

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

П ВГУ 2.1.02.032700М – 2012

УТВЕРЖДАЮ

ректор ВГУ

 Д.А. Ендовицкий

28.12.2011

ПОЛОЖЕНИЕ

**О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ВОРОНЕЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

032700 ФИЛОЛОГИЯ

ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

магистратура

РАЗРАБОТАНО – рабочей группой факультета филологического факультета

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ – декан В.М. Акаткин

ИСПОЛНИТЕЛЬ – доцент кафедры русской литературы XX и XXI веков Т.А. Тернова

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ приказом ректора от 30.12.2011 № 811

ВВОДИТСЯ ВПЕРВЫЕ.

СРОК ПЕРЕСМОТРА по мере изменения ФГОС.

1 Область применения

Настоящее положение обязательно для обучающихся по направлению подготовки 032700 ФИЛОЛОГИЯ (квалификация (степень) «магистр») от 14 января 2010 г. № 24 и научно-педагогических работников, обеспечивающих подготовку по направлению/специальности по указанной основной образовательной программе.

2 Нормативные ссылки

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

ФГОС высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 ФИЛОЛОГИЯ (квалификация (степень) «магистр») от 14 января 2010 г. № 24;

И ВГУ 1.3.02 – 2009 ИНСТРУКЦИЯ О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОРОНЕЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ;

П ВГУ 2.1.10 – 2008 ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВГУ ПО ОСНОВНЫМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3 Общие положения

3.1 Виды практик

В соответствии с требованиями ФГОС высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 ФИЛОЛОГИЯ (квалификация (степень) «магистр») и избранными видами профессиональной деятельности (научно-исследовательская, педагогическая, прикладная) избраны следующие виды практик:

- учебно-педагогическая,
- производственная,
- научно-исследовательская работа

Способ проведения практик – стационарная на базе филологического факультета ВГУ.

3.2 Общие требования к организации практик (по видам практик)

Учебно-педагогическая практика предполагает проведение аудиторных занятий, направленных на углубление теоретической подготовки магистрантов, организацию педагогической деятельности магистрантов в вузовской аудитории.

Аудитории для прохождения практики должны быть снабжены проекторами для просмотра видеоматериалов по подготовке к практике.

Производственная практика предполагает организацию педагогической деятельности магистрантов в вузовской аудитории.

Научно-исследовательская работа проводится без отрыва от учебных занятий на базе выпускающих кафедр.

3.4 Порядок назначения руководителей практик

Для организации учебно-педагогической практики магистрантов на факультете назначается факультетский руководитель, в обязанности которого входит:

1. Проведение установочного и заключительного собрания;
2. Обеспечение практикантов необходимой методической литературой;
3. Обеспечение консультативной помощи практикантам по всем вопросам, связанным с прохождением учебной практики и оформлением отчета;
4. Контроль за ходом учебной практики, посещение отдельных занятий и участие в их обсуждении;
5. Оценивание деятельности практикантов;
6. Составление общефакультетского отчета по практике.

Научный руководитель дает практиканту рекомендации относительно выбора дисциплин, по которым вести занятия; обеспечивает возможность посещения магистрантом занятий, проведенных преподавателями выпускающей кафедры; обеспечивает возможность проведения занятий магистрантом по выбранным дисциплинам.

Преподаватель знакомит практиканта с рабочим планом своей учебной дисциплины, с календарно-тематическими планами, проводит открытые занятия и участвует в их обсуждении, консультирует практикантов при подготовке их к проведению занятия, проверяет конспекты предстоящих занятий, дает необходимые методические рекомендации по итогам проведенных практикантом занятий, выставляет за них оценку.

Для организации производственной практики магистрантов на факультете в рамках магистерской программы назначается руководитель, в обязанности которого входит:

1. Проведение установочного и заключительного собрания;
2. Обеспечение практикантов необходимой методической литературой;
3. Обеспечение консультативной помощи магистрантам по всем вопросам, связанным с прохождением производственной практики и оформлением отчета;
4. Контроль за ходом производственной практики;
5. Оценивание деятельности практикантов;
6. Составление отчета по практике.

Научный руководитель дает практиканту рекомендации относительно выбора научной литературы, консультирует по проблематике проводимого научного исследования, осуществляет помощь в составлении плана научного исследования и определении его этапов.

