

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по учебной работе

Е.Е. Чупандина

« 2 » октября 2014 г.

**Основная образовательная программа
высшего образования**

направление подготовки кадров высшей квалификации
45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

наименования направленности
10.02.01 - русский язык, 10.02.19 - теория языка, 10.02.03 - славянские языки

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---|
| 1. Общие положения | 3 |
| 1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность 10.02.01 - русский язык, 10.02.19 - теория языка, 10.02.03 - славянские языки | 3 |
| 1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации «Языкознание и литературоведение» | 3 |
| 1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования | 3 |
| 1.4 Требования к абитуриенту | 3 |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки «Языкознание и литературоведение» | 3 |
| 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника | 3 |
| 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника | 3 |
| 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника | 3 |
| 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника | 4 |
| 3. Планируемые результаты освоения ООП | 5 |
| 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки «Языкознание и литературоведение» | 5 |
| 4.1. Годовой календарный учебный график | 5 |
| 4.2. Учебный план | 5 |
| 4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) | 6 |
| 4.4. Программа педагогической практики, научно-исследовательской работы и научно-исследовательского семинара | 6 |
| 5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки «Языкознание и литературоведение» | 6 |
| 6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников | 6 |
| 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению подготовки «Языкознание и литературоведение» | 6 |
| 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. | 6 |
| 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры | 6 |
| 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся | 6 |

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ», направление подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность 10.02.01 - русский язык, 10.02.19 - теория языка, 10.02.03 - славянские языки

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению подготовки «Языкознание и литературоведение»

Нормативную правовую базу разработки ООП аспирантуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 903;
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.09.2014 № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре научным специальностям, предусмотренных номенклатурой научных специальностей, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59»;
- Устав ФГБОУ ВПО «ВГУ».

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

Основная образовательная программа (ООП) подготовки в аспирантуре, реализуемая Воронежским госуниверситетом, по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

1.3.1. Цель реализации ООП

Цель ООП - подготовить выпускников аспирантуры к участию в научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

1.3.2. Срок освоения ООП 3 года (по заочной форме – до 4 лет)

1.3.3. Трудоемкость ООП 180 зачетных единиц (по заочной форме – 240 зачетных единиц).

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании (специалист, магистр).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность 10.02.01 - русский язык, 10.02.19 - теория языка, 10.02.03 - славянские языки

2.1. Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

2.2. Объектами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС являются: языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС:

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Исследователь, преподаватель-исследователь по направлению «Языкознание и литературоведение» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП аспирантуры и видами профессиональной деятельности.

Как научный сотрудник:

- вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов;
- организовывать практическое использование результатов научных разработок (проектов), в том числе публикаций;
- взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции;
- участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности;
- формировать предложения к плану научной деятельности;
- выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов);
- продвигать результаты собственной научной деятельности;
- реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности;

Как преподаватель:

- профессионально поддерживать специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО;
- разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- преподавать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) по программам подготовки кадров высшей квалификации и дополнительным профессиональным программам;

- оказывать социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

3. Планируемые результаты освоения ООП

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

- **универсальными компетенциями** (*карта компетенции в Приложении 1*);
 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4);
 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- **общепрофессиональными компетенциями:**
 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- **профессиональными компетенциями:**
 - умением выявлять конструирующие элементы текста и определять их место в организации текстового единства. (ПК-1);
 - навыком системного анализа феноменов литературы и языка на широком фактическом материале. (ПК-2);
 - способностью проводить сравнительно-сопоставительные исследования в области литературы и языка (ПК-3)

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность 10.02.01 - русский язык, 10.02.19 - теория языка, 10.02.03 - славянские языки

- Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования утверждено приказом ректора ФГБОУ ВПО «ВГУ» от 04.06.2014 № 373;

- Приказ Минобрнауки РФ от 25.03.2003 № 1154 «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования»

4.1. Календарный учебный график

(Приложение 2)

4.2. Учебный план одобрен подготовки аспирантов по направлению «Языкознание и литературоведение», направленность 10.01.01 - русский язык, 10.02.19 - теория языка, 10.02.03 - славянские языки одобрен Ученым советом филологического факультета, протокол № 1 от 25.09.2014 г. (Приложение 3)

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

(Приложение 4)

4.4. Программы педагогической практики, научно-исследовательской работы и научно-исследовательского семинара.

