

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 31.08.2021 г. протокол №6

**Основная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки  
45.06.01 Языкознание и литературоведение

(с изменениями 2022, 2023 гг.)

Направленность  
Журналистика

Вид программы  
аспирантура

Квалификация  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения  
*очная*

Год начала подготовки: 2021 г.

Воронеж 2021

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 2022/2023 учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании ученого совета университета 04.07.2022 г. протокол № 7

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»  
\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

12.07.2022 г.

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 2023/2024 учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании ученого совета университета 30.05.2023 г. протокол № 6

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»  
\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

30.05.2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Наименование ООП; квалификация, присваиваемая выпускникам	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Общая характеристика ООП	4
1.4 Требования к абитуриенту	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	5
3. Планируемые результаты освоения ООП	6
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса	7
4.1. Календарный учебный график	7
4.2. Учебный план	7
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей), включая их аннотации	7
4.4. Программы практик, включая их аннотации	8
5. Ресурсное обеспечение	9
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	10
7. Система оценки качества освоения обучающимися ООП	10
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	10
7.2. Итоговая / государственная итоговая аттестация выпускников	10
8. Другие нормативно-методические документы и материалы	11

## **1. Общие положения**

### **1.1. Основная образовательная программа аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность Журналистика**

**Квалификация, присваиваемая выпускникам:** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

### **1.2. Нормативные документы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Минобрнауки России от «30» июля 2014 г. №903.

### **1.3. Общая характеристика ООП**

#### **1.3.1. Цель реализации ООП**

ООП аспирантуры имеет своей целью развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств для осуществления дальнейшей профессиональной самореализации и самосовершенствования, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для качественного и успешного осуществления профессиональной деятельности исследователя, преподавателя-исследователя в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), потребностями рынка труда, запросами работодателей на оказание услуг в области филологических наук в рамках научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

#### **1.3.2. Срок освоения ООП – 3 года для очной формы обучения.**

**1.3.3. Трудоемкость ООП 180 зачетных единиц (без учета факультативов).  
Объем контактной работы – 282 часа.**

### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ установленного образца о высшем образовании (специалитет или магистратура).

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности, прежде всего медиасферу.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Задачами **научно-исследовательской деятельности** выпускника аспирантуры являются:

– изучение, анализ и обобщение опыта ведущих российских и зарубежных научных школ в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания (в сфере медиаисследований);

– постановка научных и практически значимых исследовательских задач в данной сфере;

– самостоятельная разработка методологии исследований, использование инновационных методик;

– умение осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные;

– готовность к участию в проектах российских и международных научных коллективов, к постоянному повышению своей научной квалификации

Задачами **преподавательской деятельности** выпускника аспирантуры являются:

– информированность о современных отечественных и зарубежных достижениях в сфере высшего образования, способность использовать опыт ведущих образовательных школ мира;

– способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения по программам высшего образования, в том числе в сфере журналистики;

– обеспечение высококачественного обучения на основе современных образовательных программ в соответствии с государственными образовательными стандартами;

– разработка научно-методического обеспечения реализации образовательных программ высшего образования;

– готовность к постоянному повышению преподавательской квалификации.

### **3. Планируемые результаты освоения ООП**

**В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:**

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

**Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

**Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

**Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:**

**а) для подготовки выпускников аспирантуры к преподавательской деятельности:**

- способностью анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса (ПК-1);
- способностью осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностьная и др.) (ПК-2).

**б) для подготовки выпускников аспирантуры к научно-исследовательской деятельности:**

- способностью выявлять актуальные для науки и практики проблемы медиаисследований и выполнять исследовательскую работу, эффективно

использовать имеющийся отечественный и зарубежный опыт и теоретические знания в сфере медиакоммуникации (ПК-3);

– способностью к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в медиасфере, способность самостоятельно разрабатывать научный инструментарий медиаисследования, выполнять все необходимые этапы медиаисследования (обоснование актуальности исследования, разработка методологии, программы, методики, анализ результатов и их презентация) (ПК-4).

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

Результаты освоения ООП аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностями применять знания и умения, проявлять личные качества в профессиональной деятельности в соответствии с ее задачами.

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП и оценочных средств представлена в Приложении 1.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.**

##### **4.1. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

##### **4.2. Учебный план**

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ООП, учебных дисциплин и практик, обеспечивающих формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается перечень дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план представлен в Приложении 3.

##### **4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей), включая их аннотации**

В состав ООП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность Журналистика входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору аспиранта, и факультативы.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору аспиранта, факультативов представлены в Приложении 8.

Полные тексты рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору аспиранта, размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа обязательно содержит оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

#### **4.4. Программы практик**

##### **4.4.2. Программы производственных практик.**

При реализации ООП предусматриваются следующие способы проведения производственных практик: стационарная, выездная.

В качестве базы производственной практики выступает, как правило, ФГБОУ ВО «ВГУ». Производственная практика проводится, как правило, на выпускающих кафедрах факультета журналистики, осуществляющих подготовку аспиранта. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику в организациях по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям образовательной программы к содержанию практики.

При реализации ООП предусматриваются практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: производственная практика, педагогическая и производственная практика, научно-исследовательская.

Аннотации программ производственной практики, педагогической, производственной практики, научно-исследовательской представлены в Приложении 9.

Полные тексты программ производственных практик (педагогической и научно-исследовательской) размещены в ЭИОС ВГУ.

##### **4.4.3. Программа научно-исследовательской работы.**

Научные исследования формируют у аспиранта умение работать с научной литературой, навыки проведения научных исследований, составления научных отчетов и публичных презентаций, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Виды научно-исследовательской работы: научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Этапы научно-исследовательской работы:

1. Подготовительный этап. Ознакомление с основными результатами, полученными к настоящему времени в рамках выбранной тематики исследований. Критический анализ научной литературы. Обобщение литературных сведений, составление первичного списка литературы. Формулирование конкретной темы исследования, утверждение на научном коллоквиуме. Подготовка презентации по итогам обзора литературы.

2. Предварительный этап. Ознакомление с основными методами решения задач, разработанными к настоящему времени в рамках выбранной научной тематики. Получение навыков работы на специализированном оборудовании, в том числе с

использованием специализированного программного обеспечения. Промежуточная аттестация по итогам сообщения на научном коллоквиуме.

3. Основной этап. Составление плана исследования по выбранной тематике работы; проведение запланированных исследований; обработка результатов, обсуждение результатов, формулировка промежуточных выводов и корректировка дальнейших планов исследования. Апробация полученных результатов на научных конференциях (в том числе международных).

Участие в научной стажировке по теме исследований («окно мобильности»). Подготовка и подача заявок на научные гранты (в составе научного коллектива и самостоятельно по молодёжным программам).