Руководство научно-исследовательской работы возлагается на научного руководителя магистранта, который несет ответственность за выполнение программы практики, соблюдение ее графика работы. Научный руководитель докладывает об осуществлении этапов научно-исследовательской работы магистранта на заседании кафедры.

В обязанности научного руководителя входит:

7. Помощь магистранту в подборе необходимой для проведения научного исследования методической и научной литературы.
8. Помощь в определении этапов научного исследования, составлении тезисного

- плана исследования.
9. Консультирование на этапе осуществления научно-исследовательской работы.
 10. Контроль за ходом выполнения научно-исследовательской работы.
 11. Помощь в подготовке к защите магистерской диссертации.

4 Учебная практика

Учебно-педагогическая практика

4.1 Общие требования к организации учебно-педагогической практики

Форма проведения учебной практики: учебно-педагогическая концентрированная
Методические проблемы, которые должны решаться в ходе учебной практики:

1. Активизация познавательной деятельности учащихся;
2. Использование технических средств обучения на занятиях;
3. Формы опроса учащихся;
4. Организация самостоятельной работы студентов.

4.2 Требования к базам практик

Учебно-педагогическая практика магистрантов во 2 семестре организуется кафедрой русской литературы XX и XXI веков, теории литературы и фольклора в соответствии с распределением учебных поручений. Ответственная за организацию практики кафедра назначает руководителя практики, который организует работу магистрантов. Аудитории для прохождения практики должны быть снабжены проекторами для просмотра видеоматериалов по подготовке к практике.

Учебную практику в 3 семестре магистранты проходят на выпускающих кафедрах соответствующего профиля подготовки магистров по направлению 032700 «Филология». Выпускающая кафедра координирует работу магистранта с научным руководителем, обеспечивает возможность проведения аудиторных занятий для прохождения практики.

4.3 Программа учебно-педагогической практики

Курс и сроки прохождения учебно-педагогической практики

1 курс: 2-22 февраля, 2 курс: 3-23 ноября

Цели и задачи учебно-педагогической практики

Целями учебно-педагогической практики являются изучение магистрантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего профиля, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

Задачами учебно-педагогической практики являются:

1. закрепление на практике полученных магистрантами теоретических знаний по методике преподавания русского языка и литературы в вузе и их методическое

углубление с целью использования их в процессе педагогической деятельности;

2. ознакомление практикантов с организацией учебного процесса в вузе, осуществление помощи в освоении ими передового опыта учебной деятельности лучших преподавателей вуза;

3. формирование у магистрантов навыков самостоятельного ведения учебной работы со студентами;

4. формирование и закрепление навыков проведения различных типов учебных занятий в вузе, использования различных методов и приемов, активизирующих познавательную и научно-исследовательскую деятельность студентов;

5. развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;

6. формирование у практикантов навыков педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения студентов;

7. развитие интереса к труду преподавателя, стремление готовить себя к творческому решению задач по обучению студентов, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

Содержание учебно-педагогической практики

Общая трудоемкость учебно-педагогической практики составляет __10__ зачетных единиц, __360__ часов. (6 2/3 недель, из них 3 недели во 2 семестре, 3 2/3 – в 3 семестре).

Разделы (этапы) прохождения практики:

1 блок (2 семестр)

1) ознакомительный.

На ознакомительном этапе учебной практики (2 недели) магистранты:

1. знакомятся с целями и задачами учебной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения;
2. под руководством руководителя практики знакомятся с актуальными педагогическими методиками и педагогическим опытом практикующих педагогов;
3. просматривают и анализируют видеоматериалы педагогической практики студентов бакалавриата и магистрантов.

2) учебно-методический (подготовка конспектов)

На учебно-методическом этапе прохождения учебной практики магистранты под руководством руководителя практики:

1. продолжают изучение методической литературы;
2. готовят планы-конспекты занятий по темам, предложенным руководителем практики.

2 блок (3 семестр)

3) организационный

Учебную практику магистранты проходят на выпускающих кафедрах соответствующего профиля подготовки магистров по направлению 032700

«Филология». Практика открывается установочной конференцией, на которой практиканты:

1. знакомятся с целями и задачами учебной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения, получают список отчетных документов;
2. получают от руководителя практики рекомендации, касающиеся вопросов проведения практики;
3. получают от научных руководителей рекомендации по выбору и специфике тех дисциплин, по которым практиканты будут проводить занятия;
4. знакомятся с расписанием занятий, закрепленных за выпускающей кафедрой.