(Приложение 5)

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению «Языкознание и литературоведение», направленность 10.02.01 - русский язык, 10.02.19 - теория языка, 10.02.03 - славянские языки

- библиотечно-информационное *(Приложение 6)*,
- материально-техническое *(Приложение 7)*.
- краткая характеристика привлекаемых к обучению педагогических кадров *(Приложение 8)*.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

(Приложение 9).

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению «Языкознание и литературоведение», направленность 10.02.01 - русский язык, 10.02.19 - теория языка, 10.02.03 - славянские языки

Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП аспирантуры осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2013.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Эти фонды включают: лабораторные и контрольные работы, коллоквиумы, зачеты и экзамены.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры.

Результатом государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовки обучающегося к решению профессиональных задач требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация аспирантов включает две части:

- государственный экзамен по направлению / профилю подготовки (в устной форме);
- защита выпускной квалификационной (научно-исследовательской) работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу на основании полученных теоретических и практических знаний, содержащую обзор литературы по теме выпускной квалификационной работы; правильно выбранные, методы исследования; научно интерпретированные, полученные результаты в рамках поставленных задач.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

- при реализации данной ООП осуществляется периодическое (в начале учебного года) рецензирование образовательной программы;
- регулярно проводится самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) в виде внутреннего аудита в рамках СМК (один раз в год);
- ведется учет и анализ мнений работодателей, выпускников ВГУ

Программа составлена доцентом кафедры русской литературы XX и XXI веков, теории литературы и фольклора Житеневым А.А.

Программа одобрена Научно-методическим советом филологического факультета

Декан факультета _____ /Бердникова О.А./

Зав. кафедрой _____ /Кольцова Л.М./

Руководитель (куратор) программы _____ /Кольцова Л.М./

Приложение 4

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.Б.1 История и философия науки

Цели и задачи учебной дисциплины:

приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Основными задачами учебной дисциплины являются: формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли; развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа; формирование основ научной методологии и анализа; развитие представлений об основных концепциях отражающих современный взгляд на научную картину мира.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина базовой (обязательной части).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

Форма текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Б1.Б.2 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основной целью дисциплины является овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания, а также преподавательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина базовой (обязательной части).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Сфера академического общения: Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции. Сфера научного общения: Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

Форма промежуточной аттестации

По окончании курса обучающиеся сдают кандидатский экзамен. Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в два этапа. На первом этапе аспирант выполняет письменный перевод оригинального научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15000 печатных знаков. Качество перевода оценивается по зачетной системе с учетом общей адекватности перевода, соответствия норме и узусу языка перевода.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена, который проводится устно и включает в себя три задания.

Первое задание предусматривает изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков с последующим изложением извлеченной информации на иностранном (английском) языке. На выполнение задания отводится 45 минут. Второе задание – беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности и краткая передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста – 1000–1500 печатных знаков, время выполнения – 3-5 минут. Третье задание – беседа с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Б1.В.ОД.1 Психологические проблемы высшего образования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических

компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

2) углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;

3) усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

4) содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

5) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

б) воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная дисциплина вариативной части

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

Формы промежуточной аттестации: реферат

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих задач:

1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;

2) формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

3) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;

4) формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

5) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная дисциплина вариативной части

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Общая характеристика системы высшего профессионального образования в современных условиях. Методологические подходы к исследованию проблем педагогики высшего образования. Характеристика педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования. Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях профессионального образования. Технологии, формы, методы обучения в профессиональном образовании. Проблемы личностно-профессионального становления студентов – будущих специалистов. Профессиональное воспитание будущего специалиста в высшей школе.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Б1.В.ОД.3 Русистика в системе современного гуманитарного знания

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – содействовать становлению филологической компетенции аспиранта путем изучения парадигм, направлений, принципов, методов современной русистики. Формирование у аспиранта специальных научных представлений обеспечивается реализацией поставленных задач:

- дать целостную информацию о парадигмах современного лингвистического знания;
- показать основные направления в современной русистике;
- охарактеризовать важнейшие отрасли отечественной лингвистики;

– продемонстрировать применение специальных методов, методик, приемов, используемых в современной русистике.

