

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

П ВГУ 2.1.02.021000Б – 2013

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-  
проректор по учебной работе

Е.Е. Чупандина

« 26 » 12 2012 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

о порядке проведения практик обучающихся  
в Воронежском государственном университете  
по направлению подготовки

**021000 - ГЕОГРАФИЯ**

Профиль 1 - «Физическая география и ландшафтоведение»  
Профиль 2 - «Экономическая и социальная география»  
бакалавриат

РАЗРАБОТАНО – рабочей группой факультета географии, геоэкологии и туризма

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ – декан факультета географии, геоэкологии и туризма В.И. Федотов

ИСПОЛНИТЕЛЬ – доцент В.Н. Бевз

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ ПРИКАЗОМ РЕКТОРА ОТ 29.12.2012 № 910

СРОК ПЕРЕСМОТРА по мере изменения ФГОС

## **1 Область применения**

Настоящее положение обязательно для обучающихся по направлению подготовки 021000 – География и научно-педагогических работников, обеспечивающих подготовку по направлению по указанной основной образовательной программе.

Настоящее положение применяется для разработки учебного плана, рабочих программ учебных дисциплин при реализации профессиональной образовательной программы.

## **2 Нормативные ссылки**

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

ФГОС ВПО по направлению подготовки 021000 – География (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2010 г. № 222

И ВГУ 1.3.02 – 2009 ИНСТРУКЦИЯ О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОРОНЕЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММ.

## **3 Общие положения**

### **3.1 Виды практик**

Основными видами практик бакалавров согласно ФГОС ВПО являются учебная и производственная практика.

Основным типом учебной практики для программ бакалавриата является практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. В соответствии с учебными планами профилей «Физическая география и ландшафтоведение» и «Экономическая и социальная география» выделены следующие учебные практики:

- Учебная физико-географическая;
- Учебная топографическая;
- Учебная экономико-географическая;
- Учебная комплексная межзональная;
- Учебная природно-хозяйственная;
- Учебная ландшафтно-биогеографическая

Основным типом производственной практики является практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### **3.2 Общие требования к организации практик (по видам практик)**

Сроки проведения практик устанавливаются учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Учебные и производственные практики могут осуществляться стационарно или быть выездными.

Стационарная практика проводится в Университете или его структурном подразделении, в которых обучающиеся осваивают основную образовательную программу, или в иных организациях, расположенных на территории населенного пункта, в котором расположен Университет.

Выездная практика проводится в том случае, если место ее проведения расположено вне населенного пункта, в котором находится Университет, его структурное подразделение. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения.

Организация проведения практики осуществляется следующими способами:  
непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практики, предусмотренных ООП;

дискретно:

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики;

по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

Организация проведения практик, предусмотренных ООП, может осуществляться на основе договоров Университета с организациями, деятельность которых соответствует направленности реализуемой образовательной программы (Приложение А).

После подведения итогов практики, руководители практики должны в течение 10-ти дней представить отчет заместителю декана по учебным и производственным практикам, который формирует общий отчет по всем практикам. Общий отчет представляется в УМУ до 30.01.

### **3.3 Порядок назначения руководителей практик**

Руководитель учебной и производственной практик, реализуемых на базе Университета, назначается распоряжением декана соответствующего факультета, как правило, из числа преподавателей кафедр, реализующих дисциплины направления 021000 - География.

В отдельных случаях, прохождение практики осуществляется по индивидуальному учебному плану, утвержденному деканом факультета. В этом случае распоряжением декана назначается индивидуальный руководитель практики.

## **4 Учебная практика**

### **4.1 Общие требования к организации практик**

4.1.1 Учебная практика призвана дать первичные сведения и познакомить студентов со спецификой деятельности по избранной специальности. Она проводится, как правило, в начальный период обучения.

4.1.2 Задачей учебной практики является знакомство с основами будущей профессиональной деятельности, получение сведений о специфике избранной специальности высшего профессионального образования, а также овладения первичными профессиональными умениями и навыками.

### **4.2 Требования к базам практик**

Базами практик могут быть научно-исследовательские лаборатории кафедр, предприятий или научных учреждений, оснащенные необходимым оборудованием и материалами, учебные базы, полигоны, стационары ВГУ или сторонних организаций, полевые лагеря, заповедники и другие охраняемые территории.

### **4.3 Программы учебной практики**

### **4.3.1. Программа физико-географической практики**

**Время проведения** 1 курс, 2 семестр

#### **Цели учебной физико-географической практики**

Целями учебной физико-географической практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, полученной при изучении курсов «Землеведение», «Геоморфология», «Почвоведение» и как опережающей подготовки по курсам «Гидрология» и «Метеорология», овладение методикой компонентных физико-географических исследований географических объектов

#### **Задачи учебной физико-географической практики**

Задачами учебной физико-географической практики являются:

- знакомство студентов с методикой геологических, геоморфологических, гидрологических, снегомерных, микроклиматических и почвенных наблюдений в полевых условиях;
- формирование навыков сбора полевого материала по геологии, геоморфологии, гидрологии, микроклиматологии и почвоведению;
- выработка умений по камеральной обработке полевого материала и составлению отчета о проведенных исследованиях.

#### **Содержание учебной физико-географической практики**

Общая трудоёмкость учебной физико-географической практики составляет 4 зачетных единицы -144 часа.

Разделы (этапы) практики:

Работа на учебной физико-географической практике складывается из трех этапов: подготовительного, полевого и камерального.

Подготовительный этап учебной физико-географической практики включает в себя медицинское освидетельствование студентов и получение ими допуска к прохождению полевой практики; деление студентов на бригады и выборы бригадиров, назначение ответственных за сбор геологических образцов, назначение фотографов и т.д.; ознакомление студентов с целями и задачами практики, природными и хозяйственными особенностями района практики; распределение индивидуальных заданий студентами по информационной подготовке к маршруту практики; получение оборудования и снаряжения; проведение первичного инструктажа по технике безопасности.

Полевой этап включает в себя проведение исследований отдельных компонентов географической оболочки и выявление межкомпонентных взаимосвязей.

- геологические наблюдения опираются на изучение характера слагающих пород, их возраста и элементов залегания. Наблюдения охватывают: (девонскую систему: меловую, неогеновую, четвертичную системы;

- геоморфологическим наблюдениям соответствует изучение морфологии и морфометрии простейших элементов рельефа, их сочетаний и комплексов, а также установление связей между формами рельефа и геологическим строением территории. Основными объектами геоморфологического изучения являются: склоны земной поверхности, их разнообразные формы и типы; флювиальные формы рельефа; суффозия; формы рельефа древнего материкового оледенения; антропогенные формы рельефа (земляные валы городищ, курганы; беллигеративные формы рельефа;

- климатические (микроклиматические) наблюдения предусматривают знакомство с макроклиматическими параметрами и комплексом микроклиматических наблюдений на контрастных формах рельефа (различных по экспозиции и форме склонах);

- гидрологическим наблюдениям сопутствует знакомство с комплексом параметров, характеризующих морфометрию русла небольшой реки, овладение простейшими приемами измерения скорости течения и расхода воды постоянного водотока, определение дебита подземного источника;

- почвенные наблюдения призваны дать представления о морфологическом строении различных зональных типов почв (черноземов выщелоченных, серых лесных почв), а также об особенностях их пространственного распределения и размещения по отдельным формам рельефа и их элементам.