4) ознакомительный

На ознакомительном этапе практики (5-6 дней) практиканты посещают рекомендованные дисциплины, изучая коллективы студентов, в которых будут вести занятия, знакомятся с опытом преподавателей и особенностями методики преподавания конкретных курсов учебных дисциплин, с нормативно-методическими документами, обеспечивающими учебный процесс, обсуждают посещенные занятия с преподавателями и друг с другом, отрабатывают навыки анализа занятий.

5) учебно-методический (проведение занятий)

В течение второй и третьей недели практики магистранты проводят 6 вузовских занятий разных видов, посещают 5 занятий, проведенных другими магистрантами, готовят самоанализ одного из проведенных занятий.

6) Подготовка отчетной документации и подведение итогов практики

За 3 дня до окончания практики магистранты оформляют необходимую документацию, готовят отчет о проделанной работе. Практика завершается общим собранием, на котором руководитель практики подводит итоги проделанной работы: дает предварительную оценку деятельности каждого практиканта, заслушивает выступления практикантов, в которых содержатся общие впечатления от педпрактики, сообщение о сложностях, с которыми пришлось столкнуться в ходе практики, возможные рекомендации, касающиеся организации и проведения практики. Магистранты дают краткий самоанализ проделанной работы, сообщают, чему они научились на практике и каковы дальнейшие перспективы совершенствования их педагогической деятельности.

План прохождения практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля

1	Ознакомительный этап – 60 ч.	Знакомство с целями, задачами учебной практики, структурой, организацией, порядком проведения (5 ч.)	Знакомство с актуальными педагогическими методиками, опытом практикующих педагогов (35 ч.)	Анализ видеоматериалы педагогической практики (20 ч.)		
	Учебно-методический этап (подготовка конспектов) – 102 ч.	Изучение методической литературы (50 ч.)	Подготовка планов-конспектов уч. занятий (52 ч.)			Проверка конспекта
2	Организационный этап – 20 ч.	Знакомство с целями и задачами учебной практики, получение списка отчетных документов (4 ч.)	Получение рекомендаций руководителя практики (15 ч.)	Знакомство с расписанием занятий (1 ч.)		Составление расписания
	Ознакомительный этап – 60 ч.	Посещение рекомендованных дисциплин (15 ч.)	Изучение коллективов студентов (15 ч.)	Обсуждение посещенных занятий (15 ч.)	Отработка навыков анализа занятий (15 ч.)	
	Учебно-методический (проведение занятий) – 100 ч.	Проведение 6 вузовских занятий (50 ч.)	Посещение 5 занятий (40 ч.)	Самоанализ одного из занятий (10 ч.)		Письменный самоанализ занятия

Подведение итогов практики – 18 ч.	Оформление документации (5 ч.)	Подготовка отчета (6 ч.)	Участие в собрании по итогам практики (4 ч.)	Самоанализ проделанной работы (3 ч.)	Отчет
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------	--	--------------------------------------	-------

Список учебных пособий и методических рекомендаций

1. Богданова О.Ю. Методика преподавания литературы : Учебник для студентов пед. вузов / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов. – М., 2004. – 400 с.
2. Браже Т.Г. Целостное изучение эпического произведения : Пособ. для учителя / Т.Г. Браже. – СПб., 2000. – 272 с.
3. Голубков В.В. Методика преподавания литературы : Учеб. пособ. для пед. высших учеб. заведений / В.В. Голубков. – М., 1949. – 436 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология : Учебник для вузов. – М., 2005. – 384 с.
5. Золототрубова Н.Н. Методика преподавания литературы : уч. пособие для студентов 5 курса филологического факультета ВГУ / Н.Н. Золототрубова. – Воронеж, 2006. – 31 с.
6. Ильин Е.Н. Шаги навстречу : Из опыта работы учителя / Е.Н. Ильин. - М., 1986. – 32 с.
7. Кудряшов Н.И. Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы : Пособ. для учителя / Н.И. Кудряшов. – М., 1981. – 192 с.
8. Кульневич С.В. Анализ современного урока : практич. пособие / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н / Д, 2003. - 224 с.
9. Лекции по методике преподавания литературы / Под ред. З.Я. Рез. – Л., 1975. – 134 с.
10. Леонов С.А. Речевая деятельность на уроках литературы / С.А. Леонов. – М., 1999. – 224 с.
11. Леонтьев А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – Тарту, 1974. – 219 с.
12. Методика использования и эффективность ТСО. – Л., 1986. – 156 с.
13. Методика преподавания литературы : Учебная хрестоматия-практикум : Для студентов высших педагогических учебных заведений / Автор-составитель Б.А. Ланин. – М., 2007. – 512 с.
14. Методика преподавания литературы : Учеб. пособие для студентов пединститутов / Под ред. З.Я. Рез. – М., 1985. – 368 с.
15. Научно-педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие для вузов / Сост. И.Ф. Бережная, Н.И. Вьюнова и др. – Воронеж, 2007. – 58 с.
16. Рыбникова М.А. Очерки по методике литературного чтения / М.А. Рыбникова. – М., 1985. – 288 с.
17. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : Учеб. пособие. – М., 2001. – 304 с.
18. Страницы современной педагогики: диалог теории и практики / Под общ. ред. С.М. Годника. – Воронеж, 1998.
19. Успенский М.Б. Курс современного русского языка в педагогическом вузе : учеб. пособие. – М., 2004. – 192 с.