Место учебной дисциплины в структуре ООП - обязательная дисциплина вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Лингвистическая русистика как комплексная наука о языке. Исследования о русском языке в XIX-начале XX века. Лингвистические теории в истории науки. Системоцентрическая парадигма. Смена структурной идеологии в языкознании. Антропоцентризм. Антропоцентрические подходы к изучению языка. Когнитивные способности человека и когнитивная деятельность. Способы языковой концептуализации мира. Объект этнолингвистики. Этнокультурное своеобразие слова. Объект социоллингвистики. Языковой коллектив. Объект психоллингвистики. Методы психоллингвистического исследования. Объект контактологической лингвистики. Типы языкового контактирования. Следы диахронических влияний в языке. Соотношение сравнительно-исторического и сравнительно-сопоставительного описаний языка. Способы и принципы языковых сопоставлений. Контрастивные сопоставления. Русское слово в историко-лексикологической перспективе. Интерпретация слова в исторических и этимологических словарях. Понятие об имени собственном. Разделы ономастики. Аспекты ономастических исследований. Лингвистическая регионалистика и лингвистическое краеведение. Язык художественного произведения и методы его описания. Компьютерные технологии в лингвистике. Понятие языковой личности. Принципы работы корпусной лингвистики.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

умение выявлять конструирующие элементы текста и определять их место в организации текстового единства (ПК-1).

Б1.В.ОД.4 Модели системы языка

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у аспирантов представление о языке как системе, познакомить с принципами моделирования как методом научного исследования, с основами системологии как науки и с основными моделями системы языка, используемыми в современной лингвистике.

Основные задачи курса: аспирант должен получить представление о новейших тенденциях в трактовке всех блоков системы языка (фонетического, лексико-фразеологического, структурно-синтаксического), необходимое при изучении дисциплин лингвистического цикла и самостоятельных научных исследованиях различных фрагментов языковой системы.

В результате изучения дисциплины аспирант должен овладеть навыками анализа системы языка, иметь чёткое представление о современной трактовке наиболее значимых лингвистических проблем и аспектов существования и функционирования языковой системы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная дисциплина вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Системология как наука о системах и структурах мироустройства. Моделирование как метод изучения ненаблюдаемых объектов. Уровневая модель системы языка. Полевая модель системы языка. Послойная модель языковой системы. Модель ассоциативно-вербальной сети. Динамическая модель системы языка. Фонетический блок динамической модели. Лексико-семантическая ветвь лексической системы языка. Словообразовательная ветвь в лексической системе языка Словоизменительная ветвь в лексической системе языка. Структурно-синтаксический блок в динамической модели системы языка.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

умение выявлять конструирующие элементы текста и определять их место в организации текстового единства (ПК-1).

Б1.В.ОД.5 Сравнительно-историческая лингвистика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Сравнительно-историческая лингвистика» является углубленное ознакомление студентов с грамматикой славянских языков в ее истории и современном состоянии, развитие у обучающихся профессиональных компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

Задачи изучения дисциплины «Сравнительно-историческая лингвистика»:

- систематизировать и углубить знания аспирантов в области сравнительно-исторического языкознания;

- развить представления о славянских языках как языковой и культурной общности за счет рассмотрения их особенностей на разных уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом);

- развить навыки аспирантов в области филологического анализа и интерпретации текста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная дисциплина вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