4. Завершающий этап. Подготовка результатов к публикации. Публикация работы в рецензируемых журналах (в том числе на иностранном языке). Участие в научных конференциях (в том числе международных) с целью апробации работы. Опыт практического внедрения результатов работы. Оформление результатов работы.

5. Итоговый этап. Подготовка отчёта о НИР (проекта кандидатской диссертации). Отчёт о работе на научном коллоквиуме. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Основные результаты научно-квалификационной работы аспиранта должны быть опубликованы в научных изданиях.

Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в соответствии с пунктом 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Аннотации программ научно-исследовательской работы (научно-исследовательской деятельности, научно-исследовательского семинара, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук) представлены в Приложении 9.

Полные тексты рабочих программ научно-исследовательской деятельности, научно-исследовательского семинара и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук размещены в ЭИОС ВГУ.

## **5. Ресурсное обеспечение.**

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность Журналистика формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки и включает информационные электронно-образовательные ресурсы (отражены в Приложении 4), материально-техническое обеспечение (отражено в Приложении 5).

С учетом конкретных особенностей, связанных с направленностью основной образовательной программы 45.06.01 Языкознание и литературоведение, краткая характеристика привлекаемых к обучению педагогических кадров отражена в Приложении 6.

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.**

Характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся дается в Приложении 7.

## **7. Система оценки качества освоения обучающимися ООП.**

Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.**

Обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП осуществляется в соответствии Положением о текущей аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам Воронежского государственного университета и Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются и утверждаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Они могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

### **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.**

Государственная итоговая аттестация выпускника аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленности

Журналистика является обязательной и осуществляется после освоения им ООП в полном объеме.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня и качества универсальной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки выпускников к решению профессиональных задач требованиям ФГОС ВО по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Программа государственного экзамена, разрабатываемая кафедрой журналистики и литературы, охватывает разделы и темы учебных дисциплин ООП аспирантуры, обеспечивающих соответствие полученной выпускником профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность Журналистика.

Научный доклад является формой представления основных результатов выполненной аспирантом научно-квалификационной работы (диссертации) по утвержденной теме. При представлении научного доклада проверяется сформированность компетенций, необходимых для выполнения выпускником научно-исследовательского вида деятельности.

Научный доклад должен быть подготовлен аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо в докладе изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

В научном докладе, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных научных результатов, а в докладе, имеющем теоретический характер, должны содержаться рекомендации по использованию научных выводов.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) имеет стандартную структуру письменного отчета о научно-исследовательской работе и состоит из следующих взаимосвязанных частей: введение, теоретическая глава (главы), эмпирическая глава (главы), заключение, список публикаций автора по теме исследования. Объем научного доклада составляет 1,5 п.л.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ, и Программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом факультета журналистики. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы.**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

- Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;
- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;
- Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете.

Разработчики ООП:

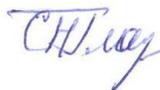
Декан

факультета



В.В. Тулупов

Руководитель (куратор) программы



С.Н. Гладышева

Программа рекомендована Ученым советом факультета журналистики от 24.06.2021 г. протокол № 6.

## Приложение 1

## МАТРИЦА

## соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции					Формы оценочных	
		УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Блок 1	Базовая часть							
	История и философия науки	+	+				Реф	Экз
	Иностранный язык			+	+		Реф	Экз
Блок 1	Вариативная часть							
	Психологические проблемы высшего образования					+		Реф
	Актуальные проблемы педагогики высшей школы					+		3а
	Журналистика	+	+				Реф.	Экз
	Теория и практика журналистики	+	+	+	+		Реф.	3аО
	Теория и практика рекламы	+	+	+		+	Реф.	3а
	Медиаобразование	+	+	+	+		Реф.	3а
	Интернет-проекты периодических изданий	+	+			+	Реф.	3а
	Деонтология журналистики	+	+	+			Т	3а
	Конвергентная журналистика	+	+	+	+		Реф., ТЗ	3а

Блок 2	Вариативная часть							
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая	+	+		+	+		3аО
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская	+	+	+	+	+		3аО
Блок 3	Вариативная часть							
	Научно-исследовательская деятельность		+	+	+	+		3а, 3аО
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+		3аО
	Научно-исследовательский семинар	+		+	+	+		3аО

		Общепрофессиональные компетенции		Формы оценочных средств*	
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-	ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Блок 1	Вариативная часть				
	Психологические проблемы высшего образования		+		Реф
	Актуальные проблемы педагогики высшей		+		3а

	школы				
	Журналистика	+		Реф.	Экз
	Теория и практика журналистики	+	+	Реф.	3аО
	Теория и практика рекламы	+	+	Реф.	3а
	Медиаобразование	+	+	Реф.	3а
	Интернет-проекты периодических изданий	+	+	Реф.	3а
	Деонтология журналистики	+	+	Т	3а
	Конвергентная журналистика	+	+	Реф., ТЗ	3а
Блок 2	Вариативная часть				
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая	+	+		3аО
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно- исследовательская	+	+		3аО
Блок 3	Вариативная часть				
	Научно-исследовательская деятельность	+	+		3а, 3аО
	Подготовка научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+		3аО
	Научно-исследовательский семинар	+	+		3аО

		Профессиональные компетенции				Формы оценочных средств*	
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ПК-1: способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса	ПК-2: способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.)	ПК-3: способность выявлять актуальные для науки и практики проблемы медиаисследований и выполнять исследовательскую работу, эффективно использовать имеющийся отечественный и зарубежный опыт и теоретические знания в сфере медиакоммуникации	ПК-4: способность к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в медиасфере, способность самостоятельно разрабатывать научный инструментарий медиаисследования, выполнять все необходимые этапы медиаисследования (обоснование актуальности исследования, разработка методологии, программы, методики, анализ результатов и их презентация)	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Блок 1	Вариативная часть						
	Психологические проблемы высшего образования	+	+				Реф
	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	+	+				За
	Журналистика			+	+	Реф.	Экз
	Теория и практика журналистики			+	+	Реф.	ЗаО
	Теория и практика рекламы			+	+	Реф.	За
	Медиаобразование			+	+	Реф.	За
	Интернет-проекты периодических изданий			+	+	Реф.	За
	Деонтология журналистики			+	+	Т	За
Блок 2	Вариативная часть						
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая		+				ЗаО
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская			+	+		ЗаО
Блок	Вариативная часть						

3							
	Научно-исследовательская деятельность			+	+		3а, 3аО
	Подготовка научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук			+	+		3аО
	Научно-исследовательский семинар			+	+		3аО

\*Примечание: Реф. – реферат; Т-тест; ТЗ- творческое задание; КР- контрольная работа.



