

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Воронежский государственный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор –  
проректор по учебной работе

Е.Е. Чупандина

« 22 » 07 2015 г.

**Основная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки  
38.04.01 Экономика

Программа подготовки  
Экономика и электронная коммерция

Квалификация (степень)  
**Магистр**

Форма обучения  
очная

Воронеж 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	<b>3</b>
1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению подготовки «Экономика», программа «Экономика и электронная коммерция»	<b>3</b>
1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки «Экономика»	<b>3</b>
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования	<b>3</b>
1.4 Требования к абитуриенту	<b>3</b>
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки «Экономика», программа «Экономика и электронная коммерция»	<b>3</b>
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	<b>3</b>
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	<b>4</b>
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	<b>4</b>
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	<b>4</b>
3. Планируемые результаты освоения ООП	<b>4</b>
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки «Экономика», программа «Экономика и электронная коммерция»	<b>5</b>
4.1. Годовой календарный учебный график	<b>5</b>
4.2. Учебный план	<b>5</b>
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	<b>6</b>
4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик	<b>6</b>
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки «Экономика», программа «Экономика и электронная коммерция»	<b>14</b>
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	<b>14</b>
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки «Экономика», программа «Экономика и электронная коммерция»	<b>15</b>
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	<b>15</b>
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры	<b>15</b>
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	<b>16</b>
9. Приложения	<b>17</b>

## **1. Общие положения**

### **1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению подготовки «Экономика», программа «Экономика и электронная коммерция»**

**Квалификация, присваиваемая выпускникам:** магистр экономики

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки «Экономика»**

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВПО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» марта 2015 г. №321;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

### **1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования**

#### **1.3.1. Цель реализации ООП**

ООП магистратуры «Экономика и электронная коммерция» имеет своей целью подготовку магистров экономики, способных обеспечить реализацию коммерческой, маркетинговой и рекламной деятельности посредством применения современных информационных технологий. Выпускники программы могут работать коммерческими директорами предприятий, ведущими специалистами коммерческого профиля в самостоятельных коммерческих фирмах, на крупных предприятиях, где реализуются функции электронного сопровождения коммерческих функций, в холдинговых компаниях, в финансовых группах и других предпринимательских структурах.

В области воспитания целью ООП является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственности, умению работать в коллективе, коммуникабельности, толерантности, повышение их общей культуры.

**1.3.2. Срок освоения ООП магистратуры** – 2 года для очной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Экономика».

**1.3.3. Трудоемкость ООП** – 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Экономика» и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики, итоговую государственную аттестацию и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

#### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, высшем образовании.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки «Экономика»**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности магистров включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

– образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональные образовательные организации.

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности магистров являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы.

## **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Магистр по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», программа «Экономика и электронная коммерция», готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- аналитическая;
- педагогическая.

При разработке и реализации программ магистратуры образовательная организация ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации.

## **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Магистр по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

### **1) научно-исследовательская деятельность:**

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;

### **2) аналитическая деятельность:**

- разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;
- поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;
- проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;
- анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
- прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;

### **3) педагогическая деятельность:**

- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

## **3. Планируемые результаты освоения ООП**

В результате освоения данной ООП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

### **1) общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

## **2) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3);

## **3) профессиональными компетенциями (ПК) по видам деятельности:**

### **научно-исследовательская деятельность:**

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);

### **аналитическая деятельность:**

- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);
- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);
- способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10);

### **педагогическая деятельность:**

- способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13);
- способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-14).

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП приведена в приложении 1.

## **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки «Экономика»**

### **4.1. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график подготовки магистров по направлению 38.04.01 «Экономика», программа «Экономика и электронная коммерция» приведен в приложении 2.

### **4.2. Учебный план**

Учебный план подготовки магистров по направлению 38.04.01 «Экономика», программа «Экономика и электронная коммерция» приведен в Приложении 3.

Учебный план включает все дисциплины, изучаемые обязательно и строго последовательно, а также дисциплины, выбранные студентом. При этом трудоемкость освоения образовательной программы в год составляет 60 кредитов (без учета факультативов).

### **4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

В приложении 4 даны аннотации рабочих программ учебных курсов, включенных в учебный план программы «Экономика и электронная коммерция» по следующим блокам:

**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

**Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»**, который в полном объеме относится к вариативной части программы.

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**, который в полном объеме относится к базовой части программы.

### **4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик**

#### **4.4.1. Программа учебной научно-исследовательской практики**

##### **Б2.У.1.**

**1) Цель и задачи практики.** Целью учебной научно-исследовательской практики является формирование первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, выявление ее особенностей и знакомство с содержанием основных этапов ее осуществления.

Основными задачами практики являются:

- анализ основных этапов научно-исследовательской деятельности (ОК-3);
- определение темы и составление программы научного исследования (*конкретизируется руководителем программы подготовки магистров*) (ОК-3, ПК-1);
- составление списка литературы и источников по проблеме научного исследования (*конкретизируется научным руководителем*) (ПК-1).

##### **2) Время проведения учебной научно-исследовательской практики**

1 курс, 1 семестр.

##### **3) Формы проведения практики**

Учебная, концентрированная.

##### **4) Содержание учебной научно-исследовательской практики**

Программа практики предполагает групповые и индивидуальные занятия по определению особенностей научно-исследовательской деятельности по сравнению с другими видами деятельности, а также выполнение каждым студентом магистратуры индивидуальных заданий. В ее рамках предполагается освоение следующих компетенций:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Форма отчетности – определение темы и составление программы научного исследования.
- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований. Форма отчетности – составление списка литературы и источников по проблеме научного исследования.

##### **5) Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Зачет.

##### **6) Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ОК-3, ПК-1.

#### **4.4.2. Программа производственной научно-исследовательской практики (научно-исследовательской работы)**

##### **Б2.Н.1.**

**1) Цель и задачи практики.** Целью научно-исследовательской работы (НИР) является закрепление и конкретизация теоретических знаний, полученных студентами магистратуры в процессе аудиторных занятий, формирование компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, выработка навыков применения полученных знаний при решении конкретных вопросов.

Основными задачами НИР является формирование следующих знаний, умений и навыков:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1). Форма контроля – теоретическая часть магистерской диссертации, включающая выделение и анализ отдельных элементов

предмета исследования, систематизации изучаемых явлений и процессов, их представление в виде логической и/или математической модели (отчет 2 семестра);

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3). Формы контроля – составление и обновление списка литературы и источников по теме диссертационного исследования (2-4 семестр); корректировка плана диссертационного исследования (2-4 семестр); доклад на научно-исследовательском семинаре о перспективных направлениях научного решения проблем, поставленных в теме диссертационного исследования (1-2 семестры); активное участие в обсуждении вопросов, выносимых на научно-исследовательский семинар (1-2 семестр); выделение междисциплинарных подходов в решении проблемы диссертационного исследования (2, 3 семестр – соответствующие разделы диссертационного исследования);

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1). Формы контроля – наличие и использование в том числе иностранных источников и литературы при подготовке списка литературы (1 семестр), текста диссертации (1-4 семестр); написание аннотаций статей на иностранном языке (1-4 семестр); использование иностранной литературы при подготовке к научно-исследовательскому семинару (1-2 семестр); тексты научных статей по результатам исследований (1-4 семестр); выступление на научно-исследовательском семинаре (1-2 семестр); подготовка письменного отчета о научно-исследовательской практике и его устная защита (1-4 семестр);

- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2). Формы контроля – создание студенческой группы (2-3 студента бакалавриата) для сбора и первичного анализа данных по теме своего диссертационного исследования (3 семестр); руководство студенческой группой во время подготовки и проведения научно-исследовательского семинара по проблематике своего диссертационного исследования (1-2 семестр);

- принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3). Форма контроля – выводы и практические рекомендации по итогам научно-исследовательской работы (доклады на научно-исследовательском семинаре – 1-2 семестр, выступления на конференциях – 1-4 семестры);

- обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований, составлять программу исследований (ПК-1). Форма контроля – составление критического обзора литературы по проблеме диссертационного исследования (1 семестр), план диссертационного исследования (1 семестр), корректировка плана диссертационного исследования (2-4 семестры), критические обзоры различных подходов по отдельным элементам изучаемой проблемы (2-4 семестры);

- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2). Форма контроля – выступление на научно-исследовательском семинаре (1-2 семестр), написание первой главы магистерской диссертации (2-й семестр); научные статьи и выступления на научных конференциях (1-4 семестр);

- проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3). Форма контроля – предоставление и публичное обсуждение результатов индивидуальной научно-исследовательской работы (2 семестр – 1 глава ВКР, 3 семестр – 2 глава ВКР; 4 семестр – 3 глава ВКР);

- представлять результаты проведенного исследования научному сообществу (ПК-4). Форма контроля – участие в научно-исследовательском семинаре (1-2 семестры); научные статьи; публичное обсуждение результатов индивидуальной научно-исследовательской работы (2 семестр – 1 глава ВКР, 3 семестр – 2 глава ВКР; 4 семестр – 3 глава ВКР).

## **2) Время проведения научно-исследовательской работы (производственная научно-исследовательская практика)**

1-4 семестр.

## **3) Формы проведения научно-исследовательской работы**

Рассредоточенная самостоятельная работа.

## **4) Содержание научно-исследовательской работы (производственной научно-исследовательской практики)**

#### 1 семестр:

- составление критического обзора литературы по проблеме диссертационного исследования;
- составление плана диссертационного исследования;
- использование в том числе иностранных источников и литературы при подготовке текста диссертации;
- написание текста научной статьи по результатам исследований и аннотации к ней на иностранном языке;
- подготовка письменного отчета о научно-исследовательской работе (в форме критического обзора литературы) и его устная защита.

#### 2 семестр:

- корректировка плана диссертационного исследования;
- критические обзоры различных подходов по отдельным элементам изучаемой проблемы;
- актуализация списка литературы и источников по теме диссертационного исследования (в том числе на иностранном языке);
- представление и публичное обсуждение теоретической части (1 главы) магистерской диссертации, включающей выделение и анализ элементов предмета исследования, систематизацию изучаемых явлений и процессов, их представление в виде логической и/или математической модели;
- выделение междисциплинарных подходов в решении проблем диссертационного исследования;
- публикация научных статей по результатам исследований и написание аннотации к ним на иностранном языке;
- практикоориентированные выводы и рекомендации по итогам научно-исследовательской работы в статьях и выступлениях на научных конференциях;
- подготовка письменного отчета о научно-исследовательской практике и его устная защита (в форме текста 1 главы диссертации).

#### 3 семестр:

- актуализация списка литературы и источников по теме диссертационного исследования (в том числе на иностранном языке);
- корректировка плана диссертационного исследования;
- критические обзоры различных подходов по отдельным элементам изучаемой проблемы (по 2 и 3 главам ВКР);
- выделение междисциплинарных подходов в решении проблем диссертационного исследования (соответствующие разделы диссертационного исследования);
- публикация научных статей по результатам исследований и написание аннотации к ним на иностранном языке;
- практикоориентированные выводы и рекомендации по итогам научно-исследовательской работы в статьях и выступлениях на научных конференциях;
- создание студенческой группы (2-3 студента бакалавриата) для сбора и первичного анализа данных по теме своего диссертационного исследования;
- отчет о НИР в форме предоставления и публичного обсуждения результатов, сформулированных во 2 главе ВКР.

#### 4 семестр:

- актуализация списка литературы и источников по теме диссертационного исследования (в том числе на иностранном языке);
- корректировка плана диссертационного исследования;
- критические обзоры различных подходов по отдельным элементам изучаемой проблемы (по 2 и 3 главам ВКР);
- предоставление и публичное обсуждение результатов, представленных в 3 главе ВКР;
- публикация статьи по результатам научного исследования;
- отчет о НИР в форме 3 главы диссертации.

#### **5) Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

1 семестр: зачет с оценкой.

2 семестр: зачет с оценкой.

3 семестр: зачет с оценкой.

4 семестр: зачет с оценкой.

#### **6) Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

### **4.4.3. Программа производственной научно-исследовательской практики (научно-исследовательского семинара)**

#### **Б2.Н.2.**

**1) Цель и задачи научно-исследовательского семинара:** закрепление и конкретизация теоретических знаний, полученных студентами магистратуры в процессе аудиторных занятий, формирование компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, выработка навыков применения полученных знаний при решении конкретных вопросов.

**Задачи:** *Основными задачами* научно-исследовательского семинара является формирование следующих знаний, умений и навыков:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1). Форма контроля – доклад на научно-исследовательском семинаре, включающий выделение и анализ отдельных элементов предмета исследования, систематизацию изучаемых явлений и процессов;

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3). Формы контроля – доклад на научно-исследовательском семинаре о перспективных направлениях научного решения проблем, поставленных в теме диссертационного исследования (1-2 семестры); активное участие в обсуждении вопросов, выносимых на научно-исследовательский семинар (1-2 семестр);

- обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований, составлять программу исследований (ПК-1). Форма контроля – выступление на научно-исследовательском семинаре;

- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2). Форма контроля – выступление на научно-исследовательском семинаре;

- проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3). Форма контроля – выступление на научно-исследовательском семинаре;

- представлять результаты проведенного исследования научному сообществу (ПК-4). Форма контроля – участие в научно-исследовательском семинаре (1-2 семестры).

#### **2) Время проведения научно-исследовательского семинара**

1-2 семестр, аудиторная работа, самостоятельная работа.

#### **3) Формы проведения практики**

Аудиторная работа, самостоятельная работа.

#### **4) Содержание научно-исследовательского семинара**

1 семестр:

- доклад на научно-исследовательском семинаре о перспективных направлениях научного решения проблем, поставленных в теме диссертационного исследования;

- практикоориентированные выводы и рекомендации по итогам научно-исследовательской работы (доклад на научно-исследовательском семинаре);

- участие в обсуждении вопросов, выносимых на научно-исследовательский семинар.

2 семестр:

- доклад на научно-исследовательском семинаре о теоретических аспектах анализа проблем, поставленных в теме диссертационного исследования;

- практикоориентированные выводы и рекомендации по итогам научно-исследовательской работы (доклады на научно-исследовательском семинаре);

- участие в обсуждении вопросов, выносимых на научно-исследовательский семинар.

**5) Формы промежуточной аттестации**

1 семестр: зачет.

2 семестр: зачет.

**6) Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

**4.4.4. Программа учебной аналитической практики**

**Б2.У.2**

**1) Цель и задачи практики.**

Целью учебной аналитической практики является формирование первичных умений и навыков аналитической деятельности, формирование компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, выработка навыков применения полученных знаний при решении конкретных вопросов.

Основными задачами практики являются:

- сбор информации о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях среды, сложившейся в рамках организации, где проходит практика;

- определение источников информации, на основе которых принимаются организационно-управленческие решения в организации, источников информации, необходимой для проведения экономических расчетов;

- знакомство с основными направлениями экономической политики и стратегическими целями и планами организации.

**2) Время проведения учебной аналитической практики**

1 курс, 2 семестр – 2 недели.

**3) Формы проведения практики**

Учебная, концентрированная.

**4) Содержание учебной аналитической практики**

1 неделя: сбор информации об организации, направлениях ее деятельности, особенностях управления, основных экономических показателях, отрасли, макроэкономических факторах, определяющих деятельность.

2 неделя: первичный анализ собранной информации, написание отчета, корректировка индивидуальных задач в соответствии с темой НИР.

Подготовка отчета, который должен содержать следующие позиции:

- характеристика среды организации-места прохождения практики и выводы о ее влиянии на результаты деятельности организации;

- перечень и характеристика источников информации, необходимой для принятия решений;

- перечень и характеристика источников информации, необходимой для экономических расчетов по анализируемой организации, ее внешней микро- и макросреде;

- характеристика направлений экономической политики и стратегических целей и планов организации.

**5. Формы промежуточной аттестации**

Зачет с оценкой.

**6. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ОПК-2, ОПК-3, ПК-8, ПК-9.

**4.4.5. Программа производственной аналитической практики**

**Б2.П1.**

**1) Цель и задачи практики.**

Целью производственной аналитической практики является формирование умений и навыков аналитической деятельности, соответствующих общекультурным, общепрофессиональным

компетенциям и профессиональных компетенций применительно к аналитическому виду деятельности в процессе выполнения определенных видов работ, выработка навыков применения полученных знаний при решении конкретных вопросов.

Основными задачами практики являются:

- использование теоретических знаний для анализа деятельности организации-места прохождения практики;
- выявление, описание и оценка нестандартных ситуаций в деятельности организации-места практики, определение возможных решений по преодолению негативных последствий;
- составление отчета по результатам производственной аналитической практики в соответствии с требованиями, предъявляемыми к форме и содержанию отчета;
- подготовка аналитических материалов, необходимых для оценки мероприятий организации-места практики в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;
- проведение экономических расчетов, необходимых для характеристики деятельности организации-места практики, на основе информации, полученной из разных источников, анализ полученных результатов;
- составление прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (в зависимости от специфики деятельности организации-места практики и направления научно-исследовательской работы магистранта) с использованием различных методов социально-экономического прогнозирования.

#### **2) Время проведения производственной аналитической практики**

1 курс, 2 семестр – 6 недель.

#### **3) Формы проведения практики**

Производственная, концентрированная.

#### **4) Содержание производственной аналитической практики**

1-3 неделя: сбор информации в соответствии с задачами практики об организации, направлениях ее деятельности, основных экономических показателях отрасли, макроэкономических факторах, определяющих деятельность.

4-5 неделя: первичный анализ собранной информации, уточнение данных, корректировка индивидуальных задач в соответствии с темой НИР.

6 неделя – подготовка аналитического отчета.

Отчет должен содержать следующие позиции:

- описание и оценка нестандартных ситуаций в деятельности организации-места практики, определение возможных решений по преодолению негативных последствий;
- систематизация аналитических материалов, необходимых для оценки мероприятий организации-места практики в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне, определение методов их обработки и анализа;
- экономические расчеты, характеризующие деятельность организации-места практики, анализ полученных результатов в отчете по практике;
- описание используемых методов социально-экономического прогнозирования и анализ его результатов.

#### **5) Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Зачет с оценкой.

#### **6) Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

### **4.4.6. Программа учебной педагогической практики**

#### **Б2.У.3**

##### **1) Цель и задачи практики.**

Целью учебной педагогической практики является приобретение первичных практических навыков самостоятельной научно-методической и педагогической работы, связанной с профессиональным образованием.

Задачи учебной педагогической практики:

- знакомство с современными методами и методиками преподавания экономических дисциплин (ПК-13);

- знакомство с основными этапами разработки учебных планов, программ и методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин (ПК-14).

**2) Время проведения учебной педагогической практики**

2 курс, 3 семестр, 1 неделя.

**3) Формы проведения практики**

Учебная, концентрированная.

**4) Содержание учебной педагогической практики**

1-5 день – знакомство с нормативными документами, регламентирующими учебный процесс, методическим обеспечением определенной для магистранта учебной дисциплины, посещение занятий преподавателей кафедры, обсуждение используемых образовательных технологий.

По итогам учебной педагогической практики студент должен быть готов:

- к участию в дискуссии о современных методах и методиках преподавания экономических дисциплин;

- выполнению контрольной работы по вопросам, связанным с этапами разработки учебных планов и программ и их элементов.

**5) Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Зачет.

**6) Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ПК-13, ПК-14.

#### **4.4.7. Программа производственной педагогической практики Б2.П2**

**1) Цель и задачи практики.**

Целью производственной педагогической практики является приобретение практических навыков самостоятельной научно-методической и педагогической работы, связанной с профессиональным образованием.

Задачи педагогической практики:

- приобретение умений и навыков действовать в нестандартных ситуациях, возникающих во время проведения учебных занятий и индивидуальных консультаций со студентами, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- приобретение умений и навыков коммуникации со студентами в устной (во время учебных занятий) и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- приобретение умений и навыков взаимодействия со студенческой группой, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ее состава (ОПК-2);

- приобретение навыков в использовании современных методов и методик преподавания экономических дисциплин (ПК-13);

- владение технологией разработки учебных планов, умение разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин, методическое обеспечение для их преподавания (ПК-14).

**2) Время проведения производственной педагогической практики**

3 семестр.

**3) Формы проведения практики**

Производственная, рассредоточенная.

**4) Содержание учебной научно-исследовательской практики**

Рассредоточенная практика.

1-2 недели – методическая подготовка к проведению занятий, разработка методического обеспечения проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических занятий, тестов, кейсов и т.п.), посещение занятий по педагогике высшей школы.

3-11 недели – проведение занятий (не менее 12 академических часов) в соответствии с утвержденным научным руководителем планом. Обсуждение занятий с руководителем, внесение в случае необходимости корректировок в методическое обеспечение, сбор материалов и подготовка методических указаний для студентов.

12-13 недели – подготовка отчета, включая социально-психологический портрет группы и обзор использованных современных образовательных методов и приемов. Участие в итоговой конференции-защите отчета.

Отчет должен содержать следующие позиции:

- описание образовательных технологий, использованных при проведении учебных занятий;
- социально-психологический портрет учебной группы, в которой проводились занятия;
- анализ использованных форм устной и письменной коммуникаций и оценка их результативности, соответствующие выводы в социально-психологическом портрете группы о предпочтительных формах коммуникации с учетом особенностей конкретной студенческой аудитории;
- анализ учебного плана подготовки студентов бакалавриата, места и роли в нем преподаваемой дисциплины;
- разработанный методический материал, использованный в процессе преподавания (план проводимых занятий, контрольно-измерительный материал для текущей аттестации, задания для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению и т.п.).

#### **5) Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Зачет с оценкой (защита отчета).

#### **6) Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-13, ПК-14.

### **4.4.8. Программа производственной преддипломной практики Б2.ПЗ**

#### **1) Цель и задачи практики.**

Целью преддипломной производственной практики является закрепление умений и навыков научно-исследовательской и аналитической деятельности, ориентированное на применение полученных знаний при решении конкретных вопросов, связанных с подготовкой ВКР.

Основными задачами практики являются:

- редакция научной новизны проведенной исследовательской работы;
- редакция текста ВКР;
- формулировка выводов и практических рекомендаций по итогам научно-исследовательской работы (ВКР);
- подготовка текста введения к ВКР;
- подготовка научной статьи по основным результатам диссертационного исследования;
- подготовка доклада о результатах исследования для предзащиты.

#### **2) Время проведения учебной научно-исследовательской практики**

4 семестр, 2 недели.

#### **3) Формы проведения практики**

Производственная, концентрированная.

#### **4) Содержание учебной научно-исследовательской практики**

1 неделя: работа над текстом третьей главы диссертации, написание введения и заключения работы, подготовка текста научной статьи.

2 неделя: подготовка текста выступления и презентации к предзащите ВКР.

Подготовка и представление следующих материалов:

- отредактированные формулировки научной новизны проведенной исследовательской работы;
- оформленный текст ВКР и аннотации к ВКР;
- выводы и практические рекомендации по итогам научно-исследовательской работы (текст ВКР);
- текст введения для ВКР;

- текст статьи по основным результатам диссертационного исследования;
- доклад о результатах исследования для защиты.

**5) Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Зачет с оценкой.

**б) Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

**5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»**

Ресурсное обеспечение реализации ООП направления «Экономика», программа «Экономика и электронная коммерция» формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определенных ФГОС ВО по данному направлению. Характеристика ресурсного обеспечения содержится в следующих приложениях:

Библиотечно-информационное обеспечение (приложение 5).

Материально-техническое обеспечение (приложение 6).

Кадровое обеспечение (приложение 7).

**6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

Концепция формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся сформулирована в «Программе стратегического развития Воронежского государственного университета (2012-2016 годы)» ([http://www.vsu.ru/russian/docs/pdf/strateg\\_plan2012\\_16.pdf](http://www.vsu.ru/russian/docs/pdf/strateg_plan2012_16.pdf)). Реализация данной программы подтверждается в «Отчете о работе по реализации программы стратегического развития за 2012 год» ([http://www.vsu.ru/russian/docs/pdf/strateg\\_report2012.pdf](http://www.vsu.ru/russian/docs/pdf/strateg_report2012.pdf)), «Отчете о работе по реализации программы стратегического развития за 2013 год» ([http://www.vsu.ru/russian/docs/pdf/strateg\\_report2013.pdf](http://www.vsu.ru/russian/docs/pdf/strateg_report2013.pdf)), «Отчете о работе по реализации программы стратегического развития за 2014 год» ([http://www.vsu.ru/russian/docs/pdf/strateg\\_report2014.pdf](http://www.vsu.ru/russian/docs/pdf/strateg_report2014.pdf)), «Отчете о самообследовании деятельности федерального бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет» по состоянию на 1 апреля 2015 г.» (<http://www.vsu.ru/russian/docs/pdf/samoobs12015.pdf>).

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСП);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСП);
- Спортивный клуб (в составе УВСП);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСП);
- Фотографический центр (в составе УВСП);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСП).

Системная работа ведется в активном взаимодействии с:

- профсоюзной организацией студентов;
- объединенным советом обучающихся;
- студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;

- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% – это студенты Университета.

В Университете 9 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Венеитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Центр развития карьеры.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика».**

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2013.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

### **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП «Экономика и электронная коммерция» магистратуры.**

Государственная итоговая аттестация выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления «Экономика» включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный междисциплинарный экзамен, устанавливаемый по решению ученого совета вуза.

Требования к содержанию, объему и структуре государственного экзамена и выпускной квалификационной работы содержатся в Стандарте университета «Государственная итоговая аттестация. Структура и содержание государственных аттестационных испытаний по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика. Программа «Экономика и электронная коммерция». Высшее образование. Очная, заочная формы обучения (магистратура)», разработанного на основе СТ ВГУ 1.3.02 – 2015 - Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация. Общие требования к содержанию и порядку проведения.

**8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

Наряду с классическими формами обучения на кафедрах, осуществляющих учебный процесс по направлению в рамках ООП, предусматривается:

- использование деловых игр, исследований конкретных производственных ситуаций, имитационного обучения и иных интерактивных форм занятий;
- приглашение ведущих специалистов – практиков из числа руководителей отраслевых предприятий для проведения мастер-классов по дисциплинам профессионального цикла;
- применение образовательных баз знаний и информационных ресурсов глобальной сети Internet для расширения возможностей изучения дисциплин учебного плана и ознакомления с последними достижениями в различных отраслях науки и техники;
- применение ПЭВМ по циклам математических профессиональных дисциплин при проведении практических занятий, курсовых работ и выполнении ВКР.

Для самостоятельной работы студентов предусматривается разработка по всем дисциплинам ООП методических рекомендаций, с помощью которых студент организует свою работу. В процессе самостоятельной работы студенты имеют возможность контролировать свои знания с помощью разработанных тестов по дисциплинам направления подготовки.

В дисциплинах профессионального цикла предусмотрено использование инновационных технологий (средства телекоммуникации, мультимедийные проекторы, сочлененные с ПЭВМ, специализированное программное обеспечение).

В образовательном процессе используется применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий.

Программа одобрена Научно-методическим советом экономического факультета ВГУ, протокол №6 от 19.06.2015 г.

Декан экономического факультета \_\_\_\_\_ П.А. Канапухин

Зав. кафедрой общей экономической теории \_\_\_\_\_ И.Т. Корогодин











## 2. Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение	10	10 1/3	<b>20 1/3</b>	10	9 2/3	<b>19 2/3</b>	40
Э	Экзаменационные сессии	2	2	<b>4</b>	2	1	<b>3</b>	7
У	Учебная практика (концентр.)	2/3	2	<b>2 2/3</b>	2/3		<b>2/3</b>	3 1/3
	Научно-исслед. работа (рассред.)	5 1/3	4 2/3	<b>10</b>	4	5 1/3	<b>9 1/3</b>	19 1/3
П	Производственная практика (концентр.)		6	<b>6</b>		2	<b>2</b>	8
	Производственная практика (рассред.)				1 1/3		<b>1 1/3</b>	1 1/3
Д	Подготовка магистерской диссертации					2	<b>2</b>	2
Г	Гос. экзамены и/или защита диссертации					4	<b>4</b>	4
К	Каникулы	2	7	<b>9</b>	2	8	<b>10</b>	19

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Наименование	Формы контроля				Всего часов								ЗЕТ		Распределение ЗЕТ						
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые работы	По ЗЕТ	По плану	в том числе						Экспертное	Факт	Курс 1			Курс 2			
								Контакт. раб. (по учеб.	из них			СРС	Контроль			Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2	
Лек	Лаб	Пр	Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2														
15	История и методология экономической науки	2				108	108	28	14		14	44	36	3	3	3		3				
18	Системный анализ экономических процессов	1				108	108	32	16		16	40	36	3	3	3	3					
21	Управленческий учет в принятии решений			3		108	108	28	14		14	80		3	3				3	3		
24	Организационные коммуникации			3		72	72	20	6		14	52		2	2				2	2		
27	Иностранный язык в профессиональной сфере			12		144	144	46		46		98		4	4	4	2	2				
35	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации			1		72	72	24	8		16	48		2	2	2	2					
38	Микроэкономика	1				180	180	56	24		32	88	36	5	5	5	5					
41	Макроэкономика	2				180	180	52	22		30	92	36	5	5	5		5				
44	Эконометрика	3				108	108	36	14	22		36	36	3	3				3	3		
47	Педагогика и психология в профессиональном образовании			2		72	72	20	14		6	52		2	2	2		2				
50	Предпринимательская и коммерческая деятельность			1	1	108	108	40	16		24	68		3	3	3	3					
53	Экономическая политика государства			2	2	72	72	26	6		20	46		2	2	2		2				
56	Маркетинг в Интернете			3		72	72	20	6		14	52		2	2				2	2		
59	Электронная коммерция	3				108	108	36	14		22	36	36	3	3				3	3		
62	Риски и экономическая безопасность коммерческой деятельности	3			3	108	108	36	14		22	36	36	3	3				3	3		
65	Электронные платежные системы	4				108	108	36	6		30	36	36	3	3				3			3
73	Введение в политическую экономию			2		108	108	36	14		22	72		3	3	3		3				
76	Социальные проблемы экономического развития			2		108	108	36	14		22	72		3	3	3		3				

80	Теория и методика выполнения диссертационного исследования			4		72	72	24	6		18	48		2	2				2		2
83	Общественный сектор рыночной экономики			4		72	72	24	6		18	48		2	2				2		2
87	Электронный бизнес			4		72	72	20	6		14	52		2	2				2		2
90	Институциональная экономика - 2			4		72	72	20	6		14	52		2	2				2		2
94	Институты коммерческой деятельности			4		72	72	22			22	50		2	2				2		2
97	Методологические подходы к научному исследованию			4		72	72	22			22	50		2	2				2		2
101	Трудовой потенциал предпринимательства			4		72	72	22			22	50		2	2				2		2
104	Экономика, основанная на знаниях			4		72	72	22			22	50		2	2				2		2
108	Социальное партнерство			4		72	72	20	6		14	52		2	2				2		2
111	Налоговый учет, анализ и контроль			4		72	72	20	6		14	52		2	2				2		2
112	Теория прав собственности			4		72	72	20	6		14	52		2	2				2		2
113	Методы многомерной статистики в прикладных экономических исследованиях			4		72	72	20	6		14	52		2	2				2		2
114	Методология исследования экономических систем			4		72	72	20	6		14	52		2	2				2		2
115	Экономика внутрифирменных структур			4		72	72	20	6		14	52		2	2				2		2
119	Инновационные процессы в трудовой сфере			4		72	72	20	6		14	52		2	2				2		2
122	Экономика труда - 2			4		72	72	20	6		14	52		2	2				2		2
123	Актuarная математика			4		72	72	20	6		14	52		2	2				2		2
124	Инновационное предпринимательство			4		72	72	20	6		14	52		2	2				2		2
125	Международные стандарты финансовой отчетности			4		72	72	20	6		14	52		2	2				2		2
126	Модели формирования деловой стратегии фирмы			4		72	72	20	6		14	52		2	2				2		2
137	Учебная (научно-исследовательская) практика	Вар		1		36	36							1	1	1	1				
138	Учебная (аналитическая) практика	Вар		2		108	108							3	3	3	3				

139	Учебная (педагогическая) практика	Вар			3			36	36						1	1				1	1	
143	Научно-исследовательская работа	Вар	V			1-4		972	972				972		27	27	13	7	6	14	6	8
144	Научно-исследовательский семинар	Вар	V		12			72	72	16			56		2	2	2	1	1			
148	Производственная (аналитическая) практика	Вар				2		324	324						9	9	9		9			
149	Производственная (педагогическая) практика	Вар	V			3		72	72				72		2	2				2	2	
150	Производственная (преддипломная) практика	Вар				4		108	108						3	3				3		3
160	Академическое письмо (английский язык)				3			72	72	14			14	58	2	2				2	2	

**Аннотации рабочих программ дисциплин  
магистратуры направления 38.04.01 «Экономика»**

**Б.1. Дисциплины (модули)**

**Б1.Б. Базовая часть.**

**Б1.Б.1 История и методология экономической науки**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** учебного курса – проанализировать основные этапы развития экономической науки для выделения основных закономерностей формирования экономических знаний и методологии его развития.

**Задачи курса:**

- развитие способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу в рамках предметной области, связанной с научно-исследовательской и аналитической деятельностью в сфере экономики;

- развитие готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке в рамках подготовки и защиты реферата по проблематике, связанной с современными направлениями развития экономической науки;

- развитие способности обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования при обсуждении плана диссертационного исследования;

- формирование способности проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой при написании реферата по проблематике, связанной с современными направлениями развития экономической науки;

- развитие способности представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде доклада по проблематике, связанной с современными направлениями развития экономической науки;

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** (цикл, к которому относится дисциплина)

Базовая часть.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Методы научного познания и их особенности в области экономического познания. Классификация методов научного познания. Онтологические, гносеологические и аксиологические особенности экономического познания. Проблема метода и методологии в экономической науке. Основные подходы к определению метода в современной экономической науке. Проблема смены парадигм в экономической науке. Онтологические, гносеологические и аксиологические особенности неоклассической, марксистской и исторической школ. Предпосылки возникновения и методологические особенности институционализма. Математические методы анализа экономических процессов. Специальные методы анализа, используемые прикладными экономическими науками. Направления развития микро- и макроэкономического анализа. Эволюция институционально-социального направления.

Развитие теории конкуренции.

Современные методы экономического анализа. Кризис современной экономической науки. Современные теории фирмы. Современные теории экономического развития.

**Формы текущей аттестации (при наличии)**

Контрольная работа. Дискуссии по проблемам развития экономической науки. Реферат.

**Форма промежуточной аттестации**

Экзамен. Собеседование.

### **Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

#### **Б1.Б.2 Системный анализ экономических процессов**

##### **Цель и задачи учебной дисциплины:**

Целью дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по основам строения систем, этапов и методов системного анализа и применения его в экономике. В процессе изучения курса студенты знакомятся с основными понятиями системных исследований, принципами классификации систем, моделями и моделированием сложных систем в экономике, с основными тенденциями теории систем и системного анализа при проектировании и исследовании систем в различных областях производственной, управленческой и коммерческой деятельности. Важное значение в процессе обучения приобретает овладение навыками самостоятельной ориентации в подходах и методах разработки систем на основе системного анализа. Основной задачей изучения дисциплины является приобретение студентами прочных знаний и практических навыков в области, определяемой основной целью курса.

В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1).

##### **Место учебной дисциплины в структуре ООП**

Базовая часть.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Определение системы. Классификация систем. Специфические свойства экономических систем. Классификация экономических систем. Внешняя среда. Описание системы. Цели системы. Моделирование и анализ моделей систем.

##### **Формы текущей аттестации**

Задачи и задания, тесты

##### **Форма промежуточной аттестации**

Экзамен

##### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ОК-2, ОПК-1, ПК-1

#### **Б1.Б.3 Управленческий учет в принятии решений**

##### **Цель и задачи учебной дисциплины:**

Цель – обеспечить формирование знаний и практических навыков по использованию современных методов и инструментов управленческого учета для экономического обоснования организационно-управленческих решений, включая стратегические, разработки аналитических материалов для прогнозирования показателей деятельности экономических субъектов отрасли, региона.

Задачи учебной дисциплины:

формирование знаний и способностей критической оценки показателей безубыточности для разработки организационно-управленческих решений и выявлению перспективных направлений деятельности экономических субъектов;

развитие умений калькулировать себестоимость и формировать финансовые результаты по сегментам деятельности для разработки аналитических материалов по формированию мероприятий в области экономической политики экономических субъектов;

формирование практических навыков интерпретации информации управленческого учета для составления прогнозов показателей безубыточности, прибыльности деятельности, разработки вариантов управленческих решений и прогнозированию показателей конкурентоспособности экономических субъектов

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Базовая часть.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Показатели анализа безубыточности, маржинального и операционного анализа. Модели формирования финансового результата при вариантах калькулирования себестоимости. Системы учета полных и сокращенных затрат. Распределение и перераспределение затрат. Процедуры бюджетирования в управленческом учете: Операционные и финансовые бюджеты. Бюджеты денежных средств, баланса и финансовых результатов. Использование информации о затратах в ценообразовании. Модели управленческого учета по центрам ответственности и структурам управления.

**Формы текущей аттестации**

Задачи и задания, тесты

**Форма промежуточной аттестации**

Зачет с оценкой

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ОПК-3, ПК-8, ПК-10

**Б1.Б.4 Организационные коммуникации**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для построения эффективных организационных коммуникаций.

Основные задачи, решаемые в ходе изучения дисциплины:

- формирование у будущих специалистов представления о роли организационных коммуникаций в функционировании и развитии предприятия;
- освоение методологии исследования организационных коммуникаций;
- привить навыки формирования и изменения составляющих организационных коммуникаций;
- привить навыки стратегического подхода к развитию организационных коммуникаций.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** (цикл, к которому относится дисциплина): Базовая часть.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной единицы:**

Сущность, цели и функции организационных коммуникаций. Специфика внешних и внутренних коммуникаций.

Развитие моделей организационных коммуникаций от моделей коммуникативного акта к комплексной модели организационных коммуникаций. Ключевые элементы организационных коммуникаций.

Методология исследования организационных коммуникаций. Комплексные методики. Методики исследования отдельных аспектов организационных коммуникаций.

Традиционные аспекты управления организационными коммуникациями: документооборот компании; развитие средств корпоративной коммуникации.

Современные аспекты управления организационными коммуникациями: внедрение новых информационных технологий; формирование коммуникативного климата; управление неформальными коммуникациями.

Сущность, содержание и виды стратегий организационных коммуникаций.

**Форма промежуточной аттестации**

Зачет с оценкой

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

ОК-2, ОПК-3, ПК-2

### **Б1.Б.5. Иностранный язык в профессиональной сфере**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Основной целью обучения является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) для активного применения иностранного (английского) языка в профессиональном общении.

Преподаватели курса ставят перед собой задачу не только сообщить студентам необходимую информацию, но и научить их использовать полученные знания на практике. Для этих целей в процессе обучения широко используются ролевые игры и драматизации, в которых студенты общаются друг с другом в парах и небольших группах, что позволяет учащимся свободно высказывать свое мнение, не боясь сделать языковую ошибку. Преподаватель берет на себя роль организатора общения, задает направление дискуссии, обращает внимание студентов на спорные проблемы, намечает возможные способы их решения.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП (цикл, к которому относится дисциплины):**

Базовая часть.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1. Развитие навыков разговорно-бытовой речи, базовой лексики общего языка.
- 1) Знакомство с лексикой, представляющей нейтральный научный стиль, а также основной терминологией по своей специальности.
- 2) Обучение чтению и пониманию со словарём специальной литературы по специальности.
- 3) Обучение владению основами публичной речи.
- 4) Понятие стиля устной и письменной презентации.
- 5) Знакомство с особенностями научного стиля. Структура составления доклада.

**Формы текущей аттестации (при наличии):**

Тест

**Форма промежуточной аттестации:**

Зачет с оценкой

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

ОК-3, ОПК-1, ПК-2

***Б1.В. Вариативная часть***

***Б1.В.ОД. Обязательные дисциплины***

### **Б1.В.ОД.1 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации**

**Цель и задачи учебной дисциплины:** студент должен овладеть знаниями об основных методологических позициях в современном гуманитарном познании, уметь определить предметную область исследований, применять методологию гуманитарной науки для решения профессиональных проблем; иметь представление о требованиях, предъявляемых современной культурой к профессиональной деятельности; корректировать собственную профессиональную деятельность с учетом ориентиров и ограничений, налагаемых культурой.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Статус филологии как основополагающей гуманитарной дисциплины. Статус филологии как «службы понимания» другого. Задачи практической филологии. Гуманитарные аспекты профессионального самоопределения и становления личности. Проблема соотношения между процессом раскрытия личности и мерой личностной свободы. Язык и художественное слово как средства формирования профессионального мировоззрения. Кризис традиционных форм познания в современную эпоху. Вызовы постмодернизма. Современное гуманитарное познание и его перспективы. Основные методологические позиции в современном гуманитарном познании. Определение прогресса и регресса. Проблема смысла и направленности исторического прогресса. Социальные функции художественной литературы. Позитивистский, марксистский и иные подходы. Цели социологии литературы в их отнесенности к профессиональной деятельности человека. Проблема метода в современном культурном пространстве. Отечественное и зарубежное как две стороны одного целого: гуманитарное понимание. Междисциплинарность как основной методологический принцип в интерпретации современного текста. Литература как самосознание культуры. Современное осмысление понятий «цивилизация», «культура» и «варварство». Идеи воспитания "человека культуры" и гуманизация образования. Аксиологическая парадигма как основа гуманизации образования. Понятие о ценностях и классификация ценностей образования.

**Формы текущей аттестации**

Задачи и задания, тесты

**Форма промежуточной аттестации**

Зачет с оценкой

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ОПК-1, ПК-4

**Б1.В.ОД.2 Микроэкономика**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель:** формирование у студентов базовых экономических знаний, умений и навыков, необходимых для анализа экономических процессов, протекающих в современной рыночной экономике.

**Задачи:** Задачи изучения дисциплины определяются требованиями к подготовке кадров, установленными в квалификационной характеристике специалистов по направлению «экономика», требованиями к знаниям и умениям, которыми они должны обладать. Основная задача состоит в ознакомлении студентов с общими основами экономического развития, закономерностями функционирования рыночной экономики, выработки у них навыков микроэкономического анализа, умений использовать приобретённые теоретические знания в конкретной практической деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Вариативная часть. Обязательные дисциплины

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Экономическая наука в ретроспективе. Базовые экономические понятия. Собственность и права собственности. Возникновение и развитие рыночного хозяйства. Типы современных экономических систем. Предпринимательство и его формы. Теория капитала. Рынок труда и безработица. Система аграрных отношений. Финансовая система и финансовая политика. Государство в рыночной экономике. Рыночная система: спрос и предложение. Теория потребления. Теория производства. Издержки производства. Рынок совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Рынок труда. Рынок капитала и земли. Теория внешних эффектов. Общее равновесие и экономическая эффективность.

**Формы текущей аттестации**

Опрос, тестирование

## **Форма промежуточной аттестации**

Экзамен

### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-8, ПК-9.

### **Б1.В.ОД.3 Макроэкономика**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель:** формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для анализа сложных макроэкономических процессов, участниками которых являются домохозяйства, фирмы, государство, заграница; принятия научно обоснованной экономической политики государством на макроуровне, обеспечивающей эффективное развитие национальной экономики в целом и принятие правильных экономических решений остальными макроэкономическими субъектами.

#### **Задачи:**

- формирование целостного представления о современной экономической теории и практике государственного регулирования экономики;
- изучение механизма государственного регулирования экономики посредством принятия научно обоснованной экономической политики;
- уяснение экономической природы основных макроэкономических субъектов, присущих им видов деловой активности;
- изучение принципов классической и кейнсианской экономической теории;
- уяснение сущности и механизма достижения макроэкономического равновесия, а также рассмотрение моделей, разработанных в течении последних десятилетий;
- формирование представлений об основных проблемах макроэкономического регулирования в современной России;
- формирование навыков пользования различными методами экономического анализа при исследовании сложных социально-экономических процессов, имеющих место в развитой рыночной и современной экономике России;
- приобретение навыков, позволяющих самостоятельно анализировать экономическую реальность и принимать обоснованные решения.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Цели и задачи макроэкономического анализа. Агрегирование, моделирование. Двух-, трех-, четырехсекторная модель экономики. Основные макроэкономические тождества. Модель межотраслевого баланса. ВВП (ВВП). ЧНП, ЧВП, НД, ЛД, ЛРД. Виды ВВП (ВВП). Дефлятор ВВП (ВВП). Совокупный спрос. Совокупное предложение: сущность, кривая, факторы. «Эффект храповика». Потребление. Сбережение. Инвестиции. Мультипликатор автономных расходов. Налоговый мультипликатор. Макроэкономическое равновесие в модели «Доходы – Расходы». Парадокс бережливости. Модель IS. Спрос на деньги. Предложение денег. Денежная масса и ее структура. Равновесие на денежном рынке. Модель LM. Общеэкономическое равновесие и модель IS - LM. Эффективность экономической политики государства на основе модели IS – LM (включая особые случаи). Модель Манделла-Флеминга. Экономический цикл. Антициклическая политика. Инфляция. Антиинфляционная политика. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Закон Оукена. Кривая Филлипса. Банковская система. Монетарная политика. Банковский мультипликатор. Налоги. Кривая Лаффера. Налоговая система. Кривая Лоренца. Фискальная политика. Государственный бюджет. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг. Модель сбалансированного экономического роста Р. Со-лю.

### **Формы текущей аттестации**

Коллоквиум

### **Форма промежуточной аттестации**

Экзамен

### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ПК-8, ПК-9.

## **Б1.В.ОД.4 Эконометрика**

**Цели и задачи дисциплины:** Целью изучения дисциплины заключается в ознакомлении с методами количественного анализа взаимосвязей экономических процессов и явлений в целях обоснования управленческих решений. Задачи изучения дисциплины состоят в: углублении знаний по теории количественных экономических измерений; изучении пространственных и временных эконометрических моделей, описывающих поведение экономических агентов; освоении методики проверки согласованности дедуктивных моделей с результатами эмпирических исследований; формировании навыков проведения сложных компьютерных расчетов с использованием эконометрических моделей; подготовке специалистов, обладающих исследовательским потенциалом.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Классическая линейная регрессионная модель. Регрессионный анализ при нарушении условий теоремы Гаусса-Маркова или предположения о нормальности. Моделирование временных рядов. Модели с дискретными зависимыми переменными. Авторегрессионные процессы и их моделирование. Модели с лаговыми переменными.

### **Формы текущей аттестации:**

Контрольная работа.

### **Форма промежуточной аттестации:**

Экзамен. Контрольная работа.

### **Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

ПК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

## **Б1.В.ОД.5 Педагогика и психология в профессиональном образовании**

### **Цель и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих **задач**:

1) ознакомление магистров с современными представлениями о предмете психологии и педагогики высшей школы, основными тенденциями развития профильного и высшего образования, за рубежом и в нашей стране;

2) формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, педагогических и психологических закономерностях образовательного процесса в профильной и высшей школе;

3) содействие формированию у них психолого-педагогического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

4) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;

5) формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических и педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

6) воспитание профессионально-педагогической и психологической культуры будущих преподавателей высшей школы.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Система профессионального образования в России и ее структура. Тенденции развития профессионального образования на современном этапе. Образование «через всю жизнь». Методологические подходы к исследованию проблем психологии и педагогики профессионального образования - системный, деятельностный, синергетический, культурологический, средовой, аксиологический и др.). Компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования. Сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования. Психологическая характеристика студенческого возраста. Представления о группе в современной психологии и педагогике. Основные классификации групп. Студенческая группа как субъект совместной деятельности. Учение как деятельность. Психологическая структура учебной деятельности. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, консультация и другие. Их характеристика. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение профессионально-личностного становления и воспитания студентов – будущих специалистов.

#### **Формы текущей аттестации**

Задачи и задания, тесты

#### **Форма промежуточной аттестации**

Зачет с оценкой

#### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ОК-2, ОК-3, ПК-13, ПК-14

### **Б1.В.ОД.6**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью является формирование у магистрантов современного экономического мышления, комплексного понимания организации коммерческой деятельности и практическое освоение деятельности предприятий в сфере товарного обращения в складывающейся ситуации на потребительском рынке. В задачи изучения дисциплины входят:

- освоение основ коммерческой деятельности применительно к сфере товарного обращения;

- изучение методов организации и развития коммерческой деятельности;

- изучение инфраструктуры товарного рынка;

- изучение сфер и особенностей деятельности банков, бирж, таможни, страховых компаний, торговых палат, выставок, ярмарок и пр.;

- овладение методами оценки эффективности коммерческой деятельности торгового предприятия;

- изучение нормативно-правовой базы государственного регулирования и контроля коммерческой деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Вариативная часть. Обязательная дисциплина.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Основы коммерческой деятельности. Торговые предприятия: сущность, организационно-правовые формы. Организация коммерческой деятельности в оптовой торговле. Организация коммерческой деятельности в розничной торговле. Организация коммерческой деятельности в торгово-посреднических структурах. Организация и управление биржевой торговлей, коммерческой деятельностью на аукционах и торгах. Формы сотрудничества в коммерческой деятельности. Риски в коммерческой деятельности и ее эффективность.

**Формы текущей аттестации:**

Контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой, курсовая работа.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ПК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-14.

**Б1.В.ОД.7 Экономическая политика государства**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью курса является приобретение теоретических знаний по основам экономической политики государства. Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать у студентов целостное представление о современной теории и практике экономической политики государства;
- развить аналитическое мышление у студентов при рассмотрении экономических явлений во взаимосвязи с политическими и социальными процессами;
- на основе полученных знаний сформировать стратегическое социально-экономическое мышление.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Вариативная часть. Обязательная дисциплина.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Экономическая политика; субъекты экономической политики; объекты экономической политики; национально-государственные интересы; принципы экономической политики; цели экономической политики; формирование экономической политики; реализация экономической политики; виды экономической политики; методы и инструменты экономической политики; стабилизационная политика; политика экономического роста и развития; политика обеспечения экономической безопасности.

**Формы текущей аттестации:**

Контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой, курсовая работа.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ПК-1, ПК-8, ПК-13.

**Б1.В.ОД.8 Маркетинг в Интернете**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель – освоение теоретических знаний и практических навыков по разработке маркетинговых программ в интернет среде для увеличения прибыльности бизнеса. Для достижения цели требуется решение следующих задач:

- сформировать у слушателей представление о ресурсах социальных медиа (СМИ), характеризующиеся наличием сообщества потребителей и их взаимодействием, а также знания о процессе управления маркетинговой деятельностью в интернете;
- научить слушателей методам анализа, планирования, реализации стратегии и контроля маркетинговой деятельности в интернете, управления репутацией компании, повышения продаж и решения многих других задач развития бизнеса;
- выработать у слушателей умения и навыки выстраивания долгосрочных отношений компаний с потребителями, формирования их лояльности при решении проблем управления контрентными предприятиями.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Вариативная часть. Обязательная дисциплина.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Возможности маркетинга в социальных медиа (СМИ). Этапы процесса управления маркетингом в интернет среде и социальных медиа, покупательская активность посетителей социальных сетей, взаимосвязь с другими видами продвижения. Организация маркетинговой деятельности в социальных медиа. Методы анализа, планирования, реализации стратегии и контроля маркетинговой деятельности в социальных сетях; управление репутацией компании, повышения продаж и решения задач развития бизнеса. Оценка эффективности маркетинговых программ. Особенности выстраивания долгосрочных отношений компании с потребителями при решении проблем управления, работа с лидерами мнений, подбор лидеров мнений аудитории и модели работы.

**Формы текущей аттестации:**

Контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ОК-3, ПК-3, ПК-9.

**Б1.В.ОД.9 Электронная коммерция**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель – формирование у студентов представлений о возможностях электронной коммерции; овладении теоретическими основами электронной коммерции и практическими навыками использования ее технологий на потребительском рынке и в процессах межфирменного взаимодействия; обеспечение навыков работы в Интернете на электронных торговых площадках; ознакомление с организацией межфирменного взаимодействия в процессах электронной коммерции; изучение технологий электронной коммерции на потребительском рынке товаров и услуг.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Вариативная часть. Обязательная дисциплина.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Информационные технологии и их роль в становлении электронной коммерции. Информационные сети электронного бизнеса. Модели ведения электронной коммерции. Система электронного обмена данными. Отечественные классификаторы обмена данными в электронной коммерции. Международные стандарты и классификаторы в области электронной коммерции. Автоматизация идентификации товаров. Электронные платежи и системы электронных платежей.

**Формы текущей аттестации:**

Контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ПК-3, ПК-10, ПК-14.

**Б1.В.ОД.10 Риски и экономическая безопасность коммерческой деятельности**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью курса является углубление знаний студентов в области теоретических основ рисков и экономической безопасности, формирование системного представления о путях и способах обеспечения устойчивости коммерческой деятельности в условиях неопределенности и рискогенности среды. Задачами изучения дисциплины являются:

- освоение понятий и категорий теорий риска и экономической безопасности;
- создание системы скомпонованных представлений о теоретико-методологических основах риска и экономической безопасности фирмы;

- формирование методологического и методического аппарата по выявлению рисков в коммерческой деятельности фирмы.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Вариативная часть. Обязательная дисциплина.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Экономическая безопасность; экономическая безопасность коммерческой деятельности; структура экономической безопасности коммерческой деятельности; функции экономической безопасности; критерий экономической безопасности; система показателей (индикаторов) экономической безопасности коммерческой деятельности; риск, неопределенность, угрозы, опасности; чистые риски; спекулятивные риски; предотвращение риска; нейтрализация риска; уклонение от риска; механизм обеспечения экономической коммерческой деятельности.

**Формы текущей аттестации:**

Контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен, курсовая работа.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ПК-4, ПК-9, ПК-13.

**Б1.В.ОД.11 Электронные платежные системы**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка магистрантов по основополагающим вопросам банковских автоматизированных информационных систем, принципов их построения и классификации, ознакомление с текущим состоянием и основными тенденциями развития.

Задачи:

- изучить особенности и виды автоматизированных информационных банковских систем, их структуру и принципы построения;
- рассмотреть примеры реализации отечественных и зарубежных автоматизированных банковских систем и их функциональных модулей;
- проанализировать виды электронных платежных систем, достоинства и недостатки их функционирования;
- дать представление об основах построения информационно-телекоммуникационной системы Банка России, рассмотреть реализацию платежной системы Банка России, реализацию внутри- и межрегиональных расчетов, а также системы электронных срочных платежей (БЭСП).

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Вариативная часть. Обязательная дисциплина.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Понятие информационных систем. Структура информационных систем. Особенности банковских информационных систем. АБС, ERP и CRM системы. Эволюция банковских информационных систем.

Общая ситуация на рынке АБС. Переход к централизованной структуре АБС. Стандарты Basel II. Процессный подход при организации и управлении информационными технологиями в банках (ITSM). Библиотека ИТЛ.

Функциональные модули банковских систем.

Электронные платежные системы.

Информационная безопасность в АБС.

Информационно-телекоммуникационная система Банка России.

Система срочных электронных платежей Банка России (БЭСП).

**Формы текущей аттестации:**

Контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации – экзамен.**  
**Коды формируемых (сформированных) компетенций**  
ПК-8, ПК-10.

***Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору***

**Б1.В.ДВ.1.1 Введение в политическую экономию**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью является подготовить высококвалифицированных специалистов, обладающих базовыми политэкономическими знаниями по теоретическим социально-экономическим проблемам.

Задачи: овладеть фундаментальными знаниями политэкономических проблем; привить студентам способность мыслить историко-генетически и логически; уметь функционально анализировать экономическую и социальную жизнь общества.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Политэкономия как наука; ее предмет и метод; политэкономия в системе экономических наук; производственные отношения; собственность в системе экономических отношений; экономические законы общества; производительные силы и их взаимодействие с производственными отношениями; роль человека в экономике; экономический интерес в системе экономических отношений; способ производства.

**Формы текущей аттестации:**

Контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.**

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ОК-1, ПК-4.

**Б1.В.ДВ.1.2 Социальные проблемы экономического развития**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Изучение дисциплины имеет своей целью подготовить высококвалифицированных специалистов, обладающих знаниями по теории и практике социально-экономического развития. Для реализации этой цели ставятся задачи по овладению фундаментальными теоретическими знаниями проблем экономического развития, социальной политики как комплекса мер, необходимых для предотвращения негативных последствий экономического роста.

В результате изучения дисциплины студент должен обладать:

- знаниями теоретико-методологических основ экономического развития;
- знаниями основных направлений воздействия экономического развития на социальные процессы;
- умением находить и анализировать информацию, необходимую для ориентирования в социальных проблемах экономического развития;
- навыками анализа сущности и инструментов социальной политики;
- умением оценивать меры проводимой государством социальной политики;
- умением использовать полученные теоретические знания, изученные теоретические и методологические подходы в преподавательской практике, в других видах профессиональной деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Экономическое развитие. Экономические кризисы. Экономический рост. Демографические проблемы экономического развития. Безработица как проявление макроэкономической нестабильности. Уровень и качество жизни. Неравенство в доходах. Глобальные социальные проблемы экономического развития.

**Формы текущей аттестации:**

Контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ПК-1.

**Б1.В.ДВ.2.1 Теория и методика выполнения диссертационного исследования**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью являются получение студентами теоретических, методологических и методических знаний, практических навыков по диссертационному исследованию экономических проблем.

Задачи:

- приобрести навыки по выбору актуальной проблемы для исследования;
- изучить первоисточники по выбранной теме;
- усвоить основные правила работы над диссертацией;
- уяснить способы анализа фактов и формирования выводов.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Процесс познания, его этапы и атрибуты; критерии определения актуальности экономической проблемы при выборе ее для исследования; научное познание как основа диссертационного исследования; особенности метода изложения результатов диссертационного исследования. Основные требования к диссертации; критерии оценки качества диссертации; сбор и изучение материала по теме диссертации; обработка и анализ собранного материала; обоснование результатов исследования; написание текста диссертации; содержание, структура, логика построения и оформления диссертации.

**Формы текущей аттестации:**

Контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ОК-1, ПК-2, ПК-4.

**Б1.В.ДВ.2.2 Общественный сектор рыночной экономики**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью курса является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих базовыми знаниями по теории и практике социально-экономического развития, по проблемам повышения эффективности смешанной экономики и ориентированных на исследование методологических и научно-практических вопросов предпринимательской деятельности и государственного регулирования.

Для достижения этой цели ставятся задачи по овладению фундаментальными теоретическими знаниями проблем предпринимательского и общественного секторов, комплекса мер, которые необходимы для динамичного их роста на современном этапе инновационного развития экономики.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Концепции и функции государства в современной экономике. Социально-ориентированная экономика. Соотношение рынка и государства. Социальное рыночное хозяйство. Общественный сектор и его структура. Общественное благо и его свойства. Социально значимые блага. Проблема безбилетника. Управление государственной собственностью. Коллективное принятие решений. Механизмы общественного выбора. Механизм лоббирования. Принятие решений исполнительной властью. Провалы рынка. Внешние эффекты. Государственное регулирование монополий. Организация бюджетной системы. Дефицит госбюджета и его покрытие. Основные направления общественных расходов. Расходы на человеческий капитал. Расходы на образование, здравоохранение и культуру.

#### **Формы текущей аттестации:**

Контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ОК-2, ПК-8.

### **Б1.В.ДВ.3.1 Электронный бизнес**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель – формирование у студентов представлений о возможностях электронного бизнеса; овладении теоретическими основами электронного бизнеса и практическими навыками использования его технологий на потребительском рынке и в процессах межфирменного взаимодействия; обеспечение навыков работы в Интернете на электронных торговых площадках; ознакомление с организацией межфирменного взаимодействия в процессах электронного бизнеса; изучение технологий электронного бизнеса на потребительском рынке товаров и услуг.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Правовые основы электронного бизнеса. Безопасность в информационных системах. Информационное обеспечение управления предприятием. Электронные документы, используемые в электронном бизнесе. Маркетинг и реклама с использованием информационных сетей.

#### **Формы текущей аттестации:**

Контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ПК-3, ПК-10, ПК-14.

### **Б1.В.ДВ.3.2 Институциональная экономика – 2**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью является подготовка высококвалифицированных специалистов, разбирающихся в институциональных основах организации производственной и коммерческой деятельности.

Для этого ставятся следующие задачи:

- раскрыть содержание формальных и неформальных институтов;
- рассмотреть виды трансакционных издержек и их значение для развития институтов;
- показать роль контрактов в деятельности предприятий;
- рассмотреть институциональные изменения.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Институциональная экономика. Институты. Понятие нормы. Соглашения. Правила. Трансакции. Трансакционные издержки. Права собственности. Теорема Коуза. Типы собственности. Структура нелегального сектора. Цена легальности и цена нелегальности. Последствия существования нелегального сектора. Фирма как институциональный субъект. Типы фирм. Институциональная траектория развития фирм. Сущность контракта. Типы структуры контракта. Виды контракта. Сущность государства. «Провалы» государства. Модели государства. Институциональные изменения. Институциональное развитие. Варианты институционального развития. Роль государства в институциональном развитии.

**Формы текущей аттестации:**

Контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ОК-1, ОПК-3, ПК-1.

**Б1.В.ДВ.4.1 Институты коммерческой деятельности**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью является подготовка высококвалифицированных специалистов, разбирающихся в коммерческой деятельности. Для этого ставятся следующие задачи:

- раскрыть содержание институтов коммерческой деятельности;
- рассмотреть виды контрактов и их структуру;
- показать влияние трансакционных издержек на организационные формы коммерческой деятельности;
- рассмотреть институциональные проблемы коммерческой деятельности;
- выявить основные тенденции развития институтов коммерческой деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Введение в курс «Институты коммерческой деятельности». Норма как базовый элемент институтов коммерческой деятельности. Правила как элементы институциональной среды. Трансакции и трансакционные издержки. Институциональная теория контрактов. Фирма как институт коммерческой деятельности. Институциональные барьеры коммерческой деятельности. Эволюция институтов коммерческой деятельности.

**Формы текущей аттестации:**

Контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ОК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-8.

**Б1.В.ДВ.4.2 Методологические подходы к научному исследованию**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью является подготовить высококвалифицированных специалистов, обладающих знаниями и умением, позволяющим проводить исследовательскую работу в области экономической теории. Для реализации этой цели ставятся задачи:

- изучить первоисточники по экономической мысли различных направлений и школ, их методологические подходы к исследованию экономических проблем;
- усвоить научные принципы, на основе которых базируются методологические подходы к научному исследованию;

- уяснить общенаучные и специфические для экономической теории методы познания, способы анализа и формирования научных выводов.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Методология теоретического исследования. Объект и предмет методологии экономических исследований. Научные принципы в экономической методологии. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному. Принцип единства логического и исторического в экономических исследованиях.

**Формы текущей аттестации:**

Контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ОК-1, ПК-2.

**Б1.В.ДВ.5.1 Трудовой потенциал предпринимательства**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Изучение дисциплины имеет своей целью подготовить высококвалифицированных специалистов, обладающих знаниями по теории и практике воспроизводства трудового потенциала. Для реализации этой цели ставятся задачи по овладению фундаментальными теоретическими знаниями проблем трудового потенциала и его воспроизводства, социальной политики как комплекса мер, необходимых для совершенствования воспроизводства трудового потенциала с целью обеспечения экономического роста.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Теория трудового потенциала и его воспроизводства. Социально-экономические проблемы воспроизводства трудового потенциала в российской экономике. Демографические и образовательные проблемы трудового потенциала. Проблемы занятости российского населения и их влияние на трудовой потенциал.

**Формы текущей аттестации:**

Контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ОПК-2, ПК-1.

**Б1.В.ДВ.5.2 Экономика, основанная на знаниях**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Изучение дисциплины имеет своей целью подготовить высококвалифицированных специалистов, обладающих знаниями в управлении инновационными процессами. Для реализации этой цели ставятся задачи, вытекающие из государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования:

- исследовать роль знаний и тенденции его воспроизводства в современной экономике;
- уяснить основы функционирования инновационных процессов, принципы управления научным и образовательным комплексом;
- изучить содержание моделей воспроизводства знаний в современной экономике;
- усвоить содержание стратегий развития экономики, основанной на знаниях.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Технологические уклады. Теории экономики, основанной на знаниях. Наука в экономике, основанной на знаниях. Классификация научных продуктов. Структура научных учреждений в России. Роль образования в экономике, основанной на знаниях. Человеческий капитал и интеллектуальный капитал в экономике, основанной на знаниях.

Реформирование системы образования в России. Формы интеграции науки и образования. Сущность и классификация объектов интеллектуальной собственности. Права на результаты интеллектуальной деятельности. Ноу-хау и конфиденциальная информация. Изобретательная активность и ее показатели. Защита объектов интеллектуальной собственности за рубежом. Оценка интеллектуальной собственности. Национальная инновационная система. Инфраструктура экономики, основанной на знаниях. Роль государства в экономике, основанной на знаниях.

#### **Формы текущей аттестации:**

Контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ОК-2, ПК-1.

### **Б1.В.ДВ.6.1 Социальное партнерство**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков в области реализации концепции социального партнерства в регулировании социально-трудовых отношений и знакомство с формами и механизмом формирования и развития системы социального партнерства.

Основные задачи изучения дисциплины:

- изучить теоретические основы формирования и практику применения законодательства, регулирующего отношения в сфере социального партнерства;
- создавать условия для развития социального партнерства в управлении социально-экономическими системами;
- проектировать исследовательскую и организационную деятельность в области социального партнерства;
- организовывать совместную деятельность с партнерами на основе коммуникативной компетентности для эффективной реализации социального партнерства в управлении социально-экономическими системами.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Вариативная часть, дисциплина по выбору.

Специальные требования – знание трудового законодательства РФ.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Сущность и роль социального партнерства. Структура и принципы социального партнерства. Система и механизм социального партнерства. Зарубежный опыт развития систем социального партнерства. Стороны социального партнерства: их роль и значение. Российская модель социального партнерства. Проблемы формирования и перспективы развития социального партнерства в России.

#### **Форма текущей аттестации**

Доклад с презентацией, круглый стол

#### **Форма промежуточной аттестации**

Зачет с оценкой

#### **Коды формируемых компетенций**

ОК-1, ПК-8.

## **Б1.В.ДВ.6.2 Налоговый учет, анализ и контроль**

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель - приобретение специальных знаний в области налогового учета и методических основ организации налогового учета организаций.

Задачи:

- формирование теоретических знаний в области налогового учета;
- получение практических навыков в сфере организации налогового учета и поиска путей оптимизации налогового учета хозяйствующих субъектов.

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Вариативная часть, дисциплина по выбору.

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Понятие и принципы налогового учета. Понятие налогового учета. Принципы налогового учета. Система налогового учета. Регистры налогового учета. Учетная политика для целей налогообложения. Налоговая тайна.

Налоговый учет доходов. Понятие доходов. Доходы от реализации. Внереализационные доходы. Доходы, не учитываемые для целей налогообложения.

Понятие и классификация расходов в налоговом учете. Понятие расходов организации. Основные требования НК РФ при формировании расходов. Классификация расходов организации. Убытки организации.

Налоговый учет материальных расходов, расходов на оплату труда. Состав материальных расходов. Порядок формирования стоимости материалов при их приобретении. Порядок оценки стоимости сырья и материалов при их списании в производство. Возвратные отходы: состав и порядок оценки. Понятие расходов на оплату труда. Классификация расходов на оплату труда.

Учет амортизируемого имущества, амортизации. Амортизируемое имущество. Порядок определения стоимости амортизируемого имущества. Амортизационные группы. Методы и порядок расчета сумм амортизации. Амортизационная премия.

Налоговый учет прочих расходов, связанных с производством и реализацией и внереализационных расходов. Расходы, не учитываемые для целей налогообложения. Расходы, учитываемые в особом порядке. Прочие расходы. Внереализационные расходы. Расходы, не учитываемые для целей налогообложения. Расходы, учитываемые в особом порядке (нормируемые расходы).

Резервы в налоговом учете. Общие правила создания резервов в налоговом учете. Порядок формирования резерва по сомнительным долгам. Порядок формирования резерва по гарантийному ремонту и гарантийному обслуживанию. Порядок формирования резерва под предстоящие ремонты основных средств. Порядок формирования резерва на предстоящую оплату отпусков работникам и (или) резерва на выплату ежегодного вознаграждения за выслугу лет.

Оценка остатков незавершенного производства, готовой продукции и товаров отгруженных. Порядок оценки остатков НЗП. Порядок оценки остатков ГП. Порядок оценки остатков отгруженной, но не реализованной продукции.

### **Формы текущего контроля успеваемости**

Решение ситуационных задач

### **Форма промежуточной аттестации**

Зачет с оценкой

### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ОК-2, ПК-3, ПК-9.

### **Б1.В.ДВ.6.3 Теория прав собственности**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель:** формирование у магистров знаний и навыков, необходимых для анализа современных экономических систем. На основе теоретико-методологического исследования отношений собственности, изучения содержания современных форм собственности магистры должны уметь определять возможности и перспективы развития каждой из форм собственности, масштабы их распространения в экономике, формы реализации и формы их взаимодействия. Имея представление о сложившихся тенденциях в развитии современной рыночной экономики и национальных особенностях экономики России, магистры должны уметь применить эти положения к трансформации отечественной экономической системы, поиску оптимальной структуры форм собственности, выяснить сущность процессов реформирования государственной собственности в переходной экономике, выявить тенденции развития данных процессов и определить перспективные направления их реализации.

#### **Задачи:**

- формирование целостного современного представления о собственности;
- изучение эволюции научных представлений о собственности;
- выявление взаимодействия в представлении о собственности понятий «отношения собственности» и «права» собственности, «форма собственности», «форма реализации собственности», «форма хозяйствования», «спецификация/размывание прав собственности»;
- изучение необходимости и возможности становления множественности форм собственности как основы формирования современной рыночной экономической системы;
- уяснение комплексного подхода к исследованию процесса реформирования собственности;
- формирование представлений о трансформации отношений собственности в России, противоречивости данного процесса и перспективах его развития;
- исследование сложившейся структуры форм собственности в экономике России и поиск путей ее оптимизации;
- сравнение эффективности функционирования форм хозяйствования в рамках государственного и частного секторов и определение перспективных направлений развития сложившихся форм собственности.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Вариативная часть, дисциплина по выбору.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Методологические особенности теории прав собственности. Правовые предпосылки становления теории прав собственности. Права собственности. Структуризация права собственности. Проблема спецификации/размывания прав собственности. Трансакционные издержки. Виды трансакционных издержек. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Общая собственность (свободный доступ). Коммунальная собственность. Коммунальная собственность и проблема принятия решений. Частная собственность. Государственная собственность. Теорема Коуза. Спецификация прав собственности и эффект дохода. Обмен правами собственности в условиях асимметричного распределения информации. Приложение теории внешних эффектов. Сущность, цели и способы российской приватизации. Этапы и социально-экономические последствия российской приватизации. Многообразие форм собственности в переходной экономике и факторы, ее определяющие. Передел собственности и поиск оптимальной структуры форм собственности.

#### **Формы текущей аттестации**

Реферат

#### **Форма промежуточной аттестации**

Зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**  
ПК-1, ПК-3

#### **Б1.В.ДВ.6.4 Методы многомерной статистики в прикладных экономических исследованиях**

**Целью изучения дисциплины** является формирование у студентов устойчивых знаний теоретико-методологических основ статистической обработки и анализа многомерных выборочных совокупностей, овладение современными методами компактного представления результатов такого анализа, формирование навыков практического использования методов многомерного статистического анализа для исследования сложных экономических процессов.

**Задачами изучения дисциплины** являются овладение студентами основами статистической обработки многомерных совокупностей первичных данных, углубление знаний по теории количественного анализа сложных экономических процессов, изучение методов многомерного статистического анализа, освоение современного программного обеспечения статистической обработки и анализа многомерных данных, формирование навыков проведения расчетов по статистическому обоснованию принимаемых решений.

##### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Вариативная часть, дисциплина по выбору.

##### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Введение в многомерный статистический анализ. Описательные статистики. Корреляционный анализ многомерной совокупности. Многомерный дисперсионный и ковариационный анализ. Дискриминантный анализ. Кластерный анализ. Компонентный анализ. Факторный анализ. Анализ канонических корреляций многомерных выборочных совокупностей. Робастные методы оценивания.

##### **Формы текущей аттестации:**

Творческое задание, собеседование

##### **Форма промежуточной аттестации:**

Зачет с оценкой. Собеседование.

##### **Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

ПК-3, ПК-9, ПК-10.

#### **Б1.В.ДВ.6.5 Методология исследования экономических систем**

##### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью является подготовить высококвалифицированных специалистов, обладающих знаниями и умением, позволяющим проводить исследовательскую работу в области экономической теории. Для реализации данной цели ставятся следующие задачи:

- изучить первоисточники по экономической мысли различных направлений и школ, их методологические подходы к исследованию экономических систем;
- усвоить научные принципы, на основе которых базируются методологические подходы;
- уяснить общенаучные подходы к исследованию экономических систем;
- уяснить общенаучные и специфические для экономической теории методы познания, способы анализа и формирования научных выводов по результатам исследования экономических систем.

##### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Вариативная часть, дисциплина по выбору.

Требуется знание объекта и предмета исследования политэкономических проблем, умение анализировать экономические процессы и делать теоретические выводы, владение навыками исследовательской работы.

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Атрибуты экономической системы; организация системного исследования экономики; объект и предмет научного исследования экономических систем; общие и специфические научные принципы исследования экономических систем; методологические подходы к изучению экономических систем; методы познания экономических систем.

#### **Форма промежуточной аттестации**

Зачет с оценкой.

#### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ОК-1, ПК-2, ПК-4.

### **Б1.В.ДВ.6.6 Экономика внутрифирменных структур**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины - освоение студентами теории и практики эффективной организации внутрифирменных экономических отношений.

#### **Задачи** изучения дисциплины:

- изучить теоретические и методические основы организации внутрифирменных экономических отношений;
- получить практические навыки по планированию и составлению внутренней отчетности подразделений предприятия;
- изучить современные модели экономического управления предприятием.

#### **Знать**

- организационные структуры предприятий;
- показатели хозяйственной деятельности предприятий;
- корпоративные стратегии предприятия;
- формы отчетности предприятий;
- методы ценообразования;
- подходы к оценке затрат.

#### **Уметь**

- планировать операционную (производственную) деятельность организаций;
- проводить анализ деятельности предприятий и использовать его результаты для подготовки управленческих решений;
- оценивать условия и последствия принимаемых управленческих решений.

#### **Владеть**

- практическими навыками составления внутренней отчетности подразделений предприятия;
- навыками анализа и интерпретации финансовой отчетности предприятий;
- коммуникативными навыками – ведения дискуссий и переговоров, презентаций.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Вариативная часть, дисциплина по выбору.

#### **Форма текущего контроля успеваемости**

Доклады, контрольная работа

#### **Форма промежуточной аттестации**

Зачет с оценкой

#### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ПК-3, ПК-9.

### **Б1.В.ДВ.7.1 Инновационные процессы в трудовой сфере**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель:** сформировать у студентов представление о происходящих трансформациях на рынке труда и о существующих инновациях в трудовой сфере.

### **Задачи:**

- изучить сущность и значение инновационных процессов, происходящих на рынке труда;
- рассмотреть глобальные процессы, влияющие на изменения на рынке труда;
- изучить инновационные формы занятости;
- рассмотреть существующие инвестиции в человеческий капитал;
- изучить инновационные процессы в структуре рынка труда;
- познакомиться с понятием достойный труд, изучить его компоненты.

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Вариативная часть, дисциплина по выбору.

Для изучения данной дисциплины предполагается, что студент должен обладать базовыми знаниями в сфере экономики труда: понятие трудовой сферы, субъекты и объекты трудовой сферы, качество труда; человеческий капитал, достойный труд, структура рынка труда, занятость, формы занятости, проблемы занятости; а также микроэкономики: понятие инновации.

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Понятие и сущность инновационных процессов в сфере труда. Понятие и сущность инноваций. Глобализация и трудовая сфера. Инновационные изменения в сфере труда. Инновационные формы занятости. Изменение структуры занятости. Изменение профессионально-квалификационной структуры промышленности. Вторичная и неформальная занятость. Гибкая занятость. Заемный труд. Аутсорсинг, аутстаффинг, лизинг персонала. Фриланс. Перспективы развития новых форм занятости. Инвестиции в человеческий капитал. Понятие информационного общества. Классификация видов человеческого капитала. Направления инвестиций в человеческий капитал. Инновации в структуре рынка труда. Инновации в характере и качестве труда. Инновационные условия труда. Содержание труда. Новые способы трудоустройства. Инновации в структуре рынка труда. Концепция достойного труда. Понятие достойного труда. Элементы достойного труда (безопасность, возможности повышения квалификации, карьерного роста, достойная оплата и др.)

### **Формы текущей аттестации**

Устные доклады, опрос, обзор и обсуждение тем.

### **Форма промежуточной аттестации**

Зачет с оценкой

### **Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

ПК-1, ПК-4.

## **Б1.В.ДВ.7.2 Экономика труда-2**

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** – изучение рынка труда в условиях современной рыночной экономики.

### **Задачи**

- обучение навыкам построения экономических моделей рынка труда,
- формирование у студентов навыков, умений и знаний, позволяющих им анализировать поведение работников и работодателей, фирм и государства в рыночной экономике, в том числе в условиях неопределенности и риска,
- совершенствование навыков самообучения студентов.

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Вариативная часть, дисциплина по выбору.

**Краткое содержание учебной дисциплины:** Рынок труда и трудовая структура населения. Классификация трудовой структуры населения. Предложение труда в классической теории потребительского выбора. Принятие решения о выходе на рынок труда. Режимы труда, сверхурочная работа Вторичная занятость. Налогообложение и социальные программы. Модели предложения труда. Модель предложения труда с учетом производства

в домашнем хозяйстве. Особенности предложения труда гендерных и возрастных групп. Эмпирические оценки предложения труда. Спрос на труд. Функционирование российского рынка труда. Теория человеческого капитала. Человеческий капитал и его элементы. Заработная плата и причины дифференциации. Компенсационные различия. Дискриминация на рынке труда. Профсоюзы и рынок труда. Мобильность на рынке труда. Безработица и поиск работы. Внутренние рынки труда. Государственное регулирование трудовых отношений.

**Формы текущей аттестации.**

Контрольная работа

**Форма промежуточной аттестации**

Зачет с оценкой

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

ПК-1, ПК-3.

**Б1.В.ДВ.7.3 Актуарная математика**

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины является ознакомление слушателей с актуарными методами, применяемыми в страховании жизни и пенсионных системах. Задачи изучения дисциплины состоят в: освоении понятийного аппарата актуарных вычислений; овладении навыками построения актуарных моделей страховых и пенсионных программ; развитии исследовательского потенциала.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Вариативная часть, дисциплина по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Вычисление страховок и аннуитетов. Расчет премий и резервов в страховании жизни. Анализ денежных потоков и тестирование прибыли. Актуарные методы для пенсионных схем.

**Формы текущей аттестации:**

Контрольная работа

**Форма промежуточной аттестации:**

Зачет с оценкой

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

ПК-3, ПК-9.

**Б1.В.ДВ.7.4 Инновационное предпринимательство**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Изучение дисциплины "Инновационное предпринимательство" имеет своей целью подготовить высококвалифицированных специалистов, обладающих знаниями в области управления инновационными организациями. Для реализации этой цели ставятся задачи, вытекающие из государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования:

- уяснить основы функционирования инновационных организаций, принципы их функционирования и управления;
- изучить содержание моделей инновационного процесса в предпринимательстве;
- усвоить содержание стратегий инновационного предпринимательства.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Вариативная часть, дисциплина по выбору.

**Краткое содержание разделов дисциплины:**

Теории постиндустриальной экономики. Технологические уклады. Особенности пятого и шестого технологических укладов. Инновация и ее свойства. Теория инноваций. Й. Шумпетера. Классификация инноваций. Продуктовые и процессные инновации. Техно-

логические инновации. Наука в инновационной экономике. Структура научных учреждений в России. Роль образования в инновационной экономике. Реформирование системы образования в России. Формы интеграции науки и образования.

Модель продуктового цикла. Линейные модели инновационного процесса. Модель технологического толчка. Модель рыночного вызова. Диффузия инноваций.

Персонал предпринимательской фирмы, человеческий капитал и его использование в инновационном предпринимательстве. Интеллектуальный капитал. Финансовые ресурсы предпринимательского сектора. Активы и пассивы предпринимательских фирм. Нематериальные активы.

Содержание стратегий инновационного предпринимательства. Технологический аудит. Бенчмаркинг. Реинжиниринг бизнес-процессов. Стратегии инновационного предпринимательства. Концепция «конкурирования на острие». Стратегии роста предпринимательских фирм. Развитие стартап-компаний.

#### **Формы промежуточной аттестации**

Зачет с оценкой

#### **Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

ОК-2, ПК-1.

### **Б1.В.ДВ.7.5 Международные стандарты финансовой отчетности**

**Цель дисциплины:** раскрыть принципы и правила ведения учета и составления финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

исследование роли международных стандартов в процессе глобализации экономики и повышении надежности информационного экономического пространства;

изучение истории развития международных стандартов финансовой отчетности, принципов формирования финансовой отчетности;

исследование влияния международных стандартов финансовой отчетности на реформирование отечественного бухгалтерского учета;

изучение основных положений и областей применения международных стандартов финансовой отчетности;

развитие навыков подготовки финансовой отчетности на основе международных стандартов финансовой отчетности.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Вариативная часть, дисциплина по выбору.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Основные принципы подготовки финансовой отчетности для пользователей. Цели финансовой отчетности. Качественные характеристики финансовой отчетности. Признание элементов финансовой отчетности.

Отчет о финансовом положении. Отчет о совокупной прибыли и убытках. Отчет о движении денежных средств. Пояснения к финансовой отчетности.

Понятие, состав и методы оценки краткосрочных активов. Раскрытие информации в бухгалтерской финансовой отчетности.

Понятие долгосрочных активов, первоначальная оценка и признание. Последующая оценка и амортизация внеоборотных активов. Прекращение признания. Раскрытие информации в финансовой отчетности.

Выделение отчетных сегментов. Оценка сегментной информации. Отчетные сегменты и количественные пороговые значения.

Понятие и состав затрат по займам. Основной метод отражения затрат по займам и возможности капитализации затрат. Раскрытие информации в финансовой отчетности.

Идентификация активов, стоимость которых уменьшилась. Факторы обесценения. Расчет возмещаемой стоимости. Ценность использования актива. Признание и оценка убытка от обесценения. Генерирующие единицы и гудвил.

Корректирующие события после отчетной даты. Дивиденды, объявленные после отчетной даты. Непрерывность деятельности и события после отчетной даты.

**Формы текущей аттестации**

Тесты, контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации**

Зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ПК-8, ПК-9.

**Б1.В.ДВ.7.6 Модели формирования деловой стратегии фирмы**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка магистров по вопросам стратегического моделирования архитектуры бизнеса в условиях глобализации и информатизации современной экономики.

**Задачами** дисциплины являются: - изучение принципов и подходов к стратегическому выбору экономических альтернатив; - изучение моделей формирования и реализации деловой стратегии фирмы; - разработка деловой стратегии поведения экономических агентов в условиях глобализации и информатизации современной экономики.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП**

Вариативная часть, дисциплина по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Теоретические концепции стратегического выбора в экономике. Содержание, роль и место стратегического выбора в экономике. Система факторов стратегического выбора в экономике. Стратегический выбор в микроэкономике на основе приоритетов развития предприятий разных типов. Модель турбулентности среды обитания. Модель динамики власти. Модель перекрестной проекции. Модель транзитивного поведения интеллектуальной фирмы в условиях глобализации и информатизации экономики.

**Формы текущей аттестации**

Доклады по темам учебной дисциплины.

**Форма промежуточной аттестации**

Зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ОПК-3, ПК-8.

**ФТД.1 Академическое письмо (английский язык)**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

В аспекте «Язык для специальных целей» решаются следующие задачи: развитие навыков письменной и публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия), развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода по специальности, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки по специальности, а также, коммуникативная функция иностранного языка (английского) для профессионального общения, достижения профессиональных целей и решения профессиональных задач (научно-исследовательских, аналитических).

**Место учебной дисциплины в структуре ООП (цикл, к которому относится дисциплины):**

Факультатив.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1. Терминологическая лексика. Понятие научного стиля речи. Составление реферата. Аннотирование. Профессиональный научный рост и повышение квалификации. Глобализация - за или против.

2. Грамматические структуры, характерные для научного текста. Бренды. Деловая встреча, ведение переговоров, научно-практическая конференция.

3. Основы публичной речи. Избранное направление профессиональной деятельности. Стратегия планирования. Реклама.

4. Понятие стиля устной и письменной презентации. Организация импорта и экспорта.

5. Особенности научного стиля. Структура составления доклада. Оптимизация экономического развития предприятия.

6. Стратегии и технологии отбора кандидатов для работы в компании. Развитие навыков профессионально-направленной коммуникации на основе выполнения репродуктивных упражнений: выражение мнения по предложенным темам, изложение краткой информации по проблемам, поднятым в тексте. Составление презентации, понимание диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации. Работа фондовых рынков.

7. Составление делового письма. Официально-деловой стиль. Корпоративная этика. Организационные процессы, взаимодействие научного сотрудника и организации, корпоративная культура.

8. Заполнение бланков, анкет. Написание тезисов доклада. Кросскультурная компетентность в бизнесе.

9. Составление документов для получения научных грантов и стипендий. Конкуренция - один из двигателей экономического развития.

**Формы текущей аттестации (при наличии):**

Тест. Контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:**

Зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

ОПК-1, ПК-9

**Информация  
о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов**

№ п/п	Наименование печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов (да/нет, наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие) количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе (шт.)
1.	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	<p>1. ЭБС «Издательства «Лань». Договор №3010-06/71-14 от 25.11.2014, срок действия с 25.11.2015 по 24.11.2017. Дополнительное соглашение б/н от 17.09.2014, срок действия год (до 16.09.2015).</p> <p>2. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ», генеральный директор М.В. Дегтярев. Договор №ДС-208 от 01.02.2012 (срок действия до 01.02.2018).</p> <p>3. ЭБС «Консультант студента», генеральный директор А.В. Молчанов. Договор № 3010-15/625-14 от 02.07.2014 (срок действия: 01.10.2014-30.09.2015).</p> <p>4. ЭБС «Электронная библиотека технического вуза», генеральный директор А.В. Молчанов. Договор № 3010-06/74-14 от 01 декабря 2014 г. (срок действия: по 30.09.2017 г.).</p> <p>5. ЭБС «Университетская библиотека online», генеральный директор Ю.Н. Ряполова. Договор №3010-06/70-14 от 25 ноября 2014 г. (срок действия договора: с 12.01.2015 по 11.01.2018 гг.).</p>
2.	Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	<p align="center">Да</p> <p>Справка «Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)», подписанная начальником отдела обслуживания экономического факультета и факультета географии, геоэкологии и туризма зональной научной библиотеки ВГУ Воищевой Е.В. от 03.07.2015 г.</p> <p>Количество экземпляров на одного студента – 1.</p>

3.	Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	Справка «Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом», подписанная начальником отдела обслуживания экономического факультета и факультета географии, геоэкологии и туризма зональной научной библиотеки ВГУ Воищевой Е.В. от 03.07.2015 г. Количество экземпляров на одного студента – 1.
4.	Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	Количество названий – 203. Количество экземпляров – 45675.

Всем обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе и электронному каталогу

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
История и методология экономической науки	Мультимедийное оборудование	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 202А, 106Б
Системный анализ экономических процессов	Мультимедийное оборудование, персональные компьютеры	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 203А, 107Б, 2А
Управленческий учет в принятии решений	Мультимедийное оборудование, методические материалы межкафедрального методического кабинета им. Гиляровской Г.И.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 107А
Организационные коммуникации	Мультимедийное оборудование	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 203А, 307Б, 114
Иностранный язык в профессиональной сфере	Переносное мультимедийное оборудование	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 117, 103А
Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации	Мультимедийное оборудование	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 201А, 307Б
Микроэкономика	Переносное мультимедийное оборудование	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 203А, 106Б
Макроэкономика	Переносное мультимедийное оборудование	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 203А, 106Б
Эконометрика	Переносное мультимедийное оборудование	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 203А, 106Б
Педагогика и психология в профессиональном образовании	Переносное мультимедийное оборудование	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 202А, 106Б
Предпринимательская и коммерческая деятельность	Переносное мультимедийное оборудование	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 306Б
Экономическая политика государства	Переносное мультимедийное оборудование	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 306Б
Маркетинг в Интернете	Переносное мультимедийное оборудование	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 306Б
Электронная коммерция	Переносное мультимедийное оборудование	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 306Б

Риски и экономическая безопасность коммерческой деятельности	Переносное мультимедийное оборудование	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 306Б
Электронные платежные системы	Переносное мультимедийное оборудование	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 306Б
Введение в политическую экономию	Переносное мультимедийное оборудование	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 306Б
Социальные проблемы экономического развития	Переносное мультимедийное оборудование	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 306Б
Теория и методика выполнения диссертационного исследования	Переносное мультимедийное оборудование	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 306Б
Общественный сектор рыночной экономики	Переносное мультимедийное оборудование	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 306Б
Электронный бизнес	Переносное мультимедийное оборудование	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 306Б
Институциональная экономика – 2	Переносное мультимедийное оборудование	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 306Б
Институты коммерческой деятельности	Переносное мультимедийное оборудование	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 306Б
Методологические подходы к научному исследованию	Переносное мультимедийное оборудование	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 306Б
Трудовой потенциал предпринимательства	Переносное мультимедийное оборудование	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 306Б
Экономика, основанная на знаниях	Переносное мультимедийное оборудование	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 306Б
Социальное партнерство	Переносное мультимедийное оборудование	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 221
Налоговый учет, анализ и контроль	Мультимедийное оборудование, методические материалы межкафедрального методического кабинета им. Гиляровской Г.И.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 107А
Теория прав собственности	Переносное мультимедийное оборудование	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 106Б

Методы многомерной статистики в прикладных экономических исследованиях	Мультимедийное оборудование, персональные компьютеры	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 1А, 301Б
Методология исследования экономических систем	Мультимедийное оборудование	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 306Б
Экономика внутрифирменных структур	Переносное мультимедийное оборудование	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 221
Инновационные процессы в трудовой сфере	Переносное мультимедийное оборудование	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 217
Экономика труда - 2	Переносное мультимедийное оборудование	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 106Б
Актуарная математика	Мультимедийное оборудование, персональные компьютеры	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 307А, 2А
Инновационное предпринимательство	Мультимедийное оборудование, персональные компьютеры	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 306Б
Международные стандарты финансовой отчетности	Мультимедийное оборудование	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 301Б
Модели формирования деловой стратегии фирмы	Переносное мультимедийное оборудование	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 224
Академическое письмо (английский язык)	Переносное мультимедийное оборудование	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 112Б

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации образовательного процесса привлечено 27 научно-педагогических работников.

Доля НПР, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 96,3%.

Доля НПР, имеющих ученую степень и(или) ученое звание составляет 96,3%, из них доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук и(или) звание профессора 23,1%.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью образовательной программы (имеющих стаж практической работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет) составляет 14,8 %.

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.