История формирования славянской общности. Ее отражение в языке. Славянская графика, ее история и современное состояние. Вокализм и консонантизм в славянских языках: общие сведения. Основные категории морфологии. Имена существительные и их категории в славянских языках. Склонение имен существительных в славянских языках. Определительный член имен существительных в южнославянских языках. Имена прилагательные и их категории в славянских языках. Особенности имен прилагательных в единственном числе. Особенности имен прилагательных во множественном числе. Степени сравнения имен прилагательных. Глаголы и их категории в славянских языках. Спряжение глаголов. Переходность и непереходность. Категория вида у глаголов в славянских языках. Образование глаголов совершенного вида. Образование глаголов несовершенного вида. Категория времени у глаголов в славянских языках. Образование повелительного

наклонения у глаголов в славянских языках. Местоимения и их категории в славянских языках. Имена числительные в славянских языках. Дробные числительные в славянских языках. Наречия в славянских языках. Особенности образования причастий и деепричастий в славянских языках. Особенности употребления предлогов и союзов в славянских языках. Особенности построения простого предложения в славянских языках. Особенности построения сложного предложения в славянских языках. Этикетный синтаксис славянских языков.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2),

навык системного анализа феноменов литературы и языка на широком фактическом материале (ПК-2);

- способность проводить сравнительно-сопоставительные исследования в области литературы и языка (ПК-3).

Б1.В.ДВ.1.1 Грамматика текста

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать представление о грамматическом устройстве текста, рассматриваемом как способ реализации единого замысла автора в цельном словесном произведении.

Задачи:

- осветить проблемы типологии композиционных форм речи как систем языковых объединений, которые обнаруживаются в структуре литературно-художественных произведений;

- выработать навыки исследования целостной синтаксической композиции художественного текста, участия грамматики в формировании картины мира, структурировании авторского замысла, ее роли в тактике и стратегии развития событий и мотивов в произведении.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина по выбору вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Соотношение понятий «план содержания текста» и «смысл текста»; текст и дискурс; функции словоформ на уровнях высказывания и целостного текста; понятия инварианта и интерпретации. Принципы грамматического устройства художественного текста; развитие и единство плана содержания текста (модусного и диктумного). Темпоральность, вид и другие средства выражения характера протекания действия во времени. Средства репрезентации универсальных смыслов художественного текста «пространство», «время», «событие», «состояние». Анализ принципов отбора системно-языковых грамматических средств; принципов сочетания грамматических и лексических элементов в структуре текста; способов организации линейной последовательности знаков в тексте в целом, его композиционных блоках, отдельных предложениях. Выявление взаимодействия между текстом и его компонентами: системой релевантных лингвистических свойств единиц разных языковых уровней.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2),

навык системного анализа феноменов литературы и языка на широком фактическом материале (ПК-2).

Б1.В.ДВ.1.2 Семантика языковых единиц

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – систематизировать и углубить имеющиеся у аспирантов знания по семасиологии в свете последних достижений лингвистической науки.

Основные задачи курса: аспирант должен получить представление о современном состоянии и перспективах развития семантических исследований и методах их проведения.

В результате изучения дисциплины аспирант должен овладеть навыками анализа семантики лексических и синтаксических единиц, иметь чёткое представление об организации лексико-семантической системы, структуре значения слова и предложения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина по выбору вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Семасиология как лингвистическая дисциплина. Значение в структуре языкового знака. Типология лексических значений. Значение и концепт. Макрокомпоненты значения. Микрокомпоненты значения. Иерархия сем в семеме. Парадигматические аспекты семасиологии. Синтагматические аспекты семасиологии. Предложение как объект семантических исследований. Национальная специфика семантики языковых единиц. Методы семантических исследований.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2),

навык системного анализа феноменов литературы и языка на широком фактическом материале (ПК-2).

Б1.В.ДВ.1.3 Ономастика славянских языков

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины - детальное ознакомление с системой складывания имени собственного у славян; рассмотрение роли имени собственного в лингвокультурном бытии славянских народов; определение национальной специфики *nomina propria* у различных славянских народов.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с типами онимов в славянских языках.
- выявление специфики каждого типа онима.
- рассмотрение истории функционирования имён собственных разных структур и типов в славянских языках.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина по выбору вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Ономастика и её вспомогательные дисциплины. Типы ономастических единиц. Антропонимия. Зарождение имени. Социальное становление имени. Гендерные проблемы имени. Имя и язычество. Имена как обереги. Христианское имя. Адаптация святцев у славян. Русифицированные имена. Тенденции в антропонимии XVIII-XIX вв. Антропонимия советского периода. Современная антропонимия.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2),
навык системного анализа феноменов литературы и языка на широком фактическом материале (ПК-2).