Критерии оценки итогов практики

Оценка за учебную практику выставляется руководителем практики после согласования ее с преподавателями дисциплин, по которым проводили занятия студенты.

«Отлично»: обучающийся на высоком уровне провел 6 аудиторных занятий разных типов, проявил добросовестность в ходе подготовки к ним, высокую степень научной и методической компетентности.

«Хорошо»: обучающийся на хорошем уровне провел 6 аудиторных занятий разных типов, проявил добросовестность в ходе подготовки к ним, достаточно высокую степень научной и методической компетентности.

«Удовлетворительно»: обучающийся на удовлетворительном уровне провел 6 аудиторных занятий разных типов, проявил добросовестность в ходе подготовки к ним, но при этом обнаружил не очень высокую степень научной и методической компетентности.

«Неудовлетворительно»: обучающийся не провел или с существенными ошибками теоретического и методического характера провел 6 аудиторных занятий разных типов, проявил недобросовестность в ходе подготовки к ним, не продемонстрировал необходимую для проведения аудиторных занятий научной и методической компетентности.

4.4 Порядок представления отчетности по практике

По итогам учебно-педагогической практики студенты обязаны предоставить следующие документы:

- отчет о прохождении учебно-педагогической практики (Приложение А);
- заполненный лист практиканта (Приложение Б);
- план-конспект одного из проведенных занятий;
- письменный самоанализ одного проведенного занятия (в произвольной форме).

5 Производственная практика

5.1 Общие требования к организации практик

Формы научно-исследовательской работы магистранта на этапе оформления научной концепции выпускной работы предполагает активизацию самостоятельной работы магистранта, в ходе которой должны быть использованы полученные ранее навыки реферирования и конспектирования, ведения научной полемики и т.д. Научный руководитель на этом этапе написания магистерской диссертации выполняет роль консультанта, помогающего магистранту оформить собственную научную гипотезу работы, научного эксперта, оценивающего ее сильные и слабые стороны.

Преимущественные формы работ с магистрантом на этом этапе – индивидуальные консультации, собеседования по научной проблематике, экспертная оценка представляемого магистрантом материала. Завершает этот этап работы подготовка магистерской диссертации к публичной защите.

Методические проблемы, которые должны решаться в ходе прохождения практики:

1. Закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы магистранта (составление аннотированных списков литературы; отбор необходимого исследовательского материала, навыки реферирования литературы по избранной тематике, составление тезисного плана работы и т.д.)

2. Использование компьютерных технологий в практике гуманитарного исследования.

3. Овладение приемами междисциплинарного исследования.

5.2 Требования к базам практик

В соответствии с учебным планом ФГБОУ ВПО «ВГУ» на филологическом факультете производственная практика магистрантов проводится на базе выпускающих кафедр с отрывом от занятий на I курсе магистратуры (в первом и втором семестрах), общая продолжительность - восемь недель, из них в первом семестре две недели, во втором – шесть недель. Выпускающая кафедра координирует работу магистранта под руководством кафедрального руководителя практики и научного руководителя, обеспечивает возможность посещения Зональной библиотеки ВГУ.