## Учебный план

## 1 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 1											Семестр 2																																															
			Контроль	Академических часов								з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов								з.е.	Неделя																																					
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	КСР	СР				Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	КСР			СР	Конт роль																																			
ИТОГО (с факультативами)				<b>972</b>										<b>27</b>												<b>33</b>																																			
ИТОГО по ОП (без факультативов)				<b>972</b>										<b>27</b>												<b>33</b>		21 5/6																																	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад. час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			<b>54</b>																																																									
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)																																																												
	Аудиторная нагрузка			<b>3,9</b>																																																									
	Контактная работа			<b>3,9</b>																																																									
<b>ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕД. ПРАКТИКИ</b>				<b>972</b>	<b>70</b>	<b>36</b>			<b>26</b>	<b>8</b>			<b>902</b>		<b>27</b>	ТО: 18 Э: 1									<b>894</b>	<b>72</b>	<b>28,5</b>	ТО: 16 5/6 Э: 2																																	
1	Б1.Б.01	История и философия науки		72	36	36							36		2		Эк	108	26	26					46	36	3																																		
2	Б1.Б.02	Иностранный язык		36	26			18	8			10			1		Эк	108	26			18	8		46	36	3																																		
3	Б3.В.02(Н)	Научно-исследовательская деятельность	За	846								846		23,5			ЗаО	792						792		22																																			
4	Б3.В.04(Н)	Научно-исследовательский семинар		18	8							10		0,5				18	8					10		0,5																																			
<b>ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>				За												Эк(2) ЗаО																																													
<b>ПРАКТИКИ</b>				(План)												162												162												4,5											3										
	Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность																162							162		4,5	3																																	

## 2 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 3											Семестр 4																																															
			Контроль	Академических часов								з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов								з.е.	Неделя																																					
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	КСР	СР				Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	КСР			СР	Конт роль																																			
ИТОГО (с факультативами)				<b>900</b>											<b>25</b>												<b>37</b>																																		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				<b>900</b>											<b>25</b>												<b>35</b>		26																																
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад. час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			<b>53</b>																																																									
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)																																																												
	Аудиторная нагрузка			<b>4,8</b>																																																									
	Контактная работа			<b>4,8</b>																																																									
<b>ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕД. ПРАКТИКИ</b>				<b>900</b>	<b>80</b>	<b>72</b>			<b>8</b>				<b>820</b>		<b>25</b>	ТО: 17 Э: 1										<b>1182</b>	<b>34</b>	ТО: 23 Э: 1																																	
1	Б1.В.01	Психологические проблемы высшего образования	Реф	108	36	36						72		3																																															
2	Б1.В.02	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	За	72	36	36						36		2																																															
3	Б1.В.04	Теория и практика журналистики															ЗаО	144	18	18					126		4																																		
4	Б1.В.ДВ.01.01	Медиаобразование															За	72	4				4		68		2																																		
5	Б1.В.ДВ.01.02	Интернет-проекты периодических изданий															За	72	4				4		68		2																																		
6	Б2.В.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая															ЗаО	432							432		12																																		
7	Б3.В.02(Н)	Научно-исследовательская деятельность	За	702								702		19,5			ЗаО	486							486		13,5																																		
8	Б3.В.04(Н)	Научно-исследовательский семинар		18	8			8				10		0,5			ЗаО	18	8			8			10		0,5																																		
9	ФТД.В.01	Психология журналистики															За	72	12	12					60		2																																		
<b>ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>				За(2) Реф												За(2) ЗаО(4)																																													
<b>ПРАКТИКИ</b>				(План)												108												108												3											2										
	Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность																108							108		3	2																																	



### Приложение 4

#### Информационные электронно-образовательные ресурсы

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки):

«Университетская библиотека online» – контракт № 3010-06/05-20 от 28.12.2020;

«Консультант студента» – контракт № 3010-06/06-20 от 28.12.2020;

ЭБС «Лань» – контракт №3010-06/04-21 от 10.03.2021;

«РУКОНТ» (ИТС Контекстум) – договор ДС-208 от 01.02.2021.

Платформа «Электронный университет ВГУ». Конкретные электронные курсы, созданные на платформе «Электронный университет ВГУ», указаны в рабочих программах дисциплин и рабочих программах практик, размещенных в ЭИОС ВГУ.

### Приложение 5

#### Материально-техническое обеспечение

#### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины		Перечень оборудования	Место расположения
Б1.Б.1	История философии науки	Типовое оснащение, оборудование: мультимедиа-проектор, ПК, экран настенный	г. Воронеж, Университетская пл., д. 1, ауд. 430
		Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP60, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 413.
Б1.Б.2	Иностранный язык	Типовое оснащение, оборудование: мультимедиа-проектор, ПК, экран настенный	г. Воронеж, Университетская пл., д. 1, ауд. 430
		Специализированная мебель, ноутбук Lenovo B570E, мультимедиапроектор NEC NP64G, экран для проектора	г. Воронеж, пр. Революции, 24, корпус 3, ауд. 411 (кабинет иностранных языков)
Б1.В.01	Психологические проблемы высшего образования	Специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340	г. Воронеж, пр. Революции, 24, корпус 3, ауд. 312
Б1.В.0.2	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	Специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340	г. Воронеж, пр. Революции, 24, корпус 3, ауд. 312
Б1.В.03	Журналистика	Лекционная аудитория: мультимедиапроектор View Sonic, ПК, экран настенный с электроприводом, акустическая система BEHRINGER B115D	г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, корп. 6, ауд. 110

Дисциплины		Перечень оборудования	Место расположения
		WinPro 8 RUS/№3010-07/37-14 от 18 марта 2014 OfficeSTd/№3010-07/37-14 от 18 марта 2014 Антивирус Dr. Web/№3010-16/93-18 от 26.12.18	
Б1.В.04	Теория и практика журналистики	Лекционная аудитория: мультимедиапроектор View Sonic, ПК, экран настенный с электроприводом, акустическая система BEHRINGER B115D WinPro 8 RUS/№3010-07/37-14 от 18 марта 2014 OfficeSTd/№3010-07/37-14 от 18 марта 2014 Антивирус Dr. Web/№3010-16/93-18 от 26.12.18	г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, корп. 6, ауд. 110
Б1.В.05	Теория и практика рекламы	Аудитория для занятий семинарского типа: мультимедиапроектор BenQ MX511, экран настенный CS 244*244; переносная доска, переносной Ноутбук 15*Packard Bell *244 WinPro 8 RUS /№3010-07/37-14 от 18 марта 2014 OfficeSTd /№3010-07/37-14 от 18 марта 2014 Антивирус Dr. Web/№3010-16/93-18 от 26.12.18	г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, корп. 6, ауд. 123
Б1.В. ДВ.01.01	Медиаобразование	Лекционная аудитория: мультимедиапроектор View Sonic, ПК, экран настенный с электроприводом, акустическая система BEHRINGER B115D; микшер UB 1204 FX, микрофон B-1 WinPro 8 RUS/№3010-07/37-14 от 18 марта 2014 OfficeSTd/№3010-07/37-14 от 18 марта 2014 Антивирус Dr. Web/№3010-16/93-18 от 26.12.18	г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, корп. 6, ауд. 130,
Б1.В. ДВ.01.02	Интернет-проекты периодических изданий	Компьютерный класс: мультимедиапроектор BenQ MX511, экран настенный CS 244*244; интерактивная доска Promethean, ПК – 11 шт. WinPro 8 RUS/№3010-07/37-14 от 18 марта 2014 OfficeSTd/№3010-07/37-14 от 18 марта 2014 Антивирус Dr. Web/№3010-16/93-18 от 26.12.18	г. Воронеж, ул. Хользунова, д. 40а, корпус №6, ауд. 115, компьютерный класс