Б1.В.ДВ.2.1 Стилистика текста

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – теоретическая и практическая подготовка аспирантов в области стилистики текста.

Задачи:

- углубленное знакомство с текстом, его функционально-стилистическими, жанровыми разновидностями, с методом стилистического и идиостилистического анализа текста, с закономерностями обработки художественного текста;
- формирование навыков анализа различных типов текстов,
- выработка умения добиваться наибольшего соответствия формы и содержания текста, точного, логичного лексико-стилистического оформления текста, а также умения извлекать основную информацию из текста и излагать её в соответствии с заданием письменной или устной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина по выбору вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Художественный текст как объект стилистического анализа. Стилистические средства графики и орфографии. Стилистические ресурсы лексико-фразеологического уровня. Стилистическая оценка синтаксических средств языка. Стилистические приёмы композиции

предложения. Стилистическое использование особенностей синтаксиса устного типа речи. Стилистический потенциал знаков препинания.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2),

навык системного анализа феноменов литературы и языка на широком фактическом материале (ПК-2).

Б1.В.ДВ.2.2 Прагматика языковых единиц

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – дать сведения о главных школах и направлениях прагмалингвистики, о теории речевых актов, типах их классификации и условиях их успешности.

Задачи:

- сформировать представление о современном состоянии и перспективах развития прагмалингвистики, о типах речевых актов, о стратегии и тактике речевого общения;

- сформировать навыки анализа речевого поведения и умением успешного использования речевых актов разных типов применительно к условиям общения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина по выбору вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Прагматический аспект изучения языка. Человеческий фактор в языке и его влияние на коммуникацию. Основные понятия прагмалингвистики. Теория речевых актов. Концепции Дж.Остина и Дж.Сёрля. Классификация русских речевых актов. Условия успешности речевого акта. Понятие коммуникативной неудачи. Прагматическая значимость лексических единиц. Прагматическая значимость грамматических единиц. Речевой акт и дискурс

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2),

навык системного анализа феноменов литературы и языка на широком фактическом материале (ПК-2).

Б1.В.ДВ.2.3 Славянские языки (Польский язык)

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины – углубление знаний о польском языке, его месте в семье славянских языков, его истории и функционировании в настоящее время; расширение общелингвистической и славистической подготовки аспирантов.

Задачи изучения дисциплины:

- углубленное овладение спецификой фонетики и грамматики польского языка;
- расширение страноведческой информации;
- обучение профессиональному комплексному анализу текста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина по выбору вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Общие сведения о польском языке в синхронии и диахронии. Фонетика. Графика. Орфография. Морфология. Типы предложений. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Особенности польской пунктуации. Лексика польского языка. Основы перевода с польского языка на русский язык. Основы перевода с русского языка на польский язык. Речь польской прессы, радио, телевидения и Интернета.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2),
навык системного анализа феноменов литературы и языка на широком фактическом материале (ПК-2).

ФТД.1 Языковые средства речевого воздействия**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – систематизировать и углубить сведения о языковых средствах воздействия на адресанта в устной и письменной коммуникации.

Основные задачи курса: аспирант должен получить представление о средствах разных уровней системы языка, способных выполнять воздействующую функцию применительно к разным условиям коммуникации.

В результате изучения дисциплины аспирант должен овладеть навыками анализа языковых средств воздействия и умением их использования в соответствии с особенностями коммуникативной ситуации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: факультативная дисциплина.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Понятие речевого воздействия. Просодические средства речевого воздействия. Лексические средства воздействия. Фразеологические средства воздействия. Морфологические средства воздействия. Синтаксические средства воздействия. Тропеические средства воздействия. Риторические фигуры как средства воздействия. Анализ текстов с точки зрения их воздействующей функции.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способность проводить сравнительно-сопоставительные исследования в области литературы и языка (ПК-3)

ФТД.2 Актуальные проблемы современной русской лексикографии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – сформировать у аспирантов представление о современном состоянии русской лексикографии.

