

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

П ВГУ 2.1. 02.021000М – 2013

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор-
проректор по учебной работе

Е.Е. Чупандина

« 26 » 12 .20 12 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке проведения практик обучающихся
в Воронежском государственном университете
по направлению подготовки

021000– ГЕОГРАФИЯ

Программа 1 – «Ландшафтоведение.
Ландшафтное планирование и проектирование»
Программа 2 – «Экономическая и социальная география»
магистратура

РАЗРАБОТАНО – рабочей группой факультета географии, геоэкологии и туризма

ИСПОЛНИТЕЛЬ – доцент В.Н. Бевз

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ – декан факультета географии, геоэкологии и
туризма В.И. Федотов

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ ПРИКАЗОМ РЕКТОРА ОТ 29.12.2012 № 910

СРОК ПЕРЕСМОТРА по мере изменения ФГОС

1 Область применения

Настоящее положение обязательно для обучающихся по направлению подготовки 021000 – География и научно-педагогических работников, обеспечивающих подготовку по направлению по указанной основной образовательной программе.

Настоящее положение применяется для разработки учебного плана, рабочих программ учебных дисциплин при реализации профессиональной образовательной программы.

2 Нормативные ссылки

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

ФГОС ВПО по направлению подготовки 021000 – География (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2010 г. № 222

И ВГУ 1.3.02 – 2009 ИНСТРУКЦИЯ О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОРОНЕЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММ.

3 Общие положения

3.1 Виды практик

Основными видами практик магистров согласно ФГОС ВПО являются научно-исследовательская работа и производственная практика.

Основным типом производственной практики является практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3.2 Общие требования к организации практик (по видам практик)

Сроки проведения практик устанавливаются учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Производственные практики могут осуществляться стационарно или быть выездными.

Стационарная практика проводится в Университете или его структурном подразделении, в которых обучающиеся осваивают основную образовательную программу, или в иных организациях, расположенных на территории населенного пункта, в котором расположен Университет.

Выездная практика проводится в том случае, если место ее проведения расположено вне населенного пункта, в котором находится Университет, его структурное подразделение. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения.

Организация проведения практики осуществляется следующими способами:

– непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практики, предусмотренных ООП;

дискретно:

– по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики;

–по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

Организация проведения практик, предусмотренных ООП, может осуществляться на основе договоров Университета с организациями, деятельность которых соответствует направленности реализуемой образовательной программы (Приложение А).

3.3 Порядок назначения руководителей практик

Руководитель производственной практики, реализуемой на базе Университета, назначается распоряжением декана соответствующего факультета, как правило, из числа преподавателей кафедр, реализующих дисциплины направления 021000 – География.

В отдельных случаях, прохождение практики осуществляется по индивидуальному учебному плану, утвержденному деканом факультета. В этом случае распоряжением декана назначается индивидуальный руководитель практики.

4 Научно-исследовательская работа

4.1 Общие требования к организации научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа относится к циклу основной образовательной программы магистра по направлению 021000 – География М.4 – Практика и научно-исследовательская работа. Данная практика базируется на дисциплинах циклов основной образовательной программы М.1.Общенаучный цикл и М.2.Профессиональный цикл; а также на фундаментальных и профессиональных знаниях и навыках, полученных по образовательной программе бакалавра по направлению 021000 - География.

Научно-исследовательская работа проводится после завершения изучения соответствующих теоретических и практико-ориентированных предметов общенаучного и профессионального циклов (на старших курсах обучения) и нацелена на выработку ряда как профессиональных, так и общекультурных компетенций. При этом научно-исследовательская работа частично проводится параллельно с процессом обучения, позволяя применять полученные знания в научно-исследовательской работе.

Научно-исследовательская работа может проводиться в форме лабораторной или теоретической в зависимости от места проведения и поставленных задач. Как правило, тема научных исследований при прохождении практики студентом индивидуальна.

Руководство НИР осуществляет руководитель выпускной магистерской диссертации, отвечающий за разработку плана работы и перечня заданий для практики.

Особым видом научно-исследовательской работы является научно-исследовательский семинар. **Научно-исследовательский семинар (НИС)** является формой сквозной организации научно-исследовательской работы магистрантов в течение всего времени обучения, создающей условия для формирования компетенций комплексного применения знаний и навыков, получаемых в ходе обучения по всем другим дисциплинам программы, в процессе создания магистерской диссертации. Работа в НИС должна давать магистранту начальный опыт

деятельности в профессиональном сообществе и утверждения себя как исследователя, могущего вести самостоятельную работу.

Формы проведения научно-исследовательского семинара:

Профориентационная лекция – в первом модуле – посвящена практике работы ландшафтоведа о методиках и результатах проводимых исследований с последующим обсуждением возможных сфер их применения в целях презентации студентам потенциальных научных руководителей курсовых работ и магистерских диссертаций.

Мастер-класс – творческие мастерские, в ходе которых детально рассматриваются этапы исследовательской и аналитической работы на конкретных кейсах, особое внимание – развитию профессиональной саморефлексии и освоению нестандартных способов организации исследования.

Семинар-дискуссия – семинары, построенные в форме обсуждения прочитанных работ, материалов лекций, наблюдения СМИ, имеющие целью более полное понимание предмета обсуждения, многообразие его аспектов и взаимосвязей его частей с внешним миром, а также развитие навыков восприятия и изложения различных точек зрения, усвоения этики профессиональной дискуссии.

Проектный семинар – семинар, предметом обсуждения которого является конкретная работа на любой стадии её проведения – от замысла/плана до презентации и распространения результатов. В фокусе семинара могут быть интервью, видео или фото материалы, артефакты. Одной из форм проектного семинара в данной программе является «мозговой штурм».

Предзащита курсовой работы, магистерской диссертации – в этой форме занятий студенты апробируют/репетируют свои способы презентации исследования, а также имеют возможность получить критику и предложения рецензентов и оппонентов по улучшению работы.

4.2 Требования к базам научно-исследовательской работы

Базами могут быть научно-исследовательские лаборатории кафедр, предприятий или научных учреждений, оснащенные необходимым оборудованием и материалами, учебные базы, полигоны, стационары ВГУ или сторонних организаций, полевые лагеря, заповедники и другие охраняемые территории.

4.3 Программа научно-исследовательской работы

Время проведения

Научно-исследовательская работа в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению 021000 - География согласно календарному учебному графику проводится в двух формах – концентрированной и рассредоточенной. Концентрированная НИР проводится в 4 семестре в течение 8 недель, ее трудоемкость 12 ЗЕТ. Рассредоточенная НИР проводится в течение 1-3 семестров, параллельно с процессом обучения. При этом на 1 семестр приходится 3 ЗЕТ (108 час), на 2 – 4 ЗЕТ (144 час), на 3 – 3 ЗЕТ (108 час). При этом на данную работу выделяются 2 дня в неделю. Всего длительность НИР, включая научно-исследовательский семинар, составляет 24 ЗЕТ.

Между факультетом и сторонними организациями заключаются договоры на прохождение научно-исследовательской работы. НИР может также осуществляться в лабораториях факультета, а также в научно-исследовательских институтах, научно-образовательных центрах.

Отчетность по практике предусмотрена в 1-4 семестрах в виде защиты отчета на кафедре, к которой относится обучающийся.

Цели научно-исследовательской работы

Целями научно-исследовательской работы являются: закрепление и углубление теоретической подготовки студента, приобретение им практических навы-

ков в научно-исследовательской работе, а также навыков самостоятельной работы в научно-исследовательском коллективе

Задачи научно-исследовательской работы

Прохождение студентом научно-исследовательской работы относится к виду научно-исследовательской, научно-инновационной и организационно-управленческой деятельности студента, т.е. задачами научно-исследовательской работы являются:

- проведение научных исследований в рамках заданной тематики (как экспериментальных, так и теоретических);
- формулировка новых проблем, задач, возникающих в ходе научных исследований, выбор необходимых методов исследования;
- получение новых достоверных фактов на основе экспедиционных наблюдений;
- анализ получаемой географической информации, в том числе с использованием современной вычислительной техники; анализ проблем рационального использования природных условий и ресурсов, управления природопользованием;
- проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем, разработка рекомендаций по их разрешению;
- комплексный анализ и разработка прогнозов развития территориальных природно-антропогенных систем различного уровня; территориальной организации ландшафтов;
- реферирование научных трудов, составление аналитических обзоров накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; обобщение полученных результатов;
- работа с научной литературой с использованием новых информационных технологий, слежение за научной периодикой;
- применение результатов научных исследований в инновационной деятельности;
- разработка новых методов ландшафтно-архитектурной и планировочной деятельности;
- участие в формулировке новых задач и разработке новых методических подходов в научно-инновационных исследованиях;
- участие в организации семинаров, конференций, составление рефератов, написание и оформление научных статей и докладов на конференциях и семинарах;
- участие в подготовке заявок на конкурсы грантов и оформлении научно-исследовательских проектов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской работы:

общекультурные: ОК-2, ОК-5, ОК-6;

профессиональные: ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-12, ПК-14, ПК-18, ПК-27, ПК-30, ПК-32

Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетных единиц, из них 8 ЗЕТ – на первом курсе и 16 ЗЕТ – на втором. Тема практики, как правило, индивидуальна.

В результате прохождения данной научно-исследовательской работы обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции (применительно к специфике решения природоохранных вопросов и обеспечения экологической безопасности):

– способность использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов; использование на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом;

– способность формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатах исследований;

– использовать современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и производственных исследований.

Материально-техническое обеспечение

В процессе прохождения практики студентам при согласии научного руководителя и организации (кафедры, института, научно-образовательного центра и др.), в которой он проходит практику, доступно научно-исследовательское, производственное оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, другое материально-техническое обеспечение, необходимое для полноценного прохождения НИР.

Формы промежуточной аттестации (по итогам НИР)

Во всех семестрах проводится защита отчета по НИР, по итогам которой в 1- 3 семестрах выставляется зачет, а в 4 семестре - оценка.

Критерии оценки научно-исследовательской работы

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который:

Глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал, использует его на высоком научно-методическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, активно использует материал при составлении отчета, для выполнения индивидуального задания по результатам НИР. Верно понимает цели и задачи НИР, свободно устанавливает причинно-следственные связи и межпредметные связи. Владеет методологией географических исследований, глубоко раскрывает важнейшие понятия учебных дисциплин по географии. Творчески использует теоретический материал, имеющиеся статистические и картографические источники для аргументации собственных мыслей и выводов. Владеет современными методами географических исследований, на практике способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности на основе использования известных информационно-библиографических, справочных, периодических и других источников. На хорошем уровне выполнил индивидуальное практическое задание. Допускает отдельные неточности при освещении второстепенных вопросов, но легко исправляет их после замечания преподавателя.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который:

Достаточно полно, в соответствии с требованиями программы НИР выполнил индивидуальное задание, подготовил необходимую отчетную документацию, изучил обязательную литературу. Владеет основной географической терминологией, излагает материал грамотным языком, логически и последовательно. Умеет использовать при выполнении заданий материалы, собранные в полевых, лабораторных или промышленных условиях. Владеет методологией географических дисциплин и методами исследования ландшафтно-экологического состояния окружающей среды, устанавливает межпредметные связи, умеет увязать теорию с практикой. На удовлетворительном уровне выполнил индивидуальное задание.

В работе с отчетной документацией допустил отдельные пробелы, не искажающие содержание отчета.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который:

Владеет программным материалом в достаточном объеме, знает основные теоретические положения и понятия, а также умеет их использовать на практике. Обладает достаточными для прохождения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями и навыками исследовательской работы на уровне отдельных предприятий и учреждений. Выполнил индивидуальное задание. В тексте отчета допускает отдельные несущественные ошибки и неточности, оказывающие определенное влияние на аргументированность выводов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который:

Не обнаруживает вышеперечисленных знаний и умений (см. критерии оценки «удовлетворительно»). Обнаруживает очевидные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не может их использовать во время выполнения НИР. Не выполнил индивидуальное задание или выполнил его на неудовлетворительном уровне, не подготовил всю отчетную документацию.

4.4 Программа научно-исследовательского семинара

Время проведения

Научно-исследовательский семинар (НИС) проводится для обучающихся в течение 1-3 семестров.

На протяжении этого периода он включает ежемесячные аудиторные занятия по утвержденному расписанию и самостоятельную работу студентов. НИС требует повышенной доли самостоятельной работы студентов.

НИС проводится в объеме 2 ЗЕТ:

- в 1 семестре – 18 час (6 – аудиторные, 12 – самостоятельная работа),
- во 2 семестре – 18 час (6 – аудиторные, 12 – самостоятельная работа),
- в 3 семестре – 36 час (12 – аудиторные, 24 – самостоятельная работа),

Цель научно-исследовательского семинара - выработать у студентов компетенции и профессиональные навыки самостоятельной исследовательской работы и участия в работе исследовательской команды, готовность к различным исследовательским практикам, включая управление процессом, логистику и дизайн проекта, развитию профессиональной рефлексии, профессиональному становлению географа.

Задачи научно-исследовательского семинара:

– профориентационная работа со студентами, индивидуальное и групповое консультирование, помогающие сориентироваться и выбрать научно-практическое направление, сформулировать тему самостоятельного исследования, включиться в исследовательский проект;

– знакомство студентов с публикациями, признаваемыми академическим сообществом в качестве базовых в профессиональных дискуссиях вокруг специфики использования методов, техник и исследовательских практик, выбора уровня исследования, индивидуальной или коллективной работы, составляющей исследовательского процесса;

– развитие навыков исследовательской рефлексии и дебрифинга;

– знакомство студентов с инновационными методами исследований;

– развитие навыков работы в условиях выполнения коллективных проектов, формирование коллективной ответственности и дисциплины, готовности к взаимозаменяемости и поддержке;

– обучение студентов навыкам академического письма, включая особенность текстов на различных этапах исследования: подготовительный, полевой, камеральный;

– обсуждение проектов, хода самостоятельных исследований, промежуточных и завершающих работ по проектам;

– выработка у студентов навыков и умений ведения научных дискуссий, выступления с результатами исследования на различных мероприятиях (научных семинарах и конференциях, рабочих совещаниях, презентациях и п.);

– ключевая задача семинара – сделать научно-исследовательскую работу студентов определяющим фактором профессиональной ориентации, постоянным элементом учебного процесса, привить интерес и готовность к диалоговому режиму обучения, включить их в жизнь российских и международных научных сообществ.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-исследовательского семинара:

общекультурные: ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6;

профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-12, ПК- 25, ПК-26.

Содержание научно-исследовательского семинара

Работа НИС формируется на пересечении нескольких циклов деятельности:

- цикл подготовки магистерской диссертации,
- цикл организационных форм научно-исследовательского семинара
- цикл формирования навыков академического письма и презентаций
- цикл развития практических навыков полевой работы
- цикл развития индивидуальных профессиональных способностей

Первый цикл подготовки магистерской диссертации является основным, в него включаются другие циклы, которые выполняют задачи, связанные с этапами работы над текстом. Научно-исследовательский семинар в первую очередь ориентирован на подготовку магистерской диссертации. Промежуточной формой ее подготовки в рамках обучения является написание курсовой работы, которая может рассматриваться как важный этап подготовки части итоговой диссертации.

В структуре НИСа сочетаются формы обучающей (дискуссионной, диалоговой) части и отчетной части, состоящей из студенческих презентаций.

Организация управления научно-исследовательского семинара

Руководителем научно-исследовательского семинара выступает руководитель магистерской программы. Руководитель осуществляет общую координацию деятельности кафедры по организации и проведению НИС.

Формы промежуточной аттестации

По итогам работы магистранта на научно-исследовательском семинаре в 3 семестре выставляется зачет с оценкой.

Критерии оценки научно-исследовательского семинара

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который:

Глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал, использует его на высоком научно-методическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, активно использует материал при составлении отчета, для выполнения индивидуального задания. Верно понимает цели и задачи НИС, свободно устанавливает причинно-следственные связи и межпредметные связи. Владеет методологией географических исследований, глубоко раскрывает важнейшие понятия учебных дисциплин по географии. Творчески использует теоретический материал, имеющиеся статистические и картографические источники для аргументации собственных мыслей и выводов. Владеет современными мето-

дами географических исследований, на практике способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности на основе использования известных информационно-библиографических, справочных, периодических и других источников. На хорошем уровне выполнил индивидуальное практическое задание. Допускает отдельные неточности при освещении второстепенных вопросов, но легко исправляет их после замечания преподавателя.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который:

Достаточно полно, в соответствии с требованиями программы выполнил индивидуальное задание, подготовил необходимую отчетную документацию, изучил обязательную литературу. Владеет основной географической терминологией, излагает материал грамотным языком, логически и последовательно. Умеет использовать при выполнении заданий материалы, собранные в полевых, лабораторных или промышленных условиях. Владеет методологией географических дисциплин и методами исследования ландшафтно-экологического состояния окружающей среды, устанавливает межпредметные связи, умеет увязать теорию с практикой. На удовлетворительном уровне выполнил индивидуальное задание. В работе с отчетной документацией допустил отдельные пробелы, не искажающие содержание отчета.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который:

Владеет программным материалом в достаточном объеме, знает основные теоретические положения и понятия, а также умеет их использовать на практике. Обладает достаточными для прохождения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями и навыками исследовательской работы на уровне отдельных предприятий и учреждений. Выполнил индивидуальное задание. Допускает отдельные несущественные ошибки и неточности, оказывающие определенное влияние на аргументированность выводов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который:

Не обнаруживает вышеперечисленных знаний и умений (см. критерии оценки «удовлетворительно»). Обнаруживает очевидные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не может их использовать. Не выполнил индивидуальное задание или выполнил его на неудовлетворительном уровне, не подготовил всю отчетную документацию.

5 Производственная практика

5.1 Общие требования к организации практик

5.1.1 Производственная практика обучающихся является органической частью подготовки специалиста и проводится, как правило, в структурных подразделениях ВГУ, на предприятиях, в научно-исследовательских учреждениях и в учреждениях культуры, просвещения, торговли, государственного и муниципального управления, в полевых условиях.

5.1.4 Учебно-методическое руководство практикой осуществляют выпускающие кафедры: физической географии и оптимизации ландшафта, и социально-экономической географии и регионоведения. Персональное руководство практикой студента возлагается на специально назначенного для этого опытного преподавателя кафедр, который, как правило, в последующем руководит им при написании выпускной квалификационной работы.

5.1.5 Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется повторно на практику в свободное от занятий время. В отдельных

случаях ректор университета может рассмотреть вопрос о дальнейшем пребывании студента в университете.

5.1.6 Итоги производственной практики обсуждаются на научно-методических конференциях факультета и университета.

5.2 Требования к базам практики

Базами практики могут быть научно-исследовательские лаборатории кафедр, предприятий или научных учреждений, оснащенные необходимым оборудованием и материалами, учебные базы, полигоны, стационары ВГУ или сторонних организаций, полевые лагеря, заповедники и другие охраняемые территории.

Для научно-педагогической практики базами могут выступать ВУЗы реализующие соответствующие направления подготовки. Выбор базы практики определяется следующими критериями:

- наличием собственной научной школы по направлению подготовки;
- высоким профессиональным уровнем ППС кафедры и факультета;
- достаточным уровнем материально-технической оснащенности факультета, в т.ч. технической инфраструктуры (электронные и экранные средства обучения: компьютеры, мультимедийные средства, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет) учебных аудиторий;
- достаточным уровнем оснащенности факультета и кафедры учебной и методической литературой.

5.3 Программа научно-производственной практики

Время проведения практики

1-2 курс; 2 и 4 семестр

Цель практики

Цель научно-производственной практики заключается в формировании общепрофессиональных компетенций в сфере организации сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных предложений и идей для подготовки магистерской диссертации.

Задачи практики

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- формирование общекультурных компетенций в контексте организации научно-исследовательской работы в области географии;
- формирование компетенций в профессиональной и проектно-производственной деятельности направления физической географии и ландшафтоведения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-производственной практики.

В результате прохождения данной научно-производственной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

общекультурные: ОК-5, ОК-6

профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-23, ПК-27.

Структура и содержание научно-производственной практики

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетных единицы.

Программу научно-производственной работы по теме магистерской программы магистрант проходит, в основном, на кафедре физической географии и оптимизации ландшафта под руководством научного руководителя с привлечением при необходимости научных консультантов. За время обучения магистрант должен пройти все основные стадии научно-исследовательской работы:

- реферирование научных и прикладных работ по теме образовательной магистерской программы;

- участие в экспедиционных работах для сбора первичной информации;
- участие в качестве исполнителя в проведении конкретных научных и научно практических исследований в рамках госбюджетных тем, научных грантов, программ, контрактов;
- подготовку научных докладов с выступлением на конференциях, семинарах, круглых столах;
- подготовку к публикации научных статей и тезисов по теме магистерской диссертации.

Программа практики магистранта носит индивидуальный характер и разрабатывается совместно с его научным руководителем.

Написание отчета. Введение содержит обоснование актуальности исследования, формулировки цели и задач практики, характеристику и обоснование методов исследования, карты фактического материала. Важнейшая часть отчета – это описание результатов тематических исследований, проведенных в соответствии с целью и задачами практики по теме магистерской диссертации.

В приложении представляются: статистические, картографические, графические материалы. Полевой дневник. Характеристика руководителя практики из той организации, в которой проводилась практика. Заключение содержит основные выводы по результатам практики, мнение магистранта об эффективности практики и предложения по ее оптимизации.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Основной формой промежуточной аттестации научно-производственной практики является составление и защита индивидуального отчета студентов. Другими важными формами промежуточной аттестации выступает собеседование. В итоге по результатам прохождения практики выставляются 2 дифференцированных зачета (2 и 4 семестры).

Критерии оценки итогов научно-производственной практики

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который:

Глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал, использует его на высоком научно-методическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, активно использует материал при составлении отчета, для выполнения индивидуального задания по практике. Верно понимает цели и задачи практики, свободно устанавливает причинно-следственные связи и межпредметные связи. Владеет методологией географических исследований, глубоко раскрывает важнейшие понятия учебных дисциплин по географии. Творчески использует теоретический материал, имеющиеся статистические и картографические источники для аргументации собственных мыслей и выводов. Владеет современными методами географических исследований, на практике способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности на основе использования известных информационно-библиографических, справочных, периодических и других источников. На хорошем уровне выполнил индивидуальное практическое задание. В тексте отчета допускает отдельные неточности при освещении второстепенных вопросов, но легко исправляет их после замечания преподавателя.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который:

Достаточно полно, в соответствии с требованиями программы производственной практики выполнил индивидуальное задание, подготовил необходимую отчетную документацию, изучил обязательную литературу. Владеет основной географической терминологией, излагает материал грамотным языком, логически и последовательно. Умеет использовать при выполнении заданий материалы, собранные в полевых, лабораторных или промышленных условиях. Владеет методологией географических дисциплин и методами исследования ландшафтно-

экологического состояния окружающей среды, устанавливает межпредметные связи, умеет увязать теорию с практикой. На удовлетворительном уровне выполнил индивидуальное задание. В работе с отчетной документацией допустил отдельные пробелы, не искажающие содержание отчета.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который:

Владеет программным материалом в достаточном объеме, знает основные теоретические положения и понятия, а также умеет их использовать на практике. Обладает достаточными для прохождения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями и навыками исследовательской работы на уровне отдельных предприятий и учреждений. Выполнил индивидуальное задание. В тексте отчета допускает отдельные несущественные ошибки и неточности, оказывающие определенное влияние на аргументированность выводов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который:

Не обнаруживает вышеперечисленных знаний и умений (см. критерии оценки «удовлетворительно»). Обнаруживает очевидные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не может их использовать во время производственной практики. Не выполнил индивидуальное задание или выполнил его на неудовлетворительном уровне, не подготовил всю отчетную документацию.

5.4 Программа научно-педагогической практики

Время проведения практики

1-2 курс; 2 и 4 семестр

Цель практики

Ведущая цель научно-педагогической практики студентов, обучающихся по направлению магистерской программы – изучение основ педагогической и учебно-методической работы в учреждениях высшего профессионального образования, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры соответствующего учреждения, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения; овладение профессиональными компетенциями в области педагогической, методической и научной деятельности.

Задачи практики

– осмысление, систематизация, обобщение и конкретизация комплекса теоретических знаний и практических умений по дисциплинам общенаучного и профессионального цикла;

– ознакомление магистрантов с нормативными материалами, регламентирующими педагогическую деятельность и организацию учебного процесса в вузе;

– ознакомление магистрантов с методикой преподавания учебных дисциплин кафедры физической географии и оптимизации ландшафта, входящих в учебные планы факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ;

– изучение современных образовательных технологий высшей школы и освоение актуальных направлений в деятельности современного преподавателя вуза;

– совершенствование умений и навыков наблюдения за учебно-педагогическим процессом и анализа его результатов;

– изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным учебным дисциплинам;

– приобретение необходимого практического опыта проектирования содержания и организации аудиторной и самостоятельной работы студентов вуза по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

– посещение аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и непосредственное участие магистрантов в учебном процессе (выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным учебным планом);

–разработка дополнительных методических материалов в помощь преподавателю для организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по одной из рекомендованных дисциплин;

–совершенствование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (студентами, коллегами), развитие навыков коллективной работы при совместной аналитической (научной) деятельности в процессе разработки методических материалов;

–развитие умений анализа и обобщения результатов собственного педагогического опыта путем применения комплекса научно-методических методов;

–воспитание индивидуального стиля педагогической деятельности, развитие потребности в самосовершенствовании.

Содержание научно-педагогической практики

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-педагогической практики.

В результате прохождения научно-педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

общекультурные: ОК-3;

профессиональные: ПК-21.

Структура и содержание научно-педагогической практики

Общая трудоемкость научно-педагогической практики составляет 12 зачетных единиц. Научно-педагогическая практика включает знакомство магистранта с научно-исследовательской, учебно-методической и педагогической работой преподавателей вуза и предполагает освоение магистрантом аудиторной педагогической работы в качестве преподавателя кафедры физической географии и оптимизации ландшафта факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ. Практика осуществляется с отрывом от аудиторных занятий под руководством научного руководителя магистранта и руководителя практики. За время практики обучающийся должен:

–ознакомиться с нормативными материалами, регламентирующими педагогическую деятельность и организацию учебного процесса в вузе;

–освоить методику преподавания учебных дисциплин кафедры физической географии и оптимизации ландшафта, входящих в учебные планы факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ;

–изучить современные образовательные технологии высшей школы и освоить актуальные направления в деятельности современного преподавателя вуза;

– приобрести необходимый практический опыт проектирования содержания и организации аудиторной и самостоятельной работы студентов вуза по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

–провести аудиторные занятия (лекции, практические занятия) предусмотренные индивидуальным учебным планом;

– разработать дополнительные методические материалы в помощь преподавателю для организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по одной из рекомендованных дисциплин.

Программа практики магистранта носит индивидуальный характер и разрабатывается совместно с его научным руководителем.

Написание отчета. Введение содержит формулировки цели и задач практики, характеристику видов осуществляемой педагогической деятельности (лекция, семинар, практическое занятие). В основной части представлены методические разработки обучающегося – планы проведения лекционных и практических занятий, вопросы семинаров, тематика коллоквиумов, фактический учебный материал.

В приложении представляются: иллюстративный материал, характеристика руководителя практики. Заключение содержит основные выводы по результатам

практики, мнение магистранта об эффективности практики и предложения по ее оптимизации.

Формы аттестации магистранта по итогам научно-педагогической практики

Итоги научно-педагогической практики обсуждаются на итоговой конференции, где каждый магистрант выступает с устным отчетом о результатах деятельности, положительных и отрицательных аспектах полученного опыта, демонстрирует индивидуальное методическое портфолио.

Форма аттестации – зачет (2 семестр), дифференцированный зачет (4 семестр), которые выставляет научный руководитель

Критерии оценки итогов научно-педагогической практики

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который:

Глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал, использует его на высоком научно-методическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, активно использует материал при составлении отчета, для выполнения индивидуального задания по практике. Верно понимает цели и задачи практики, свободно устанавливает причинно-следственные и межпредметные связи. Владеет методологией географических исследований, глубоко раскрывает важнейшие понятия учебных дисциплин по географии. Творчески использует теоретический материал, имеющиеся статистические и картографические источники для аргументации собственных мыслей и выводов. Владеет современными методами географических исследований, на практике способен самостоятельно выполнить методическую разработку на основе использования известных информационно-библиографических, справочных, периодических и других источников. На высоком научно-методическом уровне подготовил и провел предложенное занятие. К тексту отчета отсутствуют принципиальные замечания преподавателя.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который:

Достаточно полно, в соответствии с требованиями программы производственной практики выполнил индивидуальное задание, подготовил необходимую отчетную документацию, изучил обязательную литературу. Владеет основной географической терминологией, излагает материал грамотным языком, логически и последовательно. Умеет использовать при выполнении заданий собственные материалы. Владеет методологией географических дисциплин и основными педагогическими методами и приемами. На хорошем научно-методическом уровне подготовил и провел предложенное занятие. К тексту отчета имеются несколько замечаний преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который:

Владеет программным материалом в минимально необходимом для этого объеме, знает основные теоретические положения и понятия, а также умеет их использовать на практике. Обладает достаточными для прохождения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями и навыками педагогической работы. Подготовил и провел предложенное занятие. К тексту отчета имеются принципиальные замечания преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который:

Не обнаруживает вышеперечисленных знаний и умений (см. критерии оценки «удовлетворительно»). Обнаруживает очевидные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не может их использовать во время педагогической практики. Не выполнил индивидуальное задание или выполнил его на неудовлетворительном уровне, не подготовил всю отчетную документацию

5.4 Порядок представления отчетности по практике

По итогам производственной практики студент оформляет письменный отчет по форме, представленной в приложении Б, и знакомит с ним своего руководителя практики на кафедре.

Отчет о результатах практики защищается на кафедре перед специально сформированной для этой цели комиссией, которая оценивает эти результаты. Защита отчета должна сопровождаться демонстрацией графических и текстовых материалов, собранных студентом в процессе производственной практики для написания выпускной квалификационной работы.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ



В.И. ФЕДОТОВ

Приложение А

Макет договора с предприятиями о прохождении практики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

ДОГОВОР

___ 20___ Воронеж №___

На проведение практики обучающихся в
 Воронежском государственном университете

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет», именуемое в дальнейшем Университет, в лице первого проректора – проректора по учебной работе Чупандиной Елены Евгеньевны, действующей на основании доверенности от 30 июля 2013 года №100, и с другой стороны _____

наименование предприятия, организации, учреждения

именуемый в дальнейшем «Организация», в лице _____

ф.и.о., должность

действующего на основании _____,

наименование документа

заклучили настоящий договор о нижеследующем:

1 Предприятие, учреждение, организация обязуется:

1.1 Предоставить ВГУ в соответствии с прилагаемым календарным планом ___ мест для проведения практики студентов _____ факультета.

1.2 Обеспечить студентам безопасные условия труда на каждом рабочем месте. Провести обязательный вводный инструктаж по охране труда на рабочем месте с оформлением установленной документации; в случае необходимости провести обучение студентов безопасным методам работы. Обеспечить студентов на время прохождения практики спецодеждой, спецобувью и предохранительными приспособлениями по нормам, установленным для соответствующих категорий работников данного предприятия, учреждения, организации за счет средств этого предприятия, учреждения, организации.

1.3 Расследовать и учитывать несчастные случаи, если они произойдут со студентами в период практики на предприятии, в учреждении, организации.

1.4 Создать необходимые условия для выполнения студентами программы практики. Не допускать использования студентов-практикантов на должностях, не предусмотренных программой практики и не имеющих отношения к специальности студентов.

1.5 Назначить квалифицированных специалистов для руководства практикой в подразделениях (цехах, отделах, лабораториях и т.д.) предприятия, учреждения, организации.

1.6 Совместно с руководителями практики от ВГУ организовать для студентов-практикантов силами ведущих специалистов предприятия, учреждения, организации обзорные лекции.

1.7 Предоставить студентам-практикантам и преподавателям ВГУ руководителям практики возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической и другой документацией в подразделениях предприятия, учреждения, организации, необходимыми для успешного освоения студентами программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

1.8 Обеспечить студентов-практикантов помещениями для практических и теоретических занятий, а иногородних, кроме того, жилой площадью на время прохождения практики. Преподавателям ВГУ – руководителям практики предоставить временную жилую площадь.

1.9 Обеспечить студентов-практикантов и преподавателей-руководителей практики лечебно-профилактическим обслуживанием.

1.10 В соответствии с графиком проведения практики, согласованным с ВГУ, осуществлять перемещение студентов по рабочим местам в целях более полного ознакомления практикантов с предприятием, учреждением, организацией в целом.

1.11 Обеспечить учет выходов на работу студентов-практикантов. О всех случаях нарушения студентами трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка предприятия (учреждения, организации) сообщать в ВГУ.

1.12 По окончании практики дать характеристику о работе каждого студента-практиканта и качестве подготовленного им отчета.

1.13 Выдать студентам-практикантам составленные ими отчеты по практике, а в случае необходимости направить их в ВГУ в установленном порядке непосредственно после окончания практики.

2 ВГУ обязуется:

2.1 За два месяца до начала практики представить предприятию, учреждению, организации для согласования программу практики и календарные графики прохождения практики.

2.2 Представить предприятию, учреждению, организации список студентов, направляемых на практику, не позднее чем за неделю до начала практики.

2.3 Направить на предприятие, в учреждение, организацию студентов в сроки, предусмотренные календарным планом проведения практики.

2.4 Выделить в качестве руководителей практики наиболее квалифицированных профессоров, доцентов и преподавателей.

2.5 Перед отправкой на практику провести медицинский осмотр всех студентов (по согласованию с предприятием при заключении договоров).

2.6 Обеспечить проверку и контроль качества проведения инструктажей по охране труда, а также своевременной и правильной выдачей спецодежды, спецобуви и предохранительных приспособлений.

2.7 Обеспечить соблюдение студентами трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка, обязательных для работников данного предприятия, учреждения, организации.

2.8 Оказывать работникам предприятия, учреждения, организации, руководителям практики студентов методическую помощь в организации и проведении практики.

2.9 Организовать силами преподавателей ВГУ чтение лекций и проведение консультаций для работников предприятия, учреждения, организации по согласованной тематике.

2.10 Расследовать и учитывать несчастные случаи, если они произойдут со студентами в период прохождения практики.

3 Ответственность сторон за невыполнение договора.

3.1 Стороны несут ответственность за невыполнение возложенных на них обязанностей по организации и проведению практики студентов в соответствии с Трудовым кодексом РФ и действующим законодательством.

3.2 Все споры, возникающие между сторонами по настоящему договору, разрешаются в установленном порядке.

3.3 Договор вступает в силу после его подписания ВГУ, с одной стороны, и предприятием, учреждением, организацией, с другой стороны.

3.3 Срок действия договора _____

Юридические адреса сторон:

Воронежский госуниверситет
394006 г. Воронеж, Университетская
площадь, 1
ИНН 3666029505 КПП 366601001
л/сч20316Х50290 в управлении феде-
рального
казначейства Министерства финансов
РФ
по Воронежской области
Р/сч 40501810920072000002 в ГРКЦ ГУ
Банка России по Воронежской обл. г. Во-
ронез,
БИК 042007001

Предприятие, учреждение,
Организация

Подписи, печати ВГУ

Подписи, печати предприятия

Приложение Б

Форма отчета студента о прохождении производственной практики

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными пунктами:

1. Введение (обоснование темы практики, цель и задачи практики в соответствии с полученным заданием).
2. Основная часть (место прохождения практики, длительность практики, описание проделанной работы в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием).
3. Выводы.
4. Список литературы.