Дисциплины		Перечень оборудования	Место расположения
		Adobe Creative Suite Premium/ID 6AE5F64BB55194C74F5A	
Б1.В. ДВ.02.01	Деонтология журналистики	Аудитория для занятий семинарского типа: мультимедиапроектор BenQ MX511, экран настенный CS 244*244; переносная доска, переносной Ноутбук 15*Packard Bell *244 WinPro 8 RUS /№3010-07/37-14 от 18 марта 2014 OfficeSTd /№3010-07/37-14 от 18 марта 2014 Антивирус Dr. Web/№3010-16/93-18 от 26.12.18	г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, корп. 6, ауд. 123
		Аудитория для занятий семинарского типа: мультимедиапроектор BenQ MX511, ПК, экран настенный CS 244*244 WinPro 8 RUS /№3010-07/37-14 от 18 марта 2014 OfficeSTd /№3010-07/37-14 от 18 марта 2014 Антивирус Dr. Web/№3010-16/93-18 от 26.12.18	г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, корп. 6, ауд. №125
Б1.В. ДВ.02.02	Конвергентная журналистика	Компьютерный класс: мультимедиапроектор BenQ MX511, экран настенный CS 244*244; интерактивная доска Promethean, ПК – 11 шт. WinPro 8 RUS/№3010-07/37-14 от 18 марта 2014 OfficeSTd/№3010-07/37-14 от 18 марта 2014 Антивирус Dr. Web/№3010-16/93-18 от 26.12.18 Adobe Creative Suite Premium/ID 6AE5F64BB55194C74F5A	г. Воронеж, ул. Хользунова, д. 40а, корпус №6, ауд. 115, компьютерный класс
	Государственная итоговая аттестация	Аудитория для проведения государственного экзамена и представления научного доклада. Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ, экран настенный CS 244*244; переносной ноутбук 15*PackardBell.	г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, корп. 6, ауд. №128

В качестве помещений для самостоятельной работы обучающихся используются компьютерные классы: ауд. 115, 126 (г. Воронеж, ул. Хользунова, д. 40а, корп. 6).

## Приложение 6

### *Кадровое обеспечение*

#### Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации образовательного процесса привлечено 17 научно-педагогических работников.

Доля НПР, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), составляет 99%.

Доля НПР, имеющих ученую степень и(или) ученое звание (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям) составляет 99%, из них доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук и(или) звание профессора 91%.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью образовательной программы (имеющих стаж практической работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет) составляет 1%.

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональным стандартам (при наличии). Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.

## Приложение 7

### Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Отдел по социальной работе (ОпСР);
- Отдел по воспитательной работе (ОпВР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Спортивный клуб (в составе ОпВР);
- Концертный зал ВГУ (в составе ОпВР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе ОпВР).

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся, в который входят следующие студенческие организации:

- 1) Уполномоченный по правам студентов ВГУ;
- 2) Студенческий совет ВГУ;
- 3) Молодежное движение доноров Воронежа «Качели»;
- 4) Клуб Волонтеров ВГУ;
- 5) Клуб интеллектуальных игр ВГУ;
- 6) Юридическая клиника ВГУ и АЮР;
- 7) Creative Science, проект «Занимательная наука»;
- 8) Штаб студенческих отрядов ВГУ;
- 9) Всероссийский Студенческий Турнир Трёх Наук;
- 10) Редакция студенческой газеты ВГУ «Воронежский УниверCity»;
- 11) Пресс-служба ОСО ВГУ «Uknow»;
- 12) Туристический клуб ВГУ «Белая гора»;
- 13) Спортивный клуб ВГУ «Хищные бобры»;
- 14) Система кураторов для иностранных студентов Buddy Club VSU

- Студенческим советом студгородка;
- Музеями ВГУ;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 9 общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», Лазаревское / Роза Хутор, Крым (пос. Береговое).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей,

бассейнов.

Работает Отдел развития карьеры и бизнес-партнерства.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

## Приложение 8

### Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

##### Б1.Б.01 История и философия науки

**Цели и задачи учебной дисциплины:** приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

**Основными задачами учебной дисциплины являются:**

- формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли;
- развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа;
- формирование основ научной методологии и анализа;
- развитие представлений об основных концепциях отражающих современный взгляд на научную картину мира.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к базовой части Блока 1 рабочего учебного плана подготовки аспирантов по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

**Форма текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (2-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-1; УК-2.

##### Б1.Б.02 Иностранный язык

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Основной целью дисциплины является овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания, а также преподавательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к базовой части Блока 1 рабочего учебного плана подготовки аспирантов по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

**Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины):**

*Сфера академического общения:* Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

*Сфера научного общения:* Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

**Форма текущей аттестации:** реферат.

**Формы промежуточной аттестации:**

По окончании курса обучающиеся сдают **кандидатский экзамен** (2-й семестр). Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык» проводится в два этапа. На первом этапе аспирант выполняет письменный перевод оригинального научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15000 печатных знаков. Качество перевода оценивается по зачетной системе с учетом общей адекватности перевода, соответствия норме и узусу языка перевода.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена, который проводится устно и включает в себя три задания.

Первое задание предусматривает изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков с последующим изложением извлеченной информации на иностранном языке. На выполнение задания отводится 45 минут.

Второе задание – беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности и краткая передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста – 1000–1500 печатных знаков, время выполнения – 3-5 минут.

Третье задание – беседа с членами экзаменационной комиссии на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

**Коды формируемых компетенций:** УК-3; УК-4

### **Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;
- 2) углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;
- 3) усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

- 4) содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;
- 5) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 6) воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к вариативной части Блока 1 рабочего учебного плана подготовки аспирантов по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

**Формы промежуточной аттестации:** реферат (3-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2; УК-5; ПК-2; ПК-1.

### **Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы**

**Цель** – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих **задач**:

- 1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- 2) формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- 3) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;

- 4) формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 5) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к вариативной части Блока 1 рабочего учебного плана подготовки аспирантов по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (3-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2; УК-5; ПК-2; ПК-1.