Третий, камеральный этап практики включает в себя лабораторные и графические работы, составление баз данных и их статистической обработки, написание текста отчета.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной физико-географической практике:

- описание геологических разрезов (порядок описания, правила оформления);

- геоморфологическое профилирование (порядок измерений, использование приборов, построение и оформление профиля);

- проведение снегомерных наблюдений (устройство снегомера, проложение маршрута, полевые измерения, расчеты по результатам полевых измерений);

- простейшие гидрологические наблюдения (построение профиля русла небольшой реки, измерение скорости течения и расхода воды подземного источника);

- описание почвенного разреза (выбор местоположения разреза, последовательность описания, методика определения основных свойств почвенных горизонтов).

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики**

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения:

- умение ведения полевого дневника,

- навыки зарисовки геологических обнажений, почвенных разрезов, составления поперечных профилей речных долин, водоразделов, балок, лощин, оврагов и других объектов.

Общекультурные компетенции (ОК):

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-3);

- наличие навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-10).

Профессиональные компетенции (ПК):

- владение базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии и географической оболочке (ПК-4);

- обладание способностью использовать теоретические знания на практике (ПК-10).

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

#### **Зачет**

#### **Список учебных пособий и методических рекомендаций:**

##### **а) основная литература:**

1. Михно В.Б. Методические указания по физико-географической практике / В.Б. Михно, В.Я. Хрипякова, О.П. Быковская. – Воронеж: Изд.-полиграфич. центр Воронеж. гос. ун-та, 2008. – 63 с.

**б) дополнительная литература**

2. Ахтырцев Б.П. Почвенный покров Среднерусского Черноземья / Б.П. Ахтырцев, А.Б. Ахтырцев. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1993. – 216 с.

3. Быков В.Д. Гидрометрия / В.Д. Быков, А.В. Васильев. – Л.: Гидрометеоиздат, 1972. – 448 с.

4. Воронежское водохранилище: комплексное изучение, использование и охрана / В.М. Мишон и др. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1986. – 188 с.

5. Глушков Б.В. Донской ледниковый язык / Б.В. Глушков. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2001. – 166 с.

6. Грищенко М.Н. Плейстоцен и голоцен бассейна Верхнего Дона / М.Н. Грищенко. – М.: Недра, 1976. – 227 с.

7. Долина Дона: природа и ландшафты. – Воронеж, 1982. – 160 с.

8. Дроздов К.А. Методические указания к проведению учебной физико-географической практики студентов 1 курса дневного отделения / К.А. Дроздов. – Воронеж, 1987. – 32 с.

9. Карманная книга натуралиста и краеведа. – М.: Географгиз, 1961. – 263 с.

10. Мильков Ф.Н. География Воронежской области / Ф.Н. Мильков, В.Б. Михно и др. – Воронеж, 1994. – 130 с.

11. Михно В.Б. Карстово-меловые геосистемы Русской равнины / В.Б. Михно. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1990. – 200 с.

12. Музафаров В.Г. определитель минералов, горных пород и окаменелостей / В.Г. Музафаров. – М.: Недра, 1979. – 327 с.

13. Опорные разрезы нижнего плейстоцена бассейна Верхнего Дона. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1984. – 212 с.

14. Природа и ландшафты Подворонежья / В.И. Федотов и др. - Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1983. – 256 с.

15. Старухин А.А. Учебная полевая практика по общей геологии. Программа и методические указания для студентов 1 курса дневного отделения / А.А. Старухин и др. – Воронеж, 1999. – 39 с.

16. Хрипякова В.Я. Практикум по проведению снегомерных наблюдений / В.Я. Хрипякова. – Воронеж, 2005. – 15 с.

**Критерии оценки итогов физико-географической практики**

«Зачет» выставляется студенту, показавшему знание теоретических основ практики, принимавшему непосредственное участие в полевых исследованиях и показавшим хорошие навыки и умения при работе на всех этапах прохождения практики, а также в процессе обработки полевых материалов и написания текста отчета.

«Незачет» выставляется студенту, не принимавшему участие в полевых и камеральных работах, либо показавшему полное неумение применять полученные ранее знания, умения и навыки при решении практических задач практики.

**4.3.2 Программа экономико-географической практики**

**Время проведения практики**

1 курс, 2 семестр

**Цели учебной экономико-географической практики**

Целями учебной экономико-географической практики являются закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении частных экономико-географических дисциплин, а также приобретение ими практических навыков, умений и компетенций в сфере профессиональной деятельности в результате овладения методикой комплексных социально-экономико-географических исследований.

#### **Задачи учебной экономико-географической практики**

Задачами учебной экономико-географической практики являются:

- овладение методикой социально-экономико-географических исследований отдельного промышленного предприятия;
- овладение методикой историко-географического анализа возникновения и развития города, знакомство с объектами природно-культурного наследия;
- отработка практических навыков организации и проведения комплексных полевых исследований в городских условиях;
- отработка методики организации и проведения социологических исследований географических объектов.

#### **Содержание учебной экономико-географической практики**

Общая трудоёмкость учебной экономико-географической практики составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

Разделы (этапы) практики:

Работа на учебной экономико-географической практике складывается из трех этапов: подготовительного, экспедиционно-полевого и камерального.

На подготовительном этапе обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности; проводятся ознакомительные лекции; сбор, обработка и систематизация литературного, статистического и картографического материалов

Экспедиционно-полевой этап включает в себя ознакомительные лекции на объектах практики, экскурсии на объекты практики, личные наблюдения и сбор первичных материалов непосредственно на производственных объектах практики, визуальное исследование городской среды, социолого-географический опрос населения, историко-географический анализ возникновения и развития города, знакомство с объектами природно-культурного наследия.

Третий, камеральный этап практики включает в себя лабораторные и графические работы, составление баз данных и их статистической обработки, написание текста отчета.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной физико-географической практике:

- изучение необходимой теоретической и методической литературы, текстовых, картографических, статистических и других доступных материалов, применительно к специфике изучения выбранных объектов;
- формирование функционально-территориальной структуры крупного города (исторические этапы формирования функциональной и территориальной структур на примере г. Воронежа);
- комплексная (социально-экономико-географическая) характеристика отдельно взятого промышленного предприятия (на примере ведущих производств в г. Воронеже);
- работа на определенных участках, которая предполагает владение методикой социологических опросов населения и определения социально-территориальных различий городской среды.

#### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

**Зачёт**

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-10);

профессиональные компетенции

- владение способностью использовать теоретические знания на практике (ПК-10);

- умение применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические, методы географического районирования и прогнозирования (ПК-14);

практические умения и навыки – умение применять на практике методы натурального наблюдения и крупномасштабного анализа территорий, экономико-географических исследований производственных объектов, социально-географического исследования территорий.