Задачи:

- познакомить с последними достижениями и основными тенденциями русского словарного дела,

- углубить понимание проблем и перспектив русской и общей лексикографии,

- содействовать выработке у аспирантов собственной позиции относительно ряда спорных вопросов теоретической и практической лексикографии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: факультативная дисциплина.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Основные проблемы теоретической и практической лексикографии. Словарная типология. Толковые словари. Идеографические словари (тезаурусы). Неография. Словари устаревших слов. Синонимические и антонимические словари. Словари омонимов и паронимов. Словари сочетаемости. Словари иностранных слов. Фразеография. Словообразовательные и морфемные словари. Синтаксические словари. Ортологические словари. Исторические и этимологические словари. Социолектная лексикография. Диалектная лексикография. Авторская лексикография. Учебная лексикография.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способность проводить сравнительно-сопоставительные исследования в области литературы и языка (ПК-3).

Приложение 5

4.4.1 Б2.1 Педагогическая практика

Целью педагогической практики является формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и приобретения опыта самостоятельной педагогической деятельности.

Задачами педагогической практики являются выработка умений разрабатывать научно-методическое обеспечение курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин, преподавать учебные предметы, курсы, дисциплины по программам подготовки бакалавриата и магистратуры, руководить подготовкой магистрантов по индивидуальному учебному плану, оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся по программам высшего образования в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

Время проведения практики

Практика проводится в течение 8 недель 2 года обучения на филологическом факультете ВГУ.

Формы проведения практики

Аудиторная работа со студентами, обучающимися в бакалавриате и / или магистратуре.

Содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Разделы практики. I этап – ознакомительный, в течение которого аспирант посещает занятия коллег, готовит планы собственных практических и лекционных занятий. II этап – проведение занятий со студентами в бакалавриате и / или магистратуре, их анализ с научным руководителем, подведение итогов.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении педагогической практики

- технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология поэтапного формирования умственных действий;
- информационные и коммуникационные технологии.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

4.4.2 Б3.1 Научно-исследовательская работа

Целью научно-исследовательской работы является формирование у аспиранта умений работать с научной литературой, навыков проведения научных исследований, составления научно-технических отчетов и публичных презентаций.

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствии с темой кандидатской диссертации;
- проведение научных исследований в соответствии с темой кандидатской диссертации;

- обучение современным компьютерным технологиям сбора и обработки информации.

Время проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа проводится на каждом из трех курсов по 2/3 недели в семестр кафедрах филологического факультета.

Содержание научно-исследовательской работы

| № раздела | Наименование раздела НИР | Содержание раздела |
|-----------|--------------------------|--|
| 1 | Подготовительный | Ознакомление с основными результатами, полученными к настоящему времени в рамках выбранной тематики исследований. Критический анализ научной литературы. Обобщение литературных сведений, составление первичного списка литературы. Формулирование конкретной темы исследования. |
| 2 | Предварительный | Ознакомление с основными методами решения задач, разработанными к настоящему времени в рамках выбранной научной тематики. |
| 3 | Основной | Составление плана исследования по выбранной тематике работы; проведение запланированных исследований; обработка результатов, обсуждение результатов, формулировка промежуточных выводов и корректировка дальнейших планов исследования. Апробация полученных результатов на научных конференциях (в том числе международных). Подготовка и подача заявок на научные гранты (в составе научного коллектива и самостоятельно по молодежным программам) |
| 4 | Завершающий | Подготовка результатов к публикации. Публикация работы в рецензируемых журналах (в том числе на иностранном языке). Участие в научных конференциях (в том числе международных) с целью апробации работы. Опыт практического внедрения результатов работы. Оформление результатов работы. |
| 5 | Итоговый | Подготовка отчёта о НИР (проекта кандидатской диссертации). Отчёт о работе. |

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

4.4.3 Б3.2 Научно-исследовательский семинар

Целью научно-исследовательского семинара является формирование у аспиранта умений и навыков публичных презентаций, организации практического использования результатов научных разработок, в том числе публикаций, продвижения результатов собственной научной деятельности, формирования и поддержания эффективных взаимоотношений в коллективе, умения работать в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством.