### **Б1.В.03 Журналистика**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины «Журналистика» является подготовка аспиранта к сдаче экзамена кандидатского минимума, в рамках которого обучающийся должен продемонстрировать профессиональные теоретические знания о важнейших процессах и явлениях в сфере массовой коммуникации, СМИ и журналистики, а также понимания возможности применения теоретических знаний в научно-исследовательской работе и в профессиональной деятельности исследователя СМИ.

**Задачи:**

- формирование у обучающихся комплексного представления о парадигмах, теориях и концепциях исследований функционирования массовых коммуникаций, СМИ, журналистики;

- формирование у обучающихся необходимой системы знаний об актуальных процессах и явлениях в сфере журналистики, СМИ и массовых коммуникаций, требующих теоретического осмысления;
- подготовка аспирантов к применению данных знаний в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 рабочего учебного плана подготовки аспирантов по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Дисциплина осваивается аспирантами параллельно с дисциплинами: «Теория и практика журналистики», «Теория и практика рекламы», «Деонтология журналистики», «Конвергентная журналистика», «Интернет-проекты периодических изданий». Изучение данной дисциплины необходимо для сдачи экзамена кандидатского минимума по специальности и эффективной научно-исследовательской работы аспиранта и подготовки им научно-квалификационной работы.

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

**Журналистика как социальное явление:** Журналистика как социальный институт. Журналистика как массово-информационная деятельность. Конституционные основы деятельности СМИ в России. Закон о СМИ. Функции журналистики. Объект (предмет) публицистики.

**Основы творческой деятельности журналиста:** Жанровая система журналистики. Изобразительная журналистика. Журналист в зоне вооруженного конфликта. Типология СМИ. Система российских СМИ. СМИ и глобальные проблемы современности. «Запретные» приемы манипулирования сознанием аудитории. Специфика радиовещания как средства массовой информации. Специфика телевидения как средства массовой информации. Специфика интернет-журналистики. Маркетинг и менеджмент в журналистике. Планирование редакционной деятельности.

**Техника и технология СМИ:** Композиционно-графическое моделирование периодических изданий. Современная технология выпуска газетного номера. Эстетика газетной полосы. Виды газетной верстки. Номер газеты/журнала как единое целое.

**История отечественной журналистики:** Становление и развитие прессы в России в XVIII в. (основные этапы, типология изданий). Особенности развития журналистики в России в 1-й четверти XIX века. Условия и этапы развития энциклопедического журнала в России николаевской эпохи (1825-1855 гг.). Условия и особенности развития журналистики в России пореформенной эпохи (60-70-х гг. XIX века). Основные тенденции развития отечественной журналистики XIX – начала XX веков. Печать первого периода существования советской власти (октябрь 1917 г. – июнь 1918 г.). Формирование системы советской журналистики в годы гражданской войны (1918-1929 гг.). Отечественная журналистика периода НЭПа (1920-1927 гг.). Советская журналистика периода первых пятилеток. Советская печать в годы Великой Отечественной войны. Апофеоз культа личности И. Сталина и советская послевоенная журналистика (1945-1953 гг.). Отечественная журналистика в годы застоя (1964-1985 гг.). Публицистика периода перестройки (80-е годы XX в.). Журналистика современной России (1991 – 2017 гг.): становление, тенденции развития, авторы.

**Реклама и связи с общественностью:** Журналистика – связи с общественностью – реклама. Правила и ограничения в рекламе и СО. Законодательство о рекламе. Федеральный закон «О рекламе».

**Форма текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (5-й семестр).

**Коды формируемых компетенций:** УК-2; УК-1; ОПК-1; ПК-4; ПК-3.

#### **Б1.В.04 Теория и практика журналистики**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

- выявление специфики журналистики и журналистского творчества, его технологической составляющей;
- создание представления о творческом процессе в журналистике и его основных этапах;
- получение знаний технологического характера о познавательной стадии творческого процесса в журналистике (выбор темы, сбор информации, обработка информации);
- получение знаний технологического характера о коммуникативной стадии творческого процесса в журналистике (создание текста, система журналистских жанров).
- контроль усвоения студентами теоретического материала, получаемого на лекциях;
- формирование навыков, необходимых для анализа журналистских произведений;
- формирование навыков по подготовке журналистских текстов различных жанров.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 рабочего учебного плана подготовки аспирантов по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Эта дисциплина осваивается аспирантами параллельно с дисциплинами «Теория и практика рекламы», «Деонтология журналистики», «Конвергентная журналистика», «Интернет-проекты периодических изданий».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Журналистское творчество как предмет изучения и система различных видов деятельности; общий сбор и накопление информации; тема как элемент журналистского творческого процесса; методы сбора информации. Журналистика как вид познавательно-коммуникативной деятельности; специфика журналистского текста; понятие жанра в журналистике и жанрообразующие факторы; система жанров журналистики; заметка, отчет, репортаж и интервью как жанры информационной журналистики; современное состояние и тенденции развития информационных жанров. Система жанров журналистики: общая характеристика аналитических и художественно-публицистических жанров; комментарий, корреспонденция, статья, обзор и обзор как жанры аналитической журналистики; очерк, фельетон и эссе как жанры художественной публицистики; современное состояние и тенденции развития аналитических и художественно-публицистических жанров; жанры журналистики в целом на современном этапе развития.

**Форма текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой (4-й семестр).

**Коды формируемых компетенций:** УК-3; УК-4; УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-4; ОПК-1; ОПК-2.

#### **Б1.В.05 Теория и практика рекламы**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

дать общее представление о системе рекламной коммуникации, сформировать базовые профессиональные компетенции для ведения самостоятельной

профессиональной деятельности в сфере рекламы, в том числе организации и проведении комплексных коммуникационных кампаний.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 рабочего учебного плана подготовки аспирантов по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Эта дисциплина осваивается аспирантами параллельно с дисциплинами «Теория и практика журналистики», «Деонтология журналистики», «Конвергентная журналистика», «Интернет-проекты периодических изданий».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Реклама и общество; история рекламы; средства (каналы) рекламы; реакция на рекламу; исследования в области рекламы; правила и ограничения в рекламе; реклама как вид творчества; понятие фирменного стиля; рекламная кампания.

**Форма текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (5-й семестр).

**Коды формируемых компетенций:** УК-3; УК-5; УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-4; ОПК-1; ОПК-2.

### **Б1.В.ДВ.01.01 Медиаобразование**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цель:* анализ развития медиаобразования с точки зрения его использования в процессе обучения аудитории.

*Задачи:* изучение понятийного аппарата медиаобразования; характеристика основных этапов исторического развития медиаобразования в мире; анализ современной социокультурной ситуации, особенностей развития медиаобразования в различных странах; изучение медиаобразовательной методики.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 рабочего учебного плана подготовки аспирантов по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (дисциплины по выбору).