#### **Список учебных пособий и методических рекомендаций:**

1. Бондин В.А. Воронежская область: место и роль в социально-экономическом развитии России / В.А. Бондин, А.И. Зарытовская. – Воронеж : Изд-во ВФ МГЭИ, 2004.
2. Васильев Г.Л. Социально-географическая оценка внутригородских различий / Г.Л. Васильев, О.Л. Привалова // Вестник МГУ, сер. 5. География. – 1982. -№4. С. 9-16.
3. Воробьев С.Н. География Воронежской области : пособие для учителей и учащихся / С.Н.Воробьев [и др.]. – Воронеж : ВГПУ, 2007. – 159 с.
4. Городское пространство : социально-географические подходы / сб. науч. трудов : под ред. А.А. Ткаченко. – Тверь, 2002. – 68 с.
5. Гришин Г.Т. Воронеж : экономико-географическое исследование / под ред. Г.Т. Гришина, И.С. Шевцова. – Воронеж : ВГУ, 1986. – 224 с.
6. Гришин Г.Т. Воронежская область (экономическая география) / Г.Т. Гришин. – Воронеж, 1967. – 291с.
7. Загоровский В.П. Воронеж : историческая хроника / В.П. Загоровский. Воронеж, 1989. – 255 с.
8. Историко-культурное наследие Воронежа / под ред. Е.Н. Чернявской, Т.С. Старцевой. – Воронеж, 2000. – 576 с.
9. Мильков Ф.М. География Воронежской области / Ф.Н.Мильков, В.Б. Михно, Ю.В. Поросенков. – Воронеж: ВГУ, 1989.
10. Попов П.А. Воронеж: история города в названиях улиц / П.А. Попов. – Воронеж, 2003. – 448 с.

#### **Критерии оценки итогов экономико-географической практики**

«Зачет» выставляется студенту, показавшему знание теоретических основ практики, принимавшему непосредственное участие в полевых исследованиях и показавшим хорошие навыки и умения при работе на всех этапах прохождения практики, а также в процессе обработки полевых материалов и написания текста отчета.

«Незачет» выставляется студенту, не принимавшему участие в полевых и камеральных работах, либо показавшему полное неумение применять полученные ранее знания, умения и навыки при решении практических задач практики.

#### **4.3.3 Программа топографической практики**



**Время проведения практики**

1 курс, 2 семестр

**Цели учебной топографической практики**

Целями учебной топографической практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, полученной при изучении курса «Топография», а также формирование профессиональных практических умений, навыков и компетенций в результате освоения методов измерительных работ на местности, обработки результатов и составления топографических планов, профилей конкретных территорий

**Задачи учебной топографической практики**

Задачами учебной топографической практики являются:

- детальное изучение геодезических приборов и инструментов, приемов и методов работы с ними;
- изучение и применение методов непосредственных полевых измерений с помощью геодезических приборов и инструментов;
- создание топографических планов и профилей местности;
- знакомство с материалами наземных, воздушных и космических съемок местности.

**Содержание учебной топографической практики**

Общая трудоёмкость учебной топографической практики составляет 3 зачетных единицы - 108 часов.

Разделы (этапы) практики:

Работа на учебной топографической практике складывается из трех этапов: подготовительного, полевого и камерального.

Подготовительный этап учебной топографической практики включает в себя медицинское освидетельствование студентов и получение ими допуска к прохождению полевой практики; деление студентов на бригады и выборы бригадиров, проведение первичного инструктажа по технике безопасности, получение геодезических приборов и инструментов и их проверки, тренажер работы с инструментами

На полевом этапе проводится рекогносцировка местности и создание плано-высотного обоснования съемки местности, проложение теодолитных и высотных ходов обоснования, тахеометрическая съемка, мензурная съемка, глазомерная съемка, нивелирование профиля местности, дешифрирование космического изображения.

Камеральный этап топографической практики включает в себя обработку результатов плано-съёмочного обоснования, подготовку отчета.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной топографической практике:

При выполнении различных видов работ на учебной топографической практике используются основной метод съемки местности, который содержит образовательные и научно-производственные технологии

**Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)****Зачёт****Коды формируемых (сформированных) компетенций**

общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
  - навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-10);
- профессиональные компетенции

- владение способностью использовать теоретические знания на практике (ПК-10);

- умение применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические, методы географического районирования и прогнозирования (ПК-14);

#### **Список учебных пособий и методических рекомендаций**

1. Бокачев Н.Г. Топография: Учебник / Н.Г. Бокачев; под ред. В.И. Федотова. - Смоленск: Изд-во СГУ, 2000. – 336 с.
2. Бокачев Н.Г. Практикум по топографии: Учебное пособие / Н.Г. Бокачев, Н.Н Смирнов, Г.К. Чеснокова; под ред. В.И. Федотова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Смоленск: Изд-во «Универсум», 2001. – 216 с.
3. Топография с основами геодезии: Учебник / под ред. А.С. Харченко, А.П. Божок. – М.: Высш.шк., 1986. – 304 с.
4. Инструкция по топографической съемке в масштабах 1:5000, 1: 2000, 1: 1000 И 1: 500 / Главное управление геодезии и картографии при Совете Министров СССР. – М.: Недра, 1985. – 152 с.
5. Условные знаки для топографических планов масштабов 1:5000, 1: 2000, 1: 1000 И 1: 500 / Главное управление геодезии и картографии при совете Министров СССР. – М.: Недра, 1989. – 286 с.
6. Пятизначные таблицы натуральных значений тригонометрических величин, их логарифмов и логарифмов чисел. – М.: Недра, 1972. -176 с.
7. Никулин А.С. Тахеометрические таблицы. – М. Недра, 1964. – 314 с.

#### **Критерии оценки итогов топографической практики**

«Зачет» выставляется студенту, показавшему знание теоретических основ практики, принимавшему непосредственное участие в полевых исследованиях и показавшим хорошие навыки и умения при работе на всех этапах прохождения практики, а также в процессе обработки полевых материалов и написания текста отчета.

«Незачет» выставляется студенту, не принимавшему участие в полевых и камеральных работах, либо показавшему полное неумение применять полученные ранее знания, умения и навыки при решении практических задач практики.

### **4.3.4 Программа ландшафтно-биогеографической практики**

#### **Время проведения практики**

2 курс, 4 семестр

#### **Цели учебной ландшафтно-биогеографической практики**

Целями учебной ландшафтно-биогеографической практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, полученной при изучении частных физико-географических дисциплин, а также приобретение ими практических умений, навыков и компетенций в результате освоения методики полевых геоботанических и ландшафтных исследований, экологической оценки выделенных геосистем для использования в практических целях

#### **Задачи учебной ландшафтно-биогеографической практики**

Задачами учебной ландшафтно-биогеографической практики являются:

- изучение методов полевого наблюдения и описания фитоценозов, сбора гербарных образцов;

- освоение методов полевого изучения, ландшафтно-типологического картографирования, ландшафтного профилирования, инвентаризации и составления комплексных описаний ПТК;

- закрепление навыков составления и оформления научных отчетов о проведенных полевых наблюдениях

### **Содержание учебной ландшафтно-биогеографической практики**

Общая трудоёмкость учебной ландшафтно-биогеографической практики составляет 3 зачетных единицы - 108 часов

Разделы (этапы) практики:

Работа на учебной ландшафтно-биогеографической практике складывается из трех этапов: предполевого, полевого и камерального.

Предполевой этап включает в себя ознакомление студентов с районом практики и его спецификой, основными задачами практики и организационными вопросами подготовки к полевым исследованиям в. Во время подготовки студенты знакомятся с общей ландшафтной структурой региона по АФС и ландшафтными картам масштаба 1:100 000 и 1:200 000, изучают доминантные виды растений по собранному ранее гербария. В организационную подготовку включается проведение инструктажа по технике безопасности, сбор снаряжения и оборудования.

В начале полевого этапа вырабатывается общая программа и содержание наблюдений на точках комплексного описания и обзорных точках, основные приемы фиксации фактического материала. Полевой этап практики включает маршрутные наблюдения, геоботанические исследования, сбор гербария, определение растений, ландшафтное профилирование и площадное крупномасштабное картографирование на ключевых участках.

