест)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 308
Картография	учебно-научная лаборатория геоинформационного картографирования (основное оборудование: 4 компьютера "Intel Celeron", плоттер А4, принтер лазерный HP, принтер струйный HP, сканер планшетный Epson, лицензионное ПО "MapInfo"; цифровые теодолиты DT-209, Vega ТЕО 20 со штативами, нивелиры АТ-G4, тахеометр 2Т5Э, теодолиты Т-30, 2Т-30, ТН, нивелиры НВ, Н-3, НТ-1; кипрегели КА, пантограф ГП, GPS-приемники GIS класса, стереоскопы, планиметры, курвиметры, чертежные инструменты и топо-карты на 25 раб. мест)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 308
Физическая география и ландшафты России	учебный специализированный кабинет географии и геоэкологии им. Ф. Н. Милькова: телевизор Samsung СК-20F2VR, видеомэгафон Samsung SVR-223; картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); мультимедиа проектор Ln Focus LP 280 (1 шт.)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 307
Физическая география и ландшафты материков и океанов	учебный специализированный кабинет географии и геоэкологии им. Ф. Н. Милькова: телевизор Samsung СК-20F2VR, видеомэгафон Samsung SVR-223; картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); мультимедиа проектор Ln Focus LP 280 (1 шт.)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 307
Экономическая и социальная география России	телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа-проектор Acer	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 305
Мировое хозяйство и политическая карта мира	телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа-проектор Acer	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 305
Страноведение	телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа-проектор Acer	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 102
Устойчивое развитие	телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа-проектор Acer	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 306

Вариативная часть. Обязательные дисциплины		
Динамическая геоморфология	телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа-проектор Acer	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 306
Методы физико-географических исследований	телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа-проектор Acer	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 306
Методы экономико-географических исследований	телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа-проектор Acer	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 306
Физическая география региона	учебный специализированный кабинет географии и геоэкологии им. Ф. Н. Милькова: телевизор Samsung CK-20F2VR, видеомэгафон Samsung SVR-223; картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); мультимедиа проектор Ln Focus LP 280 (1 шт.)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 307
Социально-экономическая география региона	телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа-проектор Acer	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 305
Общая рекреационная география	учебный специализированный кабинет географии и геоэкологии им. Ф. Н. Милькова: телевизор Samsung CK-20F2VR, видеомэгафон Samsung SVR-223; картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); мультимедиа проектор Ln Focus LP 280 (1 шт.)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 307
Геохимия ландшафта	учебная эколого-аналитическая лаборатория (основное оборудование: стационарная лаборатория хим анализа типа "Х", аспираторы М-822, дистиллятор ДЭМ-1, муфельная печь, рН-метры, КФК, портативные приборы: ТКА, МЭС-2, кислородомер, комплект-лаборатории "Пчёлка-н", НКВ, экспресс-анализаторы, термостат, стерилизатор SPW-65М, весы электронные, вольтамперометрический анализатор ТА-4, микроскопы "МИКМЕД-1")	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 314
Городское ландшафтоведение и озеленение	учебный специализированный кабинет географии и геоэкологии им. Ф. Н. Милькова: телевизор Samsung CK-20F2VR, видеомэгафон Samsung SVR-223; картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); мультимедиа проектор Ln Focus LP 280 (1 шт.)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 307
Антропогенное ландшафтоведение	учебный специализированный кабинет географии и геоэкологии им. Ф. Н. Милькова: телевизор Samsung CK-20F2VR, видеомэгафон Samsung SVR-223; картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); мультимедиа проектор Ln Focus LP 280 (1 шт.)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 307