Задачами научно-исследовательского семинара являются:

- привлечение аспиранта к научной дискуссии в творческом коллективе;
- выработка навыков публичного выступления;
- освоение технических средств представления научного результата;
- выработка умения обобщать и систематизировать полученные научные результаты.

Время проведения научно-исследовательского семинара: на каждом из трех курсов по 1/3 недели в семестр на семинарах факультетских кафедр.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Приложение 6

Библиотечно-информационное обеспечение

Наличие учебной и учебно-методической литературы

| № п/п | Блок, дисциплины | Объем фонда учебной и учебно-методической литературы | | Количество экземпляров литературы на одного аспиранта | Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров |
|-------------|---|--|------------------------|---|--|
| | | Количество наименований | Количество экземпляров | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | <i>Базовая часть.</i> | | | | |
| Б1.Б.1 | История и философия науки | 6 | 101 | 8 | 30% |
| Б1.Б.2 | Иностранный язык | 6 | 74 | 6 | 100% |
| | <i>Вариативная часть. Обязательные дисциплины</i> | | | | |
| Б1.В.ОД.1 | Психологические проблемы высшего образования | 6 | 70 | 5 | 70% |
| Б1.В.ОД.2 | Актуальные проблемы педагогики высшей школы | 7 | 83 | 7 | 57% |
| Б1.В.ОД.3 | Русистика в системе современного гуманитарного знания | 3 | 22 | 2 | 55% |
| Б1.В.ОД.4 | Модели системы языка | 3 | 39 | 3 | 68% |
| Б1.В.ОД.5 | Сравнительно-историческая лингвистика | 3 | 24 | 2 | 100% |
| | <i>Вариативная часть. Дисциплины по выбору.</i> | | | | |
| Б1.В.ДВ.1.1 | Грамматика текста | 9 | 32 | 2 | 100% |
| Б1.В.ДВ.1.2 | Семантика языковых единиц | 3 | 34 | 3 | 100% |
| Б1.В.ДВ.1.3 | Ономастика славянских языков | 4 | 24 | 2 | 100% |
| Б1.В.ДВ.2.1 | Стилистика текста | 5 | 24 | 2 | 73% |
| Б1.В.ДВ.2.2 | Прагматика языковых единиц | 3 | 18 | 1 | 90% |
| Б1.В.ДВ.2.3 | Славянские языки | 3 | 24 | 2 | 62% |
| | <i>Факультативные дисциплины</i> | | | | |
| ФТД.1 | Языковые средства речевого воздействия | 4 | 60 | 5 | 84% |
| ФТД.2 | Актуальные проблемы современной русской лексикографии | 15 | 30 | 2 | 100% |

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой и электронно-библиотечной системой

| № п/ п | Типы изданий | Количество наименований | Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов |
|--------------|---|----------------------------|--|
| 1 | 2 . | 3 | 4 |
| 1. | Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические) | 3130 | 3524 |
| 2. | Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты) | 461 | 6079 |
| 3. | Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ) | 195 | |
| 4. | Справочно-библиографические издания: | | |
| 4.1. | энциклопедии (энциклопедические словари) | 26 | |
| 4.2. | отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ) | 376 | |
| 4.3. | текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ) | 12 | |
| 5. | Научная литература | 12494 | 21240 |
| 6. | Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет | | |

Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой, необходимой для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ

| № п/п | Основные сведения об электронно-библиотечной системе* | Краткая характеристика |
|-------|---|---|
| 1. | Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет | ЭБС «Издательства «Лань» Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» ЭБС «Консультант студента» |
| 2. | Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора | Президент А.Л. Кноп, действующий на основании устава ООО «Издательство «Лань» Дополнительное соглашение б/н от 17.09.2014, срок действия год (до 16.09.2015) Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» : генеральный директор М.В. Дегтярев Договор №ДС-208 от 01.02.2012 (срок действия 3 года до 01.02.2015) ЭБС «Консультант студента», генеральный директор А. В. Молчанов Договор № 3010-15/625-14 от 02.07.2014 (срок действия: 01.10.2014 – 30.09.2014) |
| 3. | Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы | ЭБС «Издательства Лань» Свидетельство государственной регистрации БД № 2011620038 от 11.01.2011 Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» Свидетельство государственной регистрации БД № 2011620271) ЭБС «Консультант студента» Свидетельство государственной регистрации БД № 2010620618 |
| 4. | Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации | ЭБС «Издательства «Лань» Свидетельства о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547 от 03 ноября 2010 г. http://www.e.lanbook.com |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» http://rucont.ru/ ЭБС «Консультант студента» ЭЛ № ФС77-42656 от 13 ноября 2010 г. http://www.studmedlib.ru/</p> |
| 5. | Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования | <p>ЭБС «Издательства «Лань» Неограниченный одновременный доступ всех пользователей ВГУ Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» Неограниченный одновременный доступ всех пользователей ВГУ ЭБС «Консультант студента» Одновременный доступ 700 пользователей ВГУ</p> |
| 6. | Электронные образовательные ресурсы: | |
| | - электронные издания | Электронная библиотека ВГУ |
| | - информационные базы данных | Список доступных БД размещен по ссылке: https://www.lib.vsu.ru/ Электронные каталоги/Поиск полнотекстовых баз данных |

* Электронно-библиотечная система должна включать издания по основным изучаемым дисциплинам (без ограничения какой-либо отдельной предметной областью или несколькими специализированными областями).

Приложение 7

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| Дисциплины | Перечень оборудования | Место расположения |
|---|------------------------|---|
| <i>Базовая часть.</i> | | |
| История и философия науки | Мультимедийная техника | Учебный корпус № 1, Университетская пл, 1. ауд. 430 |
| Иностранный язык | Мультимедийная техника | Учебный корпус № 1, Университетская пл, 1. ауд. 233 |
| <i>Вариативная часть. Обязательные дисциплины</i> | | |
| Психологические проблемы высшего образования | Мультимедийная техника | Учебный корпус № 3, пр. Революции 24 Аудитория № 410 |
| Актуальные проблемы педагогики высшей школы | Мультимедийная техника | Учебный корпус № 3, пр. Революции 24 Аудитория № 410 |
| Русистика в системе современного гуманитарного знания | Мультимедийная техника | Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10 ауд. 37 |
| Модели системы языка | Мультимедийная техника | Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10 ауд. 37 |
| Сравнительно-историческая лингвистика | Мультимедийная техника | Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10 ауд. 37 |
| <i>Вариативная часть. Дисциплины по выбору.</i> | | |
| Грамматика текста | Учебная аудитория | Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10 ауд. 21 |
| Семантика языковых единиц | Учебная аудитория | Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10 ауд. 23 |
| Ономастика славянских языков | Учебная аудитория | Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10 |

| | | |
|---|-------------------|--|
| | | ауд. 24 |
| Стилистика текста | Учебная аудитория | Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10 ауд. 25 |
| Прагматика языковых единиц | Учебная аудитория | Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10 ауд. 81 |
| Славянские языки | Учебная аудитория | Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10 ауд. 82 |
| <i>Факультативные дисциплины</i> | | |
| Языковые средства речевого воздействия | Учебная аудитория | Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10 ауд. 28 |
| Актуальные проблемы современной русской лексикографии | Учебная аудитория | Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10 ауд. 85 |

Приложение 8

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Привлечено 14 преподавателей

Имеют ученую степень, звание 14.

Из них докторов наук, профессоров 7.

Все преподаватели на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.

Приложение 9

Характеристики среды Университета, обеспечивающее развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСП);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСП);
- Спортивный клуб (в составе УВСП);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСП);
- Фотографический центр (в составе УВСП);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСП);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел содействия трудоустройству выпускников.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.