Третий, камеральный этап практики включает в себя лабораторные и графические работы, составление баз данных и их статистической обработки, написание текста отчета.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной ландшафтно-биогеографической практике:

- выявление и картографирование геосистем регионального и локального уровней (распознавание геосистем с помощью топографических и почвенных карт, карт природопользования, аэро- и космоснимков (АКС), а также по внешним морфологическим признакам в полевых условиях; определение границ геосистем, установления их ранга; типизация и картирование);

- ландшафтное профилирование (совмещение методов и приемов исследования частных физико-географических наук, позволяющих установить по профилю сопряженные геосистемы одного или нескольких рангов, определить вертикальную структуру и морфологическое строение исследуемых геосистем);

- работа на «ключевых» участках, которая предполагает владение методикой отраслевых и ландшафтных полевых исследований, позволяющих проводить анализ взаимосвязей и взаимодействия компонентов в геосистеме, выявлять закономерности в их структуре и динамике, определять основные тенденции эволюции под действием природных и антропогенных факторов, проводить оценку естественных ресурсов геосистем для хозяйственных целей и оптимизации природопользования.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

#### **Зачёт**

### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

общекультурные компетенции

- владение культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-10);

профессиональные компетенции

- владение способностью использовать теоретические знания на практике (ПК-10);

- умение применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические, методы географического районирования и прогнозирования (ПК-14);

практические умения и навыки – владение методами геоботанических исследований; выявления и картографирования геосистем различного таксономического уровня; ландшафтного профилирования; ландшафтного планирования, разработки рекомендаций по оптимизации геосистем.

#### **Список учебных пособий и методических рекомендаций**

1. Беручашвили Н.Л. Методы комплексных физико-географических исследований / Н.Л. Беручашвили, В.К. Жучкова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1997. – 320 с.
2. Дьяконов К.Н. Современные методы географических исследований / К.Н. Дьяконов, Н.С. Касимов, В.С. Тикунов. – М.: Прсвещение, 1996. – 207 с.
3. Жучкова В.К. Методы комплексных физико-географических исследований / В.К. Жучкова, Э.М. Раковская. – М.: «Академия», 2004. – 368 с.
4. Ландшафты Центрального Черноземья и современные методы их исследований во время учебных и производственных практик / Под ред. В.Б. Михно. – Воронеж: ЛОП ВГУ, 2003. – 58 с.
5. Методическое пособие по ландшафтно-экологической практике / сост. А.Я. Григорьевская, Ю.А. Нестеров, О.В. Прохорова. – Воронеж: ЛОП ВГУ, 2001. – 56 с.
6. Рябина Н.О. Руководство по проведению полевой практики по ландшафтоведению и ландшафтному планированию / Н.О. Рябина. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2004. - 120 с.
7. Программное обеспечение MapInfoProfessional

#### **Критерии оценки итогов ландшафтно-биогеографической практики**

«Зачет» выставляется студенту, показавшему знание теоретических основ практики, принимавшему непосредственное участие в полевых исследованиях и показавшим хорошие навыки и умения при работе на всех этапах прохождения практики, а также в процессе обработки полевых материалов и написания текста отчета.

«Незачет» выставляется студенту, не принимавшему участие в полевых и камеральных работах, либо показавшему полное неумение применять полученные ранее знания, умения и навыки при решении практических задач практики.

#### **4.3.5 Программа природно-хозяйственной практики**

##### **Время проведения учебной природно-хозяйственной практики**

2 курс, 4 семестр

##### **Цели учебной природно-хозяйственной практики**

Целями учебной природно-хозяйственной практики являются закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении частных физико-географических дисциплин, а также приобретение ими практических умений, навыков и компетенций в результате освоения методики полевых географических и ландшафтных исследований, оценки выделенных геосистем

для практических целей, углубленное знакомство с природно-хозяйственными системами региона с комплексных позиций

### **Задачи учебной природно-хозяйственной практики**

Задачами учебной природно-хозяйственной практики являются:

- изучение методов полевого наблюдения и описания природно-хозяйственной системы и ее элементов;
- освоение методов полевого изучения, инвентаризации и составления комплексных описаний природно-хозяйственных систем;
- знакомство с различными видами и вариантами природно-хозяйственных систем на примере природопользования (ресурсное, отраслевое и территориальное);
- изучение специфики сложившихся природно-хозяйственных систем региона - недропользования, землепользования, водопользования, лесопользования, рекреационного и заповедного дела в условиях антропогенно-преобразованных ландшафтов Воронежской области;
- изучение в полевых условиях особенностей различных природно-хозяйственных систем на территории Воронежской области;
- знакомство с негативными природно-антропогенными физико - географическими процессами и явлениями (эрозия, карст, оползни, выветривание и др.), их ролью в современных региональных системах природопользования и методах борьбы с ними;
- оценка влияния хозяйственной деятельности на природные ландшафты и окружающую среду;
- изучение природно-ресурсного потенциала Воронежской области, закономерностями размещения различных типов ландшафтных комплексов, проблемами их рационального использования и охраны;
- знакомство с принципами создания ландшафтно-мелиоративных систем, организацией природоохранной деятельности в регионе, в том числе заповедного дела;
- изучение особенностей расселения населения, типов поселений, культурных традиций и обычаев;
- знакомство с духовными ценностями и памятниками культуры региона;
- отработка практических навыков организации и проведения полевых экспедиционных работ, ландшафтной фотосъемки, комплексной характеристики объектов природно-хозяйственных систем.
- закрепление навыков составления и оформления научных отчетов о проведенных полевых наблюдениях.

### **Содержание учебной природно-хозяйственной практики**

Общая трудоёмкость учебной природно-хозяйственной практики составляет 3 зачетных единицы - 108 часов.

Разделы (этапы) практики:

Работа на учебной природно-хозяйственной практике складывается из трех этапов: подготовительного, полевого и камерального.

Подготовительный этап включает в себя инструктаж по технике безопасности, ознакомительные лекции, а также сбор, обработку и систематизацию литературного, фондового и картографического материалов.

Полевой этап природно-хозяйственной практики посвящен изучению:

- природно-хозяйственных систем в условиях современных антропогенно-преобразованных ландшафтов;
- недропользования и рекультивации нарушенных территорий;

- землепользования (сельскохозяйственное природопользование и эколого-ландшафтное земледелие);
- городской системы природопользования;
- водопользования и гидротехнических сооружений;
- лесохозяйственного природопользования;
- рекреационного природопользования. Садово-парковой системы природопользования;
- заповедного дела в структуре регионального природопользования.

Третий, камеральный этап практики включает в себя обработку фактического материала и подготовку отчета.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной природно-хозяйственной практике:

- выявление природно-хозяйственных систем (ПХС) регионального и локального уровней (распознавание ПХС с помощью топографических и карт природопользования, аэрофотокосмических снимков, а также по внешним морфологическим признакам в полевых условиях; определение типовой принадлежности ПХС, установления их ранга);

- комплексное географическое исследование ПХС (совмещение методов и приемов физико-географических и социально-экономико-географических исследований, позволяющих выявить составные элементы, компоненты и части ПХС;

- работа на «ключевых» участках, которая предполагает владение методикой полевых физико-географических и социально-экономико-географических исследований и описаний, позволяющих проводить анализ взаимосвязей и взаимодействия компонентов и составных частей ПХС; выявлять закономерности в их структуре и динамике; определять основные тенденции и перспективы развития под действием природных и социально-экономических факторов; проводить оценку ресурсного потенциала геосистем для хозяйственных целей и оптимизации природопользования.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

#### **Зачёт**

#### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-10);

профессиональные компетенции:

- владение способностью использовать теоретические знания на практике (ПК-10);

- умение применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические, методы географического районирования и прогнозирования (ПК-14);

практические умения и навыки – владение методами физико-географических и экономико-географических исследований; выявления и описания природно-хозяйственных систем разного уровня; разработки рекомендаций по их оптимизации.