Эта дисциплина осваивается аспирантами параллельно с дисциплинами «Деонтология журналистики», «Конвергентная журналистика», «Интернет-проекты периодических изданий». Курс «Медиаобразование» является необходимым для эффективного изучения образовательно-профессиональных дисциплин «Теория и практика журналистики», «Теория и практика рекламы», что позволяет студентам оценить роль медиа в современном мире, представить в комплексе мировую систему массовой информации, освоить современные методы работы с аудиторией.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Этапы развития медиаобразования в зарубежных странах и в России.

Основные термины, теории, ключевые концепции, направления медиаобразования.

Место и роль медиаобразования в современном мире.

Проблемы медиавосприятия и развития аудитории в области медиакультуры.

Методика проведения медиаобразовательных занятий.

Первоначальный опыт рецензирования медиатекстов.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (4-й семестр).

**Форма текущей аттестации:** реферат.

**Коды формируемых компетенций:** УК-3; УК-4; УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-4; ОПК-1; ОПК-2.

### **Б1.В.ДВ.01.02 Интернет-проекты периодических изданий**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

- рассмотрение основных особенностей интернет-коммуникации в аспекте ее влияния на современную журналистику;

- формирование представлений о роли и значимости интернет-коммуникации в современном обществе;
- изучение теории и методики разработки и анализа функционирования современных интернет-проектов периодических изданий;
- получения знаний об основных организационных и бизнес-моделях интернет-проектов периодических изданий.
- контроль усвоения аспирантами теоретического материала, получаемого на лекциях;
- уточнение и дополнение лекционного материала, проецирование теоретических положений на современную зарубежную и отечественную практику интернет-журналистики;
- изучение и сравнительный анализ практики создания интернет-проектов на примере ведущих зарубежных и российских интернет-СМИ;
- формирование умения самостоятельно разрабатывать модель интернет-проекта периодического издания, анализировать качество и эффективность действующих проектов, разрабатывать варианты их развития и усовершенствования.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 рабочего учебного плана подготовки аспирантов по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (дисциплины по выбору).

Эта дисциплина осваивается аспирантами параллельно с дисциплинами, «Теория и практика рекламы», «Деонтология журналистики», «Конвергентная журналистика», «Теория и практика журналистики».

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Информационное общество и развитие интернет-журналистики. Особенности современной интернет-журналистики. Связь интернет-журналистики с другими видами журналистики (конвергенция). Влияние интернет-журналистики на развитие медиабизнеса. Особенности социальной коммуникации в Интернете. Web 2.0, социальные сети и их влияние на развитие журналистики. Феномен гражданской журналистики в Интернете; Виды интернет-СМИ. Функции интернет-СМИ. Методика работы над интернет-проектом периодического издания. Предварительные исследования медийного рынка. Создание концепции проекта. Тематическая и композиционно-графические модели проекта. Бизнес-модель проекта. Техническая разработка проекта. Организационная модель проекта. Конвергентные модели СМИ; особенности организационной деятельности интернет-редакции. Планирование в работе интернет-редакции. Продвижение проекта в сети: маркетинговые инструменты. «Оффлайновое» продвижение интернет-СМИ. Источники дохода интернет-проекта: монетизация контента, дополнительные сервисы, реклама. Параметры эффективности функционирования интернет-проекта издания. Анализ эффективности работы проекта. Правовые аспекты работы интернет-проекта.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (4 семестр).

**Форма текущей аттестации:** реферат.

**Коды формируемых компетенций:** УК-5; УК-2; УК-1; ОПК-1; ПК-4; ПК-3; ОПК-2.

### **Б1.В.ДВ.02.01 Деонтология журналистики**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – помочь аспирантам глубоко осознать характер нравственных ценностей и сформировать свою профессиональную позицию, основанную на профессиональном долге и ответственности журналиста.

Задачи дисциплины:

- освоение знаний принципов деонтологии;
- формирование устойчивого знания о профессиональном долге журналиста и развитие способности к ответственному отношению в профессии;
- раскрытие содержания основных этико-правовых норм и представлений, принятых мировым и российским журналистскими сообществами как стандарты ответственного профессионального поведения;
- развитие умения соблюдать принципы деонтологии в профессиональной деятельности.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 рабочего учебного плана подготовки аспирантов по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (дисциплины по выбору).

Эта дисциплина осваивается аспирантами параллельно с дисциплинами «Теория и практика журналистики», «Теория и практика рекламы», «Конвергентная журналистика», «Интернет-проекты периодических изданий».

#### **Краткое содержание учебной дисциплины:**

Деонтология как раздел этики и наука о долге и ответственности. Понятие долга в философии. И.Кант о долге как главном проводнике нравственного закона. Профессиональный долг журналиста: объективное и субъективное начало. Профессиональный долг и ответственность журналиста. Этические Кодексы и их типология. Примеры нарушения нравственных норм в журналистике. Критический анализ деятельности В. Соловьева и Д. Киселёва.

Профессиональный долг журналиста и его отражение в правовых и этических документах. Важность соблюдения правовых и этических норм журналистики. Саморегулирование СМИ в России и за рубежом: теория и практика. Цензура и её влияние на мораль журналиста. Политическое давление на СМИ в РФ.

**Формы текущей аттестации:** тестирование.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (5-й семестр).

**Коды формируемых компетенций:** УК-3; УК-2; УК-1; ОПК-1; ПК-4; ПК-3; ОПК-2.

### **Б1.В.ДВ.02.02 Конвергентная журналистика**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

- создание представления о конвергенции как характерного для современной журналистики явления;
- исследование специфики конвергентных СМИ;
- изучение организации работы конвергентной редакции;
- получение теоретических знаний и практических навыков касательно творческой работы журналиста в условиях конвергенции.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 рабочего учебного плана подготовки аспирантов по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (дисциплины по выбору).

Эта дисциплина осваивается аспирантами параллельно с дисциплинами «Теория и практика журналистики», «Теория и практика рекламы», «Деонтология журналистики», «Интернет-проекты периодических изданий».

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Сущность конвергенции в журналистике. Интернет как основа и среда конвергентных процессов. Мультимедийность как атрибут конвергентных СМИ. Признаки конвергентного СМИ. Организация работы редакции конвергентного СМИ. Анализ практических примеров современных конвергентных СМИ (мировой и российский опыт). Влияние конвергенции на техническую и творческую составляющие работы

журналиста. Особенности подготовки информационного материала для конвергентных СМИ. Подача информации в мультимедийных форматах.

**Формы текущей аттестации:** реферат, творческое задание.

**Формы промежуточной аттестации:** зачет (5 семестр).

**Коды формируемых компетенций:** УК-3; УК-2; УК-1; ОПК-2; ОПК-1; УК-4.

### **ФТД. В.01 Психология журналистики**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель курса «Психология журналистики» – систематизация, обобщение наиболее важных, фундаментальных и прикладных психологических знаний, имеющих наиболее тесное соприкосновение с масскоммуникационной сферой, а также выработка умений и закрепление навыков владения психологическими методиками, востребованными в ходе медиаисследований.

Лекционная часть выполняет следующие задачи:

- определить психологические, социально-психологические основы функционирования СМИ в ретроспективе и на современном этапе. Показать проблемный характер разрешения важнейших психологических вопросов;
- выявить особенности восприятия сообщений СМИ;
- уточнить эти особенности для разных групп аудитории;
- конкретизировать психологические особенности участника массовой коммуникации вообще и журналиста в частности;
- систематизировать общие психологические принципы эффективной коммуникации в работе журналиста на различных этапах;
- раскрыть психологические механизмы творчества журналиста («творчество в процессе коммуницирования»).

Основные задачи практических занятий:

- контроль за усвоением теоретического материала, получаемого на лекциях;
- уточнение и дополнение лекционного материала, «проецирование» теоретических положений на исследовательскую практику;
- сравнительный анализ различных концепций, выработанных по наиболее дискуссионным проблемам психологии журналистики;
- формирование умения

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

«Психология журналистики» является факультативной дисциплиной вариативной части рабочего учебного плана подготовки аспирантов по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

#### **Краткое содержание учебной дисциплины:**

**Психологический и социально-психологический аспект функционирования СМИ:** Психологические и социально-психологические теории и журналистика. Методология и методика психологических исследований в области журналистики. Психологическая составляющая функций СМИ (информационных, коммуникационных, социально-ориентирующих, организационно-управленческих и т.д.). Собственно психологические и социально-психологические функции СМИ. Система ценностей. Связь личностных и общественных ценностей в журналистской деятельности. Базовые человеческие иллюзии. Недетерминированные ценности. Иерархическое расположение ценностей. Актуализированные ценности в современной журналистике. Профессиональная модель мира журналистики. Понятие модели мира и картины мира. Основные компоненты журналистской картины мира. Медиареальность. Особенности пространственно-временных характеристик модели мира журналистики (виртуальная реальность, экранная реальность).

**Особенности восприятия медиатекста:** Медиавосприятие: определение понятия.

Процесс восприятия, хранения и воспроизведения социальной информации. Представление об эвристике и ее значении в массовой коммуникации. Прототипы, схемы, скрипты и их трансформация в медиасообщении. Законы восприятия. Закономерности и сложности восприятия медиасообщения. Предметность, константность и целостность восприятия. Барьеры восприятия информации: географический, исторический, технический, терминологический, семантический, психологический, резонансный, этический, эмоциональный, тезаурусный, контрастивный, барьер компетентности, барьер перегрузки.

**Психология воздействия медиасообщений:** Психологические теории медиавоздействия: эволюция представлений. Психология массовой аудитории СМИ. Психология общественного мнения. Аудитория печати, телевидения, радио, сетевых СМИ, ее социально-психологическая структура. Процессы массовизации и индивидуализации потребления массовой информации. Социально-психологические особенности различных групп аудитории. Социально-психологические методы ее изучения. Позитивные и негативные психологические и социально-психологические эффекты воздействия массовой информации. Информационное давление, виртуализация, мифологизация, стереотипизация, имиджмейкерство, эпатажность, сенсационность. Активизация сектора гражданской журналистики в аспекте медиавоздействия. Манипуляции в журналистике: механизмы искажения информации. Определение манипуляции. Виды манипулятивного воздействия. Приемы манипуляции. Психологические и социально-психологические аспекты информационной безопасности.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (4-й семестр).

**Коды формируемых компетенций:** УК-4; УК-3; УК-1; ОПК-2; ОПК-1; УК-5.

### **ФТД.В.02 Социология журналистики**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Основная цель изучения дисциплины заключается в стремлении к интеграции социологических знаний в процесс исследования медиасреды. Достижения социологии позволяют аспиранту, с одной стороны, получить более или менее конкретную информацию о состоянии СМИ в различных аспектах, а с другой стороны, критически относиться к результатам социологических исследований, предоставляемых организациями разного уровня, грамотно их анализировать.

Лекционная часть выполняет следующие задачи:

1. Расшифровать основные категории социологии применительно к журналистской практике;
2. Дать представление о возможностях и ограничениях применения социологических методик в исследовании массовой коммуникации на современном этапе развития общества;
3. Обозначить основные принципы работы с источниками социологической информации.

Практическая часть выполняет следующие задачи:

1. Познакомить аспирантов с методами социологических исследований, адаптированными к журналистской практике;
2. Сформировать навыки использования методов в условиях исследовательской деятельности;
3. Выработать умение адаптировать социологическую информацию к потребностям современной науки о журналистике;
4. Научить анализировать результаты исследований работы СМИ в практическом аспекте.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

«Социология журналистики» является факультативной дисциплиной вариативной части рабочего учебного плана подготовки аспирантов по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

**Краткое содержание учебной дисциплины:**

Социология и журналистика: проблема взаимодействия. Социология журналистики в ретроспективе. Социология СМИ на современном этапе. Особенности и ограничения использования социологических разработок в СМИ. Изучение аудитории: опрос в работе журналиста. История возникновения опроса и его применения в работе журналиста. Виды опроса; этапы проведения опроса; методика опроса; обработка результатов. Метод экспертной оценки в работе журналиста: Общие принципы организации; Цели и возможности использования метода в журналистской практике.

**Форма текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (6-й семестр).

**Коды формируемых компетенций:** УК-4; УК-3; УК-1; ОПК-2; ОПК-1; УК-5.

## Приложение 9

### Аннотации программ производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогической и научно-исследовательской

#### **Б2.В.01(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая**

##### **1. Цель производственной практики, педагогической:**

Целями производственной практики, педагогической в вузе являются приобщение аспирантов к научно-педагогической деятельности, раскрытие их исследовательского и педагогического потенциала, развитие профессионального самосознания в контексте гуманистических педагогических ценностей.

##### **2. Задачи производственной практики, педагогической:**

Задачами производственной практики, педагогической являются:

- 1) подготовка будущих преподавателей к реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования;
- 2) формирование у практикантов умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания в зависимости от целей обучения, уровня подготовки обучающихся;
- 3) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных аспирантами при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин, с профессионально-педагогической деятельностью;
- 4) подготовка будущих преподавателей к воспитательной деятельности со студентами: создание условий для утверждения отношений сотрудничества студентов и преподавателей, развития студенческого самоуправления, общественных студенческих организаций и объединений;
- 5) выявление преемственности и взаимосвязей научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов в средней и высшей школах. Выявление возможностей использования преподавателем собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса, повышения его качества;

6) развитие профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего преподавателя, а также его активности, направленной на гуманизацию общества;

7) Выработка творческого подхода к собственной профессиональной деятельности, приобретение опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация потребности в самообразовании и личностном развитии (саморазвитии).

Настоящая программа призвана помочь аспирантам в определении содержания и организации своей работы в период педагогической практики, выполнении учебных заданий, подготовке необходимой (в том числе отчетной) документации.

### **3. Время проведения производственной практики**

2-й год обучения, 4 семестр.

### **4. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

### **5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической:**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц 432 часа.

Разделы практики. I этап – подготовительный, в течение которого аспирант посещает занятия коллег, готовит планы собственных практических и лекционных занятий. II этап – проведение занятий со студентами в бакалавриате и / или магистратуре, их анализ с научным руководителем, III этап – заключительный – подведение итогов.

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):** зачет с оценкой (в 4 семестре).

**7. Коды формируемых компетенций:** УК-4; УК-2; УК-1; УК-5; ПК-2; ОПК-2; ОПК-1.

## **Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская**

### **1. Цель производственной практики, научно-исследовательской:**

Целью производственной практики, научно-исследовательской является повышение качества подготовки кадров высшей квалификации, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса, адаптироваться к современным условиям развития общества.

### **2. Задачи производственной практики, научно-исследовательской:**

Задачами производственной практики, научно-исследовательской являются:

– обучение методике и технике рационального, эффективного поиска и использования знаний;

– обогащение учебного процесса последними достижениями науки и техники, результатами научных исследований университета, в том числе использование на занятиях результатов, полученных в ходе научных исследований аспирантами;

– проведение аспирантами прикладных, поисковых и фундаментальных научных работ.

### **3. Время проведения производственной практики:**

3 год обучения, 5 семестр.

### **4. Вид практики, способ и форма ее проведения:**

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

**5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской:**

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 16 зачетных единиц 576 часов.

Разделы практики. Разработка теоретической базы исследования. Описание эмпирической базы исследования. Разработка программы исследования. Составление рабочего плана исследования. Методика научных исследований. Экспертная оценка. Применение опросных методик. Современные методы обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий. Применение типологического и статистического анализа использованием графических форм (таблиц, диаграмм, гистограмм, графиков и т. п.).

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):** зачет с оценкой (5-й семестр).

**7. Коды формируемых компетенций:** УК-3; УК-4; УК-1; УК-2; УК-5; ПК-3; ПК-4; ОПК-1; ОПК-2.

**Аннотации программ научно-исследовательской работы: научно-исследовательской деятельности, научно-исследовательского семинара, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

**Б3.В.01 (Н) – Б3.В.02 (Н) Научно-исследовательская деятельность**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Научные исследования формируют у аспиранта умение работать с научной литературой, навыки проведения научных исследований, составления научно-технических отчетов и публичных презентаций. Задачами научно-исследовательской работы являются:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствии с темой кандидатской диссертации;
- проведение научных исследований в соответствии с темой кандидатской диссертации;
- обучение современным компьютерным технологиям сбора и обработки информации.

**Краткое содержание учебной дисциплины:**

1. Подготовительный этап. Ознакомление с основными результатами, полученными к настоящему времени в рамках выбранной тематики исследований. Критический анализ научной литературы. Обобщение литературных сведений, составление первичного списка литературы. Формулирование конкретной темы исследования, утверждение на научном коллоквиуме. Подготовка презентации по итогам обзора литературы.

2. Предварительный этап. Ознакомление с основными методами решения задач, разработанными к настоящему времени в рамках выбранной научной тематики. Получение навыков работы на специализированном оборудовании, в том числе с использованием специализированного программного обеспечения. Промежуточная аттестация по итогам сообщения на научном коллоквиуме.

3. Основной этап. Составление плана исследования по выбранной тематике работы; проведение запланированных исследований; обработка результатов, обсуждение результатов, формулировка промежуточных выводов и корректировка дальнейших

планов исследования. Апробация полученных результатов на научных конференциях (в том числе международных).

Участие в научной стажировке по теме исследований («окно мобильности»). Подготовка и подача заявок на научные гранты (в составе научного коллектива и самостоятельно по молодёжным программам).

4. Завершающий этап. Подготовка результатов к публикации. Публикация работы в рецензируемых журналах (в том числе на иностранном языке). Участие в научных конференциях (в том числе международных) с целью апробации работы. Опыт практического внедрения результатов работы. Оформление результатов работы.

5. Итоговый этап. Подготовка отчёта о НИР (проекта кандидатской диссертации). Отчёт о работе на научном коллоквиуме.

**Время проведения:** Научные исследования проводятся на первом и втором курсе (1-4 семестры) в учебных аудиториях факультета журналистики

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт (1, 3 семестр), зачёт с оценкой (2, 4 семестр).

**Коды формируемых компетенций:** УК-4; УК-5; УК-2; УК-3; ПК-3; Пк-4; ОПК-1; ОПК-2.

#### **Б3.В.04 (Н) Научно-исследовательский семинар**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью научно-исследовательского семинара является формирование у аспиранта умений и навыков составления научных отчетов и публичных презентаций, организации практического использования результатов научных разработок, в том числе публикаций, продвижения результатов собственной научной деятельности, формирования и поддержания эффективных взаимоотношений в коллективе, умения работать в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством, предупреждать и урегулировать конфликтные ситуации.

Задачами научно-исследовательского семинара являются:

- привлечение аспиранта к научной дискуссии в творческом коллективе;
- выработка навыков публичного выступления;
- освоение технических средств представления научного результата;
- выработка умения обобщать и систематизировать полученные научные результаты.

**Время проведения семинара:** научно-исследовательский семинар является рассредоточенным и проводится в объёме 72 часов на 1 и 2 курсах (1-4 семестры).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой (4-й семестр)

**Коды формируемых компетенций:** УК-1; УК-3; ПК-4; ПК-3; ОПК-1; ОПК-2; УК-4; УК-5.

#### **Б3.В.03 (Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) – демонстрация уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;

- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

**Время проведения:** Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук осуществляется на 3 курсе (6-й семестр).

**Краткое содержание учебной дисциплины:**

Общая трудоемкость составляет 25 зачетных единиц 900 часов.

Задание на научно-квалификационную работу (диссертацию) выдает научный руководитель, который определяет круг вопросов, подлежащих разработке в соответствии с темой.

Научно-квалификационная работа (диссертация) имеет стандартную структуру письменного отчета о научно-исследовательской работе и состоит из следующих взаимосвязанных частей: введение, теоретическая глава (главы), эмпирическая глава (главы), заключение, список литературы, приложения.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

1. Обоснованность актуальности проблемы исследования.
2. Четкость методологического аппарата исследования.
3. Полнота изложения методологических и теоретических основ исследования.
4. Согласованность теоретических и эмпирических компонентов исследования.
5. Логика проведения эмпирического исследования и эффективность результатов его проведения.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой (6-й семестр)

**Коды формируемых компетенций:** УК-3; УК-4; УК-1; УК-2; УК-5; ПК-3; ПК-4; ОПК-1; ОПК-2.