Ландшафтный дизайн	учебно-научная лаборатория геоинформационного картографирования (основное оборудование: 4 компьютера "Intel Celeron", плоттер А4, принтер лазерный HP, принтер струйный HP, сканер планшетный Epson, лицензионное ПО "MapInfo"; цифровые теодолиты DT-209, Vega ТЕО 20 со штативами, нивелиры АТ-G4, тахеометр 2Т5Э, теодолиты Т-30, 2Т-30, ТН, нивелиры НВ, Н-3, НТ-1; кипрегели КА, пантограф ГГП, GPS-приемники GIS класса, стереоскопы, планиметры, курвиметры, чертежные инструменты и топо-карты на 25 раб. мест)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 308
Современные методы ландшафтных исследований	учебная лаборатория геоинформатики (дисплейный класс /локальная сеть/ на базе "Intel Pentium ", 13 рабочих мест; принтер лазерный HP, сканер планшетный Epson); учебно-научная лаборатория геоинформационного картографирования (основное оборудование: 4 компьютера "Intel Celeron", плоттер А4, принтер лазерный HP, принтер струйный HP, сканер планшетный Epson, лицензионное ПО "MapInfo"; цифровые теодолиты DT-209, Vega ТЕО 20 со штативами, нивелиры АТ-G4, тахеометр 2Т5Э, теодолиты Т-30, 2Т-30, ТН, нивелиры НВ, Н-3, НТ-1; кипрегели КА, пантограф ГГП, GPS-приемники GIS класса, стереоскопы, планиметры, курвиметры, чертежные инструменты и топо-карты на 25 рабочих мест)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 308, 312
Агроландшафтоведение	учебный специализированный кабинет географии и геоэкологии им. Ф. Н. Милькова: телевизор Samsung СК-20F2VR, видеомagneтофон Samsung SVR-223; картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); мультимедиа проектор Ln Focus LP 280 (1 шт.)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 307
Мелиоративное ландшафтоведение	учебно-научная лаборатория геоинформационного картографирования (основное оборудование: 4 компьютера "Intel Celeron", плоттер А4, принтер лазерный HP, принтер струйный HP, сканер планшетный Epson, лицензионное ПО "MapInfo"; цифровые теодолиты DT-209, Vega ТЕО 20 со штативами, нивелиры АТ-G4, тахеометр 2Т5Э, теодолиты Т-30, 2Т-30, ТН, нивелиры НВ, Н-3, НТ-1; кипрегели КА, пантограф ГГП, GPS-приемники GIS класса, стереоскопы, планиметры, курвиметры, чертежные инструменты и топо-карты на 25 раб. мест)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 308
Вариативная часть. Дисциплины по выбору		
Географическое краеведение	учебный специализированный кабинет географии и геоэкологии им. Ф. Н. Милькова: телевизор Samsung СК-20F2VR, видеомagneтофон Samsung SVR-223; картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); мультимедиа проектор Ln Focus LP 280 (1 шт.)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 307

Ландшафтное картографирование	учебная лаборатория геоинформатики (дисплейный класс /локальная сеть/ на базе "Intel Pentium ", 13 рабочих мест; принтер лазерный HP, сканер планшетный Epson); учебно-научная лаборатория геоинформационного картографирования (основное оборудование: 4 компьютера "Intel Celeron", плоттер А4, принтер лазерный HP, принтер струйный HP, сканер планшетный Epson, лицензионное ПО "MapInfo"; цифровые теодолиты DT-209, Vega ТЕО 20 со штативами, нивелиры АТ-G4, тахеометр 2Т5Э, теодолиты Т-30, 2Т-30, ТН, нивелиры НВ, Н-3, НТ-1; кипрегели КА, пантограф ГП, GPS-приемники GIS класса, стереоскопы, планиметры, курвиметры, чертежные инструменты и топо-карты на 25 рабочих мест)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 308, 312
Геофизика ландшафта	учебно-научная гидрометеорологическая лаборатория (оборудование: 12 компьютеров "Intel Celeron", принтер струйный Epson, автоматизированный комплекс приема спутниковой гидрометеоинформации, автоматизированная метеостанция М-49, психометры (15 шт.), метеметры МЭС-2 (3 шт.), барометры-анероиды (3 шт.), гигрографы 5 шт.), снегомер весовой, гидрометрические вертушки (5 шт.), эхолот, актинометр (2 шт.), огороженная площадка, прилегающая к корпусу, для стандартных метеонаблюдений с комплексом оборудования для измерения температуры, осадков, ветра, облачности, явлений погоды	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 113
Дистанционное зондирование ландшафтов	учебно-научная лаборатория геоинформационного картографирования (основное оборудование: 4 компьютера "Intel Celeron", плоттер А4, принтер лазерный HP, принтер струйный HP, сканер планшетный Epson, лицензионное ПО "MapInfo"; цифровые теодолиты DT-209, Vega ТЕО 20 со штативами, нивелиры АТ-G4, тахеометр 2Т5Э, теодолиты Т-30, 2Т-30, ТН, нивелиры НВ, Н-3, НТ-1; кипрегели КА, пантограф ГП, GPS-приемники GIS класса, стереоскопы, планиметры, курвиметры, чертежные инструменты и топо-карты на 25 раб. мест)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 308
Физико-географическое районирование	учебный специализированный кабинет географии и геоэкологии им. Ф. Н. Милькова: телевизор Samsung СК-20F2VR, видеомэгафон Samsung SVR-223; картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); мультимедиа проектор Ln Focus LP 280 (1 шт.)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 307
Ландшафтно-экологическое проектирование и экспертиза	учебно-научная лаборатория геоинформационного картографирования (основное оборудование: 4 компьютера "Intel Celeron", плоттер А4, принтер лазерный HP, принтер струйный HP, сканер планшетный Epson, лицензионное ПО "MapInfo"; цифровые теодолиты DT-209, Vega ТЕО 20 со штативами, нивелиры АТ-G4, тахеометр 2Т5Э, теодолиты Т-30, 2Т-30, ТН, нивелиры НВ, Н-3, НТ-1; кипрегели КА, пантограф ГП, GPS-приемники GIS класса, стереоскопы, планиметры, курвиметры, чертежные инструменты и топо-карты на 25 раб. мест)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 308

