

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»
от 31.08.2021 г. протокол № 6

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновации в образовании

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2021

СОГЛАСОВАНО
Представитель(и) работодателя:

Директор МБОУ гимназия №9
_____ *И.В. Черкасова*

Заместитель директора МБОУ гимназия №9
_____ *А.А. Костюченко*

М.П.

Воронеж 2021

Утверждение изменений в АОП для реализации в 2021/2022 учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Утверждение изменений в АОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	
1.1. Нормативные документы	
1.2. Перечень сокращений, используемых в АОП	
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	
2.2. Перечень профессиональных стандартов	
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	
3.1. Профиль/специализация образовательной программы	
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	
3.3. Объем программы	
3.4. Срок получения образования	
3.5. Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	
3.6. Язык обучения	
3.7. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	
3.8. Реализация образовательной программы в сетевой форме	
3.9. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	
4. Планируемые результаты освоения АОП	
4.1. Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
5. Структура и содержание АОП	
5.1. Структура и объем АОП	
5.2. Календарный учебный график	
5.3. Учебный план	
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	
5.5. Государственная итоговая аттестация	
6. Условия осуществления образовательной деятельности	
6.1. Общесистемные требования	
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	
6.3. Кадровые условия реализации программы	
6.4. Финансовые условия реализации программы	
6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	

1. Общие положения

Основная адаптированная образовательная программа (далее – АОП) по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Инновации в образовании» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

«Основная образовательная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

1.1. Нормативные документы

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018, №126 (далее – ФГОС ВО);

1.2 Перечень сокращений, используемых в АОП

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК - универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ПООП - примерная основная образовательная программа;

АОП – основная адаптированная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ТФ - трудовая функция;

ТД - трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: инновационная деятельность педагогических работников в процессе проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

Область профессиональной деятельности выпускников:

01. Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, а также в сфере научных исследований).

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников:

образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего и дополнительного профессионального образования;

обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический
- научно-исследовательский
- проектный

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки/специальности Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ «Инновации в образовании» – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

3. Общая характеристика основной алаптированной образовательной программы 3О по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Инновации в образовании»

3.1. Профиль АОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Образовательная программа в рамках направления 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Инновации в образовании» ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере среднего и высшего образования при решении профессиональных задач педагогической, научно-исследовательской типов деятельности.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура).

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования:

в заочной форме обучения – 2 года 5 месяцев.

3.5 Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 480 часов.

3.6 Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в соответствии с ФГОС)

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-

образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

3.8 Реализация образовательной программы в сетевой форме (пункт указывается при наличии договора о сетевой форме реализации образовательной программы)

3.9 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 7.

4. Планируемые результаты освоения АОП 30

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.2. Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО УК-2.3. Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта УК-2.4. Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта УК-2.5. Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон УК-3.4. Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям УК-3.5. Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды УК-3.6. Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, в том числе участвует в групповых формах учебной работы

Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ УК-4.3. Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, в том числе участвует в групповых формах учебной работы УК-4.4. Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения УК-4.6. Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда УК-6.4. Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов УК-6.5. Оценивает требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста УК-6.6. Оценивает собственное ресурсное состояние, выбирает средства коррекции ресурсного состояния

4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Таблица 4.2

Категория	Код	Формулировка компетен-	Код и формулировка индикатора дости-
-----------	-----	------------------------	--------------------------------------

компетенций		ции	жения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК-1.2. Разрабатывает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Использует основные нормативные документы, необходимые для проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) различных дисциплин ОПК-2.2. Использует различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании различных программ (начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования) ОПК-2.3. Проектирует различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей обучающихся в практике; организует проектную деятельность в образовании
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Использует основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии ОПК-3.2. Организует взаимодействие с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3. Выбирает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; вырабатывает действия оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Построение воспитывающей образо-	ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-	ОПК-4.1. Использует общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных

вательной среды		нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика ОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Опирается на принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Использует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучения лиц с ОВЗ
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Выстраивает взаимодействия с субъектами образовательного процесса педагогически грамотно; использует методы выявления индивидуальных особенностей для эффективного построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей личности ОПК-7.2. Использует особенности образова-

			<p>тельной среды организации для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК-7.3. Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Организует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3. Реализует методы, формы и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **обязательные профессиональные компетенции**:

Таблица 4.3.

Категория профессиональных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности – педагогическая			
Преподавание	ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1. Выбирает содержание преподаваемого предмета; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-1.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ, применяет современные образовательные технологии</p> <p>ПК-1.3. Реализует профессиональную деятельность по проектированию программ учебных дисциплин</p>
	ПК-5	Способен работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации	<p>ПК-5.1. Использует источники информации, информационные ресурсы и технологии, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации, автоматизированные информационные системы</p> <p>ПК-5.2. Работает с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и</p>

			передачи научной информации, применяет в научно-исследовательской деятельности
Тип задач профессиональной деятельности - научно-исследовательская			
Научные исследования	ПК-2	Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования	ПК-2.1. Использует инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ, алгоритм их проектирования и экспертизы ПК-2.2. Создает образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся результатов обучения, предусмотренных ФГОС и образовательной программой ПК-2.3. Выбирает современные теоретические и методические подходы к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ
Тип задач профессиональной деятельности - проектная			
	ПК-3	Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к ее содержанию и технологий реализации	ПК-3.1. Использует нормативно-правовые акты в педагогической деятельности, современные подходы к ее организации и содержанию, технологии педагогической диагностики ПК-3.2. Отбирает инновационные формы, методы и технологии педагогической деятельности и оценки ее результатов
	ПК-4	Способен использовать индивидуальные и групповые технологии в педагогическом общении и взаимодействии	ПК-4.1. Создает условия успешного использования индивидуальных и групповых технологий в педагогическом общении и взаимодействии, в том числе при разрешении конфликтных ситуации ПК-4.2. Анализирует педагогические ситуации, выстраивает стратегии их решения, находит эффективные пути их регулирования, планирует и организует педагогическое общение на основе полученных психолого-педагогических знаний, конструктивно разрешает конфликтные ПК-4.3. Применяет эффективные приемы вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной педагогической коммуникации

5. Структура и содержание АОП 30 магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Инновации в образовании»

5.1 Структура и объем АОП 30 магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Основная адаптированная образовательная программа высшего образования в рамках направления 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Инновации в образовании» включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	67 з.е.
Блок 2	Практика	44 з.е.

Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9 з.е.
Объем программы		120 з.е.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов АОП приведена в Приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – *учебная и производственная*. В рамках АОП проводятся следующие практики: производственная, научно-исследовательская; производственная практика, научно-исследовательская работа; учебная практика, научно-исследовательская работа; учебная практика, ознакомительная; производственная практика, педагогическая. Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о порядке проведения практик.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 92% общего объема образовательной программы.

5.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях). Представлен в приложении 4.

5.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации.

Представлен в Приложении 5.

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом факультета философии и психологии. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ

к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): ЭБС Лань; ЭБС «Университетская библиотека online»; ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента»); ЭБС ЮРАЙТ.

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет" (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 6.

6.3 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (от 26 августа 2010 г. N 761н). Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; Раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов

высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональных стандартах (Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)).

Не менее 70% (100%) процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ЗО (*для магистратуры*).

Не менее 10% (10%) процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ЗО (*для магистратуры*).

Не менее 70% (93%) процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ЗО (*для магистратуры*).

6.4 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ *магистратуры* и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

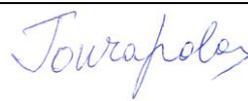
Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете.

Разработчики ОПОП:

Декан факультета: д-р филос. н., профессор		Бубнов Ю.А.
Руководитель (куратор) программы: к.пед.н., доцент кафедры педагогики и педагогической психологии		Гончарова Ю. А.

Программа рекомендована Ученым советом факультета философии и психологии от 31.05.2021 г. протокол № 1400-05.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновации в образовании

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы уровня магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6
				Воспитательная деятельность	A/02.6
				Развивающая деятельность	A/03.6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6 B/02.6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6 6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Модуль «Предметное обучение: (при дополнительном освоении/изучении/ образовательной области, соответствующей преподаваемому предмету или наличию диплома бакалавра (специалиста) образовательной области)	B/04.6 B/05.6 (и.д.)
А	Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/01.6	
			Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	A/02.6	

				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/03.6
	B	Организация и проведение учебно- производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	B/01.6
				Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно- производственной деятельности обучающихся	B/02.6
				Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	B/03.6
	C	Организационно- педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса), обучающихся по программам СПО	C/01.6
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	C/02.6
	D	Организационно- педагогическое сопровождение	6	Создание педагогических условий для группы (курса) обучающихся по программам ВО развития группы (курса) обучающихся по программам ВО	D /01.6
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	D/02.6
				Управление информацией из различных источников	C/02.6
				Контроль за наполнением сайта	C/03.6
				Локальные изменения структуры сайта	C/04.6
				Анализ информационных потребностей посетителей сайта	C/05.6
				Подготовка отчетности по сайту	C/06.6
				Поддержка процессов модернизации и продвижения сайта	C/07.6

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов АОП

	Наименование	Формируемые индикаторы достижения компетенций
Б1	Наименование дисциплины (модуля), практики	
Б1.О	Обязательная часть	
Б1.О.01	Профессиональное общение на иностранном языке 2 зет	УК-4.1; УК-4.5
Б1.О.02	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности 2 зет	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6
Б1.О.03	Теория и практика аргументации 2 зет	УК-1.1; УК-1.2
Б1.О.04	Проектный менеджмент 2 зет	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5
Б1.О.05	Традиции и национальные приоритеты культуры современной России 2 зет	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
Б1.О.06	Современные теории и технологии развития личности 3 зет	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4
Б1.О.07	Психология высшей школы 3 зет	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.4; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2
Б1.О.08	Педагогика высшей школы 2 зет	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Б1.О.09	Методика преподавания педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования 4 зет	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.3
Б1.О.10	Современные проблемы педагогической науки и образования 3 зет	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.2
Б1.О.11	Методология и методы организации научного исследования	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-8.2
Б1.О.12	Методы обработки и анализа результатов педагогического исследования 4 зет	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-5.2; ОПК-8.2
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б1.В.01	Инновационные процессы в образовании	ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01	
Б1.В.ДВ.01.01	Практикум по педагогическому проектированию	ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3
Б1.В.ДВ.01.02	Практикум по педагогической диагностике	ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.01.03	Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе	УК-3.6
Б1.В.02	Организация современного образовательного процесса	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	
Б1.В.ДВ.02.01	Образовательная среда и ее проектирование	ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.02.02	Экспертиза образовательной среды	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.2
Б1.В.ДВ.02.03	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-6.1; УК-6.4

Б1.В.03	Практикум по инновационным образовательным технологиям	ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03	
Б1.В.ДВ.03.01	Тренинг педагогического общения	УК-3.3; УК-3.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.03.02	Тренинг конструктивного взаимодействия	УК-3.3; УК-3.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.04	Педагогическое проектирование в образовании	ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04	
Б1.В.ДВ.04.01	Теория и практика дистанционного обучения	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.В.ДВ.04.02	Web-дизайн в образовании	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.В.05	Теория и практика решения профессиональных педагогических задач	ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05	
Б1.В.ДВ.05.01	Особенности профессиональной деятельности современного преподавателя	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.05.02	Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.5; УК-6.2; УК-6.4; ПК-4.3
Б1.В.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога	ПК-5.1; ПК-5.2
Б.2	Практика	
Б.2.О	Обязательная часть	
Б2.О.01(П)	Производственная, научно-исследовательская	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.3
Б2.О.02(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.3
Б.2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б2.В.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	ПК-2.3; ПК-5.1; ПК-5.2
Б2.В.02(У)	Учебная практика, ознакомительная	ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.2
Б2.В.03(П)	Производственная практика, педагогическая	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-3.2
Б.3	Государственная итоговая аттестация	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОП
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
	Факультативы	
ФТД.В.01	Инновационная деятельность в высшей школе	ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2
ФТД.В.02	Инновационная деятельность в общеобразовательной школе	ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2

Учебный план 1 курс

№	Индекс	Наименование	Зимняя сессия														Летняя сессия														Итого за курс														Каф.	Семестр
			Контроль	Академических часов						Дней	Контроль	Академических часов						Дней	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя																			
				Всего	Кон такт	Лек	Лаб	Пр	СР			Контроль	Всего	Кон такт	Лек	Лаб	Пр			СР	Контроль	Всего	Кон такт	Лек	Лаб			Пр	СР	Контроль																
ИТОГО (с факультативами)				##							19		##							20		###							45	40																
ИТОГО по ОП (без факультативов)				##									##									###							45																	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ОП, факультативы (акад.час/нед)*																						41																								
КОНТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час/год)																						200																								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				##	96	40			56	##	43			##	##	42	12	50	##	39			##	##	82	12	##	##	82	45	ТО: 34 Э: 6															
1	Б1.0.01	Профессиональное общение на иностранном языке	Эк К(2)	144	10			10	125	9													Эк К(2)	144	10			10	125	9	4	48	1													
2	Б1.0.02	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности	За К	72	12			12	56	4													За К	72	12			12	56	4	2	68	1													
3	Б1.0.05	Традиции и национальные приоритеты культуры современной России	За К	72	20	8		12	48	4													За К	72	20	8		12	48	4	2	161	1													
4	Б1.0.07	Психология высшей школы										За К	108	14	6		8	90	4				За К	108	14	6		8	90	4	3	111	1													
5	Б1.0.10	Современные проблемы педагогической науки и образования	Эк К	108	12	12			87	9													Эк К	108	12	12			87	9	3	111	1													
6	Б1.0.11	Методология и методы организации научного исследования	Эк К	108	16	8		8	83	9													Эк К	108	16	8		8	83	9	3	111	1													
7	Б1.0.12	Методы обработки и анализа результатов педагогического исследования										Эк К	144	18	6		12	117	9				Эк К(2)	144	18	6		12	117	9	4	111	1													
8	Б1.8.01	Инновационные процессы в образовании										Эк КР К(2)	144	20	10		10	115	9				Эк КР К(2)	144	20	10		10	115	9	4	111	1													
9	Б1.8.04	Педагогическое проектирование в образовании										Эк К	108	30	12		18	69	9				Эк К	108	30	12		18	69	9	3	111	1													
10	Б1.8.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога										За К	72	20	8	12		48	4				За К	72	20	8	12		48	4	2	35	1													
11	Б1.8.ДВ.02.01	Образовательная среда и ее проектирование	За К	108	24	12		12	80	4													За К	108	24	12		12	80	4	3	111	1													
12	Б1.8.ДВ.02.02	Экспертиза образовательной среды	За К	108	24	12		12	80	4													За К	108	24	12		12	80	4	3	111	1													
13	Б1.8.ДВ.02.03	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	За К	108	24	12		12	80	4													За К	108	24	12		12	80	4	3	111	1													
14	Б2.В.01(Н)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	ЗаО	216	2			2	210	4		ЗаО	216	2		2	210	4				ЗаО(2)	432	4			4	420	8	12	111	1														
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(3) За(3) ЗаО К(7)														Эк(3) За(2) ЗаО КР К(6)														Эк(6) За(5) ЗаО(2) КР К(14)															
ПРАКТИКИ			(План)																																											
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТ			(План)																																											
КАНИКУЛЫ																																													9	3/6

Учебный план 2 курс

№	Индекс	Наименование	Зимняя сессия											Летняя сессия											Итого за курс											Каф.	Семестр
			Контроль	Академических часов						Дней	Контроль	Академических часов						Дней	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя										
				Всего	Кон такт	Лек	Лаб	Пр	СР			Контроль	Всего	Кон такт	Лек	Лаб	Пр			СР	Контроль	Всего	Кон такт	Лек	Лаб			Пр	СР	Контроль	Всего						
ИТОГО (с факультативами)				##							19		##							20		###							53	40 3/6							
ИТОГО по ОП (без факультативов)				##									##									###							49								
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ОП, факультативы (акад.час/нед)*																						46															
КОНТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час/год)																						208															
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				##	94	32		62	##	29			##	##	40		74	##	47			##	##	72		##	##	76	41		26 1/2						
1	51.0.03	Теория и практика аргументации	ЗаО К	72	24	8		16	44	4																					109	2					
2	51.0.04	Проектный менеджмент	За К	72	8			8	60	4																					82	2					
3	51.0.06	Современные теории и технологии развития личности										Эк К	108	18	12		6	81	9					Эк К	108	18	12		6	81	9	3	107	2			
4	51.0.08	Педагогика высшей школы	За К	72	32	16		16	36	4													За К	72	32	16		16	36	4	2	111	2				
5	51.0.09	Методика преподавания педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования										Эк К	108	20	8		12	79	9					Эк К	108	20	8		12	79	9	3	111	2			
6	51.8.03	Практикум по инновационным образовательным технологиям	Эк К	108	24	8		16	75	9													Эк К	108	24	8		16	75	9	3	111	2				
7	51.8.05	Теория и практика решения профессиональных педагогических задач										За К	72	20	8		12	48	4					За К	72	20	8		12	48	4	2	111	23			
8	51.8.ДВ.01.01	Практикум по педагогическому проектированию										За К	72	12	4		8	56	4					За К	72	12	4		8	56	4	2	111	2			
9	51.8.ДВ.01.02	Практикум по педагогической диагностике										За К	72	12	4		8	56	4					За К	72	12	4		8	56	4	2	111	2			
10	51.8.ДВ.01.03	Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе										За К	72	12	4		8	56	4					За К	72	12	4		8	56	4	2	111	2			
11	51.8.ДВ.03.01	Тренинг педагогического общения										За К	108	14		14	90	4						За К	108	14		14	90	4	3	111	2				
12	51.8.ДВ.03.02	Тренинг конструктивного взаимодействия										За К	108	14		14	90	4						За К	108	14		14	90	4	3	111	2				
13	51.8.ДВ.05.01	Особенности профессиональной деятельности и современного преподавателя										Эк К	108	24	8		16	75	9					Эк К(2)	108	24	8		16	75	9	3	111	2			
14	51.8.ДВ.05.02	Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде										Эк К	108	24	8		16	75	9					Эк К(2)	108	24	8		16	75	9	3	111	2			
15	Б2.0.02(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ЗаО	216	2			2	210	4		ЗаО	216	2		2	210	4					ЗаО(2)	432	4			4	420	8	12	111	2				
16	ФТД.В.01	Инновационная деятельность в высшей школе										За К	72	4		4	64	4						За К	72	4		4	64	4	2	111	2				
17	ФТД.В.02	Инновационная деятельность в общеобразовательной школе	За	72	4			4	64	4													За	72	4		4	64	4	2	111	2					
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк За(3) ЗаО(2) К(4)											Эк(3) За(4) ЗаО К(7)											Эк(4) За(7) ЗаО(3) К(12)												
ПРАКТИКИ			(План)										432	6			6	426							432	6			6	426	12	8					
	Б2.В.02(У)	Учебная практика, ознакомительная										ЗаО	108	2		2	106							ЗаО	108	2		2	106	3	2						
	Б2.В.03(П)	Производственная практика, педагогическая											324	4		4	320							ЗаО	324	4		4	320	9	6						
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТ			(План)																																		
КАНИКУЛЫ																																	9 2/6				

Учебный план 3 курса

№	Индекс	Наименование	Зимняя сессия										Летняя сессия										Итого за курс										Каф.	Семестр
			Контроль	Академических часов					Дней	Контроль	Академических часов					Дней	Контроль	Академических часов					з.е.	Неделя										
				Всего	Контакт	Лек	Лаб	Пр			СР	Контроль	Всего	Контакт	Лек			Лаб	Пр	СР	Контроль	Всего			Контакт	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль				
ИТОГО (с факультативами)				##							49												##						26	19 2/6				
ИТОГО по ОП (без факультативов)				##																			##					26						
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ОП, факультативы (акад.час/нед)*																							41											
КОНТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час/год)																							72											
ДИСЦИПЛИНЫ (модули)				##	72	30			42	##	22												##	72	30			42	##	22	9	ТО: 1 Э: 7		
1	Б1.В.02	Организация современного образовательного процесса	Эк К	108	24	12			12	75	9												Эк К	108	24	12			12	75	9	3	111	3
2	Б1.В.05	Теория и практика решения профессиональных педагогических задач	Эк К(2)	144	30	12			18	105	9												Эк К(2)	144	30	12			18	105	9	4	111	23
3	Б1.В.ДВ.04.01	Теория и практика дистанционного обучения	За К	72	18	6			12	50	4												За К	72	18	6			12	50	4	2	111	3
4	Б1.В.ДВ.04.02	Web-дизайн в образовании	За К	72	18	6			12	50	4												За К	72	18	6			12	50	4	2	111	3
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				Эк(2) За К(4)											Эк(2) За К(4)																			
ПРАКТИКИ			(План)		180	2			2	178														180	2			2	178		5	3 1/3		
	Б2.О.01(П)	Производственная, научно-исследовательская		180	2			2	178														ЗаО	180	2			2	178		5	3 1/3		
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТ			(План)		432	2	2			412	18													432	2	2			412	18	12	8		
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Эк	108	2	2				97	9												Эк	108	2	2			97	9	3	2		
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Эк	324						315	9												Эк	324					315	9	9	6		
КАНИКУЛЫ																																4 2/6		

Материально-техническое обеспечение**Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование - профиль подготовки: Инновации в образовании**

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Блок 1. Дисциплины (модули)			
	Обязательная часть			
	Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке	Кабинет иностранных языков для проведения лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 411)	Специализированная мебель, ноутбук Lenovo B570E, мультимедиапроектор NEC NP64G, экран для проектора	Кабинет иностранных языков для проведения лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 411)
	Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410)	Специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

	Б1.О.03 Теория и практика аргументации	Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408, 415)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
	Б1.О.04 Проектный менеджмент	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
	Б1.О.05 Традиции и национальные приоритеты культуры современной России	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Ре-	Специализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312, ноутбук HP 630	ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика»; контракт №3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14

		волюции, д.24, ауд. 308)		от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 308)	Специализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312, ноутбук HP 630	ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика»; контракт №3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.	
Б1.О.07 Психология высшей школы	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.	

		аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408)		OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
Б1.О.08 Педагогика высшей школы	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412)	Специализированная мебель, ноутбук Lenovo 640, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.	
Б1.О.09 Методика преподавания педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до	

				28.02.2019.
Б1.О.10 Современные проблемы педагогической науки и образования	Аудитория для проведения лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 403)	Специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo, экран для проектора	Аудитория для проведения лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 403)	
Б1.О.11 Методология и методы организации научного исследования	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 311)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.	
Б1.О.12 Методы обработки и анализа результатов педагогического исследования	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 311)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.	
Часть, формируемая				

	участниками образовательных отношений			
	Б1.В.01 Инновационные процессы в образовании	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
	Б1.В.02 Организация современного образовательного процесса	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 406)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
	Б1.В.03 Практикум по инновационным образовательным технологиям	Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и	Специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).	Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL

		профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303):		<p>Acadm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.</p> <p>OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.</p> <p>Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.</p>
Б1.В.04 Педагогическое проектирование в образовании	Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303):	Специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).	<p>Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «АлСофт» (Казань); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.</p> <p>OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-</p>	

				<p>14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.</p> <p>Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.</p>
Б1.В.05 Теория и практика решения профессиональных педагогических задач	Аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 406)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35 2 Duo, экран для проектора		
Б1.В.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога	Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Ре-	Специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).		<p>Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.</p>

		волюции, д.24, ауд. 303):		OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019. Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.
	<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01</i>			
	Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по педагогическому проектированию	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 311)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до

				28.02.2019.
Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по педагогической диагностике	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 312)	Специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6.	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.	
<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02</i>				
Б1.В.ДВ.02.01 Образовательная среда и ее проектирование	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.	
Б1.В.ДВ.02.02 Экспертиза образовательной среды	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, про-	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL	

		спект Революции, д.24, ауд. 407)		Асdмс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
Б1.В.ДВ.02.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Асdмс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Асdмс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.	
<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03</i>				
Б1.В.ДВ.03.01 Тренинг педагогического общения	Кабинет психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 416)	Специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки (пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан)	Оборудование комнаты психологической разгрузки – гражданско-правовой договор №3010-07/204-14 от 26.12.2014 с ООО «ШкольныйМир» (Воронеж); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Асdмс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Асdмс. Договор №3010-07/37-	

				14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
Б1.В.ДВ.03.02 Тренинг конструктивного взаимодействия	Кабинет психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 416)	Специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки (пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан)	Оборудование комнаты психологической разгрузки – гражданско-правовой договор №3010-07/204-14 от 26.12.2014 с ООО «ШкольныйМир» (Воронеж); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.	
<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04</i>				
Б1.В.ДВ.04.01 Теория и практика дистанционного обучения	Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и	Специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).	Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «АлСофт» (Казань); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL	

		<p>профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303):</p>		<p>Acadm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019. Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.</p>
Б1.В.ДВ.04.02	Web-дизайн в образовании	<p>Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303):</p>	<p>Специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).</p>	<p>Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «АлСофт» (Казань); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-</p>

				<p>14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.</p> <p>Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.</p>
	<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05</i>			
	Б1.В.ДВ.05.01 Особенности профессиональной деятельности современного преподавателя	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	<p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.</p> <p>OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.</p> <p>Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.</p>

	Б1.В.ДВ.05.02 Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.
	Блок 2.Практика			
	Б2.О.01(П) Производственная, научно-исследовательская	Аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 406)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35 2 Duo, экран для проектора	
	Б2.О.02(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	Аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 406)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35 2 Duo, экран для проектора	
	Б2.В.01(Н) Учебная практика, научно-исследовательская работа	Аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 406)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35 2 Duo, экран для проектора	

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Б2.В.02(У) Учебная практика, ознакомительная	Аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 406)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35 2 Duo, экран для проектора	
	Б2.В.03(П) Производственная практика, педагогическая	Аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 406)	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35 2 Duo, экран для проектора	

Рабочая программа воспитания

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета философии и
психологии



Бубнов Ю.А

25.02.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Код и наименование направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Инновации в образовании
3. Квалификация выпускника: магистр
4. Составители программы: Гайдар Карина Марленовна, д-р психол. наук, доц., Кунаковская Людмила Александровна, канд. пед. наук, доц., Пашкова Яна Андреевна
5. Рекомендована: ученым советом факультета философии и психологии, протокол от 25.02.2021, № 1400-02
6. Учебный год: 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025

7. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;
- вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;
- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;
- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

8. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие **подходы**:

- *системный*, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;
- *организационно-деятельностный*, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
- *личностно-ориентированный*, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;
- *комплексный*, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими **принципами** реализации программы являются:

- *системность* в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;
- *интеграция* внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;
- *мотивированность* участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);
- *вариативность*, предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих **методов** воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие **формы** организации воспитательной работы:

- массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;
- групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;
- индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

9. Содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

- 1) духовно-нравственное воспитание;

- 2) гражданско-правовое воспитание;
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) экологическое воспитание;
- 5) культурно-эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание;
- 7) профессиональное воспитание.

9.1 Духовно-нравственное воспитание

- формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);
- развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;
- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

9.2 Гражданско-правовое воспитание

- выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;
- развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;
- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;
- поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

9.3 Патриотическое воспитание

- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;
- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;
- развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;
- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;
- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;
- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

9.4 Экологическое воспитание

- формирование экологической культуры;
- формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;
- вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;

- выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

9.5 Культурно-эстетическое воспитание

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;
- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;
- расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;
- повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;
- создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;
- совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

9.6 Физическое воспитание

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;
- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;
- вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

9.7 Профессиональное воспитание

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;
- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;
- повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;
- ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;
- освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

10. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с **целью** выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными **принципами** анализа воспитательного процесса являются:

- *принцип гуманистической направленности*, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- принцип разделенной ответственности за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.

1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – невыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Оценочная шкала: «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

Оценочные критерии:

1. **Количественный** – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий:**

Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы
или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы
или
Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы
или

1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы.
2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

2. Качественный – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

Способы получения информации для проведения аттестации: педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных профессиональных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Фиксация результатов аттестации: отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Календарный план воспитательной работы

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета философии и психологии



Бубнов Ю.А

25.02.2021

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021/2022 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие с указанием его целевой направленности	Сроки выполнения	Уровень мероприятия (всероссийский, региональный университетский, факультетский)	Ответственный исполнитель (в соответствии с уровнем проведения мероприятия)
1	Духовно-нравственное воспитание	Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов (формирование толерантного отношения обучающихся к гражданам других национальностей)	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Благотворительные мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей (оказание помощи пожилым людям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Октябрь	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		День донора (формирование небезразличного отношения к донорству и возможности помочь людям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Ноябрь	Региональный	Объединенный совет обучающихся
		Щедрый вторник (оказание помощи больным детям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Декабрь	Региональный	Объединенный совет обучающихся
		Акция «Снежный десант» (оказание безвозмездной помощи жителям населенных пунктов, развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков, развитие молодежного добровольчества, организация	Февраль	Региональный	Объединенный совет обучающихся

		социально значимой общественной деятельности студентов) Благотворительные мероприятия, направленные на помощь детям с ограниченными возможностями (развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Март	Региональный	Отдел по воспитательной работе
2	Гражданско-правовое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (почтение памяти погибших в трагедии г. Беслана, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории экстремизма)	3 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма (консолидация знаний о методах предотвращения террористических актов, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории экстремизма)	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
3	Патриотическое воспитание	Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества)	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия, посвященные Дню Победы (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества, формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своей Родине)	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
4	Экологическое воспитание	Мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма и употребления наркотических веществ (формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью)	Октябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом (формирование у обучающихся ответственного отношения к здоровью – как собственному, так и других людей)	1 декабря	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Организация диспансеризации студентов (профилактика и раннее выявление хронических неинфекционных заболеваний у студентов)	Сентябрь	Университетский	Студенческая поликлиника
		Субботники (формирование бережного и ответственного отношения к живой природе и окружающей среде)	Апрель	Университетский	Отдел по воспитательной работе
5	Культурно-эстетическое воспитание	Школа актива (расширение знаний, развитие навыков обучающихся в сфере культуры и творчества посредством образовательных лекций и мастер-классов)	Сентябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Творческий фестиваль «Первокурсник» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Декабрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Новогодний концерт «Голубой огонек» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Конец декабря	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		«Новогодний вечер факультета философии и психологии» (разви-	Конец декабря	Факультетский	Факультет

6	Физическое воспитание	тие творчества и культуры в студенческой среде)			
		Фестиваль художественной самодеятельности «Университетская весна» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Апрель	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Мистер и Мисс студенческих отрядов Воронежского государственного университета (развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков, развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Март	Университетский	Объединенный совет обучающихся
		Фестиваль национальных видов спорта «Русский спорт» (популяризация отечественного спорта, мотивация студентов к занятиям спортом и здоровому образу жизни)	Октябрь	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Универсиада первокурсников ВГУ (популяризация отечественного спорта, мотивация студентов к занятиям спортом и здоровому образу жизни)	Ноябрь – декабрь	Университетский	Кафедра физического воспитания и спорта
		Турнир по лазертагу «Светобитва» (развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков, мотивация студентов к занятиям спортом)	Ноябрь	Университетский	Объединенный совет обучающихся
7	Профессиональное воспитание	Поздравление обучающихся с началом учебного года (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	1 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Посвящение в студенты (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры, адаптация первокурсников в студенческом сообществе)	Сентябрь	Факультетский	Факультет философии и психологии
		Ярмарка вакансий (знакомство обучающихся с потенциальными работодателями, ориентация обучающихся на успех, на лидерство и карьерный рост)	Декабрь, Апрель	Университетский	Отдел развития карьеры
		День российского студенчества (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе, Культурно-досуговый отдел
		Масленица (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	Конец февраля – начало марта	Университетский	Отдел по воспитательной работе, Культурно-досуговый отдел
		Участие в соревнованиях «Человеческий фактор – 2022», организуемых МЧС России (содействие обучению студентов оказанию психологической поддержки и первой помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью, содействия эффективному усвоению теоретических знаний и практических умений по оказанию психологической поддержки и первой помощи)	Декабрь - апрель	Всероссийский	Факультет философии и психологии
		Философский дискуссионный клуб, Психологический клуб, Клуб юного педагога-психолога, Клуб риторики (проведение регуляр-	В течение года	Факультетский	Факультет философии и психологии

	<p>ных собраний членами дискуссионного клуба для обсуждения наиболее интересных вопросов психологии, педагогики и философии, организация общественно-полезной работы студентов)</p>			
	<p>Образовательный проект национальной олимпиады студентов «Я - профессионал» (формирование кадрового потенциала из числа студентов для исследовательской, административной, производственной и предпринимательской деятельности при поддержке представителей крупных организаций-работодателей, их объединений, ведущих научно-исследовательских организаций)</p>	<p>Октябрь-ноябрь</p>	<p>Всероссийский</p>	<p>Отдел по воспитательной работе, Факультет философии и психологии</p>

Аннотации рабочих программ дисциплины

Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

- УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения
- УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения

Место учебной дисциплины в структуре АОП: обязательная часть Блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: достижение практического владения иностранным языком становление иноязычной компетентности; приобретение знаний и навыков иностранного языка, уровень которого позволит использовать приобретенный языковой опыт в профессиональной и научной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- активизация навыков восприятия аутентичной иноязычной речи на слух;
- дальнейшее развитие навыков владения диалогической и монологической иноязычной речью;
- совершенствование навыков чтения и понимания (с элементами перевода) иноязычной литературы по специальности;
- усовершенствование навыков письма в пределах изученного языкового материала.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

- УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения
- УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ
- УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ
- УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ
- УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения
- УК-4.6 Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)

Место учебной дисциплины в структуре АОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: получение теоретических и практических знаний по основам филологического обеспечения профессиональной деятельности и деловой коммуникации в образовательной практике.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у магистрантов понимания роли филологического знания для обеспечения профессиональной практики выпускника магистра Педагогического образования;

- формирование понятийно-терминологического аппарата, обеспечивающего понимание профессиональных основ филологического знания;

- формирование умений и навыков в области современных коммуникативных технологий как теоретического обоснования и прикладного инструмента в деятельности специалиста педагогической практики;

- практического анализа процесса профессиональной коммуникации, выявления действия коммуникативных законов, оценки эффективности разных актов коммуникации

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.03 Теория и практика аргументации

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

- УК-1.1 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

- УК-1.2 Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Место учебной дисциплины в структуре АОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: содействие формированию всесторонне образованного выпускника, умеющего понимать речь другого и рассуждающего аргументированно и ясно; повышение логической культуры специалиста, формирование сознательного и ответственного отношения к речи, умения обосновывать выдвигаемые положения, навыки грамотно вести дискуссию; умение самостоятельно и убедительно рассуждать, а следовательно, и убеждать других.

Задачи учебной дисциплины:

- дать представление о предмете теории аргументации как отрасли научного знания;

- ознакомить с логическими основами аргументации, теоретическими положениями о коммуникативной природе аргументативного дискурса;

- привить позицию осознанного использования исходных принципов теории аргументации в ходе ведения дискуссий, поров, а также подготовки аргументативных текстов;

- создать устойчивые навыки по обеспечению постоянного самоконтроля в ходе аргументативных дискурсов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.О.04 Проектный менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

- УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО
- УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта
- УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта
- УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами

Место учебной дисциплины в структуре АОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: приобретение теоретических знаний и практических навыков в области управления реализацией проектов различных видов и сложности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование управленческого мышления, позволяющего принимать решения в сфере управления проектами;
- приобретение навыков планирования, организации и контроля хода реализации проекта.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.05 Традиции и национальные приоритеты культуры современной России

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

- УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
- УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
- УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия

Место учебной дисциплины в структуре АОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Задачи учебной дисциплины:

- стимулировать развитие способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия за счет рефлексивного усвоения ценностей и достижений мировой культуры;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы в профессиональной области; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- содействовать воспитанию гражданина и патриота, подготовить обучающегося к жизни в сложных условиях межкультурных связей и отношений, обусловленных процессами формирования поликультурного мира XXI века;

- выработать ценностное отношение к достижениям культуры в их многообразии, сформировать мотивацию к заботе о сохранении и приумножении национального и мирового культурного наследия.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

- УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели

- УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели

- УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон

- УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям

- УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды

- УК-3.6 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, в том числе участвует в групповых формах учебной работы

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

- УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

- УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

- УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

- УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов

Место учебной дисциплины в структуре АОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование способности у магистрантов организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение магистрантами системы знаний об современных теориях личности и технологиях ее развития как области психологической науки, о прикладном характере этих знаний в области их будущей профессиональной деятельности;

- формирование у студентов умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности профессионала;

- укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому применению

полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.07 Психология высшей школы

Общая трудоемкость дисциплины -3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

- УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

- УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

- УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

- ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

- ОПК-7.1 Выстраивает взаимодействия с субъектами образовательного процесса педагогически грамотно; использует методы выявления индивидуальных особенностей для эффективного построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей развития

- ОПК-7.3 Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

- ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

Место учебной дисциплины в структуре АОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: овладение методологическими основами и инструментариями психологии высшей школы, формирование умений анализировать основные достижения и тенденции развития психологии высшей школы и использовать их в своей практической и профессиональной деятельности;

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление магистрантов с основами психологической науки, ее возможностями в успешном решении проблем жизни и профессиональной деятельности, возникающих перед каждым человеком и человеческими общностями;

- достижение научного понимания студентами основ психологической и педагогической реальностей, их проявлений и влияний в жизни и деятельности людей;

- раскрытие роли и возможностей психологии в самореализации и самоутверждении человека;

- ознакомление студентов с психологическими основами деятельности в условиях современного российского образовательного и профессионального пространства;

- психологическая подготовка студентов к предстоящей профессиональной деятельности;

- выработка навыков по использованию методов психологии в повышении студентами личной образованности, воспитанности, в освоении учебных программ, повышении профессионального мастерства, овладении различными психологическими техниками;

- формирование устойчивого интереса к продолжению работы по повышению своей психологической подготовленности в рамках повседневной и профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.08 Педагогика высшей школы

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

- ОПК-1.1 Ориентируется в направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации

- ОПК-1.2 Разрабатывает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования

- ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

- ОПК-4.1 Использует общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения)

- ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

- ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих)

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

- ОПК-7.1 Выстраивает взаимодействия с субъектами образовательного процесса педагогически грамотно; использует методы выявления индивидуальных особенностей для эффективного построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей

- ОПК-7.2 Использует особенности образовательной среды организации для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

- ОПК-7.3 Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

- ОПК-8.1 Организует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности

- ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

- ОПК-8.3 Реализует методы, формы и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Место учебной дисциплины в структуре АОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины :

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной преподавательской деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение идеи уникальности и неповторимости каждого человека, как следствие, идеи недопустимости для педагога чисто рецептурных действий;

- отношение к личности как высшей ценности, исключающее манипулирование человеком и использование его как средства достижения других целей;

- раскрыть особенности педагогического процесса в высшей школе;

- оказать практическую помощь магистрантам в овладении знаниями, умениями, навыками, необходимыми для будущего преподавателя вуза;

- наметить пути дальнейшего профессионального, духовно-нравственного совершенствования магистранта как преподавателя высшей школы.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.09 Методика преподавания педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования

Общая трудоемкость дисциплины-3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

- ОПК-2.1 Использует основные нормативные документы, необходимые для проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей).

- ОПК-2.2 Использует различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании различных программ (начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования).

- ОПК-2.3 Проектирует различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей обучающихся в практике; организует проектную деятельность в образовании

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- ОПК-3.1 Использует основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с

различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и т

- ОПК-3.2 Организует взаимодействие с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

- ОПК-3.3 Выбирает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; вырабатывает действия оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

- ОПК-5.1 Опирается на принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

- ОПК-5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

- ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

- ОПК-7.1 Выстраивает взаимодействия с субъектами образовательного процесса педагогически грамотно; использует методы выявления индивидуальных особенностей для эффективного построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей

- ОПК-7.2 Использует особенности образовательной среды организации для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия различные приемы

- ОПК-7.3 Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

- ОПК-8.1 Организует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности

- ОПК-8.3 Реализует методы, формы и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Место учебной дисциплины в структуре АОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины :

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у студентов педагогических компетенций; подготовка к деятельности преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов основы педагогических компетенций, знаний и умений в осуществлении деятельности преподавания психологических дисциплин в высшей школе и в системах дополнительного образования психологического профиля;

- сформировать у студентов умения разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения;
- сформировать у студентов навыки планирования и реализации процесса обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.10 Современные проблемы педагогической науки и образования

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

- ОПК-4.1 Использует общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения)

- ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

- ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих)

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

- ОПК-6.1 Использует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

- ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины :

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у магистрантов знаний об основных парадигмах и актуальных проблемах развития науки и образования.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать у магистрантов компетенции, связанные со способностью совершенствоваться и развивать свой общепрофессиональный уровень;
- развивать способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов науки и образования;

- заложить теоретические основы для развития проектной деятельности педагога.
- использовать знания современных проблем науки и образования при решении образовательных задач;

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.11 Методология и методы организации научного исследования

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

- УК-1.1 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

- УК-1.2 Логично и аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

- ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

Место учебной дисциплины в структуре АОП: обязательная часть блока Б1.

Целями освоения учебной дисциплины являются: овладение магистрантами методологией научного педагогического исследования.

Задачи учебной дисциплины:

- определение методологического аппарата магистерского исследования, овладение магистрантами методологической исследовательской компетентностью;

- подготовка обучающихся к разработке и практической реализации опытно-экспериментальной работы;

- изучение и анализ современных научных подходов к исследованию системы образования, функционирования экспериментальных площадок, проблемных исследовательских лабораторий.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.12 Методы обработки и анализа результатов педагогического исследования

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

- УК-1.1 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

- УК-1.2 Логично и аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

- ОПК-5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

- ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

Место учебной дисциплины в структуре АОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: совершенствование знаний, пониманий и умений, необходимых магистрантам для исследования и самостоятельного построения современного научного знания, в частности, при проведении научного исследования в рамках педагогической проблемы.

Задачи учебной дисциплины:

- систематизировать у магистрантов знания о методологии научного, в том числе психолого-педагогического исследования;
- раскрыть методологический аппарат научного исследования;
- выделить особенности, методы и методики психолого-педагогического исследования;
- организовать работу студентов по выполнению, самооценке и взаимооценке заданий, связанных с построением научного аппарата исследования.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.В.01 Инновационные процессы в образовании

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-ПК-1.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ, применяет современные образовательные технологии

ПК-2 Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования

-ПК-2.1. Использует инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ, алгоритм их проектирования и экспертизы

-ПК-2.3. Выбирает современные теоретические и методические подходы к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ

ПК-3 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к ее содержанию и технологий реализации

-ПК-3.1. Использует нормативно-правовые акты в педагогической деятельности, современные подходы к ее организации и содержанию, технологии педагогической диагностики

-ПК-3.2. Отбирает инновационные формы, методы и технологии педагогической деятельности и оценки ее результатов

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формировать у магистрантов способность проектировать, реализовывать и исследовать образовательный процесс на основе использования инновационных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить особенности современного этапа развития образования в контексте инновационных процессов; понятия и терминологию в инноватике; государственное значение основных признаков и факторов инноваций; специфику и классификации инноваций и инновационных процессов в образовании; основные пути и методы решения проблем современной науки и образования посредством инноваций;

- раскрыть методологические основы современного инновационного образования; требования ФГОС ВО к подготовке педагогов с точки зрения наличия у них компетенций, позволяющих осуществлять инновационную педагогическую деятельность;

- развить у магистрантов умения анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической науки и образовательной практики к инновациям и инновационным процессам;

- формировать готовность магистрантов владеть способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения; сформировать готовность к инновационной педагогической и исследовательской деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.В.02 Организация современного образовательного процесса

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-ПК-1.1. Выбирает содержание преподаваемого предмета; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

-ПК-1.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ, применяет современные образовательные технологии

ь

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: развитие методологической культуры магистрантов по организации образовательного процесса, расширение их научных представлений о теории целостного образовательного процесса, методологических основах исследования и проектирования целостного образовательного процесса.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать знания о современном состоянии и тенденциях развития теории целостного образовательного процесса;

- обобщить знания о формах, методах и средствах организации образовательного процесса;

- расширить знания о современном уроке как о системе;

- рассмотреть основные аспекты урока: содержательно-целевой, организационно-практический и контрольно-оценочный;

- раскрыть последовательность действий учителя по организации и проведению урока;

- сформировать готовность к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различного вида;

- сформировать умения творческого применения научно-педагогических идей и концепций в практике организации образовательного процесса.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.В.03 Практикум по инновационным образовательным технологиям

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-ПК-1.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ, применяет современные образовательные технологии

ПК-2 Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования

-ПК-2.1. Использует инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ, алгоритм их проектирования и экспертизы

- ПК-2.3. Выбирает современные теоретические и методические подходы к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ

ПК-3 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к ее содержанию и технологий реализации

-ПК-3.1. Использует нормативно-правовые акты в педагогической деятельности, современные подходы к ее организации и содержанию, технологии педагогической диагностики

-ПК-3.2. Отбирает инновационные формы, методы и технологии педагогической деятельности и оценки ее результатов

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины :

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование профессионально-педагогической компетентности у магистрантов на основе изучения инновационных образовательных технологий в контексте проектировочной деятельности современного педагога.

Задачи учебной дисциплины:

- теоретически и практически подготовить магистрантов к реализации инновационных образовательных технологий в образовательном процессе школы и вуза .

- научить выбирать наиболее оптимальные пути и средства эффективного решения педагогических задач на занятиях, а также учитывать возрастные (физиологические, психологические) особенности и личностные потребности обучающихся при построении учебных дисциплин в школе и др.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.В.04 Педагогическое проектирование в образовании

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-ПК-1.1. Выбирает содержание преподаваемого предмета; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

-ПК-1.3. Реализует профессиональную деятельность по проектированию программ учебных дисциплин

ПК-2 Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования

-ПК-2.1. Использует инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ, алгоритм их проектирования и экспертизы

-ПК-2.3. Выбирает современные теоретические и методические подходы к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины :

Целями освоения учебной дисциплины являются: подготовить магистрантов к проектной деятельности в сфере образования: образовательного процесса, технологий и образовательных систем.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;

- усвоение форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;

- овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей студентов;

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.В.05 Теория и практика решения профессиональных педагогических задач

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-ПК-1.3. Реализует профессиональную деятельность по проектированию программ учебных дисциплин

ПК-2 Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования

ПК-2.2. Создает образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся результатов обучения, предусмотренных ФГОС и образовательной программой

-ПК-2.3. Выбирает современные теоретические и методические подходы к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ

ПК-3 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к ее содержанию и технологий реализации

-ПК-3.1. Использует нормативно-правовые акты в педагогической деятельности, современные подходы к ее организации и содержанию, технологии педагогической диагностики

ПК-4 Способен использовать индивидуальные и групповые технологии в педагогическом общении и взаимодействии

-ПК-4.1. Создает условия успешного использования индивидуальных и групповых технологий в педагогическом общении и взаимодействии, в том числе при разрешении конфликтных ситуации

-ПК-4.2. Анализирует педагогические ситуации, выстраивает стратегии их решения, находит эффективные пути их регулирования, планирует и организует педагогическое общение на основе полученных психолого-педагогических знаний, конструктивно разрешает конфликтные

-ПК-4.3. Применяет эффективные приемы вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной педагогической коммуникации

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины :

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование фундаментальной компетентности магистранта в области теоретической и практической готовности к решению профессионально-педагогических задач в условиях современного образовательного процесса.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать систему научных знаний в области теории и практики решения педагогических задач;

- сформировать представление о различных видах профессиональных задач, алгоритмах их решения и анализе результатов;

- развить критическое и рефлексивное мышление, умение видеть педагогическую проблему, формулировать задачи, оценивать и прогнозировать стратегию и тактику педагогического процесса;

- развивать интерес к самостоятельному исследованию различных сторон педагогического процесса при решении задачи в условиях современного образовательного процесса;

- смоделировать и апробировать различные профессиональные позиции участников образовательного процесса.

- сформировать опыт деятельности по саморазвитию магистрантов как субъектов профессионально-педагогической культуры.

Форма промежуточной аттестации - зачет/экзамен

Б1.В.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-5 Способен работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации

-ПК-5.1. Использует источники информации, информационные ресурсы и технологии, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации, автоматизированные информационные системы

-ПК-5.2. Работает с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации, применяет в научно-исследовательской деятельности

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у магистров способности работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучаемых систематизированных знаний о сущности, видах и основах применения информационных и коммуникационных технологий в образовании;

- изучение теоретических и практических основ применения дистанционных образовательных технологий в образовании;

- развитие способностей применять полученные знания и умения в педагогической деятельности;

- приобретение умений проектирования, разработки и использования в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения;

- формирование у магистрантов потребности эффективного использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по педагогическому проектированию

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-ПК-1.1. Выбирает содержание преподаваемого предмета; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

-ПК-1.3. Реализует профессиональную деятельность по проектированию программ учебных дисциплин

ПК-2 Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования

-ПК-2.1. Использует инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ, алгоритм их проектирования и экспертизы

-ПК-2.3. Выбирает современные теоретические и методические подходы к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: развитие профессионально-педагогической компетентности магистранта посредством освоения практики проектирования компонентов образовательной системы, ведущих к научному осмыслению и пониманию этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование целостного представления у магистрантов о проектировании компонентов образовательной системы;
- формирование умений применять полученные знания при проектировании компонентов образовательной системы;
- создание условий для развития инновационного мышления студентов и психологической готовности к проектированию компонентов образовательной системы;
- освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;
- усвоение форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;
- выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам проектирования, моделирования образовательной системы.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по педагогической диагностике

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-3 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к ее содержанию и технологий реализации

-ПК-3.1. Использует нормативно-правовые акты в педагогической деятельности, современные подходы к ее организации и содержанию, технологии педагогической диагностики

-ПК-3.2. Отбирает инновационные формы, методы и технологии педагогической деятельности и оценки ее результатов

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: углубление теоретических знаний, формирование и развитие у магистрантов умений и навыков применения методов диагностики в рамках педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у магистрантов системы знаний о сущности психолого-педагогической диагностики, ее практических аспектах в образовательной практике;
- формирование системы основных понятий психолого-педагогической диагностики;
- развитие самостоятельного психолого-педагогического мышления магистранта.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.01.03 Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

- УК-3.6 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, в том числе участвует в групповых формах учебной работы

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: теоретическая и практическая подготовка обучающихся с ОВЗ в области коммуникативной компетентности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение техник и приемов эффективного общения;
- формирование у обучающихся навыков активного слушания, установления доверительного контакта;
- преодоление возможных коммуникативных барьеров, формирование умений и навыков использования различных каналов для передачи информации в процессе общения;
- развитие творческих способностей будущих психологов в процессе тренинга общения.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.02.01 Образовательная среда и ее проектирование

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования

-ПК-2.2. Создает образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся результатов обучения, предусмотренных ФГОС и образовательной программой

ПК-4 Способен использовать индивидуальные и групповые технологии в педагогическом общении и взаимодействии

-ПК-4.1. Создает условия успешного использования индивидуальных и групповых технологий в педагогическом общении и взаимодействии, в том числе при разрешении конфликтных ситуации

-ПК-4.2. Анализирует педагогические ситуации, выстраивает стратегии их решения, находит эффективные пути их регулирования, планирует и организует педагогическое общение на основе полученных психолого-педагогических знаний, конструктивно разрешает конфликтные

-ПК-4.3. Применяет эффективные приемы вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной педагогической коммуникации

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формировать способность к проектированию современного образования, стимулировать развитие интереса к проектной деятельности в сфере образования и к педагогическому творчеству.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать систему знаний о сущности педагогического проектирования в образовании и его фундаментальных теоретических положениях;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс организации взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, в том числе с ино-

странными, поиску новых социальных партнеров, включению во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.02.02 Экспертиза образовательной среды

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования

-ПК-2.1. Использует инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ, алгоритм их проектирования и экспертизы

-ПК-2.2. Создает образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся результатов обучения, предусмотренных ФГОС и образовательной программой

ПК-4 Способен использовать индивидуальные и групповые технологии в педагогическом общении и взаимодействии

-ПК-4.2. Анализирует педагогические ситуации, выстраивает стратегии их решения, находит эффективные пути их регулирования, планирует и организует педагогическое общение на основе полученных психолого-педагогических знаний, конструктивно разрешает конфликтные

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: углубление теоретических знаний, формирование и развитие у магистрантов умений и навыков применения методов диагностики в рамках педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у магистрантов системы знаний о сущности психолого-педагогической диагностики, ее практических аспектах в образовательной практике;

- формирование системы основных понятий психолого-педагогической диагностики;

- развитие самостоятельного психолого-педагогического мышления магистранта.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.02.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

- УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

- УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: теоретическая и практическая подготовка обучающихся с ОВЗ в области коммуникативной компетентности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение техник и приемов эффективного общения;
- формирование у обучающихся навыков активного слушания, установления доверительного контакта;
- преодоление возможных коммуникативных барьеров, формирование умений и навыков использования различных каналов для передачи информации в процессе общения;
- развитие творческих способностей будущих психологов в процессе тренинга общения.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.03.01 Тренинг педагогического общения

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

- УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели

- УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели

- УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон

- УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением по-следователей и оппонентов разработанным идеям

ПК-4 Способен использовать индивидуальные и групповые технологии в педагогическом общении и взаимодействии

-ПК-4.1. Создает условия успешного использования индивидуальных и групповых технологий в педагогическом общении и взаимодействии, в том числе при разрешении конфликтных ситуации

-ПК-4.2. Анализирует педагогические ситуации, выстраивает стратегии их решения, находит эффективные пути их регулирования, планирует и организовывает педагогическое общение на основе полученных психолого-педагогических знаний, конструктивно разрешает конфликтные

-ПК-4.3. Применяет эффективные приемы вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной педагогической коммуникации

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: повышение уровня социально-психологической компетентности; создание оптимальных условий для получения студентами знаний и формирования адекватных представлений о педагогическом общении как средстве осуществления педагогической деятельности, для формирования необходимых умений и навыков управления процессом профессионального педагогического взаимодействия.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование благоприятного психологического климата в коллективе,
- развитие умения работать в команде,
- развитие коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости, уверенности в себе, доброжелательного отношения друг к другу;

- мотивирование магистрантов к самосовершенствованию, рефлексии, овладению механизмами коммуникативной компетентности.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.03.02 Тренинг конструктивного взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

- УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели

- УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели

- УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон

- УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям

ПК-4 Способен использовать индивидуальные и групповые технологии в педагогическом общении и взаимодействии

-ПК-4.1. Создает условия успешного использования индивидуальных и групповых технологий в педагогическом общении и взаимодействии, в том числе при разрешении конфликтных ситуации

-ПК-4.2. Анализирует педагогические ситуации, выстраивает стратегии их решения, находит эффективные пути их регулирования, планирует и организовывает педагогическое общение на основе полученных психолого-педагогических знаний, конструктивно разрешает конфликтные

-ПК-4.3. Применяет эффективные приемы вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной педагогической коммуникации

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование навыка конструктивного взаимодействия с окружающими и навыка разрешения конфликтных ситуаций.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление магистрантов с различными стилями реагирования в конфликтных ситуациях;

- применение навыков конструктивного разрешения конфликтов;

- развить у учащихся способность к выработке собственных способов эффективной коммуникации.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.04.01 Теория и практика дистанционного обучения

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-ПК-1.1. Выбирает содержание преподаваемого предмета; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

-ПК-1.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ, применяет современные образовательные технологии

ПК-5 Способен работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации

-ПК-5.1. Использует источники информации, информационные ресурсы и технологии, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации, автоматизированные информационные системы

-ПК-5.2. Работает с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации, применяет в научно-исследовательской деятельности

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: теоретическая и практическая подготовка магистранта как специалиста, способного профессионально определять и анализировать проблемы развития общего и высшего образования и разрабатывать системные программы и мероприятия, способствующие формированию эффективной информационно-образовательной среды.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с принципами дистанционного обучения, методами и технологиями, используемыми в учебном процессе;

- приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса в дистанционном обучении.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.04.02 Web-дизайн в образовании

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-ПК-1.1. Выбирает содержание преподаваемого предмета; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

-ПК-1.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ, применяет современные образовательные технологии

ПК-5 Способен работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации

-ПК-5.1. Использует источники информации, информационные ресурсы и технологии, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации, автоматизированные информационные системы

-ПК-5.2. Работает с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации, применяет в научно-исследовательской деятельности

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: теоретическая и практическая подготовка магистранта как специалиста, способного профессионально определять и анализировать проблемы развития общего и высшего образования и разрабатывать Web-страницы;

Задачи учебной дисциплины:

создавать Web-страницы:

- форматировать текст на Web-страницах и создавать гиперссылки;
- использовать в оформлении Web-страницы фреймы и таблицы;
- оформлять Web-страницы с помощью графики;
- добавлять звук на Web-страницу;
- регистрировать сайты в поисковых системах.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.05.01 Особенности профессиональной деятельности современного преподавателя

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

- УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

- УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

- УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

- УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.

ПК-3 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к ее содержанию и технологий реализации

-ПК-3.1. Использует нормативно-правовые акты в педагогической деятельности, современные подходы к ее организации и содержанию, технологии педагогической диагностики

ПК-4 Способен использовать индивидуальные и групповые технологии в педагогическом общении и взаимодействии

ПК-4.1. Создает условия успешного использования индивидуальных и групповых технологий в педагогическом общении и взаимодействии, в том числе при разрешении конфликтных ситуации

ПК-4.2. Анализирует педагогические ситуации, выстраивает стратегии их решения, находит эффективные пути их регулирования, планирует и организует педагогическое общение на основе полученных психолого-педагогических знаний, конструктивно разрешает конфликтные

ПК-4.3. Применяет эффективные приемы вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной педагогической коммуникации

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование готовности магистрантов к ведению педагогической деятельности

Задачи учебной дисциплины:

- содействовать формированию современных представлений о специфике, структуре, направлениях и индивидуальном стиле педагогической деятельности преподавателя;

- способствовать овладению основными понятиями и терминами, описывающими реальность традиций и нововведений в образовании, включая вопросы управления и организации образовательного процесса;

- способствовать развитию профессиональных педагогических способностей и умений, освоению культуры умственного труда и педагогического общения;

- оддерживать установку на постоянное когнитивное и личностное саморазвитие будущего преподавателя.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.В.ДВ.05.02 Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

- УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели

- УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели

- УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

- УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

- УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

- УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: освоение обучающимися профессиональных компетенций проектирования и использования различных технологий волонтерской деятельности в педагогической сфере, посредством расширения теоретических знаний в области практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

- способствовать овладению основными понятиями и терминами, описывающими реальность волонтерской деятельности в образовании, включая вопросы управления и организации образовательного процесса;

- способствовать расширению профессиональных педагогических способностей и умений, освоению нравственной культуры;
- поддерживать установку на постоянное когнитивное и личностное саморазвитие будущего преподавателя.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Аннотация программы учебной и производственной практик

Б2.О.01(П) Производственная, научно-исследовательская

Общая трудоемкость практики 5 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

- УК-1.1 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

- УК-1.2 Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

- ОПК-2.3 Проектирует различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей обучающихся в практике; организует проектную деятельность в образовании

Место практики в структуре АОП: обязательная часть блока Б2 Практика.

Целями производственной практики являются: углубление первоначального научно-исследовательского опыта магистранта, развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной научной деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в образовательных организациях.

Задачи производственной практики соотнесены с типом задач научно-исследовательской деятельности:

Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов педагогической деятельности);

Анализ, систематизация, обобщение результатов и проведение научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса методов изыскания и технологий при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Задачами производственной, научно-исследовательской являются

- развитие профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научного педагогического исследования;

- развитие способности выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;

- овладение способами анализа и синтеза теории и практики в процессе проведения научного исследования в конкретной образовательной организации; а также собственного личностно-профессионального развития как исследователя;

- закрепление навыков психолого-педагогической диагностики в процессе проведения эмпирической части научного педагогического исследования;

- развитие способности использовать научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

- развитие способности представлять научному сообществу собственные научные исследовательские достижения (научные статьи, доклады, презентации);

- воспитание активности, самостоятельности, креативности в организации и проведении исследования, а также ответственности за конструктивность его процесса и результатов, за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций.

Тип практики (ее наименование): производственная, научно-исследовательская.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики.

Организационно-подготовительный этап.

Участие в установочной конференции по практике, распределение по базам практики. Инструктаж по технике безопасности.

Встреча с руководителями практики. Знакомство с программой, целью и задачами практики, ее содержанием, знакомство с порядком планирования, организации, проведения (завершения) научного исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), требованиями к отчетной документации магистрантов-практикантов, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

Содержательно-технологический этап (научно-исследовательская работа студентов).

Уточнение плана организации и проведения научного исследования совместно с руководителем практики, результатом которого является план работы на весь период практики и в котором отражены объем, содержание и сроки проведения исследования на базе практики.

Магистрант систематически посещает базу практики с целью поэтапного решения исследовательских задач. Управление собственной научно-исследовательской деятельностью на базе практики, конструктивно организуя взаимодействие субъектов образовательного процесса, принимающих участие в исследовании. Регулярное посещение консультаций руководителя в университете.

Рефлексивный этап.

Участие в заключительной конференции по практике. Предварительная защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с индивидуальными руководителями. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, обучающиеся предоставляют своим руководителям для проверки отчетную документацию.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б2.О.02(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость практики 12 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

- УК-1.1 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

- УК-1.2 Логично и аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

- ОПК-2.3 Проектирует различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей обучающихся в практике; организует проектную деятельность в образовании

Место практики в структуре АОП: обязательная часть блока Б2 Практика.

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики, научно-исследовательская работа являются: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессионально-педагогических задач в области образования.

2. Задачи производственной практики соотнесены с типом задач научно-исследовательской деятельности:

Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов педагогической деятельности);

Анализ, систематизация, обобщение результатов и проведение научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса методов изыскания и технологий при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Задачами производственной практики, научно-исследовательская работа являются

- приобретение опыта самостоятельного планирования, организации и проведения научного педагогического исследования;

- формирование навыков самостоятельного получения нового научного знания и его применения для решения прикладных профессионально-педагогических задач;

- повышение ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций;

- окончательное формирование профессиональной позиции педагога – исследователя.

- подготовка и оформление текста магистерской диссертации.

Тип практики (ее наименование): производственная, научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная

3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип (вид) практики (ее наименование): производственная, научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики.

Организационный этап. подготовительный этап

Встреча с индивидуальными руководителями. Знакомство с программой, целями и задачами практики. Самостоятельное составление плана работы, в котором определяются объем, содержание и сроки проведения научного исследования. Посещение консультаций вузовских руководителей.

Форма текущего контроля: проверка выполнения индивидуального плана практики

Теоретико-поисковый этап (научно-исследовательская работа)

Дальнейшее изучение научной литературы по различным аспектам исследования и ее анализ, прогнозирование, моделирование.

Форма текущего контроля: представление первой главы магистерской работы

Теоретико-практический этап (научно-исследовательская работа).

Проведение констатирующего эксперимента. Подведение и анализ итогов констатирующего эксперимента.

Форма текущего контроля: представление анализа итогов констатирующего эксперимента. Математико-статистическая обработка результатов проведенного исследо-

вания, предполагающая применение современных математических методов и использование адекватных поставленным целям статистических критериев.

Исследовательский этап (научно-исследовательская работа).

Разработка программы и планирование формирующего эксперимента. Организация и начало проведения формирующего эксперимента с использованием валидных методов, процедур и методик, соответствующих цели и задачам педагогического исследования. Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокое и адекватное количественное и качественное оценивание.

Форма текущего контроля: представление опытно-экспериментальной части магистерской работы

Рефлексивный этап (научно-исследовательская работа).

Анализ итогов научно-исследовательской практики. Осмысление логики научного исследования и обоснованности теоретико-методологических и эмпирических аспектов магистерской работы. Рефлексия полученных результатов. Осмысление магистрантом себя в качестве исследователя. Оформление текста магистерской диссертации.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.В.01(Н) Учебная практика, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость практики 12 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования

-ПК-2.3. Выбирает современные теоретические и методические подходы к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ

ПК-5 Способен работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации

-ПК-5.1. Использует источники информации, информационные ресурсы и технологии, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации, автоматизированные информационные системы

-ПК-5.2. Работает с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации, применяет в научно-исследовательской деятельности

Место практики в структуре АОП: блок Б 2 Практика, часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целями учебной практики являются: расширение профессиональных знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, и формирование практических навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы в области педагогики

Задачи учебной практики соотнесены с типом задач научно-исследовательской деятельности:

Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов педагогической деятельности);

Анализ, систематизация, обобщение результатов и проведение научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса методов изыскания и технологий при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Задачами учебной практики являются:

приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения курсовой работы, выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации, в том числе:

- овладение знаниями конкретных научных проблем, разрабатываемых магистрантом;
- развитие навыка планирования исследования;
- развитие умений осуществлять научные исследования;
- развитие навыка формулирования и решения задач, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- развитие умения выбора методов исследования и их применения в соответствии с задачами конкретного исследования (по теме научной квалификационной работы);
- развитие навыка использования современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- развитие навыков обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, презентации, научной статьи, и т.д.), публичной защиты результатов;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Тип практики: учебная, научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики.

Подготовительный этап. Самостоятельная работа с источниками информации.

Основные действия: формулировка цели и задач исследования; текст введения; подготовка плана исследования

Форма текущего контроля: план исследования

Научно-исследовательский этап. Сбор, обработка и систематизация теоретических наработок по выбранной теме исследования.

Основные действия: работа в библиотеке университета (полнотекстовые базы данных); поиск необходимой информации в сети Интернет; изучение теоретических аспектов исследуемой проблемы; индивидуальные консультации с научным руководителем.

Форма текущего контроля: текст разделов отчета по практике.

Оценочно-результативный этап.

Подготовка к публикации статьи по результатам проведенного исследования. Подготовка и защита отчета по практике

Основные действия: написание статьи, индивидуальные консультации с руководителем практики; оформление отчета по практике; защита отчета в назначенное кафедрой время.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.В.02(У) Учебная практика, ознакомительная

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-ПК-1.1. Выбирает содержание преподаваемого предмета; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования

-ПК-2.1. Использует инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ, алгоритм их проектирования и экспертизы

ПК-3 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к ее содержанию и технологий реализации

-ПК-3.2. Отбирает инновационные формы, методы и технологии педагогической деятельности и оценки ее результатов

Место практики в структуре АОП: блок Б 2 Практика, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целями учебной практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки магистров по педагогическим дисциплинам, овладение профессиональными компетенциями, в сфере педагогической деятельности, приумножение личного (субъектного) опыта, развитие личностного самосознания и формирование профессиональной культуры будущего учителя.

Задачи учебной практики соотнесены с типом задач педагогической деятельности:

Организация образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами современной системы образования и с использованием инновационных образовательных технологий;

Преподавание по программам среднего и высшего образования (при освоении/изучении/ образовательной области, соответствующей преподаваемому предмету) и дополнительного профессионального образования.

Проектирование и разработка компонентов образовательной системы и образовательной среды организации.

Задачами учебной практики, ознакомительной являются:

- знакомство с особенностями организации образовательного процесса в конкретной образовательной организации;

- знакомство с различными формами обучения и воспитания школьников (урок, классный час, воспитательное дело, кружок, факультатив, дополнительные занятия);

- знакомство с методикой проведения внеурочной и внешкольной работы;

- развитие умений по разрешению определенной педагогической проблемы в процессе развития навыков коммуникативного общения с детским коллективом и отдельными его представителями;

- развитие первоначальных умений проведения психолого-педагогических исследований;

- освоение правил педагогической этики и условий вхождения в педагогический коллектив школы как равноправного и профессионально-заинтересованного его члена.

Тип практики: учебная практика, ознакомительная

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики.

Организационный этап: проведение установочной конференции по педагогической практике, на которой магистрам разъясняют порядок прохождения и содержание практики, знакомят с правилами и нормами поведения в образовательной организации.

Подготовительный этап: знакомство с организацией, изучение педагогических продуктов инновационной деятельности педагогического коллектива организации. Знакомство с базой практики, со спецификой, содержанием инновационной деятель-

ности по направлению подготовки, реализуемой в конкретной образовательной организации.

Содержательный этап: активно-практический: осуществляется анализ видов инновационной деятельности образовательной организацией. На этом этапе практики магистрант описывает инновационную структуру (обучения/воспитания) в организации, и выполняет индивидуальное практическое задание.

Отчетно-аналитический этап: подведение итогов практики, анализ проведенной работы, саморефлексия магистрантов о деятельности на учебной практике; написание отчета, оформление дневников и участие в заключительной конференции с приглашением руководителей от организаций, оценивающих результативность проведенной работы.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б2.В.03(П) Производственная практика, педагогическая

Общая трудоемкость практики 9 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- ПК-1.1. Выбирает содержание преподаваемого предмета; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

- ПК-1.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ, применяет современные образовательные технологии

ПК-2 Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования

- ПК-2.1. Использует инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ, алгоритм их проектирования и экспертизы

ПК-3 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к ее содержанию и технологий реализации

- ПК-3.2. Отбирает инновационные формы, методы и технологии педагогической деятельности и оценки ее результатов

Место практики в структуре АОП: блок Б 2 Практика, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целями производственной, педагогической практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности вузовского преподавателя.

Задачи производственной практики соотнесены с типом задач педагогической деятельности:

Организация образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами современной системы образования и с использованием инновационных образовательных технологий;

Преподавание по программам среднего и высшего образования (при освоении/изучении/ образовательной области, соответствующей преподаваемому предмету) и дополнительного профессионального образования.

Проектирование и разработка компонентов образовательной системы и образовательной среды организации.

Задачами производственной, педагогической являются:

- обретение опыта педагогической деятельности преподавателя высшей школы: по подготовке и чтению курсов лекций; организации учебных занятий и осуществлению профессионального воспитания студентов в вузе.

- овладение готовностью к организации процесса обучения и воспитания в сфере высшего образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- овладение готовностью к организации взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- овладение готовностью осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост.

Тип практики: производственная, педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики.

Подготовительный этап.

Перед началом практики руководитель от факультета совместно с руководителями магистерских программ и руководителем практики от кафедры проводит конференцию, на которой магистрам разъясняют порядок прохождения и содержание практики.

Основной этап.

Магистрант составляет индивидуальный план, который утверждает научный руководитель магистерской программы. В индивидуальном плане работы магистранта указывается:

- объем и тематика учебных занятий (лекций, семинаров, практических и лабораторных), которые магистрант должен провести и посетить у магистранта-сокурсника и проанализировать;

- объем и тематика внеаудиторных мероприятий по учебному предмету (кураторская работа, научно-исследовательская работа студентов, консультации, досуговая и волонтерская деятельность);

- программа самостоятельной работы по педагогической практике;

- программа психолого-педагогического изучения студенческой группы или личности студента;

- перечень отчетных документов.

Производственный этап.

Учебная и внеаудиторная работа по учебному предмету по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности:

- изучение системы учебно-воспитательной работы на факультете;

- проведение лекций, семинарских, практических занятий и других форм организации образовательного процесса;

- самостоятельная методическая проработка профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал, его моделирование и реализация в практике преподавания);

- формирование у магистрантов навыков самостоятельной научно-педагогической деятельности по учебному предмету, развитие у них творческого мышления и педагогических способностей.

Воспитательная работа:

- ознакомление с основами планирования, овладение методикой организации и психолого-педагогического анализа воспитательной работы заместителя декана по воспитательной (социально-воспитательной) работе.

- ознакомление с работой кураторов.

- изучение при помощи психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей студентов, межличностных отношений в студенческом кол-

лективе, анализ результатов исследования и выработка практических рекомендаций.

Заключительный этап. Подготовка отчета по итогам работы на практике; проведение зачета с оценкой; участие в заключительной конференции по практике.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ФТД.В.01 Инновационная деятельность в высшей школе

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-ПК-1.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ, применяет современные образовательные технологии

ПК-2 Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования

-ПК-2.1. Использует инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ, алгоритм их проектирования и экспертизы

-ПК-2.3. Выбирает современные теоретические и методические подходы к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ

ПК-3 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к ее содержанию и технологий реализации

-ПК-3.1. Использует нормативно-правовые акты в педагогической деятельности, современные подходы к ее организации и содержанию, технологии педагогической диагностики

-ПК-3.2. Отбирает инновационные формы, методы и технологии педагогической деятельности и оценки ее результатов

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Часть, формируемая участниками образовательных отношений ФТД.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: развитие профессиональных компетенций, реализующих инновационный характер деятельности в высшем профессиональном образовании.

Задачи учебной дисциплины:

- актуализация и развитие знаний в области инноватики высшего профессионального образования;

- развитие навыков профессионального-личностного роста;

- овладение инновационными педагогическими технологиями, инновационными навыками в области научно-исследовательской, научно-методической, управленческой деятельности в вузе;

- развитие профессиональных умений инновационного проектирования в образовании.

Форма промежуточной аттестации – зачет

ФТД.В.02 Инновационная деятельность в общеобразовательной школе

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-ПК-1.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ, применяет современные образовательные технологии

ПК-2 Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования

-ПК-2.1. Использует инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ, алгоритм их проектирования и экспертизы

-ПК-2.3. Выбирает современные теоретические и методические подходы к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ

ПК-3 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к ее содержанию и технологий реализации

ПК-3.1. Использует нормативно-правовые акты в педагогической деятельности, современные подходы к ее организации и содержанию, технологии педагогической диагностики

ПК-3.2. Отбирает инновационные формы, методы и технологии педагогической деятельности и оценки ее результатов

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Часть, формируемая участниками образовательных отношений ФТД.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: развитие профессиональных компетенций, реализующих инновационный характер деятельности в среднем образовании.

Задачи учебной дисциплины:

- актуализация и развитие знаний в области инноватики среднего образования;
- развитие навыков профессионального-личностного роста;
- овладение инновационными педагогическими технологиями, инновационными навыками в области педагогической деятельности в школе;
- развитие профессиональных умений инновационного проектирования в образовании.

Форма промежуточной аттестации – зачет