5.3 Программа производственной практики

Курс и сроки прохождения производственной практики

1 курс: 22 декабря – 4 января, 15 июня – 26 июля

Цели и задачи производственной практики

Целью производственной является овладение магистрантами навыками самостоятельной научно-исследовательской работы, умениями выполнять отдельные виды работ в ходе подготовки научных исследований разных уровней, апробацию исследовательских навыков в ходе подготовки научных статей и выпускной квалификационной работы магистранта.

Задачами практики являются:

1. закрепление на практике полученных магистрантами теоретических знаний по филологическим, культурологическим и прочим дисциплинам базового, вариативного и профессионального компонентов, предусмотренных учебными программами магистратуры филологического факультета ВГУ;
2. ознакомление с основными принципами и методиками проведения научного исследования на современном этапе их развития (составление плана работы, реферирование, комментирование, составление баз данных и т.п.);
3. формирование у магистрантов навыков самостоятельного научного исследования в избранной области филологии;
4. развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, в ходе проведения научного исследования;
5. формирование навыков самоанализа полученных научных результатов;
6. формирование умений по представлению научно-исследовательских результатов на современном профессиональном уровне (подготовка презентации, отчета, научной статьи, выпускной квалификационной работы, публичная защита научных результатов)

и т.п.).

7. развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, стремление готовить себя к творческому решению научно-исследовательских задачи, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

Содержание производственной практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часов.

Разделы (этапы) практики:

1) организационный (1 семестр)

Производственную практику магистранты проходят на выпускающих кафедрах соответствующего профиля подготовки магистров по направлению 032700 «Филология». Практика открывается установочной конференцией, на которой практиканты:

1. знакомятся с целями и задачами производственной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения, получают список отчетных документов;
2. получают от руководителя практики рекомендации, касающиеся вопросов проведения практики;
3. получают от научных руководителей рекомендации по проведению научно-исследовательской работы.

2) ознакомительный (1 семестр)

На ознакомительном этапе магистранты под руководством кафедрального ответственного за практику знакомятся с организацией библиотечных каталогов. Осваивают правила составления библиографии.

3) Подготовительный (2 семестр)

На данном этапе магистранты составляют план научного исследования, предоставляют его научному руководителю, корректируют с его помощью.

Собирают научную литературу по проблеме будущего исследования, каталогизируют сведения о научной литературе по избранной проблеме исследования, реферируют ее, составляют тематические блоки отреферированного материала.

Готовят к публикации научные статьи (на усмотрение кафедры).

4) Подготовка отчетной документации по производственной практике и предоставление итогов подготовительного этапа исследования (2 семестр)

Магистранты предоставляют отчет о проделанной работе в виде библиографического списка источников, публично защищают обоснованность выбора позиций и структуру библиографического списка перед руководителем практики. Анализируют степень полноты списка источников, определяют дальнейшие задачи по работе с библиографическим списком.

План прохождения практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
1	Ознакомительный этап – 60 ч.	Знакомство с целями, задачам учебной практики, структурой, организацией, порядком проведения (5 ч.)	Знакомство с актуальными педагогическими методиками, опытом практикующих педагогов (35 ч.)	Анализ видеоматериалы педагогической практики (20 ч.)	
2	Учебно-методический этап (подготовка конспектов) – 102 ч.	Изучение методической литературы (50 ч.)	Подготовка планов-конспектов уч. занятий (52 ч.)		Проверка конспекта
	Организационный этап – 20 ч.	Знакомство с целями и задачам и учебной практики, получение списка отчетных документов (4 ч.)	Получение рекомендаций руководителя практики (15 ч.)	Знакомство с расписанием занятий (1 ч.)	Составление расписания

Ознакомительный этап – 60 ч.	Посещение рекомендованных дисциплин (15 ч.)	Изучение коллективов студентов (15 ч.)	Обсуждение посещенных занятий (15 ч.)	Отработка навыков анализа занятий (15 ч.)	
Учебно-методический (проведение занятий) – 100 ч.	Проведение 6 вузовских занятий (50 ч.)	Посещение 5 занятий (40 ч.)	Самоанализ одного из занятий (10 ч.)		Письменный самоанализ занятия
Подведение итогов практики – 18 ч.	Оформление документации (5 ч.)	Подготовка отчета (6 ч.)	Участие в собрании по итогам практики (4 ч.)	Самоанализ проделанной работы (3 ч.)	Отчет

Список учебных пособий и методических рекомендаций

1. Браже Т.Г. Целостное изучение эпического произведения : Пособ. для учителя / Т.Г. Браже. – СПб., 2000. – 272 с.
2. Алейников О.Ю. Методические рекомендации по написанию курсовой работы по дисциплине «Организационная и корпоративная культура» / О.Ю. Алейников. – Воронеж, 2008. – 10 с.
3. Захарчук Л.Н. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы (для студентов факультета романо-германской филологии): учебно-методическое пособие / Л.Н. Захарчук. – Воронеж, 2009. – 20 с.
4. Каллер Д. Теория литературы. – М. : Астрель; АСТ, 2006. – 158 с.
5. Компаньон А. Демон теории. – М. : Изд. им. Сабашниковых, 2001. – 333 с.
9. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К°, 2006. – 340 с.
6. Научно-педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие для вузов / Сост. И.Ф. Бережная, Н.И. Вьюнова и др. – Воронеж, 2007. – 58 с.
7. Никонова Т.А. Дипломная работа по русской литературе и государственный экзамен: методические рекомендации студенту-выпускнику филологического факультета / Т.А. Никонова. – Воронеж, 2009. – 10 с.
8. Никонова Т.А. и др. Структура и оформление учебных научно-исследовательских работ (курсовых, дипломных, рефератов) по литературе для студентов филологического факультета: уч.-метод. пос. для вузов / Т.А. Никонова, Т.А. Тернова, А.В. Фролова. – Воронеж, 2010. – 26 с.
9. Осипов Г.В. Социология и социальное мифотворчество / Г.В. Осипов. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2002. – 615 с.

15. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : Учеб. пособие. – М., 2001. – 304 с.
10. Тернова Т.А. Просеминарий по русской литературе XX века: уч. пос. для вузов / Т.А. Тернова. – Воронеж, 2008. – 13 с.
11. Щербакова М.В. Методические рекомендации по выполнению исследовательских работ: методическое пособие / М.В. Щербакова. – Старый Оскол, 2009. – 24 с.

Критерии оценки итогов практики

Оценка за производственную практику выставляется руководителем практики после согласования ее с преподавателями дисциплин, по которым проводили занятия студенты.

«Отлично»: обучающийся на высоком уровне провел 6 аудиторных занятий разных типов, проявил добросовестность в ходе подготовки к ним, высокую степень научной и методической компетентности.

«Хорошо»: обучающийся на хорошем уровне провел 6 аудиторных занятий разных типов, проявил добросовестность в ходе подготовки к ним, достаточно высокую степень научной и методической компетентности.

«Удовлетворительно»: обучающийся на удовлетворительном уровне провел 6 аудиторных занятий разных типов, проявил добросовестность в ходе подготовки к ним, но при этом обнаружил не очень высокую степень научной и методической компетентности.

«Неудовлетворительно»: обучающийся не провел или с существенными ошибками теоретического и методического характера провел 6 аудиторных занятий разных типов, проявил недобросовестность в ходе подготовки к ним, не продемонстрировал необходимую для проведения аудиторных занятий научной и методической компетентности.

5.4 Порядок представления отчетности по практике

По итогам производственной практики магистранты обязаны предоставить следующие документы:

- отчет о прохождении производственной практики (Приложение В);
- библиографический список;
- план научно-исследовательской работы.

6 Научно-исследовательская работа

6.1 Общие требования к организации научно-исследовательской работы

Важным компонентом образовательного процесса является научно-исследовательская работа магистрантов, которая логически завершает их профессиональную подготовку в качестве магистра филологии.

Формы научно-исследовательской работы магистранта на этапе оформления научной концепции выпускной работы предполагает активизацию самостоятельной работы магистранта, в ходе которой должны быть использованы полученные ранее навыки реферирования и конспектирования, ведения научной полемики и т.д. Научный руководитель на этом этапе написания магистерской диссертации выполняет роль

консультанта, помогающего магистранту оформить собственную научную гипотезу работы, научного эксперта, оценивающего ее сильные и слабые стороны.

Преимущественные формы работ с магистрантом на этом этапе – индивидуальные консультации, собеседования по научной проблематике, экспертная оценка представляемого магистрантом материала. Завершает этот этап работы подготовка магистерской диссертации к публичной защите.

6.2 Требования к базам научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа проводится с отрывом от учебных занятий на базе выпускающих кафедр. Непосредственно с магистрантом работает его научный руководитель, организующий и контролирующий процесс осуществления научно-исследовательской работы. Рабочий график и индивидуальный план корректируются совместно с руководителями практики в течение первой недели практики. Выпускающая кафедра координирует работу магистранта с научным руководителем, обеспечивает для магистранта возможность работы в Зональной научной библиотеке ВГУ.

6.3 Программа научно-исследовательской работы

Курс и сроки прохождения практики

2 курс: 2 февраля - 26 апреля

Основная цель научно-исследовательской работы магистрантов – приобщение их к научно-исследовательской деятельности, получение навыков самостоятельной работы с научными текстами, выработка навыка их использования в собственной исследовательской практике. Научно-исследовательская работа должна выработать и закрепить необходимые профессиональные навыки исследовательской работы в области филологии, результатом которой должна стать магистерская диссертация выпускника.

Задачами практики являются развитие способностей профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего обладателя магистерской степени также входят в число задач, который ставит перед обучающимся научно-исследовательская работа. Творческий подход к собственной профессиональной деятельности, приобретение опыта рефлексивного отношения к своему труду должны естественным образом сочетаться с исследовательской деятельностью магистранта, специалиста высшей школы.

Содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 18 зачетных единиц, 648 часов.

Разделы (этапы) научно-исследовательской работы:

- 1) Составление тезисного плана диссертации
- 2) Продолжение работы над аннотированным списком изученной литературы
Работа с библиотечными каталогами. Пополнение библиографического списка.
Корректировка библиографии.
- 3) Подготовка реферата изученной литературы по теме диссертации.
Реферирование источников. Составление плана реферата. Подготовка реферата.

4) Подготовка отчетной документации.

План прохождения научно-исследовательской работы

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
1.	Составление тезисного плана диссертации	Составление плана (20 ч.)			Представление научному руководителю
2.	Продолжение работы над аннотированным списком изученной литературы	Работа с библиотечными каталогами (100 ч.)	Пополнение библиографического списка (80 ч.)	Корректировка библиографии (48 ч.)	Представление списка научному руководителю
3.	Подготовка реферата изученной литературы по теме диссертации	Реферирование источников (200 ч.)	Составление плана реферата (20 ч.)	Подготовка реферата (80 ч.)	Представление материалов научному руководителю
4.	Подготовка отчетной документации	Составление плана отчета (20 ч.)	Подготовка отчета по НИР (80 ч.)		Отчет о прохождении и практики на заседании кафедры

Список учебных пособий и методических рекомендаций

1. Адорно Т.В. Эстетическая теория. – М., 2001. – 526 с.
2. Браже Т.Г. Целостное изучение эпического произведения : Пособ. для учителя / Т.Г. Браже. – СПб., 2000. – 272 с.
3. Алейников О.Ю. Методические рекомендации по написанию курсовой работы по дисциплине «Организационная и корпоративная культура» / О.Ю. Алейников. – Воронеж, 2008. – 10 с.
4. Захарчук Л.Н. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы (для студентов факультета романо-германской филологии): учебно-методическое пособие / Л.Н. Захарчук. – Воронеж, 2009. – 20 с.
5. Кайуа Р. Миф и человек. Человек и сакральное / Р. Кайуа. – М. : ОГИ, 2003. – 296 с.

6. Каллер Д. Теория литературы. – М. : Астрель; АСТ, 2006. – 158 с.
7. Компаньон А. Демон теории. – М. : Изд. им. Сабашниковых, 2001. – 333 с.
8. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К°, 2006. – 340 с.
9. Леви-Строс К. Тотемизм сегодня. Неприрученная мысль / К. Леви-Строс; пер. с фр. А.Б. Островского. – М. : Академический проект, 2008. – 519 с.
10. Научно-педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие для вузов / Сост. И.Ф. Бережная, Н.И. Вьюнова и др. – Воронеж, 2007. – 58 с.
11. Никонова Т.А. Дипломная работа по русской литературе и государственный экзамен: методические рекомендации студенту-выпускнику филологического факультета / Т.А. Никонова. – Воронеж, 2009. – 10 с.
12. Никонова Т.А. и др. Структура и оформление учебных научно-исследовательских работ (курсовых, дипломных, рефератов) по литературе для студентов филологического факультета: уч.-метод. пос. для вузов / Т.А. Никонова, Т.А. Тернова, А.В. Фролова. – Воронеж, 2010. – 26 с.
13. Осипов Г.В. Социология и социальное мифотворчество / Г.В. Осипов. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2002. – 615 с.
14. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : Учеб. пособие. – М., 2001. – 304 с.
15. Теория литературы : в 2 т. : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Н.Д. Тамарченко. - М. : АCADEMIA, 2004.
16. Тернова Т.А. Просеминарий по русской литературе XX века: уч. пос. для вузов / Т.А. Тернова. – Воронеж, 2008. – 13 с.
17. Томашевский Б.В. Теория литературы. Поэтика : Уч. пособие / Б. В. Томашевский. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 333 с.
18. Хализев В.Е. Теория литературы: учебник для студ. Вузов / В.Е. Хализев. – М. : Высшая школа, 1999. – 397 с.
19. Щербакова М.В. Методические рекомендации по выполнению исследовательских работ: методическое пособие / М.В. Щербакова. – Старый Оскол, 2009. – 24 с.

Критерии оценки итогов практики

Публичная защита выпускной квалификационной работы.

«Зачтено»: магистрант проявлял добросовестность в ходе выполнения научно-исследовательской работы, обнаружил высокий уровень профессиональной подготовки, в срок предоставил отчетную документацию о прохождении научно-исследовательской работы.

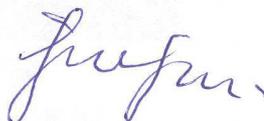
«Не зачтено»: магистрант не проявлял добросовестность в ходе выполнения научно-исследовательской работы, обнаружил невысокий уровень профессиональной подготовки, не в срок предоставил или не предоставил отчетную документацию о прохождении научно-исследовательской работы.

6.4 Порядок представления отчетности по практике

По завершении НИР магистрант предоставляет научному руководителю:

- индивидуальный план-график научно-исследовательской работы магистранта (Приложение Г);
- выпускную квалификационную работу – магистерскую диссертацию.

1 ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ



В.М. Акаткин

Приложение А

Форма отчета магистранта о прохождении учебно-педагогической практики

В отчете должно быть отражено следующее

1 . Анализ учебной работы

Количество посещенных и проанализированных учебных занятий (у преподавателей и магистрантов, проходящих практику).

Количество часов самостоятельно проведенных учебных занятий, их типы, тематика.

Степень самостоятельности в подготовке к учебным занятиям. Формы, методы и средства обучения, освоенные в период практики.

Что вызвало затруднения и почему.

2 . Анализ собственного стиля педагогического общения

Определение собственного стиля педагогического общения, основания для вывода, анализ динамики развития навыков педагогического общения.

Характер и причины трудностей, возникших в общении со студентами.

Пути совершенствования собственного стиля педагогического общения.

3 . Общие выводы по практике

Роль и значение учебной практики в моем становлении как педагога.

Знания, умения, навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

Задачи профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания на будущее.

Насколько содержание и формы учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в ВГУ способствовали успешному прохождению педагогической практики?

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания учебной практики.

Приложение В

ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики

магистранта _____

_____ года обучения

№ п.п.	Мероприятия	Время проведени я	Отметка о выполнени и	Примечание
1	Присутствие на организационном собрании производственной практики			
2	Присутствие на библиографических занятиях			
3	Составление плана научного исследования			
4	Сбор научной литературы по теме исследования			
5	Составление библиографического списка по теме исследования			
6.	Реферирование научной литературы по теме исследования			
7	Подготовка отчета о прохождении практики для предоставления руководителю практики			
8	Публичная защита по материалам библиографического списка перед руководителем практики			

Приложение Г

Индивидуальный план-график научно-исследовательской работы магистранта

№ п.п.	Мероприятия	Время проведения	Отметка о выполнении	Примечание
1	Утверждение плана исследовательской работы			
2	Определяют этапы исследования и сроки реализации этапов исследования			
3	Изучение литературы по теме исследования			
4	Подготовка введения магистерской диссертации			
5	Подготовка части 1 магистерской диссертации			
6	Подготовка части 2 магистерской диссертации			
7	Подготовка заключения работы			
8	Подготовка списка использованной литературы			
9	Подготовка магистерской диссертации к защите			
10	Защита магистерской диссертации			