#### **Список учебных пособий и методических рекомендаций**

1. Бережной А.В. Дивногорье: природа и ландшафты/ А.В.Бережной, Ф.Н.Мильков, В.Б.Михно.- Воронеж: Изд-во ВГУ, 1994.- 128 с.

2. Беручашвили Н.Л. Методы комплексных физико-географических исследований / Н.Л. Беручашвили, В.К. Жучкова. – М.: Изд-во Моск. унта, 1997. – 320 с.
3. География Воронежской области: учебное пособие/ Ю.А.Нестеров, В.В.Подколзин, З.В.Пономарева, В.Н.Сушков.- Воронеж: Изд-во ВГПУ, 1998.
4. Дьяконов К.Н. Современные методы географических исследований / К.Н. Дьяконов, Н.С. Касимов, В.С. Тикунов. – М.: Прсвещение, 1996. – 207 с.
5. Емельянов А.Г. Основы природопользования/ А.Г.Емельянов.- М.: Академия, 2004.- 304с.
6. Жучкова В.К. Методы комплексных физико-географических исследований / В.К. Жучкова, Э.М. Раковская. – М.: «Академия», 2004. – 368 с.
7. Каменная степь: Лесоаграрные ландшафты/ Ф.Н.Мильков, А.И.Нестеров, П.Г.Петров и др. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 1992.- 224с.
8. Ландшафты Центрального Черноземья и современные методы их исследований во время учебных и производственных практик / Под ред. В.Б. Михно. – Воронеж: ЛОП ВГУ, 2003. – 58 с.
9. По родным просторам/ Ф.Н.Мильков, В.Н.Двуреченский, К.А.Дроздов и др. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 1992.- 208с.
10. Природа и ландшафты Подворонежья/ В.И.Федотов, Б.П.Ахтырцев, К.А.Дроздов и др. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 1983.- 256с.
11. Программы учебных практик специальностей 012500- География, 013400 - Природопользование, 013600- Геоэкология (Под.ред. проф. В.И.Федотова).
12. Родзевич Н.Н. Геоэкология и природопользование/Н.Н.Родзевич.- М.: Дрофа, 2003.- 256с.
13. Сладкопевцев С.А. Системы природопользования. Учебное пособие/ С.А.Сладкопевцев.- М.: Изд-во МНЭПУ, 1998.- 96с.
14. Эколого-географические районы Воронежской области/ Ф.Н.Мильков, В.Б.Михно, В.И.Федотов и др. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 1996 - 216с.

#### **Критерии оценки итогов природно-хозяйственной практики**

«Зачет» выставляется студенту, показавшему знание теоретических основ практики, принимавшему непосредственное участие в полевых исследованиях и показавшим хорошие навыки и умения при работе на всех этапах прохождения практики, а также в процессе обработки полевых материалов и написания текста отчета.

«Незачет» выставляется студенту, не принимавшему участие в полевых и камеральных работах, либо показавшему полное неумение применять полученные ранее знания, умения и навыки при решении практических задач практики.

#### **4.3.6 Программа комплексной межзональной практики**

##### **Время проведения практики**

3 курс, 6 семестр

##### **Цели учебной комплексной межзональной практики**

Целями учебной комплексной межзональной практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, а также приобретение ими практических умений, навыков и компетенций в результате освоения методики полевых комплексных исследований сложных географических

объектов в районах распространения горных, предгорных и межгорно-котловинных классов ландшафтов

### **Задачи учебной комплексной межзональной практики**

Задачами учебной комплексной межзональной практики являются:

- установление различий в ландшафтах пересекаемых природных зон, особенностях их хозяйственного освоения и расселения;
- проведение геолого-геоморфологических, микроклиматических, гидрологических, почвенных и геоботанических наблюдений;
- исследование природно-антропогенных физико-географических процессов и явлений (карст, оползни, обвалы, выветривание) и их роли в формировании природной среды;
- изучение различных типов ландшафтных комплексов, закономерностей их размещения, природно-ресурсного потенциала, проблем рационального использования и охраны;
- отработка плана экономико-географической характеристики промышленных и сельскохозяйственных предприятий, знакомство с технологией производства продукции;
- знакомство с объектами культурно-исторического наследия;
- получение навыков организации и проведения туристических походов, овладение методами ландшафтной фото- и видеосъемки.

### **Содержание учебной комплексной межзональной практики**

Общая трудоёмкость учебной комплексной межзональной практики составляет 3 зачетных единицы - 108 часов.

Разделы (этапы) практики:

Работа на учебной комплексной межзональной практике складывается из трех этапов: предполевого, полевого и камерального.

Основная цель предполевого этапа - ознакомление студентов с районом практики и его спецификой, основными задачами практики и организационными вопросами подготовки к полевым исследованиям в. Во время подготовки студенты знакомятся с общей ландшафтной структурой региона по АФС и ландшафтными картам масштаба 1:100 000 и 1:200 000,.

В организационную подготовку включается проведение инструктажа по технике безопасности применительно, сбор снаряжения и оборудования.

В начале полевого этапа вырабатывается общая программа и содержание наблюдений на точках комплексного описания и обзорных точках, основные приемы фиксации фактического материала

Обзорные маршруты совершаются пешком и на автобусе. Их цель - познакомить студентов с разнообразием ландшафтной структуры района практики, выявить типичные ландшафты и основные закономерности их дифференциации. На выбранных обзорных точках и в наиболее характерных репрезентативных участках наблюдается смена структур высотной зональности ландшафтов, проводится их подробное изучение, сопоставление различий и своеобразия пространственной структуры ландшафтов.

Тематические маршруты ведутся с целью знакомства с ландшафтами определенного типа, выявления характера экзогенных процессов и их влияния на формирование и динамику ландшафтов, особенностей хозяйственного использования и антропогенных трансформаций ландшафтов. Большое внимание в обзорных маршрутах уделяется обучению студентов умению наблюдать за состоянием и изменением ландшафтов по маршруту и фиксировать записи в дневниках. В маршрутах студентам отводится специальное время для самостоятельного описания ландшафтов и их компонентов на обзорных точках и



после этого даются необходимые объяснения преподавателя. Это важный и необходимый методический прием при подготовке студентов к дальнейшим самостоятельным исследованиям и выработке у них умения полевого наблюдения и фиксации увиденного.

Маршрутные исследования включают в себя ознакомление с промышленными предприятиями региона, с расселенческой структурой, рекреационными и другими хозяйственными объектами.

Третий, камеральный этап комплексной межзональной практики включает в себя графические работы, составление баз данных и их статистической обработки, написание текста отчета.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

Основной акцент при проведении комплексной межзональной практики делается на специфику горных ландшафтов, их компонентов, морфологических единиц, процессов идущих в них. Для этих целей используются следующие технологии:

- геологические, геоморфологические, микроклиматические, гидрологические, зоогеографические наблюдения, описания почв и растительных сообществ в различных природных зонах и высотных поясах;

- методы традиционных ландшафтных исследований (ландшафтное картографирование и профилирование, описание комплексных точек, дешифрирование аэрофотоснимков). Отличительная особенность горной практики от равнинной - проведение не только крупномасштабных, но и среднемасштабных и мелкомасштабных исследований, позволяющих полнее познакомиться со сложной ландшафтной структурой гор;

- в процессе исследований обучающиеся знакомятся с эргодическим подходом при изучении ландшафтов; элементами ретроспективного анализа территории; структурно-динамическими рядами, экотонами со сложной и разнообразной внутриландшафтной структурой; парадинамическими системами с направленными потоками вещества и энергии

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

#### **Зачёт**

#### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

общекультурные компетенции – владение культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-10);

профессиональные компетенции – владение способностью использовать теоретические знания на практике (ПК-10); умение применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические, методы географического районирования и прогнозирования (ПК-14);

практические умения и навыки – владение методами организации и проведения самостоятельных исследований природно-хозяйственных систем в горных регионах, приемами отбора, научной интерпретации и оформления полевой информации.

#### **Список учебных пособий и методических рекомендаций**

1. Авессаломова И.А. Петрушина М.Н., Хорошев А.В. Горные ландшафты: структура и динамика. Учебное пособие / И.А. Авессаломова, М.Н. Петрушина, А.В. Хорошев. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2002. - 158 с.

2. Беручашвили Н.Л. Методы комплексных физико-географических исследований / Н.Л. Беручашвили, В.К. Жучкова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1997. – 320 с.
3. Ковылов В.К. Программа комплексной межзональной физико- и экономико-географической практики студентов географических факультетов государственных университетов / В.К. Ковылов. – Воронеж, 1988. – 12 с.
4. Крупко А.Э. Методическое пособие по проведению учебной комплексной межзональной практики / А.Э. Крупко, Т.В. Бережная, В.Н. Бевз. – Воронеж, 2006. – 43 с.
5. Михно В.Б. Программа и методические указания по учебной практике в горных районах / В.Б. Михно. – Воронеж, 1989. – 20 с.
6. Программное обеспечение MapInfoProfessional

#### **Критерии оценки итогов комплексной межзональной практики**

«Зачет» выставляется студенту, показавшему знание теоретических основ практики, принимавшему непосредственное участие в полевых исследованиях и показавшим хорошие навыки и умения при работе на всех этапах прохождения практики, а также в процессе обработки полевых материалов и написания текста отчета.

«Незачет» выставляется студенту, не принимавшему участие в полевых и камеральных работах, либо показавшему полное неумение применять полученные ранее знания, умения и навыки при решении практических задач практики.

#### **4.4 Порядок представления отчетности по практике**

Результатом практики является отчет, представленный к её окончанию, выполненный всеми студентами и содержащий текстовой и картографический материал, различные схемы, графики, таблицы, рисунки и фотографии (Приложение Б). В соответствии со своими интересами обучающийся пишет один или два раздела отчета, выполняет один из видов графики.

Каждый обучающийся делает небольшое сообщение об основных результатах проведенных исследований по написанному им разделу отчета и составленному графическому материалу. Оценки выставляются по совокупности выполненных каждым обучающимся всех видов работ с учетом качества заполнения бланков, ведения дневников, выполнения картографического материала, написания текста отчета.

## **5 Производственная практика**

### **5.1 Общие требования к организации практик**

5.1.1 Производственная практика студентов является органической частью подготовки специалиста и проводится, как правило, в структурных подразделениях ВГУ, на предприятиях, в научно-исследовательских учреждениях и в учреждениях культуры, просвещения, торговли, государственного и муниципального управления, в полевых условиях.

5.1.4 Учебно-методическое руководство практикой осуществляют выпускающие кафедры: физической географии и оптимизации ландшафта, и социально-экономической географии и регионоведения. Персональное руководство практикой студента возлагается на специально назначенного для

этого опытного преподавателя кафедр, который, как правило, в последующем руководит им при написании выпускной квалификационной работы.

5.1.5 Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется повторно на практику в свободное от занятий время. В отдельных случаях ректор университета может рассмотреть вопрос о дальнейшем пребывании студента в университете.

5.1.6 Итоги производственной практики обсуждаются на научно-методических конференциях факультетов и университета.

## **5.2 Требования к базам практики**

Базами практик могут быть научно-исследовательские лаборатории кафедр, предприятий или научных учреждений, оснащенные необходимым оборудованием и материалами, учебные базы, полигоны, стационары ВГУ или сторонних организаций, полевые лагеря, заповедники и другие охраняемые территории.

## **5.3 Программа производственной практики**

### **Время проведения практики**

3-4 курс; 6 и 7 семестр

### **Цели производственной практики**

Целями производственной практики являются закрепление и углубление теоретических знаний, выработка у студентов практических навыков, а также приобретение опыта профессиональной деятельности.

### **Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики являются ознакомление с организацией научно-исследовательской работы, директивными и распорядительными документами, методическими и нормативными материалами; овладение общенаучными и специальными методами исследований и применение их при проведении географических исследований; приобретение практического опыта использования методов полевых (экспедиционных, стационарных) и камеральных работ, современных подходов к обработке и интерпретации географических данных, в том числе с использованием ГИС; приобретение практического опыта работы с полевой документацией и специфическими географическими источниками информации (отчетами, пояснительными записками, картами, статистическими материалами и др.); сбор материалов физико-географического характера, необходимых для написания научно-исследовательских работ.

### **Содержание производственной практики**

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц 324 часа.

Разделы (этапы) практики.

Подготовительный этап включает в себя инструктаж по технике безопасности, знакомство с программой производственной практики, получение рекомендаций по поводу сбора материала, необходимых форм допуска для работы с секретными и фондовыми материалами.

Полевой этап включает выполнение заданий, предусмотренных программой практики, изучение методики проведения географических исследований, используемых приемов и способов обработки и интерпретации получаемой при проведении исследований информации, сбор полевых, картографических и фондовых материалов.

На камеральном этапе происходит обработка и систематизация фактического материала, составление отчета.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике:

Во время прохождения производственной практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры, тренинги и т.п.). При выполнении научно-исследовательской и научно-производственной составляющей производственной практики студенты знакомятся с особенностями географических исследований, используют его разнообразные методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, картографирование, фотографирование, профилирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются технические устройства, информационные технологии и программное обеспечение.

#### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Зачёт с оценкой

#### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-4);

наличие навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-10);

обладание способностью к использованию организационно-управленческих навыков в профессиональной и социальной (ОК-13);

профессиональные компетенции:

- владение базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ПК-4);

- обладание способностью использовать теоретические знания на практике (ПК-10).

#### **Список учебных пособий и методических рекомендаций**

1. Беручашвили Н.Л. Методы комплексных физико-географических исследований / Н.Л. Беручашвили, В.К. Жучкова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1997. – 320 с.
2. Григорьевская А.Я. Методические указания и программа комплексной (ландшафтной) практики / А.Я. Григорьевская, В.Я. Хрипякова, В.Н. Бевз. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1990. – Ч. 2. – 20 с.
3. Двуреченский В.Н. Методы ландшафтно-рекреационных исследований / В.Н. Двуреченский, О.П. Быковская. – Воронеж: ВГУ, 2005.- 32 с.
4. Дьяконов К.Н. Современные методы географических исследований / К.Н. Дьяконов, Н.С. Касимов, В.С. Тикунов. – М.: Прсвещение, 1996. – 207 с.
5. Жучкова В.К. Методы комплексных физико-географических исследований / В.К. Жучкова, Э.М. Раковская. – М.: «Академия», 2004. – 368 с.
6. Ландшафты Центрального Черноземья и современные методы их исследований во время учебных и производственных практик / Под ред. В.Б. Михно. – Воронеж: ЛОП ВГУ, 2003. – 58 с.

### **Критерии оценки итогов производственной ландшафтно-исследовательской практики**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который:

Глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал, использует его на высоком научно-методическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, активно использует материал при составлении отчета, для выполнения индивидуального задания по практике. Верно понимает цели и задачи практики, свободно устанавливает причинно-следственные связи и межпредметные связи. Владеет методологией географических исследований, глубоко раскрывает важнейшие понятия учебных дисциплин по географии. Творчески использует теоретический материал, имеющиеся статистические и картографические источники для аргументации собственных мыслей и выводов. Владеет современными методами географических исследований, на практике способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности на основе использования известных информационно-библиографических, справочных, периодических и других источников. На хорошем уровне выполнил индивидуальное практическое задание. В тексте отчета допускает отдельные неточности при освещении второстепенных вопросов, но легко исправляет их после замечания преподавателя.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который:

Достаточно полно, в соответствии с требованиями программы производственной практики выполнил индивидуальное задание, подготовил необходимую отчетную документацию, изучил обязательную литературу. Владеет основной географической терминологией, излагает материал грамотным языком, логически и последовательно. Умеет использовать при выполнении заданий материалы, собранные в полевых, лабораторных или промышленных условиях. Владеет методологией географических дисциплин и методами исследования ландшафтно-экологического состояния окружающей среды, устанавливает межпредметные связи, умеет увязать теорию с практикой. На удовлетворительном уровне выполнил индивидуальное задание. В работе с отчетной документацией допустил отдельные пробелы, не искажающие содержание отчета.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который:

Владеет программным материалом в достаточном объеме, знает основные теоретические положения и понятия, а также умеет их использовать на практике. Обладает достаточными для прохождения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями и навыками исследовательской работы на уровне отдельных предприятий и учреждений. Выполнил индивидуальное задание. В тексте отчета допускает отдельные несущественные ошибки и неточности, оказывающие определенное влияние на аргументированность выводов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который:

Не обнаруживает вышеперечисленных знаний и умений (см. критерии оценки «удовлетворительно»). Обнаруживает очевидные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не может их использовать во время производственной практики. Не выполнил индивидуальное задание или выполнил его на неудовлетворительном уровне, не подготовил всю отчетную документацию.

#### **5.4 Порядок представления отчетности по практике**

По итогам производственной практики студент оформляет письменный отчет по форме, представленной в приложении В, и знакомит с ним своего руководителя практики на кафедре.

Отчет о результатах практики защищается на кафедре перед специально сформированной для этой цели комиссией, которая оценивает эти результаты. Защита отчета должна сопровождаться демонстрацией графических и текстовых материалов, собранных студентом в процессе производственной практики для написания выпускной квалификационной работы.

## **6 Преддипломная практика**

### **6.1 Общие требования к организации практики**

6.1.1 Преддипломная практика студентов – практика, направленная на подготовку к защите выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика организуется на завершающем этапе обучения и проводится, как правило, после освоения программ теоретического обучения и учебных практик и сдачи студентами всех видов аттестации, предусмотренных учебным планом.

6.1.2 Преддипломная практика проводится на выпускающих кафедрах и других структурных подразделениях университета, в сторонних организациях (в том числе за пределами Российской Федерации), в полевых условиях.

6.1.3 Общие итоги преддипломной практики рассматриваются на заседаниях выпускающих кафедр.

### **6.2 Требования к базам практики**

Базами практик могут быть научно-исследовательские лаборатории выпускающих кафедр, предприятий или научных учреждений, оснащенные необходимым оборудованием и материалами, учебные базы, полигоны, стационары ВГУ или сторонних организаций, полевые лагеря, заповедники и другие охраняемые территории.

### **6.3 Программа преддипломной практики**

#### **Время проведения преддипломной практики**

4 курс, 8 семестр.

#### **Цели преддипломной практики**

Целями преддипломной практики являются закрепление и углубление теоретических знаний, выработка у обучающихся практических навыков, а также приобретение опыта профессиональной научно-исследовательской деятельности при сборе и обработке полевого материала.

#### **Задачи преддипломной практики**

Задачами преддипломной практики являются ознакомление с организацией научно-исследовательской и проектно-производственной работой, директивными и распорядительными документами, методическими и нормативными материалами в надзорных и производственно-аналитических, а также проектных организациях; овладение общенаучными и специальными методами исследований и применение их при проведении географических исследований; приобретение практического опыта использования методов полевых (экспедиционных, стационарных) и камеральных работ, современных подходов к обработке и интерпретации географических данных, в том числе с использованием ГИС; сбор материалов социально-экономического и ландшафтно-экологического характера, необходимых для написания научно-исследовательских работ и выпускной квалификационной работы.

#### **Формы проведения преддипломной практики**

Полевая, камеральная, архивная и т.д.

### **Содержание преддипломной практики**

Общая трудоёмкость преддипломной практики составляет 3 зачетных единицы -108 часов.

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции (применительно к специфике решения социально-экономических, природоохранных вопросов и рационального природопользования для последующего написания выпускной квалификационной работы):

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам преддипломной практики)**

Сбор и обработка полевого, фондового материала по теме научно-исследовательской работы, согласованной с руководителем практики (сотрудником выпускающей кафедры). По итогам преддипломной практики студент оформляет письменный отчет, который защищается на кафедре в присутствии специально сформированной комиссии, которая оценивает результаты. Защита должна сопровождаться демонстрацией графических и текстовых материалов. По итогам практики выставляется зачет с оценкой.

### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-4);

наличие навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-10);

обладание способностью к использованию организационно-управленческих навыков в профессиональной и социальной (ОК-13);

профессиональные компетенции:

- владение базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении (ПК-4);

- обладание способностью использовать теоретические знания на практике (ПК-10).

### **Критерии оценки итогов преддипломной практики**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который:

Глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал, использует его на высоком научно-методическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, активно использует материал при составлении отчета, для выполнения индивидуального задания по практике. Верно понимает цели и задачи практики, свободно устанавливает причинно-следственные связи и межпредметные связи. Владеет методологией географических исследований, глубоко раскрывает важнейшие понятия учебных дисциплин по геоэкологии. Творчески использует теоретический материал, имеющиеся статистические и картографические источники для аргументации собственных мыслей и выводов. Владеет современными методами географических исследований, на практике способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности на основе

использования известных информационно-библиографических, справочных, периодических и других источников. На хорошем уровне выполнил индивидуальное практическое задание. В тексте отчета допускает отдельные неточности при освещении второстепенных вопросов, но легко исправляет их после замечания преподавателя.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который:

Достаточно полно, в соответствии с требованиями программы производственной практики выполнил индивидуальное задание, подготовил необходимую отчетную документацию, изучил обязательную литературу. Владеет основной географической терминологией, излагает материал грамотным языком, логически и последовательно. Умеет использовать при выполнении заданий материалы, собранные в полевых, лабораторных или промышленных условиях. Владеет методологией географических дисциплин и методами исследования ландшафтно-экологического состояния окружающей среды, устанавливает межпредметные связи, умеет увязать теорию с практикой. На удовлетворительном уровне выполнил индивидуальное задание. В работе с отчетной документацией допустил отдельные пробелы, не искажающие содержание отчета.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который:

Владеет программным материалом в достаточном объеме, знает основные теоретические положения и понятия, а также умеет их использовать на практике. Обладает достаточными для прохождения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями и навыками исследовательской работы на уровне отдельных предприятий и учреждений. Выполнил индивидуальное задание. В тексте отчета допускает отдельные несущественные ошибки и неточности, оказывающие определенное влияние на аргументированность выводов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который:

Не обнаруживает вышеперечисленных знаний и умений (см. критерии оценки «удовлетворительно»). Обнаруживает очевидные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не может их использовать во время производственной практики. Не выполнил индивидуальное задание или выполнил его на неудовлетворительном уровне, не подготовил всю отчетную документацию.

#### **6.4 Порядок представления отчетности по практике**

По итогам производственной практики студент оформляет письменный отчет по форме, представленной в приложении В, и знакомит с ним своего руководителя практики на кафедре.

Отчет о результатах практики защищается на кафедре перед специально сформированной для этой цели комиссией, которая оценивает эти результаты. Защита отчета должна сопровождаться демонстрацией графических и текстовых материалов, собранных студентом в процессе производственной практики для написания выпускной квалификационной работы.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ



В.И. ФЕДOTOV



## Приложение А

### Макет договора с предприятиями о прохождении практики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 (ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

### ДОГОВОР

\_\_\_ 20\_\_

Воронеж

№ \_\_\_\_\_

На проведение практики обучающихся в  
 Воронежском государственном университете

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет», именуемое в дальнейшем Университет, в лице первого проректора – проректора по учебной работе Чупандиной Елены Евгеньевны, действующей на основании доверенности от 30 июля 2013 года №100, и с другой стороны \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*наименование предприятия, организации, учреждения*  
 именуемый в дальнейшем «Организация», в лице

\_\_\_\_\_  
*ф.и.о., должность*

действующего на основании \_\_\_\_\_,  
*наименование документа*

заключили настоящий договор о нижеследующем:

1 Предприятие, учреждение, организация обязуется:

1.1 Предоставить ВГУ в соответствии с прилагаемым календарным планом \_\_\_\_\_ мест для проведения практики студентов \_\_\_\_\_ факультета.

1.2 Обеспечить студентам безопасные условия труда на каждом рабочем месте. Провести обязательный вводный инструктаж по охране труда на рабочем месте с оформлением установленной документации; в случае необходимости провести обучение студентов безопасным методам работы. Обеспечить студентов на время прохождения практики спецодеждой, спецобувью и предохранительными приспособлениями по нормам, установленным для соответствующих категорий работников данного предприятия, учреждения, организации за счет средств этого предприятия, учреждения, организации.

1.3 Расследовать и учитывать несчастные случаи, если они произойдут со студентами в период практики на предприятии, в учреждении, организации.

1.4 Создать необходимые условия для выполнения студентами программы практики. Не допускать использования студентов-практикантов на должностях, не предусмотренных программой практики и не имеющих отношения к специальности студентов.

1.5 Назначить квалифицированных специалистов для руководства практикой в подразделениях (цехах, отделах, лабораториях и т.д.) предприятия, учреждения, организации.

1.6 Совместно с руководителями практики от ВГУ организовать для студентов-практикантов силами ведущих специалистов предприятия, учреждения, организации обзорные лекции.

1.7 Предоставить студентам-практикантам и преподавателям ВГУ руководителям практики возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической и другой документацией в подразделениях предприятия, учреждения, организации, необходимыми для успешного освоения студентами программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

1.8 Обеспечить студентов-практикантов помещениями для практических и теоретических занятий, а иногородних, кроме того, жилой площадью на время прохождения практики. Преподавателям ВГУ – руководителям практики предоставить временную жилую площадь.

1.9 Обеспечить студентов-практикантов и преподавателей-руководителей практики лечебно-профилактическим обслуживанием.

1.10 В соответствии с графиком проведения практики, согласованным с ВГУ, осуществлять перемещение студентов по рабочим местам в целях более полного ознакомления практикантов с предприятием, учреждением, организацией в целом.

1.11 Обеспечить учет выходов на работу студентов-практикантов. О всех случаях нарушения студентами трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка предприятия (учреждения, организации) сообщать в ВГУ.

1.12 По окончании практики дать характеристику о работе каждого студента-практиканта и качестве подготовленного им отчета.

1.13 Выдать студентам-практикантам составленные ими отчеты по практике, а в случае необходимости направить их в ВГУ в установленном порядке непосредственно после окончания практики.

2 ВГУ обязуется:

2.13а два месяца до начала практики представить предприятию, учреждению, организации для согласования программу практики и календарные графики прохождения практики.

2.2 Представить предприятию, учреждению, организации список студентов, направляемых на практику, не позднее чем за неделю до начала практики.

2.3 Направить на предприятие, в учреждение, организацию студентов в сроки, предусмотренные календарным планом проведения практики.

2.4 Выделить в качестве руководителей практики наиболее квалифицированных профессоров, доцентов и преподавателей.

2.5 Перед отправкой на практику провести медицинский осмотр всех студентов (по согласованию с предприятием при заключении договоров).

2.6 Обеспечить проверку и контроль качества проведения инструктажей по охране труда, а также своевременной и правильной выдачей спецодежды, спецобуви и предохранительных приспособлений.

2.7 Обеспечить соблюдение студентами трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка, обязательных для работников данного предприятия, учреждения, организации.

2.8 Оказывать работникам предприятия, учреждения, организации, руководителям практики студентов методическую помощь в организации и проведении практики.

2.9 Организовать силами преподавателей ВГУ чтение лекций и проведение консультаций для работников предприятия, учреждения, организации по согласованной тематике.

2.10 Расследовать и учитывать несчастные случаи, если они произойдут со студентами в период прохождения практики.

3 Ответственность сторон за невыполнение договора.

3.1 Стороны несут ответственность за невыполнение возложенных на них обязанностей по организации и проведению практики студентов в соответствии с Трудовым кодексом РФ и действующим законодательством.

3.2 Все споры, возникающие между сторонами по настоящему договору, разрешаются в установленном порядке.

3.3 Договор вступает в силу после его подписания ВГУ, с одной стороны, и предприятием, учреждением, организацией, с другой стороны.

3.3 Срок действия договора \_\_\_\_\_

Юридические адреса сторон:

Воронежский госуниверситет  
394006 г. Воронеж, Университетская  
площадь, 1  
ИНН 3666029505 КПП 366601001  
л/сч20316Х50290 в управлении  
федерального  
казначейства Министерства финансов  
РФ  
по Воронежской области  
Р/сч 40501810920072000002 в ГРКЦ ГУ  
Банка России по Воронежской обл. г.  
Воронеж,  
БИК 042007001

Предприятие, учреждение, организация

Подписи, печати ВГУ

Подписи, печати предприятия

**Приложение Б****Пример оформления титульного листа отчета о прохождении практики**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

Факультет географии, геоэкологии и туризма

Кафедра физической географии и оптимизации ландшафта

Отчет

о прохождении \_\_\_\_\_  
*название практики*

Направление 021000 - География

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ д.г.н., проф. И.И. Иванов  
*подпись*

Руководитель \_\_\_\_\_ к.г.н., доц. С.С. Сидоров  
*подпись*

Воронеж 20\_\_

## Приложение В

### Форма отчета студента о прохождении производственной (преддипломной) практики

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными пунктами:

1. Введение (обоснование темы практики, цель и задачи практики в соответствии с полученным заданием).
2. Основная часть (место прохождения практики, длительность практики, описание проделанной работы в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием).
3. Выводы.
4. Список литературы.