Ландшафтная архитектура и эстетика	учебно-научная лаборатория геоинформационного картографирования (основное оборудование: 4 компьютера "Intel Celeron", плоттер А4, принтер лазерный HP, принтер струйный HP, сканер планшетный Epson, лицензионное ПО "MapInfo"; цифровые теодолиты DT-209, Vega TEO 20 со штативами, нивелиры АТ-G4, тахеометр 2Т5Э, теодолиты Т-30, 2Т-30, ТН, нивелиры НВ, Н-3, НТ-1; кипрегели КА, пантограф ГП, GPS-приемники GIS класса, стереоскопы, планиметры, курвиметры, чертежные инструменты и топо-карты на 25 раб. мест)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 308
Эстетика ландшафта	учебно-научная лаборатория геоинформационного картографирования (основное оборудование: 4 компьютера "Intel Celeron", плоттер А4, принтер лазерный HP, принтер струйный HP, сканер планшетный Epson, лицензионное ПО "MapInfo"; цифровые теодолиты DT-209, Vega TEO 20 со штативами, нивелиры АТ-G4, тахеометр 2Т5Э, теодолиты Т-30, 2Т-30, ТН, нивелиры НВ, Н-3, НТ-1; кипрегели КА, пантограф ГП, GPS-приемники GIS класса, стереоскопы, планиметры, курвиметры, чертежные инструменты и топо-карты на 25 раб. мест)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 308
Основы охраны и рациональной организации ландшафта	учебный специализированный кабинет географии и геоэкологии им. Ф. Н. Милькова: телевизор Samsung СК-20F2VR, видеомэгаффон Samsung SVR-223; картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); мультимедиа проектор Ln Focus LP 280 (1 шт.)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 307
Культурный ландшафт	учебный специализированный кабинет географии и геоэкологии им. Ф. Н. Милькова: телевизор Samsung СК-20F2VR, видеомэгаффон Samsung SVR-223; картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); мультимедиа проектор Ln Focus LP 280 (1 шт.)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 307
Физическая культура	Спортивно-игровой зал: гимнастические стенки (4 шт), брусья (2 шт.), маты гимнастические (8 шт.), гантели (10 шт.), баскетбольные щиты (2 шт), волейбольная сетка, сетки для игры в бадминтон, баскетбольные и волейбольные мячи (24 шт), бадминтонные ракетки, воланы и мячи, обручи (15 шт.)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, спортзал /1 этаж/
Факультативы		
Историческая география России	телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа-проектор Acer	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 306
География туризма	учебный специализированный кабинет географии и геоэкологии им. Ф. Н. Милькова: телевизор Samsung СК-20F2VR, видеомэгаффон Samsung SVR-223; картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); мультимедиа проектор Ln Focus LP 280 (1 шт.)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 307

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Привлечено 56 преподавателей

Имеют ученую степень, звание 48, из них
докторов наук, профессоров 9;
ведущих специалистов 12.

86,8 % преподавателей имеют ученую степень, звание; 15% преподавателей привлечены из ведущих специалистов, что соответствует требованиям стандарта.

Все преподаватели на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью